

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 23.12.2021 18:14:57

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор

по научной работе

В. В. Бредихин

(подпись, инициалы, фамилия)

« 03 » 09 20 18 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методология научных исследований при подготовке диссертации  
(Наименование дисциплины)

Направление подготовки 38.06.01  
(шифр согласно ФГОС ВО)

Экономика

и наименование направления подготовки (специальности)

Экономика и управление народным хозяйством (управление инновациями)  
наименование профиля, специализации или магистерской программы

квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения очная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск-2018

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.06.01 «Экономика», и на основании учебного плана направленности (профиля, специализации) Экономика и управление народным хозяйством (управление инновациями), одобренного Ученым советом университета протокол №12 «27» июня 2018 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» на заседании кафедры уникальных зданий и сооружений № « » 201 г., протокол №

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_ д.т.н., профессор В.И. Колчунов

Разработчик программы \_\_\_\_\_ д.т.н., профессор В.И. Колчунов  
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано:

Начальник отдела аспирантуры и докторантуры \_\_\_\_\_ О.Ю. Прусова

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ В.Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана подготовки по специальности 38.06.01 «Экономика», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «23» 03 2019 г. на заседании кафедры уникальных зданий и сооружений протокол № 1 от 30.08.19  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_ д.т.н., профессор В.И. Колчунов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана подготовки по специальности 38.06.01 «Экономика», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» 02 2020 г. на заседании кафедры уникальных зданий и сооружений протокол № 12 от 03.04.2020  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_ д.т.н., профессор В.И. Колчунов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана подготовки по специальности 38.06.01 «Экономика», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «25» 06 2021 г. на заседании кафедры уникальных зданий и сооружений протокол № 12 от 02.03.21  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_ д.т.н., профессор В.И. Колчунов

## **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **1.1 Цель дисциплины**

Сформировать у обучающихся знания основных научных методов исследования по профилю деятельности для осуществления инновационной, изыскательской и проектно-расчетной деятельности, научно-исследовательской и педагогической деятельности.

### **1.2 Задачи дисциплины:**

- изучение общенаучных и частнонаучных методов исследования, используемых при осуществлении инновационной, изыскательской и проектно-расчетной деятельности, научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- отработка навыков использования методов научного исследования при решении задач, связанных с профилем деятельности;
- подготовка средствами дисциплины к профессиональной деятельности, связанной с изыскательской и проектно-расчетной деятельностью, научно-исследовательской и педагогической деятельностью.

### **1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Обучающиеся должны **знать**:

- термины, основные понятия, методы;
- систему автоматизированного проектирования;
- основные методы коммерциализации прав на объекты интеллектуальной собственности;
- принципы оценки результатов исследований;
- принципы оценки результатов исследований;
- принципы оценки научной новизны и оригинальности научных разработок;
- порядок проведения отдельных видов научно-исследовательских работ;
- основные направления и проблематику современной науки;
- перечень основных этапов проведения экспериментальных исследований, направленных на разработку новых научно-технических разработок;
- порядок проведения отдельных видов научно-исследовательских работ;

- критерии оценки качества профессиональной деятельности, на основе углубленных знаний правовых и этических норм;
- направления использования современных методов исследования для оценки качества работы водоотводящих систем и сооружений.

**Уметь:**

- демонстрировать основные термины и понятия фундаментальных и прикладных дисциплин;
- работать с системами автоматизированного проектирования;
- коммерциализировать права на объекты интеллектуальной собственности;
- оценивать результаты исследований;
- формулировать основные закономерности и характеристики изученных процессов и технологий;
- разрабатывать новые оригинальные научные идеи;
- определять порядок проведения отдельных видов научно-исследовательских работ;
- отметить практическую ценность определенных профессиональных положений;
- составлять план проведения экспериментальных исследований, направленных на разработку новых научно-технических разработок;
- определять порядок проведения отдельных видов научно-исследовательских работ;
- оценивать результаты своей деятельности;
- анализировать информацию.

**Владеть:**

- методами демонстрации основных методов и понятий фундаментальных и прикладных дисциплин;
- навыками работы с системами автоматизированного проектирования;
- методами коммерциализации прав на объекты интеллектуальной собственности;
- методами оценки результатов научных исследований;
- методами оценки результатов научных исследований;
- методами разработки новых оригинальных научных идей;
- навыками определения порядка проведения отдельных видов научно-исследовательских работ;
- навыками выражения и обоснования собственной позиций;
- методами обработки экспериментальных данных;
- навыками определения порядка проведения отдельных видов научно-исследовательских работ;
- методами оценки результатов своей деятельности;
- методами анализа информации.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью разрабатывать и применять современные методы осуществления научной и образовательной деятельности в области экономики и управления народным хозяйством (ПК-1);
- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

## **2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ОД.4 «Методология научных исследований при подготовке диссертации» является дисциплиной базовой части образовательной программы, изучается на 2 курсе в 4 семестре.

## **3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

### **3.1. Содержание дисциплины и лекционных занятий**

Таблица 3.1 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Объем дисциплины	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36,1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
экзамен	не предусмотрен
зачет	0,1
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрена
Аудиторная работа (всего):	36
в том числе:	
лекции	18

лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36
Контроль/экс (подготовка к экзамену)	0

Таблица 3.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Методология научных исследований при подготовке диссертации. Определение понятия «методология».	4		1	У1,У2, У3, У4	Т2	ОПК-1, ПК-1, УК-1, УК-5, УК-6.
2	Понятие «науки» и проблема классификации наук.	4		2	У1,У2, У3, У4	Т4	ОПК-1, ПК-1, УК-1, УК-5, УК-6.
3	Основные понятия и определения.	4		3	У1,У2, У3, У4	Т6	ОПК-1, ПК-1, УК-1, УК-5, УК-6.
4	Постановка задачи исследования, ее анализ и изучение состояния проблемы.	6		4	У1,У2, У3, У4	Т8	ОПК-1, ПК-1, УК-1, УК-5, УК-6.

Т – тест

Таблица 3.3 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Методология научных исследований при подготовке диссертации. Определение понятия «методология».	Понятие о методе и методологии научного исследования. Общие сведения о методах научного исследования, их классификации и назначении.
2	Понятие «науки» и проблема классификации наук.	Понятие науки. Этапы формирования научного знания. Основные парадигмы научного познания. Классификация наук. Основные проблемы стоящие перед наукой на

		данном этапе ее развития, в частности перед техническими науками.
3	Основные понятия и определения.	Метод научного исследования. Методология научного исследования. Общенаучные и частнонаучные методы исследования. Анализ, синтез, индукция, дедукция. Основные сведения о частно-научных методах, используемых в исследованиях по соответствующему профилю деятельности.
4	Постановка задачи исследования, ее анализ и изучение состояния проблемы.	Постановка задачи исследования. Формулирование целей и задач исследования. Научная новизна и практическая значимость исследований. Анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований по выбранной тематике.

### 3.2 Лабораторные и (или) практические занятия

#### 3.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Анализ тем индивидуальных занятий	4
2	Роль и место ученого в современном мире	4
3	Творчество как неотъемлемая составляющая научно-исследовательской деятельности.	4
4	Сеанс прямой мозговой атаки.	6
<b>Итого</b>		<b>18</b>

### 3.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 3.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1	Понятие методологии науки и роль науки в современном мире. Подготовка доклада с презентацией и выступление с ним на практическом занятии	10 неделя	8
2	Общенаучные методы, средства и приёмы исследования. Подготовка доклада с презентацией и выступление с ним на практическом занятии	12 неделя	8
3	Основные методологические программы Подготовка доклада с презентацией и выступление с ним на практическом занятии	14 неделя	10
4	Понятийный аппарат научных исследований. Теории, концепции, модели, научно - исследовательские программы и их	16 неделя	10
Итого			36

#### **4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиографический фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
  - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
  - вопросов к зачету;
  - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

*типографией университета:*

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 5 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. N 1259 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)" реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 22,2% от аудиторных занятий согласно УП. Перечень интерактивных образовательных технологий по видам аудиторных занятий оформляется в виде таблицы 6.1.

## 6Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6.1 Этапы формирования компетенции

Код компетенции, содержание компетенции	Дисциплины (модули) при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Б1.В.ОД.1 Методология науки и образовательной деятельности	Б1.Б.1 История и философия науки Б1.В.ОД.4 Методология научных исследований при подготовке диссертации	Б1.В.ОД.6 Экономика и управление народным хозяйством (управление инновациями) Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б2.2 Научно-исследовательская практика Б3.1 Научно-исследовательская

Код компетенции, содержание компетенции	Дисциплины (модули) при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
			деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-1 способностью разрабатывать и применять современные методы осуществления научной и образовательной деятельности в области экономики и управления народным хозяйством	Б1.В.ОД.4 Методология научных исследований при подготовке диссертации		Б1.В.ОД.6 Экономика и управление народным хозяйством (управление инновациями) Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б2.2 Научно-исследовательская практика Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в	Б1.В.ОД.1 Методология науки и образовательной деятельности	Б1.Б.1 История и философия науки Б1.В.ОД.4 Методология научных исследований при подготовке диссертации	Б1.В.ОД.6 Экономика и управление народным хозяйством (управление инновациями) Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного

Код компетенции, содержание компетенции	Дисциплины (модули) при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
том числе в междисциплинарных областях			экзамена Б2.2 Научно-исследовательская практика Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Б1.В.ОД.1 Методология науки и образовательной деятельности	Б1.В.ОД.3 Психология и педагогика Б1.В.ОД.4 Методология научных исследований при подготовке диссертации	Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б2.1 Педагогическая практика Б2.2 Научно-исследовательская практика Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и	Б1.В.ОД.1 Методология науки и образовательной деятельности	Б1.В.ОД.3 Психология и педагогика Б1.В.ОД.4	Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Код компетенции, содержание компетенции	Дисциплины (модули) при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
личностного развития	Б1.В.ОД.2 Профессиональный иностраный язык	Методология научных исследований при подготовке диссертации	Б2.1 Педагогическая практика Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6.2 Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (частей компетенций)

№ п/п	Код компетенции (или её части)	Уровни сформированности компетенции		
		Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
1	2	3	4	5

№ п/п	Код компетенции (или её части)	Уровни сформированности компетенции		
		Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
1	ОПК-1	<p>Знать (частично):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию исследовательской деятельности, ее сущность и содержание</li> </ul> <p>Уметь (частично):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цель и задачи научно-исследовательской деятельности, разрабатывать гипотезу и определять способы ее проверки</li> </ul> <p>Владеть (частично):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационно-коммуникационными технологиями исследовательской деятельности</li> </ul>	<p>Знать: (в основном):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию исследовательской деятельности, ее сущность и содержание</li> </ul> <p>Уметь (в основном):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цель и задачи научно-исследовательской деятельности, разрабатывать гипотезу и определять способы ее проверки</li> </ul> <p>Владеть (в основном):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационно-коммуникационными технологиями исследовательской деятельности</li> </ul>	<p>Знать: (полностью, без пробелов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию исследовательской деятельности, ее сущность и содержание</li> </ul> <p>Уметь (в полной мере):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цель и задачи научно-исследовательской деятельности, разрабатывать гипотезу и определять способы ее проверки</li> </ul> <p>Владеть (исчерпывающим образом):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационно-коммуникационными технологиями исследовательской деятельности</li> </ul>
2	ПК-1	<p><b>ЗНАТЬ:</b> основные этапы развития науки, принципы развития и закономерности функционирования, научные и методологические основы логики и общие положения законов мышления</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> методами реализации основных управленческих функций, современными технологиями и современным инструментарием управления</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> основы научного познания, общие положения законов мышления, выдвижения и развития научных гипотез, суждений, понятий, умозаключений и доказательств, проверки их аналитическими и статистическими методами</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, а также выявлять знания в науке, принципы, методы, технические и технологические основы производства научных результатов</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> методами реализации основных управленческих функций, навыками применения различных методов программного решения творческих задач, устранения технических противоречий в творческих задачах</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> научные и методологические основы логики и психологии, общие положения законов мышления, выдвижения и развития научных гипотез, суждений, понятий, умозаключений и доказательств, проверки их аналитическими и статистическими методами, основные аспекты содержания понятий анализ и синтез, индукция и дедукция, законы формирования сущности достоверного знания в научном исследовании</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> анализировать современные структуры производственной и научной деятельности человека, выделять уровни организации знания в науке, принципы, методы, технические и технологические основы производства научных результатов, решать задачи планирования экспериментов, уменьшения общего числа переменных факторов методами теории подобия и размерностей, задачи управления последовательностью проведения испытаний в условиях однофакторных и</p>

№ п/п	Код компетенции (или её части)	Уровни сформированности компетенции		
		Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
				<p>многофакторных экспериментов, задачи статистического анализа получаемых в экспериментах математических моделей, задачи оценки показателей новизны и достоверности научного знания</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками применения методик проверки значимости моделей, коэффициентов регрессии, адекватности эмпирических уравнений, алгоритмов дисперсионного, регрессионного, корреляционного, ковариационного анализов научного знания, постановки и анализа творческих задач, применения методов поиска творческих решений: проб и ошибок, эвристических и контрольных приемов, мозговой атаки, синергетики, морфологического анализа, методов программного решения творческих задач, устранения технических противоречий в творческих задачах</p>
6	УК-1	<p>Знать (частично):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные характеристики структурных элементов научного знания, современные научные достижения.</li> </ul> <p>Уметь (частично):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать эвристические, этические и теоретико-методологические ресурсы философии науки в собственных научных исследованиях, в том числе в междисциплинарных областях.</li> </ul> <p>Владеть (частично):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самоанализа и самооценки, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</li> </ul>	<p>Знать: (в основном):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные характеристики структурных элементов научного знания, современные научные достижения.</li> </ul> <p>Уметь (в основном):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать эвристические, этические и теоретико-методологические ресурсы философии науки в собственных научных исследованиях, в том числе в междисциплинарных областях.</li> </ul> <p>Владеть (в основном):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самоанализа и самооценки, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</li> </ul>	<p>Знать: (полностью, без пробелов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные характеристики структурных элементов научного знания, современные научные достижения.</li> </ul> <p>Уметь (в полной мере):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать эвристические, этические и теоретико-методологические ресурсы философии науки в собственных научных исследованиях, в том числе в междисциплинарных областях.</li> </ul> <p>Владеть (исчерпывающим образом):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самоанализа и самооценки, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</li> </ul>
7	УК-5	<p>Знать (частично):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этические нормы в профессиональной</li> </ul>	<p>Знать (в основном):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этические нормы в профессиональной</li> </ul>	<p>Знать (полностью, без пробелов):</p>

№ п/п	Код компетенции (или её части)	Уровни сформированности компетенции		
		Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
		<p>деятельности</p> <p>Уметь (частично):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Владеть (частично):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования этических норм в профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>деятельности</p> <p>Уметь (в основном):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Владеть (в основном):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования этических норм в профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- этические нормы в профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Уметь (в полной мере):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Владеть (исчерпывающим образом):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования этических норм в профессиональной деятельности</li> </ul>
8	УК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- место проблематики, связанной с методологией научного познания, в общей системе гуманитарного знания;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать над углублением и систематизацией знаний по проблемам методологии научного познания</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем конкретных социально-гуманитарных наук;</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных,</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе целостного системного научного мировоззрения применять свои знания в области истории и философии науки</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью оценки теоретических концепций и методологических парадигм современного научного познания</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в составе российских и международных исследовательских коллективов, деятельность которых направлена на решение научных и научно-образовательных задач</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы в составе российских и международных исследовательских коллективов</li> </ul>

Таблица 6.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п / п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Методология научных исследований при подготовке диссертации. Определение понятия «методология».	ОПК-1, ПК-1, УК-1, УК-5, УК-6.	Лекция, СРС, практическое занятие	Тест	1-10	Согласно табл. 7.2
2	Понятие «науки» и проблема	ОПК-1, ПК-1, УК-1, УК-5, УК-6.	Лекция, СРС,	Тест	11-20	Согласно табл. 7.2

№ п / п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№заданий	
1	2	3	4	5	6	7
	классификации наук.		практическое занятие			
3	Основные понятия и определения.	ОПК-1, ПК-1, УК-1, УК-5, УК-6.	Лекция, СРС, практическое занятие	Тест	21-30	Согласно табл. 7.2
4	Постановка задачи исследования, ее анализ и изучение состояния проблемы.	ОПК-1, ПК-1, УК-1, УК-5, УК-6.	Лекция, СРС, практическое занятие	Тест	31-40	Согласно табл. 7.2

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:**

Список методических указаний, используемых в образовательном процессе представлен в п. 8.3.

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Методика проведения контроля по проверке базовых знаний для текущей аттестации**

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ 18 вопросов.

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- ответ на вопрос – 2 балла.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

**Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля**

Тест по разделу (теме) 1. «Методология научных исследований при подготовке диссертации. Определение понятия «методология»

1. Методика это:

- А) фиксированная совокупность приемов практической деятельности, приводящей к заранееопределенному результату.
- Б) совокупность приемов и операций познания и практической деятельности; способ достижения определенных результатов в познании и практике.
- В) соединение различных элементов, сторон предмета в единое целое (систему), которое осуществляется как в практич. деятельности, так и в процессе познания.
- Г) операция мысленного или реального расчленения целого (вещи, свойства, процесса или отношения между предметами) на составные части, выполняемая в процессе познания
- Д) метод мышления, иначе наз. наведение, при котором из частных положений выводят общее заключение.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

#### Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в письменной форме. Для экзамена используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания, составляющие набор экзаменационных билетов, утвержденных в установленном в университете порядке. Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). Набор билетов состоит не менее, чем из 25 билетов и постоянно пополняется. Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах: теоретические вопросы и задачи. Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении. В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

## 7. Рейтинговый контроль изучения дисциплины

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для текущего контроля по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.1 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Анализ тем индивидуальных занятий	0	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и защитил
Роль и место ученого в современном мире	0	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и защитил
Творчество как неотъемлемая составляющая научно-исследовательской деятельности.	0	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и защитил
Сеанс прямой мозговой атаки.	0	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и защитил
СРС	0		16	
Посещаемость	0		14	
Зачет	0		70	
Итого	0		100	

## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1 Основная учебная литература

1. Кравцова, Е. Д. Логика и Методология научных исследований при подготовке диссертации [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 168 с. –Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559>.
2. Рыжков, И. Б. Основы научных исследований и изобретательства [Текст] : учебное пособие / И. Б. Рыжков. - Изд. 2-е, стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2013. - 244 с.
3. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 208 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595>

### 8.2 Дополнительная учебная литература

4. Новиков, А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - Москва :Либроком, 2010. - 284 с. –Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773>
5. Сафронова, Т.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Н. Сафронова, А.М. Тимофеева. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 131 с. –Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435828>
6. Папковская, П. Я. Методология научных исследований при подготовке диссертации [Текст] : курс лекций / П. Я. Папковская. - Минск :Информпресс, 2002. - 176 с. .
7. Берков, В. Ф. Философия и методология науки [Текст] : учебное пособие / В. Ф. Берков. - М. : Новое знание, 2004. - 336 с.
8. Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Текст] : учебное пособие / Г. И. Рузавин. - М. :Юнити, 2005. - 287 с.
9. Философия и методология технических наук [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. Л. Воробьев [и др.] ; под ред. ред. И. А. Асеевой ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Электрон.текстовые дан. (2 726 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 99 с.

### 8.3 Перечень методических указаний

10. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : методические указания по выполнению контрольной работы для студентов направлений 190600.62, 190700.62 очной и заочной форм обучения / ЮЗГУ ; сост. Л. П. Кузнецова. - Курск : ЮЗГУ, 2013. - 32 с.

## **8.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

[http://www.cntd.ru/normativnye\\_dokumenty\\_stroitelstvo.htm](http://www.cntd.ru/normativnye_dokumenty_stroitelstvo.htm) - портал, на котором размещены нормативные документы и правовые акты по проектированию, в том числе по физическому и математическому моделированию объектов.

naukovedenie.ru –статьи по теме: «Информационное моделирование при эксплуатации зданий и сооружений» Интернет-журнал «Науковедение».

## **8.5 Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Методология научных исследований при подготовке диссертации» являются лекции и лабораторные занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин. На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал. Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов. Лабораторному занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем. По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовить рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов. Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов. Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Методология научных исследований при подготовке диссертации»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п. В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекции, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой.

Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепление освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал. Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Методология научных исследований при подготовке диссертации» с целью усвоения и закрепления компетенций. Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Методология научных исследований при подготовке диссертации» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

#### **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Операционная система Windows, LibreOffice.

#### **10 Описание материально-технической базы, необходимо для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Проекционный экран на штативе; мультимедиа центр: ноут-бук сумка/проектор.

**11 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номер страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			