

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 23.12.2021 18:14:57

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор

по научной работе

В. В. Бредихин

(подпись, инициалы, фамилия)

«03» 09 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методология научных исследований при подготовке диссертации
(Наименование дисциплины)

Направление подготовки 38.06.01
(шифр согласно ФГОС ВО)

Экономика

и наименование направления подготовки (специальности)

Экономика и управление народным хозяйством (управление инновациями)
наименование профиля, специализации или магистерской программы

квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск-2018

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.06.01 «Экономика», и на основании учебного плана направленности (профиля, специализации) Экономика и управление народным хозяйством (управление инновациями), одобренного Ученым советом университета протокол №12 «27» июня 2018 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» на заседании кафедры уникальных зданий и сооружений № « » 201 г., протокол №

Зав.кафедрой _____ д.т.н., профессор В.И. Колчунов

Разработчик программы _____ д.т.н., профессор В.И. Колчунов
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано:

Начальник отдела аспирантуры и докторантуры _____ О.Ю. Прусова

Директор научной библиотеки _____ В.Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана подготовки по специальности 38.06.01 «Экономика», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «23» 03 2019 г. на заседании кафедры уникальных зданий и сооружений протокол № 1 от 30.08.19
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав.кафедрой _____ д.т.н., профессор В.И. Колчунов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана подготовки по специальности 38.06.01 «Экономика», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» 02 2020 г. на заседании кафедры уникальных зданий и сооружений протокол № 12 от 03.04.2020
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав.кафедрой _____ д.т.н., профессор В.И. Колчунов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана подготовки по специальности 38.06.01 «Экономика», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «25» 06 2021 г. на заседании кафедры уникальных зданий и сооружений протокол № 12 от 02.03.21
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав.кафедрой _____ д.т.н., профессор В.И. Колчунов

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Сформировать у обучающихся знания основных научных методов исследования по профилю деятельности для осуществления инновационной, изыскательской и проектно-расчетной деятельности, научно-исследовательской и педагогической деятельности.

1.2 Задачи дисциплины:

- изучение общенаучных и частнонаучных методов исследования, используемых при осуществлении инновационной, изыскательской и проектно-расчетной деятельности, научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- отработка навыков использования методов научного исследования при решении задач, связанных с профилем деятельности;
- подготовка средствами дисциплины к профессиональной деятельности, связанной с изыскательской и проектно-расчетной деятельностью, научно-исследовательской и педагогической деятельностью.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны **знать**:

- термины, основные понятия, методы;
- систему автоматизированного проектирования;
- основные методы коммерциализации прав на объекты интеллектуальной собственности;
- принципы оценки результатов исследований;
- принципы оценки результатов исследований;
- принципы оценки научной новизны и оригинальности научных разработок;
- порядок проведения отдельных видов научно-исследовательских работ;
- основные направления и проблематику современной науки;
- перечень основных этапов проведения экспериментальных исследований, направленных на разработку новых научно-технических разработок;
- порядок проведения отдельных видов научно-исследовательских работ;

- критерии оценки качества профессиональной деятельности, на основе углубленных знаний правовых и этических норм;
- направления использования современных методов исследования для оценки качества работы водоотводящих систем и сооружений.

Уметь:

- демонстрировать основные термины и понятия фундаментальных и прикладных дисциплин;
- работать с системами автоматизированного проектирования;
- коммерциализировать права на объекты интеллектуальной собственности;
- оценивать результаты исследований;
- формулировать основные закономерности и характеристики изученных процессов и технологий;
- разрабатывать новые оригинальные научные идеи;
- определять порядок проведения отдельных видов научно-исследовательских работ;
- отметить практическую ценность определенных профессиональных положений;
- составлять план проведения экспериментальных исследований, направленных на разработку новых научно-технических разработок;
- определять порядок проведения отдельных видов научно-исследовательских работ;
- оценивать результаты своей деятельности;
- анализировать информацию.

Владеть:

- методами демонстрации основных методов и понятий фундаментальных и прикладных дисциплин;
- навыками работы с системами автоматизированного проектирования;
- методами коммерциализации прав на объекты интеллектуальной собственности;
- методами оценки результатов научных исследований;
- методами оценки результатов научных исследований;
- методами разработки новых оригинальных научных идей;
- навыками определения порядка проведения отдельных видов научно-исследовательских работ;
- навыками выражения и обоснования собственной позиций;
- методами обработки экспериментальных данных;
- навыками определения порядка проведения отдельных видов научно-исследовательских работ;
- методами оценки результатов своей деятельности;
- методами анализа информации.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью разрабатывать и применять современные методы осуществления научной и образовательной деятельности в области экономики и управления народным хозяйством (ПК-1);
- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ОД.4 «Методология научных исследований при подготовке диссертации» является дисциплиной базовой части образовательной программы, изучается на 2 курсе в 4 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

3.1. Содержание дисциплины и лекционных занятий

Таблица 3.1 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Объем дисциплины	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36,1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
экзамен	не предусмотрен
зачет	0,1
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрена
Аудиторная работа (всего):	36
в том числе:	
лекции	18

лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36
Контроль/экс (подготовка к экзамену)	0

Таблица 3.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Методология научных исследований при подготовке диссертации. Определение понятия «методология».	4		1	У1,У2, У3, У4	Т2	ОПК-1, ПК-1, УК-1, УК-5, УК-6.
2	Понятие «науки» и проблема классификации наук.	4		2	У1,У2, У3, У4	Т4	ОПК-1, ПК-1, УК-1, УК-5, УК-6.
3	Основные понятия и определения.	4		3	У1,У2, У3, У4	Т6	ОПК-1, ПК-1, УК-1, УК-5, УК-6.
4	Постановка задачи исследования, ее анализ и изучение состояния проблемы.	6		4	У1,У2, У3, У4	Т8	ОПК-1, ПК-1, УК-1, УК-5, УК-6.

Т – тест

Таблица 3.3 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Методология научных исследований при подготовке диссертации. Определение понятия «методология».	Понятие о методе и методологии научного исследования. Общие сведения о методах научного исследования, их классификации и назначении.
2	Понятие «науки» и проблема классификации наук.	Понятие науки. Этапы формирования научного знания. Основные парадигмы научного познания. Классификация наук. Основные проблемы стоящие перед наукой на

		данном этапе ее развития, в частности перед техническими науками.
3	Основные понятия и определения.	Метод научного исследования. Методология научного исследования. Общенаучные и частнонаучные методы исследования. Анализ, синтез, индукция, дедукция. Основные сведения о частно-научных методах, используемых в исследованиях по соответствующему профилю деятельности.
4	Постановка задачи исследования, ее анализ и изучение состояния проблемы.	Постановка задачи исследования. Формулирование целей и задач исследования. Научная новизна и практическая значимость исследований. Анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований по выбранной тематике.

3.2 Лабораторные и (или) практические занятия

3.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Анализ тем индивидуальных занятий	4
2	Роль и место ученого в современном мире	4
3	Творчество как неотъемлемая составляющая научно-исследовательской деятельности.	4
4	Сеанс прямой мозговой атаки.	6
Итого		18

3.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 3.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1	Понятие методологии науки и роль науки в современном мире. Подготовка доклада с презентацией и выступление с ним на практическом занятии	10 неделя	8
2	Общенаучные методы, средства и приёмы исследования. Подготовка доклада с презентацией и выступление с ним на практическом занятии	12 неделя	8
3	Основные методологические программы Подготовка доклада с презентацией и выступление с ним на практическом занятии	14 неделя	10
4	Понятийный аппарат научных исследований. Теории, концепции, модели, научно - исследовательские программы и их	16 неделя	10
Итого			36

4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиографический фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - вопросов к зачету;
 - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

5 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. N 1259 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)" реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 22,2% от аудиторных занятий согласно УП. Перечень интерактивных образовательных технологий по видам аудиторных занятий оформляется в виде таблицы 6.1.

6Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6.1 Этапы формирования компетенции

Код компетенции, содержание компетенции	Дисциплины (модули) при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Б1.В.ОД.1 Методология науки и образовательной деятельности	Б1.Б.1 История и философия науки Б1.В.ОД.4 Методология научных исследований при подготовке диссертации	Б1.В.ОД.6 Экономика и управление народным хозяйством (управление инновациями) Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б2.2 Научно-исследовательская практика Б3.1 Научно-исследовательская

Код компетенции, содержание компетенции	Дисциплины (модули) при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
			деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-1 способностью разрабатывать и применять современные методы осуществления научной и образовательной деятельности в области экономики и управления народным хозяйством	Б1.В.ОД.4 Методология научных исследований при подготовке диссертации		Б1.В.ОД.6 Экономика и управление народным хозяйством (управление инновациями) Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б2.2 Научно-исследовательская практика Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в	Б1.В.ОД.1 Методология науки и образовательной деятельности	Б1.Б.1 История и философия науки Б1.В.ОД.4 Методология научных исследований при подготовке диссертации	Б1.В.ОД.6 Экономика и управление народным хозяйством (управление инновациями) Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного

Код компетенции, содержание компетенции	Дисциплины (модули) при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
том числе в междисциплинарных областях			экзамена Б2.2 Научно-исследовательская практика Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Б1.В.ОД.1 Методология науки и образовательной деятельности	Б1.В.ОД.3 Психология и педагогика Б1.В.ОД.4 Методология научных исследований при подготовке диссертации	Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б2.1 Педагогическая практика Б2.2 Научно-исследовательская практика Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и	Б1.В.ОД.1 Методология науки и образовательной деятельности	Б1.В.ОД.3 Психология и педагогика Б1.В.ОД.4	Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Код компетенции, содержание компетенции	Дисциплины (модули) при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
личностного развития	Б1.В.ОД.2 Профессиональный иностраный язык	Методология научных исследований при подготовке диссертации	Б2.1 Педагогическая практика Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6.2 Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (частей компетенций)

№ п/п	Код компетенции (или её части)	Уровни сформированности компетенции		
		Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
1	2	3	4	5

№ п/п	Код компетенции (или её части)	Уровни сформированности компетенции		
		Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
1	ОПК-1	<p>Знать (частично):</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию исследовательской деятельности, ее сущность и содержание <p>Уметь (частично):</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цель и задачи научно-исследовательской деятельности, разрабатывать гипотезу и определять способы ее проверки <p>Владеть (частично):</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационно-коммуникационными технологиями исследовательской деятельности 	<p>Знать: (в основном):</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию исследовательской деятельности, ее сущность и содержание <p>Уметь (в основном):</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цель и задачи научно-исследовательской деятельности, разрабатывать гипотезу и определять способы ее проверки <p>Владеть (в основном):</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационно-коммуникационными технологиями исследовательской деятельности 	<p>Знать: (полностью, без пробелов):</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию исследовательской деятельности, ее сущность и содержание <p>Уметь (в полной мере):</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цель и задачи научно-исследовательской деятельности, разрабатывать гипотезу и определять способы ее проверки <p>Владеть (исчерпывающим образом):</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационно-коммуникационными технологиями исследовательской деятельности
2	ПК-1	<p>ЗНАТЬ: основные этапы развития науки, принципы развития и закономерности функционирования, научные и методологические основы логики и общие положения законов мышления</p> <p>УМЕТЬ: ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций</p> <p>ВЛАДЕТЬ: методами реализации основных управленческих функций, современными технологиями и современным инструментарием управления</p>	<p>ЗНАТЬ: основы научного познания, общие положения законов мышления, выдвижения и развития научных гипотез, суждений, понятий, умозаключений и доказательств, проверки их аналитическими и статистическими методами</p> <p>УМЕТЬ: ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, а также выявлять знания в науке, принципы, методы, технические и технологические основы производства научных результатов</p> <p>ВЛАДЕТЬ: методами реализации основных управленческих функций, навыками применения различных методов программного решения творческих задач, устранения технических противоречий в творческих задачах</p>	<p>ЗНАТЬ: научные и методологические основы логики и психологии, общие положения законов мышления, выдвижения и развития научных гипотез, суждений, понятий, умозаключений и доказательств, проверки их аналитическими и статистическими методами, основные аспекты содержания понятий анализ и синтез, индукция и дедукция, законы формирования сущности достоверного знания в научном исследовании</p> <p>УМЕТЬ: анализировать современные структуры производственной и научной деятельности человека, выделять уровни организации знания в науке, принципы, методы, технические и технологические основы производства научных результатов, решать задачи планирования экспериментов, уменьшения общего числа переменных факторов методами теории подобия и размерностей, задачи управления последовательностью проведения испытаний в условиях однофакторных и</p>

№ п/п	Код компетенции (или её части)	Уровни сформированности компетенции		
		Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
				<p>многофакторных экспериментов, задачи статистического анализа получаемых в экспериментах математических моделей, задачи оценки показателей новизны и достоверности научного знания</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками применения методик проверки значимости моделей, коэффициентов регрессии, адекватности эмпирических уравнений, алгоритмов дисперсионного, регрессионного, корреляционного, ковариационного анализов научного знания, постановки и анализа творческих задач, применения методов поиска творческих решений: проб и ошибок, эвристических и контрольных приемов, мозговой атаки, синергетики, морфологического анализа, методов программного решения творческих задач, устранения технических противоречий в творческих задачах</p>
6	УК-1	<p>Знать (частично):</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные характеристики структурных элементов научного знания, современные научные достижения. <p>Уметь (частично):</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать эвристические, этические и теоретико-методологические ресурсы философии науки в собственных научных исследованиях, в том числе в междисциплинарных областях. <p>Владеть (частично):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самоанализа и самооценки, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях 	<p>Знать: (в основном):</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные характеристики структурных элементов научного знания, современные научные достижения. <p>Уметь (в основном):</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать эвристические, этические и теоретико-методологические ресурсы философии науки в собственных научных исследованиях, в том числе в междисциплинарных областях. <p>Владеть (в основном):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самоанализа и самооценки, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях 	<p>Знать: (полностью, без пробелов):</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные характеристики структурных элементов научного знания, современные научные достижения. <p>Уметь (в полной мере):</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать эвристические, этические и теоретико-методологические ресурсы философии науки в собственных научных исследованиях, в том числе в междисциплинарных областях. <p>Владеть (исчерпывающим образом):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самоанализа и самооценки, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
7	УК-5	<p>Знать (частично):</p> <ul style="list-style-type: none"> - этические нормы в профессиональной 	<p>Знать (в основном):</p> <ul style="list-style-type: none"> - этические нормы в профессиональной 	<p>Знать (полностью, без пробелов):</p>

№ п/п	Код компетенции (или её части)	Уровни сформированности компетенции		
		Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
		<p>деятельности</p> <p>Уметь (частично):</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать этическим нормам в профессиональной деятельности <p>Владеть (частично):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования этических норм в профессиональной деятельности 	<p>деятельности</p> <p>Уметь (в основном):</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать этическим нормам в профессиональной деятельности <p>Владеть (в основном):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования этических норм в профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - этические нормы в профессиональной деятельности <p>Уметь (в полной мере):</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать этическим нормам в профессиональной деятельности <p>Владеть (исчерпывающим образом):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования этических норм в профессиональной деятельности
8	УК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - место проблематики, связанной с методологией научного познания, в общей системе гуманитарного знания; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать над углублением и систематизацией знаний по проблемам методологии научного познания <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем конкретных социально-гуманитарных наук; 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе целостного системного научного мировоззрения применять свои знания в области истории и философии науки <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью оценки теоретических концепций и методологических парадигм современного научного познания 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в составе российских и международных исследовательских коллективов, деятельность которых направлена на решение научных и научно-образовательных задач <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы в составе российских и международных исследовательских коллективов

Таблица 6.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п / п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Методология научных исследований при подготовке диссертации. Определение понятия «методология».	ОПК-1, ПК-1, УК-1, УК-5, УК-6.	Лекция, СРС, практическое занятие	Тест	1-10	Согласно табл. 7.2
2	Понятие «науки» и проблема	ОПК-1, ПК-1, УК-1, УК-5, УК-6.	Лекция, СРС,	Тест	11-20	Согласно табл. 7.2

№ п / п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№заданий	
1	2	3	4	5	6	7
	классификации наук.		практическое занятие			
3	Основные понятия и определения.	ОПК-1, ПК-1, УК-1, УК-5, УК-6.	Лекция, СРС, практическое занятие	Тест	21-30	Согласно табл. 7.2
4	Постановка задачи исследования, ее анализ и изучение состояния проблемы.	ОПК-1, ПК-1, УК-1, УК-5, УК-6.	Лекция, СРС, практическое занятие	Тест	31-40	Согласно табл. 7.2

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Список методических указаний, используемых в образовательном процессе представлен в п. 8.3.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Методика проведения контроля по проверке базовых знаний для текущей аттестации

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ 18 вопросов.

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- ответ на вопрос – 2 балла.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Тест по разделу (теме) 1. «Методология научных исследований при подготовке диссертации. Определение понятия «методология»

1. Методика это:

- А) фиксированная совокупность приемов практической деятельности, приводящей к заранееопределенному результату.
- Б) совокупность приемов и операций познания и практической деятельности; способ достижения определенных результатов в познании и практике.
- В) соединение различных элементов, сторон предмета в единое целое (систему), которое осуществляется как в практич. деятельности, так и в процессе познания.
- Г) операция мысленного или реального расчленения целого (вещи, свойства, процесса или отношения между предметами) на составные части, выполняемая в процессе познания
- Д) метод мышления, иначе наз. наведение, при котором из частных положений выводят общее заключение.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в письменной форме. Для экзамена используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания, составляющие набор экзаменационных билетов, утвержденных в установленном в университете порядке. Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). Набор билетов состоит не менее, чем из 25 билетов и постоянно пополняется. Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах: теоретические вопросы и задачи. Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении. В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

7. Рейтинговый контроль изучения дисциплины

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для текущего контроля по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.1 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Анализ тем индивидуальных занятий	0	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и защитил
Роль и место ученого в современном мире	0	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и защитил
Творчество как неотъемлемая составляющая научно-исследовательской деятельности.	0	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и защитил
Сеанс прямой мозговой атаки.	0	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и защитил
СРС	0		16	
Посещаемость	0		14	
Зачет	0		70	
Итого	0		100	

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Кравцова, Е. Д. Логика и Методология научных исследований при подготовке диссертации [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 168 с. –Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559>.
2. Рыжков, И. Б. Основы научных исследований и изобретательства [Текст] : учебное пособие / И. Б. Рыжков. - Изд. 2-е, стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2013. - 244 с.
3. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 208 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595>

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Новиков, А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - Москва :Либроком, 2010. - 284 с. –Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773>
5. Сафронова, Т.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Н. Сафронова, А.М. Тимофеева. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 131 с. –Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435828>
6. Папковская, П. Я. Методология научных исследований при подготовке диссертации [Текст] : курс лекций / П. Я. Папковская. - Минск :Информпресс, 2002. - 176 с. .
7. Берков, В. Ф. Философия и методология науки [Текст] : учебное пособие / В. Ф. Берков. - М. : Новое знание, 2004. - 336 с.
8. Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Текст] : учебное пособие / Г. И. Рузавин. - М. :Юнити, 2005. - 287 с.
9. Философия и методология технических наук [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. Л. Воробьев [и др.] ; под ред. ред. И. А. Асеевой ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Электрон.текстовые дан. (2 726 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 99 с.

8.3 Перечень методических указаний

10. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : методические указания по выполнению контрольной работы для студентов направлений 190600.62, 190700.62 очной и заочной форм обучения / ЮЗГУ ; сост. Л. П. Кузнецова. - Курск : ЮЗГУ, 2013. - 32 с.

8.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

http://www.cntd.ru/normativnye_dokumenty_stroitelstvo.htm - портал, на котором размещены нормативные документы и правовые акты по проектированию, в том числе по физическому и математическому моделированию объектов.

naukovedenie.ru –статьи по теме: «Информационное моделирование при эксплуатации зданий и сооружений» Интернет-журнал «Науковедение».

8.5 Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Методология научных исследований при подготовке диссертации» являются лекции и лабораторные занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин. На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал. Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов. Лабораторному занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем. По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовить рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов. Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов. Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Методология научных исследований при подготовке диссертации»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п. В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекции, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой.

Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепление освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал. Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Методология научных исследований при подготовке диссертации» с целью усвоения и закрепления компетенций. Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Методология научных исследований при подготовке диссертации» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Операционная система Windows, LibreOffice.

10 Описание материально-технической базы, необходимо для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Проекционный экран на штативе; мультимедиа центр: ноут-бук сумка/проектор.

11 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номер страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			