

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 22.09.2023 10:44:30

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

Аннотация к рабочей программе

дисциплины «Методология и методы социологического исследования»

Цель преподавания дисциплины:

Формирование и развитие навыков и умений проведения социологического исследования у будущего специалиста, умения использовать полученные знания при изучении специальных дисциплин.

Задачи изучения дисциплины:

- Осуществить изложение теоретико-методологических основ эмпирического социологического исследования
- Описать и проанализировать особенности разработки инструментария, логики и порядка исследовательских операций в построении программы исследования.
- Охарактеризовать основные приемы измерения и специфика применения алгоритмов анализа данных в социологии.
- Способствовать формированию и развитию у будущих специалистов навыков проведения эмпирических социологических исследований.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи

ОПК-2 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-2.2 Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных

ОПК-2.3 Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии

ОПК-3 Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения

ОПК-3.1 Операционализирует задачи конкретного социологического исследования

ОПК-3.3 Разрабатывает программные и методические документы социологического исследован

Разделы дисциплины:

Тема 1. Место и роль методологии и методики социологического исследования в социологической науке
Тема 2. Парадигмы, теории и понятийный аппарат в социологическом исследовании
Тема 3. Структура и функции программы социологического исследования: логика построения, назначение, общее понимание основных элементов
Тема 4. Вводная часть программы как замысел исследования: содержание и способы разработки
Тема 5. Концептуализация объекта и предмета социологического исследования: теоретическое самоопределение и структура концептуальных понятий
Тема 6. Операционализация концептуальных понятий социологического исследования
Тема 7. Операциональные понятия как переменные и их выбор в социологическом исследовании
Тема 8. Причинно-следственные связи и построение объясняющей модели в социологическом исследовании
Тема 9. Построение гипотез в социологическом исследовании
Тема 10. Эмпирическая интерпретация переменных и построение показателей в социологическом исследовании
Тема 11. Измерительная интерпретация показателей и построение индикаторов в социологическом исследовании
Тема 12. Построение шкал, индексов и типологизация в социологическом исследовании
Тема 13. Выбор единиц социологического исследования и способы формирования выборочной совокупности
Тема 14. Виды социологических исследований
Тема 15. Типология и области применения методов сбора данных в социологическом исследовании
Тема 16. Анализ документов в социологическом исследовании
Тема 17. Метод опроса в социологическом исследовании. Анкетирование в социологическом исследовании
Тема 18. Телефонный опрос в социологическом исследовании
Тема 19. Почтовый и прессовый опросы в социологическом исследовании
Тема 20. Интервьюирование в социологическом исследовании
Тема 21. Метод наблюдения в социологическом исследовании
Тема 22. Метод экспертной оценки в социологическом исследовании
Тема 23. Эксперимент в социологическом исследовании
Тема 24. Метод социометрии в социологическом исследовании
Тема 25. Метод тестирования в социологическом исследовании
Тема 26. Организация социологического исследования
Тема 27. Качественная парадигма в методологии наук о человеке и обществе
Тема 28. Сравнительная история развития количественных и качественных подходов в социологии
Тема 29. Социальная феноменология и этнометодология
Тема 30. Дизайн качественного исследования
Тема 31. Исследовательские вопросы и предварительные гипотезы
Тема 32. Методы сбора и производства данных в качественном исследовании

Тема 33. Интервью в качественном исследовании
Тема 34. Фокус группы в качественном исследовании
Тема 35. Наблюдение в качественном исследовании
Тема 36. Онлайн технологии в качественных исследованиях
Тема 37. Клинический подход в качественном исследовании
Тема 38. Структура субъективного опыта в качественном исследовании
Тема 39. Особенности полевой работы в качественном исследовании
Тема 40. Анализ данных в качественном исследовании
Тема 41. Структура и критерии разработки отчета в качественном исследовании

МИНОБРНАУКИ РОССИИ


Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

экономики и менеджмента

(наименование ф-та полностью)

 Т.Ю. Ткачева
(подпись, инициалы, фамилия)

« 6 » июль 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методология и методы социологического исследования

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 39.03.01 Социология

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2020

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 39.03.01 Социология на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «25» февраля 2020 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 39.03.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология» на заседании кафедры философии и социологии № 12 « 06 » июля 2020 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Килимова Л.В.

Разработчик программы

к.соц.н., доцент _____ Нишнианидзе О.О.

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано: на заседании кафедры философии и социологии № 12 «06» 2020г.

Зав. кафедрой _____ Килимова Л.В.

(название кафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой; согласование производится с кафедрами, чьи дисциплины основываются на данной дисциплине, а также при необходимости руководителями других структурных подразделений)

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «15» 06 2021г., на заседании кафедры Фил от 30.06.21, прот. № 11.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Килимова Л.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «15» 06 2021г., на заседании кафедры Фил от 15.06.22г. № 12

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Л.В. Килимова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «18» 02 2022г., на заседании кафедры Фил от 03.07.23, пр. № 14.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Л.В. Килимова

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Цели преподавания дисциплины: формирование и развитие навыков и умений проведения социологического исследования у будущего специалиста, умения использовать полученные знания при изучении специальных дисциплин.

1.2 Задачи дисциплины

- Осуществить изложение теоретико-методологических основ эмпирического социологического исследования
- Описать и проанализировать особенности разработки инструментария, логики и порядка исследовательских операций в построении программы исследования.
- Охарактеризовать основные приемы измерения и специфика применения алгоритмов анализа данных в социологии.
- Способствовать формированию и развитию у будущих специалистов навыков проведения эмпирических социологических исследований.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: как отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок при обработке информации, основы формирования собственных мнений и суждений, аргументирования своих выводов, в том числе с применением философского понятийного аппарата Уметь: при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок,

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			<p>формирует собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p> <p>Владеть : при обработке информации навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p>
		<p>УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p>	<p>Знать: правила постановки задач, правила ранжирования информации; пути и способы получения необходимой информации.</p> <p>Уметь: сформулировать поставленную задачу, определить пробелы в информации необходимой для решения задачи, проектировать процессы по их устранению пробелов в информации</p> <p>Владеть: способами получения информации, приемами проектирования процессов по устранению пробелов в информации.</p>
ОПК-2	Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных	ОПК-2.2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий,	<p>Знать: определение анализа как метода, особенности применения анализа в социологическом знании, правила построения объяснений на основе научных теорий</p> <p>Уметь: применять метода анализа, учитывать особенности</p>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		концепций, подходов	анализа социальных процессов, объяснять на основе анализа социальные явления Владеть (или Иметь опыт деятельности): понятийным аппаратом для объяснения социальных явлений, навыками применения анализа социальных процессов.
		ОПК-2.3 Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии	Знать: основные социологические концепции, объяснительные модели социологии, правило построения модели, объясняющей социальную реальность. Уметь: объяснять социальные явления, применять правила построения модели, объясняющей социальную реальность, выбирать социологические концепции способствующие объяснению социальной реальности. Владеть (или Иметь опыт деятельности): понятийным аппаратом социологического знания, навыками применения социальных моделей для объяснения существующей социальной действительности.
ОПК-3	Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	ОПК-3.1 Операционализирует задачи конкретного социологического исследования	Знать: понятие операционализация, приемы операционализации, особенности операционализации в социологических исследованиях. Уметь: формулировать поставленные задачи, применять приемы операционализации, выстраивать систему операционализаций Владеть (или Иметь опыт деятельности): приемами

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			определения операционализируемых понятий, навыками построения систем операциональных индикаторов.
		ОПК-3.3 Разрабатывает программные и методические документы социологического исследован	Знать: определение программы социологического исследования, структуру социологической программы и правило построения ее построения. Уметь: определять объект и предмет исследования, формулировать проблему социологического исследования, выстраивать методические принципы социологического исследования. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками составления программ социологического исследования, навыками составления инструментарий исследования.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Методология и методика социологического исследования» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 39.03.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология». Дисциплина изучается на 2,3 курсах в 4-6 семестрах.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 13 зачетных единиц (з.е.), 468 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	468
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	246,35
в том числе:	
лекции	92
лабораторные занятия	0
практические занятия	152
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	194,65
Контроль (подготовка к экзамену)	27
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	2,35
в том числе:	
зачет	4,5
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	6 семестр
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	6 семестр

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	содержание
1	2	2
1	Тема 1. Место и роль методологии и методики социологического исследования в социологической науке	Задачи, содержание, принципы построения курса «Методология и методика социологического исследования». Его роль и место в ряду других курсов, составляющих систему социологического образования. Требования к уровню знания и система его оценок в рамках курса. Понятие, структура и уровни современной социологической науки. Онтологическая и гносеологическая функции социологической науки. Научная и практическая значимость социологического исследования, его место и роль в социологической науке. Научные принципы и этика социологического исследования. Понятие методологии, методики и процедуры социологического исследования. Понятие программы социологического исследования как документа, регламентирующей нормы и логику эмпирического познания.
2	Тема 2. Парадигмы, теории и понятийный	Понимание парадигмы исследования. Теоретические и методологические парадигмы: основные принципы и взаимосвязь. Позитивизм: принципы и исследовательская логика. Номинализм: принципы и исследовательская логика. Интерпретивизм: принципы и исследовательская логика.

	аппарат в социологическом исследовании	Соотношение парадигмы и теории. Логико-методологические функции социологической теории. Методологическая роль специальных социологических теорий. Органическая взаимосвязь теоретического и эмпирического в социологическом исследовании. Понимание социального факта. Способы выявления закономерностей и фактов социальной действительности. Качественная и количественная социология.
3	Тема 3. Структура и функции программы социологического исследования: логика построения, назначение, общее понимание основных элементов	Программа как организационно-логическая основа социологического исследования. Основные функции программы в социологическом исследовании: методологическая, методическая, прогнозная, организационно-технологическая. Структура программы социологического исследования. Вводная, теоретико-методологическая, методико-процедурная, аналитически-объяснительная части программы и их назначение. Принципы программно-целевого подхода и их использование в построении программы социологического исследования.
4	Тема 4. Вводная часть программы как замысел исследования: содержание и способы разработки	Типология социальных проблем и их выявление. Обоснование актуальности темы. Социологическая проблема. Выделение объекта исследования. Определение разработанности темы и предмета исследования. Проблемная ситуация. Принципы формулирования темы. Выбор цели и задач исследования. Особенности постановки цели и задач в различных видах социологического исследования. Теоретические основания исследования и критерии их определения. Понимание эмпирического объекта исследования.
5	Тема 5. Концептуализация объекта и предмета социологического исследования: теоретическое самоопределение и структура концептуальных понятий	Понимание концепции социологического исследования. Задачи концептуализации объекта и предмета исследования. Развертывание концептуальной модели исследования. Многопарадигмальный и междисциплинарный подходы при построении концептуальных моделей. Роль системного подхода при построении концептуальных моделей. Функции и статус концептуально-понятийного аппарата социологии в исследовании. Роль философских и общенаучных понятий в социологическом исследовании. Структура концептуальных понятий. Сущностное и содержательное определения объекта и предмета исследования. Концептуальная модель как множество свойств и состояний объекта и предмета исследования. Теоретическая типологизация состояний и свойств исследуемого явления. Форма изложения концептуального анализа: рассуждение и обоснование.
6	Тема 6. Операционализация концептуальных понятий социологического исследования	Понятие операционализации. Связь операционализации с исследуемой проблемой. Операционализация концептуальных понятий предмета и объекта исследования. Операциональные определения. Процесс выделения содержательных характеристик исследуемого явления, поддающихся наблюдению. Построение операциональной модели.

7	Тема 7. Операциональные понятия как переменные и их выбор в социологическом исследовании	Переменные в социологическом исследовании. Понимание переменных. Зависимые и независимые переменные. Промежуточные переменные. Сетка переменных. Взаимосвязь количества переменных и количества единиц исследования. Зависимость между количеством переменных и видом социологического исследования. Переход от операциональных понятий к переменным социологического исследования. Выбор переменных исследования.
8	Тема 8. Причинно-следственные связи и построение объясняющей модели в социологическом исследовании	Природа причинности в социальных науках. Критерии причинности. Необходимые и достаточные причины. Способы представления зависимостей между переменными. Понимание объясняющей модели исследования. Типы моделей объяснений. Построение объясняющей модели. Использование теорий для объяснения зависимостей. Роль контрольной переменной в построении объясняющей модели исследования.
9	Тема 9. Построение гипотез в социологическом исследовании	Понимание гипотезы. Основы выдвижения гипотезы. Логическая структура гипотезы. Разработка исходной гипотезы. Выдвижение гипотезы следствия. Истинность и ложность гипотезы. Критерии классификации и типы гипотез по содержанию предмета предположения, по характеру связи между переменными, по степени разработанности и обоснованности, по степени охвата единиц исследования, по степени сложности и др. Общие требования к гипотезе.
10	Тема 10. Эмпирическая интерпретация переменных и построение показателей в социологическом исследовании	Понимание эмпирической системы. Эмпирическая интерпретация сетки переменных. Процедура эмпирической интерпретации. Процесс построения эмпирической модели исследования. Понимание социального показателя. Разработка показателей исследования. Множественность показателей. Конструирование пространства показателей. Модель показателей в социологическом исследовании.
1	2	2
11	Тема 11. Измерительная интерпретация показателей и построение индикаторов в социологическом исследовании	Измерительная интерпретация показателя исследования как его конкретизация. Понимание индикатора в социологическом исследовании. Критерий классификации и виды индикаторов. Построение индикаторов и надежность измерения. Множественность индикаторов. Конструирование пространства индикаторов. Модель индикаторов в социологическом исследовании.
12	Тема 12. Построение шкал, индексов и типологизация в социологическом исследовании	Построение измерительных шкал. Формы приписывания значений при шкалировании. Вербальная, графическая и числовая формы. Градуирование социологической шкалы. Связь содержания шкалы и цели исследования. Индексы в социологическом измерении. Назначение индексов. Конструирование индексов. Типология в социологическом измерении. Роль типологии в социологическом исследовании. Конструирование социальных типов. Соотношение типологизации и классификации.

13	Тема 13. Выбор единиц социологического исследования и способы формирования выборочной совокупности	<p>Понимание эмпирического объекта исследования. Объект, предмет исследования и генеральная совокупность: их сходство и различие. Определение единиц исследования.</p> <p>Способы отбора единиц исследования. Понимание выборочной совокупности. Способы формирования выборочной совокупности. Случайный отбор и его теоретические основания. Процедура случайного отбора. Виды случайного отбора: простой случайный отбор, районированный отбор, гнездовой отбор. Систематический или псевдослучайный отбор.</p> <p>Неслучайный отбор. Виды неслучайного отбора: квотный отбор, метод основного массива, стихийный отбор. Диспропорциональная выборка и взвешивание.</p>
14	Тема 14. Виды социологических исследований	<p>Критерии классификации социологического исследования. Специфика задач, решаемых отдельными видами социологического исследования. Пилотажное, описательное, аналитическое и прогностическое исследования. Фундаментальное, прикладное и проектное исследования. Сравнительное и оценочное исследования. Оперативное исследование. Панельное и лонгитюдное исследования. Трендовое исследование. Возможности и ограничения отдельных видов социологического исследования. Критерии выбора вида социологического исследования.</p>
15	Тема 15. Типология и области применения методов сбора данных в социологическом исследовании	<p>Понимание метода сбора данных. Критерии выбора метода сбора данных. Типология методов сбора данных. Количественные и качественные методы сбора данных. Характеристики количественных методов. Возможности и ограничения количественных методов сбора данных. Качественные методы в социологии. Характеристики качественных методов. Теоретические основания качественных методов. Особенности стратегии качественного анализа. Виды качественных исследований. Возможности и ограничения качественных методов сбора данных. Сочетание методов количественного и качественного анализа.</p>
16	Тема 16. Анализ документов в социологическом исследовании	<p>Понятие документа в социологии. Документы как важнейший источник социологической информации. Классификация документов.</p> <p>Общая характеристика традиционных приемов в социологическом изучении содержания документальных источников. Методологические и методические вопросы формализованного анализа документов. Проблема языка документов. Возможности семантического анализа.</p> <p>Сущность контент-анализа и его общая характеристика. Основные направления использования. Сущность метода, его сильные и слабые стороны. Специфика применения метода контент-анализа при изучении документов, их систематизация. Анализ публикаций в прессе, писем и других источников. Инструментарий метода контент-анализа, его основные параметры. Техническая сторона контент-анализа. Соотношение метода контент-анализа с другими приемами социологического анализа документов и методами социологического исследования.</p> <p>Анализ статистических документов. Виды статистики и основные формы статистической отчетности (переписи, сводки, бюллетени, сборники и т.д.).</p>

17	Тема 17. Метод опроса в социологическом исследовании. Анкетирование в социологическом исследовании	<p>Понятие опроса в социологической литературе. Методологические предпосылки использования метода опроса в социологическом исследовании. Роль и значение опроса в комплексе социологических методов сбора информации. Познавательные возможности метода опроса и его пределы. Программа опроса, ее структура и функции. Этапы и процедуры опроса. Методика и техника проведения опроса. Структурно-классификационные принципы проектирования инструментария при использовании метода опроса в социологическом исследовании. Преимущества и недостатки метода. Проблемы достоверности информации. Типичные ошибки и трудности в проведении опроса. Виды опроса, их качественные характеристики и специфика использования.</p> <p>Анкетирование. Его разновидности, особенности, достоинства и недостатки. Этапы анкетного опроса. Социологическая анкета, ее логическая структура.</p>
18	Тема 18. Телефонный опрос в социологическом исследовании	<p>Телефонный опрос как разновидности анкетирования. Его преимущества и недостатки. Методико-организационные задачи проведения опросов, разработка телефонной анкеты. Специфика телефонной анкеты, характер вопросов, лингвистическое оформление, объем анкеты.</p> <p>Характер выборки при проведении телефонного опроса. Способы увеличения содержательных контактов при телефонном опросе.</p> <p>Разновидности телефонного опроса, их специфика. Формирование выборки, уровень представительности данных при телефонном опросе, способы её повышения. Обработка и обобщение информации при телефонном опросе.</p>
19	Тема 19. Почтовый и прессовый опросы в социологическом исследовании	<p>Почтовый и прессовый опросы как разновидности анкетирования. Их преимущества и недостатки. Методико-организационные задачи проведения опросов, разработка почтовой и прессовой анкеты. Специфика почтовой и прессовой анкет, характер вопросов, лингвистическое оформление, объем анкеты.</p> <p>Характер выборки при проведении почтовых и прессовых опросов. Способы увеличения количества ответов при данных опросах.</p> <p>Разновидности почтового и прессового опросов, их специфика. Формирование выборки, уровень представительности данных при почтовом и прессовом опросах, способы её повышения. Обработка и обобщение информации при почтовом и прессовом опросах.</p>
20	Тема 20. Интервьюирование в социологическом исследовании	<p>Особенности интервью как метода сбора социальной информации. Функциональное и общее отличие интервью от анкетного опроса. Сущность и характерные особенности интервью. Преимущества и недостатки метода. Этапы подготовки и проведения интервью. Типы интервью. Трудности применения интервью в социологическом исследовании. Подготовка и подбор интервьюеров. “Эффект интервьюера”. Особенности обработки и анализа информации, полученной методом интервью.</p>
21	Тема 21. Метод наблюдения в социологическом исследовании	<p>Методологическое обоснование метода наблюдения в социологическом исследовании, место в системе сбора первичной социальной информации. Определение метода наблюдения. Применение в российской и зарубежной социологической практике. Наблюдение в познании социальной действительности. Специфика социального наблюдения. Классификация видов наблюдения, их характеристика.</p> <p>Процедура проведения наблюдений. Планирование наблюдений. Программа проведения наблюдения. Объект и предмет наблюдений. Условия наблюдения. Выбор единиц наблюдения. Этапы и процедуры проведения наблюдения. Инструментарий наблюдения: дневник, инструкция наблюдателя, карточка наблюдателя. Анализ и обработка материалов наблюдения. Преимущества, трудности, типичные недостатки</p>

		в применении метода наблюдения.
22	Тема 22. Метод экспертной оценки в социологическом исследова	<p>Определение метода экспертной оценки. Методологическое обоснование применения метода экспертной оценки в социологическом исследовании, его функции, основное назначение. Области применения метода. Место метода экспертной оценки в системе методов социологических исследований. Классификация экспертных методов. Тестирование в рамках метода экспертной оценки.</p> <p>Процедура проведения экспертного опроса. Подготовительный этап: его основные характеристики. Проблема измерения: требования к шкалам суждений экспертов. Этап подбора экспертов: поиск потенциальных экспертов, оценки компетентности экспертов, определение численности экспертных групп. Этап сбора экспертной информации: его процедурные особенности, преимущества процедур с обратной связью без непосредственного взаимодействия экспертов (метод Дельфи, метод качественной обратной связи, метод индивидуальной обратной связи). Этап анализа экспертной информации: его процедура и назначение. Методы обработки экспертных суждений.</p> <p>Преимущества, трудности, типичные недостатки в применении экспертных методов в социологии.</p>
23	Тема 23. Эксперимент в социологическом исследовани	<p>Общая характеристика, применение и значение экспериментального метода в науке. Специфика использования эксперимента в социологических исследованиях, его возможности и границы применения. Основные черты экспериментального метода социологических исследований: контроль за экспериментальными условиями, проблема изоляции контрольных факторов, выравнивание экспериментальных условий.</p> <p>Логическая структура эксперимента. Планирование и основные схемы эксперимента. Контрольные экспериментальные группы, виды применения и средства их измерения в эксперименте. Способы выравнивания характеристик в экспериментальных условиях и контрольных группах. Структура вывода по результатам измерения.</p> <p>Виды экспериментов: полевой, лабораторный и естественный.</p> <p>Классификации социальных экспериментов по характеру логической структуры доказательства гипотез и по типу создаваемой экспериментальной обстановки. Основные виды и этапы деятельности социолога в проведении социального эксперимента.</p>
24	Тема 24. Метод социометрии в социологическом исследовании	<p>Общая характеристика социометрического метода, его возможности и ограничения. Социометрические критерии, их виды. Процедура проведения социометрического опроса. Социометрическая картотека: ее структура и разновидность. Виды записи результатов социометрического опроса. Социометрическая матрица. Анализ результатов социометрических измерений. Социометрические индексы и их виды. Социограмма. Проблема измерения групповой сплоченности. Использование социометрической методики для изучения иерархии групповых ценностей.</p>

25	Тема 25. Метод тестирования в социологическом исследовании	Понятие теста. Роль тестирования в социологическом исследовании. Принципы тестирования. Процедура и методика тестирования. Ситуационные переменные в процессе тестирования. Шкалы в тестировании. Выборка в тестировании. Анализ первичной информации. Основные статистические понятия в тестировании. Надежность тестов. Стандартная ошибка измерения. Интерпретация результатов теста.
26	Тема 26. Организация социологического исследования	Создание исследовательской «команды» и распределение функций. Организация концептуальной разработки исследования и создания инструментария. Подбор «полевой команды». Обучение интервьюеров. Особенности проведения пилотажного исследования. Получение информации для формирования выборочной совокупности. Решение проблемы доступа к единицам исследования. Разработка плана полевого обследования: время, способы и последовательность сбора первичных данных. Управление процессом полевого обследования. Контроль интервьюеров и первичных данных в процессе полевого обследования. Организация приема результатов обследования от интервьюеров. «Ремонт» выборки.
27	Тема 27. Качественная парадигма в методологии наук о человеке и обществе	Методологическая неоднородность социологии. Генетические особенности зарождения и развития социологии как науки, критика количественного подхода. Качественная парадигма в методологии. Критика в адрес качественных исследований. Неприятие качественного подхода в российской социологии. Комплементарность качественного и количественного подходов в социологии.
28	Тема 28. Сравнительная история развития количественных и качественных подходов в социологии	Качественные методы у истоков социологии. Антропологическая школа (Б.Малиновский), Чикагская школа (1915-1940 гг.), британская grounded theory (Б. Глайзер, А. Страусс). Качественные исследования в российском контексте.
29	Тема 29. Социальная феноменология и этнометодология	Социология повседневного здравого смысла и профессиональная социология. Постклассические социологические теории (символический интеракционизм, феноменология, этнометодология) и их воплощение в качественных методах. Понимающая социология и феноменологический подход. Г. Гарфинкель и его наблюдения за судом присяжных в 1954 г. Этнометодология как осмысление, описание, производство и поддержание социального порядка. Язык и социум, их взаимосвязь. Работы А. Сикурела по проблемам освоения и использования разговорного языка и способности к интерпретации. Этнометодологическая индифферентность. Знание, понимание, общая культура. Культурная дистанция. Этнометоды: наблюдение, понимающее слушание и феноmenoграфическое наблюдение. Индексарность. Рефлексивность. Объективность.

30	Тема 30. Дизайн качественного исследования	Типология качественных исследований: разведывательное, описательное, объяснительное, экспрессивное, обучающее. Зависимость дизайна исследования от наличия единичного исследователя или команды исследователей. Обучающая функция качественного исследования. Выбор объекта в качественной социологии. Проблема репрезентативности. Понятие теоретической выборки. Виды выборки.
31	Тема 31. Исследовательские вопросы и предварительные гипотезы	Понятие и виды исследовательских вопросов. Возможность изменения исследовательского вопроса в ходе исследования. Подходы к формулированию предварительных гипотез. Слабые и сильные гипотезы. Возможность многоступенчатого построения гипотез в ходе исследования. Формирование опросника- гайда в качественном исследовании. Роль теории в формировании гайда.
32	Тема 32. Методы сбора и производства данных в качественном исследовании	Пассивные и активные методы сбора и производства данных в качественной социологии: недирективное и полудирективное интервью, групповое интервью, фокус-группа, наблюдение (включенное и другие виды), исследование действием, анализ фото- и видеоматериалов, личные дневники/мемуары, проективный метод, desk research, метод и стратегия кейс-стади, этнография, автоэтнография. Понятие о триангуляции. Триангуляция данных. Исследовательская триангуляция. Триангуляция времени. Пространственная триангуляция. Методологическая триангуляция: межметодная и внутриметодная.
33	Тема 33. Интервью в качественном исследовании	Классификация интервью по разным основаниям: по количеству участников, по месту проведения, По логике континуума. Мягкие и жесткие интервью. Интервью глубинное, исследовательское фокусированное (направленное). Интервью с открытыми вопросами, интервью с закрытыми вопросами. Интервью терапевтическое. Стандарт, форма и структура в интервью. Нарратив как повествование, разговор, специально организованные в ситуации интервью вокруг последовательных событий. Нарратив как слияние горизонтов различных дисциплин и подходов. Воспроизведение и частичное сознательное искажение реальности. Избирательность в реконструкции прошлого и конструирование идентичности. Истолкование как формирование понимания. Интросубъективность познания. Противоречие герменевтической рефлексии: слияние, идентификация с респондентом, с одной стороны, и дистанцирование, с другой. Клиническая герменевтика. Начало и конец нарратива. Анализ нарратива. Групповой анализ. Критерии валидности нарративного анализа. Групповое интервью как психосоциологический метод сбора информации (на стыке эмпирической социологии и экспериментальной психологии). Контракт перед началом интервью: информация о его цели, продолжительности, процедуре. Согласие на аудио- или видеозапись, предел использования материала исследователем. Включение проективных клинических методов.
34	Тема 34. Фокус группы в качественном исследовании	Основные подходы к методу фокус групп в XXI веке. Типы классификаций. Стандартные. Нестандартные фокус группы. Инновационные фокус группы. Основные правила проведения. Преимущества и недостатки фокус групп по сравнению с интервью. Психологические типы респондентов

35	Тема 35. Наблюдение в качественном исследовании	. Типы наблюдения. Этнографический метод в социологии. Наблюдение и рефлексия. Концепция плотного описания К. Гиртца. Конструирование жизни других людей. Записи, категоризация и кодирование того, что наблюдаемо. Реалистическое описание. Экспериментальное описание явления. Поэтическая репрезентация. Этнографическая драма. Различение позиций автора и исследователя. Социологическое воображение и наблюдение. Роль работ Р. Миллса для развития метода наблюдения. Общие подходы к организации наблюдения. Основные правила. Современные тенденции в наблюдении. Типология наблюдения по разным основаниям. Применение визуальных методов в социологии. Фото и видео-репортажи.
36	Тема 36. Онлайн технологии в качественных исследованиях	. Онлайн фокус группы. Синхронные и асинхронные. Специфика применения. Преимущества и недостатки по сравнению с простыми фокус группами. Онлайн интервью. Онлайн наблюдение: работа в социальных сетях, блогах. Специфика проведения исследований в интернете.
37	Тема 37. Клинический подход в качественном исследовании	Клинический подход в рамках современной качественной социологии. Его гуманистическая и постмодернистская ориентация. Специфика представления объекта в его целостности, социоисторическом и экзистенциальном измерениях. Человек как продукт истории и одновременно как стремящийся стать ее творцом. Нацеленность на изучение фундаментального взаимодополнения психических и социальных детерминизмов. Психоаналитическая составляющая. Социальный невроз, социальные исключения и страдание как предпочтительный объект клинической социологии. Социоклинические принципы анализа: комплексность, междисциплинарность (социология, психология, психоанализ, экзистенциальная феноменология, идеи раннего Маркса), ориентация на анализ и локальную интервенцию, отказ в свете фрейдистской традиции от глобальной социальной интервенции. Личностная вовлеченность исследователя и проблема критической дистанции. Активное воздействие на объект и придание ему статуса субъекта исследования: реализация принципа сопроизводства знаний. Понимание человеком ситуации как акт ее изменения. Уважение клиницистом способов взаимодействия клиента с окружающим миром, а также систем собственной защиты. Социальная терапия. Механизмы проекции, идентификации и контридентификации, трансфера и контртрансфера. Понятие контракта в ситуации проведения социальной терапии.
38	Тема 38. Структура субъективного опыта в качественном исследовании	Субъективный опыт как процесс становления модели мира и обретения эго-идентичности. Фильтры на пути восприятия внешнего мира. Идентичность. Критерии. Верования. Метапрограммы. Стратегии. Обобщение - опущение - искажение. Субмодальности. Репрезентативная система. Каналы системы восприятия. Глазные ключи доступа. Структура личности по Эрику Берну. Трансакции. Правила эффективной коммуникации. Жизненный сценарий.
39	Тема 39. Особенности полевой работы в качественном исследовании	Этапы полевой работы. Позиции исследователя как «профессионального чужого». Проблема «входа» и «выхода» из поля. Источники информации. «Ключевые» информаторы. Этика и правовая ответственность поведения исследователя. Виды полевых документов. Требования к ведению записей в полевом журнале. Профессиональное «выгорание» исследователя.

		<p>Ведение полевого журнала в качественном исследовании. Как ведется полевой журнал. Баланс этнографии и аналитики. Полевой журнал и наблюдение. Факты повседневной рутины и главная тема. Метафоры, жаргон, фразы и ведение полевого дневника. Собственные впечатления и чувства исследователя. Использование компьютера для ведения аналитических и полевых записей.</p> <p>Технические аспекты проведения индивидуальных и групповых интервью. Техническое оснащение социолога для проведения интервью. Виды записывающих устройств. Диктофон. Микрофон. Видеосъемка. Технические требования в момент проведения интервью. Процесс транскрибирования данных. Участие социолога в транскрибировании данных Основные требования к транскриптам. Целостное прочтение как начало анализа.</p>
40	Тема 40. Анализ данных в качественном исследовании	<p>Специфика и виды анализа данных в качественной методологии. Объяснение и понимание. Конфликт интерпретаций.</p> <p>Транскрибирование и создание текста как новой реальности. Первичное прочтение текста и разработка системы первичного кодирования. Начало концептуализации.</p> <p>Выявление противоречий. Отслеживание аналогий с другими социальными контекстами. Постоянное сравнение теоретических конструкций и эмпирических данных.</p> <p>Описание социального контекста, текстовые подтверждения. Этнографический описательный анализ. Первичная гипотеза. Классификация (номинация) данных как объединение содержательной текстовой информации в обобщенную категорию - класс. Аналитическая индукция.</p> <p>Теоретизирование. Условия, контекст ситуации, действия, последствия и аналитическая концепция.</p>
41	Тема 41. Структура и критерии разработки отчета в качественном исследовании	<p>Специфика написания отчета в зависимости от его типа (исследовательский, для заказчика, интегрированный, сокращенный, окончательный, срочный). Структура исследовательского отчета. Западный и российский стиль написания отчета. Критерии качества написания отчета. Написание статьи Устная презентация. Частые ошибки начинающих исследователей при написании отчетов.</p>

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды учебной деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7*	8
Раздел I. Теоретико-методологические основы количественного социологического исследования							

1	Тема 1. Место и роль методологии и методики социологического исследования в социологической науке	2	0	1	У-1, МУ-1	С, 1-2 неделя	УК-1.1 УК-1.2
2	Тема 2. Парадигмы, теории и понятийный аппарат в социологическом исследовании	2	0	2	У-1, У-2, У-3, МУ-1	С, 2-3 неделя	УК-1.1 УК-1.2
3	Тема 3. Структура и функции программы социологического исследования: логика построения, назначение, общее понимание основных элементов	2	0	3	У-1; У-2; У-3; МУ-1	С, 2-3 неделя	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК-2.3
1	2	3	4	5	6	7*	8
4	Тема 4. Вводная часть программы как замысел исследования: содержание и способы разработки	2	0	4	У-1; У-2; У-3; МУ-1	С, 4-5 неделя	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК-2.3

5	Тема 5. Концептуализация объекта и предмета социологического исследования: теоретическое самоопределение и структура концептуальных понятий	2	0	5	У-1; У-2; У -3; МУ -1	С, 5-6 неделя	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК- 2.3 ОПК-3.1 ОПК- 3.3
6	Тема 6. Операционализация концептуальных понятий социологического исследования	2	0	6	У-1; У-2; У -3; МУ -1	С,7 неделя	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК- 2.3
7	Тема 7. Операциональные понятия как переменные и их выбор в социологическом исследовании	2	0	7	У-1; У-2; У -3; МУ -1	С, 8 неделя о	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК- 2.3 ОПК-3.1 ОПК- 3.3
8	Тема 8. Причинно-следственные связи и построение объясняющей модели в социологическом исследовании	2	0	8	У-1; У-2; У -3; МУ -1	С, 9 неделя	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК- 2.3 ОПК-3.1 ОПК- 3.3
9	Тема 9. Построение гипотез в социологическом исследовании	2	0	9	У-1; У-2; У -3; МУ -1	С, 10 неделя	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК- 2.3 ОПК-3.1 ОПК- 3.3

10	Тема 10. Эмпирическая интерпретация переменных и построение показателей в социологическом исследовании	2	0	10	У-1; У-2; У -3; МУ -1	С,10 неделя	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК- 2.3 ОПК-3.1 ОПК- 3.3
11	Тема 11. Измерительная интерпретация показателей и построение индикаторов в социологическом исслед	2	0	11	У-1; У-2; У -3; МУ -1	С,11 неделя	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК- 2.3 ОПК-3.1 ОПК- 3.3
12	Тема 12. Построение шкал, индексов и типологизация в социологическом исследовании	2	0	12	У-1; У-2; У -3; МУ -1	С,12 неделя	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК- 2.3 ОПК-3.1 ОПК- 3.3
13	Тема 13. Выбор единиц социологического исследования и способы формирования выборочной совокупности	2	0	13	У-1; У-2; У -3; МУ -1	Д,13-14 неделя	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК- 2.3 ОПК-3.1 ОПК- 3.3
14	Тема 14. Виды социологических исследований	2	0	14	У-1; У-2; У -3; МУ -1	С,15 неделя	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК- 2.3 ОПК-3.1 ОПК- 3.3
Раздел II. Количественные методы сбора данных в социологическом исследовании							

15	Тема 15. Типология и области применения методов сбора данных в социологическом исследовании	2	0	15	У-1; У-2; У -3; МУ -1	С, 1-2 неделя	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК- 2.3 ОПК-3.1 ОПК- 3.3
16	Тема 16. Анализ документов в социологическом исследовании	4	0	16	У-1; У-2; У -3; МУ -1	С, 2 неделя	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК- 2.3 ОПК-3.1 ОПК- 3.3
17	Тема 17. Метод опроса в социологическом исследовании . Анкетирование в социологическом исследовании	4	0	17	У-1; У-2; У -3; МУ -1	С, 3- 4 неделя	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК- 2.3 ОПК-3.1 ОПК- 3.3
18	Тема 18. Телефонный опрос в социологическом исследовании	2	0	18	У-1; У-2; У -3; МУ -1	С, 5 неделя	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК- 2.3 ОПК-3.1 ОПК- 3.3
19	Тема 19. Почтовый и прессовый опросы в социологическом исследовании	2	0	19	У-1; У-2; У -3; МУ -1	С, 6 неделя	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК- 2.3 ОПК-3.1 ОПК- 3.3
20	Тема 20. Интервьюирование в социологическом исследовании	4	0	20	У-1; У-2; У -3; МУ -1	С,7-8 неделя	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК- 2.3 ОПК-3.1 ОПК- 3.3

21	Тема 21. Метод наблюдения в социологическом исследовании	4	0	21	У-1; У-2; У -3; МУ -1	Д, 9-10 неделя о	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК- 2.3 ОПК-3.1 ОПК- 3.3
22	Тема 22. Метод экспертной оценки в социологическом исследова	4	0	22	У-1; У-2; У -3; МУ -1	С, 11-12 неделя	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК- 2.3 ОПК-3.1 ОПК- 3.3
23	Тема 23. Эксперимент в социологическом исследовани	4	0	23	У-1; У-2; У -3; МУ -1	С, 13 неделя	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК- 2.3 ОПК-3.1 ОПК- 3.3
24	Тема 24. Метод социометрии в социологическом исследовании	2	0	24	У-1; У-2; У -3; МУ -1	С, 14 неделя	ОПК-2.3 ОПК- 2.3 ОПК-3.1 ОПК- 3.3
25	Тема 25. Метод тестирования в социологическом исследовании	2	0	25	У-1; У-2; У -3; МУ -1	С,15 неделя	ОПК-2.3 ОПК- 2.3 ОПК-3.1 ОПК- 3.3
26	Тема 26. Организация социологического исследования	2	0	26	У-1; У-2; У -3; МУ -1	С,16 неделя	ОПК-2.3 ОПК- 2.3 ОПК-3.1 ОПК- 3.3
Раздел III. Концепции и методы качественного исследования							
27	Тема 27. Качественная парадигма в методологии	2	0	27	У-1; У-2; У -3; МУ -1	С, 1 неделя	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК- 2.3

	наук о человеке и обществе						ОПК-3.1 ОПК- 3.3
28	Тема 28. Сравнительная история развития количественных и качественных подходов в социологии	2	0	28	У-1; У-2; У -3; МУ -1	С, 2 неделя	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК- 2.3 ОПК-3.1 ОПК- 3.3
29	Тема 29. Социальная феноменология и этнометодология	2	0	29	У-1; У-2; У -3; МУ -1	С, 3 неделя	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК- 2.3 ОПК-3.1 ОПК- 3.3
30	Тема 30. Дизайн качественного исследования	2	0	30	У-1; У-2; У -3; МУ -1	С, 4 неделя	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК- 2.3 ОПК-3.1 ОПК- 3.3
31	Тема 31. Исследовательские вопросы и предварительные гипотезы	2	0	31	У-1; У-2; У -3; МУ -1	С, 6 неделя	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК- 2.3 ОПК-3.1 ОПК- 3.3
32	Тема 32. Методы сбора и производства данных в качественном исследовании	4	0	32	У-1; У-2; У -3; МУ -1	С,7 неделя	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК- 2.3 ОПК-3.1 ОПК- 3.3
33	Тема 33. Интервью в качественном исследовании	4	0	33	У-1; У-2; У -3; МУ -1	Д, 8 неделя о	ОПК-2.3 ОПК- 2.3 ОПК-3.1 ОПК- 3.3
34	Тема 34. Фокус группы в качественном исследовании	2	0	34	У-1; У-2; У -3; МУ -1	С, 9 неделя	ОПК-2.3 ОПК- 2.3 ОПК-3.1 ОПК- 3.3

35	Тема 35. Наблюдение в качественном исследовании	4	0	35	У-1; У-2; У -3; МУ -1	С, 10 неделя	ОПК-2.3 ОПК- 2.3 ОПК-3.1 ОПК- 3.3
36	Тема 36. Онлайн технологии в качественных исследованиях	2	0	36	У-1; У-2; У -3; МУ -1	С,11 неделя	ОПК-2.3 ОПК- 2.3 ОПК-3.1 ОПК- 3.3
37	Тема 37. Клинический подход в качественном исследовании	4	0	37	У-1; У-2; У -3; МУ -1	С,12 неделя	ОПК-2.3 ОПК- 2.3 ОПК-3.1 ОПК- 3.3
38	Тема 38. Структура субъективного опыта в качественном исследовании	2	0	38	У-1; У-2; У -3; МУ -1	С,13 неделя	ОПК-2.3 ОПК- 2.3 ОПК-3.1 ОПК- 3.3
39	Тема 39. Особенности полевой работы в качественном исследовании	2	0	39	У-1; У-2; У -3; МУ -1	С, 14 неделя	ОПК-2.3 ОПК- 2.3 ОПК-3.1 ОПК- 3.3
40	Тема 40. Анализ данных в качественном исследовании	2	0	40	У-1; У-2; У -3; МУ -1	С, 15 неделя	ОПК-2.3 ОПК- 2.3 ОПК-3.1 ОПК- 3.3
41	Тема 41. Структура и критерии разработки отчета в качественном исследовании	2	0	41	У-1; У-2; У -3; МУ -1	С, 16 неделя	ОПК-2.3 ОПК- 2.3 ОПК-3.1 ОПК- 3.3

С – собеседование, Д – дискуссия

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час.
1	2	3

1	Место и роль методологии и методики социологического исследования в социологической науке	4
2	Парадигмы, теории и понятийный аппарат в социологическом исследовании	4
3	Структура и функции программы социологического исследования: логика построения, назначение, общее понимание основных элементов	4
4	Вводная часть программы как замысел исследования: содержание и способы разработки	4
5	Концептуализация объекта и предмета социологического исследования: теоретическое самоопределение и структура концептуальных понятий	4
6	Операционализация концептуальных понятий социологического исследования	4
7	Операциональные понятия как переменные и их выбор в социологическом исследовании	4
8	Причинно-следственные связи и построение объясняющей модели в социологическом исследовании	4
9	Построение гипотез в социологическом исследовании	4
10	Эмпирическая интерпретация переменных и построение показателей в социологическом исследовании	4
11	Измерительная интерпретация показателей и построение индикаторов в социологическом исследовании	4
12	Построение шкал, индексов и типологизация в социологическом исследовании	4
13	Выбор единиц социологического исследования и способы формирования выборочной совокупности	4
14	Виды социологических исследований	4
15	Типология и области применения методов сбора данных в социологическом исследовании	4
16	. Анализ документов в социологическом исследовании	4
17	Метод опроса в социологическом исследовании. Анкетирование в социологическом исследовании	4
18	Телефонный опрос в социологическом исследовании	4
19	Почтовый и прессовый опросы в социологическом исследовании	4
20	Интервьюирование в социологическом исследовании	4
21	Метод наблюдения в социологическом исследовании	4
22	Метод экспертной оценки в социологическом исследовании	4
23	Эксперимент в социологическом исследовании	4
24	Метод социометрии в социологическом исследовании	4
25	Метод тестирования в социологическом исследовании	4
26	Организация социологического исследования	4
27	Качественная парадигма в методологии наук о человеке и обществе	4
28	Сравнительная история развития количественных и качественных подходов в социологии	4
29	Социальная феноменология и этнометодология	4
30	Дизайн качественного исследования	4
1	2	3
31	Исследовательские вопросы и предварительные гипотезы	2
32	Методы сбора и производства данных в качественном исследовании	2
33	Интервью в качественном исследовании	2
34	Фокус группы в качественном исследовании	2
35	Наблюдение в качественном исследовании.	4
36	Онлайн технологии в качественных исследованиях.	2
37	Клинический подход в качественном исследовании	4
38	Структура субъективного опыта в качественном исследовании	2

39	Особенности полевой работы в качественном исследовании	2
40	Анализ данных в качественном исследовании	4
41	Структура и критерии разработки отчета в качественном исследовании	4
Итого		152

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, в часах
1	2	3	4
1	Место и роль методологии и методики социологического исследования в социологической науке	1 неделя	2,65
2	Парадигмы, теории и понятийный аппарат в социологическом исследовании	2 неделя	3
3	Структура и функции программы социологического исследования: логика построения, назначение, общее понимание основных элементов	3 неделя	3
4	Вводная часть программы как замысел исследования: содержание и способы разработки	4 неделя	3
5	Концептуализация объекта и предмета социологического исследования: теоретическое самоопределение и структура концептуальных понятий	5 неделя	3
6	Операционализация концептуальных понятий социологического исследования	6 неделя	5
7	Операциональные понятия как переменные и их выбор в социологическом исследовании	7 неделя	5
8	Причинно-следственные связи и построение объясняющей модели в социологическом исследовании	8 неделя	5
9	Построение гипотез в социологическом исследовании	9 неделя	5
10	Эмпирическая интерпретация переменных и построение показателей в социологическом исследовании	10 неделя	5
11	Измерительная интерпретация показателей и построение индикаторов в социологическом исследовании	11 неделя	5
12	Построение шкал, индексов и типологизация в социологическом исследовании	12 неделя	5
13	Выбор единиц социологического исследования и способы формирования выборочной совокупности	13 неделя	5

14	Виды социологических исследований	14 неделя	5
15	Типология и области применения методов сбора данных в социологическом исследовании	15 неделя	5
16	. Анализ документов в социологическом исследовании	16 неделя	5
17	Метод опроса в социологическом исследовании. Анкетирование в социологическом исследовании	17 неделя	5
18	Телефонный опрос в социологическом исследовании	18 неделя	5
19	Почтовый и пресловый опросы в социологическом исследовании	19 неделя	5
20	Интервьюирование в социологическом исследовании	20 неделя	5
21	Метод наблюдения в социологическом исследовании	21 неделя	5
22	Метод экспертной оценки в социологическом исследовании	22 неделя	5
23	Эксперимент в социологическом исследовании	23 неделя	5
24	Метод социометрии в социологическом исследовании	24 неделя	5
25	Метод тестирования в социологическом исследовании	25 неделя	5
26	Организация социологического исследования	26 неделя	5
27	Качественная парадигма в методологии наук о человеке и обществе	27 неделя	5
28	Сравнительная история развития количественных и качественных подходов в социологии	28 неделя	5
29	Социальная феноменология и этнометодология	29 неделя	5
30	Дизайн качественного исследования	30 неделя	5
31	Исследовательские вопросы и предварительные гипотезы	31 неделя	5
32	Методы сбора и производства данных в качественном исследовании	32 неделя	5
33	Интервью в качественном исследовании	33 неделя	5
34	Фокус группы в качественном исследовании	34 неделя	5
35	Наблюдение в качественном исследовании.	35 неделя	5
36	Онлайн технологии в качественных исследованиях.	36 неделя	5
37	Клинический подход в качественном исследовании	37 неделя	5
38	Структура субъективного опыта в качественном исследовании	38 неделя	5
39	Особенности полевой работы в качественном исследовании	39 неделя	5
40	Анализ данных в качественном	40 неделя	5

41	исследовании Структура и критерии разработки отчета в качественном исследовании	41 неделя	5
Итого:			194,65

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- тем рефератов;

- вопросов к зачету;

- методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Центра регионального развития Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Практическое занятие. Причинно-следственные связи и построение объясняющей модели в социологическом исследовании	Доклад с презентацией, дискуссия	4
2	Лекция. Построение гипотез в социологическом исследовании	Проблемная лекция	2
3	Лекция. Эмпирическая интерпретация переменных и построение показателей в социологическом исследовании	Проблемная лекция	2
4	Практическое занятие. Измерительная интерпретация показателей и построение индикаторов в социологическом исследовании	Диспут	4
5	Лекция. Построение шкал, индексов и типологизация в социологическом исследовании	Проблемная лекция	2
6	Практическое занятие. Выбор единиц социологического исследования и способы формирования выборочной совокупности	Круглый стол	4
7	Лекция. Виды социологических исследований	Проблемная лекция	2
8	Практическое занятие. Типология и области применения методов сбора данных в социологическом исследовании	Диспут	4
9	Лекция. Анализ документов в социологическом исследовании	Проблемная лекция	4
10	Метод опроса в социологическом исследовании. Анкетирование в социологическом исследовании	Проблемная лекция	4

11	Телефонный опрос в социологическом исследовании	Проблемная лекция	2
12	Почтовый и прессовый опросы в социологическом исследовании	Проблемная лекция	2
13	Метод наблюдения в социологическом исследовании	Проблемная лекция	4
14	Метод социометрии в социологическом исследовании	Круглый стол	
15	Метод тестирования в социологическом исследовании	Диспут	
16	Организация социологического исследования	Круглый стол	
Итого:			52

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества (*указать только то, что реально соответствует данной дисциплине*). Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и (или) профессиональной культуры обучающихся (*указать только то, что реально соответствует данной дисциплине*). Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому, физическому, экологическому воспитанию обучающихся (*из перечисленного следует указать только то, что реально соответствует данной дисциплине*).

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических и (или) лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики, культуры), высокого профессионализма ученых (представителей производства, деятелей культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления (*из перечисленного следует указать только то, что реально соответствует данной дисциплине*);

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.) (*из перечисленного следует указать только то, что реально соответствует данной дисциплине*);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Философия Логика Высшая математика Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры Концепции современного естествознания Социальная экология Теория измерений в социологии Качественные методы в социологии	Теория вероятностей и математическая статистика Методология и методы социологического исследования Социология культуры Социология семьи Современные социологические теории Учебная ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков	Этносоциология Организация, подготовка и презентация социологического исследования Социально-экономическое поведение домохозяйств Социология предпринимательства Производственная практика (научно-исследовательская работа) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

		научно-исследовательской работы)	
ОПК-2 Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных	Экономическая социология История социологии	Политическая социология Производственная педагогическая практика История социологии Методология и методы социологического исследования	
ОПК-3 Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	Методы прикладной статистики для социологов Основы социологии История социологии Социология управления	Современные информационные технологии в социальных науках Основы социологии История социологии Методология и методы социологического исследования Производственная проектно-технологическая практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции и/ этап (указывает название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	УК-1.1	Знать:	Знать:	Знать:

Код компетенции/ этап (указывает название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1/ начальный	<p>Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p>	<p>как отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок при обработке информации.</p> <p>Уметь: при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок,</p> <p>Владеть : при обработке информации навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения.</p>	<p>как отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок при обработке информации, основы формирования собственных мнений и суждений,</p> <p>Уметь: при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы/</p> <p>Владеть : при обработке информации навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p>	<p>как отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок при обработке информации, основы формирования собственных мнений и суждений, аргументирования своих выводов, в том числе с применением понятийного аппарата</p> <p>Уметь: при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы, в том числе с применением понятийного аппарата</p> <p>Владеть : при обработке информации навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать</p>

Код компетенции/ этап (указывает название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				свои выводы, в том числе с применением понятийного аппарата
ОПК-2/ начальный	ОПК-2.2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов ОПК-2.3 Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологи	Знать: основные социологические концепции, объяснительные модели социологии. Уметь: объяснять социальные явления, применять правила построения модели, объясняющей социальную реальность, Владеть (или Иметь опыт деятельности): понятийным аппаратом социологического знания, навыками применения социальных моделей.	Знать: основные социологические концепции, объяснительные модели социологии, правило построения модели. Уметь: объяснять социальные явления, применять правила построения модели, объясняющей социальную реальность, Владеть (или Иметь опыт деятельности): понятийным аппаратом социологического знания, навыками применения социальных моделей для объяснения существующей социальной действительности.	Знать: основные социологические концепции, объяснительные модели социологии, правило построения модели, объясняющей социальную реальность. Уметь: объяснять социальные явления, применять правила построения модели, объясняющей социальную реальность, выбирать социологические концепции способствующие объяснению социальной реальности. Владеть (или Иметь опыт деятельности): понятийным аппаратом социологического знания, навыками применения социальных моделей для объяснения

Код компетенции/ этап (указывает название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				существующей социальной действительности.
ОПК-3/ начальный	ОПК-3.1 Операционализ и-рует задачи конкретного социологического исследования ОПК-3.3 Разрабатывает программные и методические документы социологического исследован	Знать: понятие операционализация, Уметь: формулировать поставленные задачи, применять приемы операционализации Владеть (или Иметь опыт деятельности): приемами определения операционализируемых понятий.	Знать: понятие операционализация, приемы операционализации Уметь: формулировать поставленные задачи, применять приемы операционализации, Владеть (или Иметь опыт деятельности): приемами определения операционализируемых понятий, навыками построения систем операциональных индикаторов.	Знать: понятие операционализация, приемы операционализации, особенности операционализации в социологических исследованиях. Уметь: формулировать поставленные задачи, применять приемы операционализации, выстраивать систему операционализаций Владеть (или Иметь опыт деятельности): приемами определения операционализируемых понятий, навыками построения систем операциональных индикаторов.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Место и роль методологии и методики социологического исследования в социологической науке	УК-1.1 УК-1.2	Лекция, СРС	собеседование	1	Согласно табл. 7.2
2	Парадигмы, теории и понятийный аппарат в социологическом исследовании	УК-1.1 УК-1.2	Лекция, СРС, практическое занятие	собеседование	2	Согласно табл. 7.2
3	Структура и функции программы социологического исследования: логика построения, назначение, общее понимание основных элементов	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК- 2.3	Лекция, СРС, практическое занятие	собеседование	3	Согласно табл. 7.2
4	Вводная часть программы как замысел исследования: содержание и способы разработки	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК- 2.3	Лекция, СРС, практическое занятие	собеседование	4	Согласно табл. 7.2
5	Концептуализация объекта и предмета социологического исследования: теоретическое самоопределение и структура концептуальных понятий	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК- 2.3 ОПК-3.1 ОПК- 3.3	Лекция, СРС, практическое занятие	собеседование	5	Согласно табл. 7.2
6	Операционализация концептуальных понятий социологического исследования	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК- 2.3	Лекция, СРС, практическое занятие	собеседование	6	Согласно табл. 7.2
7	Операциональные	УК-1.1	Лекция,	собеседование	7	Согласно

	понятия как переменные и их выбор в социологическом исследовании	УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК- 2.3 ОПК-3.1 ОПК- 3.3	СРС, практическое занятие			табл. 7.2
8	Причинно-следственные связи и построение объясняющей модели в социологическом исследовании	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК- 2.3 ОПК-3.1 ОПК- 3.3	Лекция, СРС, практическое занятие	собеседование	8	Согласно табл. 7.2
9	Построение гипотез в социологическом исследовании	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК- 2.3 ОПК-3.1 ОПК- 3.3	Лекция, СРС, практическое занятие	собеседование	9	Согласно табл. 7.2
10	Эмпирическая интерпретация переменных и построение показателей в социологическом исследовании	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК- 2.3 ОПК-3.1 ОПК- 3.3	Лекция, СРС	собеседование	10	Согласно табл. 7.2
11	Измерительная интерпретация показателей и построение индикаторов в социологическом исследовании	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК- 2.3 ОПК-3.1 ОПК- 3.3	Лекция, СРС, практическое занятие	собеседование	11	Согласно табл. 7.2
12	Построение шкал, индексов и типологизация в социологическом исследовании	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК- 2.3 ОПК-3.1 ОПК- 3.3	Лекция, СРС, практическое занятие	собеседование	12	Согласно табл. 7.2
13	Выбор единиц социологического исследования и способы формирования выборочной совокупности	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК- 2.3 ОПК-3.1 ОПК- 3.3	Лекция, СРС, практическое занятие	собеседование	13	Согласно табл. 7.2
14	Виды социологических исследований	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК- 2.3 ОПК-3.1 ОПК- 3.3	Лекция, СРС, практическое занятие	собеседование	14	Согласно табл. 7.2
15	Типология области применения	УК-1.1 УК-1.2	Лекция, СРС,	собеседование	15	Согласно табл. 7.2

	методов сбора данных в социологическом исследовании	ОПК-2.3 ОПК- 2.3 ОПК-3.1 ОПК- 3.3	практическое занятие			
1	2	3	4	5	6	7
16	Анализ документов в социологическом исследовании	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК- 2.3 ОПК-3.1 ОПК- 3.3	Лекция, СРС	собеседование	16	Согласно табл. 7.2
17	Метод опроса в социологическом исследовании. Анкетирование в социологическом исследовании	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК- 2.3 ОПК-3.1 ОПК- 3.3	Лекция, СРС, практическое занятие	собеседование	17	Согласно табл. 7.2
18	Телефонный опрос в социологическом исследовании	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК- 2.3 ОПК-3.1 ОПК- 3.3	Лекция, СРС, практическое занятие	собеседование	18	Согласно табл. 7.2
19	Почтовый и прессовый опросы в социологическом исследовании	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК- 2.3 ОПК-3.1 ОПК- 3.3	Лекция, СРС, практическое занятие	собеседование	19	Согласно табл. 7.2
20	Интервьюирование в социологическом исследовании	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК- 2.3 ОПК-3.1 ОПК- 3.3	Лекция, СРС, практическое занятие	собеседование	20	Согласно табл. 7.2
21	Метод наблюдения в социологическом исследовании	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК- 2.3 ОПК-3.1 ОПК- 3.3	Лекция, СРС, практическое занятие	собеседование	21	Согласно табл. 7.2
22	Метод экспертной оценки в социологическом исследовании	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК- 2.3 ОПК-3.1 ОПК- 3.3	Лекция, СРС	собеседование	22	Согласно табл. 7.2
23	Эксперимент в социологическом исследовании	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-2.3	Лекция, СРС, практическое занятие	собеседование	23	Согласно табл. 7.2

		ОПК- 2.3 ОПК-3.1 ОПК- 3.3				
24	Метод социометрии в социологическом исследовании	ОПК-2.3 ОПК- 2.3 ОПК-3.1 ОПК- 3.3	Лекция, СРС, практическое занятие	собеседование	24	Согласно табл. 7.2
25	Метод тестирования в социологическом исследовании	ОПК-2.3 ОПК- 2.3 ОПК-3.1 ОПК- 3.3	Лекция, СРС, практическое занятие	собеседование	25	Согласно табл. 7.2
26	Организация социологического исследования	ОПК-2.3 ОПК- 2.3 ОПК-3.1 ОПК- 3.3	Лекция, СРС, практическое занятие	собеседование	26	Согласно табл. 7.2
27	Качественная парадигма методологии наук о человеке и обществе	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК- 2.3 ОПК-3.1 ОПК- 3.3	Лекция, СРС, практическое занятие	собеседование	27	Согласно табл. 7.2
1	2	3	4	5	6	7
28	Сравнительная история развития количественных и качественных подходов в социологии	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК- 2.3 ОПК-3.1 ОПК- 3.3	Лекция, СРС	собеседование	28	Согласно табл. 7.2
29	Социальная феноменология и этнометодология	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК- 2.3 ОПК-3.1 ОПК- 3.3	Лекция, СРС, практическое занятие	собеседование	29	Согласно табл. 7.2
30	Дизайн качественного исследования	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК- 2.3 ОПК-3.1 ОПК- 3.3	Лекция, СРС, практическое занятие	собеседование	30	Согласно табл. 7.2
31	Исследовательские вопросы и предварительные гипотезы	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК- 2.3 ОПК-3.1 ОПК- 3.3	Лекция, СРС, практическое занятие	собеседование	31	Согласно табл. 7.2

32	Методы сбора и производства данных в качественном исследовании	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК- 2.3 ОПК-3.1 ОПК- 3.3	Лекция, СРС, практическое занятие	собеседование	32	Согласно табл. 7.2
33		ОПК-2.3 ОПК- 2.3 ОПК-3.1 ОПК- 3.3	Лекция, СРС, практическое занятие	собеседование	33	Согласно табл. 7.2
34	Фокус группы в качественном исследовании	ОПК-2.3 ОПК- 2.3 ОПК-3.1 ОПК- 3.3	Лекция, СРС	собеседование	34	Согласно табл. 7.2
35	Наблюдение в качественном исследовании	ОПК-2.3 ОПК- 2.3 ОПК-3.1 ОПК- 3.3	Лекция, СРС, практическое занятие	собеседование	35	Согласно табл. 7.2
36	Онлайн технологии в качественных исследованиях	ОПК-2.3 ОПК- 2.3 ОПК-3.1 ОПК- 3.3	Лекция, СРС, практическое занятие	собеседование	36	Согласно табл. 7.2
37	Клинический подход в качественном исследовании	ОПК-2.3 ОПК- 2.3 ОПК-3.1 ОПК- 3.3	Лекция, СРС, практическое занятие	собеседование	37	Согласно табл. 7.2
38	Структура субъективного опыта в качественном исследовании	ОПК-2.3 ОПК- 2.3 ОПК-3.1 ОПК- 3.3	Лекция, СРС, практическое занятие	собеседование	38	Согласно табл. 7.2
39	Особенности полевой работы в качественном исследовании	ОПК-2.3 ОПК- 2.3 ОПК-3.1 ОПК- 3.3	Лекция, СРС, практическое занятие	собеседование	39	Согласно табл. 7.2
1	2	3	4	5	6	7
40	Анализ данных в качественном исследовании	ОПК-2.3 ОПК- 2.3 ОПК-3.1 ОПК- 3.3	Лекция, СРС	собеседование	40	Согласно табл. 7.2
41	Структура критерии разработки отчета в качественном исследовании	(ОПК-2.3 ОПК- 2.3 ОПК-3.1 ОПК- 3.3	Лекция, СРС, практическое занятие	собеседование	41	Согласно табл. 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

1. Собеседование

Вопросы собеседования по разделу (теме) 1.

1. Понятие, структура и уровни современной социологической науки.
2. Научная и практическая значимость социологического исследования, его место и роль в социологической науке.
3. Понятие методологии, методики и процедуры социологического исследования.
4. Понятие программы социологического исследования как документа, регламентирующей нормы и логику эмпирического познания.

Вопросы собеседования по разделу (теме) 2.

1. Понимание парадигмы исследования. Теоретические и методологические парадигмы: основные принципы и взаимосвязь.
2. Соотношение парадигмы и теории. Логико-методологические функции социологической теории.
3. Методологическая роль специальных социологических теорий. Органическая взаимосвязь теоретического и эмпирического в социологическом исследовании.
4. Понимание социального факта. Способы выявления закономерностей и фактов социальной действительности. Качественная и количественная социология.

2. Коллоквиум

Вопросы для коллоквиума по разделу I. Теоретико-методологические основы количественного социологического исследования

1. Социологические исследования в системе социологического знания. Понятия методологии и методики социологического исследования.
2. Исследовательские парадигмы: их принципы и общая схема исследовательских процедур.
3. Понимание программы социологического исследования, её функции, этапы разработки и реализации.
4. Операционализация исходных понятий как этап разработки программы социологического исследования. Процедура формирования операциональных понятий.
7. Понятие переменной в социологическом исследовании. Виды переменных.
8. Гипотеза и её роль в социологическом исследовании. Фазы построения и логическая структура гипотезы.

9. Понимание единицы исследования и принципы ее выбора в социологическом исследовании.
10. Понимание генеральной и выборочной совокупности, общая характеристика методов формирования выборочной совокупности.
11. Вероятностные способы выборки в социологическом исследовании. Принципы их осуществления. Простая случайная выборка.
12. Районированная и гнездовая выборка, их сходство и различие, особенности осуществления.
13. Целенаправленные способы выборки. Квотная выборка, ее возможности и ограничения, процедура осуществления.
14. Комбинированный тип выборки, его специфика.
15. Понимание показателя в социологическом исследовании. Процедура разработки показателей.
16. Понимание индикатора в социологическом исследовании, виды индикаторов и способы их построения.
17. Индексы и шкалы в социологическом исследовании. Особенности их построения.
18. Стратегия и методы качественного социологического исследования.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета (1 семестр) и экзамена (2 семестр). Зачет и экзамен проводятся в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и

компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения
промежуточной аттестации обучающихся

1. Женщины реже стремятся занять руководящее положение, чем мужчины – это пример _____ гипотезы.

2. Определите правильность приведенных суждений. Результаты запишите в таблице (формат ответа «верно/неверно»).

1. Основные операции метода контент – анализ были разработаны американскими социологами Б. Берельсоном и Л. Лоуэнталем.

2. Х. Лассуэл успешно использовал как единицу анализа целую тему.

3. Для перевода качественной информации в количественную выделяются два типа единиц: единицы анализа и единицы счета.

1	2	3

3. В свободном интервью, вопросы, заранее продуманные исследователем, которые формулируются так, как они записаны, называются _____.

Компетентностно-ориентированная задача:

Разработайте эксперимент по классической схеме в соответствии с полученными данными.

1. Цель эксперимента – Влияние дистанционного обучения на степень усваивания учебного материала.

2. В эксперименте должны быть соблюдены следующие условия:

- возможность варьирования условий возникновения и развития изучаемого явления;

- строгий контроль и фиксация условий и процесса их протекания;

- изоляция одних и акцентирование других фактора (ов), обуславливающих изучаемые феномены, которая дает возможность выявления закономерностей их существования;

- возможность повторения условий эксперимента для многократной проверки получаемых научных данных и их накопления;

- варьирование условий для количественных оценок выявляемых закономерностей

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие 1. Место и роль методологии и методики социологического исследования в социологической науке	2	Доля правильных ответов на вопросы собеседования менее 50%	3	Доля правильных ответов на вопросы собеседования более 50%
Практическое занятие 2. Парадигмы, теории и понятийный аппарат в социологическом исследовании	2	Задания тематической контрольной работы выполнены менее 50%	3	Задания тематической контрольной работы выполнены более 50%
Практическое занятие 3. Структура и функции программы социологического исследования: логика построения, назначение, общее понимание основных элементов	2	Содержательность эссе менее 50%	3	Содержательность эссе более 50%
Практическое занятие 4. Вводная часть программы как замысел исследования: содержание и способы разработки	2	Доля правильных ответов на вопросы собеседования менее 50%	3	Доля правильных ответов на вопросы собеседования более 50%
Практическое занятие 5. Концептуализация объекта и Практическое занятие предмета	2	Доля правильности терминологического диктанта	3	Доля правильности терминологического диктанта

социологического исследования: теоретическое самоопределение и структура концептуальных понятий		менее 50%		более 50%
Практическое занятие 6. Операционализация концептуальных понятий социологического исследования	2	Доля правильных ответов на вопросы собеседования менее 50%	4	Доля правильных ответов на вопросы собеседования более 50%
Практическое занятие 7. Операциональные понятия как переменные и их выбор в социологическом исследовании	2	Задания тематической контрольной работы выполнены менее 50%	4	Задания тематической контрольной работы выполнены более 50%
Практическое занятие 8. Причинно-следственные связи и построение объясняющей модели в социологическом исследовании	2	Доля правильных ответов на вопросы теста менее 50%	4	Доля правильных ответов на вопросы теста более 50%
Практическое занятие 9. Построение гипотез в социологическом исследовании	2	Задания для СРС выполнены более, чем на 50%	5	Задания для СРС выполнены более, чем на 90%
Практическое занятие 10. Операциональные понятия как переменные и их выбор в социологическом исследовании	2	Задания тематической контрольной работы выполнены менее 50%	4	Задания тематической контрольной работы выполнены более 50%
Практическое занятие 11. Причинно-следственные связи и построение объясняющей модели в социологическом исследовании	2	Доля правильных ответов на вопросы теста менее 50%	4	Доля правильных ответов на вопросы теста более 50%
Практическое занятие 12. Построение шкал, индексов и типологизация в социологическом исследовании	2	Доля правильных ответов на вопросы теста менее 50%	4	Доля правильных ответов на вопросы теста более 50%
Практическое занятие 13. Выбор единиц социологического исследования и способы формирования выборочной совокупности	2	Доля правильных ответов на вопросы теста менее 50%	2	Доля правильных ответов на вопросы теста более 50%
Практическое занятие 14. Виды социологических исследования	2	Задания для СРС выполнены более, чем на 50%	2	Задания для СРС выполнены более, чем на 90%
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Итого	0		64	
Экзамен (Зачет)	0		36	
Итого	24		100	

Баллы аналогично начисляются в последующих двух семестрах.

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Багдасарьян, Г. Г. Социология [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян ; под общ. ред. Н. Г. Багдасарьян. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 594 с.

2. Кравченко, С. А. Социология [Текст] : учебник : в 2-х т. Т. 1. : Классические теории через призму социологического воображения. / С. А. Кравченко. – Москва : Юрайт, 2015. - Т. 1 : Классические теории через призму социологического воображения. - 2015. - 583 с.

3. Павленок, П. Д. Социология : учебное пособие : [16+] / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г. Т. Журавлев. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 734 с. : ил. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573154> (дата обращения: 08.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01971-5. – Текст : электронный.

4. Социология: основы общей теории : учебное пособие / под общ. ред. А. Ю. Мягкова ; Московский психолого-социальный институт. – 8-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 254 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70385> (дата обращения: 08.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-471-6. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

5. Асаул, А. Н. Этногеографические факторы глобализации и регионализации мира [Электронный ресурс] : монография / А. Н. Асаул, М. А. Джаман, П. В. - СПб : АНО «ИПЭВ», 2010. - 296 с.

6. Вехи российской социологии. 1950–2000-е годы [Электронный ресурс] : монография / ред. Тощенко Ж. Т., Романовский Н. В.- Санкт-Петербург : Алетейя, 2010. - 665 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74889>

7. Добренъков, В. И. Социология глобализации [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Добренъков. – М.: Академический проект, 2014. – 640 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236410&sr=1>

8. Докторов, Б. З. Современная российская социология: история в биографиях и биографии в истории : монография / Б. З. Докторов. - Санкт-Петербург : Европейский университет в Санкт-Петербурге, 2013. - 560 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363540> (дата обращения 15.01.2020) . - Режим доступа: по подписке. - Библиогр.: с. 525-536. - ISBN 978-5-94380-146-4. - Текст : электронный.

8. Интеракционизм в американской социологии и социальной психологии первой половины XX века : сборник переводов / пер. В. Г. Николаева ; под ред. Д. В. Ефременко ; сост. В. Г. Николаев. - Москва : РАН ИНИОН, 2010. - 325 с. - (Теория и история социологии). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132257>. - Текст: электронный.

9. История теоретической социологии. Социология второй половины XX - начала XXI века [Текст] : учебное пособие / под ред. И. Ф. Девятко ; Российская академия наук, Институт социологии. - М. : Академический проект, 2010. - 526 с.

10. История теоретической социологии. Стабилизационное сознание и социологическая теория в век кризиса [Текст] : учебное пособие / под ред. И. Ф. Девятко. - М. : Академический проект, 2010. - 308 с.

11. Новые идеи в социологии [Текст] : монография / отв. ред. Ж. Т. Тощенко. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 479 с.

12. Тернер, Д. Структура социологической теории [Электронный ресурс] / Д. Тернер, пер. О Гавриш [и др.]. - Москва: Директ-Медиа, 2007. - 829 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26579>

8.3 Перечень методических указаний

1. Методология и методика социологического исследования методические рекомендации к практическим занятиям для студентов направления подготовки 39.03.01 Социология [Электронный ресурс]: /- Курск: Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: О.О. Нишнианидзе –Курск, 2017. - 67 с.: Библиогр.: с. 67.

2. Самостоятельная работа по методологии и методике социологического исследования [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов направления подготовки 39.03.01 Социология / Курск: ЮЗГУ; сост.: О.О. Нишнианидзе – Курск, 2017. - 34 с. Библиогр.: с. 34.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Периодические издания
 Социологические исследования
 Социологический журнал
 Общественные науки и современность
 Вестник Института социологии
 Социально-гуманитарные знания
 Социологическая наука и социальная практика
 Полис. Политические исследования
 Экономическая социология
 Университетская библиотека онлайн
 Вопросы психологии
 Вопросы философии и психологии

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование
2. <http://www.igumo.ru/> - интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий
3. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
5. www.koob.ru – электронная библиотека Куб
6. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций
7. <http://biblioclub.ru/> – электронная библиотека
8. http://fictionbook.ru – электронная библиотека;
9. http://svitk.ru – электронная библиотека
10. http://www.iqlib.ru – электронная библиотека образовательных и просветительных изданий
11. <http://www.integro.ru> - Центр Системных Исследований «Интегро»
12. <http://biblioteka.org.ua> – электронная библиотека
13. <http://www.lib.msu.su/index.html> - Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова
14. <http://www.rsl.ru/> - Российская Государственная Библиотека
15. <http://www.isras.ru> - Институт социологии РАН
16. <http://www.ispr.ras.ru> - Институт социально-политических исследований РАН.
17. <http://www.fom.ru> - Фонд общественное мнение.

18. www.wciom.ru - Всероссийский центр изучения общественного мнения.

19. www.indepsoeres.spb.ru - Центр независимых социологических исследований.

20. www.informika.ru - Центр социологических исследований министерства образования.

21. <http://www.ecsocman.edu.ru> - Федеральный образовательный портал по экономике, социологии и менеджменту.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Основы социологии» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Современные социологические теории»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Современные социологические теории» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Современные социологические теории» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Adobe Creative Suite 3, Microsoft IT Academy, MicrosoftSecurityEssentials (MSE), SunRay TestOfficePro, Abbyy FineReader9, Access 2007, Visio 2007, Visio Professional 2007.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; и мультимедийным оборудованием: мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45); экран переносной на штативе Classic Solution Libra (160*160).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания.

Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			