

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: декан ФЛиМК

Дата подписания: 07.06.2023 12:56:55

Уникальный программный ключ:

abd894de8ff3e434f187dcddc5d14b3be82fda3f663e010c359e4ba6bb821c5e

МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

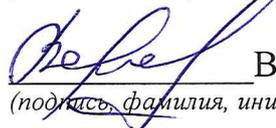
УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

лингвистики и межкультурной

коммуникации

(наименование ф-та полностью)



Ворошилова О.Л.

(подпись, фамилия, инициалы)

«31» 05 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методология и методика медиаисследований

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО

42.04.02 Журналистика,

(шифр и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) «Современная медиаиндустрия.

Язык средств массовой информации»

(наименование направленности (профиля))

форма обучения очная

ОПОП ВО реализуется по модели дуального обучения

Курск – 2023

Рабочая программа дисциплины составлена:

- в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика, утвержденным приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 № 529;
- на основании учебного плана ОПОП ВО 42.04.02 Журналистика, направленность (профиль) «Современная медиаиндустрия. Язык средств массовой информации», одобренного Ученым советом университета (протокол № 12 «29» 05 2023).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для дуального обучения студентов по ОПОП ВО 42.04.02 Журналистика, направленность (профиль) «Современная медиаиндустрия. Язык средств массовой информации» на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики (протокол № 10 30.05.2023).

/ Зав. кафедрой	 _____	Н.И. Степыкин
Разработчик программы к.филол.н., доцент	 _____	Е.А. Беспалова
/ Директор научной библиотеки	 _____	В.Г. Макаровская

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО дуального обучения 42.04.02 Журналистика, направленность (профиль) «Современная медиаиндустрия. Язык средств массовой информации», одобренного Ученым советом университета (протокол № __ «__» _____ 20__), на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики (протокол № _____.20__).

Зав. кафедрой _____ Н.И. Степыкин

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО дуального обучения 42.04.02 Журналистика, направленность (профиль) «Современная медиаиндустрия. Язык средств массовой информации», одобренного Ученым советом университета (протокол № __ «__» _____ 20__), на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики (протокол № _____.20__).

Зав. кафедрой _____ Н.И. Степыкин

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО дуального обучения 42.04.02 Журналистика, направленность (профиль) «Современная медиаиндустрия. Язык средств массовой информации», одобренного Ученым советом университета (протокол № __ «__» _____ 20__), на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики (протокол № _____.20__).

Зав. кафедрой _____ Н.И. Степыкин

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов целостного представления о медиаизмерении и медиаисследовании как отрасли научного знания для успешной профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

- 1) формирование представлений о методологии научных исследований в области гуманитарных наук, ее связи с современными отраслями междисциплинарных исследований, открывающих общие и частные закономерности функционирования средств массовой коммуникации и массовой информации;
- 2) выработка умения сформулировать проблему научного исследования, его цели и задачи, обосновать выбор метода сбора и анализа информации;
- 3) развитие навыков проведения медиаисследования для подготовки к решению задач авторского типа.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: - реалии информационного общества и научных парадигм его анализа; - принципы поиска и анализа проблемной ситуации для проведения медиаисследования. Уметь: - описывать реалии информационного общества и научных парадигм его анализа; - анализировать проблемную ситуацию в процессе

<p>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</p>		<p>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</p>
код компетенции	наименование компетенции		
			<p>проведения медиаисследования.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами методологии научного исследования; - методами анализа данных для проведения медиаисследования
		<p>УК-1.5</p> <p>Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные концепции философского и социального характера в медиасфере. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать современные концепции философского и социального характера в медиасфере <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в медиасфере
УК-4	<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.2</p> <p>Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке</p>	<p>Знать:</p> <p>требования к составлению различных академических текстов научного стиля</p> <p>Уметь:</p> <p>составлять и редактировать тексты научного стиля (рефераты, эссе, обзор, статья)</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <p>навыками написания и редактирования текстов научного стиля (рефераты, эссе, обзор, статья)</p>
		<p>УК-4.3</p> <p>Представляет</p>	<p>Знать:</p> <p>требования к презентации</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		<p>результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат</p>	<p>результатов академической и профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками презентации результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях</p>
		<p>УК-4.4 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке</p>	<p>Знать: принципы ведения дискуссии</p> <p>Уметь: подбирать аргументы для отстаивания своей позиции</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыком ведения дискуссии на профессиональную тему</p>
ОПК-4	<p>Способен анализировать потребности общества и интересы аудитории в целях прогнозирования и удовлетворения спроса на медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты</p>	<p>ОПК-4.1 Анализирует социологические методы изучения потребностей общества и интересов аудитории</p>	<p>Знать: - социологические методы изучения потребностей общества и интересов аудитории; - особенности организации медиаисследований.</p> <p>Уметь: - использовать социологические методы изучения потребностей общества и интересов аудитории; - анализировать спрос на медиапродукты на основе методов прогнозирования.</p>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			Владеть (или Иметь опыт деятельности): - навыками применения социологических методов изучения потребностей аудитории и спроса на медиапродукты
		ОПК-4.2 Анализирует принципы прогнозирования и удовлетворения спроса на медиапродукты	Знать: - методы прогнозирования удовлетворения спроса на медиапродукты. Уметь: - анализировать особенности организации медиаисследований; Владеть (или Иметь опыт деятельности): - навыками количественного и качественного анализа контента СМИ; - навыками проведения элементов медиаисследования
		ОПК-4.3 Учитывает запросы и потребности аудитории различных средств массовой информации в целях прогнозирования и удовлетворения спроса на медиатексты	Знать: характеристики аудитории издания Уметь: собирать информацию о запросах и потребностях аудитории Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыком учета запросов и потребностей аудитории для прогнозирования спроса на медиатексты

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Методология и методика медиаисследований» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 42.04.02 Журналистика,

направленность (профиль) «Современная медиаиндустрия. Язык средств массовой информации», реализуемой по модели дуального обучения.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Дисциплина имеет практико-ориентированный характер и изучается до прохождения обучающимися производственной профессионально-творческой (первой) практики, завершающей данный семестр.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетных единиц (з.е.), 180 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	72
в том числе:	
лекции	36
лабораторные занятия	0
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	79,85
Контроль (подготовка к экзамену)	27
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Теоретико-методологические подходы к исследованию журналистики	Понятие научного исследования. Методология, метод, методика в науке. Принцип историзма. Философские принципы познания. Методы научного познания

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
2	Общенаучные методы исследования	Общелогические методы исследования. Общенаучные эмпирические методы исследования. Общенаучные теоретические методы исследования.
3	Основные направления исследований в парадигме современной теории журналистики	Исторический и историко-типологический подходы к изучению СМИ. Типологизация как базовый метод теории журналистики. Социологические методы изучения потребностей общества и интересов аудитории. Методы прогнозирования удовлетворения спроса на медиапродукты. Характеристики аудитории издания
4	Проблемно-тематический аспект исследования СМИ разных типов.	Понятие информационной / медийной повестки дня. Направления медиаисследований, посвященные анализу контента СМИ. Предмет, объект, новизна исследований проблемно-тематического характера. Факторы учета конкретной области контента, продолжительности и интенсивности освещения событий. Понятие медиатопика. Методы исследования при проблемно-тематическом анализе СМИ.
5	Методологические и междисциплинарные подходы к исследованию СМИ	Жанры СМИ и тенденции их развития как объект анализа в теории журналистики. История и теория новейшей журналистики и новых медиа: методологические подходы. Междисциплинарные подходы к исследованию СМИ: политологический, социологический и философский аспекты анализа. Особенности организации медиаисследований
6	Медиалингвистика как актуальное направление медиаисследований	Базовые понятия медиалингвистики и медиастилистики. Современный медиатекст как объект медиаисследований. Концепт, концептуальная и метафорическая модель, когнитивная метафора в СМИ. Методика составления и описания формально-функционального тезауруса лексических репрезентантов. Обоснование когнитивно-дискурсивного направления в исследовании медиатекста. Базовые единицы и методики анализа медиадискурса в когнитивно-дискурсивной парадигме. Коммуникативная стилистика и дискурсология: точки соприкосновения
7	Тексты СМИ сквозь призму жанрологии и речеведения	Современная теория лингвистического жанроведения. Система речевых жанров М.М. Бахтина, Т.Г. Винокура, Т.В. Шмелева. Жанроориентированные исследования медиатекстов. Применение речжанрового подхода к исследованию интернет-коммуникации в целом и интернет-СМИ
8	Лингвистическая персонология как основа исследования языковой личности журналиста	История изучения понятия «языковая личность». Структура языковой личности (Ю.Н. Караулов). Дискурсивно-ориентированный подход к изучению языковой личности в СМИ. Информационно-медийный вектор когнитивно-дискурсивной парадигмы медиаисследований. Механизм описания языковой личности журналиста.
9	Поликодовый (креолизованный)	Понятие «креолизованного текста». Градация креолизованных текстов. Монокодовый, дикодовый и поликодовый тексты.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
	текст СМИ: определение понятия и методики анализа	Коды и субкоды телевизионного текста. Методика описания коммуникатов информационного телевидения.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек. час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Теоретико-методологические подходы к исследованию журналистики	2		1	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1	С2	УК-1
2	Общенаучные методы исследования	2		2	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1	С4 С34	УК-1
3	Основные направления исследований в парадигме современной теории журналистики	2		3	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1	С6 РКС6	УК-1 ОПК-4
4	Проблемно-тематический аспект исследования СМИ разных типов.	2		4	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1	С8 ПЗ8	УК-1 УК-4 ОПК-4
5	Методологические и междисциплинарные подходы к исследованию СМИ	2		5	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1	С10 РКС10	УК-1 ОПК-4
6	Медиалингвистика как актуальное направление медиаисследований	2		6	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1	С12 Пр12	УК-1 ОПК-4
7	Тексты СМИ сквозь призму жанрологии и речеведения	2		7	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1	С14 РКС14	УК-4 ОПК-4
8	Лингвистическая персонология как основа исследования языковой личности журналиста	2		8	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1	С16 Пр16	УК-4 ОПК-4
9	Поликодовый	2		9	У-1, У-2,	С18	УК-4

(креолизованный) текст СМИ: определение понятия и методики анализа				У-3, У-4, У-5, МУ-1	РКС18	ОПК-4
--	--	--	--	------------------------	-------	-------

С – собеседование; ПЗ – решение производственных задач; СЗ – решение ситуационных задач; РКС- разбор конкретных ситуаций; Пр – подготовка презентации

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
1	2	3
1	Теоретико-методологические подходы к исследованию журналистики	4
2	Общенаучные методы исследования	4
3	Основные направления исследований в парадигме современной теории журналистики	4
4	Проблемно-тематический аспект исследования СМИ разных типов.	4
5	Методологические и междисциплинарные подходы к исследованию СМИ	4
6	Медиалингвистика как актуальное направление медиаисследований	4
7	Тексты СМИ сквозь призму жанрологии и речеведения	4
8	Лингвистическая персонология как основа исследования языковой личности журналиста	4
9	Поликодовый (креолизованный) текст СМИ: определение понятия и методики анализа	4
Итого		36

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Теоретико-методологические подходы к исследованию журналистики	1-2 недели	5
2.	Общенаучные методы исследования	3-4 недели	5
3.	Основные направления исследований в парадигме современной теории журналистики	5-6 недели	10
4.	Проблемно-тематический аспект исследования СМИ разных типов.	7-8 недели	10
5.	Методологические и междисциплинарные подходы к исследованию СМИ	9-10 недели	10
6	Медиалингвистика как актуальное направление медиаисследований	11-12 недели	10
7	Тексты СМИ сквозь призму жанрологии и	13-14	10

	речеведения	недели	
8	Лингвистическая персонология как основа исследования языковой личности журналиста	15-16 недели	10
9	Поликодовый (креолизованный) текст СМИ: определение понятия и методики анализа	17-18 недели	9,85
Итого			79,85

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины студенты могут пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры теоретической и прикладной лингвистики в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников университета.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с учебным планом и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- посредством оказания помощи авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- посредством удовлетворения потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация программы магистратуры по модели дуального обучения и компетентностного подхода предусматривают широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования 8 Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
---	---	---	-------------

1	2	3	4
1	Основные направления исследований в парадигме современной теории журналистики	Разбор конкретных ситуаций	2
2	Методологические и междисциплинарные подходы к исследованию СМИ	Разбор конкретных ситуаций	2
3	Тексты СМИ сквозь призму жанрологии и речеведения	Разбор конкретных ситуаций	2
4	Лингвистическая персонология как основа исследования языковой личности журналиста	Разбор конкретных ситуаций	2
Итого:			8

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Методология и методика медиаисследований Типология средств массовой коммуникации	Проблемы современности и повестки дня средств массовой информации	Философские основы современного журнализма Производственная преддипломная практика
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Методология и методика медиаисследований Культура речевого общения на иностранном языке Современный медиатекст. Язык и стиль средств массовой информации	Культура речевого общения на иностранном языке Современный медиатекст. Язык и стиль средств массовой информации	Жанровая система современных СМИ Практический курс иностранного языка Прецедентные тексты на иностранном языке
ОПК-4 Способен анализировать потребности общества и интересы аудитории	Методология и методика медиаисследований Производственная профессионально-творческая практика (первая)		Проблемы современности и повестки дня средств массовой информации

в целях прогнозирования и удовлетворения спроса на медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты		
---	--	--

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (наименование этапа по таблице 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень («неудовл.»)	Пороговый уровень («удовл.»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6
УК-1/ начальный	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных	Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-1. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-1. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-1. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-1. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.
		Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице	Уметь: в целом сформированные, но вызывающие	Уметь: сформированные и самостоятельные применяемые	Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые

	концепций философского и социального характера в своей предметной области	1.3 для УК-1.	затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для УК-1.	умения, указанные в таблице 1.3 для УК-1.	умения, указанные в таблице 1.3 для УК-1.
		Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-1, не развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-1, развиты на элементарном уровне.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-1, хорошо развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-1, доведены до автоматизма.
УК-4/ начальны й	УК-4.2 Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных мероприятиях,	Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-4. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-4. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-4. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-4. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.
		Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для УК-4.	Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения,	Уметь: сформированные и самостоятельные применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-4.	Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-4.

	включая международные, выбирая наиболее подходящий формат УК-4.4 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке...		указанные в таблице 1.3 для УК-4.		
		Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-4, не развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-4, развиты на элементарном уровне.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-4, хорошо развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-4, доведены до автоматизма.
ОПК-4/ начальной, основной	ОПК-4.1 Анализирует социологические методы изучения потребностей общества и интересов аудитории ОПК-4.2 Анализирует принципы прогнозирования и удовлетворения спроса на медиапродукты ОПК-4.3 Учитывает	Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-4. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-4. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-4. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-4. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.
		Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице	Уметь: в целом сформированные, но вызывающие	Уметь: сформированные и самостоятельные применяемые	Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые

	запросы и потребности аудитории различных средств массовой информации и в целях прогнозирования и удовлетворения спроса на медиатексты	1.3 для ОПК-4.	затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-4.	умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-4.	умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-4.
		Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-4, не развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-4, развиты на элементарном уровне.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-4, хорошо развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-4, доведены до автоматизма.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретико-методологические подходы к исследованию журналистики	УК-1 ОПК-4	Лекция, практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования	1-5	Согласно табл.7.2
2	Общенаучные методы исследования	УК-1 ОПК-4	Лекция, практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования Ситуационные задачи	1-5 1	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
3	Основные направления исследований в парадигме современной теории журналистики	УК-1 ОПК-4	Лекция, практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования Описание конкретной ситуации для анализа	1-5 1	Согласно табл.7.2
4	Проблемно-тематический аспект исследования СМИ разных типов	УК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования Производственные задачи	1-5 1	Согласно табл.7.2
5	Методологические и междисциплинарные подходы к исследованию СМИ	УК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования Описание конкретной ситуации для анализа	1-5 1	Согласно табл.7.2
6	Медиалингвистика как актуальное направление медиаисследований	УК-1 ОПК-4	Лекция, практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования Мультимедийная презентация	1-5 1-3	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
	ий					
7	Тексты СМИ сквозь призму жанрологии и речеведения	УК-1 УК-4 ОПК-4	Лекция, практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования Описание конкретной ситуации для анализа	1-5 1	Согласно табл.7.2
8	Лингвистическая персонология как основа исследования языковой личности журналиста	УК-1 ОПК-4	Лекция, практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования Мультимедийная презентация	1-5 1-3	Согласно табл.7.2
9	Теоретико-методологические подходы к исследованию журналистики	УК-1 ОПК-4	Лекция, практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования Производственные задачи	1-5 1	Согласно табл.7.2

7.3.1 Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

а) Вопросы и задания для собеседования по разделу (теме) № 1 «Теоретико-методологические подходы к исследованию журналистики»

1. Понятие научного исследования.
2. Методология, метод, методика в науке.
3. Принцип историзма.
4. Философские принципы познания.
5. Методы научного познания

б) Производственная задача по разделу (теме) № 4 «Проблемно-тематический аспект исследования СМИ разных типов»

Газета «Городские известия» хочет расширить свою аудиторию, развивая параллельно свой сайт и страницы издания в социальных сетях. Сравните количество подписчиков на этих страницах, сопоставьте реакцию аудитории на материалы издания. Выявите наименее интересные темы. Предложите редактору рубрику, которая может заинтересовать молодежную часть аудитории; придумайте для нее название, темы 2-3 публикаций, разработайте концепцию подачи материала на сайте и в социальных сетях.

в) Ситуационная задача по разделу (теме) № 2 «Общенаучные методы исследования»

Среди теоретиков журналистики идет дискуссия о применимости общенаучных методов в медиаследованиях. Аргументируйте по очереди позицию каждой стороны и докажите уместность общенаучных теоретических и эмпирических методов исследования

на примере разных видов СМИ.

г) Описание конкретной ситуации для анализа по теме № 3 «Основные направления исследований в парадигме современной теории журналистики».

На сайте компании «Медиалогия» опубликован рейтинг курских изданий за 2021 год (<https://www.mlg.ru/ratings/media/regional/10929/>). В топ наиболее цитируемых вошли 10 курских изданий. Аналогичный рейтинг за 2022 год демонстрирует иные позиции курских СМИ (<https://www.mlg.ru/ratings/media/regional/11851/>). Одни из показателей, влияющих на формирование рейтинга, - индекс цитируемости, который во многом отражает социальную влияние СМИ (количество likes и shares материалов СМИ в соцмедиа). При этом на сайте издания указано, что не учитываются показатели посещаемости аудитории, которые можно повысить самоцитированием.

Проведите анализ данной ситуации на основе типологического подхода к описанию СМИ: опишите, что, когда и где произошло, СМИ каких видов упоминались; предложите гипотезы ситуации и ее причин.

Сопоставьте данные о рейтинге СМИ в 2022 с характеристикой их аудитории (сопоставьте данные сайте и социальных сетей); сделайте выводы об их взаимосвязи.

д) темы для подготовки презентаций по теме № 6 «Медиалингвистика как актуальное направление медиаисследований».

1. Современный медиатекст как объект медиаисследований (по материалу 3-5 научных статей).

2. Концепт, концептуальная и метафорическая модель, когнитивная метафора в СМИ (на материале научных исследований и примеров из современных медиатекстов).

3. Базовые единицы и методики анализа медиадискурса в когнитивно-дискурсивной парадигме (анализ конкретных практик).

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. На промежуточной аттестации по дисциплине применяется механизм квалификационного экзамена. Экзамен имеет структуру квалификационного экзамена и состоит из 2 частей:

- теоретической (компьютерное тестирование);
- практической (решение компетентностно-ориентированной задачи).

На теоретической части экзамена (тестировании) проверяются знания и частично – умения и навыки обучающихся. Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),

- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

На практической части экзамена проверяются компетенции (включая умения, навыки (или опыт деятельности)). Компетенции (включая умения, навыки (или опыт деятельности)) проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных, кейс-задач или кейсов) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

а) Примеры типовых заданий для теоретической части экзамена (тестирования)

Задание в закрытой форме:

Выберите один правильный ответ:

Содержание СМИ стало рассматриваться как способ привлечения и удержания аудитории в концепциях

- а) взаимовлияния СМИ и аудитории;
- б) неограниченного воздействия СМИ на аудиторию;
- в) таблоидизации;
- г) опосредованного воздействия СМИ на аудиторию.

Задание в открытой форме:

Назовите принцип, которым, согласно современной теории медиа, люди руководствуются, чтобы прийти к пониманию текстов при интерпретации любой части текста, фразы или слова.

Задание на установление правильной последовательности

Установите правильную последовательность методов, которая необходима для логичного порядка проведения исследования:

- а) сбор материала, качественный анализ, синтез данных, контент-анализ;
- б) сбор материала, контент-анализ, качественный анализ, синтез данных;
- в) сбор материала, контент-анализ, прогнозирование, качественный анализ;
- г) контент-анализ, сбор материала, качественный анализ, синтез данных.

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между типом аудитории и компонентом восприятия, на которое направлено воздействие.

Тип аудитории:

- 1) специализированная;
- 2) массовая.

Компонент восприятия:

- А) эмоциональный,
- Б) познавательный,
- В) зрительный,

Г) тактильный.

Варианты ответов:

а) 1А, 2В

б) 1Б, 2А

в) 1В, 2В

г) 1Г, 2А.

б) Примеры типовых заданий для практической части экзамена

Компетентностно-ориентированная задача:

В ходе освещения предвыборной кампании двух кандидатов в депутаты Курской областной Думы редакциями общественно-политической газеты и интернет-издания было опубликовано значительное количество материалов.

Перечислите возможные качественные и количественные методы анализа публикаций, очертив границы выборки и принципы отбора материала.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

- положение П 02.207 «Проектирование и реализация основных профессиональных программ высшего образования – программ магистратуры по модели дуального обучения»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Собеседование, ситуационная задача по практическим занятиям № 1-2	4	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос собеседования, неполно решил ситуационную	8	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы собеседования, полно решил ситуационную

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
		задачу по практическим занятиям № 1-2		задачу по практическим занятиям № 1-2
Собеседование, решение производственной задачи, разбор конкретной ситуации по практическим занятиям № 3-4	4	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос собеседования, неполно решил производственную ситуацию, неполно разобрал конкретную ситуацию по практическим занятиям № 3-4	8	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы собеседования, полно решил производственную задачу, правильно разобрал конкретную ситуацию по практическим занятиям № 3-4
Собеседование, подготовка презентации, разбор конкретной ситуации по практическим занятиям № 5-6	4	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос собеседования, неполно выполнил или не выполнил мультимедийную презентацию, не разобрал или неполно разобрал конкретную ситуацию по практическим занятиям № 5-6	8	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы собеседования, полно выполнил мультимедийную презентацию, правильно разобрал конкретную ситуацию по практическим занятиям № 5-6
Собеседование, подготовка презентации, разбор конкретной ситуации по практическим занятиям № 7-8	4	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос собеседования, неполно выполнил или не выполнил мультимедийную презентацию, не разобрал или неполно разобрал конкретную ситуацию по практическим занятиям № 7-8	8	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы собеседования, полно выполнил мультимедийную презентацию, правильно разобрал конкретную ситуацию по практическим занятиям № 7-8
СРС	8		16	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Итого	24		100	

Для проведения промежуточной аттестации обучающихся (теоретической части и практической части) используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов для тестирования и одна компетентностно-ориентированная задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов по промежуточной аттестации – 36.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Ахмадулин, Е. В. Основы теории журналистики : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. В. Ахмадулин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 358 с. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-00930-9 : 991.11 р. - Текст : непосредственный.

2. Медиасистема России : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки ВО 42.03.02 и 42.04.02 "Журналистика" / под ред. Е. Л. Вартановой. - Москва : Аспект Пресс, 2019. - 384 с. - Библиогр. в конце гл. и в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-7567-0864-6 : 656.82 р. - Текст : непосредственный.

3. Малышева, Е. Г. Методология и методы медиаисследований : учебное пособие / Е. Г. Малышева, О. С. Рогалева ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2017. – 132 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563025> (дата обращения: 19.05.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Ключев, Ю. В. Теория и практика массовой информации : учебное пособие / Ю. В. Ключев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 101 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429884> (дата обращения: 19.05.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

5. Егошина, И. Л. Методология научных исследований : учебное пособие / И. Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 148 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307> (дата обращения: 19.05.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Методология и методика медиаисследований : методические указания к практическим занятиям и СРС для преподавателей и студентов направления подготовки 42.04.02 Журналистика / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Е. А. Беспалова. - Курск : ЮЗГУ, 2020. - 31 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

Научные журналы

1. Известия Юго-Западного государственного университета. Серия Лингвистика и педагогика: Научный рецензируемый журнал / Гл.ред. С.Г. Емельянов. Курск: ФГБОУ ВПО «ЮЗГУ», 2010-2023.

2. Известия Юго-Западного государственного университета: Научный рецензируемый журнал / Гл.ред. С.Г. Емельянов. Курск: ФГБОУ ВПО «ЮЗГУ», 2000-2023.

Отраслевые журналы

1. Журналист.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Медиалогия. Мониторинг СМИ и соцсетей // <https://www.mlg.ru/> (дата обращения 23.04.2023).

2. Медиа Спрут. Каталоги СМИ России, стран СНГ и Балтии, дальнего зарубежья // <http://www.mediasprut.ru/media/media.shtmlhttp> (дата обращения: 23.04.2023).

3. Библиотека журналиста // <http://journalism.narod.ru> (дата обращения: 17.04.2023).

4. Сайт Российской государственной библиотеки // <https://www.rsl.ru/> (дата обращения: 23.04.2023).

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия и положения каждой новой темы; важные положения аргументируются и иллюстрируются примерами из практики; объясняется практическая значимость изучаемой темы; делаются выводы; даются рекомендации для самостоятельной работы по данной теме. На лекциях необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов. В ходе лекции студент должен конспектировать учебный материал. Конспектирование лекций – сложный вид работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это лично студентом в режиме реального времени в течение лекции. Не следует стремиться записать лекцию дословно. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем кратко записать ее. Желательно заранее оставлять в тетради пробелы, куда позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно внести дополнительные записи. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, который преподаватель дает в начале лекционного занятия. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале.

Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологией. Работу с конспектом лекции целесообразно проводить непосредственно после ее прослушивания, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях. Работа с конспектом лекции предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий, предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы, указанной в п.8.2.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины продолжается на практических занятиях, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем. Самостоятельная работа с учебниками, [учебными пособиями](#), научной, [справочной литературой](#), материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. При работе с источниками и литературой необходимо:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прочитанное;
- фиксировать основное содержание прочитанного текста; формулировать устно и письменно основную идею текста; составлять план, формулировать тезисы.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю. Обязательным элементом самостоятельной работы по дисциплине является самоконтроль. Одной из важных задач обучения студентов способам и приемам самообразования является формирование у них умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля приучает студентов к планированию учебного труда, способствует углублению их внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей. Самоконтроль включает:

- оперативный анализ глубины и прочности собственных знаний и умений;
- критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заметить и исправить свои ошибки. Формы самоконтроля могут быть следующими:

- устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;
- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;
- пересказ с опорой на иллюстрации, чертежи, схемы, таблицы, опорные положения.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить

допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо повторить основные теоретические положения каждой изученной темы и основные термины, самостоятельно решить несколько типовых компетентностно-ориентированных задач.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии:

1. Мультимедийные технологии
2. Использование глобальной сети Интернет, поисковых систем Яндекс, Гугл, Мейл, системы электронной почты и мессенджеров

Программное обеспечение:

1. Libreoffice операционная система Windows (режим доступа – свободный)
2. Антивирус Касперского (или ESETNOD) (режим доступа – свободный)

Информационные справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» – <http://biblioclub.ru> (режим доступа – доступ с компьютеров сети ЮЗГУ без пароля; авторизация в ЭБС на территории вуза позволяет пользоваться системой на домашнем компьютере.)
2. База данных периодики EastView (компания ИВИС) – <https://dlib.eastview.com/> (режим доступа – доступ по IP-адресам со всех компьютеров университета, имеющих выход в Интернет).
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart – <https://www.iprbookshop.ru/> (режим доступа – с компьютеров сети ЮЗГУ без пароля; авторизация в ЭБС на территории вуза позволяет пользоваться системой на домашнем компьютере).

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудиторные занятия по дисциплине проводятся в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры теоретической и прикладной лингвистики, оснащенных стандартной учебной мебелью (столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; доска).

В образовательном процессе используется следующее лабораторное оборудование: мультимедиацентр: ноутбук ASUS X50VL PMD T2330/14"/1024Mb/ 160Gb/ сумка/проектор inFocus IN24+ ; экран мобильный Draper Diplomat 60x60..

Для организации образовательного процесса применяются технические средства обучения: аудио-, видео-, фотоаппаратура; множительная техника; персональные средства связи с выходом в Интернет.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется

также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			