

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 12.08.2022 12:18:54
Уникальный программный ключ:
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой
теории и истории государства и права
Н.С. Петрищева
«14» _____ 2022 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Методика научно-исследовательской работы
(наименование дисциплины)
40.04.01 Юриспруденция
(код и наименование ОПОП ВО)

Курск – 2022

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

ТЕМА 1. СОДЕРЖАНИЕ ПОЗНАНИЯ И НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.

План:

1. Познание и научное исследование: характеристика и основные черты.
2. Структура познания.
3. Виды научных исследований.
4. Особенности предметной области научных исследований в социальных, гуманитарных и юридических науках.

ТЕМА 2. СТРУКТУРА, ЭЛЕМЕНТЫ И АЛГОРИТМ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.

План:

1. Алгоритм научного исследования.
2. Парадигма мышления.
3. Стил мышления.
4. Факты действительности.
5. Факты научные.
6. Познавательные ситуации: задача, проблема. Версии и гипотезы.
7. Модель. Концепция. Теория.

ТЕМА 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕГЛЯТИВЫ, МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

План:

- 1.Формирование и формулирование методологии и методики научных исследований.
- 2.Методологические и методические знания.
- 3.Методы как специфические методологические и методические средства.

ТЕМА 4. ЭТАП ПРОЕКТИРОВАНИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

План:

- 1.Фаза проектирования. Техника и способы формулировки темы, цели и задач научного исследования.
- 2.Понятие актуальности исследования.
- 3.Новизна как основной критерий научного исследования.

ТЕМА 5. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ И РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАПЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

План:

1. Научно-исследовательский проект как цикл научной деятельности.
2. Технологическая фаза.
3. Рефлексивная фаза. Разбиение процесса исследования на фазы, стадии и этапы.

Шкала оценивания: 6- балльная

Критерии оценивания:

6 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса; дает точные определения основных понятий; аргументированно и логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

4-5 баллов (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе; допускает незначительные неточности при определении основных понятий; недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

3 баллов (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций; затрудняется при ответах на дополнительные вопросы; приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа; нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки; затрудняется дать основные определения; не может привести или приводит неправильные примеры; не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

1.2 КЕЙС- ЗАДАЧИ

1. Сформулируйте определение следующих понятий:

1. Субъект познания.
2. Объект познания.
3. Познание.
4. Отражение.
5. Мышление.
6. Анализ.
7. Синтез.

8. Знание.
9. Практика.

2. Составьте схему: «Структура познания». Охарактеризуйте ее элементы.

3. В структуре познания может выделить *три* компонента: отражение («живое созерцание»: ощущение, восприятие, представление), абстрактное мышление и практику. *Оцените точность следующей логики рассуждения:*

Если принять за истину данную мысль, то тогда можно обоснованно утверждать следующее: а) у каждого субъекта есть «свой» порог чувствительности органов чувств; б) выходит, что сигналы, которые воспринимает исследователь не всегда адекватны тем, что являет объект исследователю; в) в результате, исследователь познает не природу и сущность объекта, а только «свой» порог чувствительности.

4. Пифагор полагал, что истиной мудростью могут обладать только боги, человеку же дано стремление к мудрости, ему доступна только любовь к знаниям.

Оцените точность следующей логики рассуждения:

Если строго следовать «постулату» Пифагора, то человек обречен вечно накапливать знания, которые приводят его к познавательному противоречию: чем больше он познает, чем «шире» становится горизонт знаний, тем одновременно больше «границы» его незнания. Другими словами, чем более глубоко и всесторонне он исследует объективную реальность, тем более сложным этот мир оказывается, всегда оставляя невообразимо обширную область неизведанного. Следовательно, исследовать «мир» не следует!?

5. В структуре познания может выделить отражение («живое созерцание»: ощущение, восприятие, представление) и абстрактное мышление (разум).

Оцените точность следующей логики рассуждения:

Если принять за истину данную мысль, то тогда можно обоснованно утверждать следующее: а) у каждого субъекта есть «свой» порог чувствительности органов чувств; б) выходит, что сигналы, которые воспринимает исследователь не всегда адекватны тем, что являет объект исследователю; в) в результате, исследователь познает не природу и сущность объекта, а только «свой» порог чувствительности.

6. Пифагор полагал, что истиной мудростью могут обладать только боги, человеку же дано стремление к мудрости, ему доступна только любовь к знаниям.

Оцените точность следующей логики рассуждения:

Если строго следовать «постулату» Пифагора, то человек обречен вечно накапливать знания, которые приводят его к познавательному противоречию: чем больше он познает, чем «шире» становится горизонт знаний, тем одновременно больше «границы» его незнания. Другими словами, чем более глубоко и всесторонне он исследует объективную реальность, тем более сложным этот мир оказывается, всегда оставляя невообразимо обширную область неизведанного. Следовательно, исследовать «мир» не следует!?

7. Содержание познания не является копией или только буквальным отражением действительности. Оно включает образы, созданные исследователем на основе воображения, фантазии.

Оцените точность следующей логики рассуждения:

Если следовать логике данного постулата, то у исследователя могут быть ошибочные представления, предубеждения, предпочтения и т. д. Следовательно, при таком наборе ошибочных представлений о предметах познания, исследователю никогда не удастся раскрыть природу и сущность изучаемых объектов. Согласны ли Вы с этим?

8. *Сознание*, как свойство высокоорганизованной материи, человеческого мозга, является активным, целенаправленным, оценочным *отражением* объективной реальности и законов ее функционирования и развития.

Оцените точность следующей логики рассуждения:

Следуя логике данного положения, можно утверждать, что *отражение* не только *избирательно*, но оно может *опережать* практические действия людей. Это свойство сознания позволяет человеку планировать свои действия, формулировать цели своей практически преобразовательной деятельности. Вместе с тем, в большинстве случаев, в своей жизни, человек «заменяет» рациональные прогнозы на чувственные образы и цели.

Следовательно, сущность познания не заключена в таком феномене как «отражение»?

9. В античной философии, в учении о бытии, утверждалось, что мир состоит из атомов,двигающихся в пустоте. Двигающиеся атомы собираются в «вихри», из которых образуется бесчисленное количество миров, в которых естественным путем, без вмешательства богов, может возникнуть жизнь.

Оцените точность следующей логики рассуждения:

Если следовать данному постулату, то люди, как атомы в пустоте, в социуме «собираются» и создают бесчисленное количество сообществ. В этих сообществах естественным путем все создается и исчезает. Следовательно, людям вообще не нужно никакое познание и исследование, тем более - научное. Оно только «мешает» естественному ходу развития.

10. Определение особенностей предметной области правовых научных исследований.

В связи с тем, что все, что исследуется в социальных, гуманитарных и юридических науках есть результаты деятельности человека, сущность которого заключена в его «социальности», то в целом, «социальное» в форме «общество» - это объект (объектная область) изучения для социальных, гуманитарных и юридических наук. Данный объект обуславливает по своему «качеству» предел истинности знаний в тех науках, которые его изучают.

Что же касается предметной области социальных, гуманитарных и юридических наук, то его определение очень сложная задача.

На основании предложенной структуры предмета науки сформулируйте предмет юридической науки.

Предмет науки – это сложное образование, которое включает:

- связи и взаимодействия элементов объекта, выделенные с той или иной стороны взаимодействия данного объекта с другим объектом, с исследователем или с позиции выражения его структуры;
- условия и факторы, которые обуславливают возникновение и развитие конкретных элементов изучаемого объекта;
- сами элементы объекта, если они являются относительно устойчивыми образованиями и включены в связи с себе подобными в этом объекте.

11. Рационализм — это философский подход, в соответствии с которым основой и единственным источником истинного знания является разум.

Используя знания по методологии и методике научного исследования оцените точность следующей логики рассуждения:

Если следовать данному подходу, то для того, чтобы избежать ошибок, человек всегда должен сохранять «сомнения» в правильности исходных аксиом. Помочь ему в этом может лишь естественный свет разума, т. е. рациональное мышление. Следовательно, знания, полученные с помощью интеллектуальной интуиции - это ложь.

12. «В целом, если всемирно-исторический процесс восхождения человеческих обществ от состояния дикости к вершинам общественных отношений регламентируется *научно сформулированными нормами права*, т. е. основание утверждать, что включение закона в жизнь общества и установление в нем законности — это и есть общественный прогресс. Ведь в античные времена *закон и право* обеспечили создание Римской империи!»

Используя знания по методологии и методике научного исследования оцените точность следующей логики рассуждения:

Если взять за основу данную логику общественного прогресса, то почему в самых авторитарных государствах отсутствует общественный прогресс, хотя присутствует строгость в исполнении законов?

13. Содержание познания не является копией или только буквальным отражением действительности. Оно включает образы, созданные исследователем на основе воображения, фантазии.

Используя знания по методологии и методике научного исследования оцените точность следующей логики рассуждения:

Если следовать логике данного постулата, то у исследователя могут быть ошибочные представления, предубеждения, предпочтения и т. д. Следовательно, при таком наборе ошибочных представлений о предметах познания, исследователю никогда не удастся раскрыть природу и сущность изучаемых объектов. Согласны ли Вы с этим?

14. *Сознание*, как свойство высокоорганизованной материи, человеческого мозга, является активным, целенаправленным, оценочным *отражением* объективной реальности и законов ее функционирования и развития.

Используя знания по методологии и методике научного исследования оцените точность следующей логики рассуждения:

Следуя логике данного положения, можно утверждать, что *отражение* не только *избирательно*, но оно может *«опережать»* практические действия людей. Это свойство сознания позволяет человеку планировать свои действия, формулировать цели своей практически преобразовательной деятельности. Вместе с тем, в большинстве случаев, в своей жизни, человек *«заменяет»* рациональные прогнозы на чувственные образы и цели.

Следовательно, сущность познания не заключена в таком феномене как *«отражение»*.

15. В античной философии, в учении о бытии, утверждалось, что мир состоит из атомов, двигающихся в пустоте. Двигающиеся атомы собираются в «вихри», из которых образуется бесчисленное количество миров, в которых естественным путем, без вмешательства богов, может возникнуть жизнь.

Используя знания по методологии и методике научного исследования оцените точность следующей логики рассуждения:

Если следовать данному постулату, то люди, как атомы в пустоте, в социуме *«собираются»* и создают бесчисленное количество сообществ. В этих сообществах естественным путем все создается и исчезает. Следовательно, людям вообще не нужно никакое познание и исследование, тем более - научное. Оно только *«мешает»* естественному ходу развития.

16. Сформулируйте актуальность одной из тем исследования:

1. К вопросу о приемлемости для России положений стратегии совета Европы по правам ребенка.
2. Тенденции конституционного развития и конституционного правоприменения в условиях глобализации угроз и вызовов человечеству.
3. Административно-принудительные средства противодействия коррупции в социальной сфере.
4. Культура правотворчества в современной России.
5. Защита прав и интересов ребенка в гражданском процессе.

6. Развитие институтов гражданского общества в политической повестке современной России.
7. Толкование правовых норм Верховным судом Российской Федерации в контексте современной правовой системы.
8. Таможенный контроль в условиях евразийской экономической интеграции: понятие, признаки, тенденции развития.
9. Формирование единого научно-технологического пространства союзного государства: правовые проблемы, перспективы и инновации.
10. Конституционно-правовая природа взаимодействия президента РФ с правительством РФ и органами исполнительной власти.

Шкала оценивания: 6- балльная

Критерии оценивания:

6 баллов выставляется обучающемуся если ответ соответствует следующим критериям :

- Правильное, полное решение, отсутствие фактических ошибок
- ясное и последовательное изложение материала
- грамотное сопоставление фактов
- понимание ключевой проблемы
- выводы опираются на факты и вытекают из приведенных аргументов
- авторский подход, оригинальное решение
- выявление причинно-следственных связей
- владение терминологией
- научная корректность и точность юридических фактов

3 балла выставляется обучающемуся если ответ соответствует следующим критериям :

- правильное, но не полное решение, незначительные фактические ошибок
- ясное и последовательное изложение материала
- понимание ключевой проблемы
- обоснованные выводы
- владение терминологией

2.Оценочные средства для промежуточной аттестации

2.1. Зачет

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮГО-ЗАПАДНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет юридический
направление подготовки (специальность)
Юриспруденция
Учебный предмет, курс, дисциплина(модуль)
Методика научно – исследовательской работы

Утверждено на заседании кафедры
Теория и история государства и права
от «__» _____ 20__ г.
протокол №__
Зав. кафедрой _____ Н.С.Петрищева

Промежуточная аттестация (зачет)

ВАРИАНТ №1 для бланкового тестирования

1. Отличительными признаками научного исследования являются:
 - а) целенаправленность
 - б) поиск нового
 - в) систематичность
 - г) строгая доказательность
 - д) все перечисленные признаки
2. Основная функция метода:
 - а) внутренняя организация и регулирование процесса познания
 - б) поиск общего у ряда единичных явлений
 - в) достижение результата
3. _____ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.
4. _____ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.
5. _____ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.
6. Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения: _____
7. Эксперимент имеет две взаимосвязанные функции. Из представленного к ним не относится:
 - а) опытная проверка гипотез и теорий
 - б) формирование новых научных концепций
 - в) заинтересованное отношение к изучаемому предмету
8. К общелогическим методам и приемам познания не относится:
 - а) анализ
 - б) синтез
 - в) абстрагирование
 - г) эксперимент
- 9) Замысел исследования – это _____
- 10) Наука выполняет функции:
 - а) гносеологическую
 - б) трансформационную
 - в) гносеологическую
 - г) трансформационную
- 11) При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:

- а) структурный
 - б) организационный
 - в) функциональный
 - г) все варианты
12. Исходя из результатов деятельности, наука может быть:
- а) фундаментальная
 - б) прикладная
 - в) в виде разработок
 - г) все варианты
13. Научно-техническая политика в развитии науки может быть:
- а) фронтальная
 - б) селективная
 - в) ассимиляционная
 - г) все варианты
14. Главными целями научной политики в системе образования являются:
- а) подготовка научно-педагогических кадров
 - б) совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса
 - в) совершенствование планирования и финансирования научной деятельности
 - г) все перечисленные цели
15. Установите соответствие:

1. В какой период времени наука возникла как непосредственная производительная сила?	А) в период античности
2. В какой период времени наука возникла как социальный институт?	Б) в Новое время
3. В какой период времени наука возникла как форма общественного сознания?	В) в XIX веке

Кейс-задача:

Рационализм — это философский подход, в соответствии с которым основой и единственным источником истинного знания является разум.

Используя знания по методологии и методике научного исследования оцените точность следующей логики рассуждения:

Если следовать данному подходу, то для того, чтобы избежать ошибок, человек всегда должен сохранять «сомнения» в правильности исходных аксиом. Помочь ему в этом может лишь естественный свет разума, т. е. рациональное мышление. Следовательно, знания, полученные с помощью интеллектуальной интуиции - это ложь.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮГО-ЗАПАДНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет юридический
направление подготовки (специальность)
Юриспруденция
Учебный предмет, курс, дисциплина(модуль)
Методика научно – исследовательской работы

Утверждено на заседании кафедры
Теория и история государства и права
от «__» _____ 20__ г.
протокол №__
Зав. кафедрой _____ Н.С.Петрищева

Промежуточная аттестация (зачет)

ВАРИАНТ №2 для бланкового тестирования

1. Методика научного исследования представляет собой:
 - а) систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования
 - б) систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов
 - в) совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности
 - г) способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений
 - д) все перечисленные определения
2. _____ - это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению.
3. В какой период времени наука возникла как система подготовки кадров?
 - а) в период античности
 - б) в Новое время
 - в) с середины XIXв.
 - г) со второй половины XX.
4. Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования, это ...
 - а) научное направление
 - б) научная теория
 - в) научная концепция
 - г) научный эксперимент
5. Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:
 - а) Анализ
 - б) Синтез
 - в) Индукция
 - г) Дедукция
6. Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:
 - а) Наблюдение
 - б) Эксперимент
 - в) Аналогия
 - г) Синтез
7. Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:

- а) Моделирование
 - б) Аналогия
 - в) Эксперимент
 - г) Синтез
8. Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:
- а) Анализ
 - б) Синтез
 - в) Индукция
 - г) Дедукция
- 9) Система знаний о природе, обществе и мышлении, накопленных человечеством в ходе общественно-исторической жизни, которая представляет собой особую целенаправленную деятельность по производству новых, объективных знаний – это _____
- 10) Функцией науки в обществе является _____
- 11) Наука как форма общественного сознания возникла в...
- а) Древней Греции
 - б) Древнем Риме
 - в) Египте
 - г) Новое время
12. Наука как социальный институт возникла в...
- а) Древней Греции
 - б) Древнем Риме
 - в) Египте
 - г) Новое время
- 13) Наука как система подготовки кадров существует с...
- а) 16 века
 - б) 17 века
 - в) середины 19 века
 - г) середины 18 века
14. Какие науки направлены на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач?
- а) прикладные науки
 - б) фундаментальные науки
 - в))технические науки
 - г) естественные науки
15. Задание на установление соответствия: Соотнесите формы изучения источников информации:

<p>1. в форме конспектирования текста источника информации</p>	<p>А. Конспект — это краткая фиксация основного содержания источника. Чтобы составить конспект, необходимо сначала прочитать и осмыслить прочитанный материал. Конспект может быть текстуальным или тематическим. В текстуальном конспекте изучаемый материал раскрывается посредством цитат из текста. Такой способ конспектирования удобен тем, что при оформлении исследования все необходимые прямые цитаты будут уже «под рукой». Что касается тематического конспекта, то он составляется таким образом, чтобы в нем были отражены позиции разных авторов, но</p>
--	---

	по одной и той же теме.
2.в форме составления «развернутого» плана по конкретному тексту	Б. Смысл составления «развернутого» плана по изучаемому источнику состоит в том, что он позволяет исследователю выявить для себя внутреннюю логику изучаемого текста. План может быть простым, состоящим из общих заголовков, относящихся к крупным частям текста, или развернутым. Обычно лучше начать с составления простого плана, а затем совершенствовать его.
3.в форме выписки положений, раскрывающих существенные и отличительные признаки исследуемого объекта	В. По своему содержанию, выписки представляют собой нечто вроде первичной, упрощенной формы конспекта. Структурно - это записи по тексту, не связанные друг с другом единой логикой записей. Это наиболее простая форма работы с текстом.
4.в форме тезисов текста, отражающих основную мысль автора того материала, который изучает исследователь	Г. По своему содержанию они представляют собой краткие формулировки основных положений содержания книги или статьи. В процессе составления тезисов исследователь сам глубже усваивает изучаемый им материал и делает первые собственные обобщения.

Кейс – задача:

«В целом, если всемирно-исторический процесс восхождения человеческих обществ от состояния дикости к вершинам общественных отношений регламентируется *научно сформулированными нормами права*, т. е. основание утверждать, что включение закона в жизнь общества и установление в нем законности — это и есть общественный прогресс. Ведь в античные времена *закон и право* обеспечили создание Римской империи!»

Используя знания по методологии и методике научного исследования оцените точность следующей логики рассуждения:

Если взять за основу данную логику общественного прогресса, то почему в самых авторитарных государствах отсутствует общественный прогресс, хотя присутствует строгость в исполнении законов?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮГО-ЗАПАДНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет юридический
направление подготовки (специальность)
Юриспруденция
Учебный предмет, курс, дисциплина(модуль)
Методика научно – исследовательской работы

Утверждено на заседании кафедры
Теория и история государства и права
от «__» _____ 20__ г.
протокол №__
Зав. кафедрой _____ Н.С.Петрищева

Промежуточная аттестация (зачет)

ВАРИАНТ №3 для бланкового тестирования

1. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется _____
2. Что из перечисленного ниже не является отличительным признаком научного исследования?
 - а) целенаправленность
 - б) поиск нового
 - в) бессистемность
 - г) доказательность
3. Что из перечисленного ниже не является отличительным признаком научного исследования?
 - а) целенаправленность
 - б) поиск нового
 - в) систематичность
 - г) бездоказательность
4. Расположите в хронологическом порядке основные этапы научного исследования:
 - а) проектный
 - б) исследовательский
 - в) этап внедрения результатов научного исследования
5. Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на _____ этапе научного исследования.
6. Разработка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.
7. Проверка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.
8. Формулировка предварительных выводов, их апробирование и уточнение происходит на _____ этапе научного исследования.
9. Обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций происходит на _____ этапе научного исследования.
10. Внедрение результатов исследования в практику происходит на _____ этапе научного исследования.
11. Проблема научного исследования – это _____
12. Объект научного исследования – это _____

13. Предмет научного исследования – это _____
14. Расположите в хронологической последовательности этапы научного исследования:
 - а) рефлексивный
 - б) технологический
 - в) проектный
15. Установите соответствие:

1. Наблюдение	А) законообразная последовательность операций и действий исследователя, которая позволяет ему посредством органов чувств и средств их усиления выделить в исследуемом объекте те черты и свойства, которые, в соответствии с гипотезой или версией, должны отражать природу и сущность данного исследуемого объекта
2. Описание	Б) законообразная последовательность операций и действий исследователя, которая включает фиксацию признаков

	исследуемого объекта, отражающих его природу и сущность
3.Сравнение	В) законообразная последовательность операций и действий исследователя, которая включает в себя соотнесение, сопоставление, соизмерение признаков, присущих двум или нескольким объектам, установление различия между ними или нахождение в них чего-то общего

Кейс – задача:

В античной философии, в учении о бытии, утверждалось, что мир состоит из атомов, двигающихся в пустоте. Двигающиеся атомы собираются в «вихри», из которых образуется бесчисленное количество миров, в которых естественным путем, без вмешательства богов, может возникнуть жизнь.

Используя знания по методологии и методике научного исследования оцените точность следующей логики рассуждения:

Если следовать данному постулату, то люди, как атомы в пустоте, в социуме «собираются» и создают бесчисленное количество сообществ. В этих сообществах естественным путем все создается и исчезает. Следовательно, людям вообще не нужно никакое познание и исследование, тем более - научное. Оно только «мешает» естественному ходу развития.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮГО-ЗАПАДНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет юридический
направление подготовки (специальность)
Юриспруденция
Учебный предмет, курс, дисциплина(модуль)
Методика научно – исследовательской работы

Утверждено на заседании кафедры
Теория и история государства и права
от «__» _____ 20__ г.
протокол №__
Зав. кафедрой _____ Н.С.Петрищева

Промежуточная аттестация (зачет)

ВАРИАНТ №4 для бланкового тестирования

1. Установите хронологическую последовательность операций проектного этапа:

- а) Определение темы и ее актуальности.
- б) Выявление противоречия.
- в) Формулирование проблемы.
- г) Определение объекта исследования.
- д) Определение предмета исследования.
- е) Определение цели исследования.
- ж) Построение гипотезы; уточнение (конкретизация) гипотезы.
- з) Декомпозиция (определение задач исследования).
- и) Исследование условий (ресурсных возможностей).
- к) Выбор методов исследования.

- л) Построение программы (плана) исследования.
2. Конструктивистский метод теоретического исследования применяется в:
- а) логико-математических науках и информатике
 - б) естествознании
 - в) технических и гуманитарных науках
 - г) математических науках
3. Аксиоматический метод теоретического исследования применяется в...
- а) логико-математических науках и информатике
 - б) естествознании
 - в) технических и гуманитарных науках
 - г) математических науках
4. Гипотетико-дедуктивный метод теоретического исследования применяется в:
- а) логико-математических науках и информатике
 - б) естествознании
 - в) технических и гуманитарных науках
 - г) математических науках
5. Цель научного исследования – это _____
6. Тема научного исследования – это _____
7. Гипотеза научного исследования – это _____
8. Абстрагирование как общелогический метод исследования – это...
- а) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
 - б) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
 - в) прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов
 - г) метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое
9. Обобщение как общелогический метод исследования – это...
- а) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
 - б) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
 - в) прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов
 - г) метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое
10. Анализ как общелогический метод исследования – это...
- а) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
 - б) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
 - в) прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов
 - г) метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое
11. Синтез как общелогический метод исследования – это...
- а) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
 - б) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
 - в) прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов
 - г) метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое
- 12 Индукция как общелогический метод исследования – это...

- а) совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим
- б) использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений
- в) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
- г) метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

13. Дедукция как общелогический метод исследования – это...

- а) совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим
- б) использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений
- в) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
- г) метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое.

14. Системный подход в научном исследовании – это...

- а) совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим
- б) использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений
- в) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
- г) совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем.

15. Установите соответствие:

1.Эксперимент	А) законообразная последовательность операций и действий исследователя, которая включает в себя искусственное изучение объекта исследования в условиях, когда практически все параметры его функционирования фиксируются за исключением одного или двух, что позволяет устанавливать причинно-следственную связь проявления сущности исследуемой предметной области на воздействие переменных факторов
2.Моделирование	Б) законообразная последовательность операций и действий исследователя, которая включает в себя искусственное получение знаний о свойствах и чертах предметной области объекта изучения с помощью его заместителя — модели
3.Абстрагирование	В) законообразная последовательность мыслительных операций и действий исследователя, которая включает в себя отвлечение от некоторых свойств и отношений изучаемой предметной области изучаемого объекта и выделение в ней интересующих исследователя свойств и отношений

Кейс-задача:

Сознание, как свойство высокоорганизованной материи, человеческого мозга, является активным, целенаправленным, оценочным отражением объективной реальности и законов ее функционирования и развития.

Используя знания по методологии и методике научного исследования оцените точность следующей логики рассуждения:

Следуя логике данного положения, можно утверждать, что отражение не только избирательно, но оно может «опережать» практические действия людей. Это свойство сознания позволяет человеку планировать свои действия, формулировать цели своей

практически преобразовательной деятельности. Вместе с тем, в большинстве случаев, в своей жизни, человек «заменяет» рациональные прогнозы на чувственные образы и цели.

Следовательно, сущность познания не заключена в таком феномене как «отражение».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮГО-ЗАПАДНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет юридический
направление подготовки (специальность)
Юриспруденция
Учебный предмет, курс, дисциплина(модуль)
Методика научно – исследовательской работы

Утверждено на заседании кафедры
Теория и история государства и права
от «__» _____ 20__ г.
протокол №__
Зав. кафедрой _____ Н.С.Петрищева

Промежуточная аттестация (зачет)

ВАРИАНТ №5 для бланкового тестирования

1. Совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем – это...
 - а) синтез
 - б) системный подход
 - в) метод индукции
 - г) метод дедукции
2. Использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений – это...
 - а) синтез
 - б) системный подход
 - в) метод индукции
 - г) метод дедукции
3. Совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим – это...
 - а) синтез
 - б) системный подход
 - в) метод индукции
 - г) метод дедукции
4. Метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое – это...
 - а) синтез
 - б) системный подход
 - в) метод индукции
 - г) метод дедукции
5. Метод разделения объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения – это...
 - а) синтез

- б) анализ
 - в) метод индукции
 - г) метод дедукции
6. Прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов – это...
- а) синтез
 - б) анализ
 - в) обобщение
 - г) абстрагирование
7. Определите последовательность возникновения концепций правопонимания в юридической науке:
- а) концепция естественного права
 - б) концепция позитивизма
 - в) концепция нормативизма
 - г) социологическая концепция права
8. Мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта – это...
- а) синтез
 - б) анализ
 - в) обобщение
 - г) абстрагирование
9. Опрос, анкета, интервью, анализ документов относятся к _____ методам исследования.
10. При использовании данного метода исследования источником первичной социологической информации является человек (респондент) – непосредственный участник исследуемых социальных процессов и явлений. Что это за метод?
- а) метод опроса
 - б) анализ документов
 - в) социологический эксперимент
 - г) моделирование
11. При использовании данного метода некоторая группа помещается в необычную ситуацию (под воздействие определенного фактора), где можно проследить направление, величину и устойчивость изменения интересующих исследователя (контрольных) характеристик. Что это за метод?
- а) метод опроса
 - б) анализ документов
 - в) социологический эксперимент
 - г) моделирование
12. Метод научного исследования – это _____
13. Методика научного исследования – это _____
14. _____ - это система предписаний, принципов, требований, которые должны ориентировать в решении конкретной задачи, достижении определенного результата.
15. Установи соответствие:

1.Формализация	А) законообразная последовательность мыслительных операций и действий исследователя, которая позволяет ему посредством отображения предметной области изучаемого объекта в знаковой форме какого-либо искусственного языка (например, логики, математики, химии) получить знания, отражающие природу и сущность данного конкретного объекта
----------------	---

2. Восхождение от абстрактного к конкретному	Б) законообразная последовательность мыслительных операций и действий исследователя, которая позволяет ему с помощью понятий высокой степени общности изучить природу и сущность исследуемого объекта посредством «наполнения» этих понятий конкретными фактами бытия объекта в различных условиях его функционирования и развития
3. Метод системного анализа	В) законообразная последовательность мыслительных операций и действий исследователя, которая позволяет ему выявить сущность изучаемого объекта посредством рассмотрения его как системы с выделением в ней системообразующего фактора

Кейс-задача:

Содержание познания не является копией или только буквальным отражением действительности. Оно включает образы, созданные исследователем на основе воображения, фантазии.

Используя знания по методологии и методике научного исследования оцените точность следующей логики рассуждения:

Если следовать логике данного постулата, то у исследователя могут быть ошибочные представления, предубеждения, предпочтения и т. д. Следовательно, при таком наборе ошибочных представлений о предметах познания, исследователю никогда не удастся раскрыть природу и сущность изучаемых объектов. Согласны ли Вы с этим?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮГО-ЗАПАДНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет юридический
направление подготовки (специальность)
Юриспруденция
Учебный предмет, курс, дисциплина(модуль)
Методика научно – исследовательской работы

Утверждено на заседании кафедры
Теория и история государства и права
от «__» _____ 20__ г.
протокол №__
Зав. кафедрой _____ Н.С.Петрищева

Промежуточная аттестация (зачет)
ВАРИАНТ №6 для бланкового тестирования

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮГО-ЗАПАДНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет юридический
направление подготовки (специальность)
Юриспруденция
Учебный предмет, курс, дисциплина(модуль)
Методика научно – исследовательской работы

Утверждено на заседании кафедры
Теория и история государства и права
от «__» _____ 20__ г.
протокол №__
Зав. кафедрой _____ Н.С.Петрищева

- 1.Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:
 - а) Анализ
 - б) Синтез
 - в) Индукция
 - г) Дедукция
2. Система знаний о природе, обществе и мышлении, накопленных человечеством в ходе общественно-исторической жизни, которая представляет собой особую целенаправленную деятельность по производству новых, объективных знаний – это _____
3. Функцией науки в обществе является _____
4. Наука как форма общественного сознания возникла в...
 - а) Древней Греции
 - б) Древнем Риме
 - в) Египте
 - г) Новое время
5. Наука как социальный институт возникла в...

- а) Древней Греции
 - б) Древнем Риме
 - в) Египте
 - г) Новое время
6. Наука как система подготовки кадров существует с...
- а) 16 века
 - б) 17 века
 - в) середины 19 века
 - г) середины 18 века
7. Какие науки направлены на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач?
- а) прикладные науки
 - б) фундаментальные науки
 - в) технические науки
 - г) естественные науки
8. Мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта – это...
- а) синтез
 - б) анализ
 - в) обобщение
 - г) абстрагирование
9. Опрос, анкета, интервью, анализ документов относятся к _____ методам исследования.
10. При использовании данного метода исследования источником первичной социологической информации является человек (респондент) – непосредственный участник исследуемых социальных процессов и явлений. Что это за метод?
- а) метод опроса
 - б) анализ документов
 - в) социологический эксперимент
 - г) моделирование
11. При использовании данного метода некоторая группа помещается в необычную ситуацию (под воздействие определенного фактора), где можно проследить направление, величину и устойчивость изменения интересующих исследователя (контрольных) характеристик. Что это за метод?
- а) метод опроса
 - б) анализ документов
 - в) социологический эксперимент
 - г) моделирование
12. Метод научного исследования – это _____
13. Методика научного исследования – это _____
14. _____ - это система предписаний, принципов, требований, которые должны ориентировать в решении конкретной задачи, достижении определенного результата.
15. Установите соответствие:

1. Моделирование	А) законообразная последовательность операций и действий исследователя, которая включает в себя искусственное изучение объекта исследования в условиях, когда практически все параметры его функционирования фиксируются за исключением одного или двух, что позволяет устанавливать причинно-следственную связь проявления сущности исследуемой предметной области на
------------------	--

	воздействие переменных факторов
2. Эксперимент	Б) законообразная последовательность операций и действий исследователя, которая включает в себя искусственное получение знаний о свойствах и чертах предметной области объекта изучения с помощью его заместителя — модели
3. Абстрагирование	В) законообразная последовательность мыслительных операций и действий исследователя, которая включает в себя отвлечение от некоторых свойств и отношений изучаемой предметной области изучаемого объекта и выделение в ней интересующих исследователя свойств и отношений

Кейс – задача:

«В целом, если всемирно-исторический процесс восхождения человеческих обществ от состояния дикости к вершинам общественных отношений регламентируется *научно сформулированными нормами права*, т. е. основание утверждать, что включение закона в жизнь общества и установление в нем законности — это и есть общественный прогресс. Ведь в античные времена *закон и право* обеспечили создание Римской империи!»

Используя знания по методологии и методике научного исследования оцените точность следующей логики рассуждения:

Если взять за основу данную логику общественного прогресса, то почему в самых авторитарных государствах отсутствует общественный прогресс, хотя присутствует строгость в исполнении законов?

Промежуточная аттестация (зачет)

ВАРИАНТ №7 для бланкового тестирования

1. Формами организации учебно-исследовательской работы студентов (УИРС) являются:

- а) элементы исследований при прохождении практики
- б) домашние задания с элементами творческого поиска
- в) участие в выполнении бюджетных и договорных тем
- г) работа в студенческих научных кружках и проблемных группах
- д) все перечисленные формы

2. Формами организации научно-исследовательской работы студентов (НИРС) являются:

- а) студенческие научные кружки
- б) выполнение курсовых и дипломных работ
- в) конкурсы научных студенческих работ
- г) олимпиады
- д) все названные формы

3. Принципами научной организации труда исследователя являются:

- а) плановость
- б) самоорганизация
- в) самоограничение
- г) все названные принципы

4. Научная работа отличается от всякой другой своей целью - ...

- а) получить новое научное знание
- б) записать ценные мысли
- в) реализовать свои возможности

5. К целям курсовой работы не относится:

- а) закрепить, углубить и расширить теоретические знания
- б) овладеть навыками самостоятельной работы
- в) выработать умения формулировать суждения и выводы
- г) выработать умение публичной защиты
- д) получить новое научное знание

6. Требования, предъявляемые к курсовой работе, не содержат:

- а) требования к структуре
- б) требования к содержанию
- в) требования к оформлению
- г) требования к внедрению в практику

7. Реферат – это _____

8. Контрольная работа – это _____

9. Дипломная работа – это _____

10. Наука выполняет функции:

- а) гносеологическую
- б) трансформационную
- в) гносеологическую
- г) трансформационную

11. При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:

- а) структурный
- б) организационный
- в) функциональный
- г) все варианты

12. Исходя из результатов деятельности, наука может быть:

- а) фундаментальная
- б) прикладная
- в) в виде разработок
- г) все варианты

13. Научно-техническая политика в развитии науки может быть:

- а) фронтальная
- б) селективная
- в) ассимиляционная
- г) все варианты

14. Главными целями научной политики в системе образования являются:

- а) подготовка научно-педагогических кадров
- б) совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса
- в) совершенствование планирования и финансирования научной деятельности
- г) все перечисленные цели

15. Установите соответствие:

1. В какой период времени наука возникла как непосредственная производительная сила?	А) в период античности
--	------------------------

2. В какой период времени наука возникла как социальный институт?	Б) в Новое время
3. В какой период времени наука возникла как форма общественного сознания?	В) в XIX веке

Кейс-задача:

Рационализм — это философский подход, в соответствии с которым основой и единственным источником истинного знания является разум.

Используя знания по методологии и методике научного исследования оцените точность следующей логики рассуждения:

Если следовать данному подходу, то для того, чтобы избежать ошибок, человек всегда должен сохранять «сомнения» в правильности исходных аксиом. Помочь ему в этом может лишь естественный свет разума, т. е. рациональное мышление. Следовательно, знания, полученные с помощью интеллектуальной интуиции - это ложь.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮГО-ЗАПАДНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет юридический
направление подготовки (специальность)
Юриспруденция
Учебный предмет, курс, дисциплина(модуль)
Методика научно – исследовательской работы

Утверждено на заседании кафедры
Теория и история государства и права
от «__» _____ 20__ г.
протокол №__
Зав. кафедрой _____ Н.С.Петрицева

Промежуточная аттестация (зачет)

ВАРИАНТ №8 для бланкового тестирования

1. Подготовка текста выступления на процедуре защиты научного исследования включает в себя определенные действия. К ним не относится:

- а) обдумывание содержания выступления
- б) разработка и написание плана выступления
- в) разработка и написание основного текста выступления
- г) заучивание текста и пробное оглашение
- д) согласование содержания выступления с членами комиссии

2. Развернутая подробная форма письменной оценки готовой письменной работы - ...

- а) рецензия
- б) автореферат
- в) отзыв

3. Закономерное, мотивированное содержанием и замыслом расположение всех частей выступления и целесообразное их соотношение, организация материала, расположение его в определенной системе называется _____ речи.

4. Во время публичной защиты научного исследования оратору необходимо установить контакт с аудиторией. Что из перечисленного не будет способствовать установлению контакта?

- а) уверенность в поведении оратора
- б) спокойствие и достоинство на его лице
- в) твердость и решительность в голосе
- г) самоуверенность в улыбке и позе

5. Определите последовательность возникновения правовых концепций в юридической науке:

- а) историческая школа права
- б) теория общественного договора
- в) позитивизм
- г) нормативизм

6. Прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов – это...

- а) синтез
- б) анализ
- в) обобщение
- г) абстрагирование

7. Определите последовательность возникновения концепций правопонимания в юридической науке:

- а) концепция естественного права
- б) концепция позитивизма
- в) концепция нормативизма
- г) социологическая концепция права

8. Мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта – это...

- а) синтез
- б) анализ
- в) обобщение
- г) абстрагирование

9. Опрос, анкета, интервью, анализ документов относятся к _____ методам исследования.

10. При использовании данного метода исследования источником первичной социологической информации является человек (респондент) – непосредственный участник исследуемых социальных процессов и явлений. Что это за метод?

- а) метод опроса
- б) анализ документов
- в) социологический эксперимент
- г) моделирование

11. При использовании данного метода некоторая группа помещается в необычную ситуацию (под воздействие определенного фактора), где можно проследить направление, величину и устойчивость изменения интересующих исследователя (контрольных) характеристик. Что это за метод?

- а) метод опроса
- б) анализ документов
- в) социологический эксперимент
- г) моделирование

12. Наблюдение как один из основных эмпирических методов научного исследования – это _____

13. Эксперимент как один из основных эмпирических методов научного исследования – это _____

14. Установите последовательность этапов научного исследования:

- а) технологический этап
- б) проектный этап
- в) этап оформления результатов исследования
- г) этап рефлексии

15. Установи соответствие:

1. Метод системного анализа	А) законообразная последовательность мыслительных операций и действий исследователя, которая позволяет ему посредством отображения предметной области изучаемого объекта в знаковой форме какого-либо искусственного языка (например, логики, математики, химии) получить знания, отражающие природу и сущность данного конкретного объекта
2. Восхождение от абстрактного к конкретному	Б) законообразная последовательность мыслительных операций и действий исследователя, которая позволяет ему с помощью понятий высокой степени общности изучить природу и сущность исследуемого объекта посредством «наполнения» этих понятий конкретными фактами бытия объекта в различных условиях его функционирования и развития
3. Формализация	В) законообразная последовательность мыслительных операций и действий исследователя, которая позволяет ему выявить сущность изучаемого объекта посредством рассмотрения его как системы с выделением в ней системообразующего фактора

Кейс –задача:

В античной философии, в учении о бытии, утверждалось, что мир состоит из атомов,двигающихся в пустоте. Двигающиеся атомы собираются в «вихри», из которых образуется бесчисленное количество миров, в которых естественным путем, без вмешательства богов, может возникнуть жизнь.

Используя знания по методологии и методике научного исследования оцените точность следующей логики рассуждения:

Если следовать данному постулату, то люди, как атомы в пустоте, в социуме «собираются» и создают бесчисленное количество сообществ. В этих сообществах естественным путем все создается и исчезает. Следовательно, людям вообще не нужно никакое познание и исследование, тем более - научное. Оно только «мешает» естественному ходу развития.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮГО-ЗАПАДНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет юридический
направление подготовки (специальность)
Юриспруденция
Учебный предмет, курс, дисциплина(модуль)
Методика научно – исследовательской работы

Утверждено на заседании кафедры
Теория и история государства и права
от «__» _____ 20__ г.
протокол №__
Зав. кафедрой _____ Н.С.Петрищева

Промежуточная аттестация (зачет)

ВАРИАНТ №9 для бланкового тестирования

1. Обобщение как общелогический метод исследования – это...
 - а) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
 - б) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
 - в) прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов
 - г) метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

2. Анализ как общелогический метод исследования – это...
 - а) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
 - б) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
 - в) прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов
 - г) метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

3. Синтез как общелогический метод исследования – это...
 - а) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
 - б) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
 - в) прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов
 - г) метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

4. Индукция как общелогический метод исследования – это...

- а) совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим
- б) использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений
- в) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
- г) метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

5. Дедукция как общелогический метод исследования – это...

- а) совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим
- б) использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений
- в) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
- г) метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое.

6. Диалектический и метафизический методы относятся к _____ методам исследования.

7. Целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление) – это _____

8. Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса – это _____

9. Познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов – это _____

10. Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:

- а) Анализ
- б) Синтез
- в) Индукция
- г) Дедукция

11. Система знаний о природе, обществе и мышлении, накопленных человечеством в ходе общественно-исторической жизни, которая представляет собой особую целенаправленную деятельность по производству новых, объективных знаний – это _____

12. Наука как форма общественного сознания возникла в...

- а) Древней Греции
- б) Древнем Риме
- в) Египте
- г) Новое время

13. Наука как социальный институт возникла в...

- а) Древней Греции
- б) Древнем Риме
- в) Египте
- г) Новое время

14. Наука как система подготовки кадров существует с...

- а) 16 века

- б) 17 века
- в) середины 19 века
- г) середины 18 века

15. Установите соответствие:

1. Описание	А) законообразная последовательность операций и действий исследователя, которая включает фиксацию признаков исследуемого объекта, отражающих его природу и сущность
2. Наблюдение	Б) законообразная последовательность операций и действий исследователя, которая позволяет ему посредством органов чувств и средств их усиления выделить в исследуемом объекте те черты и свойства, которые, в соответствии с гипотезой или версией, должны отражать природу и сущность данного исследуемого объекта
3. Сравнение	В) законообразная последовательность операций и действий исследователя, которая включает в себя соотнесение, сопоставление, соизмерение признаков, присущих двум или нескольким объектам, установление различия между ними или нахождение в них чего-то общего

Кейс –задача:

Содержание познания не является копией или только буквальным отражением действительности. Оно включает образы, созданные исследователем на основе воображения, фантазии.

Оцените точность следующей логики рассуждения:

Если следовать логике данного постулата, то у исследователя могут быть ошибочные представления, предубеждения, предпочтения и т. д. Следовательно, при таком наборе ошибочных представлений о предметах познания, исследователю никогда не удастся раскрыть природу и сущность изучаемых объектов. Согласны ли Вы с этим?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮГО-ЗАПАДНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет юридический
направление подготовки (специальность)
Юриспруденция
Учебный предмет, курс, дисциплина(модуль)
Методика научно – исследовательской работы

Утверждено на заседании кафедры
Теория и история государства и права
от «__» _____ 20__ г.
протокол №__
Зав. кафедрой _____ Н.С.Петрищева

Промежуточная аттестация (зачет)

ВАРИАНТ №10 для бланкового тестирования

1. Для текстов научного стиля не характерно (-а)...

- а) широкая употребительность суффиксов субъективной оценки со значением ласкательности, неодобрения, увеличительности и т.д.
- б) преобладание прямого порядка слов
- в) использование в сложных предложениях составных подчинительных союзов

2. К жанрам научного стиля относятся...

- а) акт, комедия
- б) дневниковая запись, реклама
- в) статья, учебное пособие
- г) коммюнике, распоряжение

3. Укажите, какие из приведенных особенностей не характерны для научного стиля:

- а) преимущественное употребление существительных вместо глаголов
- б) логическая последовательность изложения
- в) научная фразеология
- г) широкое использование лексики и фразеологии других стилей

4. Основными чертами научного стиля и в устной, и в письменной речи являются:

- а) непринужденный характер общения, эмоционально-экспрессивная окраска речи, лексическая разновидность
- б) точность, абстрактность, логичность, объективность
- в) точность, стандартизованность, предписывающий характер изложения
- г) эмоциональность, разнообразие изобразительных средств, метафоричность, содержательная многоплановость

5. Тезис – это _____

6. Эксперимент как один из основных эмпирических методов научного исследования – это _____

7. Сравнение как один из основных эмпирических методов научного исследования – это _____

8. Аксиома – это _____

9. Анализ как общелогический метод исследования – это...

- а) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
- б) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
- в) прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов
- г) метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

10. Синтез как общелогический метод исследования – это...

- а) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
- б) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
- в) прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов
- г) метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

11 Индукция как общелогический метод исследования – это...

- а) совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим
- б) использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений
- в) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
- г) метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

12. Дедукция как общелогический метод исследования – это...

- а) совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим
- б) использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений
- в) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
- г) метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое.

13. Принципами научной организации труда исследователя являются:

- а) плановость
- б) самоорганизация
- в) самоограничение
- г) все названные принципы

14. Определите последовательность возникновения концепций правопонимания в юридической науке:

- А) концепция естественного права
- Б) концепция позитивизма
- В) концепция нормативизма
- Г) социологическая концепция права

15. Установите соответствие:

1.Формулирование актуальности, проблемы, противоречия	А) Проектный этап
2.Формулирование научной концепции, теории	Б) Технологический этап
3.Подготовка и публикация научной статьи, монографии	В) Этап оформления результатов исследования

Кейс – задача: *Сознание*, как свойство высокоорганизованной материи, человеческого мозга, является активным, целенаправленным, оценочным *отражением* объективной реальности и законов ее функционирования и развития.

Оцените точность следующей логики рассуждения:

Следуя логике данного положения, можно утверждать, что *отражение* не только *избирательно*, но оно может *опережать* практические действия людей. Это свойство сознания позволяет человеку планировать свои действия, формулировать цели своей практически преобразовательной деятельности. Вместе с тем, в большинстве случаев, в своей жизни, человек «заменяет» рациональные прогнозы на чувственные образы и цели.

Следовательно, сущность познания не заключена в таком феномене как «отражение»?