

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 07.02.2017 23:46:14

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730af294a1872a0ce536f0f6

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра архитектуры, градостроительства и графики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

О.Г. Локтионова

« 15 » 2017 г.



ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ (2-й) уровень)

методические указания по подготовке к практическим занятиям и
организации самостоятельной работы для студентов направления
подготовки 07.04.01 Архитектура

Курск 2017

УДК 621.(076.1)

Составители: А.Л. Поздняков

Рецензент

Кандидат педагогических наук, доцент *М.Е. Кузнецов*

Проектирование и исследования по профилю подготовки (2-й уровень): методические указания по подготовке к практическим занятиям и организации самостоятельной работы для студентов направления подготовки 07.04.01 Архитектура / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: А.Л. Поздняков. – Курск, 2017. – 12 с.: Библиогр.: с. 11.

Содержат методические указания по подготовке к практическим занятиям студентов по дисциплинам учебного плана направления подготовки 07.04.01 Архитектура. Указываются порядок подготовки к практическим занятиям, требования к их выполнению и критерии оценки.

Методические указания соответствуют требованиям программы, утвержденной учебно-методическим объединением по направлению подготовки 07.04.01 Архитектура.

Предназначены для студентов направления подготовки 07.04.01 Архитектура дневной формы обучения.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать Формат 60x84/16.
Усл.печ. л. 0,7. Уч.-изд. л. 0,63. Тираж 100 экз. Заказ. 2788 Бесплатно.
Юго-Западный государственный университет.
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ДАННЫЕ	4
2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	7
3. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	9
РЕКОМЕНДАТЕЛЬНЫЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	11

ЩИЕ ДАННЫЕ

Целью изучения дисциплины «Проектирование и исследование по профилю подготовки (2-й уровень)» является подготовка специалистов, владеющих методикой архитектурного проектирования на основе комплексов научно-теоретических и научно-практических профессиональных знаний; формирование у обучающихся профессиональных знаний и умений в области архитектурного проектирования городского общественного пространства, а также навыков ведения научных исследований по проблемам архитектур.

Задачи дисциплины:

- постижение архитектурного проектирования, применение приобретенных теоретических знаний и практических навыков при решении градостроительных задач и выполнении проектов общественных зданий;

- формирование навыков проведения комплексных прикладных и фундаментальных исследований и обоснования концептуально новых проектных

идей, решений, стратегий проектных действий;

- освоение комплексного проектирования, объединяющего поиск решения с разработкой конструкции, санитарного оборудования, вопросов строительной физики и климатологии, методов возведения зданий, организации и экономики строительства;

- разработка рабочей документации по технологическим решениям объекта;

- освоение навыков комплексного подхода к решению социальных, функциональных и ландшафтно-экологических проблем в условиях реконструкции и развития городских территорий;

- приобретение навыков работы с нормативными материалами, регламентирующими проектирование и строительство;

- получение навыков участия в процессе подготовки заявки на проектирование защите проекта при согласовании его в различных структурах;

- формирование навыка оформления результатов проектных работ и научных исследований на современном уровне.

Перечень планируемых этапов обучения по дисциплине, соответствующих основным этапам формирования результатов освоения образовательной программы

Обучающиеся должны знать:

- методологию исследования
- организацию исследовательской и проектной работы
- нормативно-правовые основы проектной деятельности
- научно-исследовательские задачи, возникающие в архитектурно-градостроительной деятельности
- структуру отчета НИР
- структуру проектной документации

уметь:

- самостоятельно работать с источниками информации
- определять цели и задачи научных и проектных работ
- критически оценивать результаты работы
- самостоятельно работать с электронными источниками информации
- определять цели и задачи научно-исследовательской и научно-производственной работ
- обобщать научно-проектный международный опыт
- разрабатывать и руководить разработкой проектных решений
- проводить предпроектные исследования и градостроительное обоснование
- проводить прикладные исследования, в том числе предпроектный анализ
- обобщивать результаты научно-исследовательских разработок
- профессионально представлять результаты научно-исследовательских разработок
- оформлять результаты проектных работ в виде демонстрационного материала, чертежей, презентаций

владеть:

- навыками самостоятельной работы
- навыками составления программы исследования
- навыками разработки задания на проектирование
- навыками ведения дискуссии
- навыками самостоятельной работы

- навыками работы с компьютером, интернетом
- навыками составления программы (плана) работ
- навыками аналитического проектирования
- навыками инновационных, междисциплинарных и специализированных исследований
- методикой комплексного проектирования
- навыками решения научно-исследовательских задач архитектурно-градостроительной деятельности
- навыками подготовки презентации, доклада, отчета
- навыками публичной защиты своей работы
- методами проведения прикладных исследований.

Таблица 1. Содержание дисциплины «Проектирование и исследование по профилю подготовки (2-й уровень)», структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	2	3	Содержание
1	Методика архитектурного исследования	1	2	Изучение методики архитектурного исследования на примере исследования по теме курсового проекта. Введение. Обоснование темы исследования. Утверждение структуры исследования. Сбор библиографического и иллюстративного материала. Картографический анализ. Работа с графоаналитическими таблицами. Работа над эскиз-идеями.
2	Проектирование городского общественного пространства	1	2	Введение. Этапы архитектурного проектирования. Методика комплексного предпроектного анализа. Методика архивных изысканий

2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Важное значение в подготовке студента к профессиональной деятельности имеют практические занятия, которые составляют значительную часть всего объема аудиторных занятий и имеют важнейшее значение для усвоения программного материала.

Целью практических занятий по всем дисциплинам является не только углубление и закрепление соответствующих знаний студентов по предмету, но и развитие инициативы, творческой активности.

Выполняемые студентами задания преподаватель может подразделить на несколько групп. Одни из них служат иллюстрацией теоретического материала и носят воспроизводящий характер. Они выявляют качество понимания студентами теории. Другие представляют собой образцы задач и примеров, разобранных в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел показанными методами решения.

Следующий вид заданий может содержать элементы творчества. Одни из них требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлечь ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрисубъектные и межпредметные связи. Решение других требует дополнительных знаний, которые студент должен приобрести самостоятельно. Третьи предполагают наличие у студента некоторых исследовательских умений.

По ряду дисциплин практикуется выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

Таблица 2. Тематика практических занятий

№	Наименование практического задания
1	Выбор территории. Предпроектный анализ проектируемой территории
2	Работа с аналогами, примерами проектов. Изучение отечественного и зарубежного опыта проектирования
3	Предпроектные исследования. Анализ градостроительной ситуации

4	План	основного использования территории (опорный план)
5	Схемы застройки	городских и районных ограничений. Работа с нормативными документами
6	Определение	основных ТЭП. Разработка концепции реконструкции.

Вопросы контрольного опроса по разделу 1. «Методика архитектурного исследования»

1. В чем состоит комплексный предпроектный анализ?
2. Работа с графоаналитическими таблицами.

Вопросы контрольного опроса по разделу 2.

1. Назовите основные этапы архитектурного проектирования.
2. Методика комплексного предпроектного анализа.
3. Методика архивных исследований

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проясняются с помощью задач (ситуационных, производственных или ситуационного характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В современном образовательном процессе все большее внимание уделяется обучению методике и технологии творчества, развитию наблюдательности, инициативности, вдохновения, умения выразить придуманную идею, быстрому решению рутинных задач.

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;

- консультационная помощь.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программе учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ), завершение аудиторных практических работ и оформление отчетов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование, подготовка рецензий на статью и др.

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов компонентов профессиональной деятельности, опытно-экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

РЕКОМЕНДАТЕЛЬНЫЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная учебная литература

1. Кокорина Е.В. Теоретические основы моделирования процесса создания архитектурной идеи проекта [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Кокорина. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 120 с. – Режим доступа: <http://www.irbookshop.ru/59135.html>
2. Архитектурно-ландшафтный дизайн: теория и практика [Текст] : учебное пособие / под общ. ред. Г.А. Погаева. – Москва: ИНФРА-М, 2013. – 320 с. – Режим доступа <http://www.lib.swsu.ru/>

Дополнительная учебная литература

3. Соновский, В. А. Прикладные методы градостроительных исследований [Текст] : учебное пособие / В. А. Соновский, Н. С. Русакова. - М.: Архитектура-С, 2006. - 112 с.
4. Гуляничкий Н. Ф. Архитектура гражданских и промышленных зданий [Текст] : учебник / Н. Ф. Гуляничкий. - 4-е изд., перераб. - М.: БАСТЕТ, 2007. - Т.1 : История архитектуры / Цен-тральный научно-исследовательский институт теории и истории архитектуры. - 336 с.
5. Савченко, М. Р. Архитектура как наука. Методология прикладного исследования [Текст] / М. Р. Савченко ; Российская академия архитектуры и строительных наук. Научно-исследовательский институт теории архитектуры и градостроительства. - 2-е изд. - М.: Либроком, 2009. - 320 с. – Режим доступа <http://www.lib.swsu.ru/>
6. П 02.034-2014О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ЮЗГУ
7. Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов [Текст]: Методические рекомендации по организации, выполнению, планированию и оцениванию внеаудиторной самостоятельной работы студентов всех специальностей (профессий) / Сост.: Ускова Л.В...: «Вологодский политехнический техникум», 2014.
8. Бордовская, Н. В. Педагогика и педагогика [Текст] : учебник для вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб.: Питер, 2011. - 624 с.
9. Коротаева, Е.В. Основы педагогических взаимодействий [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Коротаева. - М.: Берлин

- : Директ-Медиа, 2014. -160 с. Режим доступа - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275102>
10. Никитина, Е. А. Формирование позитивной Я-концепции студентов: от теории к практике [Текст]: учебное пособие / Е. А. Никитина, А. А. Кузнецова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Юго-Западный государственный университет». - Курск: ЮЗГУ, 2014. -107 с. - Библиогр.: с. 104-107.
11. Реан, А. А. Психология и педагогика[Текст] : учебное пособие / [под общ. ред. проф. А.А. Реан]. -СПб. [и др.] : Питер, 2010. -432 с.
12. Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Попов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. -80 с. / Университетская библиотека ONLINE - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»:

1. <http://biblioclub.ru/>
2. <http://www.irbookshop.ru/>