

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна

Должность: проректор по учебной работе

Дата подписания: 05.09.2022 11:34:05

Уникальный программный ключ:

0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

## Аннотация к рабочей программе

### дисциплины «Международная экономическая безопасность»

#### Цель преподавания дисциплины.

Формирование знаний, которые позволят уяснить теоретико-методологические основы обеспечения международной экономической безопасности, концептуальные и стратегические направления международной экономической безопасности.

#### Задачи изучения дисциплины.

Знать принципы, методы и модели разработки экономической политики, основные направления и систему органов власти, обеспечивающих экономическую безопасность при реализации экономической политики, принципы и методы экономической безопасности на различных уровнях хозяйственной деятельности современные концепции и национальные модели обеспечения международной экономической безопасности. Уметь использовать инструментарий политического и управленческого анализа для оценки конкретных ситуаций в отечественной экономике, осуществлять прогнозирование их развития и давать рекомендации по принятию соответствующих управленческих решений, обеспечивающих международную экономическую безопасность. Владеть навыками самостоятельной исследовательской работы в области проблем международной экономической безопасности.

#### Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность на основе статистических данных исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности (ПК-31);
- способность анализировать состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность(ПК-35);
- способность выявлять экономические и налоговые преступления в отраслях и сферах экономики (ПСК-1)

#### Разделы дисциплины.

Понятие международной экономической безопасности и основные категории. Место и роль экономической безопасности в системе МЭБ и ее стратегическое обеспечение. Взаимозависимость отдельных стран в мировом хозяйстве. Международный опыт и задачи обеспечения экономической безопасности в рамках международного разделения труда и мировой торговли и обмена. Энергетическая, экологическая, сырьевая, продовольственная и технологическая безопасность мира, его регионов и отдельных стран. Криминализация экономики и международная экономическая безопасность.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета экономики  
и менеджмента*(наименование ф-та, полностью)*

Т.Ю. Ткачева

*(подпись, инициалы, фамилия)*«1» марта 2017г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Международная экономическая безопасность*(наименование дисциплины)*направление подготовки(специальность) 38.05.01*(цифр согласно ФГОС)*Экономическая безопасность*и наименование направления подготовки (специальности)*Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности*Наименование профиля, специализации или магистерской программы)*

форма обучения \_\_\_\_\_

очная*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск – 2017

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования специальности 38.05.01 Экономическая безопасность и на основании учебного плана специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № 6 «27» февраля 2017 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» на заседании кафедры экономической безопасности и налогообложения «1» марта 2017 г., протокол № 10.

И.о. зав. кафедрой ЭБ и Н



Л.В. Афанасьева

Разработчик программы:

к.э.н., доцент

---

В.Ю. Циклаури

Согласовано:

Директор научной библиотеки



В. Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», одобренного Ученым советом университета протокол №6 от «27» февраля 2017г. на заседании кафедры экономической безопасности и налогообложения 31.08.2017 протокол №1

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой ЭБиН



Афанасьева Л.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность», одобренного Ученым советом университета протокол №6 «27» февраля 2017г. на заседании кафедры экономической безопасности и налогообложения «31» августа 2018 г., протокол № 1.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой ЭБиН



Афанасьева Л.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», одобренного Ученым советом университета

протокол № 6 от 27.02.2017 г. на заседании кафедры экономической безопасности и налогообложения протокол №13 от 20.06.2019

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой ЭБиН



Л.В. Афанасьева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность», одобренного Ученым советом университета протокол № 6 от 27.02.2017 г. на заседании кафедры кафедры экономической безопасности и налогообложения протокол №14 от 03.07.2020

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой



Л.В. Афанасьева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность», одобренного Ученым советом университета протокол №6 «27.02.2017г. на заседании кафедры экономической безопасности и налогообложения протокол №14 от 24.06.2021

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой



Л.В. Афанасьева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность», одобренного Ученым советом университета протокол №\_\_«\_\_»\_\_\_\_20\_\_г. на заседании кафедры

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность», одобренного Ученым советом университета протокол №\_\_«\_\_»\_\_\_\_20\_\_г. на заседании кафедры

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

## **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **1.1 Цель дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Международная экономическая безопасность» является формирование у обучающихся: углубленных знаний о системе международной экономической безопасности; знаний принципов, форм и методов построения систем международной и внешнеэкономической безопасности; навыков определения путей, форм и методов решения глобальных проблем человечества для обеспечения международной и внешнеэкономической безопасности.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- дать характеристику национальной экономической безопасности, национальных интересов, международной экономической безопасности, внешнеэкономических угроз и других основных категорий, описывающих проблематику учебной дисциплины;

- познакомить обучающихся со стратегией и тактикой обеспечения международной экономической безопасности отдельной страны, накопленным в этой области опытом, основными проблемами;

- раскрыть основные методы выявления долгосрочных, среднесрочных и оперативных внешнеэкономических угроз, в том числе – использование различных моделей и альтернативных «сценариев»;

- проанализировать основные внешние угрозы для экономической безопасности России и их носителей, возможные варианты нейтрализации угроз, стратегии и тактики достижения национальных целей;

- исследовать вопрос о возможных целях международной экономической безопасности России и путях достижения этих целей

### **1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Обучающиеся должны знать:

- основные категории и понятия курса: современные концепции и доктрины национальной безопасности, принципы построения международной системы МЭБ;
- в чем заключаются основные направления обеспечения защищенности и предотвращения угроз для экономической безопасности страны
- механизмы обеспечения международной и внешнеэкономической безопасности;
- общие закономерности и национальные особенности обеспечения внешнеэкономической безопасности различных стран мира;
- основные направления теоретических и эмпирических исследований по проблемам международной экономической безопасности;

- закономерности формирования национальных экономических интересов, их конфликта на международной арене;
- пороговые значения (допустимые, критические и недопустимые) уровни экономической зависимости страны;
- формы и виды взаимосвязей стран в условиях глобализации;
- основные виды киберугроз экономической безопасности;
- сущность и пути решения сырьевой, экологической, демографической и продовольственной проблем человечества;
- сущность и пути международной борьбы с теневой экономикой и коррупцией как главными угрозами МЭБ;
- пути, формы и методы борьбы с криминализацией экономики.

**уметь:**

- самостоятельно прорабатывать лекционный материал, учебники, учебные пособия, научную литературу, периодическую печать, ресурсы Интернет, структурировать учебный материал, выполнять письменные и устные задания;
- готовить презентации к докладу и свободно излагать подготовленное сообщение. Оперативно находить, анализировать и обобщать экономическую информацию по проблемам учебной дисциплины;
- использовать актуальную информацию при подготовке к семинарам и практическим занятиям. Находить отечественные и зарубежные источники статистических данных;
- выбирать и интерпретировать полученную информацию;
- определять тенденции динамики анализируемых показателей;
- оценивать эффективность путей, форм и методов преодоления кризисных явлений в международных валютно-финансовых отношениях с точки зрения обеспечения международной экономической безопасности. Использовать средства ИКТ для поиска, анализа, обобщения информации по МЭБ и подготовки собственных представлений полученных результатов.

**владеть:**

- подготовки отчета по кейсу, навыками изложения и аргументирования своей точки зрения;
- навыками сбора, анализа, систематизации, оценки и представления информации
- методикой анализа и выявления особенности национальных подходов к обеспечению внешнеэкономической безопасности различных стран мира и разработки комплексов мер обеспечения международной и внешнеэкономической безопасности.
- способами оценки эффективности путей, форм и методов преодоления кризисных явлений в международных экономических отношениях с точки зрения обеспечения международной экономической безопасности.
- методиками использования ИКТ для разработки комплексов мер обеспечения международной и внешнеэкономической безопасности и декриминализации мировой экономики

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- способность на основе статистических данных исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности (ПК-31);
- способность анализировать состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность (ПК-35);
- способность выявлять экономические и налоговые преступления в отраслях и сферах экономики (ПСК-1)

## 2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

В соответствии с учебным планом дисциплина «Международная экономическая безопасность» является базовой дисциплиной.

Курс изучения дисциплины – 5-й, семестр 9 ый.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3зачетные единицы (з.е.), 108часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	40
в том числе:	
лекции	20
лабораторные занятия	0
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	67,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

#### 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1.	Тема: Понятие международной экономической безопасности и основные категории	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие международной экономической безопасности.</li> <li>2. Формирование концепций и доктрин международной, региональной и национальной экономической безопасности.</li> <li>3. Институциональная система МЭБ.</li> <li>4. Внешнеэкономическая (национальная) безопасность страны..</li> </ol>
2	Тема: Место и роль экономической безопасности в системе МЭБ и ее стратегическое обеспечение.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Национальные экономические интересы, их конфликт на международной арене.</li> <li>2. Виды угроз экономической безопасности.</li> <li>3. Пороговые значения экономической безопасности.</li> </ol>
3	Тема: Взаимозависимость отдельных стран в мировом хозяйстве.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Глобализация мирохозяйственных связей и рост экономической взаимозависимости отдельных стран в мировом хозяйстве.</li> <li>2. Открытая экономика, ее показатели и задачи обеспечения внешнеэкономической безопасности.</li> <li>3. Двусторонняя, односторонняя и асимметрическая зависимость отдельных стран друг от друга.</li> </ol>
4	Тема: Международный опыт и задачи обеспечения экономической безопасности в рамках международного разделения труда и мировой торговли и обмена	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемы обеспечения экономической безопасности в рамках международного разделения труда.</li> <li>2. Национальный и региональный опыт США, Европейского Союза, других стран по укреплению экономической безопасности в рамках международного разделения труда, мировой торговли и обмена.</li> <li>3. Оценка последствий прямых и портфельных инвестиций в мировой экономике для внешнеэкономической безопасности страны.</li> <li>4. Обеспечение внешнеэкономической безопасности и международная торговля.</li> </ol>
5	Тема: Энергетическая, экологическая, сырьевая, продовольственная и технологическая безопасность мира, его регионов и отдельных стран	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экологическая безопасность мирового хозяйства.</li> <li>2. Проблема природных ресурсов. Энергетическая и сырьевая безопасность.</li> <li>3. Продовольственная проблема.</li> <li>4. Технологическая зависимость и взаимозависимость стран.</li> <li>5. Пути решения глобальных проблем и укрепления международной экономической безопасности.</li> </ol>



6	Тема 6. Международная валютно-финансовая безопасность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современная валютно-финансовая система и международная экономическая безопасность.</li> <li>2. Финансовые кризисы и их влияние на международную валютно-финансовую безопасность.</li> <li>3. Валютно-финансовая безопасность России.</li> </ol>
7	Тема 7:Криминализация экономики и международная экономическая безопасность.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и формы криминализации экономики. Теневая экономика.</li> <li>2. Проблема офшоров и международная экономическая безопасность.</li> <li>3. Особенности криминализации экономики в России.</li> <li>4. Коллективная борьба против криминализации мировой экономики.</li> </ol>

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел(тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости(по неделям семестра)	Компетенции
		лек, час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Тема:Понятие международной экономической безопасности и основные категории	4	-	№1	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	Т 1, С2	ПК-31
2.	Тема: Место и роль экономической безопасности в системе МЭБ и ее стратегическое обеспечение.	6	-	№2	У-1, У-2, У-4, МУ-1, МУ-2	С4	ПК-31
3.	Тема: Взаимозависимость отдельных стран в мировом хозяйстве.	4	-	№3	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	С6, Р7	ПК-31
4.	Тема: Международный опыт и задачи обеспечения экономической безопасности в рамках международного разделения труда и мировой торговли и обмена	4	-	№4	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	С8	ПК-31
5.	Тема: Энергетическая, экологическая, сырьевая, продовольственная и технологическая безопасность мира, его регионов и отдельных стран	4		№5,6	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	Р10	ПК-35

6.	Тема: Теневая экономика и коррупция: главные угрозы международной экономической безопасности	4		№7.8	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1, МУ-2	С 11	ПК-35 ПСК-1
7.	Тема: Криминализация экономики и международная экономическая безопасность.	6		№9,10	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1	Р12	ПК-35 ПСК-1

С – собеседование, Т – тестирование, Р – защита (проверка) рефератов.

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час
1	Понятие международной экономической безопасности (МЭБ) и основные категории	2
2	ДЕЛОВАЯ (РОЛЕВАЯ) ИГРА по теме: Национальная экономическая безопасность	2
3	Место и роль экономической безопасности в системе МЭБ и ее стратегическое обеспечение.	2
4	ДЕЛОВАЯ (РОЛЕВАЯ) ИГРА по теме: Основные угрозы экономической безопасности России производственного и технологического характера	2
5	Взаимозависимость отдельных стран в мировом хозяйстве	2
6	Международный опыт и задачи обеспечения экономической безопасности в рамках международного разделения труда и мировой торговли и обмена	2
7	Энергетическая, экологическая, сырьевая, продовольственная и технологическая безопасность мира, его регионов и отдельных стран	2
8	Международная валютно-финансовая безопасность	2
9	ДЕЛОВАЯ (РОЛЕВАЯ) ИГРА по теме: Угрозы международной экономической безопасности и их последствия	2
10	Криминализация экономики и борьба с ней	2
Всего		20

### 4.3. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Тема 1. Понятие международной экономической безопасности и основные категории	3-я неделя	17,9
2.	Тема 2. Место и роль экономической безопасности в системе МЭБ и ее стратегическое обеспечение.	5-я неделя	10
3.	Тема 3. Взаимозависимость отдельных стран в мировом хозяйстве.	7-я неделя	10
4.	Международный опыт и задачи обеспечения эконо-	9-я неделя	10

	мической безопасности в рамках международного разделения труда и мировой торговли и обмена.		
5.	Тема 6. Теневая экономика и коррупция: главные угрозы международной экономической безопасности	11-я неделя	10
7.	Криминализация экономики и международная ЭБ	15-я неделя	10
Всего			67,9

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*Библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в интернет.

*Кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;
- путем разработки:
  - заданий для самостоятельной работы;
  - вопросов к зачету;
  - методических указаний к подготовке и проведению практических занятий.

*Типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребностей в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 года № 301 реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 33 % от аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час
1	2	3	4
1.	лекция Понятие международной экономической безопасности и основные категории	Объяснительно – иллюстративное обучение	2
2.	Лекция Место и роль экономической безопасности в системе МЭБ и ее стратегическое обеспечение.	Объяснительно – иллюстративное обучение	2
3.	Лекция Энергетическая, экологическая, сырьевая, продовольственная и технологическая безопасность мира, его регионов и отдельных стран.	Объяснительно – иллюстративное обучение	2
6.	Практическое занятие. Борьба с теневой экономикой.	Разбор конкретных ситуаций.	2
7.	Практическое занятие. Теневая экономика - главная угроза экономической безопасности ДЕЛОВАЯ (РОЛЕВАЯ) ИГРА по теме: Угрозы международной экономической безопасности и их последствия	Разбор конкретных ситуаций. Игровые технологии	2
8.	Практическое занятие. Криминализация экономики и борьба с ней ДЕЛОВАЯ (РОЛЕВАЯ) ИГРА по теме: Оптимальные расходы на борьбу с преступностью	Разбор конкретных ситуаций. Игровые технологии	4
Итого			16

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества (указать только то, что реально соответ-

*ствуем данной дисциплине*). Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и (или) профессиональной культуры обучающихся (*указать только то, что реально соответствует данной дисциплине*). Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому, физическому, экологическому воспитанию обучающихся (*из перечисленного следует указать только то, что реально соответствует данной дисциплине*).

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических и (или) лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики, культуры), высокого профессионализма ученых (представителей производства, деятелей культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления (*из перечисленного следует указать только то, что реально соответствует данной дисциплине*);

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.) (*из перечисленного следует указать только то, что реально соответствует данной дисциплине*);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
способность на основе статистических данных исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности (ПК-31);	Финансы	Экономическая безопасность Международная экономическая безопасность	Научно-исследовательская практика Государственная итоговая аттестация
способность анализировать состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность (ПК-35)		Мировая экономика и международные экономические отношения Теория и практика экономической безопасности внешнеэкономической деятельности Международная экономическая безопасность	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Государственная итоговая аттестация
способность выявлять экономические и налоговые преступления в отраслях и сферах экономики (ПСК-1)	Обеспечение экономической безопасности в антикризисном управлении	Теория и практика экономической безопасности внешнеэкономической деятельности Международная экономическая безопасность Особенности выявления и раскрытия экономических и налоговых преступлений	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Государственная итоговая аттестация

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-31	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p><b>Знать:</b> в чем заключаются основные направления обеспечения защищенности предотвращения угроз для международной экономической безопасности</p> <p><b>Уметь:</b> выделять внутренние и внешние опасности и угрозы экономической безопасности государства и угрозы международным экономическим интересам</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения экспертной оценки факторов риска, оценки возможных экономических потерь в случае нарушения экономической безопасности, необходимых определения компенсационных резервов</p>	<p><b>Знать:</b> методы сбора, обработки и анализа статистических данных в области международной экономической безопасности</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о международных социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей</p> <p><b>Владеть:</b> методами и приемами анализа международных экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей</p>	<p><b>Знать:</b> методы и этапы прогнозирования угроз международной экономической безопасности</p> <p><b>Уметь:</b> представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оценки перспектив развития внешнеэкономических связей</p>
ПК-35	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p><b>Знать:</b> проблемы экономической безопасности как части международной безопасности</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять и прогнозировать возможные последствия для экономической и финансовой систем государств, связанные с риском возникновения чрезвычайных ситуаций (эк. и фин. кризисов, вооруженных</p>	<p><b>Знать:</b> способы выявления и устранения проблемы экономической безопасности как части международной безопасности</p> <p><b>Уметь:</b> использовать отдельные способы выявления и прогнозирования возможных последствий для экономической и финансовой систем государств, связанные с риском возникновения чрезвычайных</p>	<p><b>Знать:</b> специфику способов выявления и устранения проблемы экономической безопасности как части международной безопасности</p> <p><b>Уметь:</b> критически оценивать и использовать способы выявления и прогнозирования возможных последствий для экономической и финансовой систем государств, связанные с риском возникновения чрезвычайных ситу-</p>

		конфликтов с применением ОМП(оружия массового поражения), техногенных, природных катастроф и т.п.) <b>Владеть:</b> - навыками проведения экспертной оценки факторов риска, оценки возможных экономических потерь в случае нарушения международной экономической безопасности, определения необходимых компенсационных резервов	ситуаций(эк. и фин. кризисов, вооружённых конфликтов с применением ОМП(оружия массового поражения), техногенных, природных катастроф и т.п.) <b>Владеть:</b> отдельными навыками выявления и устранения причин и условий, способствующих проявлениям угроз международной экономической в стандартных ситуациях.	аций(эк. и фин. кризисов, вооружённых конфликтов с применением ОМП(оружия массового поражения), техногенных, природных катастроф и т.п.) <b>Владеть:</b> навыками выявления и устранения причин и условий, способствующих проявлениям угроз международной экономической в стандартных ситуациях в нестандартных ситуациях.
ПСК -1	1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД 2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков 3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях	<b>Знать:</b> отдельные способы выявления и экономических и налоговых преступлений <b>Уметь:</b> использовать отдельные способы проведения специальных исследований в целях определения потенциальных и реальных угроз от экономической преступности <b>Владеть:</b> отдельными навыками выявления и устранения причин и условий, способствующих росту экономической и налоговой преступности	<b>Знать:</b> способы выявления экономических и налоговых преступлений <b>Уметь:</b> использовать способы выявления экономических и налоговых преступлений как реальных угроз экономической безопасности <b>Владеть:</b> навыками использования способов выявления и устранения причин и условий, экономической и налоговой преступности в целях определения их как потенциальных и реальных угроз экономической безопасности в стандартных ситуациях	<b>Знать:</b> специфику способов выявления экономических и налоговых преступлений <b>Уметь:</b> критически оценивать и использовать способы выявления и устранения причин и условий, росту экономической преступности в целях определения их ее потенциальной и реальной угрозы экономической безопасности <b>Владеть:</b> навыками использования способов выявления и устранения причин и условий, способствующих росту экономической преступности в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности в нестандартных ситуациях

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы



Таблица 7.3- Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие международной экономической безопасности и основные категории	ПК-31,	Лекция, СРС	БТЗ	1-35	Согласно табл.7.2
2.	Место и роль экономической безопасности в системе МЭБ и ее стратегическое обеспечение.	ПК-31,	Лекции, СРС	Вопросы для коллоквиума	№1-6	Согласно табл. 7.2
			Практические занятия	Задания и контрольные вопросы к лаб. № 1		
3.	Взаимозависимость отдельных стран в мировом хозяйстве.	ПК-31,	Лекции, СРС	Вопросы для коллоквиума	№1-6	Согласно табл. 7.2
			Практические занятия	Задания и контрольные вопросы к лаб. № 1		
4.	Международный опыт и задачи обеспечения экономической безопасности в рамках международного разделения труда и мировой торговли и обмена	ПК-31,	Лекции, СРС	Вопросы для коллоквиума	№1-6	Согласно табл. 7.2
			Практические занятия	Задания и контрольные вопросы к лаб. № 1		
5.	Энергетическая, экологическая, сырьевая, продовольственная и технологическая безопасность мира, его регионов и отдельных стран	ПК-35	Лекции, СРС	Вопросы для коллоквиума	№1-6	Согласно табл. 7.2
			Практические занятия	Задания и контрольные вопросы к лаб. № 1		
6.	Теневая экономика и коррупция: главные угрозы международной экономической без-	ПК-35 ПСК-1	Лекции, СРС	Вопросы для коллоквиума	№1-20	Согласно табл. 7.2
			Практические	Задания и		

	опасности		занятия	контрольные вопросы к лаб. № 1		
			Контрольное тестирование	К2		
7.	Криминализация экономики и международная экономическая безопасность.	ПК-35 ПСК-1	Лекции, СРС	Вопросы для коллоквиума	№1-13	Согласно табл. 7.2
			Практические занятия	Задания и контрольные вопросы к лаб. № 1		
			Контрольное тестирование	К3		

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 1.

1. В структуру международной экономической безопасности входит:

- уровень региональной экономической безопасности
- уровень институциональной экономической безопасности
- уровень экологической безопасности
- уровень научно-технологической безопасности

2. Что не относится к основным принципам построения системы международной экономической безопасности

- Снижение влияния суверенитета государств над своими природными ресурсами, производственным, демографическим и экономическим потенциалом
- ответственность государств перед мировым сообществом за последствия проводимой ими экономической политики
- свободный выбор и осуществление каждым государством стратегии социального и экономического развития

Вопросы для коллоквиума по разделу (теме) 2

1. Взаимосвязь между устойчивостью, развитием, расширенным воспроизводством и экономической безопасностью

2. Причины и формы международных экономических конфликтов.

**Темы рефератов**

1. Открытая экономика и экономическая безопасность.

2. Проблема открытой экономики и экономической безопасности в РФ.
3. Глобализация мировой экономики и международная экономическая безопасность.
4. Новые формы зависимости стран в теории Т. Душ Сантуша.
5. Двусторонняя, односторонняя и асимметрическая зависимость отдельных стран друг от друга.
6. Цель и задачи «мягкой промышленной политики».
7. Современные киберугрозы глобальной экономики.
8. Понятия «киберпреступности» и «кибербезопасности».
9. Уровни международной экономической кибербезопасности.
10. Формирование международной правовой основы для борьбы с киберпреступностью.

### **Производственная задача для контроля результатов практической подготовки обучающихся на практическом занятии №\_1**

Охарактеризуйте модели социального экономического развития стран мира на современном этапе и составьте перечень задач укрепления экономической безопасности в рамках каждой модели.

### **Производственная задача для контроля результатов практической подготовки обучающихся на практическом занятии №\_2.**

Как, по вашему мнению, влияют на достижение высокой конкурентоспособности экономики два противоположных подхода к обеспечению МЭБ: «национальный экономический суверенитет» и «открытая экономика»? Какой из этих подходов характерен для МЭБ России?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде *бланкового и/или компьютерного* тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

#### Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Расскажите о непосредственных и опосредованных типах угроз. Приведите примеры. \_\_\_\_\_ .

Задание в открытой форме:

\_\_\_\_\_ Экологическая составляющая экономической безопасности государства - это -такое состояние национальной экономики, при котором предотвращаются или своевременно разрешаются противоречия между обществом и средой обитания, не допускается нанесение ущерба экономическому потенциалу государства

- обеспеченность экономики страны продовольствием в размерах, необходимых для эффективного функционирования национального хозяйства
- обеспечение стабильности физических поставок энергоносителей для внутреннего потребления и адаптацию национальной экономики к новым мировым ценам на них
- состояние защищенности страны, ее граждан, общества, государства и экономики от угроз надежному топливо- и энергообеспечению

Задание на установление правильной последовательности,

Опишите сценарии укрепления международной валютно-финансовой безопасности: на основе:

- придания SDR функций мировой резервной и расчетной валюты;
- превращения юаня в мировую резервную валюту;
- трансформации рубля в региональную расчетную и резервную валюту.

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие показателей экономической безопасности для раскрытия их содержания.

- |  |       |
|--|-------|
| 1. Укажите верное пороговое значение уровня безработицы:                                   | 1. 8  |
| 2. Укажите верное пороговое значение показателя «дефицит федерального бюджета, в % от ВВП» | 2. 75 |
| 3. Укажите верное пороговое значение средней продолжительность жизни                       | 3. 3  |

Компетентностно-ориентированная задача:

Государственные резервы всех стран мира включают 30,7 тыс. тонн золота. Рассчитайте возможность возвращения к золотому стандарту в США, если золотой запас США составляет 8130 тонн золота, а денежная масса 2,66 трлн. долларов при рыночной цене золота 1600 долларов за унцию. Сделайте обоснованные выводы о реальных возможностях возвращения к золотому стандарту в мировом хозяйстве.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
5семестр				
Практическая работа №1.	Б2	Выполнил, но «не защитил»	Б4	Выполнил и «защитил»
Практическая работа №2.	Б2	Выполнил, но «не защитил»	Б4	Выполнил и «защитил»

Практическая работа №3.	Б2	Выполнил, но «не защитил»	Б4	Выполнил и «защитил»
Практическая работа №4.	Б2	Выполнил, но «не защитил»	Б4	Выполнил и «защитил»
Практическая работа №5.	Б2	Выполнил, но «не защитил»	Б4	Выполнил и «защитил»
Контрольная работа № 1	Б2	Материал усвоен на 50%	Б4	Материал усвоен на 100%
Практическая работа №6.	Б2	Выполнил, но «не защитил»	Б4	Выполнил и «защитил»
Практическая работа №7.	Б2	Выполнил, но «не защитил»	Б4	Выполнил и «защитил»
Практическая работа №8.	Б2	Выполнил, но «не защитил»	Б4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 9	Б2	Выполнил, но «не защитил»	Б4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 10	Б2	Выполнил, но «не защитил»	Б4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №11	Б2	Выполнил, но «не защитил»	Б4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №12	Б2	Выполнил, но «не защитил»	Б4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №13	Б2	Выполнил, но «не защитил»	Б4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №14	Б2	Выполнил, но «не защитил»	Б4	Выполнил и «защитил»
Контрольная работа № 4	Б2	Материал усвоен на 50%	Б4	Материал усвоен на 100%
Итого	24		48	
Посещаемость			16	
Зачет			Б36	
Итого			Б100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

## 8.1 Основная учебная литература

1. Халеви́нская Е. Д. Мировая экономика и международные экономические отношения [Текст] : учебник / Е. Д. Халеви́нская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Магистр, 2009. - 365 с.
2. Юсупов К. Н. Национальная экономика [Текст] : учеб. пособие / К. Н. Юсупов, А. В. Янгиров, А. Р. Таймасов. - 2-е изд., стер. - М.: КноРус, 2009. - 288 с.
3. Экономическая безопасность [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Богомолов. – М. : Юнити-Дана, 2012. – 296 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/>
4. Пономарева Е. С. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. С. Пономарева, Л. Кривенцова, П. Томилов. – Москва : Юнити-Дана, 2015. - 290 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/>

## 8.2 Дополнительная литература

1. Мировая экономика [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Ю. А. Щербанина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 519 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/>
2. Аكوпова Е. С. Мировая экономика и международные экономические отношения [Текст] : учеб. пособие / Е. С. Аكوпова, Н. Н. Гаврилко, О. Н. Воронкова. - Ростов н/Д. : Феникс, 2001. - 416 с.
3. Национальная экономика. Система потенциалов [Текст] : учеб. пособие / под ред.: Н. Г. Кузнецова, С. Г. Тяглова. - М. : Юнити-Дана, 2009. - 359 с.

## 8.3 Перечень методических указаний

1. Международная экономическая безопасность [Электронный ресурс] : методические указания к подготовке и проведению практических занятий / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. В. Ю. Циклаури. - Курск, 2017. - 26 с.
2. Международная экономическая безопасность [Электронный ресурс] : методические указания по организации самостоятельной работы/ Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. В. Ю. Циклаури Курск, 2017. - 23 с.

## 8.4 Другие учебно-методические материалы

1. Аудит и финансовый анализ
2. Банковское дело
3. Вопросы статистики
4. Вопросы экономики
5. Маркетинг в России и за рубежом
6. Менеджмент в России и за рубежом
7. Налоги и налогообложение
8. Проблемы управления / CONTROL SCIENCES
9. Российский экономический журнал
10. Справочник кадровика
11. Управление персоналом

12. Управление риском
13. Финансовый менеджмент
14. Экономист
15. Экономический анализ: теория и практика
16. Национальные интересы: приоритеты и безопасность
17. Вопросы экономики
18. Экономист
19. Национальная безопасность и стратегическое планирование
20. Национальная безопасность / NOTA BENE
21. РИСК

### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. [www.ach.gov.ru](http://www.ach.gov.ru) – официальный сайт Правительства РФ;
2. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) – официальный сайт Минфина РФ;
3. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) - официальный сайт Росстата;
4. <http://www.scrf.gov.ru>- официальный сайт Совета Безопасности Российской Федерации
5. <http://www.roskazna.ru/> - официальный сайт Казначейства России
6. <http://www.cbr.ru/> - официальный сайт Банк России
7. <http://www.customs.ru/> – официальный сайт Федеральной таможенной службы России;
8. <https://www.nalog.ru/rn46/> – официальный сайт Федеральной налоговой службы.
9. <http://econbez.ru/> – информационно-аналитический портал Экономическая безопасность
10. <http://biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
11. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».

### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Международная экономическая безопасность» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных



выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Теневая экономика»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой.

Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Международная экономическая безопасность» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Международная экономическая безопасность» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины. Студент обязан посещать лекции и вести конспект лекций.

Выполнение заданий по СРС осуществляется после прослушивания соответствующих лекционных занятий. Организация СРС подробно рассмотрена в соответствующих методических указаниях.

Максимальное количество информации для выполнения самостоятельной работы содержится в источниках 1-2 (основная литература) и 3-6 (дополнительная литература).

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Консультант+
2. AdobeCreativeSuite 3
3. MicrosoftSecurityEssentials (MSE)
4. SunRayTestOfficePro
5. AbbyyFineReader 9
6. Access 2007
7. Visio 2007
8. VisioProfessional 2007
9. Microsoft Office 2016
10. Windows 10
11. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» – <http://biblioclub.ru>
12. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ – <http://dvs.rsl.ru>
13. Базы данных ВИНТИ РАН – <http://viniti.ru>

### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лаборатория кафедры экономической безопасности и налогообложения, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска.

ПЭВМ тип 2 (ASUS-P7P55LX-/DDR3) 4096Mb/Corei3-540/SATA-11500GbHitachi/PCI-E 512Mb Монитор TFTWide 23 -16 шт; МФУ KyoseraFS-1020MFP. Мультимедиа центр: проектор PhilipsPicoPixPocketprojectorPPX-4935; проектор inFocusIN24 +; ноутбуком DellInspiron 15 3000 Series; экран на треноге DraperDiplomat 60x60.

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществля-

ется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета экономики  
и менеджмента

*(наименование ф-та, полностью)*



Т.Ю. Ткачева

*(подпись, инициалы, фамилия)*

«1» марта 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Международная экономическая безопасность

*(наименование дисциплины)*

направление подготовки(специальность) 38.05.01

*(шифр согласно ФГОС)*

Экономическая безопасность

*и наименование направления подготовки (специальности)*

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

*Наименование профиля, специализации или магистерской программы)*

форма обучения заочная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования специальности 38.05.01 Экономическая безопасность и на основании учебного плана специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № 6 «27» февраля 2017 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» на заседании кафедры экономической безопасности и налогообложения «1» марта 2017 г., протокол № 10.

И.о. зав. кафедрой ЭБ и Н



Л.В. Афанасьева

Разработчик программы:  
к.э.н., доцент



В.Ю. Циклаури

Согласовано:

Директор научной библиотеки



В. Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», одобренного Ученым советом университета протокол №6 от «27» февраля 2017г. на заседании кафедры экономической безопасности и налогообложения 31.08.2017 протокол №1

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой ЭБиН



Афанасьева Л.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность», одобренного Ученым советом университета протокол №6 «27» февраля 2017г. на заседании кафедры экономической безопасности и налогообложения «31» августа 2018 г., протокол № 1.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой ЭБиН



Афанасьева Л.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», одобренного Ученым советом университета

протокол № 6 от 27.02.2017 г. на заседании кафедры экономической безопасности и налогообложения протокол №13 от 20.06.2019

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой ЭБиН



Л.В. Афанасьева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность», одобренного Ученым советом университета протокол № 6 от 27.02.2017 г. на заседании кафедры кафедры экономической безопасности и налогообложения протокол №14 от 03.07.2020

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой



Л.В. Афанасьева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность», одобренного Ученым советом университета протокол №6 «27.02.2017г. на заседании кафедры экономической безопасности и налогообложения протокол №14 от 24.06.2021

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой



Л.В. Афанасьева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность», одобренного Ученым советом университета протокол №\_\_ «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г. на заседании кафедры

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность», одобренного Ученым советом университета протокол №\_\_ «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г. на заседании кафедры

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

## **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **1.1 Цель дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Международная экономическая безопасность» является формирование у обучающихся: углубленных знаний о системе международной экономической безопасности; знаний принципов, форм и методов построения систем международной и внешнеэкономической безопасности; навыков определения путей, форм и методов решения глобальных проблем человечества для обеспечения международной и внешнеэкономической безопасности.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- дать характеристику национальной экономической безопасности, национальных интересов, международной экономической безопасности, внешнеэкономических угроз и других основных категорий, описывающих проблематику учебной дисциплины;

- познакомить обучающихся со стратегией и тактикой обеспечения международной экономической безопасности отдельной страны, накопленным в этой области опытом, основными проблемами;

- раскрыть основные методы выявления долгосрочных, среднесрочных и оперативных внешнеэкономических угроз, в том числе – использование различных моделей и альтернативных «сценариев»;

- проанализировать основные внешние угрозы для экономической безопасности России и их носителей, возможные варианты нейтрализации угроз, стратегии и тактики достижения национальных целей;

- исследовать вопрос о возможных целях международной экономической безопасности России и путях достижения этих целей

### **1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Обучающиеся должны знать:

- основные категории и понятия курса: современные концепции и доктрины национальной безопасности, принципы построения международной системы МЭБ;
- в чем заключаются основные направления обеспечения защищенности и предотвращения угроз для экономической безопасности страны
- механизмы обеспечения международной и внешнеэкономической безопасности;
- общие закономерности и национальные особенности обеспечения внешнеэкономической безопасности различных стран мира;
- основные направления теоретических и эмпирических исследований по проблемам международной экономической безопасности;



- закономерности формирования национальных экономических интересов, их конфликта на международной арене;
- пороговые значения (допустимые, критические и недопустимые) уровни экономической зависимости страны;
- формы и виды взаимосвязей стран в условиях глобализации;
- основные виды киберугроз экономической безопасности;
- сущность и пути решения сырьевой, экологической, демографической и продовольственной проблем человечества;
- сущность и пути международной борьбы с теневой экономикой и коррупцией как главными угрозами МЭБ;
- пути, формы и методы борьбы с криминализацией экономики.

**уметь:**

- самостоятельно прорабатывать лекционный материал, учебники, учебные пособия, научную литературу, периодическую печать, ресурсы Интернет, структурировать учебный материал, выполнять письменные и устные задания;
- готовить презентации к докладу и свободно излагать подготовленное сообщение. Оперативно находить, анализировать и обобщать экономическую информацию по проблемам учебной дисциплины;
- использовать актуальную информацию при подготовке к семинарам и практическим занятиям. Находить отечественные и зарубежные источники статистических данных;
- выбирать и интерпретировать полученную информацию;
- определять тенденции динамики анализируемых показателей;
- оценивать эффективность путей, форм и методов преодоления кризисных явлений в международных валютно-финансовых отношениях с точки зрения обеспечения международной экономической безопасности. Использовать средства ИКТ для поиска, анализа, обобщения информации по МЭБ и подготовки собственных представлений полученных результатов.

**владеть:**

- подготовки отчета по кейсу, навыками изложения и аргументирования своей точки зрения;
- навыками сбора, анализа, систематизации, оценки и представления информации
- методикой анализа и выявления особенности национальных подходов к обеспечению внешнеэкономической безопасности различных стран мира и разработки комплексов мер обеспечения международной и внешнеэкономической безопасности.
- способами оценки эффективности путей, форм и методов преодоления кризисных явлений в международных экономических отношениях с точки зрения обеспечения международной экономической безопасности.
- методиками использования ИКТ для разработки комплексов мер обеспечения международной и внешнеэкономической безопасности и декриминализации мировой экономики

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- способность на основе статистических данных исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности (ПК-31);
- способность анализировать состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность(ПК-35);
- способность выявлять экономические и налоговые преступления в отраслях и сферах экономики (ПСК-1)

## 2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

В соответствии с учебным планом дисциплина «Международная экономическая безопасность» является базовой дисциплиной. Курс изучения дисциплины – 5-й.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3зачетные единицы (з.е.), 108часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	8
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	0
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	95,9
Контроль (подготовка к экзамену)	4
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

#### 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
.	Тема: Понятие международной экономической безопасности и основные категории	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие международной экономической безопасности.</li> <li>2. Формирование концепций и доктрин международной, региональной и национальной экономической безопасности.</li> <li>3. Институциональная система МЭБ.</li> <li>4. Внешнеэкономическая (национальная) безопасность страны..</li> </ol>
	Тема: Место и роль экономической безопасности в системе МЭБ и ее стратегическое обеспечение.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Национальные экономические интересы, их конфликт на международной арене.</li> <li>2. Виды угроз экономической безопасности.</li> <li>3. Пороговые значения экономической безопасности.</li> </ol>
	Тема: Взаимозависимость отдельных стран в мировом хозяйстве.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Глобализация мирохозяйственных связей и рост экономической взаимозависимости отдельных стран в мировом хозяйстве.</li> <li>2. Открытая экономика, ее показатели и задачи обеспечения внешнеэкономической безопасности.</li> <li>3. Двусторонняя, односторонняя и асимметричная зависимость отдельных стран друг от друга.</li> </ol>
	Тема: Международный опыт и задачи обеспечения экономической безопасности в рамках международного разделения труда и мировой торговли и обмена	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемы обеспечения экономической безопасности в рамках международного разделения труда.</li> <li>2. Национальный и региональный опыт США, Европейского Союза, других стран по укреплению экономической безопасности в рамках международного разделения труда, мировой торговли и обмена.</li> <li>3. Оценка последствий прямых и портфельных инвестиций в мировой экономике для внешнеэкономической безопасности страны.</li> <li>4. Обеспечение внешнеэкономической безопасности и международная торговля.</li> </ol>

	<p>Тема: Энергетическая, экологическая, сырьевая, продовольственная и технологическая безопасность мира, его регионов и отдельных стран</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экологическая безопасность мирового хозяйства.</li> <li>2. Проблема природных ресурсов. Энергетическая и сырьевая безопасность.</li> <li>3. Продовольственная проблема.</li> <li>4. Технологическая зависимость и взаимозависимость стран.</li> <li>5. Пути решения глобальных проблем и укрепления международной экономической безопасности.</li> </ol>
	<p>Тема 6. Международная валютно-финансовая безопасность</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современная валютно-финансовая система и международная экономическая безопасность.</li> <li>2. Финансовые кризисы и их влияние на международную валютно-финансовую безопасность.</li> <li>3. Валютно-финансовая безопасность России.</li> </ol>
	<p>Тема 7:Криминализация экономики и международная экономическая безопасность.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и формы криминализации экономики. Теневая экономика.</li> <li>2. Проблема офшоров и международная экономическая безопасность.</li> <li>3. Особенности криминализации экономики в России.</li> <li>4. Коллективная борьба против криминализации мировой экономики.</li> </ol>

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

/п	Раздел(тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости(по неделям семестра)	Компетенции
		лек, час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Тема:Понятие международной экономической безопасности и основные	0,5	-	№1	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	Т 1, С2	ПК-31

	категории						
2.	Тема: Место и роль экономической безопасности в системе МЭБ и ее стратегическое обеспечение.	0,5	-	№1	У-1, У-2, У-4, МУ-1, МУ-2	С4	ПК-31
3.	Тема: Взаимозависимость отдельных стран в мировом хозяйстве.	0,5	-	№1	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	С6, Р7	ПК-31
4.	Тема: Международный опыт и задачи обеспечения экономической безопасности в рамках международного разделения труда и мировой торговли и обмена	0,5	-	№1	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	С8	ПК-31
5.	Тема: Энергетическая, экологическая, сырьевая, продовольственная и технологическая безопасность мира, его регионов и отдельных стран	0,5		№2	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	Р10	ПК-35
6.	Тема: Теневая экономика и коррупция: главные угрозы международной экономической безопасности	0,5		№2	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1, МУ-2	С 11	ПК-35 ПСК-1
7.	Тема: Криминализация экономики и международная экономическая безопасность.	1		№2	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1	Р12	ПК-35 ПСК-1

С – собеседование, Т – тестирование, Р – защита (проверка) рефератов.

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час
---	------------

	ДЕЛОВАЯ (РОЛЕВАЯ) ИГРА по теме: Основные угрозы экономической безопасности России производственного и технологического характера	0,5
	Взаимозависимость отдельных стран в мировом хозяйстве	0,5
	Международный опыт и задачи обеспечения экономической безопасности в рамках международного разделения труда и мировой торговли и обмена	1
	Энергетическая, экологическая, сырьевая, продовольственная и технологическая безопасность мира, его регионов и отдельных стран	1
	Международная валютно-финансовая безопасность	1
0	Криминализация экономики и борьба с ней	1
	Всего	4

#### 4.3. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела(темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Тема 1. Понятие международной экономической безопасности и основные категории	3-я неделя	25,9
2.	Тема 2. Место и роль экономической безопасности в системе МЭБ и еестратегическое обеспечение.	5-я неделя	10
3.	Тема 3. Взаимозависимость отдельных стран в мировом хозяйстве.	7-я неделя	10
4.	Международный опыт и задачи обеспечения экономической безопасности в рамках международного разделения труда и мировой торговли и обмена.	9-я неделя	10
5.	Тема 6. Теневая экономика и коррупция: главные угрозы международной экономической безопасности	11-я неделя	20
7.	Криминализация экономики и международная ЭБ	15-я неделя	20
	Всего		95,9

## **5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*Библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в интернет.

*Кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;
- путем разработки:
  - заданий для самостоятельной работы;
  - вопросов к зачету;
  - методических указаний к подготовке и проведению практических занятий.

*Типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребностей в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины**

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 года № 301 реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 33 % от аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час
	2	3	4
	лекция Понятие международной экономической безопасности и основные категории	Объяснительно – иллюстративное обучение	2
	Итого		2

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества (*указать только то, что реально соответствует данной дисциплине*). Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и (или) профессиональной культуры обучающихся (*указать только то, что реально соответствует данной дисциплине*). Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому, физическому, экологическому воспитанию обучающихся (*из перечисленного следует указать только то, что реально соответствует данной дисциплине*).

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических и (или) лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики, культуры), высокого профессионализма ученых (представителей производства, деятелей культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления (*из перечисленного следует указать только то, что реально соответствует данной дисциплине*);

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор



конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.) (из перечисленного следует указать только то, что реально соответствует данной дисциплине);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
способность на основе статистических данных исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности (ПК-31);	Финансы	Экономическая безопасность Международная экономическая безопасность	Научно-исследовательская практика Государственная итоговая аттестация
способность анализировать состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей и их влияние на эко-		Мировая экономика и международные экономические отношения Теория и	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Государственная

номическую безопасность (ПК-35)		практика экономической безопасности внешнеэкономической деятельности Международная экономическая безопасность	итоговая аттестация
способность выявлять экономические и налоговые преступления в отраслях и сферах экономики (ПСК-1)	Обеспечение экономической безопасности в антикризисном управлении	Теория и практика экономической безопасности внешнеэкономической деятельности Международная экономическая безопасность Особенности выявления и раскрытия экономических и налоговых преступлений	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Государственная итоговая аттестация

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
К-31 П	1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений,	<b>Знать:</b> в чем заключаются основные направления	<b>Знать:</b> методы сбора, обработки и анализа статистиче-	<b>Знать:</b> методы и этапы прогнозирования угроз междуна-

	<p>навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2.Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3.Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>ния обеспечения защищенности и предотвращения угроз для международной экономической безопасности</p> <p><b>Уметь:</b> выделять внутренние и внешние опасности и угрозы экономической безопасности государства и угрозы международным экономическим интересам</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения экспертной оценки факторов риска, оценки возможных экономических потерь в случае нарушения экономической безопасности, необходимых определений компенсационных резервов</p>	<p>ских данных в области международной экономической безопасности</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о международных социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей</p> <p><b>Владеть:</b> методами и приемами анализа международных экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей</p>	<p>родной экономической безопасности</p> <p><b>Уметь:</b> представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оценки перспектив развития внешнеэкономических связей</p>
<p>П К-35</p>	<p>1.Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p>	<p><b>Знать:</b> проблемы экономической безопасности как части международной безопасности</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять и про-</p>	<p><b>Знать:</b> способы выявления и устранения проблемы экономической безопасности как части международной безопасности</p>	<p><b>Знать:</b> специфику способов выявления и устранения проблемы экономической безопасности как части международной безопасности</p>

	<p>2. Качества освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>гнозировать возможные последствия для экономической и финансовой систем государств, связанные с риском возникновения чрезвычайных ситуаций (эк. и фин. кризисов, вооружённых конфликтов с применением ОМП (оружия массового поражения), техногенных, природных катастроф и т.п.)</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками проведения экспертной оценки факторов риска, оценки возможных экономических потерь в случае нарушения международной экономической безопасности, определения необходимых компенсационных резервов</p>	<p><b>Уметь:</b> использовать отдельные способы выявления и прогнозирования возможных последствий для экономической и финансовой систем государств, связанные с риском возникновения чрезвычайных ситуаций (эк. и фин. кризисов, вооружённых конфликтов с применением ОМП (оружия массового поражения), техногенных, природных катастроф и т.п.)</p> <p><b>Владеть:</b> отдельными навыками выявления и устранения причин и условий, способствующих проявлению угроз международной экономической в стандартных ситуациях.</p>	<p><b>Уметь:</b> критически оценивать и использовать способы выявления и прогнозирования возможных последствий для экономической и финансовой систем государств, связанные с риском возникновения чрезвычайных ситуаций (эк. и фин. кризисов, вооружённых конфликтов с применением ОМП (оружия массового поражения), техногенных, природных катастроф и т.п.)</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выявления и устранения причин и условий, способствующих проявлению угроз международной экономической в стандартных ситуациях в нестандартных ситуациях.</p>
П СК -1	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема</p>	<p><b>Знать:</b> отдельные способы выявления и экономических и налоговых преступлений</p>	<p><b>Знать:</b> способы выявления экономических и налоговых преступлений</p>	<p><b>Знать:</b> специфику способов выявления экономических и налоговых преступлений</p>

	<p>ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2.Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3.Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>ний</p> <p><b>Уметь:</b> использовать отдельные способы проведения специальных исследований в целях определения потенциальных и реальных угроз от экономической преступности</p> <p><b>Владеть:</b> отдельными навыками выявления и устранения причин и условий, способствующих росту экономической и налоговой преступности</p>	<p><b>Уметь:</b> использовать способы выявления экономических и налоговых преступлений как реальных угроз экономической безопасности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования способов выявления и устранения причин и условий, экономической и налоговой преступности в целях определения их как потенциальных и реальных угроз экономической безопасности в стандартных ситуациях</p>	<p><b>Уметь:</b> критически оценивать и использовать способы выявления и устранения причин и условий, росту экономической преступности в целях определения их ее потенциальной и реальной угрозы экономической безопасности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования способов выявления и устранения причин и условий, способствующих росту экономической преступности в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности в нестандартных ситуациях</p>
--	--	---	--	---

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 7.3- Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7

1.	Понятие международной экономической безопасности и основные категории	ПК-31,	Лекция, СРС	БТЗ	1-35	Согласно табл.7.2
2.	Место и роль экономической безопасности в системе МЭБ и ее стратегическое обеспечение.	ПК-31,	Лекции, СРС	Вопросы для коллоквиума	№1-6	Согласно табл. 7.2
			Практические занятия	Задания и контрольные вопросы к лаб. № 1		
3.	Взаимозависимость отдельных стран в мировом хозяйстве.	ПК-31,	Лекции, СРС	Вопросы для коллоквиума	№1-6	Согласно табл. 7.2
			Практические занятия	Задания и контрольные вопросы к лаб. № 1		
4.	Международный опыт и задачи обеспечения экономической безопасности в рамках международного разделения труда и мировой торговли и обмена	ПК-31,	Лекции, СРС	Вопросы для коллоквиума	№1-6	Согласно табл. 7.2
			Практические занятия	Задания и контрольные вопросы к лаб. № 1		
5.	Энергетическая, экологическая, сырьевая, продовольственная и технологическая безопасность мира, его регионов и отдельных стран	ПК-35	Лекции, СРС	Вопросы для коллоквиума	№1-6	Согласно табл. 7.2
			Практические занятия	Задания и контрольные вопросы к лаб. № 1		
6.	Теневая экономика и коррупция: главные угрозы международной	ПК-35 ПСК-1	Лекции, СРС	Вопросы для коллоквиума	№1-20	Согласно табл. 7.2
			Практические	Задания и		

	экономической безопасности		ские занятия	контрольные вопросы к лаб. № 1		
			Контрольное тестирование	К2		
7.	Криминализация экономики и международная экономическая безопасность.	ПК-35 ПСК-1	Лекции, СРС	Вопросы для коллоквиума	№1-13	Согласно табл. 7.2
			Практические занятия	Задания и контрольные вопросы к лаб. № 1		
			Контрольное тестирование	К3		

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 1.

В структуру международной экономической безопасности входит:

- уровень региональной экономической безопасности
- уровень институциональной экономической безопасности
- уровень экологической безопасности
- уровень научно-технологической безопасности

Что не относится к основным принципам построения системы международной экономической безопасности

- Снижение влияния суверенитета государств над своими природными ресурсами, производственным, демографическим и экономическим потенциалом
- ответственность государств перед мировым сообществом за последствия проводимой ими экономической политики
- свободный выбор и осуществление каждым государством стратегии социального и экономического развития

Вопросы для коллоквиума по разделу (теме) 2

1. Взаимосвязь между устойчивостью, развитием, расширенным воспроизводством и экономической безопасностью
2. Причины и формы международных экономических конфликтов.

## Темы рефератов

1. Открытая экономика и экономическая безопасность.
2. Проблема открытой экономики и экономической безопасности в РФ.
3. Глобализация мировой экономики и международная экономическая безопасность.
4. Новые формы зависимости стран в теории Т. Душ Сантуша.
5. Двусторонняя, односторонняя и асимметрическая зависимость отдельных стран друг от друга.
6. Цель и задачи «мягкой промышленной политики».
7. Современные киберугрозы глобальной экономики.
8. Понятия «киберпреступности» и «кибербезопасности».
9. Уровни международной экономической кибербезопасности.
10. Формирование международной правовой основы для борьбы с киберпреступностью.

### **Производственная задача для контроля результатов практической подготовки обучающихся на практическом занятии №\_1**

Охарактеризуйте модели социального экономического развития стран мира на современном этапе и составьте перечень задач укрепления экономической безопасности в рамках каждой модели.

### **Производственная задача для контроля результатов практической подготовки обучающихся на практическом занятии №\_2.**

Как, по вашему мнению, влияют на достижение высокой конкурентоспособности экономики два противоположных подхода к обеспечению МЭБ: «национальный экономический суверенитет» и «открытая экономика»? Какой из этих подходов характерен для МЭБ России?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде *бланкового и/или компьютерного* тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее



100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

***Задание в закрытой форме:***

Расскажите о непосредственных и опосредованных типах угроз. Приведите примеры. \_\_\_\_\_ .

***Задание в открытой форме:***

\_\_\_\_\_ Экологическая составляющая экономической безопасности государства - это

- такое состояние национальной экономики, при котором предотвращаются или своевременно разрешаются противоречия между обществом и средой обитания, не допускается нанесение ущерба экономическому потенциалу государства

- обеспеченность экономики страны продовольствием в размерах, необходимых для эффективного функционирования национального хозяйства

- обеспечение стабильности физических поставок энергоносителей для внутреннего потребления и адаптацию национальной экономики к новым мировым ценам на них - состояние защищенности страны, ее граждан, общества, государства и экономики от угроз надежному топливо- и энергообеспечению

***Задание на установление соответствия:***

Установите соответствие показателей экономической безопасности для раскрытия их содержания.

- |  |       |
|--|-------|
| 4. Укажите верное пороговое значение уровня безработицы:                                   | 1. 8  |
| 5. Укажите верное пороговое значение показателя «дефицит федерального бюджета, в % от ВВП» | 2. 75 |
| 6. Укажите верное пороговое значение средняя продолжительность жизни                       | 3. 3  |

Задание на установление правильной последовательности, опишите сценарии укрепления международной валютно-финансовой безопасности: на основе:

- придания SDR функций мировой резервной и расчетной валюты;
- превращения юаня в мировую резервную валюту;
- трансформации рубля в региональную расчетную и резервную валюту.

**Компетентностно-ориентированная задача:**

Государственные резервы всех стран мира включают 30,7 тыс. тонн золота. Рассчитайте возможность возвращения к золотому стандарту в США, если золотой запас США составляет 8130 тонн золота, а денежная масса 2,66 трлн. долларов при рыночной цене золота 1600 долларов за унцию. Сделайте обоснованные выводы о реальных возможностях возвращения к золотому стандарту в мировом хозяйстве.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

**7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
		примечание		примечание

	алл		алл	
5 семестр				
Практическая работа №1.	Б2	Выполнил, но «не защитил»	Б4	Выполнил и «защитил»
Практическая работа №2.	Б2	Выполнил, но «не защитил»	Б4	Выполнил и «защитил»
Практическая работа №3.	Б2	Выполнил, но «не защитил»	Б4	Выполнил и «защитил»
Практическая работа №4.	Б2	Выполнил, но «не защитил»	Б4	Выполнил и «защитил»
Практическая работа №5.	Б2	Выполнил, но «не защитил»	Б4	Выполнил и «защитил»
Контрольная работа № 1	Б2	Материал усвоен на 50%	Б4	Материал усвоен на 100%
Практическая работа №6.	Б2	Выполнил, но «не защитил»	Б4	Выполнил и «защитил»
Практическая работа №7.	Б2	Выполнил, но «не защитил»	Б4	Выполнил и «защитил»
Практическая работа №8.	Б2	Выполнил, но «не защитил»	Б4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 9	Б2	Выполнил, но «не защитил»	Б4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 10	Б2	Выполнил, но «не защитил»	Б4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №11	Б2	Выполнил, но «не защитил»	Б4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №12	Б2	Выполнил, но «не защитил»	Б4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №13	Б2	Выполнил, но «не защитил»	Б4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №14	Б2	Выполнил, но «не защитил»	Б4	Выполнил и «защитил»
Контрольная работа № 4	Б2	Материал усвоен на 50%	Б4	Материал усвоен на 100%
Итого	24		48	
Посещаемость			16	
Зачет			Б36	
Итого			Б100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
  - задание в открытой форме – 2 балла,
  - задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
  - задание на установление соответствия – 2 балла,
  - решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.
- Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Халевинская Е. Д. Мировая экономика и международные экономические отношения [Текст] : учебник / Е. Д. Халевинская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Магистр, 2009. - 365 с.
2. Юсупов К. Н. Национальная экономика [Текст] : учеб. пособие / К. Н. Юсупов, А. В. Янгиров, А. Р. Таймасов. - 2-е изд., стер. - М.: КноРус, 2009. - 288 с.
3. Экономическая безопасность [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Богомолов. – М. : Юнити-Дана, 2012. – 296 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/>
4. Пономарева Е. С. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. С. Пономарева, Л. Кривенцова, П. Томилов. – Москва : Юнити-Дана, 2015. - 290 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/>

### **8.2 Дополнительная литература**

4. Мировая экономика [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Ю. А. Щербанина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 519 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/>
5. Аكوпова Е. С. Мировая экономика и международные экономические отношения [Текст] : учеб. пособие / Е. С. Аكوпова, Н. Н. Гаврилко, О. Н. Воронкова. - Ростов н/Д. : Феникс, 2001. - 416 с.
6. Национальная экономика. Система потенциалов [Текст] : учеб. пособие / под ред.: Н. Г. Кузнецова, С. Г. Тяглова. - М. : Юнити-Дана, 2009. - 359 с.

### **8.3. Перечень методических указаний**

1. Международная экономическая безопасность [Электронный ресурс] : методические указания к подготовке и проведению практических занятий / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. В. Ю. Циклаури. - Курск, 2017. - 26 с.
2. Международная экономическая безопасность [Электронный ресурс] : методические указания по организации самостоятельной работы / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. В. Ю. Циклаури Курск, 2017. - 23 с.

### **8.4. Другие учебно-методические материалы**

- 1 Аудит и финансовый анализ

- 2 Банковское дело
- 3 Вопросы статистики
- 4 Вопросы экономики
- 5 Маркетинг в России и за рубежом
- 6 Менеджмент в России и за рубежом
- 7 Налоги и налогообложение
- 8 Проблемы управления / CONTROL SCIENCES
- 9 Российский экономический журнал
- 10 Справочник кадровика
- 11 Управление персоналом
- 12 Управление риском
- 13 Финансовый менеджмент
- 14 Экономист
- 15 Экономический анализ: теория и практика
- 16 Национальные интересы: приоритеты и безопасность
- 17 Вопросы экономики
- 18 Экономист
- 19 Национальная безопасность и стратегическое планирование
- 20 Национальная безопасность / NOTA BENE
- 21 РИСК

### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- 1 [www.ach.gov.ru](http://www.ach.gov.ru) – официальный сайт Правительства РФ;
- 2 [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) – официальный сайт Минфина РФ;
- 3 [www.gks.ru](http://www.gks.ru) - официальный сайт Росстата;
- 4 <http://www.scrf.gov.ru>- официальный сайт Совета Безопасности Российской Федерации
- 5 <http://www.roskazna.ru/> - официальный сайт Казначейства России
- 6 <http://www.cbr.ru/> - официальный сайт Банк России
- 7 <http://www.customs.ru/> – официальный сайт Федеральной таможенной службы России;
- 8 <https://www.nalog.ru/rn46/> – официальный сайт Федеральной налоговой службы.
- 9 <http://econbez.ru/> – информационно-аналитический портал Экономическая безопасность
- 10 <http://biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
- 11 <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».

### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Международная экономическая безопасность» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Теневая экономика»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой.

Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность

равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Международная экономическая безопасность» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Международная экономическая безопасность» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины. Студент обязан посещать лекции и вести конспект лекций.

Выполнение заданий по СРС осуществляется после прослушивания соответствующих лекционных занятий. Организация СРС подробно рассмотрена в соответствующих методических указаниях.

Максимальное количество информации для выполнения самостоятельной работы содержится в источниках 1-2 (основная литература) и 3-6 (дополнительная литература).

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Консультант+
2. AdobeCreativeSuite 3
3. MicrosoftSecurityEssentials (MSE)
4. SunRavTestOfficePro
5. AbbyyFineReader 9
6. Access 2007
7. Visio 2007
8. VisioProfessional 2007
9. Microsoft Office 2016
10. Windows 10
11. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» – <http://biblioclub.ru>
12. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ – <http://dvs.rsl.ru>
13. Базы данных ВИНТИ РАН – <http://viniti.ru>

### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лаборатория кафедры экономической безопасности и налогообложения, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска.

ПЭВМ тип 2 (ASUS-P7P55LX-/DDR3) 4096Mb/Corei3-540/SATA-11500GbHitachi/PCI-E 512Mb Монитор TFTWide 23 -16 шт; МФУ KyoseraFS-1020MFP. Мультимедиа центр: проектор PhilipsPicoPixPocketprojectorPPX-4935; про-

ектор inFocusIN24 +; ноутбуком DellInspiron 15 3000 Series; экран на треноге DraperDiplomat 60x60.

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).





