

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна

Должность: проректор по учебной работе

Дата подписания: 29.09.2023 10:38:45

Уникальный программный ключ:

0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой

Международных отношений

и государственного управления



М.А. Пархомчук

(подпись)

«27» 02 2023 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Мегатренды и глобальные проблемы

(наименование дисциплины)

41.04.05 Международные отношения

Профиль: «Бизнес-управление и экспертная аналитика в международных
отношениях

(код и наименование ОПОП ВО)

1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Раздел (тема) дисциплины: «Становление новой системы международных отношений и глобальные проблемы современности»

1. Глобализация как мегатренд мирового развития.
2. Понятие и типы глобальных проблем современности.
3. Глобальные проблемы политического характера (проблема предотвращения войны, терроризм, ядерная война, милитаризация космоса).
4. Глобальные проблемы природно-экономического характера (экологическая, энергетическая, продовольственная и т.д.).
5. Глобальные проблемы социального характера (демографическая, демократическая, миграционная и т.д.).
6. Международное сотрудничество в решении глобальных проблем.

2. Раздел (тема) дисциплины: «Мегатренды и глобальные проблемы современности »

1. Основные характеристики постиндустриальной экономики.
2. Интернационализации экономики как мегатренд.
3. Роль «Золотого миллиарда» и проблема «несостоявшихся» государств в мировой системе.
4. Стратегия устойчивого развития.
5. Режим ВТО – новые возможности и новые конфликты.
6. Место России в мировой экономике.

3. Раздел (тема) дисциплины: «Гуманитарные и идеологические тренды современного мира. Человеческое измерение мировой политики в процессах глобального развития»

1. Проблема модернизации в политике и экономике современного мира.
2. Политическая модернизация. Теория политической модернизации.
3. Связь процессов глобализации и модернизации.
4. Национальные модели модернизации.
5. Российская модель модернизации.

4. Раздел (тема) дисциплины: «Современные мегатренды экономического развития. Стратегия устойчивого развития. Проблема ликвидации отсталости и неравенства»

1. Поиски модели адекватного сосуществования человека и природы.
2. Глобальные и региональные экологические проблемы и угрозы XXI века.
3. Политические аспекты использования энергетических и сырьевых ресурсов Земли,
4. Международное сотрудничество в сфере экологического обеспечения международной и национальной безопасности.
5. Экологическая безопасность и политические процессы.
6. Экологическое движение и экологические НПО.
7. Экология и бизнес

5. Раздел (тема) дисциплины: «Экологические проблемы современного мира: осмысление и возможные пути решения»

1. Актуальные проблемы диалога культур в современных международных отношениях.
Принципы межкультурного диалога.
2. Диалоговые площадки в рамках ООН (перечислить). ЮНЕСКО: цели, задачи, деятельность.
Роль ЮНЕСКО в формировании концептуальной основы диалога культур.
3. Международный форум «Альянс цивилизаций»: цели, задачи, деятельность форума в области межкультурного диалога.
4. Диалоговые площадки вне ООН.
Мировой общественный форум «Диалог цивилизаций»: цели, задачи, деятельность.
5. Актуальные проблемы диалога религий. Съезд лидеров мировых и традиционных религий в Астане: цели, задачи, деятельность.
6. Россия в диалоге культур и религий.

6. Раздел (тема) дисциплины: «Проблема взаимодействия цивилизаций и культур в современном мире»

1. Основные исторические стадии развития человеческого общества и их характеристики.
2. Микроэлектронная революция и возникновение информационного (постиндустриального) общества. Роль информации в обществе.
3. Изменение экономических и социальных характеристик современного общества.
4. Роль знаний и образования в постиндустриальном обществе.
Современные тенденции информатизации
5. Новые тенденции в мировой политике и экономике в условиях развития информационных технологий.
6. Негативные факторы распространения глобальных информационных сетей.
7. Информация как оружие. Информационные войны.

7. Раздел (тема) дисциплины: «Современные международные конфликты. Международный терроризм как глобальная проблема современности»

1. Международные конфликты: сущность, типы и причины возникновения.
2. Особенности международных конфликтов в XXI веке.
3. Современный международный терроризм: определение, причины, специфические черты.
4. Методы борьбы с международным терроризмом.
5. Организованная преступность: понятие, виды и формы.
6. Взаимосвязь международного терроризма с организованной преступностью.

8. Раздел (тема) дисциплины: «Россия в глобальных процессах конца XX-начала XXI вв.»

1. Причины постановки вопроса о глобальном управлении. Проблема выживания человечества и перспектива становления системы глобального управления.
2. Дискуссии о мондиализме и их значение для мировой политической практики.
3. Различные подходы к пониманию глобального регулирования: мировое правительство; гегемония США; глобальное управление: коллективное доминирование в мировом сообществе группы ведущих государств; реформирование ООН и др. международных организаций.
4. Роль государства и других акторов в системе глобального управления.
5. Возможная роль России в глобальном управлении

9. Раздел (тема) дисциплины: «Стратегия решения глобальных проблем»

1. Необходимость научного анализа и осмысления глобальных мегатрендов и внешнеполитической ситуации для принятия эффективных политических решений.
2. Мирополитический, страноведческий и психологический аспекты внешнеполитической экспертизы.
3. Формы влияния экспертного сообщества на принятие внешнеполитических решений (подготовка концептуально-стратегических документов; подготовка справок и рекомендаций для конкретных переговоров; участие в «мозговых штурмах» и пр.).
4. Роль государственных и общественных организаций в решении глобальных проблем.
5. Дипломатия как инструмент решения мировых проблем

Комплект заданий для самостоятельной работы студентов

1. Раздел (тема) дисциплины: «Становление новой системы международных отношений и глобальные проблемы современности»

Приведите примеры в соответствии с прочитанным текстом

17 лет назад в книге «Структура цивилизации и тенденции мирового развития» были выделены три мегатенденции как устойчивые связи взаимоусиливающих тенденций в разных сферах (прежде всего, геэкономике, геополитике, геокультуре и глобальной экологии). Каждая мегатенденция была определена как совокупность контуров положительной обратной связи между тенденциями (трендами) из разных сфер: политической и геополитической, экономической и геэкономической, культурной и геокультурной, социальной, экологической, технологической и т.д. [Розов 1992, гл.4]. Мегатенденция I, условно названная «Вестернизацией», включает большинство известных процессов и явлений, которые позже стали пониматься в рамках парадигмы «глобализации». Огромную силу этого мегатренда сейчас подкрепляет Китай как экспортер глобального масштаба. За прошедшие годы Мегатенденция I, с одной стороны, значительно усилилась, с другой стороны, стала более размытой в культурно-цивилизационном плане; теперь имя «глобализация», пожалуй, более адекватно отражает ее сущность, чем «вестернизация».

Мегатенденция II, протестная и изоляционистская, включает национальные движения, а также создание союзов и блоков, противодействующих вестернизации и глобализации. Подъем мусульманского фундаментализма, антизападная политика и риторика Кубы, Ирана и Северной Кореи, левый поворот в Венесуэле, отчуждение России от Запада, ее попытки создать политические и военные блоки в противовес НАТО, националистические, особенно антиамериканские, движения во множестве стран — все это проявления данного мегатренда. Эта Мегатенденция II не столь глобальна, как Мегатенденция I, но все же до сих пор составляет значимую и драматическую антитезу последней.

Мегатенденция III была обозначена как «Многополюсное партнерство». Ее носители ориентируются на экологические, демократические, гуманистические принципы. Признавалась ее слабость, утопичность, присутствие скорее в публицистике и программах прогрессивных партий и движений развитого мира, чем в реальной политике. Увы, за прошедшие годы усиления не произошло. Сохраняются экологические, пацифистские и правозащитные движения, появился «альтерглобализм», но пока видимого успеха нет. Последние полтора десятка лет прошли с триумфальным шествием «глобализации» — Мегатенденции I.

2. Раздел (тема) дисциплины: «Мегатренды и глобальные проблемы современности»

Приведите плюсы и минусы процесса глобализации

Следует подчеркнуть, что глобализация — довольно противоречивый процесс, имеющий множество различных последствий. В феномене современной глобализации наряду, поскольку в ее процесс вовлекается все: «потoki товаров, идей, загрязнение

окружающей среды, наркотики, болезни, преступность...», естественно, содержатся как множества положительных моментов, обусловленных с возможностями расширения общения, оперативного получения информации и т.п., так и отрицательных реакции. Эти негативные аспекты связаны, как с непосредственными последствиями глобализации (распространением болезней, наркотиков и т.п.), так и опосредованным, обусловленным неравномерностью ее развития по отдельным странам и отраслям. Еще в 2000 г. Кофи Аннан отмечал: «выгоды глобализации очевидны: более быстрый экономический рост, более высокий уровень жизни, новые возможности. Однако уже сейчас началась отрицательная реакция, поскольку эти выгоды распределяются крайне неравномерно». Это неравномерность обусловлена как уровнем развития на 1990-е годы, так и решениями, принимаемыми политической элитой в отношении инновационных технологий.

3. Раздел (тема) дисциплины: «Гуманитарные и идеологические тренды современного мира. Человеческое измерение мировой политики в процессах глобального развития»

Выберите одну из тем Римского клуба и сделайте свой доклад

Первой работой под эгидой Римского клуба была математическая модель, имитирующая мировую ситуацию – “Мир – 1”. Ее создатель - Джей Форрестор - профессор прикладной математики и кибернетики Массачусетского технологического университета, разработал в 4-х недельный срок весьма примитивную модель, состоящую из более чем 40 нелинейных уравнений, описывающих взаимосвязь следующих 5 параметров: населения, капиталовложения, использования не возобновляемых ресурсов, загрязнение окружающей среды и производство продовольствия.

Так, впервые, была реализована *идея глобального моделирования*. Модель предсказывала, что человечество идет к *неминуемой катастрофе*. Модель была примитивной и грубой, поэтому было решено создать новую, более совершенную модель. По совету Форрестора, группу по созданию новой модели мирового развития возглавил Деннис Медоуз. Используя экономико-математические модели Джея Форрестора Медоуз создал модель “Мир – 3”.

12 марта 1972 г. в Вашингтоне, в Смитсоновском институте был представлен *первый доклад Римскому клубу “Пределы роста”*, разработанный специалистом в области системной динамики, профессором Массачусетского университета Деннисом Медоузом.

Модель давала самые мрачные прогнозы на будущее. Через 75 лет утверждал доклад, сырьевые ресурсы будут исчерпаны, а нехватка продовольствия станет катастрофической.

С тех пор по инициативе Римского клуба было выполнено 18 исследовательских проектов /8/, результаты которых представлены в форме докладов Римскому клубу. К числу основных из них относятся:

1. “Пределы роста”, 1972 г. (рук. Д.Медоуз);
2. “Человечество на поворотном пункте”, 1974 г. (М.Месарович и Э.Пестель);
3. “Пересмотр международного порядка”, 1976 г. (Я.Тинберген);
4. “За пределами века расточительства”, 1978 г. (Д.Габор);
5. “Цели для человечества”, 1977 г. (рук. Э.Ласло);
6. “Энергия: обратный счет”, 1978 г. (рук. Т.Монтбрил)
7. “Нет пределов обучению”, 1979 г. (рук. Дж.Боткин, М.Эльманджера, М.Малица);
8. “Третий мир: три четверти мира”, 1980 г. (М.Гренье)
9. “Диалог о благосостоянии и благополучии”, 1980 г. (О.Джарини)
10. “Маршруты, ведущие в будущее”, 1980 г. (Б.Гаврилишин);
11. “Микроэлектроника и общество”, 1982 г. (рук. Г.Фридрихс, А.Шафф);
12. “Революция босоногих”, 1985 г. (Б.Шнейдер) и др.
13. “Первая глобальная революция”, 1989 г. (А.Кинг, Б. Шнайдер)

4. Раздел (тема) дисциплины: «Современные мегатренды экономического развития. Стратегия устойчивого развития. Проблема ликвидации отсталости и неравенства»

После второй мировой войны в развивающихся странах в связи с небывалыми темпами прироста населения, обострилась продовольственная проблема. Однако всемирная продовольственная и сельскохозяйственная организация (ФАО) была создана еще в 1943 г., которая впоследствии вошла в состав ООН.

Согласно ФАО, *мировая продовольственная проблема* рассматривается как обеспечение всего населения земли калорийным питанием, т.е. определенным количеством калорий на душу населения, минимальный уровень которого составляет 2000 ккалорий. По данным ФАО, 60% населения развивающихся стран потребляет на 300 ккалорий меньше минимального уровня, в то время как в остальных странах средний уровень потребления на 600 ккалорий выше минимально установленного.

Население развивающихся стран тратит 90 % своих доходов на питание, но и этого им не хватает, чтобы питаться удовлетворительно. Для сравнения, американская семья тратит на питание только 20 % своих доходов.

По данным ФАО, более половины детей в развивающихся странах погибает, не достигнув 10 - 12 летнего возраста. Некоторые авторы считают, что в отдельных странах Азии и Африки наблюдается массовая смертность от голода, ибо там ежедневно умирает до 12 тысяч человек. Средняя продолжительность жизни составляет 30 - 40 лет.

Сущность мировой продовольственной проблемы заключается в соответствии снабжения населения продовольствием росту его численности. Так, например в 50-60 годы производство продуктов питания в развивающихся странах росло примерно такими же темпами, что и в развитых; но из-за быстрого увеличения населения, рост производительности на душу населения оказался значительно ниже: в 60-е годы он составил всего 0,3 % в год, тогда как в развитых странах 1,7 %.

Сегодня решение продовольственной проблемы развивающихся стран находится в зависимости от его импорта. (Попутно можно отметить, что такая индустриальная держава как Англия, также является крупнейшим импортером продовольствия). При этом, как показывают исследования, проводимые под эгидой ФАО “в принципе в мире достаточно пищи для всех, но распределена она неравномерно”

Приведите примеры современного развития стран Азии и Африки.

Проанализируйте данный рисунок:

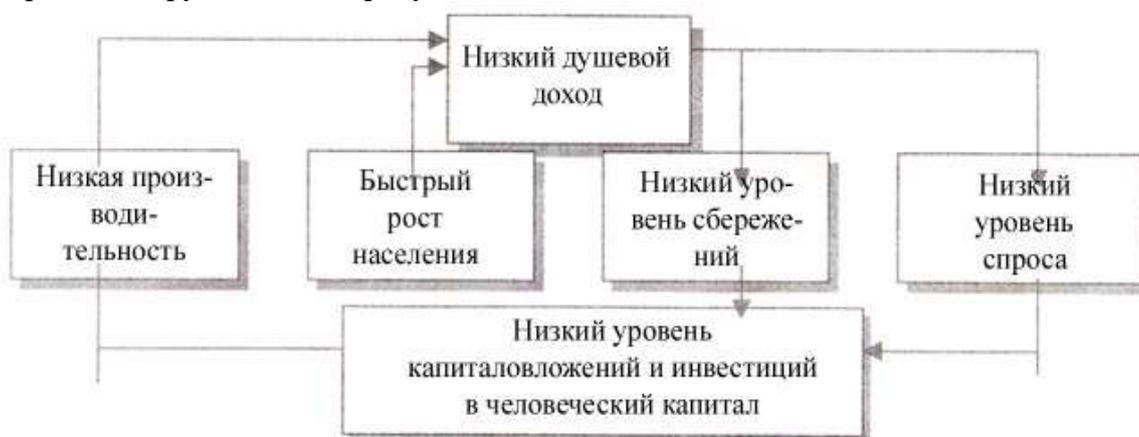


Рис. 1. “Порочный круг бедности”.

5. Раздел (тема) дисциплины: «Экологические проблемы современного мира: осмысление и возможные пути решения»

Проанализируйте данный рисунок:

На сегодняшний день, уже созданы методики затратно-прибыльного анализа предприятия, с учетом экономических показателей производства. Если графически изобразить прибыль производства и расходы на экологию, то получится следующая картина

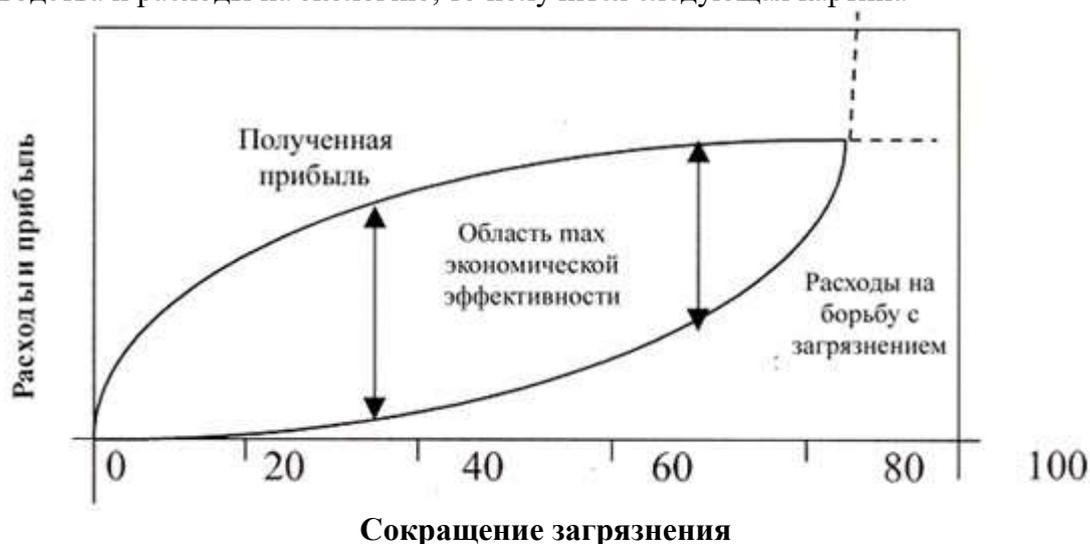


Рис.2. Зависимость прибыли производства и расходы на экологию

6. Раздел (тема) дисциплины: «Проблема взаимодействия цивилизаций и культур в современном мире»

Наполните содержанием данную таблицу.

Таблица 1. Смена типов европейской культуры

Период	Тип культуры
VIII в. до н.э. - VI в. до н.э.	идеациональная
V в. до н.э. – IV в. до н.э.	идеалистическая
III в. до н.э. –IV в. н.э.	чувственная
V в.	идеалистическая
VI - XII вв.	идеациональная
XIII в.	идеалистическая
XIV -XX вв.	чувственная

Смена типа культуры воспринимается обществом как *культурный кризис*. Но для того чтобы понять сущность такого кризиса необходимо разобраться: что на что заменяется.

7. Раздел (тема) дисциплины: «Современные международные конфликты. Международный терроризм как глобальная проблема современности»

Модель Ричардсона

Задача 1. Промоделируйте процесс гонки вооружений на временном промежутке $t = 1...50$ для следующих параметров:

- 1) объем вооружений государства $A - 2,5$;
- 2) темп ответного наращивания сил государства $A - 0,08$;
- 3) коэффициент износа вооружения государства $A - 0,15$;
- 4) уровень настороженности государства $A - 0,1$;

- 5) объем вооружений государства Б – 1;
- 6) темп ответного наращивания сил государства Б – 0,10;
- 7) коэффициент износа вооружения государства Б – 0,11;
- 8) уровень настороженности государства Б – 0,1.

Задача 2. Решите задачу 1 при уровне объема вооружений государства А – 0 (государство А вступает в гонку, не имея вооружений). Остальные значения параметров сохраняются.

Модель Ланчестера

Задача 3. Промоделируйте боевые действия на временном промежутке $t = 1...20$ для следующих параметров:

- 1) численность армии государства А – 2,5;
- 2) коэффициент боевых потерь государства А – 0,2;
- 3) скорость поступления подкреплений государства А – 0,1;
- 4) не боевые потери государства А – 0,1;
- 5) численность армии государства Б – 1;
- 6) эффективность боевых действий государства А – 0,2;
- 7) не боевые потери государства Б – 0,11;
- 8) скорость поступления подкреплений государства Б – 0,3.

Задача 4. Решите задачу 3 при двукратном увеличении начальной численности армии государства А. Остальные значения параметров сохраняются.

8. Раздел (тема) дисциплины: «Россия в глобальных процессах конца XX-начала XXI вв.»

Экспертная оценка перспектив развития «американского» направления внешней политики России

Цель: анализ состояния и оценка перспектив развития русско-американских отношений.

Этапы:

1. Подготовительный этап (за две недели до семинара): группа получает задание ознакомиться с материалами по проблеме с целью предварительного анализа основных проблем внешней политики России на данном направлении.

2. Поиск альтернатив развития: студенты выступают в роли экспертов. Они могут быть дифференцированы на группы по направлениям или работать над определенной ситуацией. Эксперты в индивидуальном порядке описывают возможные альтернативы протекания и развития процессов. Собранная информация анализируется и представляется в виде единой аналитической записки, в которой содержатся все оценки и суждения, высказанные экспертами. На следующем этапе аналитическая записка предлагается экспертам для дальнейшей оценки и пересмотра ранее выдвинутых версий. Подобный опрос проводится в несколько туров, количество которых колеблется от двух до четырех.

3. Подведение итогов.

9. Раздел (тема) дисциплины: «Стратегия решения глобальных проблем»

Прочитайте одну из нижеперечисленных работ, обоснуйте представленную теорию

Параллельно получила развитие идея всемирной федерации государств. Первым ее артикулировал, по-видимому, Иммануил Кант: в его трактате «Вечный мир» (1795) проводилась мысль, что суверенные национальные государства морально обязаны не допустить войны и международной анархии, отдав себя под цивилизованную власть закона. В XX в. эта идея воплотилась в федералистских теориях и движениях, которые возникли еще в 30-е гг., затем получили развитие после Первой мировой войны, особенно в конце 40-х и в начале 50-х гг. прошлого века. Возникли различные организации, которые создали Всемирную ассоциацию федералистов, принявшую затем название «Мировое федералистское движение». В противовес Уставу ООН стали появляться проекты всемирных конституций: самая ранняя – в 1948 г., позднее – проект конституции Федерации Земли (1968) и десятки других (известно до 150 таких проектов).

В конце 60-х гг. прошлого столетия под руководством Сола Мендловица и Ричарда Фолка (США) был предпринят международный исследовательский проект по моделированию мирового порядка (World Order Model Project), в котором приняли участие ученые из многих стран, в том числе наши соотечественники Э. Араб-Оглы, И. Бестужев-Лада и др. Исследования фокусировались главным образом на поиске и обосновании какой-то формулы глобального управления. При этом одни, как С. Мендловиц, К. Ф. Вайцеккер, высказывались в пользу идеи мирового правительства, другие, как Р. Фолк, усматривали в этом крайность, которой следует избегать. Последний разработал концепцию «центральной направляющей системы» (central guidance system, или human guidance). Близкой позиции придерживался Эдвин Ласло, он, в частности, развивал концепцию саморегулирующейся мировой системы, действующей на основе принципа обратных связей (World Homeostat System).

Охарактеризуйте сценарии развития общества в будущем:

Методологической основой для китайских разработчиков послужила глобальная модель «САРУМ», созданная министерством охраны окружающей среды Великобритании. В английской модели основное внимание уделено описанию экономических процессов глобального развития в рамках т.н. неоклассической экономической теории. Рассмотрим ее. Авторы «САРУМ» выделяют следующие *шесть основных сценариев*.

ТЕМЫ СООБЩЕНИЙ

1. Раздел (тема) дисциплины: «Становление новой системы международных отношений и глобальные проблемы современности»

1. Основные этапы в развитии глобалистики как науки
2. Римский клуб и его основные доклады
3. Ноосферогенез. Основные понятия и термины
4. Политические аспекты глобализации.
5. Глобализация как этап формирования нового типа мирового сообщества
6. Основные характеристики новейшего этапа глобализации
7. Причины глобализации
8. Воздействие научно-технического прогресса на процессы глобализации
9. Национальный суверенитет в условиях усиления процессов глобализации

2. Раздел (тема) дисциплины: «Мегатренды и глобальные проблемы современности »

1. Основные виды и типы современных цивилизаций. Особенности модернизационных процессов в различных цивилизациях

2. Основные причины возможных цивилизационных конфликтов
3. Место и роль России в общепланетарном процессе
4. Глобальные проблемы современности и основные критерии глобальности
5. Переход от биполярного к многополярному миропорядку и проблема столкновения цивилизаций
6. Концепция устойчивого развития - путь человечества к самосохранению

3. Раздел (тема) дисциплины: «Гуманитарные и идеологические тренды современного мира. Человеческое измерение мировой политики в процессах глобального развития»

1. Цивилизационные конфликты: миф или реальность?
2. Национальное государство в условиях глобализации
3. Биосферно-ноосферная концепция В.И. Вернадского
4. Оскудение жизненной среды - новая форма нищеты
5. Здоровье человека как проблема глобальной политики
6. Римский клуб как инициатор глобального моделирования

4. Раздел (тема) дисциплины: «Современные мегатренды экономического развития. Стратегия устойчивого развития. Проблема ликвидации отсталости и неравенства»

1. Формирование транснациональной финансово-политической элиты и ее роль в мировой политике
2. Транснациональные корпорации (ТНК) как акторы глобализации
3. Использование ресурсов мирового океана как глобальная проблема современности
4. Продовольственная безопасность Российской Федерации.
5. Концепция демографического развития РФ.
6. Предотвращение голода и нищеты - глобальная проблема современности
7. Миграция и иммиграция как способ решения демографических проблем
8. Решение демографических проблем в развитых странах мира
9. Демографический взрыв и его последствия для человечества

5. Раздел (тема) дисциплины: «Экологические проблемы современного мира: осмысление и возможные пути решения»

1. Преодоление экологического кризиса - глобальная проблема современности
2. Экологическое движение в России как часть мирового политического процесса
3. Оскудение жизненной среды - новая форма нищеты
4. Здоровье человека как проблема глобальной политики
5. Использование ресурсов мирового океана как глобальная проблема современности
6. Концепция экологической безопасности Российской Федерации.

6. Раздел (тема) дисциплины: «Проблема взаимодействия цивилизаций и культур в современном мире»

1. Российская цивилизация – между Западом и Востоком.
2. Роль и место России в истории мировых цивилизаций («евразийцы», В.Соловьев, Н.Бердяев, Л.Гумилев).
3. Нравственные проблемы научно-технического прогресса.
4. Глобальные проблемы современных цивилизаций и поиск путей их преодоления.
5. Человек XXI века и его ценностный мир.
6. А.Тойнби о типах и основных принципах систематизации мировых цивилизаций.
7. Типология цивилизаций: критерии, характеристика и особенности.

7. Раздел (тема) дисциплины: «Современные международные конфликты. Международный терроризм как глобальная проблема современности»

1. Гонка вооружений в иерархии глобальных проблем

2. Роль ООН и других международных организаций в урегулировании региональных конфликтов
3. Транснационализация насилия и транснациональный правовой порядок
4. Концепция национальной безопасности России
5. Современные модели мира и военно-политические доктрины.

8. Раздел (тема) дисциплины: «Россия в глобальных процессах конца XX-начала XXI вв.»

1. Российская цивилизация – между Западом и Востоком.
2. Продовольственная безопасность Российской Федерации.
3. Концепция демографического развития РФ.
4. Место и роль России в общепланетарном процессе
5. Глобальные проблемы современности и будущее России и стран СНГ

9. Раздел (тема) дисциплины: «Стратегия решения глобальных проблем»

1. Глобализация и антиглобализм.
2. Процесс глобализации как вызов этнической, национальной, цивилизационной идентичностям.
3. Глобальные процессы и проблема человека.
4. Концепция устойчивого развития - путь человечества к самосохранению
5. Системы международных отношений. Вестфальская, Венская, Версальско-Вашингтонская, Ялтинско-Потсдамская системы. Формирование на современном этапе пятой системы.
6. Национальный суверенитет в условиях усиления процессов глобализации
7. Римский клуб как инициатор глобального моделирования

Критерии оценивания:

5 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

4 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

3 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется при

возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

2 балла (или оценка «**неудовлетворительно**») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 Банк тестовых заданий

1. Раздел (тема) дисциплины: «Становление новой системы международных отношений и глобальные проблемы современности»

1. Глобальные проблемы возникли:

- А. В Средние века.
- Б. С зарождением капитализма.
- В. В древности.
- Г. Во второй половине XX в.

2. Выберите верное суждение. Глобальные проблемы порождены Деятельностью:

- А. Только развитых стран.
- Б. Всего человечества в целом.
- В. Только развивающихся стран.
- Г. Только европейских стран.

3. К числу глобальных проблем не относится:

- А. Угроза ядерной войны.
- Б. Распространение наркомании
- В. Истощение природных ресурсов.
- Г. Замен религиозной идеологии атеизмом.

4. К началу XXI века не относится проблема:

- А. Экологическая.
- Б. Демографическая
- В. Борьба с эпидемиями тифа, проказы, оспы.
- Г. Загрязнение Мирового океана.

5. Решением глобальных проблем должны заниматься:

- А. Только развитые страны.
- Б. Выдающиеся политики и ученые.
- В. Все страны и народы.
- Г. Страны, входящие в “большую восьмерку”.

2. Раздел (тема) дисциплины: «Мегатренды и глобальные проблемы современности »

1. Главный мегатренд, порождающий кризисы, может быть обозначен как:

- а) периодические кризисы перенаселенности и перепроизводства элит, сопряженных с бунтами, крестьянскими и религиозными войнами.
- б) перманентное отставание развития институтов и практик обеспечения экономической ответственности от роста скорости, плотности и масштабов экономических взаимодействий и процессов.
- в) пора переходного состояния, перелом, состояние, при котором существующие средства достижения целей становятся неадекватными, в результате чего возникают непредсказуемые ситуации.

2 Кто в 1983 г. опубликовал статью «Глобализация рынков», которая способствовала популяризации понятия «глобализации».

- а) Т. Левитт

б) К. Маркс

в) Д. Рикардо

3 Начатый в сфере экономики, процесс глобализации стал столь масштабным и охватил различные сферы благодаря:

а) развитию информационных технологий

б) развитию информационных и коммуникативных технологий

в) развитию коммуникативных технологий

4 Научно-техническое развитие какого столетия сформировало новые сферы бизнеса, связанные с компьютерными технологиями, Интернет-технологиями, электронной торговлей и т.п., породив фактически иную - «новую экономику», ориентированную на наукоемкие, высокотехнологичные отрасли производства?

а) начала XX столетия

б) конца XX столетия

в) начала XXI столетия

5 Дополните: Рубеж веков ознаменовался тем, что _____ превратились в силу, сравнимую с силой государства, и стали освобождаться из-под контроля последнего в экономической сфере.

а) банки

б) инвестиционные проекты

в) транснациональные корпорации

3. Раздел (тема) дисциплины: «Гуманитарные и идеологические тренды современного мира. Человеческое измерение мировой политики в процессах глобального развития»

1 Деятельность живых и социальных существ можно в основном описать, объяснить и прогнозировать, если в основу положить две взаимосвязанные весьма общие концепции (теории):

а) концепцию развития и концепцию безопасности

б) концепцию развития и концепцию преодоления кризиса

в) концепцию преодоления кризиса и концепцию безопасности

2 Глобалистика – это ...

а) наука о глобальных изменениях в планетарном измерении и социоприродной целостности

б) наука о человечестве в планетарном измерении и социоприродной целостности

в) наука о кризисах в планетарном измерении и социоприродной целостности

3 В каком году была образована Комиссия по глобальному управлению и сотрудничеству, которую возглавили Ингвар Карлссон (Швеция) и Шридат Рэмфал (Гайяна)?

а) в 1991 г.

б) в 1992 г.

в) в 1993 г.

4 Многие страны предпринимают все более активные усилия по _____ (на национальном уровне и с помощью международных институтов)

а) активизации экономики

б) защите прав человека

в) уменьшению инфляции

5 Первое, что сделали учредители Организации Объединенных Наций после провозглашения Всемирной декларации прав человека, – это

а) предложили развивать защиту прав человека, посредством новых законов

б) предложили идеал, выраженный словом «развитие», как конкретный метод борьбы с бедностью и обеспечения общественного прогресса.

в) предложили пересмотреть права человека

4. Раздел (тема) дисциплины: «Современные мегатренды экономического развития. Стратегия устойчивого развития. Проблема ликвидации отсталости и неравенства»

1. Международная экономическая интеграция — это:
 - а) процесс экономического взаимодействия стран мировой экономики;
 - б) экономическое взаимодействие стран, сближение их хозяйственных механизмов при регулировании национальными органами;
 - в) экономическое взаимодействие стран, сближение их хозяйственных механизмов в форме межгосударственных соглашений и согласованно регулируемый межгосударственными органами.
2. Предпосылками международной экономической интеграции являются:
 - а) географическая близость стран, наличие единой границы;
 - б) особенности их национальных интересов;
 - в) общность стоящих перед ними проблем;
 - г) сопоставимость уровня экономического развития и степени рыночной зрелости;
 - д) все ответы верны;
 - е) верно а, в, г.
- 3Д. Доллар и А. Краай считают, что...
 - а) «экономический рост – благо для бедняков»
 - б) «экономический рост – благо для богатых»
 - в) «экономический рост – благо для правительства»
4. По мнению Я. Васкеса, глобализация имеет наибольшие перспективы в плане экономического роста, снижения бедности и изменения глобального неравенства именно для _____
 - а) развивающихся стран
 - б) развитых стран
 - в) стран с отстающей экономикой
5. Дополните: В мире происходит формирование _____, когда страны в каждом кластере имеют тенденцию к сближению уровней экономического развития, тогда как между кластерами разрыв увеличивается. Так, выделяется
 - а) «либерализма»
 - б) «клубов конвергенции»
 - в) «мирового порядка»

5. Раздел (тема) дисциплины: «Экологические проблемы современного мира: осмысление и возможные пути решения»

1. К числу главных экологических проблем современности относятся:
 - а) возникновение новых видов домашних животных и растений
 - б) выветривание горных пород и рост сейсмичности
 - в) изменение темпов круговорота отдельных элементов
 - г) истончение озонового слоя и изменение климата
 - д) включение в рацион человека ГМП
2. К глобальным изменениям в биосфере, связанным с гибелью многих организмов вследствие появления у них ряда отрицательных мутаций, может привести:
 - а). парниковый эффект
 - б)кислотные осадки
 - в) расширение озоновых дыр
 - г) увеличение концентрации в атмосфере токсичных веществ
 - д). циклические процессы на Солнце
3. Целью «Монреальского протокола» является:

а). прекращение производства фреонсодержащих веществ к 1996 году в странах с развитой экономикой и к 2010 году во всем мире

б). сохранение биологического разнообразия и рациональное использование его компонентов

в). введение и соблюдение во всем мире единых экологических стандартов

г). ограничение роста мегаполисов мира

д). развитие образования для устойчивого развития

4. Федеральный закон РФ «О ратификации Киотского протокола к Рамочной конвенции ООН об изменении климата»:

а). был принят Госдумой РФ в 2004 году, но ратифицирован в 2010 году

б). был принят Госдумой РФ в 2000 году;

в). был принят Госдумой РФ в 2004 году и вступил в силу в 2005 году

г). был принят Госдумой РФ в 2003 году и вступил в силу в 2004 году

д). был подписан Правительством РФ в 2006 году

5 Какие страны мира пострадают в наибольшей степени в случае глобального потепления и подъема уровня Мирового океана ?

а). Непал, Замбия

б). Нидерланды, Таиланд

в). Австрия, Чехия

г). Боливия, Парагвай

д). Уганда, Нигер

6. Раздел (тема) дисциплины: «Проблема взаимодействия цивилизаций и культур в современном мире»

1. Цель данной организации содействовать сотрудничеству между народами с помощью образовательных, научных и культурных мероприятий.

а) ВТО

б) ОБСЕ

в) ЮНЕСКО

2. ООН была создана?

а) в 1948 году

б) в 1945 году

в) в 1950 году

2В конце XX столетия какие общемировые тенденции развития выдвигаются на первый план?

а) глобализация, интеграция,

б) интеграция, демократизация мира

в) глобализация, интеграция, демократизация мира

3 Дополните: Распространение _____ способствует формированию в представлениях людей Мы-образа человечества.

а) пропогандических теорий

б) ложной информации

в) телевидения и других средств массовой информации

4В конце 60-х гг. прошлого столетия под руководством Сола Мендловица и Ричарда Фолка (США) какой был предпринят международный исследовательский проект?

а) проект по моделированию управления миром

б) проект по моделированию выхода из кризиса

в) проект по моделированию мирового порядка

5В каком документе, написанном в 1982 г., то есть спустя 36 лет со дня учреждения

Организации Объединенных Наций, мы читаем: «В странах третьего мира значительная часть населения зачастую не пользуется благами прогресса, а города – как правило, по

крайней мере, что касается определенных категорий – подобны островам современности, отрезанным от районов, расположенных вдали от промышленных центров».

- а) ЮНЕСКО
- б) ООН
- в) Взаимном документе ЮНЕСКО и ООН

7. Раздел (тема) дисциплины: «Современные международные конфликты. Международный терроризм как глобальная проблема современности»

1. В какой стране впервые появилось понятие «терроризм»?

- А. Великобритания.
- Б. Франция.
- В. США.
- Г. Ирак.

2. Что не является главной целью террористов?

- А. Психологическое воздействие.
- Б. Уничтожение противника.
- В. Самореклама.
- Г. Способ достижения цели.

3. Какие причины терроризма не являются политическими?

- А. Столкновение интересов двух государств.
- Б. Разжигание национальной розни.
- В. Недовольство деятельностью правительства.
- Г. Возрастание социальной дифференциации.

4. Террористическая группировка, захватившая в заложники Спортсменов Израиля на Олимпийских играх в Мюнхене

- А. «Чёрный сентябрь».
- Б. «Бхагат Сингх».
- В. «Молодой Египет».
- Г. «Мусульманское братство».

5. Главный способ финансирования террористической деятельности

- А. криминальная деятельность
- Б. банковские вложения
- В. частные пожертвования
- Г. правительственные ассигнования.

8. Раздел (тема) дисциплины: «Россия в глобальных процессах конца XX-начала XXI вв.»

1Общенациональной проблемой в России является

- а) повышение общей культуры каждого человека в области
- б)безопасности жизнедеятельности
- в)предупреждение ЧС природного, техногенного и социального характера
- г)защита границ и территорий от террористов

2Входит ли Россия в ЕС

- а) да
- б)нет
- в)частично

3Главные цели и задачи СНГ

- а) развитие политического, военного, экономического и культурного б)сотрудничества между государствами
- в)развитие экономических, военных и политических отношений направленных на

объединение и создание единой страны СССР

г) развитие политического, военного, экономического и культурного д) сотрудничества между государствами, возникшими на месте бывшего СССР

4 Какое значение для нашей страны имеет сотрудничество со странами СНГ?

5 Что обозначает аббревиатура ЕС

- а) Единый союз
- б) Европейский союз
- в) Единые страны
- г) Единое содружество
- д) Европейское собрание

9. Раздел (тема) дисциплины: «Стратегия решения глобальных проблем»

1. Понятие глобализации предполагает...

- а) превращение мирового хозяйства в единый рынок товаров и услуг
- б) международное движение капитала
- в) все перечисленное выше

2. Обеспечение внутренних и внешних условий существования страны, которые гарантируют возможность стабильного развития общества – это?

- а) национальный интерес
- б) национальная безопасность
- в) национальный суверенитет

3. Политическая концепция, фактически отражающая сложную зависимость и связь внешней политики государства с совокупностью физических, социальных, материальных ресурсов государства, составляющих тот потенциал, который позволяет государству добиться своих целей на международной арене – это:

- а) внешняя политика
- б) геополитика
- в) мировая политика

4. Какая проблема является, по существу, центральной в современной глобалистике?

- а) проблема финансового состояния
- б) проблема управления, управляемости, способности управлять
- в) проблема человечности

5. Общий курс государства в международных делах, регулирование отношений данной страны с другими государствами в соответствии с его принципами и целями, осуществляемые путем различных средств и методов?

- а) внешняя политика
- б) дипломатия
- в) мировая политика

Шкала оценивания результатов тестирования: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100–50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале</i>
100–85	отлично
84–70	хорошо
69–50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

Критерии оценивания результатов тестирования:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – **2 балла**, не выполнено – **0 баллов**.

2.2 КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ

1. Раздел (тема) дисциплины: «Становление новой системы международных отношений и глобальные проблемы современности»

Задачи репродуктивного уровня

Задача 1. Проанализируйте статью и выскажите свое мнение о потенциальных глобальных проблемах современности

Концепция «государств-изгоев» во внешней политике США Конфликтное взаимодействие всегда было важнейшим элементом системы международных отношений. На протяжении столетий субъектами конфликтного взаимодействия выступали государства, стоявшие на одной ступени международно-правовой иерархии, а наиболее влиятельные из них еще и обладали сопоставимым экономическим и военным потенциалом. Данная симметрия представлялась неотъемлемым свойством международной реальности и служила фундаментом теоретических построений.

После окончания «холодной войны» вопрос о том, какую форму может обрести конфликт в условиях безоговорочной победы США и отсутствия противников, способных бросить им реальный вызов, привел специалистов в легкое замешательство. Одни поспешили дать радикально-оптимистический ответ, провозгласив наступление «конца

истории» и «эры мира и гармонии», другие стали терпеливо ждать, пока единственная сверхдержава сама определит нового врага.

Этим врагом стали страны, объединяемые термином «государства-изгои» (rogue states): Иран, Ирак, Северная Корея, Ливия, Куба, Судан – чей совокупный потенциал в десятки раз уступал потенциалу США. В результате впервые в истории «центрально-силовой» конфликт приобрел ярко выраженный асимметричный характер. Настойчивое желание многих «изгоев» завладеть оружием массового уничтожения (ОМУ) и средствами его доставки содержало намеки на возможность снижения уровня «асимметрии». Долгое время данный сценарий рассматривался в чисто гипотетическом ключе, но события последних лет – испытание Северной Кореей ядерного устройства (2006) и создание Ираном технической базы для обогащения урана – поколебали «асимметричное равновесие».

За пределами США концепция «изгоев» воспринимается неоднозначно. За исключением Британии, Канады и Украины, все американские союзники отказались использовать данную категорию при формулировании своей внешнеполитической стратегии. Не приняла и Россия, вступившая в полемику с Вашингтоном по проблеме обосновываемого в рамках концепции «изгоев» развертывания системы ПРО.

Тем не менее Белый дом продолжает пользоваться термином «государство-изгой». Какую функцию во внешней политике США выполняет данное понятие, и насколько крепка подпирющая его теоретическая база? Цель статьи – в попытке ответить на эти вопросы.

Задачи реконструктивного уровня

Задача . На основании представленного примера анализа литературы попытайтесь самостоятельно провести аналитический пересказ.

Пример статьи: «Соединенные Штаты Америки – самая передовая держава в экономическом и военном отношении. Несмотря на относительное процветание последних лет, в стране значительно вырос разрыв между богатыми и бедными. Более 30 млн американцев живут ниже официальной черты бедности при непропорционально высоком проценте среди них афроамериканцев и испаноязычного населения.

Ухудшение экономической ситуации и увеличение военных расходов привели к существенному росту дефицита государственного бюджета США в 2008 г. по сравнению с предыдущим годом. По данным бюджетного комитета Конгресса США, дефицит бюджета за первые 11 месяцев фискального года составил 486 млрд дол., что на 274 млрд дол. больше, чем за тот же период прошлого года.

Вклад в рост дефицита внесло и снижение доходов. На 14,6 % снизились налоги на доходы корпораций, на 2,7 % – налоги на доходы физических лиц...».

Пример аналитического пересказа: «США представляют собой одно из передовых государств в сфере экономического и военного развития. Однако данный прогресс привел к росту социального дисбаланса среди населения, что ухудшило внутриэкономическую ситуацию. Так, согласно сведениям бюджетного комитета Конгресса США, дефицит бюджета за первые 11 месяцев 2008 года равнялся 486 млрд дол., что на 274 млрд дол. больше, чем за тот же период 2007 года...».

Оригинал статьи для аналитического пересказа: «...Нынешний финансовый кризис, как и «Великая Депрессия», является так называемым системным кризисом, обусловленным системным риском. Под системным риском понимаются такие колебания на фондовых рынках, которые влекут за собой непредсказуемые изменения в ценах и объемах активов, порождают крах финансовых компаний, что провоцирует расстройство системы платежей и способности финансовой системы своевременно и адекватно распределять капитал. Системные кризисы приобретают международный характер. Между экономистами ведётся дискуссия, нужна ли сложная классификация международных

кризисов, или все кризисы имеют общие черты и характеристики, что позволяет говорить о единой модели кризиса. Большинство экспертов полагают, что оправданно разделять два вида системных кризисов.

Первый вид предполагает, что в результате слабых позиций той или иной национальной валюты владельцы капитала стремятся вывести свои активы из этой валюты, наблюдается «бегство капитала», что приводит к общеэкономическим сложностям. В данном случае многое зависит от того, какая именно валюта переживает непростые времена: если это валюта развивающегося государства, то кризис ограничится национальными или региональными границами, если же эта валюта имеет международное значение (например, доллар), то кризис становится глобальным.

Второй тип кризиса некоторыми специалистами именуется «заразным», так как имеет отношение не к отдельной национальной валюте, а связан с недоверием к тем или иным видам активов или ценных бумаг. Например, в имеющей сильные позиции в мировой экономической системе национальной экономике наблюдается недоверие к определенному виду активов, что ведет к падению цен во всём мире (например, падение цен на недвижимость, на землю или на активы банковского сектора). В данном случае наблюдается цепная реакция, которую сложно остановить, даже если в экономике-источнике «заразы» ситуация уже нормализовалась»

Задачи творческого уровня

Укажите достоинства и недостатки предложенных моделей развития мира

Модели Дж. Форрестера «Мировая динамика» и Д. Медоуза «Пределы роста»

В начале 70-х годов по предложению Римского Клуба Джей Форрестер применил разработанную им методику моделирования на ЭВМ к мировой проблематике. Результаты исследования были опубликованы в книге «Мировая динамика» (1971), в ней говорилось, что дальнейшее развитие человечества на физически ограниченной планете Земля приведет к экологической катастрофе в 20-х годах следующего столетия. Проект Д.Медоуза «Пределы роста» (1972) — первый доклад Римскому клубу, завершил исследование Форрестера. Но метод «системной динамики», предложенный Медоузом, не годился для работы с региональной мировой моделью, поэтому модель Медоуза вызвала ожесточенную критику. Тем не менее, модели Форрестера-Медоуза был придан статус первого отчета Римского Клуба. Доклад «Пределы роста» положил начало целому ряду докладов Клуба, в которых получили глубокую разработку вопросы, связанные с экономическим ростом, развитием, обучением, последствиями применения новых технологий, глобальным мышлением.

Д. Медоузом было проведено исследование, в котором использовались результаты работы с компьютерной моделью мира («Мир-3»). Модель «Мир-3» была создана на основе первых глобальных моделей проф. МТИ Дж. Форрестера. Согласно прогнозу, полученному при помощи этой модели, через 75 лет сырьевые ресурсы планеты окажутся исчерпанными, нехватка продовольствия станет катастрофической, если экономическое развитие мира немедленно не будет сведено к простому воспроизводству, а прирост населения Земли не будет поставлен под жесткий контроль. Модель «Мир-3» давала прогноз, что на рубеже 20—21 вв. вследствие голода и болезней возможно резкое падение численности населения Земли. Рост населения требует увеличения промышленных мощностей и, как следствие, потребностей в нефти, металле и др. ресурсах. С истощением источников сырья поднимаются цены, все меньше денег остается на развитие и финансирование различных сфер жизни общества. Наконец, наступит время, когда расходы на амортизацию производства превысят возможные капиталовложения. В результате этого промышленная база, сфера услуг и сельское хозяйство придут в упадок, обуславливая недостаток продовольствия, услуг и медицинской помощи населению планеты. Выводы, к которым

пришли Медоуз и его коллеги, произвели сенсацию в научном мире, они заставили задуматься о будущем Земли: «Могут ли темпы роста численности населения и запасов капитала быть физически реализованы в нашем мире? Какое количество людей в состоянии обеспечить всем необходимым наша планета, на каком уровне благосостояния и на какой срок?» (Медоуз Д. и др. Пределы роста. М., 1991). Согласно прогнозу Медоуза, человечество уверенно идет навстречу «глобальной катастрофе», избежать которой можно, только приняв меры по ограничению, регулированию роста производства, роста численности населения и изменению критериев прогресса. Материальный рост не может продолжаться до бесконечности, человечество должно отказаться от количества в пользу качества.

В докладе «Пределы роста» была предложена так называемая концепция нулевого роста. Согласно этой концепции, оптимальным является такое состояние планеты и общества, когда численность населения и объем капитала остаются, по существу, стабильными, а те факторы, которые могут увеличить или уменьшить их, поддерживаются в тщательно контролируемом равновесии.

2.Раздел (тема) дисциплины: «Мегатренды и глобальные проблемы современности»

Задачи репродуктивного уровня

Задача 1. Дайте анализ представленных данных.

«Военные действия против Ирака были санкционированы ООН. Советский Союз, традиционно поддерживавший Ирак, на этот раз встал на сторону освободителей Кувейта. Операция началась в ночь с 16 на 17 января 1991 г. Военно-воздушные силы союзников успешно бомбардировали военные объекты Ирака, который в свою очередь пытался инициировать всеарабскую войну путем нанесения провокационных ракетных ударов по Израилю, официально не участвовавшему в конфликте. Саддам Хусейн пытался начать своеобразную «экологическую войну», спуская нефть прямо в Персидский залив и поджигая нефтяные вышки. Наступление сухопутных войск союзников началось 24 февраля 1991 г., за 4 дня территория Кувейта была освобождена. 28 февраля военные действия закончились, поскольку Ирак согласился с резолюцией ООН об освобождении Кувейта. За 43 дня боевых действий Ирак потерял 4 тысячи танков (95 % от общего числа), 2140 орудий (69 %)».

Задача 2. Переведите табл. 1 в текстовый формат и сделайте вывод об экономическом развитии этих стран.

Таблица 1

Характеристика стран NAFTA

Страна	Население, млн чел.	Размер номинального ВВП, млрд дол. США	Размер ВВП на душу населения, тыс. дол. США	Инфляция, %	Уровень безработицы, %	Торговый баланс, млрд. дол. США
Канада	34,6	1825,0	52,7	1,0	7,1	-12,3
Мексика	116,2	1327,0	11,4	4,0	4,9	0,2
США	316,7	16720,0	52,8	1,5	7,3	-698,0

Задачи реконструктивного уровня

Задача 1. Охарактеризуйте значение исторического документа для международной политики

О ликвидации всех форм расовой дискриминации

Декларация Организации Объединенных Наций Принята резолюцией 1904 (XVIII)
Генеральной Ассамблеи ООН
от 20 ноября 1963 года

Статья 1

Дискриминация в отношении людей по признаку расы, цвета кожи или этнического происхождения представляет собой посягательство на достоинство человеческой личности и осуждается как отрицание принципов, изложенных в Уставе Организации Объединенных Наций, как нарушение прав человека и основных свобод, провозглашенных во Всеобщей декларации прав человека, как препятствие к поддержанию дружественных и мирных отношений между государствами и как обстоятельство, могущее нарушить международный мир и безопасность.

Статья 2

1. Никакие государства, учреждения, группы или отдельные лица не должны в области прав человека и основных свобод проводить в отношении отдельных лиц, групп или учреждений какой бы то ни было дискриминации по признаку расы, цвета кожи или этнического происхождения.

2. Никакое государство не должно с помощью полицейских мер или иными способами поощрять, защищать или поддерживать какую бы то ни было дискриминацию по признаку расы, цвета кожи или этнического происхождения, проводимую какими-либо группами, учреждениями или отдельными лицами.

3. Особые конкретные меры должны быть приняты при соответствующих обстоятельствах для обеспечения надлежащего развития или защиты лиц, принадлежащих к определенным расовым группам, с целью обеспечения таким лицам полного осуществления прав человека и основных свобод. Такие меры ни в коем случае не должны приводить к установлению неравных или особых прав для различных расовых групп.

Статья 3

1. Особые усилия должны быть предприняты для борьбы с дискриминацией, основанной на расе, цвете кожи или этническом происхождении, особенно в отношении гражданских прав, предоставления гражданства, образования, религии, найма, труда и жилища.

2. Каждый человек, независимо от расы, цвета кожи или этнического происхождения, должен иметь равный доступ в любые места и помещения, предназначенные для общественного пользования.

Задачи творческого уровня

Задача 1.

Укажите достоинства и недостатки предложенных моделей развития мира

Модель М. Месаровича и Э. Пестеля «Человечество на перепутье»

В 1974 году вышел второй доклад Римского Клуба. Его возглавили члены Клуба М. Месарович и Э. Пестель. «Человечество на перепутье» предложило концепцию «органического роста», согласно которой каждый регион мира должен выполнять свою особую функцию, подобно клетке живого организма. Концепция «органического роста» была всецело принята Римским клубом и до сих пор остается одной из основных отстаиваемых им идей.

Модели Медоуза—Форрестера и Мессаровича—Пестеля заложили основу идеи ограничения потребления ресурсов за счет так называемых промышленно слаборазвитых стран. Предложенная учеными методика была востребована правительством США для

прогнозирования и соответственно активного воздействия на процессы, происходящие в мире.

Теоретической основой проекта Месаровича-Пестеля послужили предшествующие работы Месаровича, который создал тонкую методiku анализа и расчета сложных систем, названную им теорией многоуровневых иерархических систем. Пестель принес с собой свой обширный опыт и знание различных подходов к исследованию мировых проблем, включая и ранние работы Римского клуба.

Чтобы отразить реальность нашего разделенного на части, разобщенного мира, глобальная система была разделена на десять региональных подсистем. Они представляли собой органические, взаимосвязанные ячейки единой системы - Соединенные Штаты Америки и Канада, Западная Европа, Япония, Советский Союз и страны Восточной Европы, Латинская Америка, Северная Африка и Ближний Восток, Центральная часть Африки за вычетом уже упомянутых выше субрегионов, Южная и Юго-Восточная Азия, Китай и, наконец, десятый регион – Австралия, Новая Зеландия и Южная Африка.

Чтобы подвести рациональную основу под оценку возможных вариантов развития будущего, был использован метод анализа альтернативных сценариев. Мы не в состоянии предсказать, что случится в будущем, какая появятся новая техника, как изменится социальный аспект нашей жизни. К тому же, более логично предположить равновозможность возникновения нескольких вариантов развития. Сценарий и представляет собой такую комбинацию возможных в будущем альтернативных событий. Мы не можем быть до конца уверены в правильности построенных нами сценариев, но мы можем предположить, что реальное будущее находится где-то посередине. В сущности, использование метода Месаровича-Пестеля позволяет нам моделировать развитие каждого из сценариев и оценивать, к каким возможным последствиям в глобальном или региональных масштабах могут привести те или иные конкретные меры, направленные либо на достижение «предпочтительного будущего», либо на то, чтобы избежать развития каких-то нежелательных явлений или процессов. И в этом смысле метод представляет собой самый важный потенциальный прорыв в технике управления человеческой деятельностью. Разумеется, эта методика может и должна быть существенно усовершенствована, в частности, она должна более гибко и адекватно отражать эволюцию социальных условий и социального поведения людей. Можно надеяться, что в будущем будут разработаны новые методы рационального принятия решений, лучше и совершеннее этого. Однако и созданный инструмент обладает в нынешних условиях чрезвычайно большими возможностями.

Методика Месаровича-Пестеля находится сейчас на ранней, опытной стадии развития. Это означает, что многое в ней еще нужно будет развить и улучшить. Однако даже в том виде, в каком она существует сейчас, ее уже используют или планируют принять во многих странах мира. В Венесуэле, например, с помощью такой модели анализируются различные возможные альтернативы развития стран Латинской Америки в контексте изменения общемировой ситуации. Еще один крупный проект, посвященный оценке воздействия различных альтернатив политики США в области продовольствия на развитие мировой продовольственной ситуации, особенно в случае возможной его нехватки, начат недавно в университете «Кейз вестерн резерв» в Кливленде. Проводить исследования в этой области планируют в Европейском экономическом сообществе, в Финляндии, Австралии, Индии и некоторых странах Африки и района Тихого океана.

3. Раздел (тема) дисциплины: «Гуманитарные и идеологические тренды современного мира. Человеческое измерение мировой политики в процессах глобального развития»

Задачи репродуктивного уровня

Дайте анализ выдержкам из доклада ЮНЕСКО

Седьмой всемирный доклад ЮНЕСКО по мониторингу образования для всех на 2009 год, под названием «Преодоление неравенства: важная роль управления» ([Overcoming Inequality: Why Governance Matters](#)) осуждает равнодушие политиков, слабую внутреннюю политику и невыполнение донорами их обязательств по оказанию помощи. Авторы доклада обращают внимание на огромное неравенство, существующее в области образования, и предупреждают, что мировое сообщество рискует не достичь поставленных к 2015 году целей программы «Образование для всех», причём в некоторых случаях этот провал по своим масштабам будет катастрофическим. Очень многие дети получают образование такого низкого качества, что по завершении школьного обучения не имеют базовых навыков грамотности и счета. Одним из главных препятствий на пути прогресса в области образования служат глубоко укоренившиеся и сохраняющиеся диспропорции, основывающиеся на таких факторах обездоленности, как уровень жизни, половая и этническая принадлежность, место проживания и другие. Бедность, географическая изоляция, гендерные, языковые, этнические различия — вот главные препятствия на пути детей к школе. Все они имеют один общий признак — отсутствие равных возможностей. Миллионы детей в мире могут оказаться обречёнными на бедность и беспросветную жизнь, считают эксперты организации.

Задачи реконструктивного уровня

Задача . Прочитайте отрывок из доклада ЮНЕСКО и спрогнозируйте дальнейшее развитие обозначенной проблемы

Авторы доклада обращают внимание на то, что достижению цели охвата к 2015 году всех детей соответствующего возраста образованием мешают среди прочего такие факторы как низкое качество образования, высокие затраты на обучение и сохраняющийся высокий уровень неграмотности среди взрослых:

- По оценкам, неграмотными являются 776 млн. взрослых, или 16% взрослого населения мира, примерно две трети которых составляют женщины. Большинство стран в последние годы добились ограниченного успеха, тем не менее при сохранении сегодняшних тенденций в 2015 году навыков грамотности будут все ещё лишены свыше 700 млн. взрослых.

- С 1985-1994 по 2000–2006 годы глобальный уровень грамотности взрослых вырос с 76% до 84%. Однако в 45 странах (в основном в Африке к югу от Сахары и Южной и Западной Азии) уровень грамотности взрослых находится ниже среднего уровня для развивающихся стран, составляющего 79%. Почти все эти страны при сохранении сегодняшних тенденций не достигнут связанной с грамотностью цели, установленной на 2015 год. В 19 из этих стран доля грамотных составляет менее 55%.

- В рамках стран основные диспропорции, касающиеся уровней грамотности, зачастую связаны с нищетой и другими формами обездоленности. В семи странах Африки к югу от Сахары, характеризующих общими низкими уровнями грамотности, разрыв в этой области между наиболее бедными и наиболее зажиточными семьями составляет свыше 40%.

Кроме выше названных, в докладе ЮНЕСКО констатируется масса других проблем. Исправление всех этих недостатков потребует проведения масштабных реформ и увеличения инвестиций, поскольку школьные системы многих стран страдают от постоянного недофинансирования и нехватки ресурсов.

Задачи творческого уровня

Ответьте на вопрос: Можно ли создать единую измерительную шкалу для определения человеческого измерения мировой политики используя следующий материал:

Поиск инструментов измерения региональных и страновых особенностей человеческого развития продолжается. Так, Австралия ежегодно составляет Глобальный

индекс миролюбия (Global Peace Index). Индекс миролюбия 2013 г. включает 23 индикатора, разбитые на три отдельные категории: (1) индикаторы милитаризации (например, военный потенциал, количество тяжелых видов вооружений); (2) индикаторы безопасности (количество совершаемых убийств, насильственных видов преступлений, насильственных протестов, число заключенных на 100 000 населения); (3) индикаторы, относящиеся к продолжающимся внутренним и международным конфликтам (численность погибших в бою, количество конфликтов, в которых участвует страна, количество мирных граждан, погибших в организованных конфликтах). В 2013 г. самой миролюбивой среди 162 обследованных стран признана Исландия, Россия занимает в этом рейтинге 155-е место. Как утверждает руководитель исследований Д. Хайслоп, данными Индекса миролюбия "как инструментом мониторинга и оценки теперь пользуются ПРООН и многие государственные ведомства".

Британская ассоциация *New Economics Foundation* разработала Международный индекс счастья (*Happy Planet Index*), определяющий счастье на основе трех показателей. Первое – субъективное ощущение счастья, второе – средняя продолжительность жизни и третье – территориальные экологические потребности страны. Согласно этому подходу, самые счастливые люди проживают в Коста-Рике и странах Латинской Америки. Единственной в мире страной, где более 40 лет главным показателем заботы государства о собственном населении признано валовое национальное счастье (Gross National Happiness), является Королевство Бутан. Эта небольшая горная страна в Гималаях выступила с предложением включить День счастья в календарь международных праздников. За его реализацию проголосовали все 193 государства – члена Генеральной ассамблеи ООН в 2012 г. По решению ООН, счастье празднуется ежегодно 20 марта в день весеннего равноденствия. В 2013 г. Международный день счастья (*International Day of Happiness*) был отпразднован впервые. Его учреждение призвано показать, что счастье является одной из основных целей устойчивого развития.

Facebook также запустил свой национальный индекс счастья (Gross National Happiness). Он вычисляется путем анализа в реальном режиме времени публикации на страницах *Facebook* слов с положительной (*happy, yay, awesome* и др.) и отрицательной (*sad, doubt, tragic*) эмоциональной окраской. Голландский профессор Рут Винховен предложил новый способ оценки: "Годы счастливой жизни". Согласно его подсчетам, средний россиянин счастлив 29 лет, а канадец – целых 60.

"Индекс счастья" введен в китайском городе Пиндиншань. С помощью этого показателя оценивается работа чиновников за последние три года. Индекс рассчитывают на основе 16 индикаторов, среди которых присутствуют как традиционные экономические показатели, так и менее распространенные. При вычислении индекса учитываются метраж жилой площади на человека, число врачей на тысячу жителей, площади лесных насаждений, уровень энергопотребления и отношение объема эмиссии углекислого газа к размеру ВВП. По сведениям агентства Синьхуа, после анализа индекса отказ в повышении по служебной лестнице уже получили несколько чиновников в администрации Пиндиншаня.

Российские жители начали отвечать на вопрос ВЦИОМ "счастливы ли Вы?" с 1993 г. Пятерку лидеров по качеству жизни в полугодовом рейтинге 2010 г., вычисленном лабораторией математических методов политического анализа и прогнозирования факультета политологии МГУ, составили Москва, Санкт-Петербург, Московская, Тюменская области и Ханты-Мансийский автономный округ. Сама постановка вопроса свидетельствует о том, что человеческое настроение, позитивная оценка становятся важнейшим критерием общественного развития.

Предоставляя богатую информацию о региональных и страновых особенностях человеческого развития, эти индексы позволяют видеть рельефы изменений неэкономического характера, предназначены для ранжирования стран с акцентом на гуманитарные критерии. Сквозь цифры и интерпретации проступает облик конкретного и

глобального общества и человека в них. Развитие – это лицо времени, выраженное человеческими действиями. Дисциплина развития "операционализовала" великий смысл слова "Человек". Поэтому социология международных отношений, по сути, является наукой об образе человеческого развития.

4. Раздел (тема) дисциплины: «Современные мегатренды экономического развития. Стратегия устойчивого развития. Проблема ликвидации отсталости и неравенства»

Задачи репродуктивного уровня

Охарактеризуйте значение исторического документа для международной политики

Конвенция о статусе беженцев

Принята 28 июля 1951 года Конференцией полномочных представителей по вопросу о статусе беженцев и апатридов, созванной в соответствии с [резолюцией 429 \(V\)](#) Генеральной Ассамблеи от 14 декабря 1950 года

Статья 26 — Свобода передвижения

Каждое Договаривающееся государство будет предоставлять беженцам, законно пребывающим на его территории, право выбора места проживания и свободного передвижения в пределах его территории при условии соблюдения всех правил, обычно применяемых к иностранцам при тех же обстоятельствах.

Статья 27 — Удостоверение личности

Договаривающиеся государства будут выдавать удостоверение личности беженцам, находящимся на их территории и не обладающим действительными проездными документами.

Статья 28 — Проездные документы

1. Договаривающиеся государства будут выдавать законно проживающим на их территории беженцам проездные документы для передвижения за пределами их территории, поскольку этому не препятствуют уважительные причины государственной безопасности и общественного порядка; к таким документам будут применяться положения приложенных к настоящей Конвенции правил. Договаривающиеся государства могут выдавать такие проездные документы любому другому находящемуся на их территории беженцу; они, в частности, благожелательно отнесутся к вопросу о выдаче подобных проездных документов находящимся на их территории беженцам, не имеющим возможности получить проездной документ в стране своего законного проживания.

2. Проездные документы, выданные беженцам на основании прежних международных соглашений участниками таковых, будут признаваться и рассматриваться Договаривающимися государствами точно так же, как если бы они были выданы на основании настоящей статьи.

Статья 29 — Налоги

1. Договаривающиеся государства не будут облагать беженцев никакими пошлинами, сборами или налогами, кроме или выше тех, которые при аналогичных условиях взимаются или могут взиматься с собственных граждан.

2. Положения предыдущего пункта ни в коей мере не исключают применения к беженцам законов и распоряжений, касающихся сборов за выдачу иностранцам административных документов, в том числе и удостоверений личности.

Задачи реконструктивного уровня

Проанализируйте следующую информацию и сделайте вывод о грядущих последствиях:

В современном мире бедность и отсталость в первую очередь характерны для развивающихся государств, где проживает почти 2/3 населения Земли.

Основная часть населения данных стран не имеет необходимых условий для нормального проживания. Экономика развивающихся стран во многом отстает от развитых стран, и разрыв сократить не удастся.

В соответствии с прогнозом секретариата Конференции ООН по торговле и развитию соотношение между развитыми и слаборазвитыми странами составляет примерно 1:60, т.е. на каждую развитую страну приходится около 60-ти слаборазвитых стран.

Для развивающихся государств характерна нищета и голод. Так, 1/4 жителей Бразилии, 1/3 населения Нигерии, 1/2 жителей Индии по паритету покупательской способности потребляют товаров и услуг меньше чем на 1 долл. в день. Более 500 млн. человек страдает от недоедания, а 30-40 млн. ежегодно умирает от голода.

Можно выделить множество причин голода и нищеты в развивающихся странах.

1 Необходимо учитывать, что эти страны аграрные. Больше 90% сельского населения в мире приходится на их долю, но они не могут прокормить даже себя, так как рост населения в развивающихся странах превышает прирост продовольственного производства.

2 Для освоения новых технологий, развития промышленности, сферы услуг, требуется участие в мировой торговле, но она деформирует экономику этих стран.

3 В этих странах используются традиционные источники энергии, не позволяющие существенно повысить производительность труда в различных сферах жизнедеятельности, в связи с низкой эффективностью.

4 Преодолению отставания этих стран мешает полная их зависимость от мирового рынка. Таким образом, несмотря на обладания некоторыми из них огромными запасами нефти, они не могут контролировать положение дел на мировом нефтяном рынке и регулировать ситуацию в свою пользу.

5 Быстрый рост долга этих стран перед развитыми, и все это также мешает преодолеть им отсталость в развитии.

6 Сейчас развитие всех сфер жизнедеятельности общества невозможно без повышения уровня образования, без применения современных достижений науки и техники. Но это требует огромных затрат и наличия педагогических и научных кадров. Развивающиеся государства в условиях своей бедности не в состоянии самостоятельно решать мешающие их развитию проблемы.

Задачи творческого уровня

Дайте свой анализ представленным данным

В развитых странах одним из наиболее существенных факторов, влияющих на динамику бедности, является уровень безработицы. Пессимистические прогнозы его увеличения в странах – членах ОЭСР до 10% в 2010 году не оправдались. В августе он был зафиксирован на уровне 8,5%. Однако в абсолютном выражении за последние два года число безработных выросло на 13,4 млн. человек.

Что касается развивающихся стран, то до начала кризиса преобладающей тенденцией в динамике абсолютной бедности было ее устойчивое снижение везде, кроме Африки южнее Сахары. Меры, направленные на борьбу с нищетой (иностранный помощь, списание долга, многосторонние усилия по либерализации режима международной торговли и поощрению инвестиций), а главное – продолжительный период быстрого экономического роста во всех развивающихся странах привели к снижению уровня абсолютной бедности – с 42% в 1990 году до 25% в 2005-м. Это произошло главным образом благодаря резкому – с 55 до 17% – падению уровня бедности в Восточной Азии (включая Китай). Хотя в странах Африки южнее Сахары уровень снизился с 58 до 51%, вследствие быстрого роста населения в абсолютном выражении число живущих менее чем на 1,25 долл. в день увеличилось с 296 млн. в 1990 году до 388 млн. человек в 2005-м.

По оценкам Всемирного банка, общее количество бедных, т.е. живущих менее чем на 2 долл. в день, составляет в мире 2,5-3 млрд человек. В том числе общее количество

людей, живущих в чрезвычайной бедности (менее чем на 1 долл. в день) — 1-1,2 млрд. чел. Иными словами, 40-48% населения мира — бедные, а 16-19% — сверхбедные.

С 80-х гг. XX в. по начало XXI в. численность людей, живущих в чрезвычайной бедности, сократилась примерно на 200 млн. Это произошло главным образом за счет уменьшения количества сверхбедных в Китае. С начала 90-х гг. проявляется тенденция к сокращению количества сверхбедных в другом многонаселенном государстве — Индии. В то же время в странах Африки южнее Сахары на протяжении последних 20 лет, наоборот, наблюдался постоянный рост численности сверхбедных.

Распределение беднейшего населения по регионам мира за период с 1980 г. не претерпело существенных изменений. Две трети бедноты мира по-прежнему проживает в Восточной и Южной Азии и одна четверть — в Африке южнее Сахары. Большая часть бедного населения сосредоточена в сельских районах развивающихся государств.

Что касается России, численность населения с денежными доходами ниже прожиточного минимума в 2011 году, по предварительным данным, выросла на 1,1% по сравнению с 2010 годом и составила 18,1 миллиона человек, или 12,8% от общей численности населения России, говорится в сообщении Росстата.

В 2010 году количество россиян с доходами ниже прожиточного минимума составляло около 17,9 миллиона человек (12,6% от общей численности населения).

Величина прожиточного минимума по России устанавливается правительством РФ исходя из потребительской корзины, которая рассчитывается на основании данных Росстата об уровне потребительских цен. По итогам четвертого квартала 2011 года она составила в среднем по России 6,209 тысячи рублей на душу населения, уменьшившись по сравнению с третьим кварталом на 1,2%. Величина прожиточного минимума для трудоспособного гражданина составила по итогам четвертого квартала прошлого года 6,71 тысячи рублей, для пенсионера - 4,902 тысячи рублей, для ребенка - 5,993 тысячи рублей.

Между тем, Всемирный банк ранее прогнозировал снижение уровня бедности в РФ в 2011 году до 12,4%, в 2012 году - до 11,3%. Уровень бедности в России в 2010 году, по данным ВБ, практически не менялся.

5. Раздел (тема) дисциплины: «Экологические проблемы современного мира: осмысление и возможные пути решения»

Задачи репродуктивного уровня

Объясните значение данного документа для мирового сообщества.

Декларация Конференции Организации Объединенных Наций по проблемам окружающей человека среды

Принята Конференцией Организации Объединенных Наций по проблемам окружающей человека среды, Стокгольм, 1972 год

провозглашает, что:

Человек является творением и одновременно создателем своей окружающей среды, которая обеспечивает его физическое существование и предоставляет ему возможности для интеллектуального, нравственного, социального и духовного развития. В ходе долгой и мучительной эволюции человечества на нашей планете была достигнута такая стадия, на которой в результате ускоренного развития науки и техники человек приобрел способность преобразовывать многочисленными путями и в невиданных до сих пор масштабах свою окружающую среду. Оба аспекта окружающей человека среды, как естественной, так и созданной человеком, имеют решающее значение для его благосостояния и для осуществления основных прав человека, включая даже право на саму жизнь.

Человек постоянно обобщает накопленный опыт и продолжает делать открытия, изобретать, творить и добиваться дальнейшего прогресса. В наше время способность человека преобразовывать окружающий мир при разумном ее использовании может принести всем народам возможность пользоваться благами развития и повышать качество жизни. Если же эта способность будет использоваться неправильно или

необдуманно, она может нанести неизмеримый ущерб человечеству и окружающей его среде. Мы видим вокруг себя все большее число случаев, когда человек наносит ущерб во многих районах земли: опасные уровни загрязнения воды, воздуха, земли и живых организмов; серьезные и нежелательные нарушения экологического баланса биосферы; разрушение и истощение невозполняемых природных ресурсов и огромные изъятия в физическом, умственном и общественном состоянии человека, в созданной человеком окружающей среде, особенно в бытовой и рабочей окружающей среде.

Естественный рост народонаселения постоянно приводит к возникновению проблем в области сохранения окружающей среды, и для решения этих проблем в должных случаях необходимо проводить соответствующую политику и принимать соответствующие меры. Самым ценным на земле являются люди. Именно люди являются движущей силой социального прогресса, люди создают благосостояние общества, развивают науку и технику и своим упорным трудом постоянно преобразуют окружающую человека среду. С каждым днем вместе с социальным прогрессом и развитием производства, науки и техники повышается способность человека улучшать качество окружающей среды.

Задачи реконструктивного уровня

Подберите экспертов по одной из существующих экологических международных проблем.

В проблеме подбора экспертов можно выделить две составляющие - составление списка возможных экспертов и выбор из них экспертной комиссии в соответствии с компетентностью кандидатов.

Составление списка возможных экспертов облегчается тогда, когда рассматриваемый вид экспертизы проводится многократно. В таких ситуациях обычно ведется реестр возможных экспертов, например, в области государственной экологической экспертизы или судейства фигурного катания, из которого можно выбирать по различным критериям или с помощью датчика (или таблицы) псевдослучайных чисел.

Как быть, если экспертиза проводится впервые, устоявшиеся списки возможных экспертов отсутствуют? Однако и в этом случае у каждого конкретного специалиста есть некоторое представление о том, что требуется от эксперта в подобной ситуации. Для формирования списка есть полезный метод "снежного кома", при котором от каждого специалиста, привлекаемого в качестве эксперта, получают определенное количество (обычно 5 - 10) фамилий тех, кто может быть экспертом по рассматриваемой тематике. Очевидно, некоторые из этих фамилий встречались ранее в деятельности РГ, а некоторые - новые. Каждого вновь появившегося опрашивают по той же схеме. Процесс расширения списка останавливается, когда новые фамилии практически перестают встречаться. В результате получается достаточно обширный список возможных экспертов. Метод "снежного кома" имеет и недостатки. Число туров до остановки процесса наращивания кома нельзя заранее предсказать. Кроме того, ясно, что если на первом этапе все эксперты были из одного "клана", придерживались в чем-то близких взглядов или занимались сходной деятельностью, то и метод "снежного кома" даст, скорее всего, лиц из этого же "клана". Мнения и аргументы других "кланов" будут упущены. (Здесь речь идет о том, что сообщество специалистов реально разбито на группы, названные выше "кланами", и общение идет в основном внутри "кланов". Неформальная структура науки, к которой относятся "кланы", достаточно сложна для изучения. Отметим здесь, что "кланы" обычно образуются на основе крупных формальных центров (вузов, научных институтов), научных школ.)

Вопрос об оценке компетентности экспертов не менее сложен. Ясно, что успешность участия в предыдущих экспертизах - хороший критерий для деятельности дегустатора, врача, судьи в спортивных соревнованиях, т.е. таких экспертов, которые участвуют в длинных сериях однотипных экспертиз. Однако, увы, наиболее интересны и важны

уникальные экспертизы больших проектов, не имеющих аналогов. Использование формальных показателей экспертов (должность, ученые степень и звание, стаж, число публикаций...), очевидно, в современных быстро меняющихся условиях может носить лишь вспомогательный характер, хотя подобные показатели проще всего применять.

Задачи творческого уровня

Наполните содержанием следующую модель развития мира:

Модель устойчивого развития мира

В последнее время подходы к решению глобальных проблем более связаны с выдвиганием на первое место общечеловеческих ценностей, проблем образования, культуры. Примером тому является решение всего мирового сообщества перейти на модель устойчивого развития мира.

Проходившая в 1992г. в Рио-де-Жанейро, Конференция ООН по окружающей среде и развитию дала курс к переходу на новую стадию социально-экономического развития человечества – модель устойчивого развития, основными принципами которой являются:

- единство социальных, экономических и экологических составляющих процесса развития;
- первостепенность интересов жителей планеты над интересами отдельных государств, регионов, групп населения;
- забота о потомках.

Устойчивость системы означает ее способность к восстановлению исходного (или близкого к нему) состояния после каких-либо возмущений. **Устойчивое развитие** предполагает предоставление возможностей для глобальной экосистемы (биосферы) восстанавливаться путем сбалансированного решения вопросов социально-экономического развития, сохранения и улучшения качества окружающей природной среды.

Правительство России, следуя рекомендациям и принципам Конференции, разработало стратегию перехода России на модель устойчивого развития. В Концепции перехода РФ к устойчивому развитию, утвержденной Указом Президента РФ от 1.04.96г. №440, понятие «устойчивое развитие» трактуется как «развитие, обеспечивающее сбалансированное решение социально-экономических задач и проблем сохранения благоприятной окружающей среды и природно-ресурсного потенциала в целях удовлетворения потребностей нынешнего и будущих поколений людей». Другими словами, исходя из того, что основной задачей развития является удовлетворение человеческих потребностей и стремлений, устойчивое развитие определяется как такое развитие, которое удовлетворяет потребности настоящего времени, но не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности.

Концепция предполагает изменение нынешнего мышления людей, их позиции в области взаимодействия с природой и переход к новому образу жизни. Естественно, что для кардинальной перестройки мышления общества одной принятой стратегии развития мало. Необходимо улучшить уровень его воспитания, культуры и образованности, чтобы оно осознало значимость экологической проблемы; необходимо перейти от психологии неограниченных потребностей к психологии разумного потребления.

6. Раздел (тема) дисциплины: «Проблема взаимодействия цивилизаций и культур в современном мире»

Задачи репродуктивного уровня

Объясните содержание следующего документа.

Элементы для создания глобальной культуры кибербезопасности

Утвержденные резолюцией 57/239 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 декабря 2002 года.

Стремительное развитие информационной технологии изменило то, как государственные органы, предприятия, другие организации и индивидуальные пользователи, которые разрабатывают эти информационные системы и сети, имеют, поставляют их, управляют ими, обслуживают и используют их («участники»), должны подходить к кибербезопасности.

Глобальная культура кибербезопасности будет требовать от всех участников учета следующих девяти взаимодополняющих элементов :

а) осведомленность. Участники должны быть осведомлены о необходимости безопасности информационных систем и сетей и о том, что они могут сделать для повышения безопасности;

б) ответственность. Участники отвечают за безопасность информационных систем и сетей согласно с ролью каждого из них. Участники должны подвергать свои политику, практику, меры и процедуры регулярному обзору и оценивать, соответствуют ли они среде их применения;

с) реагирование.

Участники должны принимать своевременные и совместные меры по предупреждению инцидентов, затрагивающих безопасность, их обнаружению и реагированию на них. Они должны обмениваться в надлежащих случаях информацией об угрозах и факторах уязвимости и вводить процедуры, предусматривающие оперативное и эффективное сотрудничество в деле предупреждения таких инцидентов, их обнаружения и реагирования на них. Это может предполагать трансграничный информационный обмен и сотрудничество;

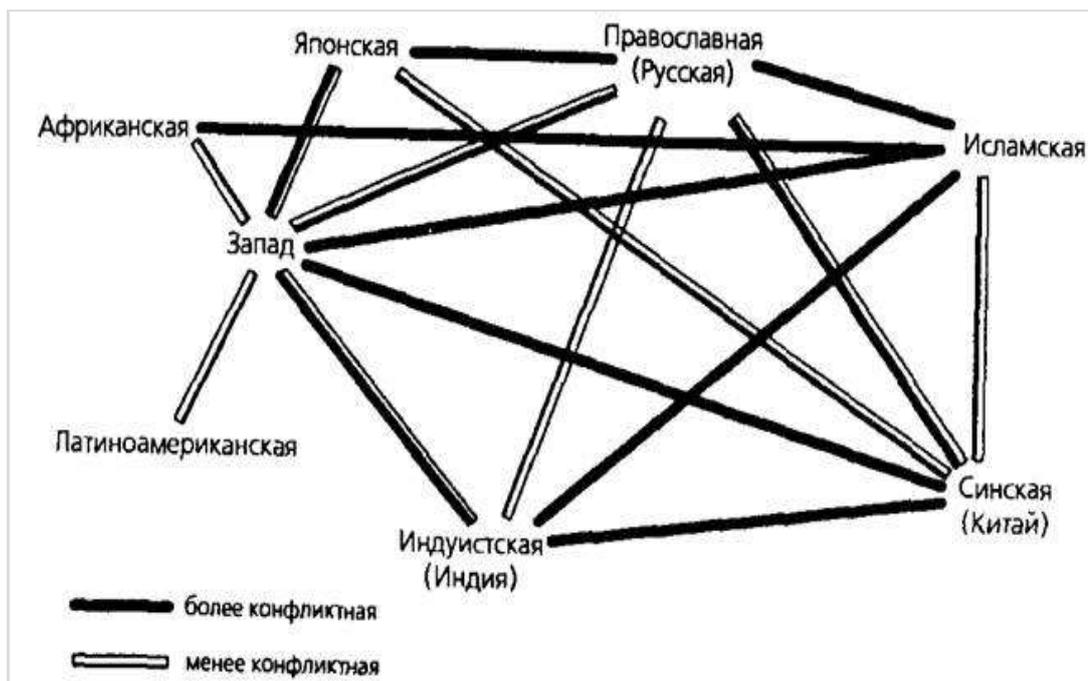
д) этика. Поскольку информационные системы и сети проникли во все уголки современного общества, участникам необходимо учитывать законные интересы других и признавать, что их действия или бездействие могут повредить другим;

е) демократия. Безопасность должна обеспечиваться так, чтобы это соответствовало ценностям, которые признаются демократическим обществом, включая свободу обмена мыслями и идеями, свободный поток информации, конфиденциальность информации и коммуникации, надлежащая защита информации личного характера, открытость и гласность;

ф) оценка риска. Все участники должны выполнять периодическую оценку риска, которая : позволяет выявлять угрозы и факторы уязвимости; имеет достаточно широкую базу, чтобы охватить такие ключевые внутренние и внешние факторы, как технология, физические и человеческие факторы, применяемая методика и услуги третьих лиц, сказывающиеся на безопасности; дает возможность определить допустимую степень риска; помогает выбрать надлежащие инструменты контроля, позволяющие регулировать риск потенциального ущерба информационным системам и сетям с учетом характера и значимости защищаемой информации.

Задачи реконструктивного уровня

Охарактеризуйте рисунок:



Задачи творческого уровня

Выберите наиболее подходящий сценарий развития России и обоснуйте свой ответ

Целесообразно выделить три возможных сценария развития России в современной ситуации.

Первый связан с крайне нежелательными тенденциями утраты интеллектуального и культурного потенциала страны, превращения ее в сырьевую базу и источник дешевой рабочей силы для развитых стран Запада и Востока. В экономическом плане это может привести к фактическому уничтожению многообразия собственных наукоемких производств, к одностороннему гипертрофированному развитию топливно-энергетического и сырьевого комплексов, постоянному оттоку капиталов за рубеж, росту начального долга и финансовой зависимости страны от транснациональных компаний и банков. В политической и социальной сферах — это доминирование компрадорской буржуазии, ее прямая или теневая власть, дальнейшая дифференциация доходов, низкооплачиваемый труд. В духовной — ориентация на приоритет «зарубежных ценностей» и западной массовой культуры, усиление, с одной стороны, экстремистского национализма, а с другой — утрата чувства национального достоинства и формирование комплекса национальной неполноценности.

Второй сценарий выглядит более привлекательным. Он связан с реализацией идеалов потребительского общества и формированием относительно высокого уровня потребления (хотя скорее всего, более низкого, чем в сегодняшних странах «семерки»). В наше время этот идеал представляется желательным для подавляющего большинства российского населения. Этот сценарий нельзя считать маловероятным, учитывая ресурсы и потенциальные возможности страны. В его рамках возможны различные варианты, но во всех вариантах этого сценария страна будет тяготеть к воспроизводству экономического и социального развития Запада второй половины XX в., повторяя его в XXI в., тогда как другие страны уже будут реализовывать иные стратегии цивилизационного развития, формируя основы посттехногенной цивилизации. В таком случае Россия утратит статус страны, которая существенно влияет на мировые процессы, оставаясь во втором или даже третьем эшелоне движения к новому циклу цивилизационного развития человечества.

Наконец, третий сценарий связан с поиском устойчивого движения к информационному обществу как началу постиндустриальной цивилизации. Он предполагает выработку новой стратегии российских реформ, смену идеалов

потребительского общества на систему ценностей, утверждающую престиж духовной и интеллектуальной сферы, развитие культуры, науки, технологическую революцию, связанную с внедрением наукоемких, энерго- и ресурсосберегающих технологий, развитие информационных технологий и т. д. Стратегия реформ, если их рассматривать не в сегодняшней наличной ситуации, а с учетом исторической перспективы, должна ориентироваться именно на этот, наиболее благоприятный, но и наиболее трудно реализуемый сценарий. Важными условиями его реализации является учет стереотипов и архетипов российского менталитета как своеобразного культурно-генетического кода Российской цивилизации и их возможностей трансформироваться в систему ценностей, необходимых для успешного постиндустриального развития. Проблема ценностей сегодня становится главной в поисках новых стратегий цивилизационного процесса. Я не думаю, что современная цивилизация изменится под каким-то внешним давлением и что люди добровольно откажутся от благ этой цивилизации, даже осознавая растущую опасность экологической и антропологической катастрофы. Важно проследить, каковы возможности трансформации оснований техногенной цивилизации изнутри, в ходе ее современного развития. Важно обнаружить внутри этого развития точки роста новых ценностей, могущих изменить прежнюю стратегию развития.

7. Раздел (тема) дисциплины: «Современные международные конфликты. Международный терроризм как глобальная проблема современности»

Задачи репродуктивного уровня

Проанализируйте данный документ.

Международная конвенция о борьбе с актами ядерного терроризма

Принята [резолюцией 59/290](#) Генеральной Ассамблеи от 13 апреля 2005 года

Статья 17

1. Лицо, которое находится под стражей или отбывает срок тюремного заключения в одном государстве-участнике и присутствие которого в другом государстве-участнике требуется для целей дачи показаний, установления личности или оказания иной помощи в получении доказательств для расследования или уголовного преследования в связи с преступлениями в соответствии с настоящей Конвенцией, может быть передано с соблюдением следующих условий:

а) это лицо свободно дает на то свое согласие на основе полной информации; и
б) компетентные власти обоих государств достигли согласия на таких условиях, которые эти государства могут счесть приемлемыми.

2. Для целей настоящей статьи:

а) государство, которому передается лицо, правомочно и обязано содержать переданное лицо под стражей, если только государство, которое передало это лицо, не просило об ином или не санкционировало иное;

б) государство, которому передано лицо, без задержек выполняет свое обязательство по возвращению этого лица в распоряжение государства, которое ранее передало это лицо, как это было согласовано заранее или как это было иным образом согласовано компетентными властями обоих государств;

с) государство, которому передано лицо, не должно требовать от государства, которое передало это лицо, возбуждения процедуры выдачи для его возвращения;

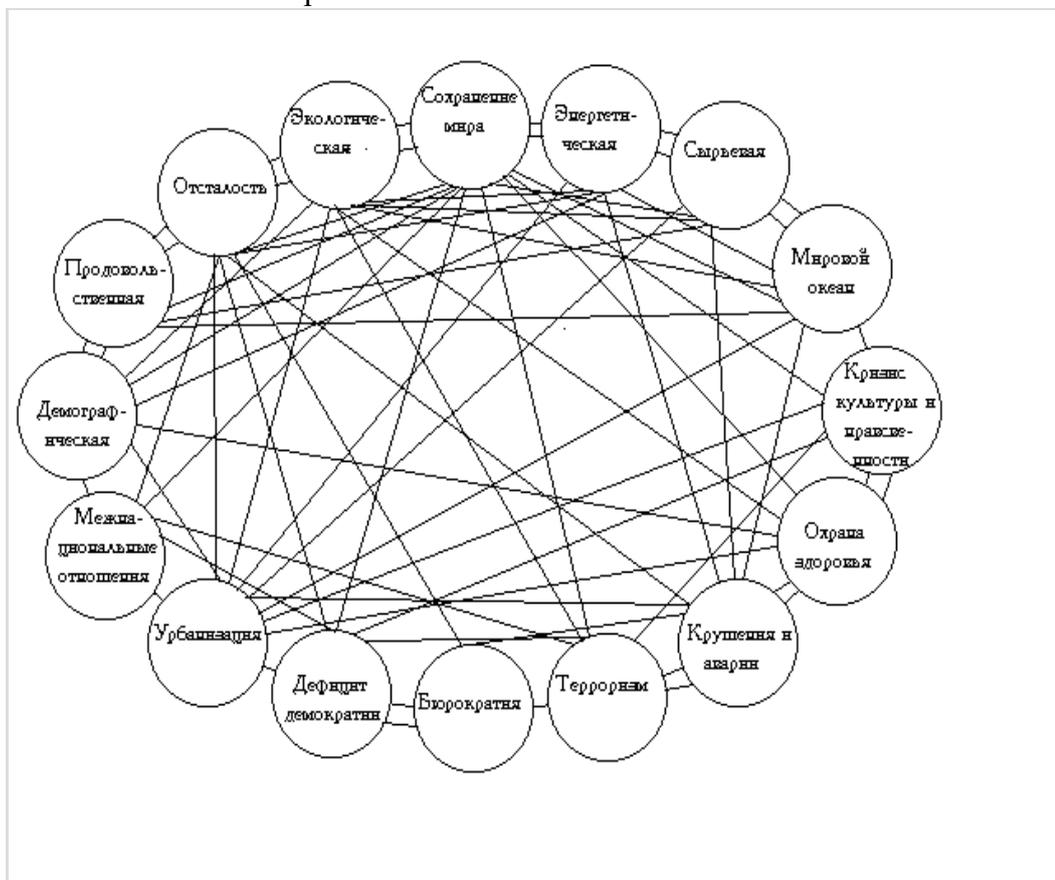
д) переданному лицу в срок наказания, отбываемого в государстве, из которого оно передано, зачитывается срок содержания под стражей в государстве, которому оно передано.

3. Без согласия государства-участника, из которого в соответствии с настоящей статьей должно быть передано то или иное лицо, это лицо, независимо от его гражданства, не подлежит преследованию или содержанию под стражей и не может подвергаться какому-либо иному ограничению в отношении его личной свободы на территории государства,

которому передано это лицо, в связи с действиями или вынесенными в отношении него приговорами до его отбытия с территории государства, из которого оно передано.

Задачи реконструктивного уровня

Схема взаимосвязи проблем глобальной безопасности



Задачи творческого уровня

Деловая игра «Система next»

Студентам необходимо выработать прогноз развития постбиполярной модели системы международных отношений с помощью метода сравнения альтернативных вариантов.

Этапы:

1. Подготовительный этап: группа делится на две команды, которые самостоятельно формулируют основную проблему постбиполярного развития и выдвигают гипотезы дальнейшего развития этой системы.

2. Этап презентации позиций: представители от команд излагают свои формулировки проблем и гипотез, обмениваются вопросами, направленными, прежде всего, на раскрытие условий, при которых возможны те или иные трансформации постбиполярной модели.

3. Использование матрицы Геллера: команды получают задание – применив матричный метод сравнения альтернатив, сопоставить разные варианты моделей, которые могут сменить систему постбиполярного мира. Игрокам необходимо определить, какой из вариантов наиболее вероятен; какой из них наиболее благоприятен для России; какой должна быть стратегия нашей страны для того, чтобы «система next» расширила перспективы ее развития.

8. Раздел (тема) дисциплины: «Россия в глобальных процессах конца XX-начала XXI вв.»

Задачи репродуктивного уровня

Дискуссия «Русско-украинские отношения: пути выхода из кризиса»

Цель: обеспечить усвоение знаний о факторах, способствующих или препятствующих решению русско-украинского кризиса.

Этапы:

1. Подготовительный этап: а) группе предлагается сформулировать основную проблему русско-украинского кризиса; б) группа делится на команды. Задача первой команды заключается в аргументировании позиции, согласно которой решение кризиса мирным путем вполне возможно; вторая – разрабатывает систему аргументов против подобной вероятности.

2. Презентация позиций: представители от команд излагают свои аргументы, обмениваются вопросами, отвечают на вопросы преподавателя.

3. «Мозговой штурм»: поиск ответа на вопрос, что нужно сделать (на разных уровнях), чтобы не допустить силового решения данной проблемы.

4. Подведение итогов: команды оценивают успешность деятельности друг друга.

Задачи реконструктивного уровня

Экспертная оценка перспектив развития «американского» направления внешней политики России

Цель: анализ состояния и оценка перспектив развития русско-американских отношений.

Этапы:

4. Подготовительный этап (за две недели до семинара): группа получает задание ознакомиться с материалами по проблеме с целью предварительного анализа основных проблем внешней политики России на данном направлении.

5. Поиск альтернатив развития: студенты выступают в роли экспертов. Они могут быть дифференцированы на группы по направлениям или работать над определенной ситуацией. Используя технологию метода Дельфи, эксперты в индивидуальном порядке описывают возможные альтернативы протекания и развития процессов. Собранная информация анализируется и представляется в виде единой аналитической записки, в которой содержатся все оценки и суждения, высказанные экспертами. На следующем этапе аналитическая записка предлагается экспертам для дальнейшей оценки и пересмотра ранее выдвинутых версий. Подобный опрос проводится в несколько туров, количество которых колеблется от двух до четырех.

Подведение итогов.

Задачи творческого уровня

Тренинг «Рефлексия»

Цель: реализация фокус-группового исследования «Восприятие россиянами внешней политики США».

Этапы:

1. Подготовительный этап (за две недели до семинара): выбранные два модератора готовят сценарий фокус-группового исследования, который включает в себя следующие элементы: постановку цели, составление «дерева вопросов», описание технологии анализа результатов. За неделю до семинара преподаватель проверяет и корректирует сценарий.

2. Этап «Разбивание льда»: в начале занятия из группы выделяют респондентов (опрашиваемых) и аналитиков (фиксирующих доминирующие оценки респондентов, их

объяснительные модели – 3–5 человек). Модераторы вводят группу в курс предстоящей беседы:

M1: «Сегодня мы обсудим проблему собственного восприятия

США как участника мировой политики. При этом перед нами стоит задача «очистить» собственное сознание от мифов, иллюзорных представлений и стереотипов, внушенных нам СМИ или общественным мнением и не отражающих реальной картины. Приведем некоторые данные российских и зарубежных исследовательских центров. Так, журнал «Власть» произвел подсчеты: за первую неделю американо-иракской войны в 22 центральных российских газетах и 7 журналах были опубликованы 1432 статьи, посвященные новой войне в Персидском заливе. В 256 (18 %) из них действия США и Великобритании были охарактеризованы как агрессия, 30 % публикаций были посвящены, прежде всего, нефти».

M2: «Реакция общественного мнения не заставила себя ждать. По результатам опросов ВЦИОМ, лишь 9 % россиян считают, что США – это «защитник мира, демократии и порядка», тогда как для 75 %

США – «агрессор, который стремится взять под контроль все страны мира». По версии РОМИР, настоящими причинами войны россияне считают стремление США получить контроль над нефтью в регионе (37 %), а также стремление США к мировому господству (29 %). Наша задача – определить, из чего складывается наш собственный образ США, почему мы воспринимаем это государство определенным образом, что нами движет?».

3. «Дерево вопросов»: модераторы последовательно задают вопросы аудитории. Главная задача – обеспечить как можно больший диапазон мнений (все респонденты должны участвовать в беседе) и не опрашивать аудиторию, а организовывать диалоговое общение как между участниками интервью, так и между респондентами и модераторами.

4. Анализ результатов: аналитики озвучивают обобщенные результаты (каждый отвечает за определенный блок вопросов) фокус-группового интервью и выводы, сделанные на этой основе.

9. Раздел (тема) дисциплины: «Стратегия решения глобальных проблем»

Задачи репродуктивного уровня. Охарактеризуйте данный документ.

Глобальный план действий Организации Объединенных Наций по борьбе с торговлей людьми Резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей 30 июля 2010 года

Мы, государства — члены Организации Объединенных Наций, подтверждаем нашу приверженность ликвидации такого отвратительного преступления, каким является торговля людьми, особенно женщинами и детьми, и заявляем о своей решимости предупреждать торговлю людьми и бороться с ней, защищать жертв такой торговли и оказывать им помощь, обеспечивать судебное преследование лиц, причастных к торговле людьми, и способствовать налаживанию партнерских отношений для расширения координации и сотрудничества и заявляем о своем намерении воплотить нашу политическую волю в конкретные действия путем принятия плана действий для: 1. последовательного и решительного осуждения торговли людьми, которая представляет собой преступную деятельность, посягающую на достоинство человека и 2. признания того, что «торговля людьми» означает осуществляемую в целях эксплуатации вербовку, перевозку, передачу, укрывательство и получение людей путем угрозы силой или ее применения или других форм принуждения, похищения, мошенничества, обмана, злоупотребления властью или уязвимостью положения, либо путем подкупа, в виде платежей или выгод, для получения согласия лица, контролирующего другое лицо; эксплуатация включает как минимум, эксплуатацию проституции других лиц или другие формы сексуальной эксплуатации, принудительный труд или услуги, рабство или обычаи, сходные с рабством, подневольное состояние или извлечение органов, как это определено

в Протоколе о предупреждении и пресечении торговли людьми, особенно женщинами и детьми, и наказании за нее, дополняющем Конвенцию Организации Объединенных Наций против транснациональной организованной преступности (далее «Протокол о торговле людьми»)4 ; 3. обеспечения того, чтобы поощрение и защита прав человека жертв торговли людьми, предупреждение торговли людьми путем устранения социальных, экономических, культурных, политических и других факторов, способствующих этому явлению, и усиления мер уголовного правосудия были ключевыми элементами всех усилий по предупреждению и пресечению торговли людьми и по защите жертв такой торговли, оказанию им помощи и возмещению причиненного им ущерба.

Задачи реконструктивного уровня

Проанализируйте варианты развития мира

Пессимисты (неомальтусианцы), пропагандирующие первый тип развития мира под названием «пределы роста».

Основными положениями данного течения являются следующие:

- сохранение существующих тенденций мирового развития;
- неизбежность целой серии региональных катастроф;
- угроза быстрого истощения всех известных ресурсов;
- усиление разрыва между «богатыми» и «бедными» странами;
- непрекращающийся рост населения, резко обостряющий проблему продовольствия;
- остановка развития общества в конечном итоге.

Рост населения – рост потребления – рост объемов производства – интенсивное использование природных ресурсов – истощение источников природных богатств – увеличение стоимости природных ресурсов – увеличение затрат на производство – спад производства – медленное развитие производительных сил, всей общественно-экономической формации

2. **Оптимисты**, пропагандирующие второй тип развития мира, называемый «стратегия выживания».

Основным положением данного течения является следующее:

достижение в будущем состояния глобального равновесия за счет сил природы, сбалансированное развитие всего общества в будущем.

3. **Сдержанные оптимисты**, представляющие наиболее обоснованный третий тип развития мира, средний между первым и вторым.

Они признают существование достаточно сложных проблем, которые вполне или частично преодолимы. Основными положениями данного течения являются следующие:

- природных ресурсов, известных на Земле, достаточно для обеспечения мирового экономического развития на обозримую перспективу, но их стоимость в будущем возрастет;
- загрязнение окружающей среды не станет причиной гибели или деградации человеческой цивилизации при условии выделения 0.5 - 4 % мирового ВВП на охрану окружающей среды.

Таким образом, в данных условиях основными стратегическими задачами выживания человечества являются следующие:

1. недопущение глобальной ядерной войны;
2. сохранение равновесия в системе: «потребности человечества в ресурсах биосферы – возможности биосферы» в условиях роста населения и ограниченности ресурсов, в том числе регулирование прироста населения цивилизованными методами;
3. повышение эффективности использования природно-ресурсного потенциала планеты, использование новых сил природы:
 - эксплуатация не только поверхностного слоя Земли, но и ее глубин;

- использование заменителей дефицитных материалов (например, замена алмазов в стеклорезании соединениями циркония, металлов – пластмассами, бензина – азотным и водородным топливом);
- поиск новых нетрадиционных источников энергетических ресурсов.

Задачи творческого уровня

Укажите достоинства и недостатки предложенных моделей развития мира

Модели Дж. Форрестера «Мировая динамика» и Д. Медоуза «Пределы роста»

В начале 70-х годов по предложению Римского Клуба Джей Форрестер применил разработанную им методику моделирования на ЭВМ к мировой проблематике. Результаты исследования были опубликованы в книге «Мировая динамика» (1971), в ней говорилось, что дальнейшее развитие человечества на физически ограниченной планете Земля приведет к экологической катастрофе в 20-х годах следующего столетия. Проект Д.Медоуза «Пределы роста» (1972) — первый доклад Римскому клубу, завершил исследование Форрестера. Но метод «системной динамики», предложенный Медоузом, не годился для работы с региональной мировой моделью, поэтому модель Медоуза вызвала ожесточенную критику. Тем не менее, модели Форрестера-Медоуза был придан статус первого отчета Римского Клуба. Доклад «Пределы роста» положил начало целому ряду докладов Клуба, в которых получили глубокую разработку вопросы, связанные с экономическим ростом, развитием, обучением, последствиями применения новых технологий, глобальным мышлением.

Д. Медоузом было проведено исследование, в котором использовались результаты работы с компьютерной моделью мира («Мир-3»). Модель «Мир-3» была создана на основе первых глобальных моделей проф. МТИ Дж. Форрестера. Согласно прогнозу, полученному при помощи этой модели, через 75 лет сырьевые ресурсы планеты окажутся исчерпанными, нехватка продовольствия станет катастрофической, если экономическое развитие мира немедленно не будет сведено к простому воспроизводству, а прирост населения Земли не будет поставлен под жесткий контроль. Модель «Мир-3» давала прогноз, что на рубеже 20—21 вв. вследствие голода и болезней возможно резкое падение численности населения Земли. Рост населения требует увеличения промышленных мощностей и, как следствие, потребностей в нефти, металле и др. ресурсах. С истощением источников сырья поднимаются цены, все меньше денег остается на развитие и финансирование различных сфер жизни общества. Наконец, наступит время, когда расходы на амортизацию производства превысят возможные капиталовложения. В результате этого промышленная база, сфера услуг и сельское хозяйство придут в упадок, обуславливая недостаток продовольствия, услуг и медицинской помощи населению планеты. Выводы, к которым пришли Медоуз и его коллеги, произвели сенсацию в научном мире, они заставили задуматься о будущем Земли: «Могут ли темпы роста численности населения и запасов капитала быть физически реализованы в нашем мире? Какое количество людей в состоянии обеспечить всем необходимым наша планета, на каком уровне благосостояния и на какой срок?» (Медоуз Д. и др. Пределы роста. М., 1991).

Критерии оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи:

6-5 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее

рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

4-3 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

2-1 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.