

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: декан ФЛиМК

Дата подписания: 11.09.2023 12:28:30

Уникальный программный ключ:

abd894e5af9e47411231430a3d0314b3b82a21436a3e4ba54d5d5e4

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Медиасистема России»

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов представления о закономерности формирования системы средств массовой информации (ее организации и самоорганизации); понимание смысла процессов дифференциации интеграции системы СМИ, различных её компонентов, механизмов регулирования на их основе структуры медиасистемы.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование представления о сути процессов дифференциации и интеграции системы СМИ, различных ее компонентов, механизмов регулирования на их основе структуры медиасистемы;
- формирование системы знаний в области типологии и самоорганизации СМИ;
- понимание качественных особенностей различных структурных медийных образований, современных типологических моделей различных средств массовой информации;
- применение полученные знания для решения профессиональных задач журналистской деятельности.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины «Медиасистема России»:

- в профессиональной деятельности учитывает тенденции развития медиакommunikационных систем региона, страны и мира (ОПК -5.3).

Разделы дисциплины:

1 СМИ как социальная система. 2 Подсистемы СМИ: проблемы и критерии выделения. 3 Типология СМИ. 4 Периодические издания: понятие, признаки, виды. 5 Современная российская периодика. 6 Радиовещание как подсистема СМИ. 7 Телевидение как подсистема СМИ. 8 Информационные агентства как подсистемы СМИ. 9 Сетевые СМИ.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

лингвистики и межкультурной

коммуникации

(наименование ф-та полностью)



О.Л. Ворошилова

(подпись, инициалы, фамилия)

« 30 » 08 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Медиасистема России

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО

42.03.02 Журналистика,

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль)

«Мультимедийная и традиционная журналистика»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика на основании учебного плана ОПОП ВО 42.03.02 Журналистика, направленность (профиль) «Мультимедийная и традиционная журналистика», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «29» марта 2019г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 42.03.02 Журналистика, направленность (профиль) «Мультимедийная и традиционная журналистика» на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики № 1 «29» 08 2019 г. _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Степыкин Н.И.
Разработчик программы _____
к.п.н. _____ Михайлов И.А.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)
Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 42.03.02 Журналистика, направленность (профиль) «Мультимедийная и традиционная журналистика», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» 02 2019 г., на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики _____
Зав. кафедрой _____ (наименование кафедры, дата, номер протокола) _____ Степыкин Н.И.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 42.03.02 Журналистика, направленность (профиль) «Мультимедийная и традиционная журналистика», одобренного Ученым советом университета протокол № 3 «26» 06 2019 г., на заседании кафедры ТЛЛ № 12 от 02.07.21 _____
Зав. кафедрой ТЛЛ _____ Соловьева И.И.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 42.03.02 Журналистика, направленность (профиль) «Мультимедийная и традиционная журналистика», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 2022 г., на заседании кафедры ТЛЛ № 12 от 02.07.22 _____
Зав. кафедрой ТЛЛ _____ Степыкин Н.И.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 42.03.02 Журналистика, направленность (профиль) «Мультимедийная и традиционная журналистика», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 02 2023 г., на заседании кафедры ТЛЛ, № 12 от 01.07.23 _____
Зав. кафедрой ТЛЛ _____ Степыкин Н.И.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование у студентов представления о закономерности формирования системы средств массовой информации (ее организации и самоорганизации); понимание смысла процессов дифференциации интеграции системы СМИ, различных её компонентов, механизмов регулирования на их основе структуры медиасистемы.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование представления о сути процессов дифференциации и интеграции системы СМИ, различных ее компонентов, механизмов регулирования на их основе структуры медиасистемы;
- формирование системы знаний в области типологии и самоорганизации СМИ;
- понимание качественных особенностей различных структурных медийных образований, современных типологических моделей различных средств массовой информации;
- применение полученные знания для решения профессиональных задач журналистской деятельности.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
ОПК-5	Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм	ОПК-5.3 В профессиональной деятельности учитывает тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира	<p>Знать: специфику системы СМИ России, направления ее оптимизации с точки зрения общественных потребностей, современных теоретических подходов и апробированного опыта мировой практики</p> <p>Уметь: использовать полученные знания в коллективной редакционной работе (разработка концепции издания, теле-, радио-программы, его тематической и дизайнерской модели, формирование медийного контента) и индивидуальном журналистском творчестве (при подготовке авторских материалов в соответствии со спецификой вида, типа, формата СМИ)</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками системного подхода и основанным на нем методом типологического анализа СМИ в профессиональных целях.</p>

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Медиасистема России» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 42.03.02 Журналистика, направленность (профиль) «Мультимедийная и традиционная журналистика». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	36
в том числе:	
Лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	34,85
Контроль (подготовка к экзамену)	36
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,15
в том числе:	
Зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	СМИ как социальная	Понятие, признаки СМИ. Условия, при которых система СМИ в

	система.	рамках страны может считаться сформированной относительно адекватно. Системные характеристики системы СМИ Основные компоненты, обеспечивающие функционирование системы СМИ
2	Подсистемы СМИ: проблемы и критерии выделения	Три исторически сложившиеся подсистемы журналистики: печать, радио и телевидение; их коммуникационные характеристики с точки зрения взаимодействия с аудиторией. Сетевые СМИ как подсистема. Проблема выделения в качестве самостоятельной подсистемы СМИ информационных агентств.
3	Типология СМИ	Типология как научный метод медиаисследований. Типологические признаки: типформирующие (типообразующие) признаки; вторичные (зависимые) типологические признаки; формальные типологические признаки. основные типологические модели СМИ.
4	Периодические издания: понятие, признаки, виды	Понятие «периодическое издание». Периодичность и формат. основные виды периодических изданий. Газета и журнал как тип издания. тенденции развития мирового газетно-журнального рынка
5	Современная российская периодика	Современные качественные и массовые издания. Национальная и региональная печать. Гендерные издания. детская и юношеская пресса. Деловые издания. Досуговые и рекламно-справочные издания. аграрная пресса. конфессиональная пресса
6	Радиовещание как подсистема СМИ	типология радиоканалов. основные радиоорганизации России, особенности их деятельности, формат программ. радиовещание новой России: проблемы становления и функционирования, тенденция развития
7	Телевидение как подсистема СМИ	Общественно-политическая роль телевидения как СМИ. Типология телеканалов. Проблемы и перспективы развития телесистемы РФ. Программные и вещательные организации ТВ
8	Информационные агентства как подсистемы СМИ	Понятие «информационное агентство». Специфика функционирования ИА в информационном поле. Типология ИА. Сетевые ИА
9	Сетевые СМИ	Понятие «сетевое СМИ». Характеристики сетевых СМИ: интерактивность, гипертекстуальность, мультимедийность. Типология сетевых СМИ

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	СМИ как социальная система.	2		1	У-1, У-2, У-3, У-4	С-1	ОПК-5
2	Подсистемы СМИ: проблемы и критерии вы-	2		2	У-1, У-2, У-3,	К-2	ОПК-5

	деления.				У-4, У-5		
3	Типология СМИ	2		3	У-1, У-2, У-3, У-4	С-3	ОПК-5
4	Периодические издания: понятие, признаки, виды	2		4	У-1, У-2, У-3, У-4	К-4	ОПК-5
5	Современная российская периодика	2		5	У-1, У-2, У-3, У-4	С5	ОПК-5
6	Радиовещание как подсистема СМИ	2		6	У-1, У-2, У-3, У-4	К-6	ОПК-5
7	Телевидение как подсистема СМИ	2		7	У-1, У-2, У-3, У-4	С-7	ОПК-5
8	Информационные агентства как подсистемы СМИ	2		8	У-1, У-2, У-3, У-4	К-8	ОПК-5
9	Сетевые СМИ	2		9	У-1, У-2, У-3, У-4	С-9	ОПК-5

С – собеседование, К – контрольные задания

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Структурные компоненты СМИ как системы	2
2	Подсистемы СМИ: проблемы и критерии выделения	2
3	Типология СМИ	2

4	Периодические издания: понятие, признаки, виды	2
5	Современная российская периодика	2
6	Радиовещание как подсистема СМИ	2
7	Телевидение как подсистема СМИ	2
8	Информационные агентства как подсистемы СМИ	2
9	Сетевые СМИ	2
Итого		18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	СМИ как социальная система	1-2 недели	3
2.	Подсистемы СМИ: проблемы и критерии выделения	3-4 недели	3
3	Типология СМИ	5-6 недели	3
4	Периодические издания: понятие, признаки, виды	7-8 недели	4
5	Современная российская периодика	9-10 недели	4
6	Радиовещание как подсистема СМИ	11-12 недели	4
7	Телевидение как подсистема СМИ	13-14 недели	4
8	Информационные агентства как подсистемы СМИ	15-16 недели	4
9	Сетевые СМИ	17-18 недели	5,85
Итого			34,85

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - вопросов к зачету;
 - методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Телевидение как подсистема СМИ	Интерактивная лекция	2
2	Периодические издания: понятие, признаки, виды	Дискуссия	2
3	Современная российская периодика	Интерактивная лекция	2
4	Радиовещание как подсистема СМИ	Дискуссия	2
Итого:			8

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и спо-

способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли культуры, высокого профессионализма деятелей культуры, их ответственности за результаты и последствия деятельности для человека и общества;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ОПК-5 Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования,	Медиасистема России Политология (включая раздел СМИ и политика) Экономика Основы теории журналистики и коммуникации Правоведение	Профессиональная этика журналиста (включая аксиологию журналистики) Правовые основы журналистики	Международное гуманитарное право и СМИ

правовых и этических норм			
---------------------------	--	--	--

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывает название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОПК-5 начальный	ОПК-5.3 В профессиональной деятельности учитывает тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мировые тенденции развития медиаотрасли. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться с тенденциях развития медиаотрасли. <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - на среднем уровне способностью ориентироваться в тенденциях развития медиаотрасли. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мировые тенденции развития медиаотрасли; - базовые принципы формирования медиасистем. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в тенденциях развития медиаотрасли; - определять специфику различных видов СМИ.; <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - на хорошем уровне способностью ориентироваться в тенденциях развития медиаотрасли. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мировые тенденции развития медиаотрасли; - базовые принципы формирования медиасистем; - специфику различных видов СМИ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в тенденциях развития медиаотрасли; - определять специфику различных видов СМИ; - определять особенности национальных медиамodelей. <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - на высоком уровне способностью ориен-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				тироваться в тенденциях развития медиаотрасли.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	СМИ как социальная система	ОПК-5	Лекция, практическое занятие №1, СРС	Собеседование	В. 1-5	Согласно табл.7.2
2	Подсистемы СМИ: проблемы и критерии выделения	ОПК-5	Лекция, практическое занятие № 2, СРС	Аудиторная контрольная работа №1	В. 1-5	Согласно табл.7.2
3	Типология СМИ	ОПК-5	Лекция, практическое занятие № 3, СРС	Собеседование	В. 6-12	Согласно табл.7.2
4	Периодические издания: понятие, признаки, виды	ОПК-5	Лекция, практическое занятие № 4, СРС	Аудиторная контрольная работа №2	В. 1-6	Согласно табл.7.2
5	Современная российская периодика	ОПК-5	Лекция, практическое занятие № 5, СРС	Собеседование	В. 12-24	Согласно табл.7.2
6	Радиовещание как подсистема	ОПК-5	Лекция, практическое за-	Аудиторная контрольная	В. 1-6	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
	СМИ		зачет № 6, СРС	работа №3		
7	Телевидение как подсистема СМИ	ОПК-5	Лекция, практическое занятие № 7, СРС	Собеседование	В. 32-40	Согласно табл.7.2
8	Информационные агентства как подсистемы СМИ	ОПК-5	Лекция, практическое занятие № 8, СРС	Аудиторная контрольная работа №1	В. 1-3	Согласно табл.7.2
9	Сетевые СМИ	ОПК-5	Лекция, практическое занятие № 9, СРС	Собеседование	В. 40-56	Согласно табл.7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Аудиторная контрольная работа №1

1. Исключите лишнее. Основными признаками массовой прессы являются

Выберите один ответ:

- a) большое количество иллюстраций
- b) броские заголовки, понятный для всех язык
- c) использование черно-белого оформления
- d) непременно высокий тираж
- e) обилие рекламы товаров повседневного спроса

2. Наличие или отсутствие элементов художественного оформления, дизайн издания представляет собой характеристику такого типологического признака, как...

Выберите один ответ:

- a) внутренняя структура
- b) объем
- c) оформление

3. Контингент авторов материалов, публикуемых в издании

Выберите один ответ:

- a) авторский состав
- b) журналисты
- c) сотрудники редакции

4. Таблоидные СМИ представляют собой ...

Выберите один ответ:

- a) массовый продукт, репрезентирующий весь спектр новостей, равный в количест-

венном отношении информационному блоку качественных изданий, но отредактированный в определенных стилистических рамках

b) печатные издания, доступные по цене и специализирующиеся на слухах, сенсациях (зачастую мнимых), скандалах, сплетнях, эпатирующем освещением табуированной тематики

с) печатные средства информации, в которых больше развлечения, чем информации, и которые предназначены менее образованной части населения

Вопросы для собеседования по теме 3 «Типология СМИ»

1. Типология как научный метод медиаисследований.
2. Типологические признаки СМИ.
3. Типоформирующие признаки СМИ.
4. Типологические (зависимые) признаки СМИ.
5. Формальные типологические признаки.
6. Основные типологические модели СМИ.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки(или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

По характеру аудитории типы СМИ подразделяются на

- a) международные, общероссийские, межрегиональные, территориальные
- b) универсальные; специализированные
- c) художественные; публицистические; развлекательные; научные; рекламные
- d) ежедневные, еженедельные, ежемесячные

Задание в открытой форме:

Типологические признаки - это свойства, показатели, составляющие _____ структуру типа как модели (внутреннюю)

Задание на установление соответствия:

Соотнесите типы и формы СМИ

<p>(А)</p> <p>1 По характеру аудитории</p> <p>2 По предметно-тематической направленности</p> <p>3 По целевому назначению</p> <p>4 По времени выхода</p> <p>5 Периодичность</p>	<p>(Б)</p> <p>1) ежедневные, еженедельные, ежемесячные</p> <p>2) художественные; публицистические; развлекательные; научные; рекламные;</p> <p>3 утренние, дневные, вечерние, ночные</p> <p>4) универсальные; специализированные</p> <p>5 международных; общероссийские; межрегиональные; территориальные</p>
--	---

Компетентностно-ориентированная задача:

Проанализировать тенденции развития медиакоммуникационных систем Курской области.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Аудиторная контрольная работа №1	4	Выполнил, доля правильных ответов не менее 60%	8	Выполнил, доля правильных ответов 100%
Аудиторная контрольная работа №2	4	Выполнил, доля правильных ответов не менее 60%	8	Выполнил, доля правильных ответов 100%
Аудиторная контрольная работа №3	4	Выполнил, доля правильных ответов не менее 60%	8	Выполнил, доля правильных ответов 100%
Аудиторная контрольная работа №4	4	Выполнил, доля правильных ответов не менее 60%	8	Выполнил, доля правильных ответов 100%
СРС	8	Выполнил задания для СРС, доля правильных ответов не менее 50%	16	Выполнил задания для СРС, доля правильных ответов 100%
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для *промежуточной аттестации обучающихся*, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

– задание в закрытой форме –2балла,

- задание в открытой форме – 2 балла,
 - задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
 - задание на установление соответствия – 2 балла,
 - решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.
- Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Киселев, А. Г. Теория и практика массовой информации: общество - СМИ - власть [Электронный ресурс] : учебник / А. Г. Киселев. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 432 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

8.2 Дополнительная учебная литература

2. Корконосенко, С. Г. Основы журналистики [Текст] : учебник / С. Г. Корконосенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2009. - 318 с.
3. Средства массовой информации России [Текст] : учебное пособие / под ред. Я. Н. Засурского. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 259 с.

8.3 Перечень методических указаний

1. Типология средств массовой коммуникации [Электронный ресурс] : методические указания к практическим занятиям и СРС / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Е. А. Беспалова. - Курск, 2017. - 32 с.
2. Типология средств массовой коммуникации [Электронный ресурс] : учебно-методические материалы для студентов, обучающихся по направлению подготовки 031300.62 Журналистика / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. С. В. Белоусова. - Электрон. текстовые дан. (341 КБ). - Курск: ЮЗГУ, 2015. - 21 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые журналы

1. Журналистика социальной сферы [Электронный ресурс] : Режим доступа: <http://journalist-virt.ru/>, свободный.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. iqlid (только электронный читальный зал научной библиотеки ЮЗГУ);
2. window.edu.ru («Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – доступ через Интернет).

Сеть Интернет содержит многообразные информационные ресурсы по журналистике, которые могут использовать будущие журналисты:

<http://www.mediasprut.ru/media/media.shtml> сайт "МедиаСпрут" Каталоги СМИ России, стран СНГ и Балтии, дальнего зарубежья

<http://journalism.narod.ru/> Библиотека журналиста

<http://www.library.cjes.ru/online/> Библиотека центра экстремальной журналистики

Электронные версии газет и журналов:

www.rg.ru/ - ежедневная газета «Российская газета»

www.kommersant.ru/ - ежедневная общенациональная деловая газета «Коммерсант»

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Медиасистема России» являются практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На занятиях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе занятия студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Практические занятия обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на предыдущих занятиях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Медиасистема России»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: привлечение студентов к творческому процессу на занятиях и во время СРС, отработку студентами пропущенных занятий, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к пре-

подавателю по вопросам дисциплины «Медиасистема России» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Медиасистема России» – закрепить теоретические знания, полученные в процессе практических занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельно-го анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice
операционная система Windows
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Лаборатория компьютерной и акустической лингвистики факультета лингвистики и межкультурной коммуникации, включающая 10 рабочих станций (ПК Celeron 336/DIMM, монитор 17 LCD, CD колонки, наушники; 1 сервер ВаРИАНт «Стандарт» (Pentium 4531/DIMM, монитор 19 LCD, DVD +/- RW, ИБП (26555,31).

2. Проектор inFocus N24.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной

форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			