

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шевелева Светлана Викторовна
Должность: декан ЮФ
Дата подписания: 06.02.2023 14:08:19
Уникальный программный ключ:
d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b367761d643e1a290efcf5aa14b

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Медиация»

специальность 40.05.02 «Правоохранительная деятельность»

Цель преподавания дисциплины: освоение теории и ознакомление с практикой процедур разрешения конфликтов, находящихся в сфере регулирования правом, альтернативных судебному разбирательству.

Задачи изучения дисциплины: формирование представлений о возможностях применения альтернативных процедур урегулирования правовых споров и юридических конфликтов; получение представлений о медиации как альтернативном способе урегулирования правовых споров; формирование базовых коммуникативных навыков для ведения переговоров, медиативных процедур.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-5)

способностью соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-8)

Разделы дисциплины: Конфликт: понятие, структура, классификация. Медиация как альтернативный способ разрешения споров. Медиатор: правовой и социальный статус. Порядок проведения процедуры медиации. Этические аспекты медиативной деятельности. Особенности применения процедуры медиации при урегулировании отдельных видов споров. Перспективы развития медиации в уголовном процессе. Правовое регулирование медиации в России и в зарубежных странах

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

«Юго-Западный государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:

Декан юридического ф-та



С.В. Шевелева

«22» 02 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Медиация

(наименование дисциплины)

Специальность 40.05.02
шифр согласно ФГОС

Правоохранительная деятельность
и наименование направления подготовки или специальности)

Обеспечение безопасности в уголовно-исполнительной системе
Наименование профиля, специализации или магистерской программы

форма обучения очная

Курск – 2017

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» и на основании учебного плана направления специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность», одобренного Ученым советом университета протокол № 28 12 2018г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «1» 02 20 17 г., протокол № 10

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____ Рябинина Т.К.

Разработчик программы _____ ст. преп. Грохотова Е.А.

Согласовано: на заседании кафедры уголовного права № 9 «13» февраля 20 17 г.
_____ Байбарин А.А.

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность», одобренного Ученым советом университета протокол № 4 «29» 12 2018г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «3/08»
2018г., протокол № 1

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____ Рябинина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «26» 03 2018г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «2008»
2018 г., протокол № 1

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____ Рябинина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность», одобренного Ученым советом университета протокол № 4 «29» 12 2018г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «21»
06 2019г., протокол № 9


наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____ Рябинина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 4 «29» 12 2016 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «28» 06 2020 г., протокол № 12

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____


Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 5 «30» 01 2017 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «23» 06 2021 г., протокол № 12

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____


Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «26» 03 2021 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «21» 06 2022 г., протокол № 15

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____


Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики « » 20 г., протокол №

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____

Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики « » 20 г., протокол №

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____

Рябина Т.К.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Медиация» является освоение теории и ознакомление с практикой процедур разрешения конфликтов, находящихся в сфере регулирования правом, альтернативных судебному разбирательству.

1.2. Задачи дисциплины

- формирование представлений о возможностях применения альтернативных процедур урегулирования правовых споров и юридических конфликтов;
- получение представлений о медиации как альтернативном способе урегулирования правовых споров;
- формирование базовых коммуникативных навыков для ведения переговоров, медиативных процедур.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны **знать:**

- понятие и правовую природу процедуры медиации;
- основные нормативные правовые акты, необходимые для процедуры медиации;
- основы толкования нормативных правовых актов, применяемых при процедуре медиации.

Уметь:

- правильно и грамотно применять правила по толкованию нормативных правовых актов, применяемых в процедуре медиации;
- принимать решения и совершать юридически значимые действия в точном соответствии с законодательством о медиации;
- давать квалифицированные юридические консультации по вопросам процедуры медиации;
- правильно составлять и оформлять промежуточные и итоговые решения в сфере медиации.

Владеть:

- навыками квалифицированного толкования нормативных правовых актов, применяемых в сфере медиации;
- навыками анализа действующего законодательства в сфере медиации;
- навыками работы с правовыми документами при проведении процедуры медиации.

У обучающихся формируются следующие компетенции:
способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-5).

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Медиация» представляет дисциплину с индексом Б1.В.ДВ.6.2 вариативной части образовательной программы направления подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность, изучаемую на 5 курсе в 9 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3. Объём дисциплины

Объем дисциплины	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54,1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	36
экзамен	не предусмотрено
зачет	0,1
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрено
Аудиторная работа (всего):	54
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54
Контроль/экс (подготовка к экзамену)	не предусмотрено

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	<i>Конфликт: понятие, структура, классификация</i>	Определение понятия, функций, участников конфликта; изучение причин возникновения конфликтов; рассмотрение структуры конфликта; исследование поведенческих стратегий в конфликтных ситуациях.
2	<i>Медиация как альтернативный способ разрешения споров</i>	Определение понятия медиации; изучение истории медиации как метода альтернативного разрешения споров; исследование принципов альтернативного разрешения споров; рассмотрение методов (форм) альтернативного разрешения споров.

3	<i>Медиатор: правовой и социальный статус</i>	Определение цели и задач деятельности медиатора; рассмотрение требований, предъявляемых к медиатору; изучение роли медиатора в процедуре медиации; исследование функций медиатора в процессе медиации.
4	<i>Порядок проведения процедуры медиации</i>	Исследование соглашения сторон о проведении процедуры медиации; изучение правил проведения процедуры медиации.
5	<i>Этические аспекты медиативной деятельности</i>	Определение профессиональной этики медиаторов; исследование профессионально-этического кодекса медиатора; изучение этических взаимоотношений медиатора с участниками конфликта
6	<i>Особенности применения процедуры медиации при урегулировании отдельных видов споров</i>	Исследование различных видов спора, возникающего из различных правоотношений
7	<i>Перспективы развития медиации в уголовном процессе</i>	Изучение восстановительного правосудия и его развитие в уголовном процессе; рассмотрение медиации как альтернативы примирению в уголовном процессе
8	<i>Правовое регулирование медиации в России и в зарубежных странах</i>	Правовое регулирование медиации в России и в зарубежных странах

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра)	Компетенции
		Лек.	Ла б.	Пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	<i>Конфликт: понятие, структура, классификация</i>	2		1,2	У-1 МУ-1, МУ-2	С, Р	ПК-5
2	<i>Медиация как альтернативный способ разрешения споров</i>	2		3,4	У-1 МУ-1, МУ-2	С, Р, К-3	ПК-5
3	<i>Медиатор: правовой и социальный статус</i>	2		5,6	У-1 МУ-1, МУ-2	С, Р, К-3	ПК-5
4	<i>Порядок проведения процедуры медиации</i>	2		7,8	У-1 МУ-1, МУ-2	С, Р, К-3, ролевая игра	ПК-5
5	<i>Этические аспекты медиативной</i>	2		9,10	У-1 МУ-1, МУ-2	С, Р, К-3	ПК-5

	<i>деятельности</i>						
6.	<i>Особенности применения процедуры медиации при урегулировании отдельных видов споров</i>	4		11-14	У-1 МУ-1, МУ-2	С, Р, К-3	ПК-5
7.	<i>Перспективы развития медиации в уголовном процессе</i>	2		15,16	У-1 МУ-1, МУ-2	С, Р, К-3, ТЗ	ПК-5
8.	<i>Правовое регулирование медиации в России и в зарубежных странах</i>	2		17,18	У-1 МУ-1, МУ-2	С, Р	ПК-5

С – собеседование, Р – реферат, К-3-кейс-задача, ТЗ – творческое задание

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 - Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	4
1	<i>Конфликт: понятие, структура, классификация</i>	4
2	<i>Медиация как альтернативный способ разрешения споров</i>	4
3	<i>Медиатор: правовой и социальный статус.</i>	4
4	<i>Порядок проведения процедуры медиации.</i>	4
5	<i>Этические аспекты медиативной деятельности</i>	4
6	<i>Особенности применения процедуры медиации при урегулировании отдельных видов споров</i>	8
7	<i>Перспективы развития медиации в уголовном процессе</i>	6
8	<i>Правовое регулирование медиации в России и в зарубежных странах</i>	2
ИТОГО		36

4.3. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на
---	---------------------------------	-----------------	-------------------------

			выполнение СРС, час.
1	2	3	4
	Конфликт: понятие, структура, классификация.	1-2 неделя	6
2	Медиация как альтернативный способ разрешения споров	3-4 неделя	6
3	Медиатор: правовой и социальный статус	5-6 неделя	6
4	Порядок проведения процедуры медиации	7-8 неделя	6
5	Этические аспекты медиативной деятельности	9-10 неделя	6
6	Особенности применения процедуры медиации при урегулировании отдельных видов споров	11-12 неделя	6
7	Перспективы развития медиации в уголовном процессе	13-14 неделя	6
8	Подготовка к зачету	сессия	12
Итого			54

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- тем рефератов и докладов; – вопросов к экзаменам и зачетам; – методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301 по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» реализация компетентного подхода предусмотрено широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями, государственных органов и общественных организаций. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 33,3 процента аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, Час.
1	2	3	4
1	<i>История медиации как метода альтернативного разрешения споров.</i> (лекция)	Межгрупповая дискуссия при участии сотрудников суда или адвокатуры, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint	2
2	<i>Правовой статус медиаторов</i> (практическое занятие)	Моделирование системы компетенций медиатора, межгрупповая дискуссия, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint	2
3	<i>Подготовительный этап процедуры медиации</i> (практическое занятие)	Посредством работы в малых группах обеспечивается обсуждение содержания и формы соглашения о применении процедуры медиации и соглашения о проведении процедуры медиации; проектирование соответствующих соглашений, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint	4
4	<i>Особенности применения процедуры медиации при урегулировании отдельных видов споров</i> (практическое занятие)	Моделирование системы компетенций медиатора, межгрупповая дискуссия, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint	6
5	<i>Этические аспекты медиативной деятельности</i> (лекция)	Межгрупповая дискуссия при участии сотрудников суда или адвокатуры, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint	2
6	<i>Перспективы развития медиации в уголовном процессе</i> (лекция)	Межгрупповая дискуссия при участии сотрудников суда или адвокатуры, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint	2
	Итого		18

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-5)	Теория государства и права Конституционное право России Административное право	Административное право Муниципальное право Гражданское право Гражданское процессуальное право (гражданский процесс) Налоговое право Экологическое право Уголовное право Уголовно-исполнительное право Международное право Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс)	Медиация Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Научно-исследовательская работа Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/этап (указываются название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-5/завершающий	<p>1.Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.ЗРПД</p> <p>2.Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3.Умение применять знания, умения, навыки в стандартных и нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные нормативные правовые акты процедуры медиации; - основы толкования нормативных правовых актов, применяемых в медиации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно и грамотно применять правила по толкованию нормативных правовых актов, применяемых в процедуре медиации; - применять уголовно-процессуальный закон и другие нормативные акты. <p>Владеть:</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и правовую природу процедуры медиации; - основные нормативные правовые акты процедуры медиации; - основы толкования нормативных правовых актов, применяемых в медиации; - основы толкования нормативных правовых актов, применяемых в медиации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно и грамотно применять правила по толкованию нормативных правовых актов, применяемых в процедуре медиации. - применять уголовно-процессуальный закон и другие нормативные акты; - давать квалифицированные юридические консультации по процедуре медиации. <p>Владеть:</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и правовую природу процедуры медиации; - основные нормативные правовые акты процедуры медиации; - основы толкования нормативных правовых актов, применяемых в медиации, - требования, предъявляемые к медиатору. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно и грамотно применять правила по толкованию нормативных правовых актов, применяемых в процедуре медиации; - применять уголовно-процессуальный закон и другие нормативные акты; - давать квалифицированные юридические консультации по процедуре медиации; - правильно составлять и оформлять промежуточные и итоговые решения в сфере медиации. <p>Владеть:</p>

		- навыками квалифицированного толкования нормативных правовых актов.	- навыками квалифицированного толкования нормативных правовых актов; - навыками анализа действующего законодательства в сфере медиации	- навыками квалифицированного толкования нормативных правовых актов; - навыками анализа действующего законодательства в сфере медиации; - навыками работы с правовыми документами при проведении процедуры медиации.
--	--	--	---	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 — Паспорт комплекта оценочных средств

№ п / п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Конфликт: понятие, структура, классификация	ПК-5	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование Реферат	1-4 1-3	Согласно табл. 7.2.
2	Медиация как альтернативный способ разрешения споров	ПК-5	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование Реферат Кейс-задача	5-7 4-5 1	Согласно табл. 7.2.
3	Медиатор: правовой и социальный статус	ПК-5	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование Реферат Кейс-задача	8-11 6-7 2	Согласно табл. 7.2.
4	Порядок проведения процедуры медиации	ПК-5	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование Реферат Кейс-задача Ролевая игра	12-14 8-10 3 1	Согласно табл. 7.2.

5	Этические аспекты медиативной деятельности	ПК-5	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование Реферат Кейс-задача	15-17 11-13 4	Согласно табл. 7.2.
6	Особенности применения процедуры медиации при урегулировании отдельных видов споров	ПК-5	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование Реферат Кейс-задача	18-20 22-25 5	Согласно табл. 7.2.
7	Перспективы развития медиации в уголовном процессе	ПК-5	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование Реферат Кейс-задача Творческое задание	21-22 17-20 6 1-3	Согласно табл. 7.2.
8	Правовое регулирование медиации в России и в зарубежных странах	ПК-5	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование Реферат	23 19, 25	Согласно табл. 7.2.

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

1. Собеседование

Собеседование по разделу (теме) «Конфликт: понятие, структура, классификация»

1. Понятие, функции, участники конфликта.
2. Причины возникновения конфликтов.
3. Классификация конфликтов. Структура конфликта.
4. Разрешение конфликтов. Поведенческие стратегии в конфликтных ситуациях.

2. «Реферат».

Темы рефератов и докладов по разделу (теме) «Медиация как альтернативный способ разрешения споров»

1. Принцип беспристрастности и независимости медиатора
2. Формирование института медиации в России: проблемы и перспективы.
3. Медиация как процедура. Фазы медиации.
4. Медиативное соглашение. Соотношение с мировым соглашением.
5. Семейная медиация при разрешении семейных споров (разводов, раздела имущества, наследственных споров, споров об определении места жительства ребенка и т.д.).

3. Ролевая игра.

В рамках предложенной темы проводится ролевая игра. Организуется рассмотрение конфликтной ситуации нескольких сторон с участием медиатора, роли выполняют студенты учебной группы. По итогам составляется медиативное соглашение.

4. Творческое задание.

Творческое задание по разделу (теме) «Перспективы развития медиации в уголовном процессе»

1. Проанализируйте статистические данные о применении в уголовном процессе России процедур медиации и их результативность.

2. Проанализируйте данные о примирении по уголовным делам частного обвинения и роль мирового судьи в этой процедуре.
3. Выразите свое отношение о применении медиативных процедур в уголовном процессе. Обоснуйте свою позицию.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Экзамен проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении. В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры заданий типового бланкового тестирования

1. Какая процедура является стратегией разрешения конфликтной ситуации:
 - А) сопереживание
 - Б) компромисс
 - В) альтернатива
 - Г) уступка
2. Соотнесите конфликтную ситуацию и виды правоотношений, из которой она вытекает:

Разногласия по поводу суммы иска	Семейные
Разногласия между работодателем и работником	Трудовые
Разногласия между потерпевшим и обвиняемым	Гражданские
Разногласия между супругами	уголовные

3. Вынужденная стратегия действия, обусловленная потерей сил, пониманием невозможности альтернативного исхода или другими субъективными причинами определяется как _____.
4. Расположите в хронологической последовательности этапы процедуры медиации:
 - 1) вступительное слово медиатора;
 - 2) презентация позиций сторон;
 - 3) определение темы переговоров и вопросов для обсуждения;
 - 4) выработка предложений по урегулированию спора;
 - 5) заключение и оформление медиативного соглашения.

5. Кейс-задача.

Марат, 35 лет, работает в рекламном агентстве. Живет в многоквартирном доме. Недавно в дом, где живет Марат, переехала семья Бакировых. Глава семейства Бакировых - Нурбек, работает в архитектурном бюро. Бакировы поселились в квартире на одной лестничной площадке с квартирой Марата. Марат вот уже на протяжении 10 лет ставит свой автомобиль во дворе. Все жильцы дома уже привыкли к этому, и никто никогда не возмущался по этому поводу. Автомобильная стоянка находится далеко от дома, и Марату удобно оставлять машину во дворе. Узнав о том, что автостоянка далеко от дома, Нурбек стал ставить свою автомашину на место машины Марата, ссылаясь на то, что он имеет право ставить машину где угодно, и если Марата это не устраивает, пусть подает в суд. На этой почве у Марата с Нурбеком постоянные ссоры. Недавно они даже подрались. Но никто из них не стал подавать заявление в милицию. Однако отношения между ними накалены, и примириться они не желают. Наблюдавшие за всем этим жильцы дома решили помирить Марата и Нурбека. *Вопрос: Вы - медиатор, опишите ваши действия с целью примирения Марата и Нурбека.*

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2018 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы. Для текущего контроля по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие 1: Собеседование Реферат	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%;	2	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Реферат выполнил, тема

		Реферат выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%		реферата раскрыта более чем на 60%
Практическое занятие 2: Собеседование Реферат	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Реферат выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Реферат выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%
Практическое занятие 3: Собеседование Реферат	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Реферат выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Реферат выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%
Практическое занятие 4: Собеседование Реферат	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Реферат выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Реферат выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%
Практическое занятие 5: Собеседование Реферат Кейс-задача	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Реферат выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Реферат выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%; Задача решена, доля правильных ответов более 60%

Практическое занятие 6: Собеседование Реферат Кейс-задача	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Реферат выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Реферат выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%; Задача решена, доля правильных ответов более 60%
Практическое занятие 7: Ролевая игра	1	Роль исполнена, доля правильных ответов на вопросы оппонентов менее 50%	2	Роль исполнена, доля правильных ответов на вопросы оппонентов более 50%
Практическое занятие 8: Собеседование Реферат	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Реферат выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Реферат выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%
Практическое занятие 9: Собеседование Реферат Кейс-задача	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Реферат выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Реферат выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%; Задача решена, доля правильных ответов более 60%
Практическое занятие 10: Собеседование, Реферат	1	Выполнил, доля правильных	2	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %;

		ответов менее 50%; Реферат выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%		Реферат выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%
Практическое занятие 11: Собеседование, Реферат	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Реферат выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Реферат выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%
Практическое занятие 12: Собеседование Реферат	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Реферат выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Реферат выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%
Практическое занятие 13: Собеседование Реферат Кейс-задача	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Реферат выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Реферат выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%; Задача решена, доля правильных ответов более 60%
Практическое занятие 14: Собеседование Реферат Кейс-задача	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Реферат выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%;	2	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Реферат выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%;

		Задача решена, доля правильных ответов менее 50%		Задача решена, доля правильных ответов более 60%
Практическое занятие 15: Собеседование Реферат	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Реферат выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%;	2	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Реферат выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%;
Практическое занятие 16: Собеседование Реферат	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Реферат выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Реферат выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%
Практическое занятие 17: Творческое задание	1	Задание выполнено, тема раскрыта менее чем на 50%	2	Задание выполнено, тема раскрыта более чем на 60%
Практическое занятие 18: Собеседование Реферат	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Реферат выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Реферат выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%
СРС	6		12	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,

- задание на установление правильной последовательности – 2 балла, - задание на установление соответствия – 2 балла,
 - решение задачи – 6 баллов.
- Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Конфликтология в социальной работе [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / ред. А.Е. Илларионова. – М.: Дашков и Ко, 2013. – 282с. // Режим доступа – [http:// biblioclub.ru](http://biblioclub.ru)

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Азбука медиации // Науч.-метод. центр медиации и права; [текст Ц. Шамликашвили, С. Ташевский]. – М., 2011. – 64 с. (издание из фондов Российской государственной библиотеки)
2. Законодательство об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (медиации): опыт, проблемы, перспективы: сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. [26 мая 2011 г.] / Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена и др.; [отв. ред. В.Ю. Сморгунова]. – СПб., 2011. – 114 с.
3. Кернтке В. Медиация как метод организационного развития: Работа с конфликтами – руководство к действию для руководителей [Текст] : [пер. с нем.] / В. Кернтке; при сотрудничестве с Д. Шплинтером, Л. Вюстехубе. – СПб., 2011. – 238 с.
4. Комментарий к Федеральному закону «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» / Под ред. С.К. Зайганова, В.В. Яркова. - М, 2011. – 314с.
5. Николькин С.В. Правовые технологии посредничества (медиации) в Российской Федерации [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие. – М.: Юстицинформ, 2013 // Режим доступа – <http:// biblioclub.ru>
6. Петровская, Л.А. Компетентность в общении. Социально-психологический тренинг [Текст]. - М., 1989. – 349с.

8.3. Перечень методических указаний

1. Медиация: методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, семинарам / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Е.А. Грохотова. – Курск: ЮЗГУ, 2018. - 22 с.
2. Медиация: [Электронный ресурс] методические рекомендации для самостоятельной работы студентов направления 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Е.А. Грохотова. – Курск: ЮЗГУ, 2017. - 32 с.: Библиогр.: с. 28-31.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Журналы и иные периодические издания в библиотеке университета

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.garant.ru>_Официальный сайт компании «Гарант».

2. <http://www.kodeks.ru> – Информационно-правовой портал
3. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».
4. <http://www.yandex.ru>- Информационно-поисковый портал
5. <http://www.google.ru>- Информационно-поисковый портал
6. <http://ru.yahoo.com>- Информационно-поисковый портал
7. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
8. lib.swsu.ru/ - Электронная библиотека ЮЗГУ
9. [https://e.lanbook.com /](https://e.lanbook.com/) - ЭБС «Лань»

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению курса «Медиация», студент должен предварительно ознакомиться с программой, чтобы получить правильное представление о курсе в целом: его системе, тематическом содержании, круге вопросов по каждой теме, последовательности изложения материала.

Приобретаемые теоретические знания необходимо усваивать не отвлеченно, а в неразрывной связи с изучением практики использования предотвращения возникновения споров.

Успех изучения курса во многом зависит от того, насколько систематически и регулярно студент работает над учебным материалом.

В курс «Медиация» включено изучение тем, по большинству из которых предусмотрено чтение лекций. По лекционным темам предусмотрены практические занятия, целью которых является проверка, углубление и закрепление теоретических знаний студентов по соответствующим вопросам. Эти занятия проводятся с использованием обобщения материалов практики борьбы с преступностью и личного опыта преподавателей с ориентацией на практические вопросы, с максимальным приближением обучения к конкретным ситуациям. Некоторые семинарские занятия сопровождаются использованием наглядных пособий, просмотром видеofilьмов.

Цель практических заданий - научить студентов практическому применению научно-технических методов и средств криминалистики при работе со следами и другими криминалистическими объектами.

Изучение каждой темы курса рекомендуется осуществлять в следующем порядке:

- прослушать лекцию по теме;
- изучить соответствующие разделы рекомендуемой литературы;
- повторить материал по конспекту лекции, по возможности доработать материалы лекции - необходимые выписки по конкретным вопросам;
- проверить усвоенные знания в форме самоконтроля с использованием вопросов, приведенных для каждой темы в методических материалах;
- на основе изученного материала темы подготовиться к диалоговой беседе на семинарских и практических занятиях. В связи с этим необходимо быть готовыми высказывать свои мысли и суждения последовательно и системно излагать материал по указанным вопросам, приводить необходимые примеры, факты из практики.

При затруднениях в том или ином вопросе или по теме в целом студент может обратиться за консультацией к преподавателям кафедры.

Студент, отсутствовавший по каким-либо причинам на лекциях и практических занятиях, обязан изучить соответствующую тему самостоятельно и отработать пропущенное занятие у преподавателя в форме собеседования. Только при условии выполнения всех практических заданий студент может быть допущен к сдаче экзамена по дисциплине.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)



Libreoffice операционная система Windows

Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 500-999 Node
2 year Educational Renewal License № Лицензии: 156A-160809-093725-387-506

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска;
ноутбук Samsung R620 Intel Core 2 Duo 2,2 GHz/15,4/3 Gb/Radeon HD4330 512 Mb/250Gb/USB2.0x3/Bluetooth/WiFi/SD/ Ethernet/VGA/HDMI/e-SATA/ BR-DVDRW/Win7 HE x86; проектор BenQ MP523; переносной напольный экран APOLLO 213x213

Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменен ных	заменен ных	аннулиро ванных	новых			
1	4, 9	-	-	-	2	31.08.17	<p>Решение кафедры УПик, протокол № 1 от 31.08.17</p> 
2	15				1	30.08.18	<p>Решение кафедры УПИК, протокол № 1 от 30.08.2018</p> 

Примечание – Основанием для внесения изменения является решение кафедры (протокол №__ от ____).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

«Юго-Западный государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:
Декан юридического ф-та

 С.В. Шевелева
«22» 02 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Медиация

(наименование дисциплины)

Специальность 40.05.02
цифр согласно ФГОС

Правоохранительная деятельность
и наименование направления подготовки или специальности

Обеспечение безопасности в уголовно-исполнительной системе
Наименование профиля, специализации или магистерской программы

форма обучения заочная

Курск – 2017

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» и на основании учебного плана направления специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность», одобренного Ученым советом университета протокол № 12 от 12 2017 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «01» 02 2017 г., протокол № 10

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____ Рябинина Т.К.

Разработчик программы _____ ст. преп. Грохотова Е.А.

Согласовано: на заседании кафедры уголовного права № 9 «13» сентября 2017 г.
Байбарин А.А.

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность», одобренного Ученым советом университета протокол № 4 «19» 12 2017 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «30» 08 2017 г., протокол № 1

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____ Рябинина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «26» 03 2018 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «20» 08 2018 г., протокол № 1

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____ Рябинина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность», одобренного Ученым советом университета протокол № 4 «29» 12 2018 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «21» 06 2019 г., протокол № 9

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____ Рябинина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 4 «23» 12 2016 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «26» 06 2016 г., протокол № 12

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____

Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 5 «30» 01 2017 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «21» 06 2017 г., протокол № 12

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____

Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «26» 03 2018 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «27» 06 2018 г., протокол № 15

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____

Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики « » 20 г., протокол № _____

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____

Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики « » 20 г., протокол № _____

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____

Рябина Т.К.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Освоение теории и ознакомление с практикой процедур разрешения конфликтов, находящихся в сфере регулирования правом, альтернативных судебному разбирательству.

1.2. Задачи дисциплины

- формирование представлений о возможностях применения альтернативных процедур урегулирования правовых споров и юридических конфликтов;
- получение представлений о медиации как альтернативном способе урегулирования правовых споров;
- формирование базовых коммуникативных навыков для ведения переговоров, медиативных процедур.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны знать:

- понятие и правовую природу процедуры медиации;
- основные нормативные правовые акты, необходимые для процедуры медиации;
- основы толкования нормативных правовых актов, применяемых при процедуре медиации.

Уметь:

- правильно и грамотно применять правила по толкованию нормативных правовых актов, применяемых в процедуре медиации;
- принимать решения и совершать юридически значимые действия в точном соответствии с законодательством о медиации;
- давать квалифицированные юридические консультации по вопросам процедуры медиации;
- правильно составлять и оформлять промежуточные и итоговые решения в сфере медиации.

Владеть:

- навыками квалифицированного толкования нормативных правовых актов, применяемых в сфере медиации;
- навыками анализа действующего законодательства в сфере медиации;
- навыками работы с правовыми документами при проведении процедуры медиации.

У обучающихся формируются следующие компетенции:
способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-5).

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Медиация» представляет дисциплину с индексом Б1.В.ДВ.6.2 вариативной части образовательной программы направления подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность, изучаемую на 5 курсе.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную

работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3. Объем дисциплины

Объем дисциплины	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	10,1
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	6
экзамен	не предусмотрено
зачет	0,1
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрено
Аудиторная работа (всего):	10
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	94
Контроль/экзамен (подготовка к экзамену)	не предусмотрено

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	<i>Конфликт: понятие, структура, классификация</i>	Определение понятия, функций, участников конфликта; изучение причин возникновения конфликтов; рассмотрение структуры конфликта; исследование поведенческих стратегий в конфликтных ситуациях.
2	<i>Медиация как альтернативный способ разрешения споров</i>	Определение понятия медиации; изучение истории медиации как метода альтернативного разрешения споров; исследование принципов альтернативного разрешения споров; рассмотрение методов (форм) альтернативного разрешения споров.
3	<i>Медиатор: правовой и социальный статус</i>	Определение цели и задач деятельности медиатора; рассмотрение требований, предъявляемых к медиатору; изучение роли медиатора в процедуре медиации;

		исследование функций медиатора в процессе медиации.
4	<i>Порядок проведения процедуры медиации</i>	Исследование соглашения сторон о проведении процедуры медиации; изучение правил проведения процедуры медиации.
5	<i>Этические аспекты медиативной деятельности</i>	Определение профессиональной этики медиаторов; исследование профессионально-этического кодекса медиатора; изучение этических взаимоотношений медиатора с участниками конфликта
6	<i>Особенности применения процедуры медиации при урегулировании отдельных видов споров</i>	Исследование различных видов спора, возникающего из различных правоотношений
7	<i>Перспективы развития медиации в уголовном процессе</i>	Изучение восстановительного правосудия и его развитие в уголовном процессе; рассмотрение медиации как альтернативы примирению в уголовном процессе
8	<i>Правовое регулирование медиации в России и в зарубежных странах</i>	Правовое регулирование медиации в России и в зарубежных странах

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра)	Компетенции
		Лек.	Лаб.	Пр			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	<i>Конфликт: понятие, структура, классификация</i>				У-1 МУ-1, МУ-2	Р	ПК-5
2	<i>Медиация как альтернативный способ разрешения споров</i>	2		1	У-1 МУ-1, МУ-2	С, Р, К-3	ПК-5
3	<i>Медиатор: правовой и социальный статус</i>				У-1 МУ-1, МУ-2	Р	ПК-5
4	<i>Порядок проведения процедуры медиации</i>				У-1 МУ-1, МУ-2	Р	ПК-5
5	<i>Этические аспекты медиативной деятельности</i>				У-1 МУ-1, МУ-2	Р	ПК-5
6.	<i>Особенности</i>	2		2	У-1	С, Р, К-3	ПК-5

	<i>применения процедуры медиации при урегулировании отдельных видов споров</i>				МУ-1, МУ-2		
7.	<i>Перспективы развития медиации в уголовном процессе</i>			3	У-1 МУ-1, МУ-2	С, Р, К-3	ПК-5
8.	<i>Правовое регулирование медиации в России и в зарубежных странах</i>				У-1 МУ-1, МУ-2	Р	ПК-5

С – собеседование, Р – реферат, К-3 – кейс-задача.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 - Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	4
1	<i>Медиация как альтернативный способ разрешения споров</i>	2
2	<i>Особенности применения процедуры медиации при урегулировании отдельных видов споров</i>	2
3	<i>Перспективы развития медиации в уголовном процессе</i>	2
ИТОГО		6

4.3. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	Конфликт: понятие, структура, классификация. <i>Подготовка к практическим занятиям: изучение рекомендованной научной и учебной литературы</i>	5-7 нед.	8
2.	Медиация как альтернативный способ разрешения споров <i>Выполнение творческих заданий</i>	8-10 нед.	8
3.	Медиатор: правовой и социальный статус <i>Подготовка к практическим занятиям: изучение рекомендованной научной и учебной литературы</i>	11-13 нед.	8
4.	Порядок проведения процедуры медиации <i>Подготовка к практическим занятиям: изучение рекомендованной научной и учебной литературы</i>	14-17 нед.	8
5.	Этические аспекты медиативной деятельности <i>Выполнение творческих заданий</i>	18-20 нед.	8

6.	Особенности применения процедуры медиации при урегулировании отдельных видов споров <i>Выполнение творческих заданий</i>	21-23 нед.	12
7.	Перспективы развития медиации в уголовном процессе <i>Подготовка к практическим занятиям: изучение рекомендованной научной и учебной литературы</i>	24 нед.	12
8.	Подготовка к зачету	сессия	30
Итого			94

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- тем рефератов и докладов; – вопросов к экзаменам и зачетам; – методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301 по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» реализация компетентностного подхода предусмотрено широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями, государственных органов и общественных организаций. Удельный вес

занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 20 процентов аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, Час.
1	2	3	4
1	<i>Особенности применения процедуры медиации при урегулировании отдельных видов споров</i> (лекционное занятие)	Межгрупповая дискуссия, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint	2

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-5)	Теория государства и права Конституционное право России Административное право	Административное право Муниципальное право Гражданское право Гражданское процессуальное право (гражданский процесс) Налоговое право Экологическое право Уголовное право Уголовно-исполнительное	Медиация Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Научно-исследовательская работа Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

		право Международное право Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс)	
--	--	---	--

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-5/завершающий	<p>1.Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.ЗРПД</p> <p>2.Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3.Умение применять знания, умения, навыки в</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные нормативные правовые акты процедуры медиации; - основы толкования нормативных правовых актов, применяемых в медиации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно и грамотно применять правила по толкованию нормативных правовых актов, применяемых в процедуре медиации; - применять уголовно- 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и правовую природу процедуры медиации; - основные нормативные правовые акты процедуры медиации; - основы толкования нормативных правовых актов, применяемых в медиации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно и грамотно применять правила по толкованию нормативных правовых актов, применяемых в процедуре медиации. - применять уголовно- 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и правовую природу процедуры медиации; - основные нормативные правовые акты процедуры медиации; - основы толкования нормативных правовых актов, применяемых в медиации, - требования, предъявляемые к медиатору. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно и грамотно применять правила по толкованию нормативных правовых актов, применяемых в процедуре медиации; - применять уголовно-процессуальный закон и другие нормативные акты; - давать квалифицированные

стандартных и нестандартных ситуациях	процессуальный закон и другие нормативные акты.	<p>Владеть:</p> <p>- навыками квалифицированного толкования нормативных правовых актов.</p>	<p>процессуальный закон и другие нормативные акты;</p> <p>- давать квалифицированные юридические консультации по процедуре медиации.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками квалифицированного толкования нормативных правовых актов;</p> <p>- навыками анализа действующего законодательства в сфере медиации</p>	<p>юридические консультации по процедуре медиации;</p> <p>- правильно составлять и оформлять промежуточные и итоговые решения в сфере медиации.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками квалифицированного толкования нормативных правовых актов;</p> <p>- навыками анализа действующего законодательства в сфере медиации;</p> <p>- навыками работы с правовыми документами при проведении процедуры медиации.</p>
---------------------------------------	---	--	--	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 — Паспорт комплекта оценочных средств

№ п / п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Конфликт: понятие, структура, классификация	ПК-5	СРС	Реферат	1-5	Согласно табл. 7.2.
2	Медиация как альтернативный способ разрешения споров	ПК-5	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование Реферат Кейс-задача	5-7 5-7, 11 1-2	Согласно табл. 7.2.

3	Медиатор: правовой и социальный статус	ПК-5	СРС	Реферат	12-13	Согласно табл. 7.2.
4	Порядок проведения процедуры медиации	ПК-5	СРС	Реферат	14-17	Согласно табл. 7.2.
5	Этические аспекты медиативной деятельности	ПК-5	СРС	Реферат	8-10	Согласно табл. 7.2.
6	Особенности применения процедуры медиации при урегулировании отдельных видов споров	ПК-5	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование Реферат Кейс-задача	18-20 21-24 3-4	Согласно табл. 7.2.
7	Перспективы развития медиации в уголовном процессе	ПК-5	Практическое занятие, СРС	Собеседование Реферат Кейс-задача	21-22 18-20 5-6	Согласно табл. 7.2.
8	Правовое регулирование медиации в России и в зарубежных странах	ПК-5	СРС	Реферат	25	Согласно табл. 7.2.

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

1. Собеседование

Собеседование по разделу (теме) «Конфликт: понятие, структура, классификация»

1. Понятие, функции, участники конфликта.
2. Причины возникновения конфликтов.
3. Классификация конфликтов. Структура конфликта.
4. Разрешение конфликтов. Поведенческие стратегии в конфликтных ситуациях.

2. «Реферат».

Темы рефератов и докладов по разделу (теме) «Медиация как альтернативный способ разрешения споров»

1. Принцип беспристрастности и независимости медиатора
2. Формирование института медиации в России: проблемы и перспективы.
3. Медиация как процедура. Фазы медиации.
4. Медиативное соглашение. Соотношение с мировым соглашением.
5. Семейная медиация при разрешении семейных споров (разводов, раздела имущества, наследственных споров, споров об определении места жительства ребенка и т.д.).

3. Ролевая игра.

В рамках предложенной темы проводится ролевая игра. Организуется рассмотрение конфликтной ситуации нескольких сторон с участием медиатора, роли выполняют студенты учебной группы. По итогам составляется медиативное соглашение.

4. Творческое задание.

Творческое задание по разделу (теме) «Перспективы развития медиации в уголовном процессе»

1. Проанализируйте статистические данные о применении в уголовном процессе России процедур медиации и их результативность.
2. Проанализируйте данные о примирении по уголовным делам частного обвинения и роль мирового судьи в этой процедуре.
3. Выразите свое отношение о применении медиативных процедур в уголовном процессе. Обоснуйте свою позицию.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Экзамен проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении. В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры заданий типового бланкового тестирования

1. Какая процедура является стратегией разрешения конфликтной ситуации:
 - А) сопереживание
 - Б) компромисс
 - В) альтернатива
 - Г) уступка
2. Соотнесите конфликтную ситуацию и виды правоотношений, из которой она вытекает:

Разногласия по поводу суммы иска	Семейные
Разногласия между работодателем и работником	Трудовые
Разногласия между потерпевшим и обвиняемым	Гражданские
Разногласия между супругами	уголовные

3. Вынужденная стратегия действия, обусловленная потерей сил, пониманием невозможности альтернативного исхода или другими субъективными причинами определяется как _____.
4. Расположите в хронологической последовательности этапы процедуры медиации:
 - 1) вступительное слово медиатора;
 - 2) презентация позиций сторон;
 - 3) определение темы переговоров и вопросов для обсуждения;
 - 4) выработка предложений по урегулированию спора;
 - 5) заключение и оформление медиативного соглашения.
5. Кейс-задача.

Марат, 35 лет, работает в рекламном агентстве. Живет в многоквартирном доме. Недавно в дом, где живет Марат, переехала семья Бакировых. Глава семейства Бакировых - Нурбек, работает в архитектурном бюро. Бакировы поселились в квартире на одной лестничной площадке с квартирой Марата. Марат вот уже на протяжении 10 лет ставит свой автомобиль во дворе. Все жильцы дома уже привыкли к этому, и никто никогда не возмущался по этому поводу. Автомобильная стоянка находится далеко от дома, и Марату удобно оставлять машину во дворе. Узнав о том, что автостоянка далеко от дома, Нурбек стал ставить свою автомашину на место машины Марата, ссылаясь на то, что он имеет право ставить машину где угодно, и если Марата это не устраивает, пусть подает в суд. На этой почве у Марата с Нурбеком постоянные ссоры. Недавно они даже подрались. Но никто из них не стал подавать заявление в милицию. Однако отношения между ними накалены, и примириться они не желают. Наблюдавшие за всем этим жильцы дома решили помирить Марата и Нурбека. *Вопрос: Вы - медиатор, опишите ваши действия с целью примирения Марата и Нурбека.*

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2018 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы. Для текущего контроля по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие 1: Собеседование Реферат Кейс-задача	0	Не выполнил	4	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Тест выполнил доля правильных ответов более 60

				% Реферат выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%; Задача решена, доля правильных ответов более 60%
Практическое занятие 2: Собеседование Реферат Кейс-задача	0	Не выполнил	4	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Тест выполнил доля правильных ответов более 60 % Реферат выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%; Задача решена, доля правильных ответов более 60%
Практическое занятие 3: Собеседование Реферат Кейс-задача	0	Не выполнил	4	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Тест выполнил доля правильных ответов более 60 % Реферат выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%; Задача решена, доля правильных ответов более 60%
СРС	0		20	
Успеваемость	0		36	
Посещаемость	0		14	

Экзамен	0		60	
Итого	0		110	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 11 заданий (10 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 5 балла,
- задание в открытой форме – 5 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 5 балла, - задание на установление соответствия – 5 балла,
- решение задачи – 10 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 60 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Конфликтология в социальной работе [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / ред. А.Е. Илларионова. – М.: Дашков и Ко, 2013. – 282с. // Режим доступа – [http:// biblioclub.ru](http://biblioclub.ru)

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Азбука медиации // Науч.-метод. центр медиации и права; [текст Ц. Шамликашвили, С. Ташевский]. – М., 2011. – 64 с. (издание из фондов Российской государственной библиотеки)
2. Законодательство об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (медиации): опыт, проблемы, перспективы: сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. [26 мая 2011 г.] / Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена и др.; [отв. ред. В.Ю. Сморгунова]. – СПб., 2011. – 114 с.
3. Кернтке В. Медиация как метод организационного развития: Работа с конфликтами – руководство к действию для руководителей [Текст] : [пер. с нем.] / В. Кернтке; при сотрудничестве с Д. Шплинтером, Л. Вюстехубе. – СПб., 2011. – 238 с.
4. Комментарий к Федеральному закону «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» / Под ред. С.К. Зайганова, В.В. Яркова. - М, 2011. – 314с.
5. Николукин С.В. Правовые технологии посредничества (медиации) в Российской Федерации [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие. – М.: Юстицинформ, 2013 // Режим доступа – <http:// biblioclub.ru>
6. Петровская, Л.А. Компетентность в общении. Социально-психологический тренинг [Текст]. - М., 1989. – 349с.

8.3. Перечень методических указаний

1. Медиация: методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, семинарам / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Е.А. Грохотова. – Курск: ЮЗГУ, 2018. - 22 с.
2. Медиация: [Электронный ресурс] методические рекомендации для самостоятельной работы студентов направления 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Е.А. Грохотова. – Курск: ЮЗГУ, 2017. - 32 с.: Библиогр.: с. 28-31.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Журналы и иные периодические издания в библиотеке университета

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.garant.ru>- Официальный сайт компании «Гарант».
2. <http://www.kodeks.ru> – Информационно-правовой портал
3. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».
4. <http://www.yandex.ru>- Информационно-поисковый портал
5. <http://www.google.ru>- Информационно-поисковый портал
6. <http://ru.yahoo.com>- Информационно-поисковый портал
7. <http://biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
8. lib.swsu.ru/ - Электронная библиотека ЮЗГУ
9. [https://e.lanbook.com /](https://e.lanbook.com/) - ЭБС «Лань»

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению курса «Медиация», студент должен предварительно ознакомиться с программой, чтобы получить правильное представление о курсе в целом: его системе, тематическом содержании, круге вопросов по каждой теме, последовательности изложения материала.

Приобретаемые теоретические знания необходимо усваивать не отвлеченно, а в неразрывной связи с изучением практики использования предотвращения возникновения споров.

Успех изучения курса во многом зависит от того, насколько систематически и регулярно студент работает над учебным материалом.

В курс «Медиация» включено изучение тем, по большинству из которых предусмотрено чтение лекций. По лекционным темам предусмотрены практические занятия, целью которых является проверка, углубление и закрепление теоретических знаний студентов по соответствующим вопросам. Эти занятия проводятся с использованием обобщения материалов практики борьбы с преступностью и личного опыта преподавателей с ориентацией на практические вопросы, с максимальным приближением обучения к конкретным ситуациям. Некоторые семинарские занятия сопровождаются использованием наглядных пособий, просмотром видеофильмов.

Цель практических заданий - научить студентов практическому применению научно-технических методов и средств криминалистики при работе со следами и другими криминалистическими объектами.

Изучение каждой темы курса рекомендуется осуществлять в следующем порядке:

- прослушать лекцию по теме;
- изучить соответствующие разделы рекомендуемой литературы;
- повторить материал по конспекту лекции, по возможности доработать материалы лекции - необходимые выписки по конкретным вопросам;
- проверить усвоенные знания в форме самоконтроля с использованием вопросов, приведенных для каждой темы в методических материалах;
- на основе изученного материала темы подготовиться к диалоговой беседе на семинарских и практических занятиях. В связи с этим необходимо быть готовыми высказывать свои мысли и суждения последовательно и системно излагать материал по указанным вопросам, приводить необходимые примеры, факты из практики.

При затруднениях в том или ином вопросе или по теме в целом студент может обратиться за консультацией к преподавателям кафедры.

Студент, отсутствовавший по каким-либо причинам на лекциях и практических занятиях, обязан изучить соответствующую тему самостоятельно и отработать пропущенное занятие у преподавателя в форме собеседования. Только при условии выполнения всех практических заданий студент может быть допущен к сдаче экзамена по дисциплине.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)



Libreoffice операционная система Windows

Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License № Лицензии: 156A-160809-093725-387-506

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска; ноутбук Samsung R620 Intel Core 2 Duo 2,2 GHz/15,4/3 Gb/Radeon HD4330 512 Mb/250Gb/USB2.0x3/Bluetooth/WiFi/SD/ Ethernet/VGA/HDMI/e-SATA/ BR-DVDRW/Win7 HE x86; проектор BenQ MP523; переносной напольный экран APOLLO 213x213

Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			
1	4, 9	-	-	-	2	31.08.17	<p>Решение кафедры УПиК, протокол № 1 от 31.08.17</p> 
2	14				1	30.08.18	<p>Решение кафедры УПИК, протокол № 1 от 30.08.2018</p> 

Примечание – Основанием для внесения изменения является решение кафедры (протокол №__ от ____).