

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

"Материалы для изделий легкой промышленности и конфекционирование"

Цель преподавания дисциплины

Формирование представления о том, как квалифицированно оценивать качество материалов и выбирать их для швейного изделия с учетом их свойств, особенностей конфекционирования и художественно-колористического оформления

Задачи изучения дисциплины

- изучение ассортиментных групп основных и вспомогательных материалов для одежды
- изучение требований к материалам в зависимости от назначения изделия; номенклатуры показателей качества материалов;
- изучение влияния физико-механических свойств материалов на свойства и качество деталей и узлов изделия;
- изучение влияния строения и свойств материалов на свойства пакетов швейных изделий,
- изучение основных принципов формирования ассортимента материалов для одежды и тенденций его развития;
- овладение методикой выбора материала для изделия;
- получение опыта подбора материалов в пакетах швейных изделий;
- формирование навыков конфекционирования материалов

Индикаторы компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

УК-2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта

УК-2.2 Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения.

УК-2.5 Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.

ПК-2 – Принимает участие в исследованиях по совершенствованию эстетических качеств и конструкции изделий легкой промышленности с последующим применением результатов на практике:

ПК-2.1 Определяет требования к изделиям легкой промышленности для различных половых и возрастных групп с учетом различных факторов

ПК-2.2 Проводит исследования по совершенствованию эстетических качеств и конструкции изделий легкой промышленности с учетом предпочтений потребителей и требований нормативной документации

ПК-2.3 Анализирует тенденции развития ассортимента изделий легкой промышленности

ПК-5 – Обосновывает выбор материалов, принятие конкретного конструктивно-технологического решения:

ПК-5.2 Осуществляет обоснованный выбор материалов для производства изделий легкой промышленности

ПК-5.3 Обосновывает принятие конкретного конструктивно-технологического решения

Разделы дисциплины

Систематика швейных изделий и материалов для изготовления одежды. Классификация одежды и рациональные нормы потребления. Основные требования, предъявляемые к одежде и материалам для ее изготовления. Оценка качества материалов по стандартам. Ассортимент материалов для одежды и его характеристика. Ассортимент тканей. Ассортимент трикотажных полотен. Натуральная и искусственная кожа. Натуральный и искусственный мех. Нетканые текстильные материалы. Дублированные материалы. Пленочные материалы. Прикладные текстильно-галантерейные изделия, одежда фурнитура, отделочные и скрепляющие материалы. Влияние характера строения и свойств материалов на конструктивные, технологические, эксплуатационные и эстетические свойства одежды. Изменение структуры и свойств материалов для одежды под воздействием технологических и эксплуатационных факторов. Основные принципы и методы выбора материалов для одежды. Задачи конфекционирования. Прогнозирование свойств пакетов материалов для одежды. Конфекционирование подкладочных, прокладочных, утепляющих и прикладных материалов для одежды

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
механико- технологического
(наименование ф-та полностью)


И.П. Емельянов
(подпись, инициалы, фамилия)

« 05 » 07 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Материалы для изделий легкой промышленности и конфекционирование
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности,
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Дизайн и индустрия моды"»
наименование направленности (профиля, специализации)

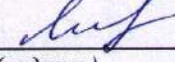
форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

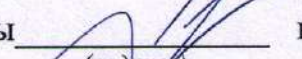
Курск – 2022

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС-3++ – бакалавриат по направлению подготовки 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности на основании учебного плана ОПОП ВО 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности, направленность (профиль) «Дизайн и индустрия моды», одобренного ученым советом университета (протокол № 7 от «25» февраля 2020 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности, направленность (профиль) «Дизайн и индустрия моды» на заседании кафедры дизайна и индустрии моды, протокол №20, 01 июля 2022 г.


(наименование, протокол №, дата)

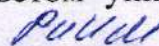
Зав. кафедрой _____  к.т.н., доцент Мальнева Ю.А.
(подпись)

Разработчики программы _____  к.т.н., доцент Добровольская Т.А.
(подпись)

Казакова М.С.

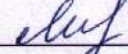
Согласовано:

/Директор научной библиотеки _____  Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности, направленность (профиль) «Дизайн и индустрия моды», одобренного ученым советом университета (протокол №9 от «25» 06 2021 г.), на заседании кафедры _____ 

протокол № 20 от 29.06.2023 г.

(наименование, протокол №, дата)

Зав. кафедрой _____  Мальнева Ю.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности, направленность (профиль) «Дизайн и индустрия моды», одобренного ученым советом университета (протокол №__ от «__» __ 20__ г.), на заседании кафедры _____

(наименование, протокол №, дата)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование представления о том, как квалифицированно оценивать качество материалов и выбирать их для швейного изделия с учетом их свойств, особенностей конфекционирования и художественно-колористического оформления

1.2 Задачи дисциплины

- изучение ассортиментных групп основных и вспомогательных материалов для одежды
- изучение требований к материалам в зависимости от назначения изделия; номенклатуры показателей качества материалов;
- изучение влияния физико-механических свойств материалов на свойства и качество деталей и узлов изделия;
- изучение влияния строения и свойств материалов на свойства пакетов швейных изделий,
- изучение основных принципов формирования ассортимента материалов для одежды и тенденций его развития;
- овладение методикой выбора материала для изделия;
- получение опыта подбора материалов в пакетах швейных изделий;
- формирование навыков конфекционирования материалов

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	УК-2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта	Знать: понятие и роль проблемы в исследовании; критерии постановки научной проблемы Уметь: определять проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели исследования Владеть: методиками постановки

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	ограничений		научной проблемы
		УК-2.2 Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения	Знать: понятие и виды исследовательских задач Уметь: выделять основные задачи исследования и определять связи между поставленными задачами; обосновать последовательность решения задач Иметь опыт деятельности: рассматривать ожидаемые результаты решения каждой задачи и их влияние на решение других задач проекта
		УК-2.5 Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Знать: принципы представления результатов исследований Уметь: обосновывать выбор способа решения каждой задачи в зоне своей ответственности; выделять основные результаты исследования и показывать их значимость в контексте поставленной цели Иметь опыт деятельности: соотносить результаты исследования с решением поставленных задач; при необходимости обосновывать предложения по корректированию способов решения задач
ПК-2	Принимает участие в исследованиях по совершенствованию эстетических качеств и конструкции изделий легкой промышленности с последующим применением результатов на практике	ПК-2.1 Определяет требования к изделиям легкой промышленности для различных половых и возрастных групп с учетом различных факторов	Знать: технологии и средства сбора и обработки данных, необходимых для проведения дизайнерского исследования Уметь: определять существующие и потенциальные нужды и предпочтения потребителей и значимые для них характеристики; работать с нормативными документами и законодательными актами, исследованиями различного характера, содержащими требования и рекомендации по изделиям легкой промышленности для различных половых и возрастных групп

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			Владеть: навыками определения требований к изделиям легкой промышленности для различных половых и возрастных групп с учетом различных факторов
		ПК-2.2 Проводит исследования по совершенствованию эстетических качеств и конструкции изделий легкой промышленности с учетом предпочтений потребителей и требований нормативной документации	Знать: основные пути совершенствования эстетических качеств и конструкции изделий легкой промышленности Уметь: проводить исследования по совершенствованию эстетических качеств и конструкции изделий легкой промышленности с учетом предпочтений потребителей и требований нормативной документации Владеть: опытом проведения и практического применения результатов исследований по совершенствованию эстетических качеств и конструкции изделий легкой промышленности
		ПК-2.3 Анализирует тенденции развития ассортимента изделий легкой промышленности	Знать: источники информации для анализа и прогнозирования дизайн-трендов Уметь: осуществлять сбор, синтезирование и интерпретирование различных источников по современным модным тенденциям Владеть: навыками проведения всестороннего самостоятельного анализа кратковременных и долгосрочных технологических тенденций развития и модных направлений дизайна изделий легкой промышленности

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ПК-5	Обосновывает выбор материалов, принятие конкретного конструктивно-технологического решения	ПК-5.2 Осуществляет обоснованный выбор материалов для производства изделий легкой промышленности	<p>Знать: принципы и методы конфекционирования материалов с учетом особенностей проектирования, изготовления и условий эксплуатации моделей/коллекций изделий легкой промышленности; влияние параметров структуры материала на конструктивное, эстетическое восприятие изделий и их качество</p> <p>Уметь: подбирать и комбинировать цветовые гаммы, фактуры, формы, материалы, фурнитуру, аксессуары к моделям изделий легкой промышленности, прогнозировать свойства и качество готовых моделей по их показателям</p> <p>Владеть: навыками обоснованного выбора материалов для производства изделий легкой промышленности</p>
		ПК-5.3 Обосновывает принятие конкретного конструктивно-технологического решения	<p>Знать: требования к конструкции изделий легкой промышленности; стандартные технические решения при конструировании изделий легкой промышленности</p> <p>Уметь: выполнять типовые задачи по конструированию изделий легкой промышленности и предлагать известные технические решения; выбрать и обосновать оптимальное конструктивное и композиционное решение</p> <p>Владеть: навыками обосновывать принятие конкретного технического решения на основе приобретенных знаний, умений в типовых производственных ситуациях; принципами системного проектирования одежды с учетом комплекса потребительских и технико-экономических показателей качества.</p>

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Материалы для изделий легкой промышленности и конфекционирование» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности, направленность (профиль, специализация) «Дизайн и индустрия моды». Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часа.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	70
в том числе:	
лекции	28
лабораторные занятия	42 из них практическая подготовка – 8.
практические занятия	0
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	80,85
Контроль (подготовка к экзамену)	27
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	2,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	1
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Систематика швейных изделий и материалов для изготовления одежды. Классификация одежды и рациональные нормы потребления.	Цели и задачи дисциплины. Термины и определения. Роль конфекционирования материалов в создании высококачественной и конкурентоспособной продукции. Виды изделий швейного производства. Основные принципы формирования ассортиментов материалов для одежды. Виды классификаций ассортимента. Артикуляция, кодирование и условное обозначение материалов. Факторы, определяющие потребности населения в одежде
2	Основные требования, предъявляемые к одежде и материалам для ее изготовления. Оценка качества материалов по стандартам	Группы требований к одежде и материалам для их изготовления. Номенклатура показателей качества материалов для одежды. Пороки текстильных материалов для одежды. Содержание основных видов нормативно-технической документации, связанное с ассортиментом материалов (стандарты, ТУ, ТО, и др.)
3	Ассортимент материалов для одежды и его характеристика	Современное состояние и тенденции развития ассортимента материалов для одежды. Характеристика ассортиментных групп основных материалов, предназначенных для изготовления белья, сорочек, блузок, платьев, костюмов, курток, плащей, пальто. Ассортимент вспомогательных материалов (подкладочных, прокладочных, утепляющих, отделочных, скрепляющих) и фурнитуры. Особенности формирования ассортимента материалов для рабочей и специальной одежды, его характеристика. Основные требования и ассортимент к скрепляющим отделочным и вспомогательным материалам и фурнитуре для различных видов швейных изделий
4	Ассортимент тканей	Номенклатура ассортиментных групп тканей различного назначения. Основные свойства ассортиментных групп тканей. Бельевые ткани. Сорочечно-платьевые ткани. Костюмные ткани. Пальтовые и плащевые ткани. Подкладочные и прокладочные ткани
5	Ассортимент трикотажных полотен	Номенклатура ассортиментных групп трикотажных полотен различного назначения. Основные свойства ассортиментных групп трикотажных полотен. Бельевые, сорочечно-платьевые, костюмные и пальтовые полотна
6	Натуральная и искусственная кожа. Натуральный и искусственный мех	Номенклатура ассортиментных групп искусственных кож и мехов различного назначения. Основные свойства ассортиментных групп искусственных кож и мехов
7	Нетканые текстильные материалы. Дублированные материалы. Пленочные материалы	Номенклатура ассортиментных групп нетканых материалов различного назначения. Основные свойства ассортиментных групп нетканых полотен
8	Прикладные текстильно-галантерейные изделия, одежная фурнитура, отделочные и скрепляющие	Ассортимент текстильно-галантерейных изделий, одежной фурнитуры, отделочных и скрепляющих материалов. Основные свойства, учитываемые при их подборе в пакеты материалов швейных изделий

	материалы	
9	Влияние характера строения и свойств материалов на конструктивные, технологические, эксплуатационные и эстетические свойства одежды	Значение и учет свойств материалов (толщины, усадки, раздвигаемости, осыпаемости, растяжимости, упругости, эластичности и др.) при проектировании и изготовлении одежды. Эстетические свойства материалов, определяющие их восприятие: цвет, блеск, белизна, прозрачность, виды печатных, тканых и вязаных узоров, эффекты отделки, фактура, туше (гриф); роль художественно-эстетического оформления материалов в эстетическом восприятии одежды и ее качестве; влияние моды на эстетическое оформление материалов. Важность оценки геометрических свойств материалов для одежды. Важность оценки механических свойств материалов для одежды. Технологические свойства материалов для одежды. Теплофизические характеристики материалов для одежды. Оформление и состояние поверхности материалов для одежды. Эффекты, достигаемые модификацией структуры материалов, определяющие возможности возникновения новых специфических эстетических и эксплуатационных свойств материалов. Формообразование и формоустойчивость материалов и пакетов одежды. Концепции формообразования. Использование приемов трансформации в формообразовании одежды. Модификация конструкции с учетом растяжимости и толщины полотен: формовочная способность материалов, методы ее оценки; анизотропия деформационных свойств материалов, ее значение для создания и сохранения формы и размеростабильности одежды и ее деталей; анизотропия жесткости материалов и ее влияние на жесткость и формоустойчивость деталей, швов и узлов швейных изделий; драпируемость материалов как один из показателей их формообразующей способности; методы прогнозирования свойств и качества одежды, ее деталей и узлов по показателям свойств материалов; влияние строения и свойств материалов на свойства пакетов швейных изделий; методы испытания систем материалов пакета; методы прогнозирования свойств пакетов по показателям свойств материалов, входящих в них
10	Изменение структуры и свойств материалов для одежды под воздействием технологических и эксплуатационных факторов	Способность материалов, агрегируемых в пакеты, к проявлению синергетического эффекта в модификации функциональных и других свойств при их конфекционировании. Способность материалов к усадке. Износостойкость материалов для одежды.
11	Основные принципы и методы выбора материалов для одежды. Задачи конфекционирования. Прогнозирование свойств пакетов материалов для одежды	Цель, задачи и принципы конфекционирования материалов для швейных изделий. Новые этапы методики выбора материала. Разработка требований к изделию и материалам по группам: социального назначения, надежности, функциональных, эстетических, эргономических, экологических, экономических и производственных требований. Определение степени значимости требований. Нормирование показателей свойств материалов соответственно требованиям. Анализ ассортимента и выбор мате-

		риала. Оценка правильности выбора. Разработка рекомендаций по использованию выбранного материала. Выбор основного материала для швейного изделия с учетом его назначения, условий эксплуатации и влияния свойств материала на конструкцию и технологию изготовления изделия. Выбор материала по показателям его художественно-эстетического оформления в соответствии с требованиями моды. Рекомендации по нормированию показателей свойств основных материалов. Выбор вспомогательных материалов с учетом свойств основного материала. Особенности конфекционирования материалов в ансамбле одежды. Составление и оформление конфекционных карт. Виды пакетов швейных изделий различного назначения. Принципы подбора материалов в пакет изделия. Взаимосвязь свойств материалов в пакете. Создание оптимального пакета изделия и способы оценки его свойств
12	Конфекционирование подкладочных, прокладочных, утепляющих и прикладных материалов для одежды.	Анализ конструктивных решений деталей клеевых прокладок в верхней одежде и материалов для них. Рекомендации по подбору подкладочных, прокладочных, и прикладных материалов для одежды. Принципы подбора и конфекционирования клеевых прокладок в пакетах одежды различного назначения

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час.	№ лаб	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Систематика швейных изделий и материалов для изготовления одежды. Классификация одежды и рациональные нормы потребления.	2	-	-	У-1-4,7-9, МУ-1	К2	УК-2 ПК-5
2	Основные требования, предъявляемые к одежде и материалам для ее изготовления. Оценка качества материалов по стандартам	2	10	-	У-1-4,7-9, МУ-1	К3	ПК-2 ПК-5
3	Ассортимент материалов для одежды и его характеристика	2	1-7	-	У-1-4,7-9, МУ-1	К4	ПК-2 ПК-5
4	Ассортимент тканей	4	1-5		У-1-4,7-9, МУ-1	Т6	ПК-5
5	Ассортимент трикотажных полотен	2	6		У-1-4,7-9, МУ-1	К7	ПК-5

6	Натуральная и искусственная кожа. Натуральный и искусственный мех	2	7	-	У-1-4,7-9, МУ-1	Т8	ПК-5
7	Нетканые текстильные материалы. Дублированные материалы. Пленочные материалы	2	7	-	У-1-4,7-9, МУ-1	К9	ПК-5
8	Прикладные текстильно-галантерейные изделия, одежда фурнитура, отделочные и скрепляющие материалы	2	8,9	-	У-1-4,7-9, МУ-1	К10	ПК-5
9	Влияние характера строения и свойств материалов на конструктивные, технологические, эксплуатационные и эстетические свойства одежды	4	-	-	У-1-4,7-9, МУ-1,2	Т11	ПК-2
10	Изменение структуры и свойств материалов для одежды под воздействием технологических и эксплуатационных факторов	2	-	-	У-1-4,7-9, МУ-1	Т12	УК-2 ПК-2
11	Основные принципы и методы выбора материалов для одежды. Задачи конфеционирования. Прогнозирование свойств пакетов материалов для одежды	2	11	-	У-1-4,7-9, МУ-1,2	Р13 КР13	УК-2 ПК-2 ПК-5
12	Конфеционирование подкладочных, прокладочных, утепляющих и прикладных материалов для одежды	2	11	-	У-1-4,7-9, МУ-1-3	К14	УК-2 ПК-2 ПК-5

К – коллоквиум, Т- тестирование, Р – защита (проверка) рефератов, КР - контрольная работа

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Лабораторные работы

Таблица 4.2.1 –Лабораторные работы

№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
1	2	3
1	Изучение ассортимента бельевых тканей	4
2	Изучение ассортимента плательных и сорочечных тканей	4
3	Изучение ассортимента костюмных тканей	4
4	Изучение ассортимента пальтовых тканей	4, из них практическая подготовка – 2
5	Изучение ассортимента подкладочных и прокладочных материалов для одежды	4

6	Изучение ассортимента трикотажных полотен	4, из них практическая подготовка – 2
7	Изучение ассортимента нетканых материалов, натуральной и искусственной кожи, меха, дублированных и пленочных материалов	4
8	Изучение ассортимента швейных ниток	4
9	Изучение ассортимента отделочных материалов и фурнитуры	2
10	Сортность текстильных материалов. Анализ пороков внешнего вида	2
11	Конфекционирование материалов для изделий конкретного назначения	6, из них практическая подготовка – 4
	Итого	42

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Систематика швейных изделий и материалов для изготовления одежды. Классификация одежды и рациональные нормы потребления. Факторы, определяющие потребности населения в одежде	4 неделя	4
2	Основные требования, предъявляемые к одежде и материалам для ее изготовления. Оценка качества материалов по стандартам	6 неделя	6
3	Ассортимент материалов для одежды и его характеристика	8 неделя	8
4	Ассортимент тканей	10 неделя	6
5	Натуральная и искусственная кожа. Натуральный и искусственный мех	11 неделя	6,85
6	Ассортимент трикотажных полотен	12 неделя	6
7	Нетканые текстильные материалы. Дублированные материалы. Пленочные материалы	13 неделя	6
8	Прикладные текстильно-галантерейные изделия, одежда, фурнитура, отделочные и скрепляющие материалы	14 неделя	6
9	Влияние характера строения и свойств материалов на конструктивные, технологические, эксплуатационные и эстетические свойства одежды	15 неделя	8
10	Изменение структуры и свойств материалов для одежды под воздействием технологических и эксплуатационных факторов	16 неделя	8
11	Основные принципы и методы выбора материалов для одежды. Задачи конфеционирования. Прогнозирование свойств пакетов материалов для одежды	17 неделя	8
12	Конфекционирование подкладочных, прокладочных, утепляющих и прикладных материалов для одежды.	18 неделя	8

	Принципы подбора и конфекционирования клеевых прокладок в пакетах одежды различного назначения		
Итого:			80,85

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - тем рефератов;
 - вопросов к зачету;
 - методических указаний к выполнению лабораторных, практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Практическая подготовка обучающихся. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках

дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами предприятий легкой промышленности.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Влияние характера строения и свойств материалов на конструктивные, технологические, эксплуатационные и эстетические свойства одежды - лекция	лекция-беседа, презентация темы	8
2	Изучение ассортимента бельевых тканей – лабораторная работа	круглый стол, презентация темы	4
3	Конфекционирование материалов для изделий конкретного назначения – лабораторная работа	деловая игра	8
Итого:			20

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины осуществляется путем проведения лабораторных занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по направленности (профилю) программы бакалавриата.

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины организуется в модельных условиях (оборудованных (полностью или частично) в подразделениях университета - на кафедре дизайна и индустрии моды.

Практическая подготовка обучающихся проводится в соответствии с положением П 02.181.

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован современный научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства), высокого профессионализма ученых

(представителей производства), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, круглые столы, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Правоведение	Экономика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	
		Материалы для изделий легкой промышленности и конфекционирование	
ПК-2 Принимает участие в исследованиях по совершенствованию эстетических качеств и	Основы прикладной антропологии и биомеханики	Материалы для изделий легкой промышленности и конфекционирование	Формирование ассортимента и конкурентоспособности изделий легкой промышленности

конструкции изделий легкой промышленности с последующим применением результатов на практике			Методы и средства исследований в дизайне одежды/Основы экспериментальный исследований в дизайне одежды Обеспечение качества изделий легкой промышленности/ Статистические системы в управлении качеством промышленных коллекций Гигиена одежды/Физиолого-гигиенические свойства одежды Производственная практика: научно-исследовательская работа
ПК-5 Обосновывает выбор материалов, принятие конкретного конструктивно-технологического решения	Производственная технологическая (конструкторско-технологическая) практика Материалы для изделий легкой промышленности и конфекционирование		Конструкторско-технологическая подготовка швейного производства Производственная преддипломная практика
		Конструктивное моделирование одежды Муляжирование Выполнение проекта в материале	

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-2/ основной, завершающий	УК-2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта.	Знать: Поверхностные знания критериев постановки научной проблемы, видов исследователь-	Знать: Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания критериев постановки науч-	Знать: Глубокие знания критериев постановки научной проблемы, видов исследовательских

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>УК-2.2 Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения.</p> <p>УК-2.5 Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p>	<p>ских задач, методов решения исследовательских задач</p> <p>Уметь: Сформированное умение выделять основные задачи исследования; обосновать последовательность решения задач; выделять основные результаты исследования</p> <p>Владеть(или Иметь опыт деятельности): Слабо владеет навыками постановки научной проблемы; навыками анализа результатов решения каждой задачи; выбора оптимального варианта решения поставленных задач</p>	<p>ной проблемы, видов исследовательских задач, методов решения исследовательских задач</p> <p>Уметь: Сформированное умение выделять основные задачи исследования и определять связи между поставленными задачами; обосновать последовательность решения задач; выделять основные результаты исследования и показывать их значимость в контексте поставленной цели</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): Основными навыками постановки научной проблемы; навыками анализа результатов решения каждой задачи и их влияние на решение других задач проекта; выбора оптимального варианта решения поставленных задач</p>	<p>задач, методов решения исследовательских задач</p> <p>Уметь: Сформированное умение выделять основные задачи исследования и определять связи между поставленными задачами; обосновать последовательность решения задач; выделять основные результаты исследования и показывать их значимость в контексте поставленной цели</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): Развитыми навыками постановки научной проблемы; навыками анализа результатов решения каждой задачи и их влияние на решение других задач проекта; выбора оптимального варианта решения поставленных задач; соотносить результаты исследования с решением поставленных задач</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-2/ основной	<p>ПК-2.1 Определяет требования к изделиям легкой промышленности для различных половых и возрастных групп с учетом различных факторов</p> <p>ПК-2.2 Проводит исследования по совершенствованию эстетических качеств и конструкции изделий легкой промышленности с учетом предпочтений потребителей и требований нормативной документации</p> <p>ПК-2.3 Анализирует тенденции развития ассортимента изделий легкой промышленности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии и средства сбора и обработки данных, необходимых для проведения дизайнерского исследования; - источники информации для анализа дизайнерских трендов; - основы маркетинговых стратегий <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор, синтезирование различных источников по современным модным тенденциям; - определять существующие нужды и предпочтения потребителей; работать с нормативными документами и законодательными актами, исследованиями различного характера, содержащими требования и рекомендации по изделиям легкой промышленности для различных половых и возрастных групп <p>Владеть (или Иметь опыт дея-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии и средства сбора и обработки данных, необходимых для проведения дизайнерского исследования; - источники информации для анализа и прогнозирования дизайнерских трендов; - основы маркетинговых стратегий и бренд-менеджмента <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор, синтезирование и интерпретирование различных источников по современным модным тенденциям; - определять существующие и потенциальные нужды и предпочтения потребителей и значимые для них характеристики; работать с нормативными документами и законодательными актами, исследованиями различного характера, содержащими требования и рекомен- 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии и средства сбора и обработки данных, необходимых для проведения дизайнерского исследования; - источники информации для анализа и прогнозирования дизайнерских трендов; - основы маркетинговых стратегий и бренд-менеджмента; - основные пути совершенствования эстетических качеств и конструкции изделий легкой промышленности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор, синтезирование и интерпретирование различных источников по современным модным тенденциям; - определять существующие и потенциальные нужды и предпочтения потребителей и значимые для них характеристики; работать с норматив-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>тельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения требований к изделиям легкой промышленности для различных половых и возрастных групп с учетом различных факторов; - навыками проведения анализа кратковременных и долгосрочных технологических тенденций развития и модных направлений дизайна изделий легкой промышленности 	<p>дании по изделиям легкой промышленности для различных половых и возрастных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить исследования по совершенствованию эстетических качеств и конструкции изделий легкой промышленности с учетом предпочтений потребителей и требований нормативной документации <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения требований к изделиям легкой промышленности для различных половых и возрастных групп с учетом различных факторов; - навыками проведения всестороннего самостоятельного анализа кратковременных и долгосрочных технологических тенденций развития и модных направлений дизайна изделий легкой про- 	<p>ными документами и законодательными актами, исследованиями различного характера, содержащими требования и рекомендации по изделиям легкой промышленности для различных половых и возрастных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить исследования по совершенствованию эстетических качеств и конструкции изделий легкой промышленности с учетом предпочтений потребителей и требований нормативной документации; - критически оценивать эстетику, функциональность, практичность, безопасность, физиологичность модных коллекций и брендов с помощью методов сравнительного визуального, критического, конструктивного и практического анализа дизайна изделий легкой промыш-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			мышленности; - навыками формирования предложений совершенствованию эстетических качеств и конструкции изделий легкой промышленности на основе проведенных исследований	ленности Владеть (или Иметь опыт деятельности): - навыками определения требований к изделиям легкой промышленности для различных половых и возрастных групп с учетом различных факторов; - навыками проведения всестороннего самостоятельного анализа кратковременных и долгосрочных технологических тенденций развития и модных направлений дизайна изделий легкой промышленности; - навыками формирования предложений совершенствованию эстетических качеств и конструкции изделий легкой промышленности на основе проведенных исследований; - опытом проведения и практического применения результатов исследований по совер-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				шенствованию эстетических качеств и конструкции изделий легкой промышленности
ПК-5/начальный, основной	<p>ПК-5.2 Осуществляет обоснованный выбор материалов для производства изделий легкой промышленности</p> <p>ПК-5.3 Обосновывает принятие конкретного конструктивно-технологического решения</p>	<p>Знать: Поверхностные знания принципов и методов конфекционирования материалов с учетом особенностей проектирования, изготовления и условий эксплуатации моделей/коллекций изделий легкой промышленности; требований к конструкции изделий легкой промышленности; стандартных технических решений при конструировании изделий легкой промышленности</p> <p>Уметь: Сформированное умение подбирать и комбинировать цветовые гаммы, фактуры, формы, материалы, фурнитуру, аксессуары к моделям изделий легкой промышленности; выполнять типовые задачи по конструиро-</p>	<p>Знать: Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов и методов конфекционирования материалов с учетом особенностей проектирования, изготовления и условий эксплуатации моделей/коллекций изделий легкой промышленности; влияния параметров структуры материала на конструктивное, эстетическое восприятие изделий и их качество; требований к конструкции изделий легкой промышленности;</p> <p>Уметь: Сформированное умение подбирать и комбинировать</p>	<p>Знать: Глубокие знания принципов и методов конфекционирования материалов с учетом особенностей проектирования, изготовления и условий эксплуатации моделей/коллекций изделий легкой промышленности; влияния параметров структуры материала на конструктивное, эстетическое восприятие изделий и их качество; требований к конструкции изделий легкой промышленности; стандартных технических решений при конструировании изделий легкой промышленности</p> <p>Уметь: Сформированное умение подбирать и комбинировать цветовые гаммы, фактуры, формы,</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>ванию изделий легкой промышленности и предлагать известные технические решения</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <p>элементарными навыками обоснованного выбора материалов для производства изделий легкой промышленности; обосновывать принятие конкретного технического решения в типовых производственных ситуациях</p>	<p>цветовые гаммы, фактуры, формы, материалы, фурнитуру, аксессуары к моделям изделий легкой промышленности, прогнозировать свойства и качество готовых моделей по их показателям; выполнять типовые задачи по конструированию изделий легкой промышленности и предлагать известные технические решения; выбирать и обосновывать оптимальное конструктивное и композиционное решение</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <p>основными навыками обоснованного выбора материалов для производства изделий легкой промышленности; обосновывать принятие конкретного технического решения в типовых производственных ситуациях; системного проектирования</p>	<p>материалы, фурнитуру, аксессуары к моделям изделий легкой промышленности, прогнозировать свойства и качество готовых моделей по их показателям; выполнять типовые задачи по конструированию изделий легкой промышленности и предлагать известные технические решения; выбирать и обосновывать оптимальное конструктивное и композиционное решение</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <p>Развитыми навыками обоснованного выбора материалов для производства изделий легкой промышленности; обосновывать принятие конкретного технического решения в типовых производственных ситуациях; системного проектирования одежды с учетом</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			го проектирования одежды с учетом комплекса потребительских и технико-экономических показателей качества.	комплекса потребительских и технико-экономических показателей качества.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Систематика швейных изделий и материалов для изготовления одежды. Классификация одежды и рациональные нормы потребления.	УК-2 ПК-5	Лекция, СРС	Вопросы для коллоквиума	по теме №1	согласно табл.7.2
2	Основные требования, предъявляемые к одежде и материалам для ее изготовления. Оценка качества материалов по стандартам	ПК-2 ПК-5	Лекция, лабораторная работа, СРС	Вопросы для коллоквиума Задания и контрольные вопросы к лаб. № 10	по теме №2 по теме №2	согласно табл.7.2
3	Ассортимент материалов для одежды и его характеристика	ПК-2 ПК-5	Лекция, лабораторная работа, СРС	Вопросы для коллоквиума	по теме №3	согласно табл.7.2

				Задания и контрольные вопросы к лаб. № 1-7	по теме №3	
4	Ассортимент тканей	ПК-5	Лекция, лабораторная работа, СРС	БТЗ	по теме №4	согласно табл.7.2
				Задания и контрольные вопросы к лаб. № 1-5 в т.ч. для контроля результатов практической подготовки	по теме №4	
5	Ассортимент трикотажных полотен	ПК-5	Лекция, лабораторная работа, СРС	Вопросы для коллоквиума	по теме №5	согласно табл.7.2
				Задания и контрольные вопросы к лаб. № 6 в т.ч. для контроля результатов практической подготовки	по теме №5	
6	Натуральная и искусственная кожа. Натуральный и искусственный мех	ПК-5	Лекция, лабораторная работа, СРС	БТЗ	по теме №6	согласно табл.7.2
				Задания и контрольные вопросы к лаб. № 7	по теме №6	
7	Нетканые текстильные материалы. Дублированные материалы. Пленочные материалы	ПК-5	Лекция, лабораторная работа, СРС	Вопросы для коллоквиума	по теме №7	согласно табл.7.2
				Задания и контрольные вопросы к лаб. № 7	по теме №7	
8	Прикладные текстильно-галантерейные изделия, одежда фурнитура, отделочные и скрепляющие материалы	ПК-5	Лекция, лабораторная работа, СРС	Вопросы для коллоквиума	по теме №8	согласно табл.7.2
				Задания и контрольные вопросы к лаб. № 8,9	по теме №8	

9	Влияние характера строения и свойств материалов на конструктивные, технологические, эксплуатационные и эстетические свойства одежды	ПК-2	Лекция, СРС	БТЗ	по теме №9	согласно табл.7.2
10	Изменение структуры и свойств материалов для одежды под воздействием технологических и эксплуатационных факторов	УК-2 ПК-2	Лекция, СРС	БТЗ	по теме №10	согласно табл.7.2
11	Основные принципы и методы выбора материалов для одежды. Задачи конфеционирования. Прогнозирование свойств пакетов материалов для одежды	УК-2 ПК-2 ПК-5	Лекция, лабораторная работа, СРС	Задания для контрольной работы	по теме №11	согласно табл.7.2
				Тематика рефератов	по теме №11	
				Задания и контрольные вопросы к лаб. № 11, в т.ч. для контроля результатов практической подготовки	по теме №11	
12	Конфеционирование подкладочных, прокладочных, утепляющих и прикладных материалов для одежды.	УК-2 ПК-2 ПК-5	Лекция, лабораторная работа, СРС	Вопросы для коллоквиума	по теме №12	согласно табл.7.2
				Задания и контрольные вопросы к лаб. № 11, в т.ч. для контроля результатов практической подготовки	по теме №12	

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы для коллоквиума по разделу (теме) 1 " Систематика швейных изделий и материалов для изготовления одежды. Классификация одежды и рациональные нормы потребления"

1. Какова роль конфеционирования материалов в создании высококачественной и конкурентоспособной продукции?

2. Какие существуют виды изделий швейного производства?
3. Каковы основные принципы формирования ассортиментов материалов для одежды?
4. Какие существуют виды классификаций ассортимента?
5. Охарактеризуйте понятия - артикуляция, кодирование и условное обозначение материалов.

Вопросы в тестовой форме

1. При прочих равных условиях к группе легко осыпаемых тканей, вероятнее всего, будут отнесены ткани полотняного переплетения ...

- а) прорезиненные;
- б) малоплотные;
- в) из сильноокрученных пряж;
- д) из нитей с гладкой поверхностью.

2. Наибольшим сопротивлением резанию будут обладать ткани...

- а) шерстосодержащие;
- б) синтетические;
- в) хлопкосодержащие;
- г) льносодержащие;
- д) ткани с высоким содержанием синтетических волокон.

3. Наибольшей драпируемостью будут обладать ткани...

- а) материалоемкие из натуральных шелковых креповых нитей;
- б) материалоемкие из натуральных шелковых муслиновых нитей;
- в) материалоемкие из искусственных шелковых креповых нитей;
- г) материалоемкие из искусственных шелковых муслиновых нитей.

4. Какую структурную характеристику ткани необходимо выбрать для прогнозирования силы внешнего трения, определяющего устойчивость к износу при истирании...

- а) фаза строения ткани;
- б) опорная поверхность ткани;
- в) поля контакта, связи, просвета, свободные;
- г) раппорт ткани, сдвиг;
- д) наполнение ткани.

Тематика рефератов

- 1 Функциональные свойства материалов для одежды разного назначения
- 2 Создание новых фактурных эффектов и новых свойств мехам, кожам и комплексным материалам
- 3 Принципы конфекционирования при формировании рациональных пакетов швейных изделий, обуви, галантерейных изделий
- 4 Новые виды фурнитуры и отделочных материалов
- 5 Инновации в материалах индустрии моды

Кейс-задача для контроля результатов практической подготовки обучающихся (по теме 9)

Оцените степень стабильности геометрических (толщина, ширина), теплофизических (термическое сопротивление) и механических (степень устойчивости к износу от трения) свойств ткани, используя известные характеристики для оценки неоднородности по свойствам, если известны следующие исходные данные: в результате измерений толщины, ширины, объемной массы ткани в куске длиной 30 м (на трехметровых отрезках) получен ряд значений, представленных в таблице; число циклов истирания при испытании (n) в среднем составило – 880; волокнистый состав ткани – полушерстяная с вложением вискозных волокон.

Данные об оценке толщины, мм	Данные об оценке ширины, см	Данные об оценке объемной плотности, г/м ³
0,70	150,0	0,200
0,73	150,1	0,201
0,78	150,4	0,207
0,71	150,8	0,198
0,72	149,8	0,203

Производственная задача для контроля результатов практической подготовки (по темам 11,12)

Выбрать базовую модель в соответствии с номером варианта. Описать требования, предъявляемые к материалам для данного ассортимента и оценить возможности их конфекционирования. Предложить на ее основе модифицированный ряд моделей (5-6 шт.) с изменением цветовой гаммы и орнаментации материалов. Письменно обосновать свои предложения. На каждую модель представить образцы материалов верха, отделки, подкладки и фурнитуры.

На выбранную базовую модель выполняется технический рисунок на формате А4 в цвете. На ее основе разрабатывается модифицированный ряд моделей, технические рисунки которых выполняются на формате А4 в цвете. Образцы рекомендуемых материалов размером 5X5 см прикрепляются на лист с соответствующим техническим рисунком.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины

Темы курсовых работ

Практическая подготовка обучающихся при реализации данной дисциплины организуется, в частности, путем выполнения и защиты курсовой работы (проекта) на одну из предложенных тем

1. Выбор и обоснование выбора пакета материалов для изготовления женского костюма из хлопчатобумажных тканей

2. Выбор и обоснование выбора пакета материалов для изготовления женского плаща из льняных тканей

3. Выбор и обоснование выбора пакета материалов для изготовления мужского пальто
4. Выбор и обоснование выбора пакета материалов для изготовления женского жакета из полшерстяных тканей
5. Выбор и обоснование выбора пакета материалов для изготовления мужской куртки из кожи
6. Выбор и обоснование выбора пакета материалов для изготовления утепленного комбинезона
7. Выбор и обоснование выбора пакета материалов для изготовления демисезонного пальто для женщин младшей возрастной группы
8. Выбор и обоснование выбора пакета материалов для изготовления мужского пиджака
9. Выбор и обоснование выбора пакета материалов для изготовления женского тренчкота из синтетических материалов
10. Выбор и обоснование выбора пакета материалов для изготовления женского пальто с использованием меха

Требования к структуре, содержанию, объему, оформлению курсовых работ (курсовых проектов), процедуре защиты, а также критерии оценки определены в:

- стандарте СТУ 04.02.030 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению»;
- положении П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;
- методических указаниях по выполнению курсовой работы (курсового проекта)

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в виде компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,

– на установление соответствия.

Результаты практической подготовки (*умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции*) проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

По показателю усадки после ВТО в материалах к малоусадочным материалам относят...

- а) материалы с величиной усадки по основе $1,0 < U_o < 2,0\%$; по утку $1,0 < i_y < 1,5\%$;
- б) материалы с величиной усадки по основе $2,0 < U_o < 3,5\%$; по утку $1,5 < i_y < 2,0\%$;
- в) материалы с величиной усадки по основе $U_o < 1,0\%$; по утку $i_y < 1,0\%$

Задание в открытой форме:

_____ - это нетканый термоскрепленный полшерстяной утеплитель с вложением 80% шерстяного очеса и 20% полиэфирных волокон, материалоемкостью 200-500 г/м²

Задание на установление правильной последовательности:

Установите правильную последовательность действий при реализации методов прогнозирования

- установление номенклатуры показателей свойств материалов и пакетов изделий из них, технологических факторов их получения;
- испытание свойств материалов и пакетов из них;
- формирование банка данных об исходных материалах для изделий легкой промышленности;
- построение математических моделей взаимосвязи показателей свойств исходных материалов и пакетов из них или технологических параметров производства и показателей свойств систем материалов

Задание на установление соответствия:

Соотнесите вид материала для одежды по назначению с его предполагаемой толщиной...

Группа материала по назначению

1. бельевые, сорочечные, платьевые;
2. костюмные летние;
3. костюмные зимние и демисезонные;
4. пальтовые.

Толщина материала

- а) 0,4 – 1,5 мм;
- б) 0,1 – 1,4 мм;
- в) 1,5 – 4,5 мм;
- г) 2,0 – 5,0 мм.

Компетентностно-ориентированная задача:

1) На складе предприятия – поставщика имеется несколько вариантов пальтовых тканей, из которых первоначально отобрали 3 варианта, приемлемых для изготовления демисезонного утепленного пальто для женщин среднего возраста.

Необходимо сделать заключение о том, какая ткань из 3^х вариантов потенциально обладает максимальной теплозащитой, оптимальной степенью уплотненности и напряженности структуры (надежность при эксплуатации), максимально стабильными свойствами в продольном и поперечном направлениях, максимальной износостойкостью.

Некоторые данные для сравнительного анализа вариантов тканей представлены ниже:

Вариант ткани	Характеристики тканей								
	Состав ткани	Вид переплетения	Вид отделки	Толщина, мм	Поверхностная плотность, г/м ²	Технологическая плотность, нитей на 10 см		Линейная плотность нитей в ткани, текс	
						основа	уток	основа	уток
«Вилена» I	ВШРС – 100%	комбинированное	Заварка, ратирование, молестойкая, водоупорная, малоусадочная	2,0	350	326	188	31x2	31x2
«Линда» II	ВШРС – 56%, ВВис – 44%	комбинированное	Молестойкая, водоупорная, малоусадочная	2,2	332	296	209	29x2	29x2
«Габардин» III	ВШРС – 50%, ВНитр – 50%	диагональное	Декатировка, молестойкая, водоупорная	2,5	400	360	290	31x2	25x2

2) Установите принадлежность образца к ассортиментной группе тканей, определить переплетение, вид ткани, отделку, основные свойства (органолептическим методом): степень драпируемости, сминаемости, жесткости, осыпаемости.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 "О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ";

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Лабораторная работа №1 (Изучение ассортимента бельевых тканей)	1	выполнил, но не «защитил»	2	выполнил и «защитил»
Лабораторная работа №2 (Изучение ассортимента плательных и сорочечных тканей)	1	выполнил, но не «защитил»	2	выполнил и «защитил»
Лабораторная работа №3 (Изучение ассортимента костюмных тканей)	1	выполнил, но не «защитил»	2	выполнил и «защитил»
Лабораторная работа №4 (Изучение ассортимента пальтовых тканей)	1	выполнил, но не «защитил»	2	выполнил и «защитил»
Лабораторная работа №5 (Изучение ассортимента подкладочных и прокладочных материалов для одежды)	1	выполнил, но не «защитил»	2	выполнил и «защитил»
Лабораторная работа №6 (Изучение ассортимента трикотажных полотен)	1	выполнил, но не «защитил»	2	выполнил и «защитил»
Лабораторная работа №7 (Изучение ассортимента нетканых материалов, натуральной и искусственной кожи, меха, дублированных и пленочных)	1	выполнил, но не «защитил»	2	выполнил и «защитил»

материалов)				
Лабораторная работа №8 (Изучение ассортимента швейных ниток)	1	выполнил, но не «защитил»	2	выполнил и «защитил»
Лабораторная работа №9 (Изучение ассортимента отделочных материалов и фурнитуры)	1	выполнил, но не «защитил»	2	выполнил и «защитил»
Лабораторная работа №10 (Сортность текстильных материалов. Анализ пороков внешнего вида)	1	выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	выполнил и «защитил»
Лабораторная работа №11 (Конфекционирование материалов для изделий конкретного назначения)	1	выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	выполнил и «защитил»
СРС	13		26	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Тюменев, Ю. Я. Материалы для процессов сервиса в индустрии моды и красоты : учебное пособие / Ю. Я. Тюменев, В. И. Стельмашенко, С. А. Вилкова. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 400 с.– URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684231 (дата обращения: 23.08.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
2. Данилова, С. А. Материалы для изделий легкой промышленности. Оценка качества материалов и рекомендации по их использованию : учебное пособие : [для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 262200.62, 262200.68] / С. А. Данилова ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 134 с. – Текст : электронный.
3. Данилова, С. А. Конфекционирование материалов для одежды : учебное пособие : [для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 262200.62, 262200.68] /

С. А. Данилова; Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск : ЮЗГУ, 2014. - 207 с. – Текст : электронный.

4. Томина, Т. А. Выбор материалов для изготовления швейного изделия : учебное пособие / Т. А. Томина; Орен. гос. ун-т. – Оренбург, 2013. - 122 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270311> (дата обращения: 23.08.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

5. Бузов, Б. А. Материаловедение в производстве изделий легкой промышленности (швейное производство) : учебник / Б. А. Бузов, Н. Д. Алыменкова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2004. - 448 с. - Текст : непосредственный.

6. Музалевская, А. А. Материаловедение и технология нанесения принтов для дизайнеров одежды : учебное пособие / А. А. Музалевская, В. В. Криштопайтис ; Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 66 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=595846 (дата обращения: 23.08.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

7. Конопальцева, Н. М. Конструирование и технология изготовления одежды из различных материалов : учебное пособие / П. И. Рогов, Н. А. Крюкова. - М.: Академия, 2007 - . Ч. 1: Конструирование одежды. - 256 с. - Текст : непосредственный.

8. Светлов, Ю. В. Термовлажностные процессы в материалах и изделиях легкой промышленности : учебное пособие / Ю. В. Светлов. - М.: Академия, 2006. - 272 с. - Текст : непосредственный.

9. Материаловедение в производстве изделий легкой промышленности : учебник / под ред. А. П. Жихарева. - М.: Академия, 2004. - 448 с. - Текст : непосредственный.

10. Жихарев, А. П. Практикум по материаловедению в производстве изделий легкой промышленности : учебное пособие / А. П. Жихарев, Б. Я. Краснов, Д. Г. Петропавловский. - М.: Академия, 2004. - 464 с. - Текст : непосредственный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Материалы для изделий легкой промышленности и конфекционирование : методические указания по выполнению лабораторных работ для студентов направления подготовки 29.03.05 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Т. А. Добровольская. - Курск : ЮЗГУ, 2022. - 76 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

2. Материалы для изделий легкой промышленности и конфекционирование : методические указания по выполнению курсовой работы для студентов направления подготовки 29.03.05 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Т. А. Добровольская. - Курск : ЮЗГУ, 2022. - 18 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

3. Материалы для изделий легкой промышленности и конфекционирование : методические указания по выполнению самостоятельной работы для студентов направления подготовки 29.03.05 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Т. А. Добровольская. - Курск : ЮЗГУ, 2022. - 6 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета

1. Известия вузов. Технология легкой промышленности
2. Известия вузов. Технология текстильной промышленности
3. Журнал "Ателье"
4. ГОСТы «Классификация и номенклатура показателей», «Ассортимент и технические требования», «Общие технические условия», «Нормативы показателей», «Методы испытаний» и др.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://www.biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
3. Электронная библиотека ЮЗГУ <http://lib.swsu.ru>
4. Электронная информационно-образовательная среда университета <http://do.swsu.org>
5. Официальный сайт Центрального научно-исследовательского института швейной промышленности <http://www.cniishp.ru>
6. Информационный сайт, представляющий статьи из различных номеров InterModa.Ru <http://www.intermoda.ru>
7. Сайт «Информационный центр легкой промышленности» <http://www.legprominfo.ru>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Материалы для изделий легкой промышленности и конфекционирование» являются лекции и лабораторные работы. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекций студент должен внимательно слушать материал и выполнять практическую работу по заданию преподавателя.

Лабораторные работы обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Лабораторным работам предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материалов, изложенных в лекциях, учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты могут готовить рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по практическим работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины: конспектирование учебной литературы, составление словарей понятий и терминов.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: привлечение студентов к творческому процессу на практических занятиях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных занятий, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой.

Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект записей на практическом занятии, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины.

Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам изучаемой дисциплины с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

LibreOffice операционная система Windows
Антивирус Касперского

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления практической подготовки обучающихся при реализации дисциплины используются оборудование и технические средства обучения кафедры дизайна и индустрии моды:

- столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска;
- мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+(39945,45)/1,00; проекционный экран на штативе);
- световые микроскопы (6 шт). Ланотестер (1 шт). Ткацкие лупы (10 шт). Коллекция образцов текстильных материалов (тканей, трикотажных и нетканых полотен, кож, меха, отделочных материалов (лент, тесьм, шнуров)- альбомы для каждой лабораторной работы. Спиртовки лабораторные (20 шт). Весы (торсионные) (2шт). Толщиномер индикаторного типа (1 шт);
- библиотека стандартов и другой нормативно-технической документации (прейскуранты – 3шт)
- альбомы и планшеты с образцами основных и вспомогательных материалов для одежды.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении про-

межуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			