

УДК 371.3

Составители: Н.С. Петрищева, Т.Н. Шишкарева

Рецензент:

доктор юридических наук, профессор *Шевелёва С.В.*

Методика преподавания юридических дисциплин : методические рекомендации для самостоятельной работы для студентов юридического факультета / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Н.С. Петрищева, Т.Н. Шишкарева. - Курск, 2022. - 27 с.: - Библиогр.: с. 26-27.

Методические рекомендации включают общие положения, широкий набор различных видов работы обучающихся при освоении дисциплины «Методика преподавания юридических дисциплин», формы контроля, список рекомендуемой литературы и информационное обеспечение дисциплины.

Предназначены для студентов юридического факультета всех форм обучения.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать 10.02.2022. Формат 60x84 1/16.

Усл. печ. л. 1,5 . Уч.-изд. л. 1,4 .

Тираж 100 экз. Заказ 740. Бесплатно.

Юго-Западный государственный университет
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

ОГЛАВЛЕНИЕ

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
 - 1.1. Общие положения
 - 1.2. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины
 - 1.3. Формы контроля знаний
 - 1.3.1. Текущий контроль изучения дисциплины
 - 1.3.2. Итоговый (промежуточный) контроль
- 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 3.1. Основная и дополнительная литература
 - 3.2. Перечень методических указаний
 - 3.3. Используемые информационные технологии и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- ПРИЛОЖЕНИЯ

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Общие положения

Целью изучения дисциплины «Методика преподавания юридических дисциплин» является развитие профессиональных компетенций посредством освоения методики педагогического процесса преподавания и изучения юриспруденции и осуществления правового воспитания.

Задачи дисциплины

- практическое освоение различных методик обучения юридическим дисциплинам, в том числе интерактивного характера,
- формирование умений и навыков планирования, организации, подготовки и проведения занятий,
- формирование умений и навыков воспитательной работы,
- формирование высокого уровня правовой и педагогической культуры.

1.2. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В рамках изучения дисциплины «Методика преподавания юридических дисциплин» работа студентов организуется в следующих формах:

- работа с конспектом лекций и дополнительной литературой по темам курса;
- изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий (дискуссионные вопросы для дополнительного изучения);
- подготовка к семинарским занятиям;
- выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий, в том числе:
 - проведение собеседования по теме лекции;
 - подготовка краткого доклада (резюме, эссе) по теме семинарского занятия и разработка мультимедийной презентации к нему;

- выполнение практических заданий (решение задач, выполнение расчетных и лабораторных работ);
- подготовка к тестированию;
- самоконтроль.

Рекомендуемый режим самостоятельной работы позволит студентам более глубоко изучить ключевые вопросы курса, активно участвовать в дискуссиях на семинарских занятиях и успешно сдать зачёт по дисциплине «Методика преподавания юридических дисциплин».

1. *Лекция* является фундаментальным источником знаний и должна способствовать глубокому усвоению материала, активизировать интерес студента к изучаемой дисциплине.

Работу с конспектом лекций целесообразно проводить непосредственно после её прослушивания. Она предполагает прочитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений, ознакомление с дополнительной литературой по теме, проведение обзора мнений по изучаемой теме. Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологии (понятий), категорий и законов (гlossарий к каждой теме содержится в разделе 2 настоящих методических указаний). Студенту рекомендуется не ограничиваться при изучении темы только конспектом лекций или одним учебником; необходимо не только конспектировать лекции, но и читать дополнительную литературу, изучать методические рекомендации, издаваемые кафедрой.

2. В связи с большим объемом изучаемого материала, интересом, который он представляет для современного образованного человека, некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Это предусмотрено учебным планом подготовки студентов. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий (дискуссионных вопросов раздела 2), предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы и её конспектирование по этим вопросам.

3. В ходе *практических занятий* проводится разъяснение теоретических положений курса, уточнения междисциплинарных связей.

Задания, приведенные в планах занятий, выполняются всеми студентами в обязательном порядке.

4. *Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий* является обязательной формой самостоятельной работы студентов. По дисциплине «Методика преподавания юридических дисциплин» она предполагает подготовку индивидуальных или групповых (на усмотрение преподавателя) докладов (сообщений, рефератов, эссе, творческих заданий) на семинарских занятиях и разработку мультимедийной презентации к ним.

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение студента письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, приводит список используемых источников.

Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Преподаватель сам формирует задание или студенты имеют возможность самостоятельно выбрать одну из предполагаемых преподавателем тем и выступить на семинарском занятии. Доклад (резюме, эссе и т.д.) как форма самостоятельной учебной деятельности студентов представляет собой рассуждение на определенную

тему на основе обзора нескольких источников в целях доказательства или опровержения какого-либо тезиса. Информация источников используется для аргументации, иллюстрации и т.д. своих мыслей. Цель написания такого рассуждения не дублирование имеющейся литературы на эту тему, а подготовка студентов к проведению собственного научного исследования, к правильному оформлению его описания в соответствии с требованиями.

Работа студентов по подготовке доклада (сообщения, рефератов, эссе, творческих заданий) заключается в следующем:

- подбор научной литературы по выбранной теме;
- работа с литературой, отбор информации, которая соответствует теме и помогает доказать тезисы;
- анализ проблемы, фактов, явлений;
- систематизация и обобщение данных, формулировка выводов;
- оценка теоретического и практического значения рассматриваемой проблемы;
- аргументация своего мнения, оценок, выводов, предложений;
- выстраивание логики изложения;
- указание источников информации, авторов излагаемых точек зрения;
- правильное оформление работы (ссылки, список использованной литературы, рисунки, таблицы) по стандарту.

Самостоятельность студента при подготовке доклада (сообщение, эссе) проявляется в выборе темы, ракурса её рассмотрения, источников для раскрытия темы, тезисов, аргументов для их доказательства, конкретной информации из источников, способа структурирования и обобщения информации, структуры изложения, а также в обосновании выбора темы, в оценке её актуальности, практического и теоретического значения, в выводах.

Выступление с докладом (резюме, эссе) на семинаре не должно превышать 7-10 минут. После устного выступления автор отвечает на вопросы аудитории (студентов, преподавателя) по теме и содержанию своего выступления.

Цель и задачи данного вида самостоятельной работы студентов определяют требования, предъявляемые к докладу (резюме, эссе).

се), и критерии его оценки: 1) логическая последовательность изложения; 2) аргументированность оценок и выводов, доказанность тезиса; 3) ясность и простота изложения мыслей (отсутствие многословия и излишнего наукообразия); 4) самостоятельность изложения материала источников; 5) корректное указание в тексте доклада источников информации, авторов проводимых точек зрения; 6) стилистическая правильность и выразительность (выбор языковых средств, соответствующих научному стилю речи); 7) уместное использование иллюстративных средств (цитат, сносок, рисунков, таблиц, слайдов).

Изложение материалов доклада может сопровождаться *мультимедийной презентацией*. Разработка мультимедийной презентации выполняется по требованию преподавателя или по желанию студента.

Презентация должна быть выполнена в программе Power Point и включать такое количество слайдов, какое необходимо для иллюстрирования материала доклада в полном объеме.

Основные методические требования, предъявляемые к презентации:

- логичность представления и согласованность текстового и визуального материала;
- соответствие содержания презентации выбранной теме и выбранного принципа изложения / рубрикации информации (хронологический, классификационный, функционально-целевой и др.).
- соразмерность (необходимая и достаточная пропорциональность) текста и визуального ряда на каждом слайде (не менее 50% – 50%, или на 10-20% более в сторону визуального ряда).
- комфортность восприятия с экрана (цвет фона; размер и четкость шрифта).
- эстетичность оформления (внутреннее единство используемых шаблонов представления информации; упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов).
- допускается наличие анимационных и звуковых эффектов.

Оценка доклада (резюме, эссе) производится в рамках 12-балльного творческого рейтинга действующей в ЮЗГУ бально – рейтинговой оценки успеваемости и качества знаний студентов.

Итоговая оценка является суммой баллов, выставляемых преподавателем с учетом мнения других студентов по каждому из перечисленных выше методических требований к докладу и презентации.

5. Подготовка к тестированию предусматривает повторение лекционного материала и основных терминов, а также самостоятельное выполнение заданий в текстовой форме, приведенных в настоящих методических указаниях.

6. Самоконтроль является обязательным элементом самостоятельной работы студента по дисциплине «Методика преподавания юридических дисциплин». Он позволяет формировать умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля формирует навыки планирования учебного труда, способствует углублению внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей.

Самоконтроль включает:

1. Ответы на вопросы для самоконтроля для самоанализа глубины и прочности знаний и умений по дисциплине.

2. Критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заметить и исправлять свои ошибки.

Формы самоконтроля могут быть следующими:

- устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;
- ответы на вопросы, приведенные к каждой теме (см. раздел 2 настоящих методических указаний);
- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;
- ответы на вопросы и выполнение заданий для самопроверки (настоящие методические указания предполагают вопросы для самоконтроля по каждой изучаемой теме);
- самостоятельное тестирование по предложенным в настоящих методических указаниях тестовым заданиям.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При возникновении сложностей по усвоению программного материала необходимо посещать консультации по дисциплине, задавать уточняющие вопросы на лекциях и практических занятиях, уделять время самостоятельной подготовке (часы на самостоятельное изучение), осуществлять все формы самоконтроля.

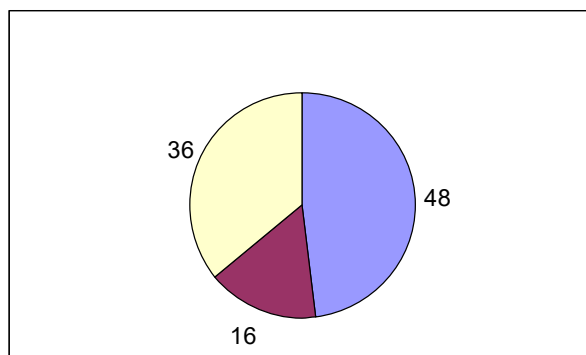
1.3. Формы контроля знаний

1.3.1 Текущий контроль изучения дисциплины

Текущий контроль изучения дисциплины осуществляется на основе бально-рейтинговой системы (БРС) контроля оценки знаний в соответствии со следующими этапами:

1. В процессе освоения дисциплины студенты должны пройти четыре точки контроля знаний.

2. Студент на каждой контрольной точке может получить максимально 16 баллов (из них: 4 балла – за посещаемость, 12 баллов – за успеваемость). Таким образом, 100% результат освоения дисциплины за четыре точки контроля знаний выглядит следующим образом:



48 баллов – максимальный результат за четыре контрольные точки (за успеваемость)

16 баллов – максимальный результат за четыре контрольные точки (за посещаемость)

36 баллов – максимальный результат за итоговый контроль

3. Студент очно-заочной и заочной формы обучения может получить максимально 14 баллов за посещение и 36 баллов за успеваемость, 60 баллов на зачете или экзамене.

1.3.2. Итоговый (промежуточный) контроль

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета или экзамена. Зачет или экзамен проводятся в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Планируемая учебная, учебно - исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов) -

Задание в открытой форме:

Дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора

- А) аннотирование
- Б) цитирование
- В) тезирование

Г) конспектирование

Задание на установление правильной последовательности:

Определите последовательность возникновения концепций правопонимания в юридической науке:

- А) концепция естественного права
- Б) концепция позитивизма
- В) концепция нормативизма
- Г) социологическая концепция права

Задание на установление соответствия:

Соотнесите формы изучения источников информации при самостоятельной работе студента:

1. в форме конспектирования текста источника информации	А. Конспект — это краткая фиксация основного содержания источника. Чтобы составить конспект, необходимо сначала прочитать и осмыслить прочитанный материал. Конспект может быть текстуальным или тематическим. В текстуальном конспекте изучаемый материал раскрывается посредством цитат из текста. Такой способ конспектирования удобен тем, что при оформлении исследования все необходимые прямые цитаты будут уже «под рукой». Что касается тематического конспекта, то он составляется таким образом, чтобы в нем были отражены позиции разных авторов, но по одной и той же теме.
2. в форме составления «развернутого» плана по конкретному тексту	Б. Смысл составления «развернутого» плана по изучаемому источнику состоит в том, что он позволяет исследователю выявить для себя внутреннюю логику изучаемого текста. План может быть простым, состоящим из общих заголовков, относящихся к крупным частям текста, или развернутым. Обычно лучше начать с составления

	простого плана, а затем совершенствовать его.
3.в форме выписки положений, раскрывающих существенные и отличительные признаки исследуемого объекта	В. По своему содержанию, выписки представляют собой нечто вроде первичной, упрощенной формы конспекта. Структурно - это записи по тексту, не связанные друг с другом единой логикой записей. Это наиболее простая форма работы с текстом.
4.в форме тезисов текста, отражающих основную мысль автора того материала, который изучает исследователь	Г. По своему содержанию они представляют собой краткие формулировки основных положений содержания книги или статьи. В процессе составления тезисов исследователь сам глубже усваивает изучаемый им материал и делает первые собственные обобщения.

Компетентностно - ориентированная задача:

Моделирование учебной ситуации с использованием одной из традиционных методик.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

1. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕМА 1. ИСТОРИЯ ЗАРОЖДЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗА РУБЕЖОМ И В РОССИИ

План:

1. Основные этапы зарождения и развития юридического образования в России.
2. Сравнение отечественного юридического образования с зарубежным юридическим образованием: плюсы и минусы.
3. Актуальные проблемы развития отечественного юридического образования в России и пути их решения.

Основная литература:

1. Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. – Москва: Юрайт, 2021. – 315 с. – (Высшее образование). – Библиогр.: с. 272. – ISBN 978-5-534-02190-5
2. Самойлов В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма: учебник / В. Д. Самойлов. – Москва: ЮНИТИ, 2014. – 207 с.
3. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. Т. Громкова. – Москва: Юнити-Дана, 2012. – 447 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>. – ISBN 978-5-238-02236-9
4. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. – Москва: Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>. – ISBN 978-5-98704-587-9

5. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 619 с.: ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639>.

Дополнительная литература:

1. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности : учеб. пособие / С. Д. Смирнов. – М.: Академия, 2001. – 304 с. – ISBN 5-7695-0793-4

2. Образовательный стандарт высшей школы: сегодня и завтра: монография / под общ. ред. В. И. Байденко, Н. А. Селезневой. – 2-е изд. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2002. – 206 с. – ISBN 5-7563-0230-1

3. Алексеев, Ю.В. Научно-исследовательские работы (курсовые, дипломные, диссертации): общая методология, методика подготовки и оформления: учебное пособие / Ю. В. Алексеев, В. П. Казачинский, Н. С. Никитина. – М.: АСВ, 2011. – 120 с.

4. Демченко, З. А. Концептуальные подходы к формированию ценностно-позитивного отношения студентов к научно-исследовательской деятельности: [Электронный ресурс]: монография / З. А. Демченко. – Архангельск: САФУ, 2014. – 190 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436322>

5. Магистерская диссертация: методика написания, правила оформления и порядок защиты: учебное пособие / И. В. Минакова [и др.]; Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск; Орел: АПЛИТ, 2011. – 96 с. – ISBN 978-5-904446-16-1

ТЕМА 2. МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.

План:

1. Лекция – главное звено дидактического цикла обучения.
2. Функции лекций.
3. Классификация лекций по целям и формам.

4. Достоинства лекции-диалога. Семинарские и практические занятия.
5. Виды семинаров.
6. Структура практических занятий.
7. Критерии оценки лекций и семинаров.

Основная литература:

1. Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. – Москва: Юрайт, 2021. – 315 с. – (Высшее образование). – Библиогр.: с. 272. – ISBN 978-5-534-02190-5
2. Самойлов В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма: учебник / В. Д. Самойлов. – Москва: ЮНИТИ, 2014. – 207 с.
3. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. Т. Громкова. – Москва: Юнити-Дана, 2012. – 447 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>. – ISBN 978-5-238-02236-9
4. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. – Москва: Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>. – ISBN 978-5-98704-587-9
5. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 619 с.: ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639>.

Дополнительная литература:

1. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности : учеб. пособие / С. Д. Смирнов. – М.: Академия, 2001. – 304 с. – ISBN 5-7695-0793-4
2. Образовательный стандарт высшей школы: сегодня и завтра: монография / под общ. ред. В. И. Байденко, Н. А. Селезневой. – 2-е изд. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2002. – 206 с. – ISBN 5-7563-0230-1
3. Алексеев, Ю.В. Научно-исследовательские работы (курсовые, дипломные, диссертации): общая методология, методика подготовки и оформления: учебное пособие / Ю. В. Алексеев, В. П. Казачинский, Н. С. Никитина. – М.: АСВ, 2011. – 120 с.
4. Демченко, З. А. Концептуальные подходы к формированию ценностно-позитивного отношения студентов к научно-исследовательской деятельности: [Электронный ресурс]: монография / З. А. Демченко. – Архангельск: САФУ, 2014. – 190 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436322>
5. Магистерская диссертация: методика написания, правила оформления и порядок защиты: учебное пособие / И. В. Минакова [и др.]; Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск; Орел: АПЛИТ, 2011. – 96 с. – ISBN 978-5-904446-16-1

ТЕМА 3. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

План:

1. Самостоятельная работа студента: понятие, функции, формы.
2. Роль самостоятельной работы при усвоении юридических знаний.
3. Понятие и виды самостоятельной работы студентов.
4. Роль преподавателя в организации самостоятельной работы студентов.
5. Индивидуальные и групповые консультации со студентами.

Основная литература:

1. Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. – Москва: Юрайт, 2021. – 315 с. – (Высшее образование). – Библиогр.: с. 272. – ISBN 978-5-534-02190-5

2. Самойлов В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма: учебник / В. Д. Самойлов. – Москва: ЮНИТИ, 2014. – 207 с.

3. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. Т. Громкова. – Москва: Юнити-Дана, 2012. – 447 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>. – ISBN 978-5-238-02236-9

4. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. – Москва: Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>. – ISBN 978-5-98704-587-9

5. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 619 с.: ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639>.

Дополнительная литература:

1. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности : учеб. пособие / С. Д. Смирнов. – М.: Академия, 2001. – 304 с. – ISBN 5-7695-0793-4

2. Образовательный стандарт высшей школы: сегодня и завтра: монография / под общ. ред. В. И. Байденко, Н. А. Селезневой. – 2-е изд. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2002. – 206 с. – ISBN 5-7563-0230-1

3. Алексеев, Ю.В. Научно-исследовательские работы (курсовые, дипломные, диссертации): общая методология, методика

подготовки и оформления: учебное пособие / Ю. В. Алексеев, В. П. Казачинский, Н. С. Никитина. – М.: АСВ, 2011. – 120 с.

4. Демченко, З. А. Концептуальные подходы к формированию ценностно-позитивного отношения студентов к научно-исследовательской деятельности: [Электронный ресурс]: монография / З. А. Демченко. – Архангельск: САФУ, 2014. – 190 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436322>

5. Магистерская диссертация: методика написания, правила оформления и порядок защиты: учебное пособие / И. В. Минакова [и др.]; Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск; Орел: АПЛИТ, 2011. – 96 с. – ISBN 978-5-904446-16-1

ТЕМА 4. МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ.

План:

1. Проблема организации контроля качества усвоения знаний студентов.
2. Основные функции, виды и формы контроля.
3. Особенности контроля качества усвоения знаний студентов при обучении юриспруденции.
4. Методы педагогического контроля.
5. Тестирование как разновидность контроля.
6. Самоконтроль студентов.
7. Роль промежуточного контроля по учебному курсу и методика его проведения.
8. Контрольные работы, коллоквиум, компьютерный контроль знаний, тесты, мини-зачет по нескольким темам.
9. Рейтинговая система оценки знаний.
10. Методика проведения зачетов и экзаменов.

Основная литература:

1. Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специ-

альностям / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. – Москва: Юрайт, 2021. – 315 с. – (Высшее образование). – Библиогр.: с. 272. – ISBN 978-5-534-02190-5

2. Самойлов В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма: учебник / В. Д. Самойлов. – Москва: ЮНИТИ, 2014. – 207 с.

3. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. Т. Громкова. – Москва: Юнити-Дана, 2012. – 447 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>. – ISBN 978-5-238-02236-9

4. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. – Москва: Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>. – ISBN 978-5-98704-587-9

5. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 619 с.: ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639>.

Дополнительная литература:

1. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности : учеб. пособие / С. Д. Смирнов. – М.: Академия, 2001. – 304 с. – ISBN 5-7695-0793-4

2. Образовательный стандарт высшей школы: сегодня и завтра: монография / под общ. ред. В. И. Байденко, Н. А. Селезневой. – 2-е изд. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2002. – 206 с. – ISBN 5-7563-0230-1

3. Алексеев, Ю.В. Научно-исследовательские работы (курсовые, дипломные, диссертации): общая методология, методика подготовки и оформления: учебное пособие / Ю. В. Алексеев, В. П. Казачинский, Н. С. Никитина. – М.: АСВ, 2011. – 120 с.

4. Демченко, З. А. Концептуальные подходы к формированию ценностно-позитивного отношения студентов к научно-исследовательской деятельности: [Электронный ресурс]: монография / З. А. Демченко. – Архангельск: САФУ, 2014. – 190 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436322>

5. Магистерская диссертация: методика написания, правила оформления и порядок защиты: учебное пособие / И. В. Минакова [и др.]; Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск; Орел: АПЛИТ, 2011. – 96 с. – ISBN 978-5-904446-16-1

ТЕМА 5. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

План:

1. Цели и задачи интерактивного обучения.
2. Особенности интерактивного обучения.
3. Виды интерактивных форм проведения лекционных занятий.
4. Виды интерактивных форм проведения практических занятий.

Основная литература:

1. Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. – Москва: Юрайт, 2021. – 315 с. – (Высшее образование). – Библиогр.: с. 272. – ISBN 978-5-534-02190-5

2. Самойлов В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма: учебник / В. Д. Самойлов. – Москва: ЮНИТИ, 2014. – 207 с.

3. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. Т. Громкова. – Москва: Юнити-Дана, 2012. – 447 с. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>. – ISBN 978-5-238-02236-9

4. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. – Москва: Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>. – ISBN 978-5-98704-587-9

5. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 619 с.: ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639>.

Дополнительная литература:

1. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности : учеб. пособие / С. Д. Смирнов. – М.: Академия, 2001. – 304 с. – ISBN 5-7695-0793-4

2. Образовательный стандарт высшей школы: сегодня и завтра: монография / под общ. ред. В. И. Байденко, Н. А. Селезневой. – 2-е изд. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2002. – 206 с. – ISBN 5-7563-0230-1

3. Алексеев, Ю.В. Научно-исследовательские работы (курсовые, дипломные, диссертации): общая методология, методика подготовки и оформления: учебное пособие / Ю. В. Алексеев, В. П. Казачинский, Н. С. Никитина. – М.: АСВ, 2011. – 120 с.

4. Демченко, З. А. Концептуальные подходы к формированию ценностно-позитивного отношения студентов к научно-исследовательской деятельности: [Электронный ресурс]: монография / З. А. Демченко. – Архангельск: САФУ, 2014. – 190 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436322>

5. Магистерская диссертация: методика написания, правила оформления и порядок защиты: учебное пособие / И. В. Минакова [и др.]; Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск; Орел: АПЛИТ, 2011. – 96 с. – ISBN 978-5-904446-16-1

Вопросы для самоконтроля:

1. Методика преподавания юриспруденции в высшей школе как учебная дисциплина.
2. Цели и задачи курса «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе».
3. Теоретико-методологические, методические и нравственно-педагогические принципы преподавания.
4. Методика преподавания как наука, ее предмет и роль в педагогической деятельности.
5. Структура методики преподавания. Общая и частные методики преподавания.
6. Особенности дидактики высшей школы.
7. Теоретические основы методики преподавания в высшей школе.
8. Правовое регулирование отношений в сфере высшего образования в РФ.
9. Цели образования.
10. Развитие творческих способностей учащихся в ходе преподавания общественных наук.
11. Организация планирования и программирование учебного процесса в высшей школе.
12. Федеральные государственные образовательные стандарты.
13. Образовательные программы.
14. Учебные планы.
15. Связь педагогики, дидактики и методики преподавания.
16. Основы риторики, искусство публичной речи.
17. Основные требования к преподавателю юридических дисциплин.
18. Особенности труда педагогических работников.
19. Права и обязанности преподавателей, ответственность педагогических работников.
20. Основные направления и планирование работы преподавателя: учебная, методическая, научно-исследовательская, воспитательная, организационная.

21. Психолого-педагогические проблемы в методике преподавания.
22. Роль публичного речевого общения в преподавании.
23. Особенности современной речевой коммуникации.
24. Развитие техники речи и культуры публичного речевого общения у преподавателя.
25. Методика лекционного курса: план, программа, конспект лекций.
26. Лекция как форма публичного общения в преподавании.
27. Историческое развитие лекционной формы обучения.
28. Формы лекций.
29. План лекции и основные этапы подготовки лекции.
30. Методические приемы общения с аудиторией в ходе лекции.
31. Учебные формы и средства закрепления лекционного материала.
32. Связь лекции с другими формами учебной работы.
33. Методика проведения практических и семинарских занятий: разработка тематики, планов проведения, учебно-методическое обеспечение и проведение занятий.
34. Функции семинарского занятия в учебном процессе, его достоинства в сочетании с другими формами учебной работы и недостатки.
35. Формы семинарского занятия: беседа, дискуссия, коллоквиум, игровые технологии, опрос, контрольная работа, дебаты.
36. Роль преподавателя в семинарском занятии.
37. Планирование и подготовка к семинарскому занятию.
38. Определение тематики практических занятий.
39. Определение плана проведения практического занятия.
40. Научно-исследовательская, самостоятельная и контролируемая самостоятельная работа студентов.
41. Методология руководства научно-исследовательской работой студентов.
42. Методология руководства самостоятельной работой студентов.
43. Планирование самостоятельной работы студентов.

44. Обязательное и дополнительное, обучающее и развивающее направления в организации самостоятельной работы студентов.
45. Формы самостоятельной подготовки студентов к изучению учебного курса, к лекции, к семинарским и другим учебным занятиям.
46. Поиск и работа с учебной информацией, учебными материалами.
47. Самостоятельная научно-практическая работа. Факультативное обучение.
48. Связь факультативных занятий с учебными занятиями.
49. Организация досуга и культурного развития студентов.
50. Новейшие методики обучения и возможности их использования в практике преподавания юридических дисциплин
51. Интерактивные методы обучения.
52. Методические принципы и приемы ведения групповой полемики.
53. Типы вопросов, их постановка и обсуждение в ходе дискуссии.
54. Виды учебных игр: мозговой штурм, деловая игра.
55. Организация интерактивных телеконференций с помощью сети Интернет.
56. Современные аудиовизуальные учебные средства и особенности их использования в преподавании юридических дисциплин.
57. Возможности использования компьютерных технологий в учебном процессе.
58. Принципы построения и использования электронных учебников.
59. Информационно-методическое обеспечение курсов по юриспруденции.
60. Формы контроля знаний в учебном процессе и их методическое обеспечение.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Основная и дополнительная литература

Основная литература

1. Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. – Москва: Юрайт, 2021. – 315 с. – (Высшее образование). – Библиогр.: с. 272. – ISBN 978-5-534-02190-5

2. Самойлов В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма: учебник / В. Д. Самойлов. – Москва: ЮНИТИ, 2014. – 207 с.

3. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. Т. Громкова. – Москва: Юнити-Дана, 2012. – 447 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>. – ISBN 978-5-238-02236-9

4. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. – Москва: Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>. – ISBN 978-5-98704-587-9

5. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 619 с.: ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639>.

Дополнительная литература

1. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности : учеб. пособие / С. Д. Смирнов. – М.: Академия, 2001. – 304 с. – ISBN 5-7695-0793-4
2. Образовательный стандарт высшей школы: сегодня и завтра: монография / под общ. ред. В. И. Байденко, Н. А. Селезневой. – 2-е изд. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2002. – 206 с. – ISBN 5-7563-0230-1
3. Алексеев, Ю.В. Научно-исследовательские работы (курсовые, дипломные, диссертации): общая методология, методика подготовки и оформления: учебное пособие / Ю. В. Алексеев, В. П. Казачинский, Н. С. Никитина. – М.: АСВ, 2011. – 120 с.
4. Демченко, З. А. Концептуальные подходы к формированию ценностно-позитивного отношения студентов к научно-исследовательской деятельности: [Электронный ресурс]: монография / З. А. Демченко. – Архангельск: САФУ, 2014. – 190 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436322>
5. Магистерская диссертация: методика написания, правила оформления и порядок защиты: учебное пособие / И. В. Минакова [и др.]; Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск; Орел: АПЛИТ, 2011. – 96 с. – ISBN 978-5-904446-16-1

3.2. Перечень методических указаний

1. Методика преподавания юридических дисциплин: методические указания для самостоятельной работы юридического факультета / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Н.С. Петрищева, Т.Н. Шишкарёва. - Курск: ЮЗГУ, 2022. – 16 с.

3.3. Используемые информационные технологии и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Справочно-правовая система «Гарант»