

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич
Должность: ректор
Дата подписания: 04.02.2022 13:18:58
Уникальный программный ключ:
9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2574d1e15c0ce556f0fcb

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра конституционного права

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О.И. Доктинова
« 1 » _____ 2021 г.



ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ И
ОБРАЗОВАНИЯ В РФ

Методические указания для подготовки к практическим занятиям по дисциплине «Проблемы правового воспитания и образования в РФ» для студентов направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» направленность (профиль, специализация) «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления»

Курск 2021

УДК 34
Составитель В.В. Коровин

Рецензент
Кандидат исторических наук, доцент В.В. Яценко

Проблемы правового воспитания и образования в РФ : методические указания для подготовки к практическим занятиям по дисциплине «Проблемы правового воспитания и образования в РФ» для студентов направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», направленность (профиль, специализация) «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления» / Юго- Зап. гос. ун-т; сост.: В.В. Коровин. Курск, 2021. –15 с. – Библиогр.: с. 15.

Методические указания составлены на основании рабочей программы дисциплины «Проблемы правового воспитания и образования в РФ» с использованием учебной литературы, научных, учебно-методических материалов по данной дисциплине.

Предназначены для студентов-магистрантов направления 40.04.01 «Юриспруденция» всех форм обучения.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать *1.12.21* . Формат 60x84 1 /16.

Усл. печ.л. 0,8. Уч.-изд.л. 0,7.

Тираж 50 экз. Заказ *2024* Бесплатно.

Юго-Западный государственный университет
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

Введение.

Данные методические указания составлены на основе рабочей программы дисциплины «Проблемы правового воспитания и образования в РФ», разработанной в соответствии с ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 Юриспруденция на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция направленность (профиль) «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления».

Целью дисциплины является:

Формирование знаний в сфере правового воспитания и образования, основных проблем и тенденций развития юридического образования, необходимых для осуществления профессиональной педагогической, экспертно-консультационной и организационно-управленческой деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- изложение основных проблем и тенденций развития юридического образования и воспитания в России за рубежом;
- ознакомление с историей и современным состоянием юридического образования и воспитания в России;
- практическое освоение методик активного и интерактивного характера обучения правовых дисциплин;
- анализ законодательства в сфере соблюдения прав и свобод человека и гражданина;
- формирование установки на непрерывное правовое саморазвитие личности;
- способствование усвоению норм педагогической этики в соответствии со спецификой профессиональной деятельности преподавателя юридического вуза.

По результатам обучения по дисциплине, студенты должны освоить следующие компетенции:

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на её основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Знать: сущность, структуру, организационные основы разработки командной стратегии Уметь: формулировать цели и отбирать членов команды для достижения стратегии Владеть (или Иметь опыт деятельности): эффективными навыками организации командной работы и ответственности ее членов.
		УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учётом интересов, особенностей поведения и мнений её членов	Знать: Алгоритм планирования и корректировки работы команды с учётом интересов, особенностей поведения и мнений её членов. Уметь: организовывать и корректировать командную работу. Владеть (или Иметь опыт деятельности): и навыки работы в команде с учётом интересов, особенностей поведения и мнений её членов.
		УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учёта интересов всех сторон	Знать: основы делового общения, опираясь на учёты интересов всех сторон Уметь: разрешать конфликты и противоречия при деловом общении Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками по преодолению конфликтов и противоречий на основе учёта интересов всех сторон
		УК-3.4 Организует дискуссии по заданной теме и	Знать: правила дискуссий и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям	разработанным идеям Уметь: организовывать дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками по организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям
		УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды	Знать: основы планирования командной работы и распределения поручений, делегирования полномочий членам команды Уметь: планировать командную работу, распределять поручения, делегировать полномочия членам команды Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды
ПК-5	Способен квалифицированно организовывать и проводить научные исследования в области конституционного и муниципального права	ПК-5.1 Выбирает методологию, алгоритм и правовые концепции для проведения научно-исследовательской деятельности, в том числе в рамках ведения научной дискуссии,	Знать: тенденции и проблемы в сфере правового воспитания и образования Уметь: определять необходимость и значимость проблем правового воспитания и образования Владеть (или Иметь опыт деятельности): общими и специальными навыками использования способов проведения научно-

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		переговоров	исследовательской деятельности, в том числе, в рамках проведения научных дискуссий и переговоров

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Практические занятия (семинары) необходимы для контроля преподавателем подготовленности студентов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по проблемам правового воспитания и образования в РФ; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Подготовка студента к занятию осуществляется на основании задания (плана семинара), которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке студенту необходимо усвоить основные вопросы темы семинара.

На практических занятиях детально изучаются вопросы, указанные в программе. Практическим занятиям предшествует самостоятельная работа студентов, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Практическое занятие может включать в себя элементы индивидуального собеседования. Преподаватель должен

осуществлять индивидуальный контроль работы студентов; давать соответствующие рекомендации; в случае необходимости помочь студенту составить индивидуальный план работы по изучению проблем правового воспитания и образования в РФ.

Практическое занятие начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным (конкретным) вопросам, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию (семинару) студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Вопросы для обсуждения и контрольного опроса, литература для подготовки к семинарам указаны в настоящих рекомендациях. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце семинара, выставляя в журнал текущие оценки. Студент имеет право ознакомиться с ними.

Одна из эффективных форм освоения учебного материала – это подготовка сообщений. Сообщение – это самостоятельная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Написанию сообщений предшествует изучение широкого круга первоисточников, монографий, статей, обобщение научных точек зрения. Рекомендуемое время сообщения - 10-12 минут.

В отдельных случаях по поручению преподавателя студенты готовят выступления, в которых особое внимание должно быть уделено дискуссионным вопросам сравнительного правоведения,

отражена современная практика развития сравнительно-правовых институтов.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный

компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

Содержание дисциплины

Номер темы	Наименование и краткое содержание темы
1.	Педагогика как наука об образовании Основные понятия педагогики. Система педагогических наук. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании. Задачи курса педагогики для юристов
2.	Цели и содержание образования Понятие педагогического идеала. Цели образования. Технология постановки и достижения образовательных целей. Развитие и автономия личности. Основные модели педагогической деятельности.
3.	Из истории юридического образования Гуманистическая концепция образования М. Пселла. Становление и развитие юридического образования в императорской России. Особенности советской системы юридического образования. Проблемы юридического образования в постсоветский период.
4.	Современное состояние и перспективы развития юридического образования Цели и содержание юридического образования. Требования к профессиональным качествам личности юриста. Современные тенденции развития юридического образования. Сравнительно-педагогический анализ профессиональной подготовки юристов в России и за рубежом.
5.	Дидактика юридического образования Основные понятия дидактики высшей школы. Реализация дидактических принципов в юридическом образовании. Формы и методы обучения. Классификация методов обучения. Современные образовательные технологии.

6.	<p style="text-align: center;">Воспитание в юридическом вузе</p> <p>Цели, принципы, содержание и методы воспитания. Деонтологическая подготовка юристов. Управление конфликтами. Профилактика и коррекция девиантного поведения.</p>
7.	<p style="text-align: center;">Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя</p> <p>Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности преподавателя. Профессионально значимые качества личности преподавателя. Коммуникативная компетентность преподавателя. Самосовершенствование личности педагога.</p>

Тематика и планы практических занятий

Тема 1. Педагогика как наука об образовании

1. *Основные понятия педагогики.*
2. *Система педагогических наук.*
3. *Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании.*
4. *Задачи курса педагогики для юристов.*

Тема 2. Цели и содержание образования

1. *Понятие педагогического идеала.*
2. *Цели образования.*
3. *Технология постановки и достижения образовательных целей.*
4. *Развитие и автономия личности.*
5. *Основные модели педагогической деятельности.*

Тема 3. Из истории юридического образования

1. *Гуманистическая концепция образования М. Пселла.*
2. *Становление и развитие юридического образования в императорской России.*
3. *Особенности советской системы юридического образования.*
4. *Проблемы юридического образования в постсоветский период.*

Тема 4. Современное состояние и перспективы развития юридического образования

1. *Цели и содержание юридического образования.*

- 2. Требования к профессиональным качествам личности юриста.*
- 3. Современные тенденции развития юридического образования.*
- 4. Сравнительно-педагогический анализ профессиональной подготовки юристов в России и за рубежом.*

Тема 5. Дидактика юридического образования

- 1. Основные понятия дидактики высшей школы.*
- 2. Реализация дидактических принципов в юридическом образовании.*
- 3. Формы и методы обучения.*
- 4. Классификация методов обучения.*
- 5. Современные образовательные технологии.*

Тема 6. Воспитание в юридическом вузе

- 1. Цели, принципы, содержание и методы воспитания.*
- 2. Деонтологическая подготовка юристов.*
- 3. Управление конфликтами.*
- 4. Профилактика и коррекция девиантного поведения.*

Тема 7. Профессионально-педагогическая компетентность

- 1. Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности преподавателя.*
- 2. Профессионально значимые качества личности преподавателя.*
- 3. Коммуникативная компетентность преподавателя.*
- 4. Самосовершенствование личности педагога.*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процесс обучения по дисциплине «Проблемы правового воспитания и образования в РФ» применяется компетентностный подход, который акцентирует внимание на результате образования. В качестве результата образования выступает способность выпускника действовать в правовых ситуациях различного характера. Используемые в процессе обучения дисциплине «Проблемы правового воспитания и образования в РФ» образовательные технологии, направлены оптимизацию и на

повышение эффективности учебной работы студента-магистра в целях формирования у него необходимых конечных результатов обучения, т.е. компетенций.

Для достижения поставленных целей изучения дисциплины «Проблемы правового воспитания и образования в РФ» используются традиционные и нетрадиционные образовательные технологии. В последнем случае в учебном процессе широко используются интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых, ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с ведущими экспертами и практиками в области сравнительного права.

Указанные методы обучения позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей.

Групповая дискуссия (групповое обсуждение) используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса. Предметом групповой дискуссии, могут быть: спорные вопросы из области профессиональной деятельности участников дискуссии; противоречивые интересы участников группы; проблемные ситуации, в том числе предложенные к обсуждению самими участниками групповой работы; совместные или привнесенные проекты, модели, типологии; разнообразные технологии и пути их применения.

Ситуационно-ролевая или деловая игра – это имитационное моделирование профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью изучения и решения возникших проблем. Основная цель проведения игры - дать студентам практику принятия решений в условиях, максимально приближенным к реальным. Игра позволяет моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения

Научная дискуссия - научно-исследовательская деятельность студентов путем подготовки докладов на научные студенческие конференции, «круглые столы» и т.п. Она предполагает четкое сопоставление различных точек зрения по крупным актуальным вопросам с целью установления путей их разрешения и, в идеале, общего согласия. Непременным условием ее является четкое сопоставление альтернативных точек зрения по актуальным вопросам с целью установления путей их решения.

В процессе изучения дисциплины «Проблемы правового воспитания и образования в РФ» предусматривается взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студентов, направленной на изучение теоретических положений, анализ изменяющегося и дополняющегося законодательства, регулирующего сложный комплекс правовых отношений.

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и рабочей программой дисциплины;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

- путем разработки: методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов; заданий для самостоятельной работы; вопросов к зачету; методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Патриотическое воспитание граждан: конституционно-правовое регулирование, теоретические аспекты и практика организации : учебное пособие : [для студентов направления подготовки (специальности) 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»] / В. В. Коровин [и др.] ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : Университетская книга, 2017. - 154 с. – Текст : электронный.

2. Беленцов, С. И. Педагогика : учебное пособие / С. И. Беленцов ; Минобрнауки России, Юго-Западный государственный университет. - Курск : ЮЗГУ, 2012. - 190 с. - Библиогр.: с. 187–189. - Имеется печ. аналог. – Текст : электронный.

3. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник : [16+] / В. Д. Самойлов. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031> (дата обращения: 13.09.2021). – Библиогр.: с. 217-222.– Текст : электронный.

4. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы : учебник : [16+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 221 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547> (дата обращения: 13.09.2021). – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

5. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459> (дата обращения 01.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

6. Козьяков, Р. В. Психология и педагогика : учебник / Р. В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 1 : Психология. - 358 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208> (дата обращения 03.09.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

7. Козьяков, Р. В. Психология и педагогика : учебник / Р. В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2 : Психология. - 727 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208> (дата обращения 03.09.2021). - Режим доступа: по подписке. -

Текст : электронный.

8.3. Перечень методических указаний

1. Проблемы правового воспитания и образования в РФ : методические указания для подготовки к практическим занятиям по дисциплине «Проблемы правового воспитания и образования в РФ» для студентов направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция / Юго- Зап. гос. ун-т; сост.: Н.В. Барбашова. Курск, 2017. –15 с. - Текст : электронный.

2. Проблемы правового воспитания и образования в РФ : методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Проблемы правового воспитания и образования в РФ» для студентов направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Н. В. Барбашова. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 14 с. - Текст : электронный.

Другие учебно-методические материалы

1. Журнал «Российская юстиция».
2. Журнал «Государство и право».
3. Журнал «Юрист».
4. Журнал «Известия Юго-Западного государственного университета»
- 5.Сборник законодательства РФ.
- 6.Сборник федеральных конституционных законов и федеральных законов.
- 7.Собрание актов Президента и Правительства РФ.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная библиотека ЮЗГУ. URL: <http://www.lib.swsu.ru>
2. Научная электронная библиотека. URL: <http://elibrary.ru>
3. Российское образование. Федеральный портал:<http://www.edu.ru/>
4. Учебники студентам и всем учащимся: URL: <http://finder.i-connect.ru/index.html>

5. Российская национальная библиотека: URL:
<http://www.nlr.ru>
6. Библиотека Российской Академии наук (БАН):URL:
<http://ban.ru>;
7. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова:URL: <http://uwh.lib.msu.ru>
8. Сайт Конституционного суда РФ <http://www.ksrf.ru>
9. Сайт Верховного суда РФ <http://supcourt.ru>
10. Справочно-правовая система «Гарант»
<http://www.garant.ru>
11. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
<http://www.consultant.ru>