

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна

Должность: проректор по учебной работе

Дата подписания: 08.02.2022 10:38:08

Уникальный программный ключ:

0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df9a4851fda56d089

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Юго-Западный государственный университет»  
(ЮЗГУ)

Кафедра теории и истории государства и права

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

О.Г. Локтионова

« 17 »



### КОМПАРАТИВИСТИКА

Методические рекомендации по проведению практических  
занятий  
для магистрантов специальности 40.04.01

Курск 2022

УДК 34.3

Составитель: А.В. Плотникова

Рецензент

Кандидат исторических наук, доцент *Н.С. Петрищева*

**Компаративистика** : методические рекомендации по проведению практических занятий/ Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: А.В. Плотникова. – Курск, 2022. – с. 35:– Библиогр.: с.35.

Излагаются тематика и планы практических занятий, основная и дополнительная литература, основные понятия темы согласно рабочей программы дисциплины «Компаративистика».

Методические рекомендации соответствуют требованиям программы, утвержденной учебно-методическим объединением по специальности «Юриспруденция».

Предназначены для студентов специальности 40.04.01 очной, очно-заочной и заочной форм обучения.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать 17.01.2022. Формат 60x84 1/16.

Усл.печ. л. 2 . Уч.-изд. л. 1,8.

Тираж 100 экз. Заказ 497. Бесплатно.

Юго-Западный государственный университет.  
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Организационно-методические положения
  - 1.1. Общие положения
  - 1.2. Объем дисциплины и виды учебной работы
  - 1.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины
  - 1.4. Формы контроля знаний
    - 1.4.1. Текущий контроль изучения дисциплины
    - 1.4.2. Итоговый (промежуточный) контроль
2. Содержание дисциплины
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 3.1. Основная и дополнительная литература
  - 3.2. Перечень методических указаний
  - 3.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет
  - 3.4. Перечень информационных технологий
- Глоссарий (словарь терминов)

# 1. Организационно-методические положения

## 1.1. Общие положения

Целью изучения дисциплины «Компаративистика» является формирование у магистрантов системы специальных правовых понятий об основных закономерностях формирования и функционирования правовых систем современности в целом, и отдельных правовых институтов в частности, путем использования комплексного сравнительно-правового метода.

*Основные задачи дисциплины:*

- развитие способности к межкультурному общению на иностранном языке и развитие умений осуществлять профессиональную коммуникацию на иностранном языке позволят магистру успешно работать в избранной сфере деятельности;
- сформировать способность квалифицированно проводить научные исследования в области права;
- сформировать способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне;
- расширить кругозор, совершенствовать профессиональные умения и навыки;
- ознакомить с методикой написания научных работ по выбранной проблематики.

## 1.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет **5** зачетных единиц (з.е.), **180** часа.

Распределение часов по темам лекционных (практических, семинарских, лабораторных) занятий и самостоятельной работы студентов представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Содержание дисциплины и её трудоёмкость

п/п	Наименование темы	Вид проводимого занятия (кол. часов)		Сам-ная раб студента (объем в часах)
		лекция	практика	
1	Компаративистика: наука, научный метод и учебная дисциплина	2	4	11

2	Проблемы классификации и идентификации правовых систем (семей)	2	4	11
3	Романо-германская правовая семья	2	4	11
4	Англосаксонская правовая семья	2	4	11
5	Религиозные правовые семьи	4	8	11
6	Российская правовая система на юридической карте мира	2	4	11
7	Традиционные правовые семьи и смешанные правовые системы	2	4	11
8	Механизм сближения национальных правовых систем	2	4	9,9
<b>ИТОГО</b>		<b>18</b>	<b>36</b>	<b>97,9</b>
<b>Форма контроля</b>		<b>Экзамен</b>		
<b>Экзамен</b>		<b>0,15</b>		
<b>ВСЕГО по дисциплине</b>		<b>180 часа / 5 ЗЕ</b>		

### **1.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Главным методом освоения проблем курса «Компаративистика» и важнейшим условием прочного усвоения знаний является систематическая и целенаправленная самостоятельная работа. Важной составляющей этической подготовки специалиста является овладение категориальным аппаратом этики. Незнание категорий препятствует прочному усвоению информации по дисциплине «Компаративистика». Поэтому на занятиях обучаемым рекомендуется использовать словари по этике.

Целевая направленность дисциплины «Компаративистика» состоит в формировании, развитии и закреплении у будущих юристов ценностного отношения к миру, знания основных вех исторического развития морали, представления об основных этических теориях, а также формирования любви к предстоящей профессии, профессионального отношения к избранному делу, профессиональной чести и профессионального долга, умения объяснить нравственную престижность труда по избранной

профессии и находить пути предотвращения профессионально-нравственной деформации.

В процессе изучения дисциплины «Компаративистика» студентам необходимо:

1. Усвоить этические понятия и категории, лежащие в основе профессиональной морали юристов.

2. Уяснить особенности нравственных ценностей служебной деятельности юриста.

3. Обучиться элементам межличностного повседневного общения.

4. Приобрести первоначальные навыки соблюдения служебного этикета в конкретных служебных ситуациях.

Результатом освоения данного курса является способность студента использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

При изучении каждой темы сначала рекомендуется внимательно разобрать теоретический материал. После осмысления теоретического материала следует переходить к практическому занятию по изучаемой теме: опираясь на изученный теоретический материал стремиться реализовать полученные теоретические представления в практических навыках. Попытка самостоятельного решения разобранных задач на основе изученного теоретического материала, по существу, представляет собой элементарную, но очень важную форму самого первого контроля и самоконтроля. Представляется целесообразным также проводить промежуточный контроль понимания и усвоения учебного материала по темам программы курса.

Методика изучения раздела основана на сочетании теоретического и практического обучения с использованием различных форм закрепления изученного материала: решение задач, тестирование, проведение коллоквиумов, участие в научных конференциях и др.

В образовательном процессе высшего профессионального образовательного учреждения выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством

преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения л/р);
- выполнение курсовых работ (проектов) в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ (в часы, предусмотренные учебным планом);
- выполнение учебно-исследовательской работы (руководство, консультирование и защита УИРС);
- прохождение и оформление результатов практик (руководство и оценка уровня сформированности профессиональных умений и навыков);
- выполнение выпускной квалификационной работы (руководство, консультирование и защита выпускных квалификационных работ) и др.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- подготовка рецензий на статью, пособие;
- выполнение микроисследований;
- подготовка практических разработок;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль самостоятельную работу студентов можно также разделить на

следующие виды.

#### *Репродуктивная самостоятельная работа*

Самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы, прослушивание лекций, магнитофонных записей, заучивание, пересказ, запоминание, Интернет-ресурсы, повторение учебного материала и др.

#### *Познавательная-поисковая самостоятельная работа*

Подготовка сообщений, докладов, выступлений на семинарских и практических занятиях, подбор литературы по дисциплинарным проблемам, написание рефератов, контрольных, курсовых работ и др.

#### *Творческая самостоятельная работа*

Написание рефератов, научных статей, участие в научно-исследовательской работе. Выполнение специальных заданий и др., участие в студенческой научной конференции.

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться словари, справочники, нормативно-правовые акты по теме изучения подборки опубликованной судебной практики. При подготовке к семинарским занятиям, зачетам, экзаменам следует в полной мере использовать академический курс учебника, рекомендованного преподавателем. Они дают более углубленное представление о проблемах получивших систематическое изложение в учебнике. Работа с нормативно-правовыми актами позволит студенту самостоятельно изучить документы, разъясняющие сущность изучаемого вопроса.

Студентам рекомендуется самостоятельно выполнять доклады, индивидуальные письменные задания и упражнения, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям. Работа, связанная с решением этих задач и упражнений, представляет собой вид интеллектуальной практической деятельности. Она способствует выработке умения и привычки делать что-либо правильно, а также закреплению навыков и знаний по изучаемой теме.

Доклад – это вид самостоятельной работы студентов, заключающийся в разработке студентами темы на основе изучения литературы и развернутом публичном сообщении по данной проблеме.

Отличительными признаками доклада являются:

- передача в устной форме информации;
- публичный характер выступления;
- стилевая однородность доклада;
- четкие формулировки и сотрудничество докладчика и аудитории;
- умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

В ходе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям, студентами должна выполняться работа, в процессе которой студенту приходится сравнивать, сопоставлять, выявлять логические связи и отношения, применять методы анализа и синтеза, позволит успешно в дальнейшем подготовиться к зачетам, экзаменам и тестированию. Тестирование ориентировано в целом на проверку блоков проблем, способствует систематизации изученного материала, проверке качества его усвоения.

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует

условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

#### *Чтение основной и дополнительной литературы*

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. *Первичное* - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача *вторичного* чтения – полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

### *Правила самостоятельной работы с литературой.*

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми студенту следует познакомиться самому;

- сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что интересует студента за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить общую культуру...).

- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).

- разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...

- естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

- если книга – собственная студента, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

- еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или

«против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют *четыре основные установки в чтении научного текста*:

информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)

усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)

аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)

творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких *видов чтения*:

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

2. просмотрное – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору,

готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

*Методические рекомендации по составлению конспекта:*

Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

Выделите главное, составьте план;

Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента.

*Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму*

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме.

Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

Коллоквиум — это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной экономической литературы. Консультации предшествуют проведению коллоквиума, а экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение студента использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 2-4 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной

литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка, имеющая большой удельный вес в определении текущей успеваемости студента.

Если студент, сдающий коллоквиум в группе студентов, не отвечает на поставленный вопрос, то преподаватель может его адресовать другим студентам, сдающим коллоквиум по данной работе. В этом случае вся группа студентов будет активно и вдумчиво работать в процессе собеседования. Каждый студент должен внимательно следить за ответами своих коллег, стремиться их дополнить.

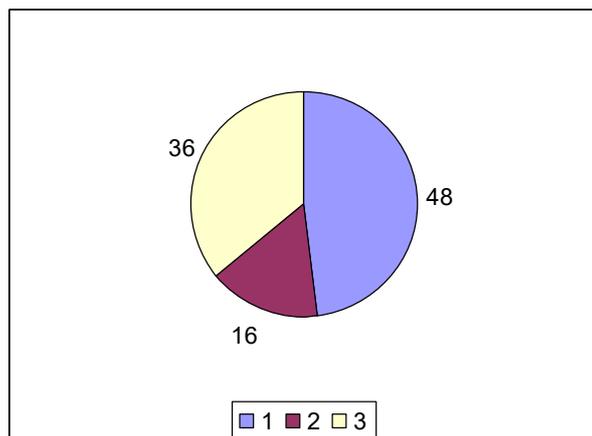
#### **1.4. Формы контроля знаний**

##### **1.4.1. Текущий контроль изучения дисциплины**

Текущий контроль изучения дисциплины осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы (БРС) контроля оценки знаний в соответствии со следующими этапами:

1. В процессе освоения дисциплины студенты должны пройти четыре точки контроля знаний.

2. Студент на каждой контрольной точке может получить максимально 16 баллов (из них: 4 балла – за посещаемость, 12 баллов – за успеваемость). Таким образом, 100% результат освоения дисциплины за четыре точки контроля знаний выглядит следующим образом:



## Контроль изучения дисциплины

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	Балл	Примечание	балл	примечание
<b>Практическое занятие № 1.</b> Компаративистика: наука, научный метод и учебная дисциплина	3	Не достаточно полное и точное изложение материала.	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
<b>Практическое занятие № 2.</b> Проблемы классификации и идентификации правовых систем (семей)	3	Не достаточно полное и точное изложение материала	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
<b>Практическое занятие № 3.</b> Романо-германская правовая семья	3	Не достаточно полное и точное изложение материала Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
<b>Практическое занятие № 4.</b> Англосаксонская правовая семья	3	Не достаточно полное и точное изложение материала 50-60 % правильных ответов	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. 90-100 % правильных ответов

<b>Практическое занятие № 5.</b> Религиозные правовые семьи	3	Не достаточно полное и точное изложение материала.	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
<b>Практическое занятие № 6.</b> Российская правовая система на юридической карте мира	3	Не достаточно полное и точное изложение материала Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
<b>Практическое занятие № 7.</b> Традиционные правовые семьи и смешанные правовые системы	3	Не достаточно полное и точное изложение материала 50-60 % правильных ответов	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. 90-100% правильных ответов
<b>Практическое занятие № 8.</b> Механизм сближения национальных правовых систем	3	50-60 % правильных ответов	8	90-100% правильных ответов
Практические занятия (успеваемость)	0		48	
Практические занятия (посещаемость)	0		8	
Лекции (посещаемость)	0		8	
Экзамен	0		36	

Итого			100	
-------	--	--	-----	--

### 1.4.2. Текущий контроль

Текущий контроль изучения дисциплины осуществляется с помощью экзамена. Вопросы к экзамену утверждаются заведующим кафедрой и предоставляются студенту заблаговременно.

Билет формируется преподавателем из утвержденного перечня вопросов и согласуется с заведующим кафедрой. В билете рядом с каждым вопросом проставляется соответствующий балл, который может заработать студент, правильно ответив на поставленный вопрос. Сумма баллов на экзамене - 36 баллов. В последствии набранные на экзамене студентом баллы суммируются с баллами, которые студент набрал в процессе изучения дисциплины в течение определенного семестра.

В результате освоения дисциплины студент получает оценку в соответствии с набранными в сумме баллами (таблица 4).

Таблица 4 – Соответствие баллов оценке

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Набранная сумма баллов (max 100)	менее 50	50-69	70-84	85-100
Оценка по дисциплине без экзамена	Не зачтено	Зачтено		

### Перечень тем докладов

1. Сравнительное правоведение и юридическая наука.
2. История возникновения и развития сравнительного правоведения.
3. Становление и развитие научных представлений о трансграничных правовых системах.
4. Романо-германская трансграничная правовая система (общая характеристика).
5. Система романо-германского права. Публичное и частное право. Материальное и процессуальное право.

6. Источники (формы) романо-германского права. Общая теория закона.
7. Французское право (общая характеристика).
8. Германское право (общая характеристика).
9. Испанское право (общая характеристика).
- 10.Итальянское право (общая характеристика).
- 11.Швейцарское право (общая характеристика).
12. Скандинавское право (общая характеристика).
13. Латиноамериканское право (общая характеристика).
- 14.Современное российское право и романо-германская трансграничная правовая система.
- 15.Английское право (общая характеристика). «Общее право» и «право справедливости».
- 16.Источники (формы) английского права. Общая теория судебного прецедента.
17. Английская судебная система (общая характеристика).
- 18.Правовая система США (общая характеристика).
- 19.Источники (формы) права США. Закон и судебный прецедент.
20. Судебная система США (общая характеристика).
- 21.Ирландское право (общая характеристика).
- 22.Канадское право (общая характеристика).
23. Австралийское и новозеландское право (общая характеристика).
- 24.Мусульманское право в структуре ислама. Понятие шариата и фикха.
- 25.Основные источники (формы) мусульманского права.
- 26.Фикх и таклид. Нормы поведения в мусульманском праве.
- 27.Индусское право (общая характеристика).
- 28.Китайское право (общая характеристика).
- 29.Японское право (общая характеристика).
30. Африканское обычное право (общая характеристика).
- 31.Социалистическое право (общая характеристика).
- 32.Гибридные и смешанные правовые системы (на примере Шотландии, канадской провинции Квебек, американского штата Луизиана, Пуэрто-Рико, Израиля).

### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Предмет сравнительного правоведения. Объекты сравнительного правоведения.
2. Принципы сравнительного правоведения.
3. Аксиомы сравнительного правоведения.
4. Сравнительно-правовой метод – частнонаучный метод юридической науки.
5. Виды сравнительных исследований.
6. Стадии сравнительно-правового исследования.
7. Сравнительное правоведение в Германии, Франции и России в XIX вв.
8. Международный конгресс сравнительного права 1900 года и его значение.
9. Соотношение национального (внутригосударственного) и международного права.
10. Правовая система и правовая семья: понятие, содержание, соотношение.
11. Критерии классификации правовых систем (семей).  
Основные правовые семьи современности.
12. Различные подходы к классификации национальных правовых систем: Р. Давид, К. Цвайгерт и Х. Кетц, Ю.А. Тихомиров, К. Осакве.
13. Романо-германская правовая семья: общая характеристика.
14. Формирование и распространение романо-германской правовой семьи.
15. Англо-саксонская правовая семья: общая характеристика.
16. Формирование и распространение англо-саксонской правовой семьи.
17. Источники английского права.
18. Формирование американского права. Черты, отличающие американское право от родового – английского.
19. Семья религиозного права: общая характеристика.
20. Мусульманское право: источники и структура.
21. Характерные черты мусульманского права.
22. Смешанные правовые системы: общая характеристика.
23. Правовые системы Скандинавских стран.
24. Правовые системы стран Латинской Америки.
25. Семья дальневосточного права: общая характеристика.
26. Общая характеристика обычного африканского права.
27. Формирование и современное состояние правовой системы России.

28. Источники современного российского права.
29. Государственные и внутригосударственные правовые системы.
30. Правовые системы в федеративных государствах.
31. Межгосударственные правовые системы: понятие, основные признаки и структура.
32. Понятие унификации и гармонизации национальных правовых систем.
33. Способы сближения национальных правовых систем: заключение международного договора, принятие модельного нормативного акта, использование примерных договоров международных организаций, использование международных обычаев.
34. Виды унификации права.
35. Правовая конвергенция (процессы глобализации в сфере правового регулирования современности).
36. Правовая аккультурация и ее механизм.

## **2. Содержание дисциплины**

### **Тема 1. Компаративистика: наука, научный метод и учебная дисциплина**

*Глоссарий:* виды компаративистики (языкознание, религиоведение, культурология, политология, юриспруденция).

#### I. План:

1. Компаративистика как наука.
2. Понятие, объект и предмет сравнительного правоведения. Методология компаративистики, ее особенности.
3. Функции и принципы компаративистики.
4. Компаративистика как учебная дисциплина.
5. История компаративистики.
6. Формирование школ сравнительного правоведения в Германии, Франции, Великобритании, России.
7. Современное состояние науки компаративистики.

#### II. Рекомендуемая литература.

**Основная:** см. в конце пособия

**Дополнительная:**

1. Малько, Александр Васильевич. Сравнительное правоведение : учебно-методический комплекс / А. В. Малько, А. Ю. Саломатин. - М. : Норма, 2011. - 352 с. - ISBN 978-5-468-

001 86-8 : 226.00 р. - Текст : непосредственный.

### III. Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Значение методологических принципов в проведении сравнительно-правовых исследований.
2. Германская школа компаративистики.
3. Французская школа компаративистики.
4. Компаративистика в XXI в.: основные тенденции развития.

### IV. Методические рекомендации

Приступая к изучению темы, важно прочесть лекцию. Внимание следует уделить таким понятиям как структурирование предмета компаративистики; функциональное назначение компаративистики; компаративистика и сравнительно-правовой метод: понятие и соотношение; методологические основы сравнительно-правовых исследований; цивилизационный подход и его значение для сравнительно-правовых исследований.

## **Тема 2. Проблемы классификации и идентификации правовых систем (семей)**

1. Глоссарий: Понятие правовой системы в компаративистике, критерии классификации правовых систем, понятие правовой семьи, основные теории классификации правовых систем, механизм сближения и взаимовлияния национальных правовых систем.

### I. План:

1. Раскройте понятие «правовая система» и «правовая семья» как центральные категории компаративистики.
2. Перечислите причины многообразия правовых систем и необходимости их классификации.
3. Назовите и охарактеризуйте критерии классификации правовых систем.
4. Раскройте понятие «тип правопонимания» как исходную предпосылку классификации правовых систем.
5. Модель правотворчества как критерий классификации правовых систем.
6. Охарактеризуйте основные концептуальные подходы к классификации правовых систем.
7. Охарактеризуйте типы и разновидности современных правовых систем.
8. Раскройте понятие «традиционные» и «смешанные» правовые

системы».

II. Рекомендуемая литература.

**Основная:** см. в конце пособия

**Дополнительная:**

1. Малько, Александр Васильевич. Сравнительное правоведение : учебно-методический комплекс / А. В. Малько, А. Ю. Саломатин. - М. : Норма, 2011. - 352 с. - ISBN 978-5-468-001 86-8 : 226.00 р. - Текст : непосредственный.

III. Вопросы для самостоятельного изучения IV.

Методические рекомендации

1. Многообразие правовых систем и необходимость их классификации.
2. Обзор классификаций правовых систем.
3. Критерии классификации правовых систем.
4. Основные правовые семьи.

Рассмотрение учебных вопросов следует начать с ознакомления с лекционным материалом. Рассмотреть основные правовые семьи (системы) современного мира; провести комплексный сравнительный анализ правовых семей (систем); охарактеризовать российскую правовую систему.

**Тема 3. Романо-германская правовая семья**

Глоссарий: римское право, романская и германская внутрисемейные группы, французское право, право Германии.

I. План:

1. Охарактеризуйте основные этапы истории формирования и развития романо-германского права.
2. Определите роль рецепции римского права в формировании романо-германского права.
3. Охарактеризуйте источники и структуру романо-германского права.
4. Субъекты коррупционных преступлений в государствах романо-германской правовой системы.

II. Рекомендуемая литература.

**Основная:** см. в конце пособия

**Дополнительная:**

1. Малько, Александр Васильевич. Сравнительное правоведение : учебно-методический комплекс / А. В. Малько, А. Ю. Саломатин. - М. : Норма, 2011. - 352 с. - ISBN 978-5-468-001 86-8 : 226.00 р. - Текст : непосредственный.

### III. Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Социально-экономические, исторические и культурные предпосылки возникновения романо-германской правовой семьи.
2. Общее и особенное в правовых системах стран романо-германской правовой семьи.
3. Рецепция римского права и роль университетов в становлении романо-германской правовой семьи.
4. Каноническое право и его влияние на становление и развитие романо-германской правовой семьи.
5. Влияние принципов естественного права на становление и развитие романо-германской правовой семьи.
6. Французское право – модель французской правовой группы.
7. Право ФРГ – модель германской правовой группы.

### IV. Методические рекомендации

В ходе изучения вопросов следует основное внимание уделить лекционному материалу, а также раскройте основные проблемы научной идентификации романо-германской правовой семьи; сформулируйте существенные различия между романским и германским правом; охарактеризуйте модель правотворчества в романо-германском праве.

## **Тема 4. Англосаксонская правовая семья**

*Глоссарий:* источники и система права в странах англо-американской правовой семьи; юридический прецедент.

### I. План:

1. Назовите и охарактеризуйте проблемы научной идентификации состава англо-саксонской правовой семьи.
2. Охарактеризуйте английское общее право: понятие, своеобразие и историю формирования.
3. Объясните соотношение общего права и права справедливости в англо-саксонской правовой семье.
4. Дайте характеристику источников и структуры английского общего права.
5. Охарактеризуйте соотношение прецедента и статута в англосаксонской правовой семье.
6. Охарактеризуйте модель правотворчества в англосаксонском праве.
7. Сформулируйте существенные различия между англо-американской и романо-германской правовыми

семьями.

### **Рекомендуемая литература**

**Основная:** см. в конце пособия

**Дополнительная:**

1. Малько, Александр Васильевич. Сравнительное правоведение : учебно-методический комплекс / А. В. Малько, А. Ю. Саломатин. - М. : Норма, 2011. - 352 с. - ISBN 978-5-468-001 86-8 : 226.00 р. - Текст : непосредственный.

#### **IV. Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Особенности формирования английского общего права и системы его источников.
2. Источники и система права в странах англо-американской правовой семьи.
3. Судебный прецедент в Великобритании.
4. Судебные доктрины и концепция норм права в юридической науке Великобритании.
5. Доверительная собственность – центральный институт в структуре общего права.
6. Основные тенденции в развитии современного английского права.
7. Формирование и особенности развития правовой системы США.
8. Роль и значение Конституции в правовой системе США.
9. Специфика действия судебного прецедента в американском праве.
10. Особенности устройства и функционирования судебной системы США.
11. Адвокатская практика в Великобритании и США.
12. Юридическое образование и юридическая наука в Западной Европе.
13. Правовые системы канадской провинции Квебек и американского штата Луизианы.

#### **IV. Методические рекомендации**

Ознакомление с темой и изучение вопросов следует начать материала лекции. Раскройте проблематику эволюции современного английского права. Охарактеризуйте процесс формирования, структуру и специфику основных институтов американского права. Объясните роль Конституции США в формировании американской правовой системы. Определите специфику юридического образования и юридической науки в странах континентальной Западной Европы, России, Англии и США.

## **Тема 5. Религиозные правовые семьи**

Глоссарий: мусульманское право: история формирования, источники права, мусульманское право в светских и теократических;; индуистское право: история формирования, источники, современное состояние и сфера действия; иудейское право: история, источники.

I. План:

1. Общая характеристика основных правовых систем современности.
2. Религиозно-традиционная правовая семья.
3. Понятие и признаки религиозно-традиционной правовой семьи.
4. Мусульманское право.
5. Индусское право.
6. Каноническое (церковное) право.

Рекомендуемая литература

**Основная:** см. в конце пособия

**Дополнительная:**

1. Малько, Александр Васильевич. Сравнительное правоведение : учебно-методический комплекс / А. В. Малько, А. Ю. Саломатин. - М. : Норма, 2011. - 352 с. - ISBN 978-5-468-001 86-8 : 226.00 р. - Текст : непосредственный.

III. Вопросы для самостоятельного изучения

1. Мусульманское право: история формирования, источники права, мусульманское право в светских и теократических государствах.

2. Индуистское право: история формирования, источники, современное состояние и сфера действия.

3. Иудейское право: история, источники, место иудейского права в современном Израиле.

IV. Методические рекомендации

Необходимо тщательно подумать над вопросами для дискуссии: основы мусульманского права; приспособление мусульманского права к современному миру; право мусульманских стран.

## **Тема 6. Российская правовая система на юридической карте мира**

Глоссарий: Социалистическое право: понятие, особенности и система источников; система источников российского права, закон, нормативно-правовой акт; частное и публичное право в России.

I. План:

1. История развития российской правовой системы.
2. Социалистическое право: понятие, особенности и система источников.

3. Система источников российского права.
4. Частное и публичное право в России.
5. Материальные и процессуальные отрасли права.
6. Тенденции развития отраслей российского права.
7. Место и роль прецедента в отечественной правовой системе.
8. Нормативно-правовой акт – главный источник права в России.
9. Взаимодействие (конвергенция) российского и мусульманского права

## II. Рекомендуемая литература

**Основная:** см. в конце пособия

**Дополнительная:**

1. Малько, Александр Васильевич. Сравнительное правоведение : учебно-методический комплекс / А. В. Малько, А. Ю. Саломатин. - М. : Норма, 2011. - 352 с. - ISBN 978-5-468-001 86-8 : 226.00 р. - Текст : непосредственный.

## III. Вопросы для самостоятельного изучения

1. Проблематика социалистической правовой семьи.
2. Место и роль прецедента в отечественной правовой системе.
3. Нормативно-правовой акт – главный источник права в России.
4. Взаимодействие (конвергенция) российского и мусульманского права.
5. Сравнительно-правовой анализ влияния правового обычая в романо-германском, англосаксонском и мусульманском праве.

## IV. Методические рекомендации

Необходимо тщательно подумать над вопросами для дискуссии: статус отечественной правовой системы в постреволюционном правовом вакууме с точки зрения сравнительного правоведения; самобытность российской правовой системы и ее влияние на юридическое образование в современной России; противоречие между идеалами марксистско-ленинской философии и фактическими отношениями собственности в позднем СССР; сравнительное правоведение и международное право в контексте мировых постмодернизационных процессов и российской правовой реформы.

## **Тема 7. Традиционные правовые семьи и смешанные правовые системы**

*Глоссарий:* дальневосточное право, правопонимание, китайское право, японское право, африканское обычное право.

### I. План семинара

1. Дальневосточная концепция права;
2. Особенности восточного правопонимания.
3. История формирования китайского права.
4. Правовая система Китайской Народной Республики.
5. История формирования японского права.
6. Современное состояние японского права: традиции и новеллы.
7. Традиционное африканское обычное право.
8. Современные правовые системы африканских стран.
9. Исторические причины возникновения смешанных правовых систем.
10. Сочетание элементов романо-германской правовой семьи, английского общего и мусульманского права в правовых системах различных стран.

## II. Рекомендуемая литература

**Основная:** см. в конце пособия

### **Дополнительная:**

1. Малько, Александр Васильевич. Сравнительное правоведение : учебно-методический комплекс / А. В. Малько, А. Ю. Саломатин. - М. : Норма, 2011. - 352 с. - ISBN 978-5-468-001 86-8 : 226.00 р. - Текст : непосредственный.

### Вопросы для самостоятельного изучения

1. Историческое развитие правовых систем Скандинавских стран.
2. Особенности правовых систем Скандинавских стран.
3. Особенности японского правопонимания.
4. Вестернизация японского права.
5. Влияние американского права на правовую систему послевоенной Японии.

## IV. Методические рекомендации

Необходимо тщательно подумать над вопросами для дискуссии: проблемы включения светского права в правовые системы религиозных правовых семей; сочетание традиционного и современного в правовых системах африканских стран.

## **Тема 8. Механизм сближения национальных правовых систем**

Глоссарий: национальное право, международная унификация, федеральная унификация, региональная унификация, материальная, процессуальная унификация.

### I. План

1. Унификация и гармонизация национальных правовых систем

как различные уровни их сближения: разграничение понятий.

2. История международной унификации права.

3. Виды унификации права: федеральная, региональная и мировая; материальная и процессуальная.

## II. Рекомендуемая литература

**Основная:** см. в конце пособия

### **Дополнительная:**

1. Малько, Александр Васильевич. Сравнительное правоведение : учебно-методический комплекс / А. В. Малько, А. Ю. Саломатин. - М. : Норма, 2011. - 352 с. - ISBN 978-5-468-001 86-8 : 226.00 р. - Текст : непосредственный.

## III. Вопросы для самостоятельного изучения

1. История международной унификации права.

2. Правовая аккультурация и ее механизм.

3. Унификация и гармонизация законодательства Скандинавских стран.

4. Влияние глобализации на развитие правовых систем государств.

## IV. Методические рекомендации

Чтение основной и дополнительной литературы, изучение информации, полученной в системе Интернет. Подготовка ответов к вопросам. Подготовка доклада.

## **3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **3.1 Основная литература**

#### **3.1. Основная учебная литература**

1. Марченко, Михаил Николаевич. Сравнительное правоведение : учебник / М. Н. Марченко. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2013. - 784 с.

2. Егоров, А. В. Сравнительное правоведение : [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Егоров. - Минск : Вышэйшая школа, 2015. - 256 с.

3. Саидов, А. Х. Сравнительное правоведение (Основные правовые системы со-временности) : учебник / Под ред. В. А. Туманова. - М. : Юристъ, 2005. - 448 с.

4. Ташбекова, И. Ю. Сравнительное правоведение : учебное пособие / И. Ю. Ташбекова ; Курск. гос. техн. ун-т. - Курск : КГТУ, 2005. - 184 с.

#### **3.2 Дополнительная учебная литература**

5. Малько, Александр Васильевич. Сравнительное

правоведение : учебно-методический комплекс / А. В. Малько, А. Ю. Саломатин. - М. : Норма, 2011. - 352 с. - ISBN 978-5-468-001 86-8 : 226.00 р. - Текст : непосредственный.

### **3.4 Перечень методических указаний**

1. Сравнительное правоведение : [Электронный ресурс] : методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Сравнительное правоведение» для студентов направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» магистерской программы «Конституционное, муниципальное право» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Н. В. Барбашова. - Электрон. текстовые дан. (256 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 26 с. - Б. ц.

2. Сравнительное правоведение : [Электронный ресурс] : методические указания для подготовки к практическим занятиям по дисциплине «Сравнительное правоведение» для студентов направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» магистерской программы «Конституционное, муниципальное право» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Н. В. Барбашова. - Электрон. текстовые дан. (286 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 15 с. - Б. ц.

### **3.5 Другие учебно-методические материалы**

1. Журнал «Государство и право»
2. Журнал «Известия Юго-Западного государственного университета»

### **3.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Ин-тернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.garant.ru/> - информационный правовой портал ГАРАНТ

2. <http://www.kodeks.ru/> - Консорциум «Кодекс», законодательство, комментарии, судебная практика

3. <http://www.consultant.ru/> - справочно-правовая система Консультант Плюс

4. <http://biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

## Глоссарий (краткий словарь терминов)

**Компаративистика** - комплексное обозначение особого направления научной мысли и системы научных исследований разнообразных явлений социальной жизни на основе (базе) принципа сопоставления родственных (схожих), а также родовых и видовых по своей природе явлений и процессов для определения логического вывода о необходимости изменения одного из сравниваемых явлений и процессов в сторону качественного совершенствования.

**Сравнительное правоведение (сравнительная юриспруденция)** - вид юридического знания и специализированной юридической деятельности, состоящий в создании устойчивой системы методов сравнения правовых явлений прошлого и настоящего с последующим формированием на этой основе глобальной картины юридического мира.

**Предмет сравнительного правоведения** - объективная сравнимость правовых явлений социального мира, субъективно производимые на этой основе правовые сравнения на глобальном, трансграничном, государственно-территориальном, межрегиональном, местном, а также - межотраслевом, отраслевом, институциональном и нормативном уровнях и результаты таких правовых сравнений, закреплённые в источниках сравнительно-правового знания и необходимые для понимания и развития действующего права.

**Методология сравнительного правоведения** - система многофункциональных приёмов и способов сравнительного познания правовых явлений социального мира на различных уровнях их проявления.

**Источник сравнительно-правового знания** - средство выражения правовой информации, которая подлежит сравнительному анализу; также - средство закрепления результатов уже произведённого сравнительного анализа правовых явлений. Выделяются две группы таких источников: первичные (содержащие исходную регулятивную информацию) и вторичные (являющиеся результатами сравнительных обобщений и иных выводов на основе анализа и синтеза первичных источников).

**Система национального (государственно-территориального) права** - упорядоченная совокупность юридических норм, а также их объединений различного уровня (правовые институты, субинституты, отрасли и подотрасли права), лежащая в основе понимания позитивного права конкретного общества; является важным

организуемым элементом национальной (государственно-территориальной) правовой системы.

**Национальная (государственно-территориальная) правовая система** - организованная совокупность правовых явлений, регулирующих социальные взаимодействия в пространственных пределах одного государства, дополненная историей развития права, правовой идеологией и юридической практикой данного общества, а также применяемыми им элементами международного права.

**Наднациональная (трансграничная) правовая система** - условное обозначение группы родственных по критериям происхождения и действия национальных (государственно-территориальных) правовых систем, активно используемое в сравнительной юриспруденции для создания юридической карты мира и глобального анализа важнейших правовых культур.

**Правовая традиция** - устойчивая линия развития правовых явлений, входящих в состав механизма правового регулирования и составляющих основу понимания и действия права как социального регулятора, выраженная на национальном (государственно-территориальном), а также - на наднациональном (трансграничном) уровнях. Правовая традиция является фундаментальным условием обособления и последующего развития правовой культуры, а также основой для производимых классификаций наднациональных (трансграничных) правовых систем.

**Правовая культура** - система социальных ценностей, возникающая на основе развитого типа правосознания и выраженная вовне социально активными действиями индивидов и их объединений в сфере права и по поводу права; в сравнительном правоведении также обозначает особый (уникальный) тип развития правовой системы.

**Семья правовых систем (термин Рене Давида)** - обозначение группы родственных по условиям исторического происхождения, идеологического содержания и техники формальных источников национальных (государственно-территориальных) правовых систем. Такая семья образуется на основе определённой «материнской» правовой системы (типа правопорядка).

**Правовой стиль** - обозначение стилистики правового регулирования социальных взаимодействий как на уровне составления юридически значимых документов (в том числе - формальных источников права), так и в рамках реализации предписаний конкретных юридических норм.

**Правовой круг (термин Конрада Цвайгерта)** - обозначение группы родственных по условиям содержания внутренней природы и

выраженной в стилистике правового регулирования социальных взаимодействий национальных (государственно-территориальных) правовых систем. Правовой круг основан на устойчиво существующем в рамках этих систем типе социального правопорядка.

**Правопорядок** - устойчивая система социальных отношений, сложившаяся в обществе на основе длительной реализации режима законности; в сравнительном правоведении также употребляется в качестве синонима сложившейся национальной (государственно-территориальной) либо наднациональной (трансграничной) правовой системы.

**Рецепция римского права** - объективный процесс заимствования элементов римской классической правовой культуры обществами более поздних исторических эпох для последующего использования этих элементов в качестве средств и способов правового регулирования социальных взаимодействий. Рецепция римского права подразделяется на первичную (непосредственную) (общества Западной и Центральной Европы XII - XV вв.) и вторичную (производную) (общества Восточной Европы, Латинской Америки, Африки, Азии и Дальнего Востока XIX - XX вв.).

**Кодификация** - процедура приведения разрозненных юридических норм законов, подзаконных нормативных правовых актов, правовых обычаев и иных формальных источников права в массивы централизованной, логичной и непротиворечивой регулятивной информации в соответствии с правовыми традициями конкретного общества; вид систематизации законодательства, который считается стилистической особенностью романо-германской правовой традиции.

**«Общее право» (common law)** - структурная часть английского прецедентного права, состоящая из исторических прецедентов XI - XIV вв., а также - из прецедентов, созданных в более позднее время органами королевской юстиции; также используется как комплексное обозначение всей прецедентной англоязычной юридической традиции в пределах трансграничной правовой системы «общего права».

**«Право справедливости» (law of equity)** - структурная часть английского прецедентного права, состоящая из исторических прецедентов XIV - XVII вв., а также - из прецедентов, созданных в более позднее время органами канцлерской юстиции.

**Статутное (законодательное право) (statutory law)** - устойчивая часть английской правовой системы, включающая в себя совокупность актов британского парламента, кабинета министров, а также актов органов исполнительно-распорядительной и контрольно-

надзорной власти, реализация которых на практике производится через призму действия судебных прецедентов, использующих ссылки на эти акты; также обозначает второй структурный элемент в любой англоязычной правовой системе (наряду с прецедентным правом).

**Судебный прецедент (judicial precedent)** - вид формального источника права, который представляет собой индивидуально определенное решение суда (судьи) по конкретному делу, которое становится образцом (мерилом) для вынесения в будущем тем же судом (судьёй) и всеми нижестоящими судами (судьями) решений по схожим (подобным) делам.

**Stare decisis («стоять на своём; не отходить от принятого решения»)** - основной, сущностный принцип прецедентного права и качество судебного прецедента, которое определяет высокую степень его обязательности и т. н. «связанность» суда (судьи) своим прецедентом.

**Ratio decidendi («записанный разум; основание решения»)** - условное обозначение центральной и конечной части судебного прецедента, которая определяет вынесенное решение суда (судьи) по конкретному делу (юридически значимые последствия), а также - те юридические нормы и принципы права, которые были положены в основу такого решения.

**Obiter dictum («попутно сказанное»)** - условное обозначение вспомогательной части судебного прецедента, которая является выражением позиции суда (судьи) по рассмотренному делу, а также определяет условия и обстоятельства, при которых судом (судьёй) было вынесено решение.

**Статут (statute)** — комплексное обозначение нормативного правового акта в странах прецедентной правовой традиции; часто используется как синоним закона.

**Шариат («путь следования»)** - система религиозных предписаний ислама для регулирования широкого спектра социальных взаимодействий в мусульманском обществе.

**Фикх («право; юриспруденция»)** - составная часть шариата, содержащая по преимуществу формально-юридические нормы поведения.

**Адатное право** - система местных обычаев, конкурирующая с религиозным (мусульманским) правом и часто включаемая в состав последнего с использованием разнообразных приёмов и компромиссов, что не исключает серьёзных противоречий между ними.

**Таклид** - уровень (степень) авторитетности мусульманского

духовного лица (муджтахид), уполномоченного как на толкование норм шариата, так и на их реализацию; также обозначает степень важности (обязательности) правоприменительных актов такого лица.

**Халифат** - глобальная идеологическая модель исламского религиозного государства суннитского толка.

**Имамат** - региональная военно-идеологическая модель исламского религиозного государства шиитского толка.

**Джамахирия** - особая идеологическая модель «арабской демократии» (власти общин).

**Квазирелигиозная правовая система** - тип правовой системы, в которой государственная (политическая) идеология занимает место религиозной идеологии в качестве фундамента регулирования социальных взаимодействий; право при этом занимает подчинённое такой государственной (политической) идеологии место; при этом такая идеология содержит в себе религиозные (сакральные) черты (социалистическое или коммунистическое право).

**Гибридная правовая система** - тип правовой системы, в которой примерно в равных долях сочетаются стилистические элементы двух различных правовых традиций (правовые системы Сейшельских островов и Шотландии).

**Смешанная (комплексная) правовая система** - тип правовой системы, в которой находят своё выражение стилистические элементы трёх и более различных правовых традиций (правовые системы Израиля и Филиппин).

**Юридическая карта мира** - комплексное абстрактное обозначение всех сосуществующих национальных (государственно-территориальных) правовых систем и объединяющих их наднациональных (трансграничных) правовых систем, которые определяют существующее право в качестве глобальной ценности всего человечества; создание юридической карты мира является основной задачей юридической географии мира как составной (Общей) части сравнительного правоведения.