

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна

Должность: проректор по учебной работе

Дата подписания: 16.06.2023 13:46:31

Уникальный программный ключ:

0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4854fda56d089

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

«Юго-Западный государственный университет»

(ЮЗГУ)

Кафедра программной инженерии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

О.Г. Локтионова

« 25 » 10

2022 г.



УЧЕБНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Методические указания для учебной педагогической практики для магистров
направления подготовки 02.04.03 Математическое обеспечение и
администрирование информационных систем

Курск 2022

Содержание

1	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами ОП	4
2	Место практики в структуре ООП магистратуры	5
3	Содержание практики	6
4	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	7
5	Организация практики	8
6	Аттестация практики	9
7	Паспорт комплекта оценочных средств	9
	Приложение А Индивидуальный план научно-педагогической практики	11
	Приложение Б Индивидуальное задание на прохождение научно-педагогической практики	12
	Приложение В Дневник прохождения научно-педагогической практики	13
	Приложение Г Рецензия на проведение занятия со студентами при прохождении научно-педагогической практики	14
	Приложение Д Схема анализа лекционного занятия	15
	Приложение Е Схема анализа семинарского (практического) занятия	18
	Приложение Ж Отчет по научно-педагогической практике	19
	Приложение З Основные требования, предъявляемые к оформлению отчета по практике	20
	Библиографический список	21

1. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами ОП

Научно-педагогическая практика магистрантов - это неотъемлемый вид научно-исследовательской работы магистранта, являющийся обязательной составляющей ООП по направлению магистранта, нацеленной на формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя высшей школы, овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы.

Основная идея практики, которую должно обеспечить ее содержание, заключается в формировании технологических умений, связанных с педагогической деятельностью, в том числе функций проектирования, конструирования и организации учебного процесса. Виды деятельности магистранта в процессе прохождения практики предполагают формирование и развитие стратегического мышления, видения ситуации, умения руководить группой людей.

1.1. Цель практики

Овладеть основами учебно-методической работы преподавателя вуза, повысить уровень психолого-педагогической компетентности.

1.2. Задачи практики:

- формирование педагогического мировоззрения, осмысления места профессии «педагог» в ряду других сфер деятельности преподавателя вуза;
- развитие профессионально-педагогической направленности будущего преподавателя;
- совершенствование понимания психолого-педагогических проблем, актуальных на данном этапе развития высшего образования;
- освоение диагностических методик и эмпирических методов изучения личности студента и студенческой группы;
- развитие творческих способностей, индивидуального стиля профессиональной деятельности и исследовательского отношения к ней;
- развитие умений создавать и поддерживать благоприятную учебную среду, способствующую достижению целей обучения, развивать интерес студентов и мотивацию обучения, формировать и поддерживать обратную связь;

– изучение достижений педагогики высшей школы, современного состояния образовательного процесса вуза, передовых образовательных технологий.

В процессе практики магистрант должен

изучить:

– государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из основных образовательных программ;

– учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;

– организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении;

освоить методы:

– проведения практических и лабораторных занятий со студентами по рекомендованным темам учебных дисциплин;

– проведения пробных лекций в студенческих аудиториях под контролем преподавателя по темам, связанным с научно-исследовательской работой.

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

– способность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

– способность на практике применять новые научные принципы и методы исследований (ОПК-5);

– способность управлять информационными ресурсами и ИС (ПК-17).

Данный вид практики вооружает магистрантов необходимым опытом профессионально-педагогической деятельности и предполагает овладение следующими профессионально-педагогическими умениями:

– ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения профессионального образования;

– ориентироваться в теоретических основах науки преподаваемого предмета;

– дидактически преобразовывать результаты современных научных исследований с целью их использования в учебном процессе;

– самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс;

– строить взаимоотношения с коллегами;

– овладевать культурой речи, общения.

2. Место практики в структуре ООП магистратуры

Педагогическая практика в системе образования является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в вузе и представляет собой вид практической деятельности по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Педагогическая практика проводится в четвертом семестре. Ее продолжительность в соответствии с учебным планом составляет 4 недели (216 академических часов/ 6 зачетных единиц).

3 Содержание практики

3.1. Содержание практики и ее методическое обеспечение

Основная идея педагогической практики заключается в формировании умений и навыков, связанных с педагогической деятельностью, а также коммуникативных умений, отражающих взаимодействие с коллективом студентов. Виды деятельности в процессе прохождения практики предполагают формирование и развитие видения ситуации в группе, умение руководить коллективом студентов. Кроме этого, практика способствует процессу социализации личности магистранта, переключению на новый вид деятельности - педагогическую деятельность, усвоению общественных норм, ценностей профессии, а также формированию персональной культуры педагога.

В процессе практики магистранты участвуют во всех видах научно-педагогической и организационной работы выпускающей кафедры.

Магистранты в процессе практики:

Изучают:

– содержание, формы, направления деятельности кафедры: документы планирования и учета учебной нагрузки, планы и отчеты преподавателей, нормативные и регламентирующие документы кафедры;

- программы учебных дисциплин, курсы лекций, содержание лабораторных и практических занятий;
- научно-методические разработки, тематику научных направлений кафедры, научно-методическую литературу.

Магистранты выполняют следующую педагогическую работу:

- посещают занятия преподавателей по различным учебным дисциплинам (не менее трех посещений);
- самостоятельно готовят фрагменты (части) занятий по согласованию с руководителем практики или преподавателем учебной дисциплины;
- самостоятельно проводят занятия по плану учебной дисциплины (не менее двух занятий);
- разрабатывают тексты лекций по отдельным учебным дисциплинам;
- разрабатывают тесты для оценки знаний студентов по выбранной учебной дисциплине.

Принимают участие в научной работе кафедры:

- участвуют в научно-практических конференциях, семинарах и заседаниях методических комиссий;
- участвуют во всех мероприятиях кафедры по созданию УМК учебных дисциплин кафедры;
- выполняют отдельные поручения в рамках программы практики.

Программа и индивидуальное задание по научно-педагогической практике тесно увязаны с возможностью последующей преподавательской деятельности лиц, оканчивающих магистратуру, в том числе и на кафедрах высшего учебного заведения.

В качестве индивидуальных заданий на практику возможны следующие виды научно-педагогической нагрузки:

1. Разработка плана и содержания лекций по отдельным темам.
2. Разработка планов и содержания семинарских, практических и лабораторных занятий по отдельным темам.
3. Проведение лекционных, семинарских, практических и лабораторных занятий по отдельным темам.
4. Разработка презентационных материалов.
5. Поиск информации о новых образовательных технологиях и разработка рекомендаций по их использованию учебном процессе.
6. Разработка контрольных тестов по отдельным темам.
7. Участие в приеме зачетов и экзаменов совместно с руководителем.
8. Участие в разработке УМК.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1 Основная и дополнительная учебная литература

4.1.1 Основная

1. Педагогика [Текст]: учебник / под ред. Л. П. Крившенко. - М.: Проспект, 2012. - 432 с.
2. Беленцов, С. И. Педагогика [Текст]: учебное пособие / С. И. Беленцов; Юго-Западный государственный университет. - Курск: ЮЗГУ, 2012. - 190 с.
3. Беленцов, С. И. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. И. Беленцов; Юго-Западный государственный университет. - Курск: ЮЗГУ, 2012. - 190 с.
4. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика [Текст]: учебник для вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб.: Питер, 2011. - 624 с.

4.1.2. Дополнительная литература

1. Петрова С.А. Основы исследовательской деятельности [Текст: учебное пособие - М.: Форум, 2010 - 208 с.
2. Столяренко, А. М. Психология и педагогика [Текст]: учебное пособие / А. М. Столяренко. - М.: Юнити, 2006. - 527 с.
3. Островский, Э. В. Психология и педагогика [Текст]: учебное пособие / Э. В. Островский, Л. И. Чернышева. - М.: Вузовский учебник, 2008. - 384 с.

Рекомендуемые интернет-ресурсы

1. www.edu.ru – Сайт Министерства образования РФ.
2. <http://sincom.ru/content/reforma/index1.htm> – Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании».
3. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика».
4. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование».
5. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование».

5. Организация практики

Руководство педагогической практикой возлагается на руководителя педагогической практики магистранта, совместно с которым на первой неделе практики магистрант составляет

индивидуальный план. В нем планируется вся работа практиканта по двум основным направлениям:

- педагогическая деятельность;
- научно-исследовательская работа.

Для прохождения практики магистрант совместно с руководителем выбирают учебную дисциплину для проведения занятий.

График работы составляется в соответствии с расписанием учебных дисциплин по согласованию с загрузкой профессорско-преподавательского состава кафедры.

В результате прохождения практики магистрант должен овладеть навыками самостоятельной педагогической деятельности в профессиональной области на основе:

- отбора содержания и построения занятий с современных требований дидактики (научность);
- актуализации и стимулирования творческого подхода магистрантов к проведению занятий с опорой на развитие обучающихся как субъектов образовательного процесса (креативность);
- учета научных интересов магистрантов (практика предусматривает проведение занятий по предметам и дисциплинам, соответствующим научно-исследовательским интересам магистрантов).

В результате прохождения практики магистрант должен уметь:

- подготовить и провести по заданию руководителя практики учебные занятия, посетить и проанализировать занятия опытных преподавателей и своих коллег;
- формулировать и решать свои задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности.

6. Аттестация практики

Педагогическая практика считается завершенной при условии выполнения магистрантом всех разделов программы практики. За прохождение педагогической практики выставляется зачет по итогам проведенных занятий и отзыва руководителя практики.

По итогам практики магистрант должен представить:

- индивидуальный план прохождения практики;
- задание на прохождение практики;
- отчет по педагогической практике.

7. Паспорт комплекта оценочных средств

	Предмет(ы) оценивания	Показатели и критерии оценки	Тип задания
	<p>способность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);</p>	<p>Показатели Умение руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности.</p> <p>Критерии Экспертная оценка умения руководить коллективом.</p>	<p>Практическое задание</p>
	<p>способность на практике применять новые научные принципы и методы исследований (ОПК-5).</p>	<p>Показатели Умение на практике применять новые научные принципы и методы исследований.</p> <p>Критерии Экспертная оценка умения на практике применять новые научные принципы и методы исследований.</p>	<p>Практическое задание</p>
	<p>способность управлять информационными ресурсами и ИС (ПК-17).</p>	<p>Показатели Умение на практике применять новые научные принципы и методы исследований.</p> <p>Критерии Экспертная оценка умения на практике применять новые научные принципы и методы исследований.</p>	<p>Практическое задание</p>

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
УЧЕБНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Магистранта _____ курса, группы, форма обучения, направление, магистерская программа _____
Ф.И.О. _____

Руководитель практики, Ф.И.О. _____

1. Сроки прохождения практики:
2. Место прохождения:
3. План научно-педагогической практики:

№ этапа	Мероприятие	Сроки выполнения	Форма отчётности
1.	Учебно-методическая работа		
	Изучение структуры и содержание ФГОС ВПО по направлению		
	Анализ учебного плана подготовки бакалавра		
2.	Учебная работа		
	Проведение семинара по курсу «_____» на тему: _____ для студентов _____		План семинара
	Подготовка лекции на тему: _____ _____ для студентов _____		Текст (тезисы) лекции
3.	Организационно-воспитательная работа		
	Участие в работе ...семинара		

Подпись магистранта _____

Подпись руководителя практики _____

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРОХОЖДЕНИЕ
УЧЕБНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

№ п/п	Формулировка задания	Содержание задания, время исполнения
I	Цель:	
II	Содержание практики 1. Изучить	
	2. Практически выполнить:	
	3. Ознакомиться	
III	Дополнительное задание	
IV	Организационно-методические указания	

Задание выдал: _____

Ф.И.О. подпись

" ____ " _____ 201__ г.

Задание получил: _____

Ф.И.О. подпись

" ____ " _____ 201__ г.

**РЕЦЕНЗИЯ
НА ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЯ СО СТУДЕНТАМИ
ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Магистранта группы _____
№ группы Ф.И.О.

п/п	Критерии оценки	Шкала оценок				Замечание рецензента
		5	4	3	2	
	Полнота и правильность раскрытия темы					
	Логическое и последовательное изложение темы					
	Характер изложения материала					
	Стиль и убедительность изложения					
	Умение укладываться в отведенное время					
	Темп речи					
	Использование специально подготовленных иллюстративных материалов					
	Уверенность и спокойствие выступающего					
	Грамотность, выразительность речи, дикция					
	Жестикуляция					
	Ошибки и оговорки во время выступления					
	Общая манера поведения выступающего					
	Собственное отношение к излагаемой проблеме					
	Уровень обратной связи					
	Общая оценка рецензента					

Рецензент: _____

Ф.И.О. подпись

" ____ " _____ 201__ г.

СХЕМА АНАЛИЗА ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ

При оценке качества лекции первостепенное внимание должно быть обращено на следующее:

1. Научность содержания.
2. Соответствие способа развёртывания тезиса уровню подготовленности слушателей.
3. Правильность подбора материала для данной аудитории, соответствие программе.
4. Соответствие средств активизации внимания и мыслительной деятельности составу аудитории.
5. Воздействие личности лектора на аудиторию.
6. Выразительность и доступность речи.

Каждый лектор должен быть знаком со схемой анализа лекции. Знание схемы даёт возможность преподавателю-лектору при подготовке и чтении лекции учесть все выделенные в ней элементы, все основные требования и добиться более высокого её качества (см. схему).

Схема анализа лекции

Общие вопросы:

1. Присутствующие:
2. Ф.И.О. преподавателя –
3. Дата посещения, время:
4. Специальность, предмет:
5. Количество студентов на лекции –
6. Тема лекции:

№	Что оценивается	Качественная оценка	Баллы
1. Содержание			
	Научность	а) в соответствии с требованиями	5
		в) популярно	3
		с) ненаучно	2
	Проблемность	а) ярко выражена	5
		в) отсутствует	2
	Сочетание теоретического с практическим	а) выражено достаточно	4
		в) представлено частично	3
		с) отсутствует	2
	Доказательность	а) убедительно	5
		в) декларативно	3
		с) бездоказательно	2
	Связь с профилем подготовки специалиста	а) хорошая	5
		в) удовлетворительная	3
		с) плохая	2

Структура лекции	а) чёткая	5
	в) расплывчата	3
	с) беспорядочная	2
Воспитательная направленность	а) высока	4
	в) средняя	3
	с) низкая	3
Соответствие учебной программе	а) полностью соответствует	5
	в) частично соответствует	3
Использование времени	а) используется рационально	5
	в) излишние траты на организационные моменты	3
	с) время используется не рационально	2
2. Изложение материала лекции		
Метод изложения (преимущественно)	а) проблемный	5
	в) частично-поисковый	4
	с) объяснительно-	3
Использование наглядности	а) используется в полном объёме	5
	в) используется недостаточно	3
	с) не используется	2
Владение материалом	а) свободно владеет	5
	в) частично пользуется конспектом	3
	с) излагаемый материал знает слабо, читает по конспекту	2
Уровень новизны	а) в лекции используются последние достижения науки	5
	в) в излагаемой лекции присутствует элемент новизны	4
	с) новизна материала отсутствует	2
Реакция аудитории	а) повышенный интерес	4
	в) низкий интерес	2
3. Поведение преподавателя		
Манера чтения лекции	а) увлекательная, живая	5
	в) увлекательность и живость выражены ярко	3
	с) монотонная, скучная	2
Культура речи	а) высокая	5
	в) средняя	3
	с) низкая	2
Контакт с аудиторией	а) ярко выражен	5
	в) недостаточный	3
	с) отсутствует	2

Манера держать себя	а) умеренно выражена мимика и жестикация	5
	в) избыточная мимика и жестикация	3
	с) суетливость и беспорядочность	2
Внешнее проявление психического состояния	а) спокойствие и уверенность	4
	в) некоторая нервозность	3
	с) выраженная нервозность	2
Отношение преподавателя к слушателям	а) в меру требовательное	4
	в) слишком строгое	3
	с) равнодушное	2
Такт преподавателя	а) тактичен	4
	в) бестактен	2
Внешний облик	а) опрятен	4
	в) неряшлив	2

Шкала итоговой оценки:

100-90 – отлично;

69-89 – хорошо;

69 - 50 – удовлетворительно;

менее 50 – плохо

При оценке качества лекции посещающий подчёркивает в схеме качественные и количественные показатели, соответствующие его мнению о наблюдаемом педагогическом процессе. Затем количественные показатели суммируются, образуя итоговую оценку. Несомненно, что каждая количественная оценка должна быть аргументирована, а при выставлении итоговой оценки целесообразно учитывать и общее представление об успешности решения лектором основных образовательных, воспитательных и развивающих задач. При определении итоговой оценки прослушанной лекции следует обратить внимание на успешность решения таких важных требований, как проблемность, научность, связь с жизнью, наличие профессиональной направленности лекции. При условии успешного решения перечисленных требований к лекции её профессиональная значимость повышается.

СХЕМА АНАЛИЗА СЕМИНАРСКОГО (ПРАКТИЧЕСКОГО) ЗАНЯТИЯ

1. Общие сведения – тип занятия, контингент, место занятий, преподаватель.
2. Рациональное использование форм, методов, приёмов обучения, направленных на эффективное достижение учебных целей занятия.
3. Наличие контакта преподавателя со студентами, создание обстановки доброжелательности и требовательности.
4. Использование на занятиях активных методов обучения, технология развития личности студента.
5. Осуществление преемственности между темами, видами занятий, в отборе учебного материала.
6. Система получения обратной связи (опрос, тестирование и проч.).
7. Методически обоснованное применение демонстрационного и раздаточного материала.
8. Педагогическая техника преподавателя.
9. Общие выводы об эффективности занятия.

ЮГО-ЗАПАДНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ОТЧЕТ
по учебной педагогической практике

в период с « ____ » _____ Г. по « ____ » _____ Г.
в _____
(место прохождения практики)

Выполнил
Магистрант (курс, группа, форма обучения, направление, магистерская программа)

(подпись, дата)

Руководитель практики
ученая степень, звание _____
(подпись, дата)

Руководитель магистерской программы
ученая степень, звание _____
(подпись, дата)

Курск 201_

Основные требования, предъявляемые к оформлению отчета по практике

1. Отчет должен быть отпечатан на компьютере через 1,5 интервала шрифт Times New Roman, номер 14 pt; размеры полей: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1-1,5 см., табуляция и абзац (красная строка) – 1,25 см.
2. Рекомендуемый объем отчета – 20 – 25 страниц машинописного текста.
3. В отчет могут быть включены приложения, объемом не более 20 страниц, которые не входят в общее количество страниц отчета.
4. Отчет должен быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами и т.п.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 09.04.03 «Прикладная информатика» профиль «Прикладная информатика в экономике».

Библиографический список

- Научно-исследовательская работа. Требования к выполнению (издание 2). СТУ 04.04.015-2013.
- Инструкция по делопроизводству в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Юго-Западный государственный университет». И 20.002-2011.
- Об организации подготовки и проведения научно-технических мероприятий (Издание 2). П 04.026–2014.
- О комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в ФГБОУ ВО ЮЗГУ (издание 1). П 01.061-2013.
- О работе портала университета (издание 1). П 27.087-2014.
- О библиотеках кафедр университета (Издание 2). П 18.015–2014.
- Об аспирантуре (издание 1). П 23.105-2015.
- Об образовательной программе высшего образования-программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (издание 1). П 23.106-2015.
- Учебный план программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (издание 1). П 23.107-2015.
- О портфолио аспиранта (издание 1). П 23.109-2015.
- Об индивидуальном учебном плане аспиранта. П 23.110-2015.
- О порядке проведения практики аспирантов по программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (издание 1). П 23.111-2015.
- Об электронной библиотеке ЮЗГУ (издание 2). П 18.052-2015.
- Правила пользования научной библиотекой ЮЗГУ (издание 2). ПР 18.003-2016.
- О порядке зачета по образовательным программам высшего образования результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ (издание 2). П 02.069-2017.