

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 29.08.2022 13:37:26

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf27818f60e7304f3374d16ff3a0a776f00c

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра архитектуры, градостроительства и графики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

О.Е. Локтионова

« 1 » 08



ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Методические указания по подготовке к практическим занятиям
для студентов направления подготовки 07.03.04 Градостроительство,
по профилям подготовки «Градостроительное проектирование»

Курск 2022

УДК 621.(076.1)

Составители: М.М. Звягинцева, Н.Д. Савочкина

Рецензент

Кандидат исторических наук, доцент Е.В. Кизилова

Территориальное планирование: методические указания по подготовке к практическим занятиям для студентов направления подготовки 07.03.04 Градостроительство по профилям подготовки «Градостроительное проектирование» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: М.М. Звягинцева, Н.Д. Савочкина. – Курск, 2022. – 14 с., прилож. 0. Библиогр.: с. 12.

Содержат методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине «Основы архитектурного проектирования» учебного плана направления подготовки 07.03.04 Градостроительство.

Методические указания соответствуют требованиям программы, утвержденной учебно-методическим объединением по направлению подготовки 07.03.04 Градостроительство.

Предназначены для студентов направления подготовки 07.03.04 Градостроительство, «Градостроительное проектирование» очной формы обучения.

Подписано в печать . Формат 60x84 1/16.

Усл. печ. л. 0,94. Уч.-изд. л. 0,73. Тираж 100 экз. Заказ. Бесплатно. 1034

Юго-Западный государственный университет.

305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

ВВЕДЕНИЕ

Территориальное планирование – основополагающая профилирующая дисциплина, целью которой является формирование знаний об основах градостроительного проектирования.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с принципами градостроительного проектирования и предпроектного анализа;
- изучение различных типов градостроительных задач и других условий проектирования на конкретных примерах в практических занятиях;
- освоение практических навыков градостроительного проектирования и принятие соответствующих проектных решений и строительных технологий для выполнения поставленной задачи.

Методические указания предназначены для студентов направления подготовки 07.03.04 Градостроительство, по профилям подготовки «Градостроительное проектирование» очной формы обучения.

Цель данных методических указаний:

- оказание помощи студентам в сборе информации;
- методическая организация работы студентов на практических занятиях.

МЕТОДИ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ РАБОТЕ НАД КОНСПЕКТАМИ ЛЕКЦИЙ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИИ

В ходе лекционных занятий студенту необходимо:

- вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, перенимать положительный опыт в ораторском искусстве;
- оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам обучающийся должен изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и выпускных квалификационных работ.

1. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Важное значение в подготовке студента к профессиональной деятельности имеют практические занятия, которые составляют значительную часть всего объема аудиторных занятий и имеют важнейшее значение для усвоения программного материала.

Целью практических занятий по всем дисциплинам является не только углубление и закрепление соответствующих знания студентов по предмету, но и развитие инициативы, творческой активности.

Выполняемые студентами задания преподаватель может подразделить на несколько групп. Одни из них служат иллюстрацией теоретического материала и носят воспроизводящий характер. Они выявляют качество понимания студентами теории. Другие представляют собой образцы задач и примеров, разобранных в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел показанными методами решения.

Следующий вид заданий может содержать элементы творчества. Одни из них требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрисубъектные и межпредметные связи. Решение других требует дополнительных знаний, которые студент должен приобрести самостоятельно. Третьи предполагают наличие у студента некоторых исследовательских умений.

По ряду дисциплин практикуется выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

2. ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Усвоить такие дисциплины, как, например, начертательная геометрия, архитектурная физика, виртуальное моделирование и компьютерная графика и многие другие, где изучаются важнейшие законы естествознания, раскрывается сущность физических и других явлений, невозможно, изучая только теорию этих наук. Нужно пронаблюдать многие явления экспериментально, а для этого необходимо владеть экспериментом, проводить его. Такие навыки приобретаются на лабораторных занятиях, практикумах и требуют дополнительной внеаудиторной подготовки к ним.

Само значение слов *лаборатория*, *лабораторный* (от латинского «labor» – труд, работа, трудность, «laboro» – трудиться, стараться, хлопотать, заботиться, преодолевать затруднения) указывает на сложившиеся в далекие времена понятия, связанные с применением умственных и трудовых физических усилий к изысканию ранее неизвестных путей и средств для разрешения научных и жизненных задач.

Подготовка к лабораторным занятиям и практикумам носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Проведение прямых и косвенных измерений предполагает детальное знание измерительных приборов, их возможностей, умение вносить своевременные поправки для получения более точных результатов.

Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы. Прежде чем приступить к выполнению такой работы, студенту необходимо ознакомиться обстоятельно с содержанием задания, уяснить его, оценить с точки зрения восприятия и запоминания все составляющие его компоненты. Это очень важно, так как при проработке соответствующего материала по конспекту лекции или по рекомендованной литературе могут встретиться определения, факты, пояснения, которые не относятся непосредственно к заданию. Студент должен хорошо знать и понимать содержание задания, чтобы быстро оценить и отобрать нужное из читаемого. Далее, в соответствии со списком рекомендованной литературы, необходимо отыскать материал к данному заданию по всем пособиям.

Весь подобранный материал нужно хотя бы один раз прочитать или внимательно просмотреть полностью. По ходу чтения помечаются те места, в которых содержится ответ на вопрос, сформулированный в задании. Читая литературу по теме, студент должен мысленно спрашивать себя, на какой вопрос задания отвечает тот или иной абзац прорабатываемого пособия. После того, как материал для ответов подобран, желательно хотя бы мысленно, а лучше всего устно или же письменно, ответить на все вопросы. В случае, если обнаружится пробел в знаниях, необходимо вновь обратиться к литературным источникам и проработать соответствующий раздел. Только после того, как преподаватель убедится, что студент хорошо знает необходимый теоретический материал, что его ответы достаточно аргументированы и доказательны, можно считать студента подготовленным к выполнению лабораторных работ.

Перед началом работы студент должен ответить на контрольные вопросы преподавателя. При неудовлетворительных ответах студент не допускается к проведению лабораторной работы. Однако он должен оставаться в лаборатории и повторно готовиться к ответу на контрольные вопросы. При успешной повторной сдаче, если до конца занятия остается достаточное количество времени, преподаватель может допустить студента к выполнению работы, в противном случае студент выполняет работу в дополнительное время. Результаты эксперимента, графики и т.д. следует стремиться получить непосредственно при выполнении работы в лаборатории. Опыт необходимо проводить сознательно, т.е. знать цель работы, точность, с которой нужно вести измерения, представлять себе правильно ли протекает явление. Лабораторная работа считается выполненной только в том случае, когда отчет по ней принят. Чем скорее составлен отчет после проведения работы, тем меньше будет затрачено труда и времени на ее оформление.

Защита лабораторных работ должна происходить, как правило, в часы, отведенные на лабораторные занятия. Студент может быть допущен к следующей лабораторной работе только в том случае, если у него не защищено не более двух предыдущих работ.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов,

тестирование, подготовка рецензий на статью и др.

– для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

РЕКОМЕНДАТЕЛЬНЫЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная

1. Береговских, А. Н. Управление развитием территорий и градостроительная документация. Разработка градостроительной документации муниципальных образований / А. Н. Береговских. – Омск : Град, 2007. – 289 с.: ил.
2. Береговских, А. Н. Комплексный подход к управлению градостроительным развитием территорий / А. Н. Береговских. // Землепользование. – 2011. – № 10. – С. 44–50.
3. Варанкин, В. В. Методологические вопросы региональной оценки природных ресурсов / В. В. Варанкин. – М. : Наука, 1974. – 97 с.
4. Варламов, А. А. Экология землепользования и охраны природных ресурсов : учеб. для студентов вузов / А. А. Варламов, А. В. Хабаров. – М.: КолосС, 1999. – 159 с. : ил. – (Учеб. и учеб. пособия для студентов сред. спец. учеб. заведений).
5. Варламов, А. А. Земельный кадастр : учеб, для студентов вузов. В 6 т. Т. 1: Теоретические основы государственного земельного кадастра / А. А. Варламов. – М. : КолосС, 2003. – 384 с.: ил. 145
6. Вильнер, М. Я. Методологические подходы и некоторые методики анализа и комплексной оценки территории в территориальном планировании: [о городе как об уник. социокультур. пространстве] / М. Я. Вильнер // Вестник «Зодчий. 21 век». – 2009. – № 1 (30). – С. 16–23.
7. Владимиров, В. В. Проблемы развития теории расселения в России / В. В. Владимиров, Н. И. Наймарн. – Киев.: Эдиториал УРСС, 2002. – 72 с.
8. Гофман, К. Г. Методологические основы экономической оценки природных ресурсов / К. Г. Гофман // Экономические проблемы оптимизации природопользования. – М.: Наука, 1973. – С. 22–34.
9. Зубков, В. В. Основополагающие вопросы районной планировки :
10. учеб. пособие / В. В. Зубков : Нижегород. гос. архитектур-строит. ун-т. – Н. Новгород : ННГАСУ, 2004. –

183 с. : ил.

11. Иодо, И. А. Градостроительство и территориальная планировка: [учеб. пособие] / И. А. Иодо; Г. А. Потаев. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 287 с. : ил., [16] л. цв. ил. – (Строительство и дизайн).

12. Кабакова, С. И. Градостроительная оценка территорий городов / С. И. Кабакова. – М.: Стройиздат, 1973. – 153 с.

Дополнительная

1. Огарков, А. П. Эффективное использование земель при застройке населенных пунктов. – М : Стройиздат, 1987. – 158 с.

2. Перцик, Е. Н. Геоурбанистика : учеб. для студентов высш. учеб. заведений / Е. Н. Перцик. – Москва : Академия, 2009. – 432 с.

3. Порядок разработки и состав раздела «Инженерно-технические мероприятия гражданской обороны. Мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций» градостроительной документации для территорий городских и сельских поселений, других муниципальных образований: СП 11-112-2001: Дата введ. 01.01.02 / МЧС России. – М., 2002. – 24 с. – (Свод правил по проектированию и стр-ву). – 307–00.

4. Рекомендации по подготовке правил землепользования в поселениях, городских округах. – М.: Фонд «Институт экономики города», фонд «Градостроительные реформы», 2006.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://www.biblioclub.ru>

3. Электронная библиотека ЮЗГУ

4. Тематические сайты <http://www.archi.ru/>

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	1
МЕТОДИ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ РАБОТЕ НАД КОНСПЕКТАМИ ЛЕКЦИЙ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИИ	2
1. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	3
2. ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ.....	4
3. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	6
РЕКОМЕНДАТЕЛЬНЫЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	8