

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич
Должность: ректор
Дата подписания: 20.12.2021 18:59:49
Уникальный программный ключ:
9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ca536f0fc6

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра гражданского права

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О.Г. Локтионова
О.Г. Локтионова 2017 г.


АКТУАЛЬНЫЕ
ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙНОГО ПРАВА

Методические указания для самостоятельной работы по изучению дисциплины для аспирантов всех форм обучения по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция» (направленности «Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право»)

Курск 2017

УДК 347.6(076.5)

Составитель: Е.В. Каймакова

Рецензент:

Доктор юридических наук, профессор *В.Н. Сусликов*

Актуальные проблемы семейного права: методические указания для самостоятельной работы аспирантов всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Е.В. Каймакова. Курск, 2017. – 40 с. Библиогр. С. 37-38.

Излагаются методические указания, приводятся планы самостоятельной работы, список источников и литературы.

Предназначены для аспирантов всех форм обучения по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция» (направленности «Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право»).

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать . Формат 60x84 1/16.
Усл.печ.л. 2,33 . Уч.-изд.л. 2,11 . Тираж 100 экз. Заказ.
Бесплатно.

Юго-Западный государственный университет.
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

Раздел 1. Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа аспирантов – это активные формы индивидуальной и коллективной деятельности, направленные на закрепление пройденного материала, формирование умений и навыков быстро решать поставленные задачи. Самостоятельная работа предполагает не пассивное «поглощение» готовой информации, а ее поиск и творческое усвоение.

Представляя собой активные формы индивидуальной и коллективной деятельности, самостоятельная работа аспирантов направлена на закрепление пройденного материала, формирование умений и навыков быстро решать поставленные задачи. Она предполагает не пассивное «поглощение» готовой информации, а ее поиск и творческое усвоение. Самостоятельная работа по своей сути предполагает максимальную активность каждого обучающегося. Она проявляется и в организации работы, и в использовании целенаправленного восприятия, переработки, закрепления, применения знаний и в сознательном стремлении превратить усваиваемые знания в убеждения, неуклонно руководствоваться ими в своей повседневной деятельности.

Самостоятельная работа должна соответствовать учебным возможностям аспиранта, степени сложности, удовлетворять принципу постепенного перехода с одного уровня самостоятельности на другой. Главной целью самостоятельной работы является не только закрепление, расширение и углубление получаемых знаний, умений и навыков, но и самостоятельное изучение и усвоение нового материала без посторонней помощи.

Организация преподавателем самостоятельной работы аспирантов должна быть направлена на решение следующих дидактических задач:

- совершенствование умений и навыков по специальности;
- обобщение и повторение пройденного материала;
- применение полученных знаний, их пополнение и расширение;
- обеспечение активной познавательной деятельности каждого студента;
- развитие исследовательских навыков.

В целом разумное сочетание самостоятельной работы с иными

видами учебной деятельности позволяет реализовать три основных компонента университетского образования:

- познавательный, который заключается в усвоении студентами необходимой суммы знаний по избранной специальности, а также способности самостоятельно их пополнять;

- развивающий, т.е. выработка навыков аналитического и логического мышления, способности профессионально оценить ситуацию и найти правильное решение;

- воспитательный – формирование профессионального правового сознания, мировоззренческих установок, связанных не только с выбранной ими специальностью, но и с общим уровнем развития личности.

Можно выделить четыре уровня самостоятельной продуктивной деятельности аспирантов, соответствующие их учебным возможностям:

- копирующие действия по заданному образцу. Идентификация объектов и явлений, их узнавание путем сравнения с известным образом. На этом уровне происходит подготовка к самостоятельной деятельности;

- репродуктивная деятельность по воспроизведению информации о различных свойствах изучаемого объекта, в основном не выходящая за пределы уровня памяти, но предполагающая решение более сложных задач;

- продуктивная деятельность самостоятельного применения приобретенных знаний для решения задач выходящих за пределы известного образца;

- самостоятельная деятельность по переносу знаний при решении задач в совершенно новых ситуациях.

Самостоятельные работы по образцу, требующие переноса известного способа решения в непосредственно аналогичную или отдаленно аналогичную внутрипредметную ситуацию. Эти работы выполняются на основе «конкретных алгоритмов», ранее продемонстрированных преподавателем и опробованных аспирантами при выполнении предыдущих заданий. Другими словами, речь здесь идет о самостоятельном решении задания по способу, показанному преподавателем или подробно описанному в учебном пособии. Таким образом, выполняя самостоятельную работу такого вида, аспиранты совершают прямой перенос известного способа в аналогичную внутрипредметную ситуацию.

Все действия аспиранта при выполнении самостоятельных работ по образцу служат только основой формирования умения планировать собственную познавательную деятельность, основой формирования опыта познавательной самостоятельности.

Реконструктивно-вариативные самостоятельные работы на перенос известного способа с некоторой модификацией в необычную внутрипредметную проблемную ситуацию. Самостоятельная работа этих видов обычно содержат в себе познавательные задачи, по условиям которых аспирантам необходимо: анализировать необычные для них ситуации; выявлять характерные признаки учебных проблем, возникающих в этих ситуациях; искать способы решения этих проблем; выбирать из известных способов наиболее рациональные, модифицируя их в соответствии с условиями ситуации обучения.

Все эти действия в отличие от тех, которые предпринимались аспирантами при выполнении самостоятельных работ по образцу, не являются очевидными. Для того чтобы обнаружить возможность использовать тот или иной ранее известный способ деятельности, необходимо преобразовать исходную ситуацию, выполнив определенные действия.

Еще более высокий уровень самостоятельности проявляют аспиранты при выполнении частично-поисковых, эвристических самостоятельных работ, требующих переноса нескольких известных способов решения в необычные внутрипредметные проблемные ситуации и их комбинирования.

Активная самостоятельная работа аспирантов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Основной мотивирующий фактор – это подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

К числу внутренних факторов, способствующих активизации самостоятельной работы аспирантов, можно отнести:

– полезность выполняемой работы. Если аспирант знает, что результаты его работы будут использованы в лекционном курсе, в методическом пособии, в лабораторном практикуме, при подготовке публикации или иным образом, то отношение к выполнению задания существенно меняется и качество выполняемой работы возрастает. Другим вариантом использования фактора полезности является активное применение результатов работы в профессиональной подготовке. Так, например, если

аспирант получил задание на дипломную (квалификационную) работу на одном из младших курсов, он может выполнять самостоятельные задания по ряду дисциплин гуманитарного и социально-экономического, естественно-научного и общепрофессионального циклов дисциплин, которые затем войдут как разделы в его квалификационную работу;

- интенсивная педагогика. Она предполагает введение в учебный процесс активных методов, прежде всего игрового тренинга, в основе которого лежат инновационные и организационно-деятельностные игры. В таких играх происходит переход от односторонних частных знаний к многосторонним знаниям об объекте, его моделирование с выделением ведущих противоречий;

- использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры);

- поощрение аспирантов за успехи в учебе и творческой деятельности (стипендии, премирование, поощрительные баллы) и др.

Различают две основных формы самостоятельной работы аспирантов – аудиторную (под руководством преподавателя) и внеаудиторную. Тесная взаимосвязь этих форм предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.).

Основными видами самостоятельной работы аспирантов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;

- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);

- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

- прием и защита лабораторных работ (во время проведения л/р);

- выполнение курсовых работ (проектов) в рамках дисциплин (руководство, – консультирование и защита курсовых работ (в часы, предусмотренные учебным планом);

- выполнение учебно-исследовательской работы (руководство,

консультирование и защита УИРА);

- прохождение и оформление результатов практик (руководство и оценка уровня сформированности профессиональных умений и навыков);

- выполнение выпускной квалификационной работы (руководство, консультирование и защита выпускных квалификационных работ).

В свою очередь основными видами самостоятельной работы аспирантов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

- написание рефератов;

- подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление;

- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний;

- подготовка рецензий на статью, пособие;

- выполнение микроисследований;

- подготовка практических разработок;

- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;

- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

В зависимости от особенностей высшего учебного заведения перечисленные виды самостоятельной работы аспирантов могут быть расширены или заменены на специфические.

Задания для самостоятельной работы студента должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины, и их объем должен быть определен часами, отведенными в рабочей программе.

Результаты самостоятельной работы аспиранта должны контролироваться преподавателем. Эти результаты должны оцениваться и учитываться в ходе итоговой аттестации аспиранта по изучаемой дисциплине.

Количество и объем заданий на самостоятельную работу и число контрольных мероприятий по дисциплине определяется преподавателем. Схема руководства: на первом занятии следует довести аспирантам методы и приёмы самостоятельной работы, разъяснить ее цели, задачи и преимущества, методы контроля и виды оценивания; в начале каждого раздела распределяются формы и виды внеаудиторной самостоятельной работы, учитываются желания и возможности аспирантов. Преподаватель консультирует и контролирует ход выполнения работы, назначает сроки защиты; на практических занятиях необходимо активно использовать возможности для самостоятельной работы аспирантов (решение ситуационных задач, применение методики «деловых игр», рецензирования и оценки работ самими аспирантами и т. д.); на лекциях шире использовать мультимедийные технологии, опрос по ключевым вопросам изложенного и пройденного материала для активизации самостоятельной работы.

Виды контроля самостоятельной работы: входной контроль знаний и умений аспирантов при начале изучения очередной дисциплины; текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях; промежуточный контроль по окончании изучения раздела; самоконтроль, осуществляемый аспирантом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям; итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена; контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины (срез знаний).

Тестовый контроль знаний и умений аспирантов отличается объективностью, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений. Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний аспирантов и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе аспирантов. В этом случае аспирант сам проверяет свои знания.

Необходимо широко внедрять в учебный процесс автоматизированные обучающие и обучающе-контролирующие системы, которые позволяют аспиранту самостоятельно изучать дисциплину и одновременно контролировать уровень усвоения

материала.

Раздел 2.Содержание основных форм самостоятельной работы

Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий является обязательной формой самостоятельной работы аспирантов и предполагает подготовку индивидуальных или групповых (на усмотрение преподавателя) докладов (*сообщений, рефератов, эссе, творческих заданий*) на практических занятиях и разработку мультимедийной презентации к нему.

Доклад - продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Реферат - продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, приводит список используемых источников.

Творческое задание - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Преподаватель сам формирует задание или аспиранты имеют возможность самостоятельно выбрать одну из предполагаемых преподавателем тем и выступить на семинарском занятии. Доклад (резюме, эссе и т.д.) как форма самостоятельной учебной деятельности студентов представляет собой рассуждение на определенную тему на основе обзора нескольких источников в

целях доказательства или опровержения какого-либо тезиса. Информация источников используется для аргументации, иллюстрации и т.д. своих мыслей. Цель написания такого рассуждения не дублирование имеющейся литературы на эту тему, а подготовка аспирантов к проведению собственного научного исследования, к правильному оформлению его описания в соответствии с требованиями.

Работа аспирантов по подготовке доклада (сообщения, рефератов, эссе, творческих заданий) заключается в следующем:

- подбор научной литературы по выбранной теме;
- работа с литературой, отбор информации, которая соответствует теме и помогает доказать тезисы;
- анализ проблемы, фактов, явлений;
- систематизация и обобщение данных, формулировка выводов;
- оценка теоретического и практического значения рассматриваемой проблемы;
- аргументация своего мнения, оценок, выводов, предложений;
- выстраивание логики изложения;
- указание источников информации, авторов излагаемых точек зрения;
- правильное оформление работы (ссылки, список использованной литературы, рисунки, таблицы) по стандарту.

Самостоятельность студента при подготовке доклада (сообщение, эссе) проявляется в выборе темы, ракурса её рассмотрения, источников для раскрытия темы, тезисов, аргументов для их доказательства, конкретной информации из источников, способа структурирования и обобщения информации, структуры изложения, а также в обосновании выбора темы, в оценке её актуальности, практического и теоретического значения, в выводах.

Выступление с докладом (резюме, эссе) на семинаре не должно превышать 7-10 минут. После устного выступления автор отвечает на вопросы аудитории (аспирантов, преподавателя) по теме и содержанию своего выступления.

Цель и задачи данного вида самостоятельной работы аспирантов определяют требования, предъявляемые к докладу (резюме, эссе), и критерии его оценки: 1) логическая

последовательность изложения; 2) аргументированность оценок и выводов, доказанность тезиса; 3) ясность и простота изложения мыслей (отсутствие многословия и излишнего наукообразия); 4) самостоятельность изложения материала источников; 5) корректное указание в тексте доклада источников информации, авторов проводимых точек зрения; 6) стилистическая правильность и выразительность (выбор языковых средств, соответствующих научному стилю речи); 7) уместное использование иллюстративных средств (цитат, сносок, рисунков, таблиц, слайдов).

Изложение материалов доклада может сопровождаться *мультимедийной презентацией*. Разработка мультимедийной презентации выполняется по требованию преподавателя или по желанию аспиранта.

Презентация должна быть выполнена в программе PowerPoint и включать такое количество слайдов, какое необходимо для иллюстрирования материала доклада в полном объеме.

Основные методические требования, предъявляемые к презентации:

- логичность представления с согласованностью текстового и визуального материала;
- соответствие содержания презентации выбранной теме и выбранного принципа изложения / рубрикации информации (хронологический, классификационный, функционально-целевой и др.);
- соразмерность (необходимая и достаточная пропорциональность) текста и визуального ряда на каждом слайде (не менее 50% - 50%, или на 10-20% более в сторону визуального ряда);
- комфортность восприятия с экрана (цвет фона; размер и четкость шрифта);
- эстетичность оформления (внутреннее единство используемых шаблонов предъявления информации; упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов).

- допускается наличие анимационных и звуковых эффектов.

Оценка доклада (резюме, эссе) производится в рамках 12-балльного творческого рейтинга действующей в ЮЗГУ балльно - рейтинговой оценки успеваемости и качества знаний аспирантов.

Итоговая оценка является суммой баллов, выставляемых преподавателем с учетом мнения других аспирантов по каждому из перечисленных выше методических требований к докладу и презентации.

Также формой самостоятельной работы аспирантов является *выполнение практических заданий (решения задач, выполнения индивидуальных заданий (работ), оформление отчетов о самостоятельной работе)*, содержание которых определяется содержанием настоящих методических указаний. Часть практических заданий может быть выполнена аспирантами на аудиторных практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя. После того, как преподавателем объявлено, что рассмотрение данной темы на аудиторных занятиях завершено, аспирант переходит к самостоятельному выполнению практических заданий, пользуясь настоящими методическими указаниями, конспектом лекций по соответствующей теме, записями, сделанными на практических занятиях, дополнительной литературой по теме. Все практические задания для самостоятельного выполнения аспирантами, приведенные в настоящих методических указаниях обязательны для выполнения в полном объеме.

Подготовка к тестированию предусматривает повторение лекционного материала и основных терминов, а также самостоятельное выполнение заданий в текстовой форме, приведенных в настоящих методических указаниях.

Самоконтроль является обязательным элементом самостоятельной работы аспиранта. Он позволяет формировать умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля формирует навыки планирования учебного труда, способствует углублению внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей.

Самоконтроль включает:

1. Ответ на вопросы для самоконтроля для самоанализа глубины и прочности знаний и умений по дисциплине.
2. Критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя

заменить и исправлять свои ошибки.

Формы самоконтроля могут быть следующими:

- *устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;*
- *ответ на вопросы, приведенные к каждой теме;*
- *составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;*
- *ответы на вопросы и выполнение заданий для самопроверки;*
- *самостоятельное тестирование по предложенным в настоящих методических указаниях тестовым заданиям.*

Самоконтроль учебной деятельности позволяет аспиранту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При возникновении сложностей по усвоению программного материала необходимо посещать консультации по дисциплине, задавать уточняющие вопросы на лекциях и практических занятиях, уделять время самостоятельной подготовке (часы на самостоятельное изучение), осуществлять все формы самоконтроля.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1. Актуальные проблемы института брака

Понятие и история брака. Основания возникновения брачного правоотношения. Условие заключения брака и обстоятельства, препятствующие вступлению в брак. Порядок регистрации брака. Основания для признания брака недействительным. Порядок признания брака недействительным. Последствия признания брака недействительным. Основания прекращения брачного правоотношения. Исторические аспекты расторжения брака. Расторжение брака в административном порядке: расторжение брака по совместному заявлению супругов; расторжение брака по заявлению одного из супругов. Расторжение брака в суде: основания и порядок расторжения брака в суде; вопросы, разрешаемые судом при расторжении брака; момент прекращения

брака, расторгнутого в суде. Правовые последствия расторжения брака. Судебная практика рассмотрения данной категории исковых дел.

Тема 2. Актуальные проблемы правового статуса супругов

Виды личных неимущественных прав и обязанностей супругов. Нормы, регулирующие эти права и обязанности: 1) конституционного права, закрепляющие право супругов на выбор рода занятий, профессии, места жительства; 2) нормы-декларации, лишенные санкций; 3) семейно-правовые нормы, снабженные санкциями. Характер возникновения, изменения и прекращения этих прав и обязанностей супругов и их правовые последствия.

Законный режим имущества супругов. Имущество, являющееся общей собственностью супругов. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов. Имущество, не являющееся общей совместной собственностью. Раздел общего имущества супругов на основании договора. Раздел имущества супругов в судебном порядке. Брачный договор. Правовая сущность брачного договора. Форма и содержание брачного договора. Изменения и расторжение брачного договора. Признание брачного договора недействительным. Ответственность супругов по обязательствам: личные и общие обязательства супругов.

Тема 3. Актуальные проблемы установления происхождения детей

Основания возникновения семейно-правовых отношений (личных и имущественных) между родителями и детьми. Установление материнства. Презумпция отцовства для детей, родившихся в зарегистрированном браке, сроки ее действия. Государственная регистрация рождения детей. Установление отцовства. Установление материнства и отцовства при применении искусственных методов репродукции человека. Суррогатное материнство. Оспаривание отцовства или материнства.

Тема 4. Актуальные вопросы правового статуса несовершеннолетних детей

Личные неимущественные права ребенка: право ребенка жить и воспитываться в семье; право знать своих родителей, право на их заботу и на совместное с ними проживание; право ребенка на имя, фамилию, отчество и другие. Имущественные права несовершеннолетних детей.

Тема 5. Актуальные вопросы статуса родителей по законодательству РФ

Общая характеристика родительских прав и обязанностей. Права и обязанности родителей. Споры, касающиеся воспитания и образования детей. Осуществление родительских прав несовершеннолетними родителями. Осуществление родительских прав родителем, отдельно проживающим от ребенка. Ответственность за нарушение родительских прав. Лишение родительских прав. Ограничение родительских прав. Соглашения об уплате алиментов. Восстановление в родительских правах. Правоотношения других членов семьи.

Тема 6. Актуальные проблемы института алиментных обязательств членов семьи

Понятие и особенности алиментных обязательств. Алиментные обязательства родителей в отношении несовершеннолетних детей. Обязанности родителей по содержанию нетрудоспособных совершеннолетних детей. Алиментные обязательства детей в отношении родителей. Участие родителей и детей в дополнительных расходах. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Порядок взыскания, сроки исчисления алиментов.

Соглашение об уплате алиментов. Алиментирование в судебном порядке несовершеннолетних и совершеннолетних нетрудоспособных братьев и сестер, внуков, бабушки и дедушки, фактических воспитателей, мачехи и отчима. Условия соглашения об уплате алиментов: размер алиментов, порядок уплаты, сроки

взыскания. Алиментирование по суду. Влияние изменений материального достатка и других жизненных обстоятельств на изменение алиментирования. Порядок взыскания алиментов. Прекращение алиментных обязательств.

Тема 7. Актуальные вопросы правового регулирования выявления детей, оставшихся без попечения родителей

Органы опеки и попечительства и их деятельность по выявлению и устройству детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 8. Актуальные проблемы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без родительского попечения

Общая характеристика форм принятия детей на воспитание в условиях семьи. Понятие и особенности усыновления (удочерения). Условия и порядок усыновления (удочерения). Правовые последствия усыновления (удочерения). Процессуальные особенности усыновления (удочерения). Отмена усыновления (удочерения)..

Условия законодательного закрепления опеки и попечительства над несовершеннолетними детьми. Права и обязанности сторон. Порядок отмены опеки и попечительства. Институт приемной семьи. Законодательное регулирование. Договор о приемной семье: его стороны, условия. Требования закона, предъявляемые к приемным родителям. Органы опеки и попечительства и приемные родители – как субъекты договора о приемной семье, их права и обязанности, направленные на реализацию существенных условий договора.

Тема 9. Актуальные вопросы регулирования семейных правоотношений с участием иностранного элемента

Источники правового регулирования семейных отношений с участием иностранных граждан. Правовое регулирование брака и развода с участием иностранного элемента по Российскому законодательству. Правовое регулирование отношений брака и

развода в соответствии с Минской Конвенцией. Расторжение брака с участием иностранных граждан. Правоотношения между супругами.

Правовое регулирование отношений родителей и детей и других членов семьи при наличии иностранного элемента по Российскому законодательству. Правовое регулирование правоотношений родителей и детей при наличии иностранного элемента на основании Минской Конвенции. Правовое регулирование усыновления с иностранным элементом по Российскому законодательству. Правовое регулирование усыновления с иностранным элементом на основании Минской Конвенции. Условия усыновления иностранными гражданами российских детей. Порядок усыновления российских детей иностранными гражданами. Усыновление российскими гражданами иностранных граждан.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Деловая игра «Мини-конференция»

Темы докладов:

1. Семейное законодательство России до эпохи Петра 1.
2. Семейное законодательство России в период правления Петра Великого и до 1917 года.
3. Семейное законодательство России с 1917 по 1926 год.
4. Семейное законодательство России с 1926 по 1969 год.
5. Семейное законодательство России с 1969 по 1995 год.
6. Семейное законодательство России на современном этапе развития российского общества.

2. Собеседование

Вопросы:

1. Проанализируйте актуальные проблемы заключения брака
2. Охарактеризуйте актуальные проблемы расторжения брака
3. Дайте анализ проблемам признания брака

недействительным

3. Лекция с элементами проблемного изложения по вопросу:

Актуальные проблемы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без родительского попечения.

При этом организация деятельности обучающегося должна строиться следующим образом: написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом

занятии.

4. Эссе.

Тема: *Актуальные вопросы правового статуса несовершеннолетних детей*

5. Сообщение аспиранта.

Тема: *Правовой статус несовершеннолетних родителей*

6. Семинар-диспут Актуальные проблемы регулирования имущественных правоотношений супругов

Цель: Выявить особенности заключения брачного договора.

Вопросы для обсуждения:

1. Законный режим супружеского имущества
2. Договорный режим супружеского имущества
3. Ответственность супругов по обязательствам

7. Сообщение аспиранта.

Тема: *Правовое регулирование алиментных обязательств родителей и детей в России.*

8. Доклад с презентацией.

Тема: *Классификация алиментных обязательств в семейном законодательстве Российской Федерации.*

9. Круглый стол:

Цель: Выяснить формы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без родительского попечения.

Вопросы для обсуждения:

1. Усыновление.
2. Опекa (попечительство).
3. Приемная семья.

10. Рефераты:

1. Права и обязанности родителей: общая характеристика и

содержание.

2. Санкции, применяемые к родителям за ненадлежащее осуществление родительских прав и обязанностей.
3. Споры между родителями, связанные с воспитанием детей.
4. Исполнение решений суда по делам, связанным с воспитанием детей.
5. Лишение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия.
6. Восстановление в родительских правах.
7. Ограничение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия.
8. Отмена ограничения родительских прав.
9. Правовой статус несовершеннолетних родителей
10. Алиментные обязательства второй очереди в семейном праве.

11. Опрос.

1. Актуальные проблемы института брака
2. Актуальные проблемы правового статуса супругов
3. Актуальные проблемы установления происхождения детей
4. Актуальные вопросы правового статуса несовершеннолетних детей
5. Актуальные вопросы статуса родителей по законодательству РФ.
6. Актуальные проблемы института алиментных обязательств членов семьи
7. Актуальные вопросы правового регулирования выявления детей, оставшихся без попечения родителей
8. Актуальные проблемы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без родительского попечения
9. Актуальные вопросы регулирования семейных правоотношений с участием иностранного элемента

12. Тестовые задания.

1. Вправе ли требовать уплаты алиментов родители со своих несовершеннолетних эмансипированных детей?
А) да;
Б) нет;

- В) вправе только при наличии у плательщиков необходимого дохода;
- Г) вправе при условии, что их дети создали семью и имеют достаточный для уплаты алиментов доход.

2. Возможно ли взыскание алиментов за 3 года, предшествующих установлению отцовства?

- А) возможно;
- Б) возможно, если одновременно с иском об установлении отцовства был подан иск о взыскании алиментов;
- В) нет;

3. Алименты на несовершеннолетних детей могут исчисляться в твердой денежной сумме, если:

- А) плательщик уклоняется от уплаты алиментов;
- Б) при отсутствии заработка или иного дохода;
- В) когда с каждым из родителей остаются дети, имеющие право на получение алиментов;
- Г) во всех перечисленных случаях.

4. Какие условия из перечисленных не требуются для получения алиментов с родителей совершеннолетними детьми?

- А) наличие у получателя III группы инвалидности, при отсутствии возможности трудоустроиться;
- Б) нуждаемость получателя;
- В) отсутствие у него основного источника существования;
- Г) все перечисленные условия необходимы.

5. С каких доходов не производится удержание алиментов на содержание несовершеннолетних детей?

- А) С компенсационных сумм при командировках и переводах в другую местность;
- Б) С единовременного вознаграждения за выслугу лет;
- В) С денежных и натуральных премий;
- Г) Со всех перечисленных доходов.

6. Какой из перечисленных принципов семейного права является конституционным?

- А) принцип равенства супругов в семье;

- Б) принцип разрешения внутрисемейных вопросов по взаимному согласию;
- В) признания брака, заключённого только в органах ЗАГС;
- Г) приоритетной защиты прав и интересов несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи.

7. Какие из законов субъектов Российской Федерации являются противоречащими федеральному законодательству?

- А) закон об уменьшении сроков рассмотрения заявления о регистрации брака в органах ЗАГС;
- Б) закон о запрете приобретения двойной фамилии при регистрации брака;
- В) закон, о применении на территории субъекта РФ новых форм устройства на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей;
- Г) все перечисленные противоречат СК РФ.

8. На какие из указанных требований распространяется срок исковой давности?

- А) на требования об установлении отцовства;
- Б) на требования о разделе имущества между супругами;
- В) на требования о признании фиктивного брака недействительным
- Г) на все перечисленные случаи.

9. Что означает понятие «фиктивный брак»?

- А) брак, заключённый по религиозному обряду;
- Б) брак, заключённый на определённый срок;
- В) брак, заключённый без цели создания семьи;
- Г) все перечисленные случаи характеризуют фиктивный брак.

10. Кто может требовать признания брака недействительным, если один супруг скрыл от другого инфицирование ВИЧ-инфекцией?

- А) прокурор;
- Б) супруг, который не знал о наличии у другого супруга указанного заболевания;
- В) супруг – носитель ВИЧ-инфекции;
- Г) все перечисленные лица.

11. В каких случаях можно признать недействительным

расторгнутый брак?

- А) если один супруг скрыл от другого наличие ВИЧ-инфекции;
- Б) если один из супругов при заключении брака был признан недееспособным;
- В) если супруги были близкими родственниками;
- Г) признание недействительным расторгнутого брака невозможно.

12. По истечении какого срока брак расторгается в органах ЗАГС?

- А) 1 месяца;
- Б) 2 месяцев;
- В) 10 дней;
- Г) по общему правилу 1 месяц, но срок может быть изменён при наличии уважительных причин.

13. Какое из перечисленного имущества, полученное в период брака не является общей совместной собственностью супругов?

- А) проценты на вклад, внесённый до вступления в брак;
- Б) доходы от использования прав на объекты интеллектуальной собственности, созданные до брака;
- В) квартира, приватизированная совместно с супругом;
- Г) всё перечисленное имущество является общей совместной собственностью.

14. Требуется ли для заключения брачного договора несовершеннолетним супругом согласие его родителей?

- А) требуется;
- Б) не требуется;
- В) брачный договор может быть заключён только совершеннолетними гражданами
- Г) требуется, если брачный договор заключается до регистрации брака.

15. Может ли брачный договор быть условным?

- А) нет;
- Б) да;
- В) может, если он затрагивает интересы третьих лиц;
- Г) может, если он заключается до регистрации брака

16. В каких случаях взыскание может быть обращено на общее имущество супругов?

- А) по алиментным обязательствам супруга;

- Б) по обязательствам перед другими членами семьи;
- В) при совместном причинении вреда третьим лицам;
- Г) ни в одном из указанных случаев.

17 В течение какого срока можно оспорить отцовство?

- А) сроки исковой давности не установлены;
- Б) в течение одного года, когда лицу, записанному в качестве отца стало известно, о произведённой записи;
- В) в течение трёх лет со дня рождения ребёнка
- Г) в течение трёх лет со дня, когда лицу, записанному в качестве отца, стало известно, что он им не является.

18. По какому вопросу суд может принять решение только с согласия ребёнка, достигшего 10 лет?

- А) о лишении родительских прав;
- Б) об усыновлении;
- В) об изменении имени;
- Г) во всех перечисленных случаях.

19. Каким законодательством определяется порядок усыновления иностранными гражданами на территории РФ?

- А) законодательством Российской Федерации;
- Б) законодательством страны, гражданином страны которой является усыновитель;
- В) законодательством страны, гражданином страны которой является ребёнок;
- Г) законодательством страны, в которой проживают усыновители.

20. Может ли гражданин РФ, проживающий за пределами РФ, расторгнуть брак с супругом иностранцем в суде РФ?

- А) нет;
- Б) да;
- В) да, только в тех случаях, если брак был заключён на территории РФ;
- Г) все перечисленные варианты не правильны.

21. По истечении какого срока с момента поступления сведений о ребёнке в государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей, ребёнок может быть передан на усыновление

иностранным гражданам?

- А) по истечении 3-х месяцев;
- Б) по истечении 6 месяцев;
- В) по истечении 1 года;
- Г) такие сроки законодательством не установлены.

22. В каких случаях прекращаются алиментные отношения?

- А) при передаче ребёнка в приёмную семью;
- Б) при эмансипации несовершеннолетнего ребёнка;
- В) в обоих случаях прекращаются;
- Г) в обоих случаях не прекращаются.

23. Какое количество детей может быть в детском доме семейного типа?

- А) не более 10 человек;
- Б) не более 12 человек;
- В) не более 14 человек;
- Г) все перечисленные варианты не правильны.

24. Ребёнок может требовать отмены усыновления если он достиг?

- А) 18 лет;
- Б) 10 лет;
- В) 14 лет;
- Г) 16 лет.

25. При совместном заявлении об установлении отцовства фактического отца и матери состоящей в браке с другим мужчиной, отцовство будет установлено:

- А) в отношении супруга заявительницы;
- Б) в отношении заявителя;
- В) В отношении заявителя, если на это есть согласие супруга заявительницы;
- Г) в отношении заявителя, при наличии решении суда.

26. Что является основанием возникновения семейных правоотношений?

- А) брак и родство;
- Б) брак и договор;
- В) только брак;

Г) брак и брачное завещание.

27. В круг членов семьи не входят:

- А) родные братья и сестры;
- Б) двоюродные братья и сестры;
- В) сводные братья и сестры;
- Г) неполнородные братья и сестры, проживающие с одним из родителей.

28. В РФ юридическую силу имеет:

- А) религиозный брак (венчание);
- Б) фактический брак;
- В) брак, зарегистрированный в органах ЗАГС;
- Г) фиктивный брак.

29. При заключении браков с иностранцами на территории РФ форма брака определяется:

- А) по российскому законодательству;
- Б) по законодательству страны, гражданином которого является вступающий в брак;
- В) для каждого из лиц, вступающих в брак, законодательством государства, гражданином которого является лицо;
- Г) этот вопрос в СК не отрегулирован.

30. К обязательным условиям заключения брака в РФ относятся:

- А) согласие родителей;
- Б) медицинское обследование вступающих в брак;
- В) достижение брачного возраста;
- Г) наличие свидетелей.

31. Какие из перечисленных обстоятельств делают невозможным заключение брака?

- А) различие национальностей;
- Б) отсутствие средств на существование;
- В) одна из сторон уже состоит в фактическом браке;
- Г) брак между близкими родственниками.

32. Выберите «негативные» условия заключения брака:

- А) достижение брачного возраста;

- Б) состояние одного из супругов в другом не расторгнутом браке;
- В) плохое имущественное состояние лиц, желающих вступить в брак;
- Г) взаимное согласие лиц, желающих вступить в брак.

33. Заключение брака с 16-летними вправе разрешить:

- А) федеральный орган;
- Б) законодательный орган субъекта РФ;
- В) орган местного самоуправления;
- Г) прокурор

34. В РФ брак может быть заключен между:

- А) лицами, уже состоящими в зарегистрированном браке;
- Б) лицами, одно из которых находится в местах лишения свободы по приговору суда;
- В) лицами, одно из которых признано недееспособным;
- Г) близкими родственниками.

35. С юридической точки зрения, поводами к разводу являются:

- А) пьянство одного из супругов;
- Б) одностороннее заявление супруга;
- В) взаимное согласие супругов на расторжение брака;
- Г) различный подход к воспитанию детей.

36. Брак расторгается в органах ЗАГС:

- А) при взаимном согласии супругов, имеющих несовершеннолетних детей;
- Б) в случае, если один из супругов осужден за преступление к лишению свободы на срок более 3 лет;
- В) в случае, если один из супругов возражает против расторжения брака;
- Г) брак всегда расторгается только в ЗАГСе.

37. В судебном порядке брак расторгается:

- А) по заявлению супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей;
- Б) по заявлению супругов имеющих общих несовершеннолетних детей;
- В) по заявлению одного из супругов, если второй признан

недееспособным;

Г) брак всегда расторгается только в судебном порядке.

38. С какого момента брак считается расторгнутым в суде?

А) с момента принятия решения судом;

Б) с момента регистрации развода в органах ЗАГСа;

В) спустя три дня после принятия решения судом;

Г) с момента, указанного в заявлении о расторжении брака.

39. При заявлении о расторжении брака суд вправе отложить его на срок до:

А) одного месяца;

Б) трех месяцев;

В) шести месяцев;

Г) одного года.

40. Права и обязанности супругов возникают со дня:

А) помолвки;

Б) подачи заявления в ЗАГС;

В) с момента регистрации брака;

Г) с момента, указанного в заявлении.

41. Право личной собственности не распространяется на:

А) добрачное имущество супругов;

Б) вещи личного пользования

В) драгоценности, купленные во время брака;

Г) подарки, полученные во время брака.

42. Брачный договор определяет:

А) место жительства супругов;

Б) порядок изменения фамилий супругов;

В) имущественные права и обязанности в браке и в случае его расторжения;

Г) дееспособность и правоспособность супругов

43. Форма заключения брачного договора:

А) простая письменная форма;

Б) нотариальная письменная форма;

В) государственная регистрация договора

Г) устная форма, но в присутствии свидетелей.

44. Ребенок признается родившимся в браке, если он родился со дня расторжения брака в течение:

- А) 100 дней;
- Б) 200 дней;
- В) 300 дней;
- Г) 1 года.

45. Заявление о рождении ребенка в органах ЗАГСа должно быть подано:

- А) не позднее 1 месяца со дня рождения ребенка;
- Б) не позднее 1 месяца со дня возможности заявить в органы ЗАГСа о рождении ребенка;
- В) не позднее 3 месяцев со дня рождения ребенка
- Г) сроки значения не имеют

46. С какого возраста ребенок вправе сам обратиться в суд за защитой своих прав?

- А) с 10 лет;
- Б) с 14 лет;
- В) с 16 лет;
- Г) с 18 лет

47. В чем ведении находится семейное законодательство...

- А) в ведении РФ;
- Б) в совместном ведении РФ и субъектов РФ;
- В) в ведении субъектов РФ.

48. Гражданское законодательство применяется к семейным правоотношениям...

- А) напрямую;
- Б) постольку, поскольку это не противоречит существу семейных отношений;
- В) и имеет приоритет в законодательной силе.

49. По общему правилу, распространяется ли на требования, вытекающие из семейных отношений, исковая давность?

- А) да;

Б) нет.

50. Могут ли мужчина и женщина в брачном договоре взаимнообязать друг друга вступить в совместный брак, через какое-то время?

А) да,

Б) нет;

В) да, если они состоят в гражданском браке.

51. По общему правилу брачный возраст в РФ устанавливается в...

А) пятнадцать лет;

Б) шестнадцать лет;

В) восемнадцать лет.

52. Признается ли в РФ гражданский брак в качестве института семейного права?

А) да;

Б) нет.

53. Брак, расторгаемый в судебном порядке, прекращается со дня

А) государственной регистрации расторжения брака в книге регистрации актов гражданского состояния;

Б) вступления решения суда в законную силу.

54. Муж не имеет права без согласия жены возбуждать дело о расторжении брака в течение...

А) трех месяцев со дня заключения брака;

Б) трех месяцев со дня заключения брака и беременности жены;

В) беременности жены и в течение года после рождения ребенка.

55. Признание брака недействительным производится...

А) органами ЗАГС;

Б) судом.

56. Может ли законный режим имущества супругов быть изменен брачным договором?

А) да;

Б) нет.

57. Относится ли к имуществу, нажитому супругами во время брака (общему имуществу супругов), полученные ими пенсии, пособия, а также иные денежные выплаты, не имеющие специального целевого назначения (суммы материальной помощи, суммы, выплаченные в возмещение ущерба в связи с утратой трудоспособности вследствие увечья либо иного повреждения здоровья и другие)?

А) да;

Б) нет;

В) да, если это предусмотрено брачным договором.

58. Может ли брачный договор быть заключен до государственной регистрации заключения брака?

А) да;

Б) нет;

В) да, но только в исключительных случаях.

59. Брачный договор, заключенный до государственной регистрации заключения брака, вступает в силу со дня...

А) подписания договора;

Б) нотариального удостоверения договора;

В) государственной регистрации заключения брака.

60. Может ли брачный договор быть заключен в отношении будущего имущества супругов?

А) да;

Б) нет;

В) да, если указывать конкретные виды имущества.

61. Ребенком по действующему семейному законодательству признается лицо, не достигшее возраста ...

А) четырнадцати лет;

Б) шестнадцати лет;

В) восемнадцати лет.

62. Теряют ли родители, лишенные родительских прав, право на получение от ребенка содержания?

А) нет;

Б) да.

63. Каким органом производится процедура усыновление ребенка?

А) судом;

Б) ЗАГСом;

В) сначала судом, а потом ЗАГСом.

64. Допускается ли посредническая деятельность по усыновлению детей, то есть любая деятельность других лиц в целях подбора и передачи детей на усыновление от имени и в интересах лиц, желающих усыновить детей?

А) не допускается;

Б) допускается;

В) допускается, но только в части иностранных граждан.

65. Могут ли лица, не состоящие между собой в браке, совместно усыновить одного и того же ребенка?

А) да;

Б) нет;

В) только если они находятся между собой в родственных связях.

66. По общему правилу, разница в возрасте между усыновителем, не состоящим в браке, и усыновляемым ребенком должна быть не менее

А) двадцати шести лет;

Б) двадцати лет;

В) шестнадцати лет;

Г) десяти лет.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Дискуссия о месте семейного права в системе отраслей российского права
2. Правовое регулирование фактических брачных отношений: за и против
3. История принятия Семейного кодекса РФ
4. Роль правовых презумпций в семейном законодательстве РФ
5. Роль договоров в регулировании семейно-правовых отношений
6. Развитие института брачного договора в зарубежных правовых системах
7. Особенности установления отцовства и материнства при применении искусственных методов репродукции человека
8. Меры семейно-правовой ответственности за неисполнение (ненадлежащее исполнение) обязанностей по воспитанию и содержанию детей
9. Особенности законодательного регулирования устройства в семью детей на территории Курской области
10. Правовые средства воздействия на явление социального сиротства на территории Курской области
11. История развития законодательства о браке в дореволюционной России
12. Особенности правового регулирования имущественных отношений супругов по советскому семейному законодательству
13. Особенности правового регулирования отношений родителей и детей в странах Западной Европы
14. Институт брака по законодательству мусульманских государств
15. Алиментные обязательства родителей и детей по законодательству России и зарубежных государств: сравнительно-правовой анализ
16. Суррогатное материнство в России и за рубежом
17. Брачный договор в законодательстве зарубежных государств.
18. Отграничение брачного договора от смежных договорных конструкций.
19. Имущественные отношения супругов по законодательству зарубежных стран.

20. Правовое регулирование брака в законодательстве зарубежных стран.
21. Изменение и расторжение брачного договора.
22. Основания и правовые последствия недействительности брачного договора.
23. Установление отцовства в отношении детей, рожденных вне брака.
24. Защита семейных прав в практике Европейского суда по правам человека.
25. Договор о суррогатном материнстве в законодательстве РФ и иностранных государств.
26. Право ребенка жить и воспитываться в семье: эволюция, содержание, реализация.
27. Эволюция личных неимущественных прав ребенка в международном праве и законодательстве РФ
28. Основные направления совершенствования российского законодательства в сфере прав ребенка.
29. Категория «интересы ребенка» в семейно-правовой доктрине, законодательстве и правоприменительной практике.
30. Лишение родительских прав.
31. Ограничение родительских прав.
32. Понятие и правовая природа алиментного обязательства.
33. Алиментные обязательства родителей по содержанию несовершеннолетних детей.
34. Алиментные обязательства детей по содержанию родителей.
35. Алиментные обязательства супругов (бывших супругов).
36. Алиментные обязательства «других» членов семьи по законодательству РФ.
37. Понятие и значение усыновления.
38. Правовые проблемы сохранения тайны усыновления.
39. Порядок и условия усыновления ребенка.
40. Понятие и виды опеки (попечительства).
41. Основания, порядок и правовые последствия установления опеки (попечительства) над ребенком.
42. Права детей, находящихся под опекой (попечительством).
43. Приемная семья: понятие, особенности, правовая природа.
44. Договор о приемной семье.
45. Особенности усыновления российских детей иностранными гражданами.

ТЕМЫ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1. Актуальные проблемы института брака
2. Актуальные проблемы правового статуса супругов
3. Актуальные проблемы установления происхождения детей
4. Актуальные вопросы правового статуса несовершеннолетних детей
5. Актуальные вопросы статуса родителей по законодательству РФ.
6. Актуальные проблемы института алиментных обязательств членов семьи
7. Актуальные вопросы правового регулирования выявления детей, оставшихся без попечения родителей
8. Актуальные проблемы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без родительского попечения
9. Актуальные вопросы регулирования семейных правоотношений с участием иностранного элемента
10. Основные принципы семейного права России и их реализация в различных институтах семейного права.
11. Принцип гендерного равенства и его реализация в семейном законодательстве и правоприменительной практике.
12. Юридические факты в семейном праве.
13. Теоретические проблемы построения концепции семейного правоотношения.
14. Санкции в семейном праве.
15. Защита семейных прав в практике Европейского суда по правам человека
16. Понятие и правовая природа брака.
17. Эволюция законодательства о браке в России.
18. Договоры в механизме правового регулирования семейных отношений.
19. Понятие и признаки брака по законодательству России и зарубежных стран (сравнительно-правовой анализ).
20. Условия заключения и правовое обеспечение стабильности брака.
21. Недействительность брака: проблемы правового регулирования.
22. Правовое регулирование имущественных отношений между супругами по законодательству Российской Федерации и стран

Европы (сравнительно-правовой анализ).

23. Правовое регулирование имущественных отношений между супругами по законодательству Российской Федерации и мусульманских государств (сравнительно-правовой анализ).

24. Правовое регулирование отношений собственности между супругами: законный и договорный режим имущества супругов.

25. Брачный договор по законодательству РФ.

26. Соглашения, регулирующие имущественные отношения супругов.

27. Правовое регулирование суррогатного материнства по законодательству России и иностранных государств.

28. Права ребенка по семейному законодательству РФ.

29. Право ребенка жить и воспитываться в семье в международном, национальном и зарубежном законодательстве.

30. Соглашения об осуществлении родительских прав и обязанностей в механизме правового регулирования родительских правоотношений.

31. Ответственность родителей за неисполнение (ненадлежащее исполнение) обязанностей по воспитанию и содержанию детей.

32. Охрана прав ребенка (семейно-правовой аспект).

33. Правовое регулирование алиментных обязательств родителей и детей.

34. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов.

35. Усыновление (удочерение) детей по российскому семейному праву.

36. Усыновление (удочерение) детей по законодательству зарубежных государств

37. Правовое регулирование усыновления российских детей иностранными гражданами

38. Опекa (попечительство) над несовершеннолетними детьми.

39. Приемная семья.

40. Региональные формы семейного устройства в России.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Основная учебная литература

1. Каймакова Е.В. Семейное право. Общая часть [Текст]: учебное пособие: [для студентов направления подготовки 40.03.01, 40.04.01 "Юриспруденция"] / Е.В. Каймакова; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск: ЮЗГУ, 2016. - 160 с.
2. Каймакова Е.В. Семейное право. Особенная часть [Текст]: учебное пособие: [для студентов направления подготовки 40.03.01, 40.04.01 "Юриспруденция"] / Е. В. Каймакова; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 271 с.
3. Семейное право [Электронный ресурс]: учебник / под ред. П.В. Крашенинникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Статут, 2016. – 270 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/>

Дополнительная учебная литература

4. Воробьева Л.В. Семейное право Российской Федерации [Текст]: учебное пособие / Л.В. Воробьева. - М.: Дашков и К, 2012. - 208 с.
5. Гришаев С.П. Семейное право [Текст]: учебник / С.П. Гришаев. - Москва: Проспект, 2015. - 272 с.
6. Корнеева И.Л. Семейное право [Текст]: учебник для бакалавров / И.Л. Корнеева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 355 с.
7. Муратова С.А. Семейное право в схемах с комментариями [Текст]: учебное пособие / С.А. Муратова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Эксмо, 2011. - 176 с.
8. Нечаева А.М. Семейное право [Текст]: учебное пособие / А.М. Нечаева; Российская академия наук, Институт государства и права. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 285 с.
9. Нечаева А.М. Семейное право [Текст]: учебное пособие для бакалавров / А.М. Нечаева; Российская академия наук, Институт государства и права. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 289 с.
10. Семейное право [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Ю.Ф. Беспалова, О.А. Егоровой, О.Ю. Ильиной. – 2 изд.,

перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 415 с. // Режим доступа - <https://biblioclub.ru/>

11. Семейное право [Текст]: учебник для бакалавров / под ред. Е.А. Чефрановой; Российская правовая академия МЮ РФ. - М.: Юрайт, 2013. - 393 с.

12. Судебная практика по гражданским делам [Текст] / под ред. В. М. Жуйкова ; сост. Е. А. Борисова. - М.: Городец, 2007. - 1056 с.

13. Федорова И.А. Юрисдикционные документы: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / И.А. Федорова / Режим доступа - <http://biblioclub.ru/>

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие и правовая природа брака.
2. Заключение брака. Препятствия к его заключению.
3. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак.
4. Порядок заключения брака, его государственная регистрация.
5. Признание брака недействительным.
6. Основания и порядок прекращения брака.
7. Момент прекращения брака при его расторжении. Правовые последствия прекращения брака.
8. Расторжение брака в органах ЗАГС.
9. Расторжение брака в судебном порядке. Иные основания прекращения брака.
10. Личные неимущественные права и обязанности супругов.
11. Общая характеристика имущественных отношений супругов.
12. Законный режим имущества супругов.
13. Раздел общего имущества супругов.
14. Договорный режим супружеского имущества.
15. Ответственность супругов по семейным обязательствам.
16. Установление происхождения детей. Добровольное установление отцовства.
17. Установление отцовства в судебном порядке.
18. Установление отцовства и материнства при применении искусственных методов репродукции человека.
19. Запись родителей ребенка в книге записей актов гражданского состояния.
20. Оспаривание отцовства (материнства).
21. Право несовершеннолетних детей. Имущественные права детей. Защита прав детей.
22. Права и обязанности родителей: общая характеристика и содержание.
23. Санкции, применяемые к родителям за ненадлежащее осуществление родительских прав и обязанностей.
24. Споры между родителями, связанные с воспитанием детей. Исполнение решений суда по делам, связанным с воспитанием детей.
25. Лишение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия. Восстановление в родительских правах.

26. Ограничение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия. Отмена ограничения родительских прав.
27. Общие положения об алиментных обязательствах.
28. Соглашения об уплате алиментов.
29. Алиментные обязательства родителей и детей.
30. Обязанности детей по содержанию своих родителей.
31. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов.
32. Алиментные обязанности других членов семьи,
33. Порядок уплаты и взыскания алиментов
34. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
35. Усыновление (удочерение) детей: понятие и порядок усыновления Отмена усыновления.
36. Опекa и попечительство над несовершеннолетними детьми.
37. Приемная семья.
38. Правовое регулирование брака и развода с участием иностранных лиц и лиц без гражданства.
39. Правовое регулирование отношений родителей и детей и других членов семьи при наличии иностранного элемента.
40. Правовое регулирование усыновления с иностранным элементом.