

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 14.11.2022 15:29:14
Уникальный программный идентификатор:
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра охраны труда и окружающей среды

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О.Г. Локтионова
« 6 » 11 2021 г.



САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВВЕДЕНИЕ В НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ И ПЛАНИ- РОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ»

Методические указания студентам,
обучающимся по направлению подготовки
20.03.01 Техносферная безопасность

Курск 2021

УДК 614.8

Составители: В.В. Юшин

Рецензент

Кандидат технических наук, доцент *А.Н. Барков.*

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры»: методические указания студентам, обучающимся по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: В.В. Юшин. Курск, 2021. 23 с.

Методические указания содержат рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Раскрывается значение самостоятельной работы студента при изучении дисциплины, ее виды и формы.

Методические указания предназначены для студентов, обучающихся по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать Формат 60x84 1/16.

Усл. печ. л. 1,38. Уч.-изд.л. 1,24. Тираж 30 экз. Заказ .Бесплатно.

Юго-Западный государственный университет.

305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

1 Самостоятельная работа студентов в ВУЗе

Результаты учебной деятельности зависят от уровня самостоятельной работы студента, который определяется личной подготовленностью к этому труду, желанием заниматься самостоятельно и возможностями реализации этого желания.

В системе вузовской подготовки организация самостоятельного учебного труда подчиняется определенным закономерностям, главными из которых являются:

- психолого-педагогическая обоснованность данного труда, предполагающая внутреннее стремление, морально-волевую готовность и желание студента выполнять его самостоятельно, без внешних побуждений;
- воспитывающий характер этого труда, заключающийся в формировании у студента научного мировоззрения, качеств социально активной, деятельной, современной личности;
- взаимосвязь самостоятельного учебного труда с учебно-воспитательным процессом, единство знаний и деятельности как главного средства познания.

Закономерности самостоятельного учебного труда реализуются в конкретных *принципах* этой деятельности.

Под *принципами* понимаются исходные положения, определяющие содержание и характер самостоятельного учебного труда студентов, конечные цели которого, как известно, состоят в том, чтобы получить систему знаний в объеме программы вузовской подготовки специалиста, сформировать научное мировоззрение, приобрести качества социально активной и творческой личности.

К принципам самостоятельной учебной деятельности относятся:

- принцип научности;
- принцип наглядности;
- принцип систематичности, последовательности, преемственности в самостоятельной работе;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип сознательности и активности;
- принцип индивидуализации стиля самостоятельного учебного труда;
- принцип доступности и посильности самостоятельной работы;

- принцип учета трудоемкости учебных дисциплин и оптимального планирования самостоятельной работы;
- принцип прочности усвоения знаний.

Перечисленные принципы могут меняться и варьироваться в зависимости от общих задач подготовки специалиста, специфики академической дисциплины, содержания самостоятельной работы и др. показателей. Знание этих принципов, умелое их использование студентами в учебно-познавательной деятельности способствуют овладению системой знаний и формированию качеств современного специалиста.

2 Формирование у студентов навыков самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов это приобретение систематических знаний по соответствующим дисциплинам направления подготовки, изучение научной, научно-популярной, учебной, художественной и другой литературы, прессы.

Реализация основной образовательной программы подготовки дипломированного специалиста должна обеспечиваться доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, а также наглядными пособиями, аудио-, видео- и мультимедийными материалами. Это требование Федерального государственного образовательного стандарта в полной мере может быть реализовано при надлежащей организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах познавательной деятельности по каждой дисциплине учебного плана.

Самостоятельная работа студентов во *внеаудиторное время* может предусматривать:

- проработку лекционного материала, работу с научно-технической литературой при изучении разделов лекционного курса, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовку к семинарам, лабораторным и практическим занятиям;
- решение задач, выданных на практических занятиях;
- подготовку к контрольным работам;
- выполнение курсовых проектов (работ) и индивидуальных заданий, предусмотренных учебным планом;

- выполнение выпускных квалификационных работ и т.д.

Самостоятельная работа студентов *в аудиторное время* весьма многообразна и может предусматривать:

- выполнение самостоятельных работ;
- выполнение контрольных работ, чертежей, составление схем, диаграмм;
- решение задач;
- работу со справочной, методической и научной литературой;
- защиту выполненных работ;
- оперативный (текущий) опрос по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- собеседование, деловые игры, дискуссии, конференции;
- тестирование и т.д.

Видами заданий для самостоятельной работы могут быть для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, интернета и др.

Для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов;
- тестирование и др.

Для формирования умений:

- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариативных задач и упражнений;
- выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ;
- решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- подготовка курсовых и дипломных работ (проектов);
- экспериментально-конструкторская работа;
- опытно-экспериментальная работа;
- рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

3 Значение самостоятельной работы в учебном процессе

Лекция дает возможность показать образец логического, четкого, аргументированного изложения мыслей, обоснований, суждений, формулирования выводов в соответствии со схемами.

Ее особое значение состоит в том, что она знакомит студента с наукой, расширяет, углубляет и совершенствует ранее полученные знания, формирует научное мировоззрение, учит методике и технике лекционной работы. Преподаватель в процессе изложения курса связывает теоретические положения своей науки с практикой. Вместе с тем на лекции мобилизуется внимание, вырабатываются навыки слушания, восприятия, осмысления и записывания информации.

Лекция несет в себе четкость, стройность мысли, живость языка, эмоциональное богатство и культуру речи. Все это воспитывает логическое мышление студента, закладывает основы научного исследования.

Каждой лекции отводится определенное место в системе учебных занятий по курсу. В зависимости от дидактических целей лекции могут быть: вводными; обзорными; обобщающими; тематическими; установочными. Они различаются по строению, приемам изложения материала, характеру обобщений и выводов. Выбор типа лекции обусловлен спецификой учебного предмета и решением воспитательных и развивающих задач.

Студентам необходимо готовиться к восприятию лекции, чтобы сознательно усваивать материал, мыслить вместе с преподавателем.

В предварительную подготовку к лекции входит:

- психологический настрой на эту работу: осознание необходимости ее систематического выполнения.

- целенаправленная познавательно-практическая деятельность накануне лекции (просматривание записей предыдущей лекции с целью восстановления в памяти ранее изученного материала, ознакомление с заданиями для самостоятельной работы, включенными в программу, подбором литературы).

Подготовка к лекции мобилизует студента на творческую работу, главными в которой являются умения слушать, воспринимать, анализировать, записывать.

Завершающим этапом самостоятельной работы над лекцией является обработка, закрепление и углубление знаний по теме.

Если лекция закладывает основы научных знаний, дает студенту возможность усвоить их в обобщенной форме, то семинары и практические занятия углубляют, конкретизируют и расширяют эти знания, помогают овладеть ими на более высоком уровне репродукции и трансформации. Эти виды учебного процесса способствуют закреплению умений и навыков самостоятельной работы, полученных в процессе работы над лекцией.

Практически все курсы вузовской подготовки специалиста сопровождаются лабораторно-практическими занятиями.

Эти занятия включают в себя такие виды работ, как: выполнение типовых расчетов; лабораторные и другие работы, которые носят преимущественно тренировочный характер (решение задач, приобретение умений в пользовании оборудованием); проверка знаний, полученных на лекциях, семинарах и самостоятельно. Вследствие этого виды практических занятий могут быть разными: наблюдение, изучение и анализ профессионального опыта, составление разработок (планов, программ, мероприятий) учебно-воспитательной работы с детьми, решение познавательно-практических задач, типовые расчеты.

Выбор вида практического занятия определяется его задачами, целями, а также особенностями изучаемого курса.

Не менее распространенным и эффективным видом подготовки будущего специалиста являются лабораторные работы, которые по

некоторым курсам становятся ведущим видом их изучения. Особая значимость этих работ состоит в том, что в ходе их проведения студенты учатся наблюдать, исследовать, проводить опыты, работать с приборами и оборудованием, производить расчеты, передавать мысли в форме эскизов, схем, графиков, рисунков, таблиц и т.д. Выполнение лабораторных работ формирует у студентов научное мировоззрение, инициативность и самостоятельность.

4 Виды контроля самостоятельной работы студентов

Скоординированный контроль самостоятельной работы студентов должны осуществлять лектор потока, ведущий практические занятия и семинары. При этом система контроля должна быть простой, позволяя обеспечивать массовый охват студентов при минимальных затратах времени и студентов, и преподавателя.

Необходимость контроля не вызывает сомнений: его отсутствие или эпизодический характер порождает у части студентов безответственное отношение к учебе, что неизбежно выливается в снижение качества знаний. Однако недопустимо сводить контроль исключительно к сигнальным мероприятиям, выявляющим факты прямого невыполнения студентами учебной программы. Правильно организованная система контроля, глубоко затрагивая суть преподаваемой дисциплины, призвана помогать студентам в ее усвоении и (особенно на первом курсе) в адаптации к учебному процессу вообще.

Пример организации контроля подготовленности всех студентов к практическому занятию - 5-10 минутная письменная контрольная работа по теме занятия, состоящая из нескольких компактных вопросов. Ответы студенты записывают в тетради для внеаудиторной работы, где должно быть выполнено задание по предыдущей теме. Периодический просмотр тетрадей обеспечивает одновременный контроль подготовленности к занятию и выполнение внеаудиторной работы.

Оценивать самостоятельную работу студентов можно и традиционно (по 5 – балльной системе, знаками «+» или «-»), и какими-либо другими неформальными способами.

Формы контроля также допускают разнообразие, зависящее от индивидуальных пристрастий преподавателя, но общим для всех форм контроля должны быть систематичность и гласность, т.е. от-

крытое оглашение информации о проведенном контроле, анализ результатов и типичных ошибок.

Контроль на лекции может быть следующим - после записи темы лекции студенты оставляют 1-2 чистые страницы для домашней работы над ее текстом. В процессе чтения лекции преподаватель дает 2-3 вопроса для размышлений или предлагает самостоятельно освоить какие-либо факты по учебнику, сделав необходимые записи на оставленном месте. Просмотр конспектов позволяет установить, кто систематически работает над теоретическим материалом.

Существуют и другие формы проверки того, как усваивается материал лекций: коллоквиум, математический диктант или мини-контрольная для всего потока.

Для проведения контроля самостоятельной работы студентов в ВУЗе применяются:

- собеседование;
- проверка индивидуальных заданий;
- семинарские занятия;
- коллоквиумы;
- конференции;
- деловые игры;
- зачет по теме, разделу;
- тестирование;
- самоотчеты;
- контрольные работы;
- защита курсовых проектов и работ;
- устный и письменный экзамены и т.д.

Для контроля эффективности организации самостоятельной работы студентов можно проводить анкетирование, в ходе которого выявлять полезность тех или иных видов и организационных форм самостоятельных работ, правильность и своевременность их включения в учебный процесс, достаточность методического обеспечения, соответствие запланированного времени на их выполнение реально затраченному времени и т.д.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента могут являться:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа;

- оформление материала в соответствии с требованиями стандартов;
- сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

Таким образом, правильно спланированная, организованная и контролируемая самостоятельная работа студентов имеет огромное образовательное и воспитательное значение. Она является определяющим условием в достижении высоких результатов обучения, так как без самостоятельной работы невозможно превращение полученных знаний в умения и навыки.

Укрепляя чувство ответственности, повышая уровень рабочей мотивации, развивая привычку к познавательной деятельности, самостоятельная работа способствует формированию необходимых деловых и нравственных качеств будущего специалиста.

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно–наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно–методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно–методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно–методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации

самостоятельной работы студентов;

– заданий для самостоятельной работы;

– вопросов к зачету;

– методических указаний к выполнению практических работ и т.д.
типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

– удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры»

6.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов представления о своей будущей профессиональной деятельности, её место и роль в обществе.

Основными обобщенными задачами дисциплины являются:

– ознакомление с областью и объектами профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность после окончания университета;

– рассмотрение наиболее актуальных проблем в области экологической, производственной и пожарной безопасности;

– формирование целостного системного представления о планировании карьеры.

По результатам обучения студенты должны **знать:**

- основные понятия относящиеся к техносферной безопасности (биосфера, техносфера, опасность, риск, безопасность и др.);

- цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды;

- основные положения федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность и компетентностно - ориентированного учебного плана по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность;

- характеристику области и объектов профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность после окончания университета;

- актуальность проблем экологической, производственной и пожарной безопасности, безопасности в чрезвычайных ситуациях;
- базовые понятия и основные инструменты трудоустройства;
- информационное обеспечение и основные инструменты планирования профессиональной карьеры;
- формы и технологии самопрезентации;
- правила и нормы поведения на рынке труда;
- основы функционирования системы содействия трудоустройству выпускников вузов России;
- действующие профессиональные стандарты в сфере будущей профессиональной деятельности.

уметь:

- ориентироваться в наиболее актуальные проблемах в области экологической, производственной и пожарной безопасности, безопасности в чрезвычайных ситуациях;
- формулировать основные направления обеспечения безопасности в техносфере,
- определять цели и задачи стоящие перед специалистами в области техносферной безопасности;
- пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды;
- формировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с потребностями рынка труда;
- составлять карьерный план;
- вести диалог с работодателем с использованием технологий самопрезентации.

владеть:

- основным понятийно-терминологическим аппаратом в области техносферной безопасности;
- историческими аспектами наиболее актуальных проблем в области экологической, производственной и пожарной безопасности, безопасности в чрезвычайных ситуациях;
- риск - ориентированным мышлением;
- навыкам эффективного поведения на рынке труда;
- инструментами самопрезентации, планирования профессиональной карьеры и эффективного трудоустройства.

6.2 Объем дисциплины по видам учебных занятий и на самостоятельную работу

Виды учебной работы	Всего, часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36,1	8,1
в том числе:		
лекции	18	4
практические занятия	18	4
зачет	0,1	0,1
Аудиторная работа (всего):	36	8
в том числе:		
лекции	18	4
практические занятия	18	4
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	71,9	95,9
Контроль/экс (подготовка к экзамену)	0	4

6.3 Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	Введение в вузовскую жизнь.	<p>Основные положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. Глава 8. Профессиональное образование.</p> <p>Содержание и структура учебного процесса (семестры, текущий контроль успеваемости и посещаемости занятий, зачетные недели и экзаменационная сессия, стипендия).</p> <p>Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения основных образовательных программ (ECTS (European Credit Transfer System), итоговая рейтинговая оценка, выпускная работа, зачётная единица, рейтинг-лист, рейтинг студента, рейтинговая оценка по произвольной выборке дисциплин, рейтинговый балл по дисциплине, семестровая рейтинговая оценка).</p> <p>Основные сведения о выпускающей кафедре. Основные сведения о выпускниках кафедры.</p>
2	Задачи и подготовка специалиста в области техносферной безопасности.	<p>Область и сферы профессиональной деятельности по направлению техносферная безопасность. Типы профессиональной деятельности: проекторско-конструкторская, сервисно-эксплуатационная, организационно-управленческая, экспертная, надзорная и инспекционно-аудиторская, научно-исследовательская. Возможные направления будущей деятельности бакалавра в регионе.</p> <p>Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата: универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.</p>

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
		<p>Профили подготовки направления техносферная безопасность. Специфика задач профессиональной деятельности бакалавра с учетом профилей.</p> <p>Компетентностно-ориентированный учебный план направления подготовки техносферная безопасность. Структура учебного плана. Дисциплины. Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору. Практики. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Государственная итоговая аттестация.</p>
3	Среда обитания человека.	<p>Понятия биосферы, техносферы, экологической и окружающей среды, среды обитания; факторы среды обитания; система "человек-биосфера"; закономерности и тенденции развития техносферы.</p> <p>Техносферная безопасность: презумпция потенциальной опасности любой деятельности человека, понятие о структуре среды жизни современного человека и опасных и вредных факторах (ОВФ) этой среды, влияние ОВФ на жизнедеятельность и качество человека. Научно-практические достижения в защите человека, общества и окружающей среды от негативных воздействий.</p>
4	Глобальные и региональные проблемы техносферной безопасности.	<p>Глобальные экологические проблемы. Изменение климата. Парниковый эффект и глобальное потепление. Последствия глобального потепления. Экономические аспекты глобального потепления климата. Неопределенность в прогнозировании изменения климата и причин изменения климата. Разрушение озонового экрана. Механизм образования и разрушения озонового слоя. Факторы, влияющие на разрушение озонового слоя. Разрушение озонового слоя фреонами. Неопределенность в теории разрушения озонового слоя фреонами. Экологическая обстановка в регионе.</p> <p>Состояние условий труда и производственного травматизма на предприятиях области, в Российской Федерации. Причины происшествий, несчастных случаев, производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Психологические причины несчастных случаев. Объективные причины роста несчастных случаев и профессиональных заболеваний.</p> <p>Статистика пожаров в Российской Федерации и Курской области. Основные причины пожаров. Динамика изменения количества пожаров, погибших и получивших травмы, прямого материальный ущерб от пожаров.</p> <p>Классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций Статистика чрезвычайных ситуациях в Российской Федерации и Курской области.</p>
5	Система содействия трудоустройству выпускников вузов	<p>Концепция формирования и функционирования системы содействия трудоустройству выпускников учреждений профессионального образования. Структура системы содействия трудоустройству выпускников образовательных</p>

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
	РФ	учреждений: федеральный, региональный и местный уровень. Методы оперативного и всестороннего информирования студентов и работодателей о спросе и предложении на рынке труда. Деятельность ЦТВ ЮЗГУ в направлении содействия временной занятости студентов и трудоустройства выпускников.
6	Основные инструменты планирования карьеры и методы эффективного поиска работы	Основы управления карьерой: понятие, типы, этапы. Планирование карьеры и карьерный план. Алгоритм построения успешной карьеры. Методы поиска работы: знакомые и коллеги, информационные ресурсы компаний, дни карьеры, ярмарки вакансий, печатные и электронные ресурсы, государственные центры занятости населения, кадровые и рекрутинговые агентства; региональные и вузовские центры содействия трудоустройству. Условия эффективного поиска работы.
7	Стратегия поведения выпускника на рынке труда. Эффективные технологии самопрезентации	Роль самопрезентации при поиске работы. Технологии самопрезентации; портфолио студента, резюме, сопроводительное письмо, мотивационное письмо, собеседование. Правила первого месяца работы. основы адаптации в коллективе.
8	Справочники и классификаторы в системе занятости и трудоустройства	Сущность, назначение, основные группы: классификаторы, применяемые для целей налогообложения, классификаторы, применяемые при работе с персоналом, и т.д. ОКВЭД, ОКНПО, ОКПД, ОКСО, ОКЗ, ОКЭР, ОКОФ, ОКНПО, ОКПДТР, ОКСМ, ОКВ, ОКОГУ ОКЕИ, ОКАТО
9	Профессиональные стандарты	Сущность профессиональных стандартов, роль профессиональных стандартов в системе занятости населения. Система профессиональных стандартов в РФ. Использование профессиональных стандартов при индивидуальном планировании карьеры. Профессиональные стандарты в конкретной сфере трудовой деятельности.
10	Нормативно-правовое обеспечение прав и интересов молодежи на рынке труда	Трудовой Кодекс РФ - основной документ, регулирующий трудовые отношения работника и работодателя: основные понятие, сфера применения. Основные права и обязанности работника. Основные права и обязанности работодателя. Оформление приема на работу. Дискриминация в сфере трудовых отношений, понятие, виды. Запрет на принудительный труд в соответствии с ТК РФ. Документы, необходимые при приеме на работу. Трудовое законодательство и иные правовые акты, регулирующие трудовые отношения в РФ; понятие молодого специалиста в российском законодательстве; гарантии и льготы, предоставляемые молодому специалисту; трудоустройство молодого специалиста; трудовой договор, трудовая книжка, срочный трудовой договор.
11	Основы поиска работы в сети Интернет	Преимущества поиска работы через интернет. Технологии поиска вакансий на общих ресурсах по трудоустройству. Работа с карьерными порталами и поисковыми сервисами: trudBox.ru, trud.com, job.com, RabotaVGorode.ru, HeadHanter.ru,

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
		Sk.ru, SuperJob.ru, rudmet.ru, Государственная служба занятости, Работа в России trudvsem.ru и пр.
12	Организация временной занятости студентов и получения сквозных компетенций	Приобретение полезных навыков по будущей специальности на работе с гибким графиком. Система информирования студентов о рынке вакансий с временной занятостью. Возможности получения необходимых знаний в смежных областях во время обучения в университете. Формирование сквозных компетенций. Гибкие навыки (soft-skills) и их роль в строительстве карьеры. Формирование компетентностных профилей кросс-отраслевых специалистов (презентация Атлас)..
13	Технологии graduate-рекрутмента международных и российских корпораций	Обзор компаний, предлагающих программы работы с молодыми специалистами и выпускниками вузов. Составление индивидуальной программы стажировок. Требования к структуре и содержанию пакета документов для подачи заявки на стажировку. Календарное планирование подачи заявок на стажировку.

6.4 Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час	
			очная форма обучения	заочная форма обучения
1	Введение в вузовскую жизнь.	2 неделя	6	8
2	Задачи и подготовка специалиста в области техносферной безопасности.	4 неделя	6	8
3	Среда обитания человека.	10 неделя	6	8
4	Глобальные и региональные проблемы техносферной безопасности.	16 неделя	6	8
5	Система содействия трудоустройству выпускников вузов РФ	8 неделя	5	7
6	Основные инструменты планирования карьеры и методы эффективного поиска работы	9 неделя	5	7
7	Стратегия поведения выпускника на рынке труда. Эффективные технологии самопрезентации	2 неделя	5	7
8	Справочники и классификаторы в системе занятости и трудоустройства	4 неделя	5	7
9	Профессиональные стандарты	6 неделя	5	7
10	Нормативно-правовое обеспечение прав и интересов молодежи на рынке труда	8 неделя	5	7
11	Основы поиска работы в сети Интернет	10 неделя	6	7
12	Организация временной занятости студентов и получения сквозных компетенций	14 неделя	6	7
13	Технологии graduate-рекрутмента международных и российских корпораций	16 неделя	5,9	7,9
Итого			71,9	95,9

6.5 Темы дисциплины и формы самостоятельной работы

Тема №1. Введение в вузовскую жизнь

Вопросы к *собеседованию*.

1. Основные положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

2. Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения основных образовательных программ.

3. Итоговая рейтинговая оценка.

4. Зачётная единица.

5. Рейтинговый балл по дисциплине.

Тема №2. Задачи и подготовка специалиста в области техносферной безопасности.

Вопросы к *собеседованию*.

1. Область и сферы профессиональной деятельности по направлению техносферная безопасность.

2. Типы профессиональной деятельности по направлению техносферная безопасность.

3. Универсальные компетенции.

4. Общепрофессиональные компетенции.

5. Профессиональные компетенции.

6. Профили подготовки направления техносферная безопасность.

7. Компетентностно-ориентированный учебный план направления подготовки Техносферная безопасность

Тестовые задания.

1. К объектам профессиональной деятельности бакалавров по направлению «Техносферная безопасность» не относятся:

а) человек и опасности, связанные с человеческой деятельностью; б) демографическая ситуация в РФ; в) правила нормирования опасностей и антропогенного воздействия на окружающую природную среду; г) антитеррористическая деятельность; д) методы, средства спасения человека.

2. К типам профессиональной деятельности бакалавров по направлению «Техносферная безопасность» не относятся:

а) проекторско-конструкторская; б) аналитическая; в) организационно-управленческая; г) сервисно-эксплуатационная; д) научно-исследовательская

3. В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы _____, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

4. Шифром направления подготовки «Техносферная безопасность» (квалификация «бакалавр») является

а) 20.03.01; б) 20.04.01; в) 20.03.02; г) 20.04.02.

5. Часть биосферы, коренным образом преобразованная человеком в технические и техногенные объекты (ресурсы, здания, дороги, механизмы, сооружения и др.) в целях наилучшего соответствия социально-экономическим потребностям человечества называется:

а) техносферой; б) ноксосферой; в) гомосферой; г) ноосферой

Тема №3. Среда обитания человека

Вопросы к *собеседованию*.

1. Понятия биосферы, техносферы, экологической и окружающей среды, среды обитания.
2. Факторы среды обитания.
3. Система "человек-биосфера".
4. Закономерности и тенденции развития техносферы.
5. Презумпция потенциальной опасности любой деятельности человека.
6. Понятие о структуре среды жизни современного человека и опасных и вредных факторах (ОВФ) этой среды.
7. Влияние ОВФ на жизнедеятельность и качество человека.

Тема №4. Глобальные и региональные проблемы техносферной безопасности.

Вопросы к *собеседованию*.

1. Глобальные экологические проблемы. Изменение климата.
2. Глобальные экологические проблемы. Разрушение озонового экрана.
3. Экологическая обстановка в регионе.
4. Состояние условий труда и производственного травматизма на предприятиях области.
5. Причины происшествий, несчастных случаев, производственного травматизма и профессиональных заболеваний.
6. Психологические причины несчастных случаев.
7. Основные причины пожаров.
8. Динамика изменения количества пожаров, погибших и получивших травмы.

Темы рефератов:

1. Пожары в жилом секторе на территории РФ
2. Лесные пожары на территории РФ
3. Пожары на объектах экономики РФ
4. Пожарная безопасность на территории Курской области
5. Силы и средства пожарной охраны
6. Добровольная пожарная охрана.
7. Происшествия на водных объектах в РФ
8. Техногенные чрезвычайные ситуации в РФ
9. Природные чрезвычайные ситуации в РФ
10. Защита населения и территории Курской области от чрезвычайных ситуаций

11. Государственный надзор и контроль в области защиты и территорий от чрезвычайных ситуаций

12. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

13. Производственный травматизм на предприятиях РФ

14. Профессиональная заболеваемость на предприятиях РФ

15. Состояние условий и охраны труда на предприятиях Курской области

16. Государственный надзор и контроль в области охраны труда

17. Государственный надзор и контроль в области промышленной безопасности

18. Мониторинг состояния окружающей среды в Курской области

19. Государственный надзор и контроль в области экологической безопасности

20. Экологическая обстановка в Курской области

21. Радиационная безопасность в Курской области

22. Состояние воздушной среды в Курской области

23. Состояние поверхностных и подземных вод в Курской области

24. Отходы производства и потребления в Курской области

25. Основные тенденции в изменении экологической обстановки в РФ в 21 веке

Для написания реферативной работы студенту рекомендуется выбрать одну из предложенных преподавателем тем. Объем реферата, как правило, составляет 15-20 страниц. Наличие сносок на научную литературу повышают оценку данной работы. Структура реферативной работы: введение, содержательная часть, заключение, список использованных источников. Оформление текста реферативной работы должно соответствовать требованиям СТУ 04.02.030-2017.

Таблица - Параметры оценки реферативной работы

Условия оценки реферативной работы	
Предлагаемое количество тем	25
Последовательность выборки тем	По желанию
Критерии оценки:	
9 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы безопасности, элементы рефлексии; Обобщил междисциплинарную информацию; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель и пути ее достижения при анализе междисциплинарной информации; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы.

5 баллов	Проявил самостоятельность; Показал культуру мышления, логично изложил проблему; Обобщил некоторую междисциплинарную информацию; Не применил достаточно ссылок на научную и учебную литературу; Смог поставить цель при анализе междисциплинарной информации; Сформулировал некоторые выводы; Применил анализ проблемы; Сформулировал, но не обосновал собственную позицию
2 балла	Проявил некоторую самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Не в полной мере обобщил междисциплинарную информацию; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; С трудом сформулировал цель при анализе междисциплинарной информации; Сформулировал некоторые выводы.

6.6 Практические работы

Студент, пропустивший аудиторные занятия может самостоятельно выполнить практические работы. Для этого необходимо воспользоваться ресурсами электронной информационно-образовательной среды ЮЗГУ <https://do.swsu.org/>. Для конкретной работы необходимо использовать соответствующие методические указания.

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Номер методического указания из п.6.8.3
1	Система содействия трудоустройству выпускников вузов РФ	1
2	Основные инструменты планирования карьеры и методы эффективного поиска работы	1
3	Стратегия поведения выпускника на рынке труда. Эффективные технологии самопрезентации	1
4	Справочники и классификаторы в системе занятости и трудоустройства	1
5	Профессиональные стандарты	1
6	Нормативно-правовое обеспечение прав и интересов молодежи на рынке труда	1

7	Основы поиска работы в сети интернет	1
8	Организация временной занятости студентов и получения сквозных компетенций	1
9	Технологии graduate-рекрутмента международных и российских корпораций	1

6.7 Подготовка к зачету

Зачет для студентов очной формы обучения проводится в форме бланкового или компьютерного тестирования, а для студентов заочного обучения проводится компьютерное тестирование. Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине. БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. Примеры тестов приведены в п. 6.5. Необходимо самостоятельно воспользоваться ресурсами электронной информационно-образовательной среды ЮЗГУ <https://do.swsu.org/> для тренировочного тестирования с целью самопроверки уровня усвоения материала.

6.8 Перечень учебно-методической литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.8.1 Основная учебная литература

1. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) [Текст]: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2013. – 682 с.
2. Графкина, М. В. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник / М. В. Графкина, Б. Н. Нюнин, В. А. Михайлов. - Москва : Форум, 2013. - 416 с.
3. Энциклопедия содействия трудоустройству. От абитуриента до специалиста. Построение успешной карьеры (справочник). Часть 3. Карьера. Гл. ред. Е.П. Илясов.- М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2014. - 735 с.

6.8.2 Дополнительная учебная литература

4. Пожарная безопасность [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В.Протасов [и др.]. Курск: ЮЗГУ, 2010. - 280 с.
5. Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда [Текст]: учебное пособие / П. П. Кукин [и др.]. - М. : Высшая школа, 2008. - 317 с.

6. Девисилов, В. А. Охрана труда [Текст] : учебник. – 3–е изд., испр. и доп. – М. : Форум : ИНФРА–М, 2007.

7. Попов, В. М. Чрезвычайные ситуации и действия населения в чрезвычайных ситуациях [Текст] : учебное пособие / В. М. Попов, В. В. Протасов, В. А. Аксенов ; Федеральное агентство по образованию, Курский государственный технический университет. - Курск : КурскГТУ, 2008. - 140 с.

8. Бишоф А., Секреты эффективного делового общения [Текст]: А.Бишоф, К. Бишоф. – Москва: Омега-Л, 2011. – 128 с.

9. Кузнецова И., Вверх! Практический подход к карьерному росту [Текст]: И. Кузнецова. – Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2011. – 240 с.

10. Терминологический словарь карьеры. Гл. ред. Е.П. Илясов. - М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2014. - 133 с.

11. Чернова О. А., Трудовой договор, трудовое законодательство и трудовые отношения: гарантии и льготы [Электронный ресурс]: О.А.Чернова - Тихоокеанский государственный университет. – 2013. Режим доступа: <http://pnu.edu.ru/ru/http://pnu.edu.ru/ru/recruitment/graduates/legal-aspects/>

6.8.3 Перечень методических указаний

1. Планирование профессиональной карьеры [Электронный ресурс] : методические указания к проведению практических занятий / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Л. В. Широкова - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 20 с.

6.8.4 Другие учебно-методические материалы

1. Импульс – общеуниверситетская газета ЮЗГУ
2. Справочник карьериста Приложение к газете «Ведомости издаются совместно с The Wall Street Journal & Financial Times»
3. Журналы pressa.ru/catalog/magazines/categories/
4. Карьера - Журнал «ПРОФИЛЬ»
5. Международное образование и карьера. Информационно аналитический журнал на русском и английском языках.

Отраслевые научно–технические журналы

6. Безопасность в техносфере.
7. Безопасность жизнедеятельности.
8. Безопасность труда в промышленности
9. Справочник специалиста по охране труда.

6.9 Перечень ресурсов сети Интернет

Российские библиотеки:

1. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru>.
2. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>.

Официальные сайты государственных служб и организаций:

3. Официальный сайт Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору РФ: <http://www.gosnadzor.ru>.
4. Официальный сайт Управления Федеральной службы по надзору в сфере природопользования (Росприроднадзора) по Курской области - <http://www.ekonadzor-kursk.ru/>.
5. Официальный сайт Комитета природных ресурсов Курской области - <http://www.ecolog46.ru>.

Справочно-правовые системы

6. Справочно-правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru>.
7. Система ГАРАНТ: <http://www.garant.ru>.
8. Информационно-правовой консорциум "Кодекс": <http://www.kodeks.ru>.

Прочие ресурсы.

9. HeadHunter <https://kursk.hh.ru/>
10. Job.ru <http://kursk.job.ru/>
11. Superjob.ru <https://kursk.superjob.ru/>
12. Trud.com <http://kursk.trud.com/>
13. Trudbox <http://trudbox.com/>
14. Upjobs Рабочие места <http://upjobs.ru/>
15. Атлас новых профессий atlas100.ru
16. Атлас профессий atlas100.ru
17. Официальный сайт Комитета по труду и занятости населения по Курской области – <http://kursk.regiontrud.ru/>
18. Мониторинг трудоустройства graduate.edu.ru/
19. Путеводитель по компаниям (profyrost.ru)
20. Работа в России <https://trudvsem.ru>
21. Работа в России. Общероссийская база вакансий. <https://trudvsem.ru/>
22. Работавгороде.ru <http://kursk.rabotavgorode.ru/>
23. Росработа.ru <http://kursk.rosrabota.ru/>
24. Career.ru <https://career.ru/>