

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна  
Должность: проректор по учебной работе  
Дата подписания: 14.11.2022 15:29:14  
Уникальный программный ключ:  
0b817ca911e6668abb13a50426039e5f1c1feabb73e2430f4a4851fda56d089

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Юго-Западный государственный университет»  
(ЮЗГУ)

Кафедра охраны труда и окружающей среды

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
О.Г. Локтионова  
«6» 08  
(ЮЗГУ) 2021 г.



### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГО-СОЦИО- ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ»

Методические указания студентам,  
обучающимся по направлению подготовки  
20.03.01 Техносферная безопасность

УДК 502.1

Составитель Е.А. Преликова

Рецензент

Кандидат технических наук, доцент *А.В. Беседин*

**Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Устойчивое развитие эколого-социо-экономической системы»:** методические указания студентам, обучающимся по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Е.А. Преликова. - Курск, 2021. - 26 с.

Методические указания содержат рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Раскрывается значение самостоятельной работы студента при изучении дисциплины, ее виды и формы.

Методические указания предназначены для студентов, обучающихся по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать 2021 г. Формат 60×84 1/16.  
Усл. печ. л. 1,51 Уч.-изд.л. 1,37 Тираж 30 экз. Заказ 1051. Бесплатно.  
Юго-Западный государственный университет.  
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

## 1 Самостоятельная работа студентов в ВУЗе

Результаты учебной деятельности зависят от уровня самостоятельной работы студента, который определяется личной подготовленностью к этому труду, желанием заниматься самостоятельно и возможностями реализации этого желания.

В системе вузовской подготовки организация самостоятельного учебного труда подчиняется определенным закономерностям, главными из которых являются:

- психолого-педагогическая обоснованность данного труда, предполагающая внутреннее стремление, морально-волевую готовность и желание студента выполнять его самостоятельно, без внешних побуждений;

- воспитывающий характер этого труда, заключающийся в формировании у студента научного мировоззрения, качеств социально активной, деятельной, современной личности;

- взаимосвязь самостоятельного учебного труда с учебно-воспитательным процессом, единство знаний и деятельности как главного средства познания.

Закономерности самостоятельного учебного труда реализуются в конкретных *принципах* этой деятельности.

Под *принципами* понимаются исходные положения, определяющие содержание и характер самостоятельного учебного труда студентов, конечные цели которого, как известно, состоят в том, чтобы получить систему знаний в объеме программы вузовской подготовки специалиста, сформировать научное мировоззрение, приобрести качества социально активной и творческой личности.

К принципам самостоятельной учебной деятельности относятся:

- принцип научности;
- принцип наглядности;
- принцип систематичности, последовательности, преемственности в самостоятельной работе;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип сознательности и активности;
- принцип индивидуализации стиля самостоятельного учебного труда;
- принцип доступности и посильности самостоятельной работы;
- принцип учета трудоемкости учебных дисциплин и оптимального планирования самостоятельной работы;

- принцип прочности усвоения знаний.

Перечисленные принципы могут меняться и варьироваться в зависимости от общих задач подготовки специалиста, специфики академической дисциплины, содержания самостоятельной работы и др. показателей. Знание этих принципов, умелое их использование студентами в учебно-познавательной деятельности способствуют овладению системой знаний и формированию качеств современного специалиста.

## **2 Формирование у студентов навыков самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов это приобретение систематических знаний по соответствующим дисциплинам направления подготовки, изучение научной, научно-популярной, учебной, художественной и другой литературы, прессы.

Реализация основной образовательной программы подготовки дипломированного специалиста должна обеспечиваться доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, а также наглядными пособиями, аудио-, видео- и мультимедийными материалами. Это требование Федерального государственного образовательного стандарта в полной мере может быть реализовано при надлежащей организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах познавательной деятельности по каждой дисциплине учебного плана.

Самостоятельная работа студентов во *внеаудиторное время* может предусматривать:

- проработку лекционного материала, работу с научно-технической литературой при изучении разделов лекционного курса, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовку к семинарам, лабораторным и практическим занятиям;
- решение задач, выданных на практических занятиях;
- подготовку к контрольным работам;
- выполнение курсовых проектов (работ) и индивидуальных заданий, предусмотренных учебным планом;
- выполнение выпускных квалификационных работ и т.д.

Самостоятельная работа студентов *в аудиторное время* весьма многообразна и может предусматривать:

- выполнение самостоятельных работ;
- выполнение контрольных работ, чертежей, составление схем, диаграмм;
- решение задач;
- работу со справочной, методической и научной литературой;
- защиту выполненных работ;
- оперативный (текущий) опрос по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- собеседование, деловые игры, дискуссии, конференции;
- тестирование и т.д.

Видами заданий для самостоятельной работы могут быть для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, интернета и др.

Для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов;
- тестирование и др.

Для формирования умений:

- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариативных задач и упражнений;
- выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ;
- решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- подготовка курсовых и дипломных работ (проектов);
- экспериментально-конструкторская работа;
- опытно-экспериментальная работа;
- рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

### **3 Значение самостоятельной работы в учебном процессе**

Лекция дает возможность показать образец логического, четкого, аргументированного изложения мыслей, обоснований, суждений, формулирования выводов в соответствии со схемами.

Ее особое значение состоит в том, что она знакомит студента с наукой, расширяет, углубляет и совершенствует ранее полученные знания, формирует научное мировоззрение, учит методике и технике лекционной работы. Преподаватель в процессе изложения курса связывает теоретические положения своей науки с практикой. Вместе с тем на лекции мобилизуется внимание, вырабатываются навыки слушания, восприятия, осмысления и записывания информации.

Лекция несет в себе четкость, стройность мысли, живость языка, эмоциональное богатство и культуру речи. Все это воспитывает логическое мышление студента, закладывает основы научного исследования.

Каждой лекции отводится определенное место в системе учебных занятий по курсу. В зависимости от дидактических целей лекции могут быть: вводными; обзорными; обобщающими; тематическими; установочными. Они различаются по строению, приемам изложения материала, характеру обобщений и выводов. Выбор типа лекции обусловлен спецификой учебного предмета и решением воспитательных и развивающих задач.

Студентам необходимо готовиться к восприятию лекции, чтобы сознательно усваивать материал, мыслить вместе с преподавателем.

В предварительную подготовку к лекции входит:

- психологический настрой на эту работу: осознание необходимости ее систематического выполнения.

- целенаправленная познавательная-практическая деятельность накануне лекции (просматривание записей предыдущей лекции с целью восстановления в памяти ранее изученного материала, ознакомление с заданиями для самостоятельной работы, включенными в программу, подбором литературы).

Подготовка к лекции мобилизует студента на творческую работу, главными в которой являются умения слушать, воспринимать, анализировать, записывать.

Завершающим этапом самостоятельной работы над лекцией является обработка, закрепление и углубление знаний по теме.

Если лекция закладывает основы научных знаний, дает студенту возможность усвоить их в обобщенной форме, то семинары и практические занятия углубляют, конкретизируют и расширяют эти знания, помогают овладеть ими на более высоком уровне репродукции и трансформации. Эти виды учебного процесса способствуют закреплению умений и навыков самостоятельной работы, полученных в процессе работы над лекцией.

Практически все курсы вузовской подготовки обучающегося сопровождаются лабораторно-практическими занятиями.

Эти занятия включают в себя такие виды работ, как выполнение типовых расчетов; лабораторные и другие работы, которые носят преимущественно тренировочный характер (решение задач, приобретение умений в пользовании оборудованием); проверка знаний, полученных на лекциях, семинарах и самостоятельно. Вследствие этого виды практических занятий могут быть разными: наблюдение, изучение и анализ профессионального опыта, составление разработок (планов, программ, мероприятий) учебно-воспитательной работы с детьми, решение познавательных-практических задач, типовые расчеты.

Выбор вида практического занятия определяется его задачами, целями, а также особенностями изучаемого курса.

Не менее распространенным и эффективным видом подготовки будущего специалиста являются лабораторные работы, которые по некоторым курсам становятся ведущим видом их изучения. Особая значимость этих работ состоит в том, что в ходе их проведения студенты учатся наблюдать, исследовать, проводить опыты,

работать с приборами и оборудованием, производить расчеты, передавать мысли в форме эскизов, схем, графиков, рисунков, таблиц и т.д. Выполнение лабораторных работ формирует у студентов научное мировоззрение, инициативность и самостоятельность.

#### **4 Виды контроля самостоятельной работы студентов**

Скоординированный контроль самостоятельной работы студентов должны осуществлять лектор потока, ведущий практические занятия и семинары. При этом система контроля должна быть простой, позволяя обеспечивать массовый охват студентов при минимальных затратах времени и студентов, и преподавателя.

Необходимость контроля не вызывает сомнений: его отсутствие или эпизодический характер порождает у части студентов безответственное отношение к учебе, что неизбежно выливается в снижение качества знаний. Однако недопустимо сводить контроль исключительно к сигнальным мероприятиям, выявляющим факты прямого невыполнения студентами учебной программы. Правильно организованная система контроля, глубоко затрагивая суть преподаваемой дисциплины, призвана помогать студентам в ее усвоении и (особенно на первом курсе) в адаптации к учебному процессу вообще.

Пример организации контроля подготовленности всех студентов к практическому занятию - 5-10 минутная письменная контрольная работа по теме занятия, состоящая из нескольких компактных вопросов. Ответы студенты записывают в тетради для внеаудиторной работы, где должно быть выполнено задание по предыдущей теме. Периодический просмотр тетрадей обеспечивает одновременный контроль подготовленности к занятию и выполнение внеаудиторной работы.

Оценивать самостоятельную работу студентов можно и традиционно (по 5-ти балльной системе, знаками «+» или «-»), и какими-либо другими неформальными способами.

Формы контроля также допускают разнообразие, зависящее от индивидуальных пристрастий преподавателя, но общим для всех форм контроля должны быть систематичность и гласность, т.е. открытое оглашение информации о проведенном контроле, анализ результатов и типичных ошибок.

Контроль на лекции может быть следующим - после записи темы лекции студенты оставляют 1-2 чистые страницы для домашней

работы над ее текстом. В процессе чтения лекции преподаватель дает 2-3 вопроса для размышлений или предлагает самостоятельно освоить какие-либо факты по учебнику, сделав необходимые записи на оставленном месте. Просмотр конспектов позволяет установить, кто систематически работает над теоретическим материалом.

Существуют и другие формы проверки того, как усваивается материал лекций: коллоквиум, математический диктант или мини-контрольная для всего потока.

Для проведения контроля самостоятельной работы студентов в ВУЗе применяются:

- собеседование;
- проверка индивидуальных заданий;
- семинарские занятия;
- коллоквиумы;
- конференции;
- деловые игры;
- зачет по теме, разделу;
- тестирование;
- самоотчеты;
- контрольные работы;
- защита курсовых проектов и работ;
- устный и письменный экзамены и т.д.

Для контроля эффективности организации самостоятельной работы студентов можно проводить анкетирование, в ходе которого выявлять полезность тех или иных видов и организационных форм самостоятельных работ, правильность и своевременность их включения в учебный процесс, достаточность методического обеспечения, соответствие запланированного времени на их выполнение реально затраченному времени и т.д.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента могут являться:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандартов;
- сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

Таким образом, правильно спланированная, организованная и контролируемая самостоятельная работа студентов имеет огромное образовательное и воспитательное значение. Она является определяющим условием в достижении высоких результатов обучения, так как без самостоятельной работы невозможно превращение полученных знаний в умения и навыки.

Укрепляя чувство ответственности, повышая уровень рабочей мотивации, развивая привычку к познавательной деятельности, самостоятельная работа способствует формированию необходимых деловых и нравственных качеств будущего специалиста.

## **5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно–методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно–методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно–методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
  - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
  - заданий для самостоятельной работы;
  - вопросов к зачету;
  - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Устойчивое развитие эколого-социо-экономической системы»**

### **6.1 Цель и задачи дисциплины**

Основной целью преподавания дисциплины «Устойчивое развитие эколого-социо-экономической системы» является формирование у студентов знаний об устойчивом развитии, получение представления о глобальных изменениях природной среды и вызванных ими экологических проблем.

Основными обобщенными задачами дисциплины являются:

- формирование представлений о взаимоотношениях общества, человека и природы;
- анализ глобальных экологических проблем, причин их возникновения;
- изучение истории формирования основных предпосылок и идей перехода современного мирового сообщества к устойчивому развитию;
- формирование представлений о главных противоречиях, возникающих при попытке сочетания экономических и экологических интересов общества;
- ознакомление с принципами и методами достижения устойчивого развития в эколого-социо-экономической системе.

По результатам обучения студенты должны **знать:**

- понятия и концепции устойчивого развития;
- этапы антропогенеза и развития человеческого общества и тенденции воздействия антропосистемы на природу Земли;
- этапы развития биосферы и становление ноосферы;
- экологические кризисы и возможности их преодоления;
- источники и масштабы антропогенного воздействия на окружающую среду;
- международные и внутрироссийские программы по урегулированию противоречий в системе «Человек-Природа-Общество»;
- принципы адаптации человека к окружающей среде;

- рациональное использование природных ресурсов;
- принципы и направления охраны биологических и других ресурсов в связи с развитием агропромышленного комплекса и процессами глобализации.

**уметь:**

- правильно использовать полученные знания в сфере устойчивого развития в будущей практической деятельности;
- оценивать место и роль будущей своей профессии в области устойчивого развития;
- профессионально разбираться в основах учения об экосистемах и их устойчивости при антропогенном воздействии;
- рассчитывать свой экологический след и разрабатывать мероприятия по его снижению.

**владеть:**

- понятийно-терминологическим аппаратом в области устойчивого развития для ценностно-смысловой ориентации;
- культурой безопасности и риск-ориентированным мышлением;
- навыками решения вопросов устойчивого развития, связанные с основным видом профессиональной деятельности.

## **6.2 Объем дисциплины по видам учебных занятий и на самостоятельную работу**

Виды учебной работы	Всего, часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	55,15	16,12
в том числе:		
лекции	18	8
практические занятия	36	8
экзамен	1,15	0,12
Аудиторная работа (всего):	54	16
в том числе:		
лекции	18	8
практические занятия	36	8
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	97,85	154,88
Контроль/экзамен (подготовка к экзамену)	27	9

### 6.3 Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Взаимоотношения человека, общества и природы в истории цивилизации.	Взаимоотношения общества, человека и природы: исторический аспект. Охотничье-собирательская эпоха. Аграрная эпоха. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество
2	Глобальные экологические проблемы	Изменение климата. Водный кризис. Перенаселение планеты. Изменение генофонда. Урбанизация. Продовольственная проблема. Разрушение озонового слоя. Вырубка лесов. Проблема образования отходов. Состояние здоровья человечества. Опустынивание земель.
3	Концепция устойчивого развития	Понятие «устойчивое развитие». История развития идей устойчивого развития. Идеиные предшественники теории устойчивого развития
4	Устойчивое развитие эколого-социально-экономической системы (УР ЭСЭС)	Определение и общая характеристика эколого-социально-экономической системы (ЭСЭС). Устойчивое развитие эколого-социально-экономической системы. Экономическая составляющая устойчивого развития ЭСЭС. Социальная составляющая устойчивого развития ЭСЭС. Экологическая составляющая устойчивого развития ЭСЭС.
5	Организационно-управленческое обеспечение устойчивого развития эколого-социально-экономической системы	Цели, принципы и механизмы управления устойчивым развитием эколого-социально-экономической системы. Экономика устойчивого развития ЭСЭС. Маркетинг устойчивого развития ЭСЭС. Менеджмент устойчивого развития ЭСЭС.
6	Показатели устойчивого развития ЭСЭС	Уровень жизни, качество жизни и качество окружающей среды как базовые показатели устойчивого развития. Интегральные показатели (индикаторы). Экологический след.

## 6.4 Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час	
			очная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3	4	5
1.	Взаимоотношения человека, общества и природы в истории цивилизации.	2-4 неделя	10	30
2.	Глобальные экологические проблемы	5-12 неделя	40	60
3.	Концепция устойчивого развития	13-15 неделя	20	20
4.	Устойчивое развитие эколого-социально-экономической системы (УР ЭСЭС)	16 неделя	10	15
5.	Организационно-управленческое обеспечение устойчивого развития эколого-социально-экономической системы	17 неделя	10	20
6.	Показатели устойчивого развития ЭСЭС	18 неделя	7,85	9,88
Итого			97,85	154,88

## 6.5 Темы дисциплины и формы самостоятельной работы

Тема №1. Взаимоотношения человека, общества и природы в истории цивилизации

Вопросы к *собеседованию*.

1. Взаимоотношения общества, человека и природы: исторический аспект.

2. Охотничье-собирательская эпоха.

3. Аграрная эпоха.

4. Индустриальное общество.

5. Постиндустриальное общество.

*Тестовые задания.*

1. Переход от собирательства к оседлому образу жизни, получил название:

а) промышленная революция

б) неолитическая революция

- в) зеленая революция
- г) научно-техническая революция
- 2. Хозяйство, основанное на добывании пищи при помощи охоты, рыболовства и собирательства плодов, семян и корней.
  - а) присваивающее
  - б) отсталое
  - в) производящее
  - г) сельскохозяйственное
- 3. Фактор воздействия на природу хозяйственной деятельности человека.
  - а) антропогенный
  - б) криминогенный
  - в) неогенный
  - г) техногенный
- 4. Нулевой прирост численности населения земного шара обеспечивается наличием...
  - а) пяти и более детей
  - б) одного ребенка
  - в) двух-трех детей
  - г) бездетности
- 5. Принцип совместного гармоничного развития человека и природы называется ...
  - а) корреляцией
  - б) адаптацией
  - в) коэволюцией
  - г) конвергенцией

## Тема №2. Глобальные экологические проблемы.

Вопросы к *собеседованию*.

1. Интерпретация и категоризация глобальных проблем
2. Изменение климата.
3. Водный кризис.
4. Перенаселение планеты.
5. Изменение генофонда.
6. Урбанизация.
7. Продовольственная проблема.
8. Разрушение озонового слоя.
9. Вырубка лесов.
10. Проблема образования отходов.

11. Состояние здоровья человечества.

12. Опустынивание земель.

*Тестовые задания.*

1. Демографический переход приводит к:

- а) увеличению рождаемости на фоне низкой смертности
- б) увеличению смертности на фоне низкой рождаемости
- в) снижению смертности на фоне высокой рождаемости
- г) стабилизации численности населения

2. Основной признак территорий (зон) экологического бедствия

- а) глубокие необратимые изменения природной среды
- б) истощение минеральных и других полезных ископаемых
- в) высокий уровень смертности населения
- г) временное приостановление деятельности отдельных

предприятий

3. В рамочной Конвенции по проблемам изменения климата сформулированы принципы, направленные на снижение ...

- а) сбросов в водные объекты
- б) выбросов углекислого газа в атмосферу
- в) отходов производства и потребления
- г) выбросов фреонов в атмосферу

4. Наиболее широко применяемый экономический инструмент экологического регулирования в России:

- а) залоговая система
- б) экологический лизинг
- в) метод ускоренной амортизации природоохранного

оборудования

- г) платежи за загрязнение окружающей среды

5. Регулирование качества среды обитания необходимо для ...

а) внедрения безотходных и малоотходных технологий в производство

- б) сохранения природных экосистем и биоразнообразия
- в) уменьшения вредных выбросов предприятиями
- г) обеспечение жизнедеятельности будущих поколений

6. Окружающая среда, параметры которой соответствуют санитарно-гигиеническим нормативам и стандартам качества, называется ...

- а) антропогенной окружающей средой
- б) неблагоприятной окружающей средой

- в) благоприятной окружающей средой
- г) стабильной окружающей средой
- 7. Одной из глобальных экологических проблем является:
  - а) захоронение токсичных отходов производства
  - б) сокращение озонового слоя
  - в) разработка новых технологий
  - г) расширение сети ИНТЕРНЕТ

### Тема №3. Концепция устойчивого развития

Вопросы к *собеседованию*.

1. Понятие «устойчивое развитие».
2. История развития идей устойчивого развития.
3. Идеиные предшественники теории устойчивого развития.
4. ФАО (Продовольственная и сельскохозяйственная Организация ООН) и продовольственный кризис.
5. Экономический и социальный совет ООН (ЭКОСОС).
6. Римский клуб
7. Первая Конференция ООН по проблемам окружающей человека среды.
8. Стокгольмская конференция.
9. Экопессимизм и технооптимизм.
10. I Всемирная климатическая конференция.
11. Международная комиссия по окружающей среде и развитию (Брундтланда) и введение термина устойчивое развитие.
12. Конференция ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро).
13. «Повестка дня на XXI век».

*Тестовые задания.*

1. Что послужило основной причиной для создания концепции устойчивого развития?
  - а) продовольственный кризис
  - б) гонка вооружений
  - в) проблемы мировой экологии
  - г) демографический рост
2. Где и когда состоялась международная конференция ООН, принявшая концепцию устойчивого развития?
  - а) в Стокгольме (1972 г.);
  - б) в Рио-де-Жанейро (1992 г.);
  - в) в Каире (1994 г.);

- г) в Йоханнесбурге (2002 г.).
- 3. Тезис "Устойчивое развитие" был провозглашен
  - а) на международном совещании по окружающей среде в Стокгольме, в 1972г.
  - б) на конференции по мирному процессу в Европе в Хельсинки, в 1975 г.
  - в) на конференции ООН в Рио-деЖанейро в 1992 г.
  - г) на Всемирном форуме ООН в Нью-Йорке в сентября 2000 г.
- 4. Основателем «Римского клуба» является:
  - а) А. Печчеи
  - б) В.И.Вернадский
  - в) В. Шелфорд
  - г) А. Тенсли
- 5. Первый доклад Международного исследовательского центра «Римский клуб» назывался:
  - а) Пределы роста
  - б) Глобальное равновесие
  - в) Биосфера-2
  - г) Человечество и среда

Тема №4. Устойчивое развитие эколого-социо-экономической системы (УР ЭСЭС).

*Вопросы к собеседованию.*

1. Определение и общая характеристика эколого-социо-экономической системы (ЭСЭС).
2. Экономическая составляющая устойчивого развития ЭСЭС.
3. Социальная составляющая устойчивого развития ЭСЭС.
4. Экологическая составляющая устойчивого развития ЭСЭС.
5. Международные нормы в области концепции устойчивого развития.
6. Концепция устойчивого развития в российском законодательстве.

*Тестовые задания.*

1. Понятие «устойчивое развитие» в Концепции перехода РФ к устойчивому развитию трактуется, как ...
  - а) стабильное социально-экономическое развитие, не разрушающее своей природной основы

б) сохранение благоприятной окружающей среды и природно-ресурсного потенциала в целях удовлетворения потребностей нынешнего и будущих поколений людей

в) экологизация хозяйственной деятельности и ориентация на духовные ценности общества

г) распределение национального богатства и валового внутреннего продукта в пользу социально незащищенных

2. Суть устойчивого развития заключается в достижении сбалансированного сосуществования:

а) общества и природы

б) общества, человека, природы

в) экономики и природы

г) общества, природы, экономики

3. Критериями устойчивого развития являются:

а) экономическая эффективность и экологическая безопасность

б) социальная справедливость, национальная безопасность, экономическая эффективность

в) экологическая безопасность и социальная справедливость

г) экономическая эффективность, экологическая безопасность, социальная справедливость

Тема №5. Организационно-управленческое обеспечение устойчивого развития эколого-социо-экономической системы.

*Вопросы к собеседованию.*

1. Цели, принципы и механизмы управления устойчивым развитием эколого-социо-экономической системы.

2. Экономика устойчивого развития ЭСЭС.

3. Маркетинг устойчивого развития ЭСЭС.

4. Менеджмент устойчивого развития ЭСЭС.

*Тестовые задания.*

1. Наивысшим, замыкающим показателем экологического благополучия урбанизированных территорий является:

а) Состояние здоровья населения

б) Уровень медицинского обслуживания граждан

в) Частота обращения граждан в поликлиники в связи с острыми инфекционными заболеваниями

г) Уровень реализации социальных программ

2. Совокупность критериев и показателей, которые разрабатываются для контроля за достижением целей устойчивого развития, управления этим процессом, оценки эффективности используемых средств и уровня достижения поставленных целей

- а) индикаторы устойчивого развития
- б) индексы экологической устойчивости
- в) индекс развития человеческого потенциала
- г) индикаторы «здоровье населения»

3. Главная особенность экономического механизма охраны окружающей среды – это ...

- а) ориентация на экономическое стимулирование природоохранной деятельности
- б) ориентация на плановое финансирование природоохранной деятельности из бюджетов всех уровней
- в) ориентация на централизованное финансирование охраны окружающей среды из федерального бюджета
- г) внедрение платы за использование природных ресурсов и за негативное воздействие на окружающую среду

4. Под качеством природной среды понимают ...

- а) ее способность постоянно воспроизводить жизнь на Земле с сохранением экосистем, биоразнообразия и генофонда
- б) сохранение природных экосистем и биоразнообразия
- в) способность к самоочищению и саморегуляции
- г) предел, за которым природа не в состоянии справиться с антропогенной нагрузкой
- д) степень ее влияния на здоровье человека

5. Центральной проблемой концепции экологизации экономического роста и развития является проблема определения и разработки:

- а) допустимых норм потребления природных ресурсов на единицу конечной продукции
- б) норм предельно допустимых сбросов и выбросов
- в) норм соотношения объема утилизируемых отходов к общему объему отходов
- г) новых технологий производства

6. В качестве рыночных механизмов Киотского протокола выделяется:

- а) торговля квотами на выброс, механизм чистого развития и проекты совместного осуществления;

- б) обмен квотами, механизм санкционирования и проектирование чистого развития;
- в) квотирование выбросов, механизм энергетического развития и обмен экологическими проектами
- г) распределение квот, механизм энергетического развития, обмен экологическими проектами.

### Тема №6. Показатели устойчивого развития ЭСЭС.

#### Вопросы к *собеседованию*.

1. Уровень жизни, качество жизни и качество окружающей среды как базовые показатели устойчивого развития.
2. Интегральные показатели (индикаторы).
3. Экологический след.
4. Углеродный след.

#### *Тестовые задания.*

1. Экологически адаптированный чистый внутренний продукт (ЭЧВП) – это показатель устойчивого развития, который получается путём коррекции валового внутреннего продукта на величины

- а) стоимостной оценки экологического ущерба и стоимостной оценки истощения природных ресурсов
- б) чистых внутренних сбережений и обесценивания произведенных активов
- в) расходов на образование и обесценивания произведенных активов
- г) потерь общества от загрязнения окружающей среды и чистых внутренних сбережений.

2. Какая организация «вычисляет» индекс развития человеческого потенциала?

- а) НАТО
- б) ООН
- в) АПЕК
- г) МВФ

3. Термин «экологический след» можно заменить следующим понятием:

- а) норматив убыли природных ресурсов
- б) показатель доходов человека
- в) норматив качества жизни
- г) показатель давления на природу

4. Численность населения страны стабильна, если:
- а) суммарный коэффициент фертильности равен 2,1 и отсутствует миграция населения
  - б) количество жителей в каждой возрастной группе разное
  - в) коэффициент рождаемости выше коэффициента смертности
  - г) количество мужчин и женщин одинаковое
  - д) коэффициент ежегодного естественного движения населения увеличивается
5. Биологический потенциал планеты измеряется в:
- а) глобальных сотках
  - б) сотках
  - в) глобальных гектарах
  - г) гектарах
  - д) нет единиц измерения

## **6.6 Практические работы**

Студент, пропустивший аудиторные занятия может самостоятельно выполнить практические работы. Для этого необходимо воспользоваться ресурсами электронной информационно-образовательной среды ЮЗГУ <https://do.swsu.org/>. Для выполнения необходимо использовать методические указания, в которых представлены практические работы.

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Номер методического указания из п.6.9.3
1	Оценка экологического кризиса и разработка стратегии выживания человечества в нём (ПР №1)	1
2	Глобальные проблемы человечества и пути их решения	2
3	История становления теории устойчивого развития	2
4	Концепция устойчивого развития (ПР №2)	1
5	Расчёт экологического следа (ПР №3)	1

## **6.7 Примерный перечень рефератов по дисциплине «Устойчивое развитие эколого-социо-экономической системы»**

1. Этапы взаимодействия природы и общества.
2. Функции и пределы устойчивости биосферы.

3. Экологические ошибки прошлых цивилизаций.
4. Основные угрозы развития человечества.
5. Глобальные экологические проблемы.
6. Модели будущего для решения глобальных проблем человечества.
7. Доклад Римскому клубу «Пределы роста».
8. Доклад Римскому клубу «Человечество на перепутье».
9. Доклад Римскому клубу «Фактор четыре».
10. Дж. Форестер «Мировая динамика».
11. Доклад Римскому клубу по руководством Я. Типбергера «Пересмотр международного порядка».
12. Антропоцентризм и экоцентризм – две системы взглядов на взаимоотношения природы и общества.
13. Современные концепции мироустройства: концепция охраны окружающей среды.
14. Современные концепции мироустройства: концепция эко-развития.
15. Современные концепции мироустройства: концепция биотической регуляции.
16. Современные концепции мироустройства: концепция ноосферы.
17. Современные концепции мироустройства: концепция ко-эволюции.
18. Стокгольмская конференция ООН по проблемам окружающей среды (1972) и ее роль в формировании концепции устойчивого развития.
19. Всемирная стратегия охраны природы и ее роль в формировании концепции устойчивого развития.
20. Международная комиссия по окружающей среде и развитию и ее доклад «Наше общее будущее».
21. Конференция ООН по окружающей среде и развитию (1992): основные принятые документы.
22. Конференция ООН в Рио-де-Жанейро (2012): «Будущее, которого мы хотим».
23. Система индикаторов Комиссии ООН по устойчивому развитию.
24. Система экологических и индикаторов ОЭСР.
25. Индикаторы мирового развития Всемирного банка.
26. Система эколого-экономического учета.

27. Показатель «Истинных сбережений».
28. Индекс развития человеческого потенциала.
29. Индекс «Живой планеты».
30. Показатель «Экологический след».
31. Индекс экологической устойчивости.
32. Индикатор «Здоровье населения».
33. Индекс реального прогресса.
34. Индекс устойчивого экономического состояния.
35. Индекс «Счастливой планеты».

## **6.8 Подготовка к экзамену**

Экзамен для студентов очной формы обучения проводится в форме бланкового или компьютерного тестирования, а для студентов заочного обучения проводится компьютерное тестирование. Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине. БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. Примеры тестов приведены в п. 6.5. Необходимо самостоятельно воспользоваться ресурсами электронной информационно-образовательной среды ЮЗГУ <https://do.swsu.org/> для тренировочного тестирования с целью самопроверки уровня усвоения материала.

## **6.9 Перечень учебно-методической литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **6.9.1 Основная учебная литература**

1. Преликова, Е. А. Управление устойчивым развитием среды обитания [Текст] : учебное пособие / Е. А. Преликова. – Курск : ЗАО «Университетская книга», 2020. - 125 с.
2. Прохоров, Борис Борисович. Социальная экология [Текст] : учебник / Б. Б. Прохоров. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: Академия, 2012. - 432 с.
3. Карпенков, С. Х. Экология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / С. Х. Карпенков. - М.: Директ-Медиа, 2015. - 662 с. - Режим доступа: [biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273396](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273396)
4. Преликова, Е. А. Социально-экологическое управление городом [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов

техникумов и вузов, аспирантов / Е. А. Преликова. - Курск : Университетская книга, 2021. - 100 с.

5. Преликова, Е. А. Разработка технологии капитализации социального здоровья в условиях города [Электронный ресурс] : монография / Е. А. Преликова. - Курск : Университетская книга, 2021. - 121 с.

### **6.9.2 Дополнительная учебная литература**

6. Преликова, Е. А. Управление процессом капитализации социального здоровья в условиях городской среды [Текст] : монография / Е. А. Преликова. – Курск: Изд-во ЗАО «Университетская книга», 2019. – 110 с.

7. Марков, Ю. Г. Социальная экология. Взаимодействие общества и природы [Текст] : учебное пособие / Ю. Г.Марков; 2-е изд., испр. и доп. – Новосибирск: Си-бирское университетское изд-во, 2004. – 544 с.

8. Губарева, Л. И. Экология человека [Текст] : практикум / Л. И. Губарева. - М.: Владос, 2003. - 112 с.

9. Экология и экономика природопользования [Текст] : учебник / под ред. проф. Э. В. Гирусова; 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 519 с.

### **6.9.3 Перечень методических указаний**

1. Практические работы по дисциплине «Устойчивое развитие эколого-социо-экономической системы» [Электронный ресурс] : методические указания к проведению практических занятий для студентов направления 20.03.01 Техносферная безопасность / Юго-Западный государственный университет, Кафедра охраны труда и окружающей среды; ЮЗГУ; сост. Е.А. Преликова. – Курск, ЮЗГУ, 2021. - 32 с.

2. Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Устойчивое развитие эколого-социо-экономической системы»: методические указания студентам, обучающимся по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Е.А. Преликова. – Курск, 2021. - 26 с.

### **6.9.4 Другие учебно-методические материалы**

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

1. Безопасность в техносфере.
2. Безопасность жизнедеятельности.
3. Экология.
4. Природа.

## **6.10 Перечень ресурсов сети Интернет**

### Российские библиотеки:

1. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru>.
2. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>.

### Официальные сайты государственных служб и организаций:

3. Министерство труда и социального развития РФ. Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru>.
4. Официальный сайт Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору РФ: <http://www.gosnadzor.ru>.
5. Роспотребнадзор: <http://rosпотребнадзор.ru>.

### Справочно-правовые системы

6. Справочно-правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru>.
7. Система ГАРАНТ: <http://www.garant.ru>.
8. Информационно-правовой консорциум "Кодекс": <http://www.kodeks>