

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич
Должность: ректор
Дата подписания: 28.09.2023 10:40:06
Уникальный программный ключ:
9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра теплогазоснабжения



Самостоятельная работа студентов

Методические указания по организации самостоятельной работы
студентов, обучающихся по программам бакалавриата и
магистратуры по направлениям подготовки 08.03.01
Строительство, 08.04.01 Строительство, 13.03.01 Теплоэнергетика и
теплотехника, 13.04.01 Теплоэнергетика и теплотехника

УДК 378.147

Составитель: Н.Е. Семичева, А.С. Умеренков, А.В. Тарасов

Рецензент

Кандидат технических наук, доцент Т.В. Поливанова

Самостоятельная работа студентов: методические указания по организации самостоятельной работы студентов, обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры по направлениям подготовки 08.03.01 Строительство, 08.04.01 Строительство, 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника, 13.04.01 Теплоэнергетика и теплотехника / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Н.Е. Семичева, А.С. Умеренков, А.В. Тарасов - Курск, 2022 - 38 с. - Библиогр.: с. 37.

В методических указаниях рассматриваются различные виды самостоятельной работы студентов, даются основные понятия и определения, рекомендации по организации самостоятельной работы студентов при подготовке квалификационных работ и докладов к защите, по изучению теоретической части дисциплин при проведении научно-исследовательской работы, подготовке докладов на конференции (семинары), научных статей. Методические указания предназначены для студентов, обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры по направлениям подготовки 08.03.01 Строительство, 08.04.01 Строительство, 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника, 13.04.01 Теплоэнергетика и теплотехника.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать 2022 г. Формат 60x84 1/16.

Усл. печ. л. 1,2. Уч.-изд.л. 1,1 Тираж 30 экз. Заказ _____. Бесплатно.

Юго-Западный государственный университет.

305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

Содержание

Введение	4
1 Основные понятия и определения	6
2 Организация самостоятельной работы студентов	12
2.1 Аудиторная самостоятельная работа	12
2.2 Внеаудиторная самостоятельная работа	13
2.3 Научно-исследовательская работа студентов	16
2.3.1 Виды научно-исследовательской деятельности студентов	17
3 Рекомендации по изучению теоретической части дисциплин	18
3.1 Методические рекомендации по выполнению лабораторных и практических работ	19
3.2 Методические рекомендации по выполнению рефератов	21
3.2.1 Требования к оформлению реферата	22
3.3 Самостоятельная работа при подготовке научных статей	23
4 Формы промежуточного, рубежного и итогового контроля	29
4.1 Создание презентаций	30
4.1.1 Примерные требования к оформлению презентации	31
4.2 Оформление списка использованных источников	33
5 Методические рекомендации по подготовке текста квалификационной работы и доклада к ее защите	34
Библиографический список	37
Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	38

Введение

Самостоятельная работа студентов всех форм и видов обучения является одним из обязательных видов образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию требований Федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС), созданных на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Конкретные требования к самостоятельной работе студентов определяются в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования по направлениям и специальностям. Нормативные требования к самостоятельной работе студентов дополняются документами локального характера: Юго-Западного государственного университета, Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания учебной деятельности студентов и ее достижений при освоении основных образовательных программ высшего профессионального образования.

Согласно требованиям нормативных документов, самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, практическим занятиям и лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов [1].

В современном учебно-образовательном процессе выделяется довольно много видов самостоятельной работы студентов, которые могут быть поделены на две большие группы - учебную и исследовательскую [2].

В «учебную группу» входят следующие виды самостоятельной работы студентов: библиографический поиск учебной и научной литературы; чтение и понимание письменных текстов; конструирование инструментальных понятий; решение

логических задач; выполнение проектных заданий; подготовка концептуальных ответов на учебные вопросы; подготовка учебных докладов; подготовка к учебным дебатам; подготовка учебных рефератов; подготовка к семинарским занятиям; подготовка к экзаменам и зачетам; подготовка презентации.

В «исследовательскую группу» входят следующие виды самостоятельной работы студентов: методология и методика исследовательской работы студентов; подготовка научных докладов; подготовка тезисов научных докладов; подготовка научных статей; подготовка курсовых работ; подготовка выпускных квалификационных работ.

Для реализации задач самостоятельной работы студентов и ее осуществления необходимо образовательное пространство, формируемое университетом и определяющее:

- наличие материально-технической базы;
- наличие необходимого фонда информации для самостоятельной работы студентов и возможности работы с ним в аудиторное и внеаудиторное время;
- наличие помещений для выполнения конкретных заданий, входящих в самостоятельную работу студентов;
- обоснованность содержания заданий, входящих в самостоятельную работу студентов;
- связь самостоятельной работы с рабочими программами дисциплин, расчетом необходимого времени для самостоятельной работы;
- развитие преподавателями у студентов навыков самоорганизации, универсальных учебных компетенций;
- сопровождение преподавателями всех этапов выполнения самостоятельной работы студентов, текущий и конечный контроль ее результатов.

Методические указания направлены на формирование у студентов культуры самостоятельной учебной и исследовательской деятельности, повышение креативного потенциала и активизацию познавательной активности студентов, формирование у них культуры проектной деятельности, самостоятельного мышления и умения конвертировать теоретические знания в практическую деятельность, понимания того, что конкурентоспособные спе-

циалисты готовы и способны к непрерывной познавательной деятельности в течение всей жизни.

1 Основные понятия и определения

Самостоятельная работа это совокупность всей самостоятельной деятельности студентов, как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его отсутствии. Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении лабораторных работ.

2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Основными понятиями и определениями, характеризующими процесс самостоятельной работы, являются:

Активизация учебной деятельности - совокупность мер, предпринимаемых с целью интенсификации и повышения активности учебной деятельности.

Активность субъекта - характеристика проявления субъектом отношения, мышления и деятельности в ситуациях, не имеющих нормативного описания. Активность субъекта проявляется в направленности его деятельности на самоизменение. В учебном процессе активность как свойство субъекта характеризуется изменением позиции обучаемого и интенсивностью его взаимодействия с преподавателем.

Актуализация - переход от возможности к действительности.

Балльно-рейтинговая система оценки знаний - одна из современных технологий, которая используется в менеджменте качества образовательных услуг. Является основным инструментом оценки работы студента в процессе учебно-производственной, научной, внеучебной деятельности и инструментом определения рейтинга выпускника. Позволяет реализовывать механизмы обеспечения качества и оценки результатов обучения, а также активизировать учебную и внеучебную работу студентов.

Действие - единица деятельности; произвольная опосредованная активность, направленная на достижение осознанной цели.

Доклад - Продукт самостоятельной работы студента, публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Знания - совокупность сведений об окружающей действительности, выраженная в виде представлений, понятий, суждений, теорий и зафиксированная в знаковых системах естественных и искусственных языков. Под знаниями также понимается совокупность сведений, составляющих какую-либо науку или ее отрасль.

Знания, необходимые для реализации деятельности – знания об исходном объекте и материале, о способах, средствах и условиях реализации деятельности. Порождаются также в процессе реализации деятельности, т. е. сам результат может либо являться новым знанием, либо может неявно содержать в себе знания об исходном объекте или других компонентах деятельности; кроме того, человек в результате производственной деятельности может получить новое знание о самом себе, т. е. о своих способностях и человеческих возможностях, при условии, что он имеет соответствующую цель.

Инновационный процесс - комплексная деятельность по созданию, разработке, освоению, использованию и распространению новшеств.

Информационные технологии - системы целостных взаимосвязанных приемов, методов и средств анализа и обработки информации, осуществления коммуникаций.

Информационный поиск - поиск библиографический (поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников); поиск самих информационных источников (документов и изданий); поиск фактических сведений, содержащихся в литературе.

Исследовательский метод обучения - метод, исходной посылкой которого служит идея о наличии определенного сходства между учебным и научным познанием. Предполагает такую

организацию учебного процесса, при которой обучаемый осваивает элементы методологии и методики научного анализа явлений и процессов и овладевает умениями самостоятельно получать новое для него знание.

Качество образования - интегральная характеристика образовательного процесса и его результатов, выражающая меру их соответствия распространенным в обществе представлениям о том, каким названный процесс должен быть и каким целям должен служить.

Кейс-задание - проблемное задание, в котором студенту предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы

Компетентностный подход (в образовании) - в большинстве случаев понимается как организация образовательного пространства, ориентированного на реализацию принципов, целей и содержания образования с тем, чтобы обеспечить формирование выпускника, умеющего решать проблемы различной сложности, способного адаптироваться в сложных социальных обстоятельствах.

Компетенция - круг вопросов, в которых кто-либо обладает познанием, опытом, а также круг чьих-либо (учреждений, лиц) полномочий.

Контекст - законченная в смысловом отношении часть текста, позволяющая уточнить значение какого-либо слова или фразы.

Культура - совокупность материальных, духовных и социальных ценностей, созданных человеческим обществом.

Личность - совокупность качеств человека, приобретенных им в социокультурной сфере в процессе совместной деятельности и общения.

Метод - 1) Способ достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность; применительно к познанию – способ воспроизведения в мышлении изучаемого предмета. 2) Норма, фиксирующая состав деятельности, путь, систему последовательных действий, способ деятельности, приемы, систему правил, подход к деятельности.

Методика - конкретизированный образ деятельности.

Мотив - то, что побуждает к деятельности, то, ради чего она совершается. Представляет собой форму проявления потребности.

Мультимедийная презентация - представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

Организация деятельности - процесс упорядочения процессов, объединения людей и средств для достижения поставленных целей.

Оценка - общий термин, принятый для характеристики результатов учебной деятельности по критерию их соответствия установленным требованиям, в частности определение степени успешности освоения знаний, умений, навыков, предусмотренных учебной программой. Оценка может быть текущей, промежуточной, итоговой и выражается обычно числом баллов.

Показатель - обобщенная характеристика свойств и состояний какого-либо объекта, процесса или его результата, обычно выраженная в численной форме.

Проблема - теоретический или практический вопрос, задача, требующие разрешения, исследования.

Проект - Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Проектирование - «деятельность, под которой понимается в предельно сжатой характеристике промысливание того, что должно быть».

Разноуровневые задачи и задания - задачи и задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты), умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; задачи и задания реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умение синтезировать, анализировать, обобщать

фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; задачи и задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умение интегрировать знания из различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Реферат - Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственный взгляд на нее.

Рефлексия - В методологии науки - исследовательский момент в мышлении и деятельности, процесс, связанный с построением представлений и знаний о самой деятельности, обращение мышления и деятельности на самих себя. В отличие от научного исследования рефлексия всегда ситуативна, связана с некоторой «живой», уникальной ситуацией. Особенность методологического подхода в исследовании задач развития деятельности заключается в особой направленности рефлексии на эти задачи. Объективные препятствия и затруднения, возникающие в деятельности, вызывают ее рефлексю, в которой деятель ищет причины этих затруднений и средства их преодоления, строит проект будущей деятельности. Возвращаясь из рефлексии в деятельность, субъект преобразует ее в соответствии с построенными представлениями, что позволяет преодолеть препятствия, достичь цели, а главное, развить деятельность в целом. Таким образом, рефлексия становится важнейшим механизмом развития.

Саморазвитие - процесс самостоятельного овладения новыми способами действий, приобретение новых способностей.

Самостоятельная работа - средство организации и выполнения учащимися определенной деятельности в соответствии с поставленной целью.

Системный подход - направление методологии специального познания и социальной практики, в основе которого лежит исследование объектов как систем.

Способ деятельности - система операций, осуществляемых над исходным объектом и материалом для получения требуемого продукта.

Стандарт образования - документ, направленный на достижение оптимальной степени упорядочения в сфере образования, который разрабатывается на основе консенсуса и утверждается признанным органом. Устанавливает для всеобщего многократного использования общие принципы, правила, требования или характеристики, касающиеся формирования содержания образования, деятельности по предоставлению образовательных услуг, оценки результатов обучения. Является средством управления качеством образования.

Технология - форма существования и сосуществования различных видов деятельности; системный способ организации деятельности. Технологичная организация деятельности анонимна, так как она задает норму, организует производство, обеспечивая получение продукта и гарантируя результат.

Умение - результат овладения новым действием (или новым способом действия), основанным на каком-либо правиле (знании) и использовании его соответствующим образом в процессе решения определенных задач.

Усвоение - процесс, обеспечивающий развитие индивида. В противоположность учению не имеет внешнего продукта, а приводит лишь к появлению у индивида нового способа деятельности, новой способности. Главный объект усвоения — нормативный способ деятельности.

Учебная деятельность - в широком смысле составная любой человеческой деятельности; практическая или теоретическая трудовая (игровая) деятельность, направленная на освоение самой себя, а не на получение продуктов этих видов деятельности. Своим продуктом учебная деятельность имеет усвоение знаний о компонентах других видов деятельности, а также усвоение знаний и навыков осуществления этих видов деятельности.

Целеполагание - процесс постановки целей в деятельности и определения путей их достижения.

Экспертиза - рассмотрение вопроса специалистами (экспертами) с целью вынесения заключения, оценки.

2 Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа проводится с целью систематизации, закрепления, углубления и расширения полученных теоретических знаний и практических умений студентов; формирования умений использовать специальную литературу; развития познавательных способностей, активности, творческой инициативы, ответственности и организованности студентов; развития самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развития исследовательских умений. Она подразделяется на аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику изучаемой учебной дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося.

Контроль самостоятельной работы и оценку ее результатов необходимо осуществлять при комплексном учете самоконтроля и самооценки обучающегося и контроле и оценки со стороны преподавателя.

2.1 Аудиторная самостоятельная работа

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются:

- выполнение лабораторных и практических работ по инструкциям;¹

¹ Выполнение лабораторных и практических работ осуществляется на лабораторных и практических занятиях в соответствии с графиком учебного процесса. Для обеспечения самостоятельной работы преподавателями разрабатываются методические указания по выполнению лабораторной и (или) практической работы.

- работа с литературой и другими источниками информации, в том числе электронными;²
- само- и взаимопроверка выполненных заданий;³
- решение проблемных и ситуационных задач.⁴

2.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу необходимо использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Для методического обеспечения и руководства самостоятельной работой в образовательном учреждении разрабатываются учебные пособия, методические рекомендации по самостоятельной подготовке к различным видам занятий (семинарским, лабораторным, практическим и т.п.) с учетом специальности, учебной дисциплины, особенностей контингента студентов, объема и содержания самостоятельной работы, форм контроля и т.п.

² Работа с литературой, другими источниками информации, в т.ч. электронными может реализовываться на практических занятиях. Данные источники информации могут быть представлены на бумажном и/или электронном носителях, в том числе, в сети Internet. Преподаватель формулирует цель работы с данным источником информации, определяет время на проработку документа и форму отчетности.

³ Само и взаимопроверка выполненных заданий чаще используется на семинарском, практическом занятии и имеет своей целью приобретение таких навыков как наблюдение, анализ ответов сокурсников, сверка собственных результатов с эталонами.

⁴ Решение проблемных и ситуационных задач используется на лекционном, семинарском, практическом и других видах занятий. Проблемная (ситуационная) задача должна иметь четкую формулировку, к ней должны быть поставлены вопросы, ответы на которые необходимо найти и обосновать. Критерии оценки правильности решения проблемной (ситуационной) задачи должны быть известны всем обучающимся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

1) для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста;
- работа нормативной и справочной литературой;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет-ресурсов и др.;

2) для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, глоссария для систематизации учебного материала;
- изучение нормативной и справочной литературы;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, заданий в тестовой форме и др.;

3) для формирования умений:

- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариативных задач и упражнений;
- составление схем;
- решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;

- подготовка презентаций, творческих проектов;
- подготовка курсовых и выпускных работ;
- опытно-экспериментальная работа;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и др.

Для обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине преподавателем разрабатывается перечень заданий для самостоятельной работы, который необходим для эффективного управления данным видом учебной деятельности обучающихся.

Преподаватель осуществляет управление самостоятельной работой, регулирует ее объем на одно учебное занятие и осуществляет контроль выполнения всеми обучающимися группы. Для удобства преподаватель может вести ведомость учета выполнения самостоятельной работы, что позволяет отслеживать выполнение минимума заданий, необходимых для допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по каждой дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

Ежедневно обучающийся должен уделять выполнению внеаудиторной самостоятельной работы в среднем не менее 3 часов.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы

собеседование, контрольный опрос, зачеты, тестирование, самоотчеты, расчетные работы, защита творческих работ и др. [3 - 6].

2.3 Научно-исследовательская работа студентов

Участие в научной работе позволяет студентам реализовать творческий потенциал в процессе учебы в вузе.

Их вклад в научно- исследовательскую деятельность может выражаться в самых разнообразных формах:

- выполнение курсовых работ и дипломных проектов в форме НИР;
- производственная практика;
- участие в проведении диссертационных исследований аспирантов и др.

В общем виде НИР студентов (НИРС) состоит из следующих элементов:

- работа в научных кружках;
- участие в конкурсах научных работ; - участие в выставках научных работ;
- участие в студенческих конференциях;
- подготовка студенческих публикаций.

Процесс обучения способствует развитию у студентов задатков к научным исследованиям - памяти, наблюдательности, воображения, самостоятельности суждений и выводов.

Каждый из перечисленных компонентов необходим для самостоятельной исследовательской работы.

Наряду с выполнением научных исследований студенты принимают участие в сборе и обработке статистических данных, составлении и подготовке различной компьютерной продукции. Результаты научных исследований студенты представляют на конференциях, научных семинарах кафедр и т.д.

Лучшие студенты по результатам НИРС могут быть рекомендованы для учебы в аспирантуре.

Наиболее распространенной формой НИРС является участие в научных конференциях.

При подготовке к докладу или выступлению на конференции студент получает опыт систематизации и обобщения материала,

приобретает навыки научного творчества и, наконец, овладевает очень важным искусством публичного выступления, аргументированной полемики. В этой связи необходимо запомнить несколько правил, характеризующих культуру полемики, дискуссии.

Дискуссия — это соревнование интеллектов, здесь оружие - аргументы. Необходимо найти надежные аргументы в пользу своей точки зрения и проверять имеющиеся на надежность. Не недооценивайте оппонента. Самыми ценными являются документальные аргументы, ссылки на документы и надежно установленные факты, противоречащие утверждению оппонента.

Выступление с докладом и публикации материалов позволят студентам приобрести к тому же общественное признание в среде профессионалов - преподавателей академии, других вузов, представителей общественности [7, 8].

2.3.1 Виды научно-исследовательской деятельности студентов

К видам научно-исследовательской деятельности студентов относятся:

Проблемно-реферативный - аналитическое сопоставление данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения;

Аналитико-систематизирующий - наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений;

Диагностико-прогностический - изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов, как вероятных суждений о их состоянии в будущем; обычно осуществляются научно-технические, экономические, политические и социальные прогнозы;

Изобретательно-рационализаторский - усовершенствование имеющихся, проектирование и создание новых устройств, механизмов, приборов;

Экспериментально-исследовательский - проверка предположения о подтверждении или опровержении результата;

Проектно-поисковый - поиск, разработка и защита проекта - особая форма нового, где целевой установкой являются способы деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний.

Основными формами самостоятельной научно-исследовательской работы студентов являются:

- участие в научно-исследовательских работах университета (кафедры) в рамках выполнения хоздоговорных НИР, государственных заданий и т.д.;

- выполнение заданий исследовательского при подготовке ВКР в форме бизнес-проекта (стартапа);

- разработка научных докладов, сообщений и рефератов по актуальным вопросам, выступление с ними на заседаниях научно-исследовательских кружков, научных семинарах и конференциях различного уровня;

- подготовка научных статей по различным направлениям профессиональной деятельности;

- участие в конкурсах на лучшие студенческие научные работы как в рамках вуза, так на всероссийских и международных конкурсах.

3 Рекомендации по изучению теоретической части дисциплин

Изучение теоретической части дисциплин призвано не только углубить и закрепить знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы и организовать свое время [1, 6].

Самостоятельная работа при изучении дисциплин включает:

- чтение студентами рекомендованной литературы и усвоение теоретического материала дисциплины;

- знакомство с Интернет-источниками;

- подготовку к различным формам контроля (тесты, контрольные работы, коллоквиумы);

- подготовку и написание рефератов;

- выполнение контрольных работ;

- подготовку ответов на вопросы по различным темам дисциплины в той последовательности, в какой они представлены.

Планирование времени, необходимого на изучение дисциплин, студентам лучше всего осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение материала.

Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно прорабатывать и дополнять сведениями из других источников литературы, представленных не только в программе дисциплины, но и в периодических изданиях.

При изучении дисциплины сначала необходимо по каждой теме прочитать рекомендованную литературу и составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме для освоения последующих тем курса. Для расширения знания по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы; проводить поиски в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем.

При подготовке к контрольной работе необходимо прочитать соответствующие страницы основного учебника. Желательно также чтение дополнительной литературы. При написании контрольной работы ответ следует иллюстрировать схемами.

При выполнении самостоятельной работы по написанию реферата студенту необходимо: прочитать теоретический материал в рекомендованной литературе, периодических изданиях, на Интернет-сайтах; творчески переработать изученный материал и представить его для отчета в форме реферата, проиллюстрировав схемами, диаграммами, фотографиями и рисунками.

Тексты контрольных работ и рефератов должны быть изложены внятно, простым и ясным языком.

При ответе на экзамене необходимо: продумать и четко изложить материал; дать определение основных понятий; дать краткое описание явлений; привести примеры. Ответ следует иллюстрировать схемами, рисунками и графиками.

3.1 Методические рекомендации по выполнению лабораторных и практических работ

Лабораторная работа - это проведение студентами по заданию преподавателя или по инструкции опытов с использованием приборов, применением инструментов и других

технических приспособлений, т.е. это изучение каких-либо объектов, явлений с помощью специального оборудования.

Практическая работа проводится после лекций, и носят разъясняющий, обобщающий и закрепляющий характер. Они могут проводиться не только в аудитории, но и за пределами учебного заведения.

В ходе лабораторно-практических работ студенты воспринимают и осмысливают новый учебный материал. Практические занятия носят систематический характер, регулярно следуя за каждой лекцией или двумя-тремя лекциями.

Лабораторно-практические работы выполняются согласно графика учебного процесса и самостоятельной работы студентов по дисциплинам.

При этом соблюдается принцип индивидуального выполнения работ.

Каждый студент ведет рабочую тетрадь, оформление которой должно отвечать требованиям, основные из которых следующие:

- на титульном листе указывают предмет, курс, группу, подгруппу, фамилию, имя, отчество студента; каждую работу нумеруют в соответствии с методическими указаниями, указывают дату выполнения работы;

- полностью записывают название работы, цель и принцип метода, кратко характеризуют ход эксперимента и объект исследования;

- при необходимости приводят рисунок установки; результаты опытов фиксируют в виде рисунков с обязательными подписями к ним, а также таблицы или описывают словесно (характер оформления работы обычно указан в методических указаниях к самостоятельным работам);

- в конце каждой работы делают вывод или заключение, которые обсуждаются при подведении итогов занятия.

Все первичные записи необходимо делать в тетради по ходу эксперимента.

Проведение лабораторно-практических работ включает в себя следующие этапы:

- постановку темы занятий и определение задач лабораторно-практической работы;

- определение порядка лабораторно-практической работы или отдельных ее этапов;
- непосредственное выполнение лабораторной/практической работы студентами и контроль за ходом занятий и соблюдением техники безопасности;
- подведение итогов лабораторно-практической работы и формулирование основных выводов.

При подготовке к лабораторным занятиям необходимо заранее изучить методические рекомендации по его проведению. Обратить внимание на цель занятия, на основные вопросы для подготовки к занятию, на содержание темы занятия.

Лабораторное занятие проходит в виде диалога – разбора основных вопросов темы. Также лабораторное занятие может проходить в виде показа презентаций, демонстративного материала (в частности плакатов, слайдов), которые сопровождаются беседой преподавателя со студентами.

Студент может сдавать лабораторно-практическую работу в виде написания реферата, подготовки слайдов, презентаций и последующей защиты его, либо может написать конспект в тетради, ответив на вопросы по заданной теме. Ответы на вопросы можно сопровождать рисунками, схемами и т.д. с привлечением дополнительной литературы, которую следует указать.

Для проверки академической активности и качества работы студента рабочую тетрадь периодически проверяет преподаватель.

К лабораторно-практическим работам студент допускается только после инструктажа по технике безопасности. Положения техники безопасности изложены в инструкциях, которые должны находиться на видном месте в лаборатории.

3.2 Методические рекомендации по выполнению рефератов

Реферат предусматривает углубленное изучение дисциплины, способствует развитию навыков самостоятельной работы с литературными источниками.

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания научного труда по предоставленной теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, где студент раскрывает суть исследуемой проблемы с элементами анализа по теме реферата.

Приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблемы темы реферата.

Содержание реферата должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-тематический характер.

3.2.1 Требования к оформлению реферата

Объем реферата может колебаться в пределах 15-20 печатных страниц.

Основные разделы: оглавление (план), введение, основное содержание, заключение, список литературы.

Текст реферата должен содержать следующие разделы:

- титульный лист с указанием: названия ВУЗа, кафедры, темы реферата, ФИО автора и ФИО преподавателя – куратора.

- введение, актуальность темы.

- основной раздел.

- заключение (анализ результатов литературного поиска); выводы.

- библиографическое описание, в том числе и интернет-источников, оформленное по ГОСТ Р 7.0.100-2018.

- список литературных источников должен иметь не менее 10 библиографических названий, включая сетевые ресурсы.

Текстовая часть реферата оформляется на листе следующего формата:

- отступ сверху – 2 см; отступ слева – 3 см; отступ справа – 1,5 см; отступ

- снизу – 2,5 см;

- шрифт текста: Times New Roman, высота шрифта – 14, пробел – 1,5;

- нумерация страниц – снизу листа. На первой странице номер не ставится.

Реферат должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет).

Критерии оценки реферата:

- актуальность темы исследования;

- соответствие содержания теме;

- глубина проработки материала;
- правильность и полнота разработки поставленных вопросов;
- значимость выводов для дальнейшей практической деятельности;
- правильность и полнота использования литературы;
- соответствие оформления реферата стандарту;
- качество сообщения и ответов на вопросы при защите реферата.

3.3 Самостоятельная работа при подготовке научных статей

Подготовка научной статьи – это ответственный этап представления научных материалов и результатов исследования, методично организованный и целенаправленный процесс.

Следует отметить, что абсолютно универсальных правил, связанных с подготовкой статьи, не существует, они могут варьироваться в зависимости от характера проведенного исследования и вида (жанра) статьи. В качестве наиболее общих этапов подготовки научной статьи можно выделить следующие:

- определение названия статьи;
- разработка развернутого плана статьи;
- написание основного текста статьи;
- представление библиографии.

В научной статье название играет ключевую роль. Оно должно быть ясным, библиографически точным, определенным, конкретным, проблемным, компактным, литературным [10, 11]. Поясним эти требования.

1. Название статьи должно быть ясным по форме, т.е. не должно иметь неудобочитаемых и заумных фраз или слов и словосочетаний, известных лишь одному автору и узкому кругу специалистов.

2. Библиографически точное название означает, что оно должно содержать ключевые слова, которые репрезентируют наше исследование. Этим преследуются две цели: во-первых, по названию можно ориентироваться, о чем идет речь в статье; во-вторых, библиографическое описание и каталогизация (УДК) научной статьи производятся именно по ее названию (заголовку). Библиографически точное название облегчает работу

библиографов, сведения о статье и ее описание помещаются в нужный раздел, где ее смогут найти интересующиеся этой темой специалисты.

3. Название статьи должно быть конкретным. Следует избегать слов-паразитов типа «некоторые», «определенные», «особые» и др. Эти слова никакой информационной нагрузки не несут, они только мешают дать четкое определение темы.

4. Название должно нести в себе какую-то проблему или хотя бы ссылку на нее. Это требование выполнить намного сложнее, чем предыдущие. Некоторые названия статей студентов зачастую являются прямым определением объекта. Например, в чем состоит проблема, выраженная заголовком: «Таможенный контроль товаров и транспортных средств» или «Ориентация на потребителя», или «Торговля людьми», или «Следы компьютерных преступлений». Ни в чем. Это просто указание на объект исследования.

5. Пятое требование говорит о желательной компактности. Название статьи не должно быть длинным.

6. Название должно быть литературным. Существует ряд специальных правил и требований из области литературного редактирования. Например, нельзя использовать в заголовке одно и то же слово несколько раз или сленговые слова и выражения, или три родительных падежа подряд в одном предложении. Таких требований множество. Это специальная издательская тема, в которой, как правило, участвует и оказывает помощь коллектив редакционно-издательского отдела Академии.

В методике подготовки научной статьи немаловажным является вопрос: когда формулировать название статьи?

Существует распространенное мнение, что формулировать название следует после того, как текст статьи написан.

Однако опыт показывает, что вариант названия лучше иметь с самого начала работы над статьей.

Другое дело, что вначале законченной и отточенной формулировки не получится или в процессе работы над статьей она может измениться. В результате название статьи можно будет уточнить в соответствии с содержанием статьи.

В процессе подготовки научной статьи может возникнуть проблема определения названия темы. С этой проблемой

сталкиваются многие студенты, аспиранты и даже опытные исследователи. Для ее решения можно воспользоваться известным подходом, который заключается в следующем.

На бумаге фиксируются названия статьи по мере прихода идеи. Таким образом можно придумать не более десятка формулировок.

После первого, даже поверхностного, просмотра списка формулировок остается 5–6 потенциальных тем, остальные исключаются как несущественные. Затем более критично проводится сопоставительный анализ названия статьи с содержанием текста. В итоге остается 2–3 формулировки. После этого, посоветовавшись с научным руководителем, можно достаточно быстро выбрать наиболее адекватный вариант названия. В результате целенаправленного творческого поиска то же самое может сделать и сам автор без посторонней помощи.

Такой подход к определению названия статьи полезен тем, что автор уже вначале определяется с тем, о чем он будет писать, в чем состоит основная идея и цель работы, где и как расставить акценты. А это уже элементы планирования научной статьи.

Составить хорошо продуманный, структурированный и развернутый план научной статьи – это только половина работы. В плане необходимо отразить содержательные вопросы вводной, основной и заключительной частей статьи.

Во вводной части, как правило, раскрываются основные пункты исследования, излагаемого в материалах статьи:

- проблема;
- цель и задачи исследования;
- условия и ограничения;
- характер предполагаемого материала статьи;
- структура работы, последовательность и логичность изложения.

В заключительной части статьи формулируются общие выводы, которые вытекают из изложенного материала. Закончить статью после общих выводов целесообразно следующим образом:

- определить пути дальнейшего развития исследований в данной области;

- указать нераскрытые проблемы и риски, которые могут возникнуть при исследовании новых проблем;

- оценить сильные стороны, которые могут быть открыты в результате исследования новых путей и проблем.

Такое заключение позволит очертить границы статьи, подтвердить то, что удалось сделать, определить «вехи» на будущее, заложить основы новых исследовательских направлений.

Основная часть статьи – это текст, который находится между введением и заключением. Это, как правило, аргументация идеи и результатов исследований. Стандартная схема изложения такого текста заключается в раскрытии схемы: тезис – аргумент. Реализация данной схемы зависит от характера научной статьи: она может быть теоретической и эмпирической.

Теоретическая работа – статья, основанная преимущественно или исключительно на литературных источниках. Такая работа, как правило, структурируется следующим образом:

- краткий обзор источников, традиций и предшественников в данном направлении исследования;

- тезис, идея, концепция, где предлагаются варианты объяснения ключевых вопросов исследования;

- аргументация идеи.

Работа эмпирического характера

- статья, базирующаяся на исследовании эмпирических данных. Структура ее уже другая, она может быть выражена следующим образом:

- концептуальная часть – излагаются замысел, содержательное описание задачи и ее математическая постановка;

- методическая часть – раскрываются характер факторов и данных, методология, методика, метод решения задачи;

- результативная часть – представляются результаты исследования, их оценка.

Следует отметить, что как для теоретической, так и для эмпирической работы существуют и другие, менее стандартные, варианты построения текстов статей.

После составления плана автор приступает к написанию текста статьи.

Стандартных подходов и готовых рецептов для написания текста статьи не существует. Даже при наличии типовых вопросов во вводной, заключительной и основной частях авторы по-разному подходят к изложению текста. Например, во введении одни авторы сразу излагают содержательные вопросы; другие – делают длинное вступление к теме, начиная издалека; третьи – объясняют важность заявленной темы. В статью, которая построена на литературных источниках, авторы часто включают и эмпирические элементы. Некоторые авторы удачно сочетают и связывают отечественную и зарубежную практику с современными проблемами [10, 11].

Среди множества неформальных требований к написанию научной статьи, которые делают ее по настоящему «сильной», есть требование присутствия «живой» авторской мысли. Как демонстрация ее в научной статье выступает аргументация, т.е. умение автора доказательно выстраивать свою мысль (идею) логическими средствами.

В настоящее время чуть ли не единственным способом аргументированно излагать сложные вопросы становятся примеры. Однако классическая школа ведения научных исследований говорит о том, что пример – это не доказательство, а иллюстрация позиции, которая или совпадает, или не совпадает с мнением автора. Надо помнить, что примеры могут быть использованы только для построения логики доказательства.

Другой способ аргументации заключается в последовательном разворачивании научных позиций какого-либо автора (авторов). При этом грамотно и терминологически правильно формулируется представление о данном исследовании в определенном ракурсе. Показывается, что решена (и довольно успешно) только одна задача или ее часть. Далее должна присутствовать критическая оценка изложенных позиций и определен главный аргумент, который будет служить автору обоснованием для решения своих исследовательских проблем. Такой подход к аргументации авторской идеи (на базе главного аргумента) является искусством исследователя.

Для того чтобы статья была не только «сильной» с научной точки зрения, но и легко воспринималась широким кругом

специалистов, целесообразно учитывать следующие практические рекомендации:

1) каждый фрагмент текста следует оформлять в виде относительно законченного логического блока;

2) при изложении материала ориентироваться на профессионального читателя, но по возможности избегать сложных наукообразных выражений, иностранной терминологии, стремиться к ясности мысли, идеи;

3) не перегружать тексты подробностями и деталями, соблюдать «чувство меры» при употреблении формул, таблиц, цифр, примеров и т.д.;

4) избегать множества вводных слов, таких как «общеизвестно», «как известно», «совершенно ясно», «как мы уже подчеркивали» и др., которые не несут смысловой нагрузки;

5) не повторять одних и тех же слов и выражений на ограниченном текстовом пространстве. Например, словосочетания «итак», «таким образом», «в этой связи» употреблять один раз на странице.

При подготовке научной статьи очень важным является вопрос, как достичь соответствующего качества статьи. Практический опыт научно-исследовательской работы позволяет утверждать, что написать текст научной статьи, полностью удовлетворяющий автора, сразу не получается. Научный труд – это творчество, которое всегда находится в развитии. И при любом повторном прочтении «рабочего» материала обнаруживаются различные изъяны. Это говорит о том, что для получения соответствующего качества научной статьи надо вкладывать больше сил в редактирование ее текста [10, 11].

Такого числа, которое бы определило сколько раз надо редактировать текст – нет, но есть убежденность – чем больше, тем лучше.

По опыту многих научных сотрудников можно сказать, что текст получается пригодным для прочтения после, как минимум, трехкратного авторского редактирования. При этом каждый раз выполняются следующие работы: редактирование – распечатка текста – редактирование.

Последовательность редактирования такова: сначала отрабатывается содержательная часть, затем литературные формы, потом шлифуется стиль.

В этом трудном и рутинном процессе есть очень приятный момент: с каждой новой редакцией статья становится более ясной, конкретной, аргументированной, литературной – одним словом, качественной.

Таким образом, подготовка научной статьи – важное и трудное дело, не надо оставлять его на последний момент, как практикуется у некоторых студентов и аспирантов. Качественная научная статья может быть подготовлена только в результате методичной и целенаправленной научно-исследовательской работы [9, 10, 11].

4 Формы промежуточного, рубежного и итогового контроля

По дисциплинам предусматриваются следующие формы контроля знания студентов:

1. Текущий контроль проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами материалом. В течение семестра в соответствии с программой курса выполняются лабораторные работы и проводится опрос студентов по каждой теме.

2. Промежуточный контроль проводится с целью определения качества усвоения лекционного материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения. Наиболее эффективным является его проведение в письменной форме в виде рефератов и тестовых заданий, составленных по разделам дисциплины с использованием специального программного обеспечения.

Отвечая на тесты, студенты смогут в предельно сжатые сроки систематизировать знания, приобретенные в процессе изучения дисциплины, сосредоточить свое внимание на основных понятиях, сформулировать примерную структуру ответов на важные экзаменационные вопросы.

3. Рубежный контроль: проводятся контрольные опросы, собеседования, тестирование по определенным темам образовательной программы.

4. Итоговый контроль. Для контроля усвоения данной дисциплины предусмотрен экзамен, на котором студентам необходимо ответить на вопросы экзаменационных билетов (пройти бланковое или компьютерное тестирование).

4.1 Создание презентаций

Создание материалов-презентаций — это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint.

Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint.

Роль студента:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

Не рекомендуется:

- перегружать слайд текстовой информацией;
- использовать блоки сплошного текста;
- в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;

- использовать переносы слов;
- использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
- текст слайда не должен повторять текст, который преподаватель произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет преподаватель, и потеряют интерес к его словам).

4.1.1 Примерные требования к оформлению презентации

Оформление слайдов

Стиль

- Соблюдайте единый стиль оформления.
- Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).

Фон

- Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).

Использование цвета

На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.

- Для фона и текста используйте контрастные цвета.
- Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

Анимационные эффекты

Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.

- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Рекомендуется:

- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины - главные моменты опорного конспекта;
- использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;

- использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;

- использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;

- выполнение общих правил оформления текста;
- тщательное выравнивание текста, букв, маркеров списков;
- горизонтальное расположение текстовой информации, в т.ч. и в таблицах;

- каждому положению, идее должен быть отведен отдельный абзац текста;

- основную идею абзаца располагать в самом начале — в первой строке абзаца (это связано с тем, что лучше всего запоминаются первая и последняя мысли абзаца);

- идеально, если на слайде только заголовок, изображение (фотография, рисунок, диаграмма, схема, таблица и т.п.) и подпись к ней.

Представление информации

Содержание информации

- Используйте короткие слова и предложения.
- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.

- Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице

- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.

- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

- Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты

- Для заголовков - не менее 24.
- Для информации - не менее 18.
- Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.
- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.

- Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных букв).

Способы выделения информации

Следует использовать:

- рамки, границы, заливку;
- разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки;
- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов

Объем информации

- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Виды слайдов

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:

- с текстом;
- с таблицами;
- с диаграммами.

4.2 Оформление списка использованных источников

Основным документом, регламентирующим общие требования и правила составления библиографических описаний, является ГОСТ Р 7.0.100-2018.

ГОСТ Р 7.0.100-2018 устанавливает общие требования и правила составления библиографического описания документа, его части или группы документов: набор областей и элементов библиографического описания, последовательность их расположения, наполнение и способ представления элементов, применение предписанной пунктуации и сокращений.

5 Методические рекомендации по подготовке текста квалификационной работы и доклада к ее защите

При подготовке текста квалификационной работы (курсовой или выпускной) важно помнить, что он должен быть хорошо структурирован.

Работа не должна представлять собой набор результатов, никак не связанных между собой. Должна прослеживаться внутренняя логика работы. Читателю должно быть понятно, для чего был выполнен тот или иной элемент работы, почему элементы выстроены в представленном порядке и т.п. Выполнение работы должно обязательно начинаться с формулировки (хотя бы в самом общем виде) цели предполагаемого исследования и постановки конкретных задач, решение которых необходимо для достижения поставленной цели.

При анализе результатов научной работы чрезвычайно важно учитывать возможную вариабельность полученных данных. Для подтверждения достоверности полученных различий между опытными и контрольными вариантами необходимо использовать адекватный проводимому исследованию набор статистических методов. Правильная математическая обработка экспериментальных данных является одним из необходимых элементов квалификационной работы.

При составлении текста работы не следует увлекаться неправомерным заимствованием фрагментов работ других авторов без указания источника заимствования. Авторский текст должен быть оригинальным, даже в тех частях, где он описывает результаты работы других лиц (например, в разделе «Обзор литературы»). Существует определенный ряд источников, которые можно и, зачастую, нужно цитировать дословно. Это крылатые выражения, шаблоны документов, определения, законы. Тексты квалификационных работ студентов подвергаются проверке на наличие в них плагиата. Оригинальность текста квалификационной работы студентов должна составлять не менее 70% для магистров и не менее 50 % для бакалавров.

Защита квалификационных работ студентов происходит в одном из двух возможных форматов: стендовая сессия (при защите курсовых квалификационных работ), либо устный доклад (при

защите выпускных квалификационных работ бакалавров, дипломных работ специалистов, магистерских диссертаций).

Устный доклад при защите выпускных квалификационных работ бакалавров, дипломных работ специалистов, магистерских диссертаций сопровождается презентацией с помощью мультимедийного оборудования.

При составлении презентации следует учитывать, что на доклад предоставляется не более 7 минут и планировать количество слайдов и устное изложение их содержимого, исходя из этого. Обязательными элементами презентации к устному докладу являются: 1) титульный слайд с названием работы, именами исполнителя работы и научного руководителя; 2) слайд с формулировкой цели и задач работы, 3) слайды с результатами; 4) слайд с выводами и другие слайды, отражающие содержание работы. Все слайды должны быть пронумерованы. При оформлении презентации необходимо уделить внимание академичности ее выполнения, не использовать элементы анимации без крайней необходимости.

Предпочтительная цветовая гамма оформления презентации: светлый фон и темный контрастный текст.

Защита курсовой работы является обязательной и проводится за счет времени, предусмотренного на выполнение данного типа работы. Сроки защиты сообщаются студентам заранее. Защита должна проводиться не позднее середины последней недели перед началом сессии. Для выработки у студентов устойчивых коммуникативных и речевых компетенций рекомендуется проводить предзащиту.

Оценка по курсовой работе формируется на основе результатов защиты студентами курсовых работ перед специальной комиссией, формируемой на кафедре. Состав комиссии и председатель комиссии ежегодно устанавливается распоряжением заведующего кафедрой. В состав комиссии должно входить не менее трех человек. Рекомендуемый состав комиссии:

- заведующий кафедрой;
- преподаватель, читающий лекции по данной дисциплине (председатель комиссии);
- другие преподаватели по профилю исследований.

Студент, защищающий курсовую работу, должен сделать сообщение о проделанной работе продолжительностью 5-10 минут. В сообщении излагаются основные результаты проведенных исследований.

При изложении материала студент должен продемонстрировать:

- умение кратко, четко и технически грамотно излагать содержание квалификационной работы;
- умение обосновать цель, задачи, выводы исследований,
- владение теоретическим материалом по предмету квалификационной работы;
- хорошее владение понятийным аппаратом и четко ориентироваться в своем материале.

После сообщения студент отвечает на вопросы членов комиссии и присутствующих, касающиеся темы квалификационной работы.

Библиографический список

1. Борицова Л.В., Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. пособ. М.: издательский центр «Академия», 2012. http://academiamoscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_18262.pdf.
2. Зеленихин П.В., Ильинская О.Н. Правила оформления выпускных квалификационных работ Учебно-методическое пособие. Казань, 2014. 28 с.
3. Осипенко О.И. Методические рекомендации по организации и сопровождению самостоятельной работы студентов / составитель методист УК ОмГПУ Омск, 2012. college.omgpi.ru/met_srs.docx
4. Самостоятельная познавательная деятельность студента: методическое пособие / Сост. Е.В. Гребенникова. М., 2002.
5. Соловьева Н.Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформление ее результатов (для студентов и аспирантов). М., 2000.
6. Самостоятельная работа студентов: Учебно – методическое пособие / О.В. Уваровская, И.Ю. Краева. Сыктывкар: Изд-во СыктГУ, 2009.
7. ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления
8. Самостоятельная работа студентов: Методические рекомендации. Казань: Изд-во КГАСУ, 2011.- 36с.
9. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования (ФГОС), утвержденные и введенные в действие. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.tusur.ru/ru/education/documents/federal/gos/index.html>
10. ГОСТ Р 7.0.7-2021 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Статьи в журналах и сборниках. Издательское оформление
11. Волков Ю.Г. Диссертация. Подготовка, защита, оформление: Практическое пособие. М.: Гардарики, 2001

**Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет»**

1. <http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
2. <http://www.iprbookshop.ru> - Электронно-библиотечная система IPRbooks.
3. <http://docs.cntd.ru> - Техэксперт. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. Режим доступа свободный.
4. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ.
5. <http://elibrary.ru/default.asp> – научная электронная библиотека «Elibrary».