

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 28.01.2021 23:34:23
Уникальный программный ключ:
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра экономической безопасности и налогообложения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О.Г. Локтионова
2017 г.



ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА НАЛОГОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Методические рекомендации по организации самостоятельной
работы для студентов направления подготовки 38.04.01 Экономика

Курск 2017

УДК 336.22

Составители Т.Ю. Ткачева, В.Л. Рыкунова

Рецензент

Кандидат экономических наук, доцент *Л.В Афанасьева.*

Теория и практика налогового планирования: методические рекомендации по организации самостоятельной работы/ Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Т.Ю. Ткачева, В.Л. Рыкунова. - Курск, 2017. - 21 с.: прилож. 1. - Библиогр.: с. 18.

Содержат сведения по вопросам организации самостоятельной работы студентов. Раскрывается значение самостоятельной работы студента при изучении дисциплины, ее виды и формы.

Предназначены для студентов направления подготовки 38.04.01 Экономика очной и заочной форм обучения.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать Формат 60x84 1/16.

Усл. печ. л. 1,3 . Уч.-изд.л. 1,2. Тираж 10 экз. Заказ . Бесплатно.

Юго-Западный государственный университет.

305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

1 Самостоятельная работа студентов в ВУЗе

Результаты учебной деятельности зависят от уровня самостоятельной работы студента, который определяется личной подготовленностью к этому труду, желанием заниматься самостоятельно и возможностями реализации этого желания.

В системе вузовской подготовки организация самостоятельного учебного труда подчиняется определенным закономерностям, главными из которых являются:

- психолого-педагогическая обоснованность данного труда, предполагающая внутреннее стремление, морально-волевую готовность и желание студента выполнять его самостоятельно, без внешних побуждений;

- воспитывающий характер этого труда, заключающийся в формировании у студента научного мировоззрения, качеств социально активной, деятельной, современной личности;

- взаимосвязь самостоятельного учебного труда с учебно-воспитательным процессом, единство знаний и деятельности как главного средства познания.

Закономерности самостоятельного учебного труда реализуются в конкретных *принципах* этой деятельности.

Под *принципами* понимаются исходные положения, определяющие содержание и характер самостоятельного учебного труда студентов, конечные цели которого, как известно, состоят в том, чтобы получить систему знаний в объеме программы вузовской подготовки специалиста, сформировать научное мировоззрение, приобрести качества социально активной и творческой личности.

К принципам самостоятельной учебной деятельности относятся: принцип научности; принцип наглядности; принцип систематичности, последовательности, преемственности в самостоятельной работе; принцип связи теории с практикой; принцип сознательности и активности; принцип индивидуализации стиля самостоятельного учебного труда; принцип доступности и посильности самостоятельной работы; принцип учета трудоемкости учебных дисциплин и оптимального планирования самостоятельной работы; принцип прочности усвоения знаний.

Принципы, которые выдвигаются на первый план:

Принцип сознательности и активности самостоятельного учебного труда исключает механическое заучивание материала, ориентирует студентов на глубокое понимание и осмысление его содержания, на свободное владение приобретенными знаниями. Активность – это, прежде всего, проявление живого интереса к тому, что изучает студент, творческое участие его в работе по осмыслению приобретенных знаний. Активность и сознательность усвоения не мыслятся без высокого уровня творческого мышления, проблемно-исследовательского подхода к приобретаемым знаниям.

Принцип индивидуализации стиля самостоятельного учебного труда студента предполагает опору на собственные свойства личности (особенности восприятия, памяти, мышления, воображения и т.п.), а также на свои индивидуально-типологические особенности (темперамент, характер, способности). Реализация этого принципа позволяет будущему специалисту соизмерять планируемую самостоятельную учебную работу с возможностями ее выполнения, более рационально и полно использовать бюджет личного времени. Этот принцип тесно связан с другим – учетом объективной сложности учебных дисциплин и оптимального планирования студентом познавательно-практической деятельности. Оптимальное планирование самостоятельной работы – важная и необходимая задача, решение которой позволит повысить культуру учебного труда студента.

Перечисленные принципы могут меняться и варьироваться в зависимости от общих задач подготовки специалиста, специфики академической дисциплины, содержания самостоятельной работы и др. показателей. Знание этих принципов, умелое их использование студентами в учебно-познавательной деятельности способствуют овладению системой знаний и формированию качеств современного специалиста.

2 Формирование у студентов навыков самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов это приобретение систематических знаний по соответствующим дисциплинам

специальности, изучение научной, научно-популярной, учебной, художественной и другой литературы, прессы.

Реализация основной образовательной программы подготовки дипломированного специалиста должна обеспечиваться доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, а также наглядными пособиями, аудио-, видео- и мультимедийными материалами. Это требование Федерального государственного образовательного стандарта в полной мере может быть реализовано при надлежащей организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах познавательной деятельности по каждой дисциплине учебного плана.

Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время может предусматривать:

- проработку лекционного материала, работу с научной литературой при изучении разделов лекционного курса, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовку к семинарам, лабораторным и практическим занятиям;
- решение задач, выданных на практических занятиях;
- подготовку к контрольным работам;
- выполнение курсовых проектов (работ) и индивидуальных заданий, предусмотренных учебным планом;
- выполнение выпускных квалификационных работ и т.д.

Самостоятельная работа студентов в аудиторное время весьма многообразна и может предусматривать:

- выполнение самостоятельных работ;
- выполнение контрольных работ, чертежей, составление схем, диаграмм;
- решение задач;
- работу со справочной, методической и научной литературой;
- защиту выполненных работ;
- оперативный (текущий) опрос по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- собеседование, деловые игры, дискуссии, конференции;
- тестирование и т.д.

Видами заданий для самостоятельной работы могут быть для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, Интернета и др.

Для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.

Для формирования умений:

- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариативных задач и упражнений;
- выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ;
- решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;

- подготовка курсовых и дипломных работ (проектов);
- экспериментально-конструкторская работа; опытно-экспериментальная работа;
- рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

3 Формирование у студентов навыков самостоятельной работы в учебном процессе

Лекция дает возможность показать образец логического, четкого, аргументированного изложения мыслей, обоснований, суждений, формулирования выводов в соответствии со схемами.

Ее особое значение состоит в том, что она знакомит студента с наукой, расширяет, углубляет и совершенствует ранее полученные знания, формирует научное мировоззрение, учит методике и технике лекционной работы. Преподаватель в процессе изложения курса связывает теоретические положения своей науки с практикой. Вместе с тем на лекции мобилизуется внимание, вырабатываются навыки слушания, восприятия, осмысления и записывания информации.

Лекция несет в себе четкость, стройность мысли, живость языка, эмоциональное богатство и культуру речи. Все это воспитывает логическое мышление студента, закладывает основы научного исследования.

Каждой лекции отводится определенное место в системе учебных занятий по курсу. В зависимости от дидактических целей лекции могут быть: вводными; обзорными; обобщающими; тематическими; установочными. Они различаются по строению, приемам изложения материала, характеру обобщений и выводов. Выбор типа лекции обусловлен спецификой учебного предмета и решением воспитательных и развивающих задач.

Студентам необходимо готовиться к восприятию лекции, чтобы сознательно усваивать материал, мыслить вместе с преподавателем.

Что же входит в предварительную подготовку к лекции, ее восприятию?

Во-первых, психологический настрой на эту работу: осознание необходимости ее систематического выполнения.

Во-вторых, целенаправленная познавательно-практическая деятельность накануне лекции (просматривание записей предыдущей лекции с целью восстановления в памяти ранее изученного материала; ознакомление с заданиями для самостоятельной работы, включенными в программу, подбором литературы).

Подготовка к лекции мобилизует студента на творческую работу, главными в которой являются умения слушать, воспринимать, анализировать, записывать.

Завершающим этапом самостоятельной работы над лекцией является обработка, закрепление и углубление знаний по теме.

Если лекция закладывает основы научных знаний, дает студенту возможность усвоить их в обобщенной форме, то семинары и практические занятия углубляют, конкретизируют и расширяют эти знания, помогают овладеть ими на более высоком уровне репродукции и трансформации. Эти виды учебного процесса способствуют закреплению умений и навыков самостоятельной работы, полученных в процессе работы над лекцией.

Семинар – групповое занятие. Назначение его состоит в углубленном изучении конкретной дисциплины. Он развивает творческую самостоятельность студентов, укрепляет их интерес к науке, научным исследованиям, помогает связывать научно-теоретические положения с жизнью, содействуя выработке практических навыков работы. Вместе с тем семинары являются также средством контроля за результатами самостоятельной работы студентов, своеобразной формой коллективного подведения ее итогов.

Участие в групповых занятиях расширяет общий, профессиональный и культурный кругозор студентов. Семинары – популярная форма организации учебного процесса, однако подготовка к ним является для студентов наиболее сложным видом самостоятельной работы.

Каждое семинарское занятие – это итог большой целенаправленной самостоятельной работы студентов по заданиям преподавателя. В докладах и выступлениях будущих специалистов обобщаются результаты самостоятельных наблюдений и работы, проведенной ими над учебной и дополнительной литературой. Большое обучающее и развивающее значение семинарских занятий

состоит в том, что они приучают студентов свободно оперировать приобретенными знаниями, доказывать выдвигаемые в их докладах и выступлениях положения, полемизировать с товарищами, теоретически объяснять жизненные явления.

Семинары характеризуются, прежде всего, двумя взаимосвязанными признаками: самостоятельным изучением студентами программного материала; обсуждением результатов их последующей деятельности.

На них студенты учатся выступать с самостоятельными сообщениями, дискутировать, отстаивать свои суждения. Семинары способствуют развитию познавательных умений, повышению культуры общения. Эффективность семинарских занятий определяется не только умелым выбором их тем, но и методами проведения. В практике обучения получили распространение: семинары; развернутые беседы; доклады; рефераты; комментированное чтение; диспут; решение задач и т. д.

Семинар проводится со всем составом группы студентов. Преподаватель заблаговременно определяет тему, цель, задачи семинара, планирует его проведение, формулирует основные и дополнительные вопросы по теме, распределяет задания с учетом индивидуальных возможностей студентов и их желаний, подбирает литературу, проводит индивидуальные и групповые консультации, проверяет конспекты, формулирует темы докладов и рефератов.

Наряду с перечисленными семинарами, где материал распределяется между отдельными студентами, целесообразно проводить и такие, на которых специальные докладчики не выделяются. Право выступления с сообщениями в этом случае предоставляется по желанию или по вызову преподавателя. Возможно и иное построение семинаров: все студенты готовятся по единому плану и изучают общий для всех объем материала, но отдельные получают дополнительные индивидуальные задания, углубляющие содержание вопросов, предусмотренных программой семинаров. Подготовка студентов к групповым занятиям требует большой работы. Поэтому детальный план каждого семинарского занятия должен объявляться и разъясняться учащимся заблаговременно: примерно за две-три недели до его проведения.

Тема семинара и его план во многом определяют направленность занятия, форму его проведения, цели и задачи. Все зависит от того, насколько они ориентируют студентов на самостоятельность суждений, постановку вопросов, поиск ответов на них. Семинарское занятие не имеет никакого смысла, если выступления студентов сводятся к простому пересказу учебников без должного анализа и обобщения изучаемого материала.

Доклады и сообщения на семинарских занятиях должны вызывать вопросы, желание выступить с дополнением или опровержением. Ход обсуждения сообщений на семинаре направляется преподавателем, чтобы внимание студентов не было отвлечено от того основного, что определено его темой. Но это ни в какой мере не исключает необходимости в ряде случаев рассмотреть на семинаре возникшие в ходе обсуждения острые и волнующие вопросы. Они имеют большое познавательное и воспитательное значение, хотя и не предусмотрены планом занятия.

Задачи преподавателя при подготовке и проведении семинара: составить и разъяснить студентам его план, направить их самостоятельную работу по подготовке к семинару (проведение консультаций, проверка подготавливаемых докладов и сообщений), руководить ходом обсуждения поставленных вопросов, выступать с заключением.

Цель его – еще раз подчеркнуть условные вопросы темы, дать исчерпывающие ответы на возникшие у студентов вопросы, а если они были разрешены в ходе обсуждения, подтвердить найденное решение.

При таком построении каждого семинарского занятия оно будет отличаться законченностью содержания.

Практически все курсы вузовской подготовки специалиста сопровождаются лабораторно-практическими занятиями.

Эти занятия включают в себя такие виды работ, как: выполнение типовых расчетов; лабораторные и другие работы, которые носят преимущественно тренировочный характер (решение задач, приобретение умений в пользовании оборудованием); проверка знаний, полученных на лекциях, семинарах и самостоятельно. Вследствие этого виды практических занятий могут быть разными: наблюдение, изучение и анализ профессионального

опыта, составление разработок (планов, программ, мероприятий) учебно-воспитательной работы с детьми, решение познавательных-практических задач, типовые расчеты.

Выбор вида практического занятия определяется его задачами, целями, а также особенностями изучаемого курса.

Не менее распространенным и эффективным видом подготовки будущего специалиста являются лабораторные работы, которые по некоторым курсам становятся ведущим видом их изучения. Особая значимость этих работ состоит в том, что в ходе их проведения студенты учатся наблюдать, исследовать, проводить опыты, работать с приборами и оборудованием, производить расчеты, передавать мысли в форме эскизов, схем, графиков, рисунков, таблиц и т.д. Выполнение лабораторных работ формирует у студентов научное мировоззрение, инициативность и самостоятельность.

4 Виды контроля самостоятельной работы студентов

Скоординированный контроль самостоятельной работы студентов должны осуществлять лектор потока, ведущий практические занятия и семинары. При этом система контроля должна быть простой, позволяя обеспечивать массовый охват студентов при минимальных затратах времени и студентов, и преподавателя.

Необходимость контроля не вызывает сомнений: его отсутствие или эпизодический характер порождает у части студентов безответственное отношение к учебе, что неизбежно выливается в снижение качества знаний. Однако недопустимо сводить контроль исключительно к сигнальным мероприятиям, выявляющим факты прямого невыполнения студентами учебной программы. Правильно организованная система контроля, глубоко затрагивая суть преподаваемой дисциплины, призвана помогать студентам в ее усвоении и (особенно на первом курсе) в адаптации к учебному процессу вообще.

Как, например, организовать контроль подготовленности всех студентов к практическому занятию?

Одна из возможных мер 5-10 минутная письменная контрольная работа по теме занятия, состоящая из нескольких компактных

вопросов. Ответы студенты записывают в тетради для внеаудиторной работы, где должно быть выполнено задание по предыдущей теме. Периодический просмотр тетрадей обеспечивает одновременный контроль подготовленности к занятию и выполнение внеаудиторной работы.

Оценивать самостоятельную работу студентов можно и традиционно (по 5 – балльной системе, знаками «+» или «-»), и какими-либо другими неформальными способами.

Формы контроля также допускают разнообразие, зависящее от индивидуальных пристрастий преподавателя, но общим для всех форм контроля должны быть систематичность и гласность, т.е. открытое оглашение информации о проведенном контроле, анализ результатов и типичных ошибок.

Контроль на лекции может быть следующим - после записи темы лекции студенты оставляют 1-2 чистые страницы для домашней работы над ее текстом. В процессе чтения лекции преподаватель дает 2-3 вопроса для размышлений или предлагает самостоятельно освоить какие-либо факты по учебнику, сделав необходимые записи на оставленном месте. Просмотр конспектов позволяет установить, кто систематически работает над теоретическим материалом.

Существуют и другие формы проверки того, как усваивается материал лекций: коллоквиум, математический диктант или миниконтрольная для всего потока.

Для проведения контроля самостоятельной работы студентов в ВУЗе применяются:

- собеседование;
- проверка индивидуальных заданий;
- семинарские занятия;
- коллоквиумы;
- конференции;
- деловые игры;
- зачет по теме, разделу;
- тестирование;
- самоотчеты;
- контрольные работы;
- защита курсовых проектов и работ;

– устный и письменный экзамены и т.д.

Для контроля эффективности организации самостоятельной работы студентов можно проводить анкетирование, в ходе которого выявлять полезность тех или иных видов и организационных форм самостоятельных работ, правильность и своевременность их включения в учебный процесс, достаточность методического обеспечения, соответствие запланированного времени на их выполнение реально затраченному времени и т.д.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента могут являться:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандартов;
- сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

Таким образом, правильно спланированная, организованная и контролируемая самостоятельная работа студентов имеет огромное образовательное и воспитательное значение. Она является определяющим условием в достижении высоких результатов обучения, так как без самостоятельной работы невозможно превращение полученных знаний в умения и навыки.

Укрепляя чувство ответственности, повышая уровень рабочей мотивации, развивая привычку к познавательной деятельности, самостоятельная работа способствует формированию необходимых деловых и нравственных качеств будущего специалиста.

5 Интернет в самостоятельной работе

Для настоящего студента Интернет открывает великолепные возможности. В первую очередь - это доступ к каталогам библиотек всего мира. Ниже приведены адреса наиболее известных российских библиотек.

Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru/>.

Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>.

В библиотеке существует доступ к разделам «Отечественные книги», «Зарубежные периодические издания», «Диссертации», «Авторефераты».

Официальные сайты государственных служб и организаций:

www.ach.gov.ru – сайт Правительства РФ;

www.budgetrf.ru – информационный сайт для студентов «Бюджетная система РФ»

www.minfin.ru – сайт Минфина РФ;

www.gks.ru - сайт Росстата;

www.palata-nk.ru – сайт Палаты налоговых консультантов;

www.akdi.ru – Агентство деловой информации. Налоги.

www.audit-it.ru – Сайт по бухгалтерскому учету и налогообложению

www.buh.ru – Интернет-ресурс для бухгалтера

www.tax.pravo.ru – Российский налоговый портал

Студенту важно научиться пользоваться нормативными документами, которые представлены в следующих системах:

www.kodeks.ru/ - Информационно-правовой консорциум "Кодекс".

www.consultant.ru/ - справочно-правовая система Консультант Плюс.

www.garant.ru/ - Система ГАРАНТ – законодательство РФ с комментариями.

Проведение научных работ немислимо без патентных исследований. В любой научной разработке самый первый этап - это патентный поиск.

Наиболее полна электронная база патентов на сервере, находящемся по адресу: <http://www1.fips.ru/> - Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам.

6 Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы по теме 1: «Прогнозирование и планирование в налогообложении: современное содержание, цели, принципы, элементы, этапы»

1 Текущее изучение материала, изложенного в курсе лекций, регулярная проработка учебной литературы.

2 Подготовка к практическому занятию: к собеседованию и тестированию.

3. Подготовка электронной презентации

Цель работы: формирование у студентов способности составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-10).

Задания для самостоятельной работы по теме 2: «Международное корпоративное налоговое планирование»

1 Текущее изучение материала, изложенного в курсе лекций, регулярная проработка учебной литературы.

2 Подготовка к практическому занятию и экспресс-опросам.

3 Подготовка электронной презентации.

Цель работы: формирование у студентов способности принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3)

Задания для самостоятельной работы по теме 3:

«Налоговое планирование как элемент финансового менеджмента организаций»

1 Текущее изучение материала, изложенного в курсе лекций, регулярная проработка учебной литературы.

2 Подготовка к практическому занятию и экспресс-опросам.

3 Подготовка электронной презентации.

Цель работы: формирование у студентов способности составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-10).

Задания для самостоятельной работы по теме 4: «Методы, инструменты и схемы налогового планирования»

1 Текущее изучение материала, изложенного в курсе лекций, регулярная проработка учебной литературы.

- 2 Подготовка к практическому занятию и экспресс-опросам.
- 3 Подготовка электронной презентации.

Цель работы: формирование у студентов способности составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-10)

Задания для самостоятельной работы по теме 5: «Влияние налоговых платежей на финансово-хозяйственную деятельность»

- 1 Текущее изучение материала, изложенного в курсе лекций, регулярная проработка учебной литературы.
- 2 Подготовка к практическому занятию и экспресс-опросам.
- 3 Подготовка электронной презентации.

Цель работы: формирование у студентов способности оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности (ПК-6)

Задания для самостоятельной работы по теме 6:

«Объекты налогообложения и налоговая база, их обоснование для целей налогового планирования и прогнозирования»

- 1 Текущее изучение материала, изложенного в курсе лекций, регулярная проработка учебной литературы.
- 2 Подготовка к практическому занятию и экспресс-опросам.
- 3 Подготовка электронной презентации.

Цель работы: формирование у студентов способности составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-10)

Задания для самостоятельной работы по теме 7: «Организация и методика налогового планирования и прогнозирования»

1 Текущее изучение материала, изложенного в курсе лекций, регулярная проработка учебной литературы.

- 2 Подготовка к практическому занятию и экспресс-опросам.
- 3 Подготовка электронной презентации.

Цель работы: формирование у студентов способности принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3).

Задания для самостоятельной работы по теме 8:

«Налоговое планирование и ценообразование, планирование налога на прибыль организаций, налога на доходы физических лиц, НДС, страховых взносов, налога на имущество организаций»

- 1 Текущее изучение материала, изложенного в курсе лекций, регулярная проработка учебной литературы.
- 2 Подготовка к практическому занятию: собеседованию и тестированию.
- 3 Подготовка электронной презентации.

Цель работы: формирование у студентов способности составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-10).

7 Подготовка к текущему контролю

Формами текущего контроля знаний по дисциплине являются: защита практических работ в форме собеседования, тестирование. Текущий контроль по дисциплине проводится в пределах учебного времени, отведенного на изучение дисциплины.

Применение собеседований и тестирования в качестве формы текущего контроля знаний студентов способствует систематизированию изучаемого материала и формированию у студентов к моменту итогового контроля целостного комплекса знаний и навыков. Перечень вопросов для собеседований по темам лекционных занятий представлен в **Приложении А**.

Список рекомендуемой литературы при подготовке к собеседованиям:

- 1 Налоговый кодекс Российской Федерации/СПС Консультант Плюс
- 2 Вылкова Е. С. Налоговое планирование. Теория и практика [Текст] : учебник / Е. С. Вылкова ; Санкт-Петербургский государственный университет экономики и финансов. - Москва : Юрайт, 2014. - 660 с.
- 3 Погорелова М.Я. Налоги и налогообложение: теория и практика [Текст] : учебное пособие / М. Я. Погорелова. - Москва : РИОР : ИНФРА -М, 2014. - 207 с.
- 4 Теория и история налогообложения [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Майбуров, Н. Ушак, М. Косов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 424 с. // Режим доступа – <http://biblioclub.ru/>
- 5 Налогообложение организаций [Текст] : учебное пособие : [предназначено для студентов вузов направлений подготовки 38.03.01 "Экономика", 38.03.02 "Менеджмент" и специальности 38.05.01 "Экономическая безопасность"] / под ред. Л. В. Севрюковой, Т. Ю. Ткачевой ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2015.- 275 с.
- 6 Налогообложение организаций [Электронный ресурс] : учебное пособие : [предназначено для студентов вузов направлений подготовки 38.03.01 "Экономика", 38.03.02 "Менеджмент" и специальности 38.05.01 "Экономическая безопасность"] / под ред. Л. В. Севрюковой, Т. Ю. Ткачевой ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 275 с.
- 7 Налоговое консультирование: теория и практика [Текст]: учебное пособие / Л. В. Севрюкова, Т. Ю. Ткачева [и др.] ; Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск: ЮЗГУ, 2011. – 244 с.

Перечень вопросов к собеседованиям

Наименование раздела учебной дисциплины	Вопросы к собеседованиям
<p>Прогнозирование и планирование в налогообложении: современное содержание, цели, принципы, элементы, этапы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулировать понятие налогового прогнозирования и планирования, их сущность и значение в налогообложении. 2. Какова иерархия прогнозирования и планирования в налогообложении на государственном уровне? 3. Где применяется налоговое прогнозирование и планирование? 4. Какова роль государственного налогового планирования в реализации государственной налоговой политики? 5. Назовите этапы общегосударственного налогового прогнозирования и планирования. 6. Дать характеристику содержания общегосударственного налогового прогнозирования и планирования. 7. В чем особенности планирования налоговых платежей в федеральный бюджет в 2014-2016 гг.
<p>Международное корпоративное налоговое планирование</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем особенности налогового планирования на уровне хозяйствующих субъектов в условиях глобализации экономики? 2. Что понимается под понятием «международное налоговое планирование»? Каковы его тенденции на современном этапе? 3. Что такое оффшорный бизнес? 4. Дать характеристику понятиям «налоговые гавани» и «налоговые убежища», «налоговые оазисы». 5. Дать характеристику основным методам освобождения от двойного налогообложения. Что такое трансфертпрайсинг? 6. В чем заключается специфика международного налогового планирования в России?
<p>Налоговое планирование как элемент финансового менеджмента организаций</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как воздействуют налоги на принятие предпринимательских решений? 2. Охарактеризуйте исторические аспекты налогового планирования в условиях развития теорий финансового менеджмента. 3. В чем заключается специфика налогового сегмента управления финансами хозяйствующих субъектов? 4. Каковы правовые регламентации и институциональные

	аспекты налогового планирования на уровне хозяйствующего субъекта?
Методы, инструменты и схемы налогового планирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем сущность ситуационного подхода в налоговом планировании? 2. Привести пример использования балансовых методов в налоговом планировании. 3. Дать характеристику инструментам налогового планирования. 4. Дать понятие налоговой схемы. 5. Перечислить этапы построения налоговых схем.
Влияние налоговых платежей на финансово-хозяйственную деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте понятие налогового бремени. 2. В какой последовательности проводится анализ влияния налоговых платежей на финансовые результаты работы организации? 3. Дать понятие абсолютной налоговой нагрузки. 4. Дать понятие относительной налоговой нагрузки. 5. В чем сущность методики, разработанной М.Н. Крейниной? 6. На какие показатели деятельности предприятия влияют налоговые платежи? 7. Какие налоги в большей степени оказывают влияние на результаты работы предприятия, а какие – на социальные процессы?
Объекты налогообложения и налоговая база, их обоснование для целей налогового планирования и прогнозирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем заключается трёхуровневая система налогового планирования? 2. В чем суть метода замены отношений? 3. В чем сущность метода разделения отношений? 4. Дайте характеристику схем уклонения от налогообложения. 5. Сформулировать этапы расчёта плановых налоговых обязательств на год 6. Каковы пути повышения эффективности противодействия налоговой системы теневой экономике? 7. Как решается в России проблема противодействия незаконному возмещению НДС из бюджета?
Организация и методика налогового планирования и прогнозирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что относится к методам экономического и финансового планирования? 2. Каковы условия допустимости и правомерности использования трендовых моделей для прогнозирования? 3. Какой формулой можно представить алгоритм методики определения поступлений налоговых платежей в бюджет? 4. Какие управленческие функции закреплены за налоговой

	<p>службой предприятия?.</p> <p>5. Дайте характеристику налоговому мониторингу, охарактеризуйте внутреннее и внешнее наблюдение.</p> <p>6. В чем особенность налогового планирования субъектов малого предпринимательства?</p> <p>7. Сформулируйте цели налогового планирования крупных налогоплательщиков.</p>
<p>Налоговое планирование и ценообразование, планирование налога на прибыль организаций, налога на доходы физических лиц, НДС, страховых взносов, налога на имущество организаций</p>	<p>1. Какие существуют способы определения рыночной цены?</p> <p>2. Дайте характеристику методу цены последующей реализации</p> <p>3. Дайте характеристику затратному методу определения рыночной цены.</p> <p>4. Представьте этапы методики расчета суммы планируемых поступлений налога на прибыль.</p> <p>5. Представьте алгоритм расчёта налога на добавленную стоимость по товарам (работам, услугам), произведенным на территории РФ при планировании поступлений НДС в целом по РФ.</p> <p>6. Как рассчитывается при планировании НДФЛ ожидаемый фонд оплаты труда на планируемый год?</p> <p>7. Как рассчитывается при планировании НДФЛ фонд оплаты труда, подлежащий налогообложению?</p> <p>8. Как производится расчет суммы планируемых поступлений налога на доходы физических лиц?</p> <p>9. Как производится расчет суммы планируемых поступлений налога на имущество организаций в консолидированный бюджет области?</p>