

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич
Должность: ректор
Дата подписания: 22.11.2022 09:01:01
Уникальный программный ключ:
9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf27819530e7e3b0c35810c

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра уголовного права

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
С.Г. Доктинова
«20» 02 2022 г.



СПЕЦИАЛЬНАЯ ТЕХНИКА

Методические указания для самостоятельной работы
по изучению междисциплинарного курса «Специальная техника»
для студентов всех форм обучения специальности 40.02.02
«Правоохранительная деятельность»

Курск 2022

УДК 343.2

Составители: А. А. Байбарин, В.К. Тарыкин

Рецензент

Доктор юридических наук, доцент И.Б. Лагутин

Специальная техника: методические указания для самостоятельной работы по изучению междисциплинарного курса «Специальная техника» для студентов всех форм обучения специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: А. А. Байбарин, В.К. Тарыкин. Курск, 2022 – 61 с.

Методические указания составлены на основании учебного плана специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность и рабочей программы междисциплинарного курса «Специальная техника».

Включают общие положения, широкий набор различных видов работы обучающихся при освоении междисциплинарного курса «Специальная техника»: содержание лекционных занятий и самостоятельной работы студентов, формы контроля и требования к оценке знаний по дисциплине, список рекомендуемой литературы и информационное обеспечение дисциплины. Обеспечивают необходимые задания и критерии оценки, как для аудиторной, так и самостоятельной работы обучающихся, которая играет особую роль в подготовке специалистов.

Методические указания помогают овладеть студентам приемами и методами правомерного применения специальной техники и специальных технических средств, развить перспективное мышление и творческие способности к исследовательской деятельности, усвоить необходимые компетенции, формируемые в результате изучения междисциплинарного курса «Специальная техника».

Предназначены для студентов всех форм обучения специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать . Формат 60x84 1/16.
Усл. печ. л. . Уч.-изд. л. . Тираж экз. Заказ. Бесплатно.
Юго-Западный государственный университет.
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Общие положения.....	4
1.2. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы	8
1.3. Методические рекомендации по организации изучения междисциплинарного курса	9
1.4. Формы контроля знаний.....	16
1.4.1. Текущий контроль изучения междисциплинарного курса	16
1.4.2. Итоговый (промежуточный) контроль.....	23
2. СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА.....	28
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА.....	63
3.1. Основная учебная литература.....	63
3.2. Дополнительная учебная литература.....	63
4. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ.....	64

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Общие положения

Цель междисциплинарного курса «Специальная техника» - овладение студентами приемами и методами правомерного применения специальной техники и специальных технических средств, необходимых для выполнения оперативно-служебной деятельности в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Предметом междисциплинарного курса – является техника, в той или иной степени нашедшая свое применение в системе правоохранительных органов России, ее федеральных и местных органов, отдельных подразделений различного направления деятельности и уровня.

Основные задачи междисциплинарного курса:

- изучение нормативно-правовых актов, регламентирующих назначение, правовые основы, основные направления и тактику применения специальных технических средств в контексте решения служебных задач правоохранительной деятельности;
- прогнозирование развития события и явления с целью совершения действий по силовому пресечению правонарушений;
- обучение приемам силового пресечения правонарушений и задержания правонарушителей;
- формирование умений и навыков правомерно и эффективно применять физическую силу, табельное оружие и специальные средства в различных оперативно-служебных ситуациях;
- обучение тактике применения криминалистической и специальной техники для предупреждения, выявления, пресечения преступлений и административных правонарушений;
- овладение методикой и тактикой выполнения должностных обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка в процессе решения служебных задач.

Перечень компетенций, которые формирует междисциплинарный курс:

ПК 1.5 Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки;

ПК 1.6 Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств;

ПК 1.7 Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки;

ПК 1.8 Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.

В результате изучения междисциплинарного курса студенты должны:

знать:

- положения нормативных правовых актов, регулирующих вопросы обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, охраны общественного порядка;

- методику анализа и оценки, складывающейся оперативной обстановки, с целью пресечения противоправных действий;

- тактику действий по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, охраны общественного порядка.

- нормативные правовые акты, регулирующие вопросы тактики проведения оперативно-служебных мероприятий при решении задач правоохранительной деятельности;

- особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий при решении профессиональных задач;

- порядок производства оперативно - служебных мероприятий при решении задач правоохранительной деятельности.

- положения нормативных правовых актов, регулирующих вопросы административного пресечения правонарушений;

- тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач, включая применение физической силы и специальных средств;

- особенности задержания и сопровождения правонарушителей;

- порядок оказания доврачебной помощи пострадавшим, после применения физической силы и специальных средств.

- методику осуществления мероприятий по выявлению раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений сотрудниками правоохранительных органов;

- порядок документирования результатов мероприятий по выявлению и раскрытию преступлений и иных правонарушений

- порядок использования результатов оперативно-розыскных мероприятий в процессуальной и служебной деятельности;

- специфику передачи несекретных документов, отражающих результаты оперативно-розыскной деятельности следователю, дознавателю, прокурору, в суд.

- положения нормативных правовых актов, регулирующих вопросы применения криминалистической и специальной техники при выполнении профессиональных задач оперативно-служебной деятельности;

- требования, предъявляемые к порядку ведения документации по использованию технико-криминалистических и специальных технических средств в оперативно-служебной деятельности;

- классификацию и общую характеристику методов и технических средств, применяемых сотрудниками правоохранительных органов при выполнении задач профессиональной деятельности.

уметь:

- применять положения нормативных правовых актов, регулирующих вопросы обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, охраны общественного порядка;

- применять методику анализа и оценки, складывающейся оперативной обстановки, с целью пресечения противоправных действий;

- применять тактические приемы действий по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, охраны общественного порядка.

- применять положения нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих вопросы тактики

проведения оперативно-служебных мероприятий при решении задач правоохранительной деятельности;

- применять тактические приёмы проведения оперативно-служебных мероприятий при решении профессиональных задач;

- организовать оперативно-служебные мероприятия при решении профессиональных задач.

- применять положения нормативных правовых актов, регулирующих вопросы административного пресечения правонарушений;

- применять тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач, включая применение физической силы и специальных средств;

- осуществить действия по силовому пресечению правонарушений;

- проводить мероприятия по оказанию доврачебной помощи пострадавшим, после применения физической силы и специальных средств.

- применять методику осуществления мероприятий по выявлению, раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений сотрудниками правоохранительных органов;

- документально оформлять результаты мероприятий по выявлению и раскрытию преступлений и иных правонарушений;

- использовать результаты проведенных оперативно-розыскных мероприятий в процессуальной и служебной деятельности;

- соблюдать порядок передачи результатов оперативно-розыскных мероприятий следователю и в суд.

- применять положения нормативных правовых актов, регулирующих вопросы применения криминалистической и специальной техники при выполнении профессиональных задач оперативно-служебной деятельности;

- соблюдать требования по порядку ведения документации по использованию технико-криминалистических и специальных технических средств в оперативно-служебной деятельности;

- работать с технико-криминалистическими методами и средствами, применяемыми в оперативно-служебной деятельности.

иметь практический опыт:

- выполнения оперативно-служебных задач по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, охраны общественного порядка;
- выполнения оперативно-служебных задач с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности;
- выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности в условиях режима чрезвычайного положения;
- выполнения оперативно-служебных задач с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности;
- выполнения оперативно-служебных задач с использованием специальной техники.

1.2. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы

Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы определены учебным планом направления подготовки (специальности) Правоохранительная деятельность, утвержденного Ученым советом университета «28» февраля 2022 г., протокол №7.

Распределение часов по темам лекционных (практических, семинарских) занятий и самостоятельной работы студентов представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Содержание дисциплины и её трудоёмкость (для очной формы обучения)

№ п/п	Наименование темы	Вид проводимого занятия (количество часов)		
		Лк	Пр	СРС (объем в часах)
1	Понятие, общая классификация и функции специальной техники.	4	4	2
2	Правовые и организационные основы применения специальной техники	4	4	2
3	Применение специальных средств сотрудниками правоохранительных органов	4	4	2
4	Средства индивидуальной бронезащиты	4	4	2
5	Специальные средства активной обороны и обеспечения специальных операций	4	4	2

6	Средства связи, используемые в органах внутренних дел	4	4	2
7	Средства поисковой и досмотровой техники	4	4	2
8	Специальные химические средства	4	4	2
9	Системы и средства защиты объектов	4	4	2
10	Технические средства охранной и охранно-пожарной сигнализации	2	2	1
ИТОГО		38	38	28
Форма контроля		Экзамен		
Общая трудоемкость (час)		108 часа		
Консультации		6		

1.3. Методические рекомендации по организации изучения междисциплинарного курса

В рамках изучения междисциплинарного курса работа обучающихся организуется в следующих формах:

- *проведение опроса по темам лекций;*
- *решение тестовых заданий;*
- *выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий, в том числе:*
 - *подготовка реферата или краткого доклада по теме практического занятия и разработка мультимедийной презентации к нему;*
 - *выполнение практических заданий (решение задач);*
- *самоконтроль*

Рекомендуемый ниже режим самостоятельной работы позволит студентам глубоко разобраться во всех изучаемых вопросах, активно участвовать в дискуссиях на практических занятиях и в конечном итоге успешно сдать экзамен.

1. *Лекция* является фундаментальным источником знаний и должна способствовать глубокому усвоению материала, активизировать интерес студентов к изучаемому междисциплинарному курсу.

На лекции излагаются только основные, наиболее важные положения изучаемой темы. Одной только лекции недостаточно для

успешного ответа на практическом занятии.

Работу с конспектом лекций целесообразно проводить непосредственно после её прослушивания. Она предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Ознакомление с дополнительной литературой по теме, проведение обзора мнений других ученых по изучаемой теме. Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологии (понятий), категорий и законов. Студентам рекомендуется не ограничиваться при изучении темы только конспектом лекций или одним учебником; необходимо не только конспектировать лекции, но и читать дополнительную литературу, энциклопедии, словари, справочники, изучать методические рекомендации, издаваемые кафедрой.

3. В связи с большим объемом изучаемого материала, интересом который он представляет для современного образованного человека, некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. *Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий*, предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы и её конспектирование по этим вопросам.

4. По каждой теме, выносимой на практические занятия даётся примерный план её изучения (вопросы, на которые следует подготовиться к занятию). В ходе *практических занятий* проводится разъяснение теоретических положений курса, уточнения междисциплинарных связей.

Подготовка к практическому занятию предполагает большую самостоятельную работу и включает в себя:

- Знакомство с планом практического занятия и подбор материала к нему по указанным источникам (конспект лекции, основная, справочная и дополнительная литература, электронные и Интернет-ресурсы).
- Запоминание подобранного по плану материала.
- Освоение терминов, перечисленных в глоссарии.
- Ответы на вопросы, приведенные к каждой теме.

- Обдумывание вопросов для обсуждения. Выдвижение собственных вариантов ответа.
- Выполнение заданий преподавателя (подготовка рефератов, докладов, тесты, консультации, самостоятельная работа).
- Подготовка (выборочно) индивидуальных заданий.

Задания, приведенные в планах занятий, выполняются всеми студентами в обязательном порядке.

5. *Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий* является обязательной формой самостоятельной работы студентов. Целесообразно к каждому занятию, выбрав из изучаемой темы наиболее проблемные и спорные вопросы, заблаговременно поручить подготовку по ним докладов одному или двум студентам. Продолжительность доклада не более 5-7 минут. Такая форма работы приучает студентов не только к самостоятельной работе с источниками, но и к публичным выступлениям.

По дисциплине предполагается подготовка к практическим занятиям индивидуальных или групповых (на усмотрение преподавателя) *рефератов или докладов* и разработку мультимедийной презентации к ним

Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, приводит список используемых источников.

Преподаватель сам формирует задание или студент, имеют возможность самостоятельно выбрать одну из предполагаемых преподавателем тем и выступить на практических занятиях. Доклад как форма самостоятельной учебной деятельности студента, представляет собой рассуждение на определенную тему на основе обзора нескольких источников в целях доказательства или

опровержения какого-либо тезиса. Информация источников используется для аргументации, иллюстрации и т.д. своих мыслей. Цель написания такого рассуждения не дублирование имеющейся литературы на эту тему, а подготовка студента к проведению собственного научного исследования, к правильному оформлению его описания в соответствии с требованиями.

Работа студента по подготовке доклада или реферата заключается в следующем:

- подбор научной литературы по выбранной теме;
- работа с литературой, отбор информации, которая соответствует теме и помогает доказать тезисы;
- анализ проблемы, фактов, явлений;
- систематизация и обобщение данных, формулировка выводов;
- оценка теоретического и практического значения рассматриваемой проблемы;
- аргументация своего мнения, оценок, выводов, предложений;
- выстраивание логики изложения;
- указание источников информации, авторов излагаемых точек зрения;
- правильное оформление работы (ссылки, список использованной литературы, рисунки, таблицы) по стандарту.

Самостоятельность студента при подготовке доклада проявляется в выборе темы, ракурса её рассмотрения, источников для раскрытия темы, тезисов, аргументов для их доказательства, конкретной информации из источников, способа структурирования и обобщения информации, структуры изложения, а также в обосновании выбора темы, в оценке её актуальности, практического и теоретического значения, в выводах.

Выступление с докладом на практическом занятии не должно превышать 7-10 минут. После устного выступления автор отвечает на вопросы аудитории (студентов, преподавателя) по теме и содержанию своего выступления.

Цель и задачи данного вида самостоятельной работы студента определяют требования, предъявляемые к докладу и критерии его оценки: 1) логическая последовательность изложения; 2)

аргументированность оценок и выводов, доказанность тезиса; 3) ясность и простота изложения мыслей (отсутствие многословия и излишнего наукообразия); 4) самостоятельность изложения материала источников; 5) корректное указание в тексте доклада источников информации, авторов проводимых точек зрения; 6) стилистическая правильность и выразительность (выбор языковых средств, соответствующих научному стилю речи); 7) уместное использование иллюстративных средств (цитат, сносок, рисунков, таблиц, слайдов).

Изложение материалов доклада может сопровождаться *мультимедийной презентацией*. Разработка мультимедийной презентации выполняется по требованию преподавателя или по желанию обучающегося.

Презентация должна быть выполнена в программе Power Point и включать такое количество слайдов, какое необходимо для иллюстрирования материала доклада в полном объеме.

Основные методические требования, предъявляемые к презентации:

- логичность представления с согласованность текстового и визуального материала;
- соответствие содержания презентации выбранной теме и выбранного принципа изложения / рубрикации информации (хронологический, классификационный, функционально-целевой и др.);
- соразмерность (необходимая и достаточная пропорциональность) текста и визуального ряда на каждом слайде (не менее 50% - 50%, или на 10-20% более в сторону визуального ряда).
- комфортность восприятия с экрана (цвет фона; размер и четкость шрифта).
- эстетичность оформления (внутреннее единство используемых шаблонов предъявления информации; упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов).
- допускается наличие анимационных и звуковых эффектов.

Оценка доклада (резюме) производится в рамках 5-балльного творческого рейтинга действующей в ЮЗГУ балльно - рейтинговой

оценки успеваемости и качества знаний студентов. Итоговая оценка является суммой баллов, выставляемых преподавателем с учетом мнения других студентов по каждому из перечисленных выше методических требований к докладу и презентации.

Также формой самостоятельной работы студентов является *выполнение практических заданий (решения задач, оформление отчетов о самостоятельной работе)*, содержание которых определяется содержанием настоящих методических указаний. Часть практических заданий может быть выполнена студентом на аудиторных практических занятиях под руководством преподавателя. После того, как преподавателем объявлено, что рассмотрение данной темы на аудиторных занятиях завершено, студент переходит к самостоятельному выполнению практических заданий, пользуясь настоящими методическими указаниями, конспектом лекций по соответствующей теме, записями, сделанными на практических занятиях, дополнительной литературой по теме. Все практические задания для самостоятельного выполнения студентами, приведенные в настоящих методических указаниях обязательны для выполнения в полном объеме.

5. *Подготовка к тестированию* предусматривает повторение лекционного материала и основных терминов, а также самостоятельное выполнение заданий в текстовой форме, приведенных в настоящих методических указаниях.

Тестовый подход, при всех его общеизвестных недостатках, также следует использовать при проведении практических занятий. Перед тем, как предложить тесты студентам, преподавателю следует самому внимательно их проверить, уточнив, остались ли вопросы и ответы корректны в связи с регулярными изменениями в законодательстве.

6. *Самоконтроль* является обязательным элементом самостоятельной работы студентов по междисциплинарному курсу. Он позволяет формировать умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля формирует навыки планирования учебного

труда, способствует углублению внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей.

Самоконтроль включает:

1. Ответ на вопросы для самоконтроля для самоанализа глубины и прочности знаний и умений по дисциплине.
2. Критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заменить и исправлять свои ошибки.

Формы самоконтроля могут быть следующими:

- *устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;*
- *ответ на вопросы, приведенные к каждой теме (см. раздел 2 настоящих методических указаний);*
- *составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;*
- *ответы на вопросы и выполнение заданий для самопроверки (настоящие методические указания предполагают вопросы для самоконтроля по каждой изучаемой теме);*
- *самостоятельное тестирование по предложенным в настоящих методических указаниях тестовым заданиям.*

Самоконтроль междисциплинарного курса позволяет студентам оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

Наконец, желательна периодическая проверка остаточных знаний по предыдущим темам, которую можно провести в форме контрольной работы.

При возникновении сложностей по усвоению программного материала необходимо посещать консультации по междисциплинарному курсу, задавать уточняющие вопросы на лекциях и практических занятиях, уделять время самостоятельной подготовке (часы на самостоятельное изучение), осуществлять все формы самоконтроля.

1.4. Формы контроля знаний

1.4.1 Текущий контроль изучения дисциплины

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Описание процедуры:

Процедура представляет собой развернутые монологические ответы студентов на вопросы, задаваемые преподавателем по контролируемой теме.

Вопросы, как правило, заранее сообщаются студентам для того, чтобы они имели возможность подготовиться к устному опросу, в том числе по дополнительным источникам.

На практическом занятии вопросы задаются преподавателем поочередно. Студентам предоставляется возможность отвечать по желанию или по выбору преподавателя.

После ответа на каждый вопрос преподаватель может задать дополнительные вопросы, направленные на детализацию и (или) углубление учебного материала. К ответу на дополнительные вопросы могут привлекаться как студент, отвечавший на данный вопрос, так и другие студентов учебной группы.

Результаты устного опроса (оценки по 5-балльной шкале) преподаватель сообщает сразу после ответа студента на конкретный вопрос или по завершении всего устного опроса.

Критерии оценки

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса, дает точные определения основных понятий, аргументированно и логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными, не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе, допускает незначительные неточности при определении основных понятий, недостаточно аргументированно и (или)

логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций, затрудняется при ответах на дополнительные вопросы, приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа, нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки, затрудняется дать основные определения, не может привести или приводит неправильные примеры, не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ЗАДАЧИ

Описание процедуры:

Решение производственных задач может осуществляться как индивидуально, так и коллективно.

Производственные задачи требуют развернутого ответа.

Производственные задачи выполняются, как правило, письменно.

Время выполнения устанавливается преподавателем в зависимости от сложности конкретной производственной задачи.

Проверка ответов (решений) может осуществляться преподавателем как на практическом занятии, так и по его окончании. Ответ (решение) может быть как типовым, так и нестандартным. Приветствуются нестандартные ответы (решения), предлагаемые студентом. Ответы (решения) могут рассматриваться и обсуждаться коллективно.

Результаты (оценки по 5-балльной шкале) сообщаются студенту непосредственно на практическом занятии; в случае необходимости проверки ответов (решений) по окончании практического занятия – не позднее следующего практического занятия по междисциплинарному курсу.

Критерии оценки

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом студентом предложено нестандартное или наиболее эффективное (или наиболее рациональное, или оптимальное) ее решение.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если при решении задачи допущены ошибки не критического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если задача не решена или при ее решении допущены ошибки критического характера.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Описание процедуры:

Процедура представляет собой бланковое (или компьютерное, или бланково-компьютерное) тестирование студентов по вопросам и заданиям в тестовой форме, приведенным по каждой контролируемой теме отдельно.

Перед началом тестирования преподаватель инструктирует студентов о порядке проведения тестирования, правилах оформления ответов и системе их оценки.

Преподаватель выдает каждому студенту вариант для тестирования.

На выполнение тестирования отводится 25 минут.

Результаты тестирования (оценки по 5-балльной шкале) сообщаются студентам не позднее следующего практического занятия по междисциплинарному курсу.

Критерии оценки

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – 1 балл, не выполнено – 0 баллов.

Применяется следующая шкала перевода баллов в оценку по 5-балльной шкале:

- 5 баллов соответствуют оценке «отлично»;
- 3-4 баллов – оценке «хорошо»;
- 2-3 баллов – оценке «удовлетворительно»;
- 1 балл и менее – оценке «неудовлетворительно».

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

Описание процедуры:

Тема реферата может быть предложена студенту преподавателем или выбрана им самостоятельно. Объем реферата – 10 листов.

Работа над рефератом включает определение необходимого и достаточного количества источников и их изучение; определение структуры реферата; определение основных положений реферата; подбор примеров, иллюстрирующих основные положения реферата; написание и редактирование текста реферата и его оформление; подготовку к защите реферата (возможна в том числе подготовка мультимедийной презентации к основным положениям реферата); защиту реферата.

Защита реферата проводится на практическом занятии. Защита включает в себя устный доклад студента (10 минут), ответы на вопросы преподавателя и студентов (до 10 минут).

Результат защиты реферата (оценка по 5-балльной шкале) сообщается обучающемуся сразу по окончании защиты.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, при этом убедительно и аргументированно изложена собственная позиция автора по рассматриваемому вопросу; структура реферата логична; изучено большое количество актуальных источников, грамотно сделаны

ссылки на источники; самостоятельно подобран яркий иллюстративный материал; сделан обоснованный убедительный вывод; отсутствуют замечания по оформлению реферата.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, сделана попытка самостоятельного осмысления темы; структура реферата логична; изучено достаточное количество источников, имеются ссылки на источники; приведены уместные примеры; сделан обоснованный вывод; имеют место незначительные недочеты в содержании и (или) оформлении реферата.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если тема реферата раскрыта неполно и (или) в изложении темы имеются недочеты и ошибки; структура реферата логична; количество изученных источников менее рекомендуемого, сделаны ссылки на источники; приведены общие примеры; вывод сделан, но имеет признаки неполноты и неточности; имеются замечания к содержанию и (или) оформлению реферата.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если тема реферата не раскрыта и (или) в изложении темы имеются грубые ошибки; материал не структурирован, излагается непоследовательно и сбивчиво; количество изученных источников значительно менее рекомендуемого, неправильно сделаны ссылки на источники или они отсутствуют; не приведены примеры или приведены неверные примеры; отсутствует вывод или вывод расплывчат и неконкретен; оформление реферата не соответствует требованиям.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

Описание процедуры:

Тема доклада может быть предложена студенту преподавателем или выбрана им самостоятельно.

Самостоятельность студента при подготовке доклада проявляется в выборе темы, ракурса её рассмотрения, источников для раскрытия темы, тезисов, аргументов для их доказательства, конкретной информации из источников, способа структурирования и обобщения информации, структуры изложения, а также в

обосновании выбора темы, в оценке её актуальности, практического и теоретического значения, в выводах.

Выступление с докладом на практическом занятии не должно превышать 7-10 минут. После устного выступления автор отвечает на вопросы аудитории (студентов, преподавателя) по теме и содержанию своего выступления.

Результат изложения доклада (оценка по 5-балльной шкале) сообщается студенту сразу по окончании рассмотрения.

Критерии оценки

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если тема доклада раскрыта полно и глубоко, при этом убедительно и аргументированно изложена собственная позиция автора по рассматриваемому вопросу; структура доклада логична; изучено большое количество актуальных источников, сделан обоснованный убедительный вывод.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если тема доклада раскрыта полно и глубоко, сделана попытка самостоятельного осмысления темы; изучено достаточное количество источников; приведены уместные примеры; сделан обоснованный вывод; имеют место незначительные недочеты в содержании доклада.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если тема доклада раскрыта неполно и (или) в изложении темы имеются недочеты и ошибки; приведены общие примеры; вывод сделан, но имеет признаки неполноты и неточности.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если тема доклада не раскрыта и (или) в изложении темы имеются грубые ошибки; материал излагается непоследовательно и сбивчиво; не приведены примеры или приведены неверные примеры; отсутствует вывод или вывод расплывчат и неконкретен.

ВИД САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ «ПРЕЗЕНТАЦИЯ»

Данное оценочное средство реализует коллективную проектно – ориентированную технологию. Оценочное средство в виде подготовки доклада с последующей презентацией используется во время аудиторной работы при проведении занятия практического

типа. Студенту предлагается самостоятельно проанализировать проблему, подготовить доклад, на его основе сделать презентацию доклада в слайдах с помощью программы POWERPOINT и выступить перед аудиторией с представлением результатов исследования. При презентации материала на практическом занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма эффективным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде PowerPoint, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам самостоятельной исследовательской работы студента. Для доклада - презентации предоставляется время, регламентируемое преподавателем (10 -15 минут). Результат изложения доклада с презентацией (оценка по 5-балльной шкале) сообщается студенту сразу по окончании рассмотрения.

Критерии оценки

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на источники; количество слайдов – в пределах 15 - 20, дизайн соответствует содержанию; присутствует творческий, оригинальный подход.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на источники; количество слайдов в пределах 10 – 15.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если количество слайдов в пределах 6 - 9, тема раскрыта поверхностно.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если количество слайдов менее 5, иллюстративный материал в значительной степени не соответствует теме доклада. В докладе не освещен ряд значимых аспектов темы

1.4.2 Итоговый (промежуточный) контроль

Промежуточная аттестация студенту проводится в форме экзамена.

Описание процедуры:

На экзамене процедура включает в себя:

- ответы студента на вопросы экзаменационного билета;
- решение студентом одной производственной задачи;
- определение оценки по промежуточной аттестации.

Количество экзаменационных билетов – 25. В каждом экзаменационном билете 2 вопроса и одна производственная задача.

Первый студент, сдающий экзамен, самостоятельно выбирает экзаменационный билет из полного комплекта экзаменационных билетов, каждый следующий студент самостоятельно выбирает экзаменационный билет из числа оставшихся экзаменационных билетов. Студент по своему решению имеет право взять другой (второй) экзаменационный билет, но в указанном случае оценка по промежуточной аттестации снижается на 1 балл. Третий билет студенту не предоставляется.

На подготовку к ответу на вопросы экзаменационного билета и решение производственной задачи предоставляется не менее 60 минут.

При подготовке к ответу на вопросы студент может делать записи и пользоваться ими при ответе. Решение производственной задачи осуществляется в письменной форме.

Преподаватель может задать студенту уточняющие вопросы для детализации ответа на вопросы экзаменационного билета и (или) предложенного им решения производственной задачи.

Результат промежуточной аттестации (оценка по 5-балльной шкале) сообщается студенту по окончании его ответа.

«Описание процедуры:

На экзамене процедура включает в себя:

- бланковое (или компьютерное, или бланково-компьютерное) тестирование;
- решение одной производственной задачи;

– определение оценки по промежуточной аттестации.

Тестирование проводится по 25 вариантам. Варианты формируются по БТЗ для экзамена. На выполнение тестирования отводится 30 минут.

Каждый вопрос (задание) оценивается по дихотомической шкале: выполнено – 1 балл, не выполнено – 0 баллов.

Применяется следующая шкала перевода баллов в оценку по 5-балльной шкале:

- 25-22 балла соответствуют оценке «отлично»;
- 21-18 баллов – оценке «хорошо»;
- 17-14 баллов – оценке «удовлетворительно»;
- 13 баллов и менее – оценке «неудовлетворительно».

После тестирования каждый студент должен решить одну производственную задачу из перечня производственных задач для экзамена. Производственную задачу выбирает преподаватель.

На решение производственной задачи предоставляется 20 минут. Решение производственной задачи осуществляется в письменной форме.

Преподаватель может задать студенту уточняющие вопросы для детализации предложенного им решения производственной задачи.

Результат промежуточной аттестации (оценка по 5-балльной шкале сообщается студенту по окончании его ответа) .

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он:

– свободно владеет терминологией междисциплинарного курса;

– глубоко и прочно освоил 100-85% содержания учебного материала; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает; не затрудняется с ответами на дополнительные опросы; правильно обосновывает выводы; высказывает собственное мнение по дискуссионным вопросам;

– осмысленно осуществляет связь теории с практикой при выполнении практических заданий, иллюстрирует ее актуальными примерами;

– свободно справляется с практическими заданиями; самостоятельно решает производственные задачи; не затрудняется при видоизменении практических заданий и производственных задач; правильно обосновывает принятые решения; владеет разносторонними приемами выполнения практических заданий и решения производственных задач.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он:

– правильно и уместно пользуется терминологией междисциплинарного курса;

– уверенно владеет 84-70% содержания учебного материала; грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; делает аргументированные выводы;

– приводит доказательства и примеры связи теории с практикой;

– правильно применяет теоретические положения при выполнении практических заданий и решении производственных задач; владеет основными приемами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он:

– допускает терминологические неточности;

– содержание материала освоил частично (69-51%); допускает недочеты и ошибки, нарушение логической последовательности в изложении материала; испытывает затруднения при обосновании выводов;

– приводит простейшие примеры связи теории с практикой;

– испытывает затруднения и (или) допускает недочеты и (или) ошибки при выполнении практических заданий и решении производственных задач; владеет элементарными приемами их выполнения.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он:

– не владеет терминологией междисциплинарного курса;

– не знает значительной части (50% и более) содержания учебного материала; допускает грубые ошибки в его изложении; не способен привести доказательства и примеры связи теории с практикой; не умеет делать выводы;

– допускает грубые ошибки при выполнении практических заданий и решении производственных задач; не владеет элементарными приемами их выполнения.

Примеры заданий типового бланкового тестирования

1. Название специальная техника определяется тем, что:

а) правовые нормы, регулирующие применение технических средств, являются специфическими и используются только в системе правоохранительных органов;

б) правовые нормы, регулирующие применение технических средств, являются специфическими и используются только в народном хозяйстве;

в) правовые нормы, регулирующие применение технических средств, являются специфическими и используются только в пищевой промышленности;

г) правовые нормы, регулирующие применение технических средств, являются специфическими и используются только в лёгкой промышленности.

2. Специальная техника может быть:

а) общего назначения;

б) общего о и оперативно-розыскного назначения;

в) сельскохозяйственного назначения;

г) оперативно-розыскного назначения.

3. Не относятся к специальным техническим средствам правоохранительных органов:

а) средства связи;

б) средства поисковой и досмотровой техники;

в) автотранспортные средства;

г) средства охранно-пожарной сигнализации.

4. Технические средства правоохранительных органов подразделяются на:

а) средства связи;

б) средства связи, средства поисковой и досмотровой техники, средства охранно-пожарной сигнализации;

в) средства поисковой и досмотровой техники;

г) средства охранно-пожарной сигнализации.

5. Предметом изучения курса «Специальная техника правоохранительных органов» является:

а) техника;

б) вещи;

в) продукты питания;

г) одежда;

д) предметы первой необходимости.

6. Под термином «техника» понимается:

а) совокупность средств труда, орудий, с помощью которых создают что-нибудь;

б) непосредственно сами машины, орудия, устройства;

в) совокупность знаний, средств, способов, приемов, используемых в каком-либо деле;

г) все варианты верны.

7. В качестве технических средств общего назначения можно рассматривать:

а) средства связи, аппаратуру фото- и видеосъемки;

б) все варианты верны;

в) средства поисковые приборы и средства наблюдения, звукозаписи и иные технические средства, как правило, бытовые (универсальные);

г) средства сигнализации.

8. Специальная техника представляет собой: _____ ;

9. Расположите в правильной последовательности, статьи Главы 1 ФЗ «О полиции»:

а) организация полиции;

б) правовая основа деятельности полиции;

в) основные направления деятельности полиции;

г) назначение полиции.

10. Соотнесите главы ФЗ «О полиции» их названиям:

а) глава 1	1) применение полицией отдельных мер государственного принуждения
б) глава 2	2) обязанности и права полиции

в) глава 3	3) принципы деятельности полиции
г) глава 4	4) общие положения

11. Задача

По делу о неправомерном доступе к компьютерной информации в ходе осмотра места происшествия следователь осмотрел работающий компьютер, затем выключил его и продолжил изучение обстановки помещения.

В суде обвиняемый заявил, что те действия, которые ему вменяются – уничтожение информации – им не осуществлялись, информацию «стер» случайно или намеренно сам следователь в процессе осмотра компьютера.

Следователь пояснил, что обладает необходимыми знаниями, и в ходе осмотра он лишь просмотрел запущенные программы, «корзину» и вывел на экран общую структуру каталогов – никакой информации, постоянно хранящейся в компьютере, он не уничтожал.

В суд были вызваны лица, участвующие в качестве понятых при данном осмотре, которые пояснили, что имеют только простейшие навыки работы с компьютером и действия следователя им были совершенно непонятны.

Задание: проанализируйте сложившуюся ситуацию и подготовьте обоснованные ответы на следующие вопросы:

1. В чем заключались тактические просчеты следователя при производстве осмотра компьютера, приведшие к сомнениям в суде?

2. Какие действия должен произвести следователь для установления истины?

2. СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

ТЕМА 1. ПОНЯТИЕ, ОБЩАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ И ФУНКЦИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕХНИКИ

Глоссарий

Специальная техника представляет собой совокупность технических средств и научно обоснованных приемов их правомерного использования уполномоченными на то сотрудниками правоохранительных органов в целях

предупреждения и раскрытия преступлений, иных правонарушений, розыска преступников, содержания под стражей осужденных, а также лиц, подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений.

Предметом изучения междисциплинарного курса «Специальная техника правоохранительных органов» является техника, в той или иной степени нашедшая свое применение в системе правоохранительных органов России, ее федеральных и местных органов, отдельных подразделений различного направления деятельности и уровня.

Специальная техника общего назначения применяется правоохранительными органами в процессе охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности, административной деятельности, а также в сфере исполнения уголовных наказаний.

Специальная техника оперативно-розыскного назначения представляет собой совокупность технических средств и научно обоснованных специальных приемов их правомерного применения оперативными аппаратами в процессе осуществления оперативно-розыскных мероприятий.

Структура (план)

1. Предмет, задачи и система междисциплинарного курса «Специальная техника».
2. Классификация специальной техники.
3. Научно-технические основы специальной техники.
4. Задачи, решаемые ОВД с применением специальной техники.
5. Факторы, влияющие на эффективность применения специальной техники в правоохранительной деятельности.

Изучение темы следует начинать с уяснения основных терминов и определений, используемых в правоохранительных органах при организации применения специальной техники, ее хранения, выдачи, эксплуатации, категорирования, ремонта и списания, документального оформления факта и результатов применения. Особое внимание необходимо уделить уяснению роли

и значения специальной техники в деятельности различных служб и подразделений в современных условиях, а также требованиям, предъявляемым к технической подготовке сотрудников.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Назовите основные задачи изучения дисциплины «СТ».
2. Какова структура плана изучения дисциплины «СТ»?
3. Дайте определение, что такое содержание дисциплины «СТ»?
4. Дайте определение, что такое содержание «СТ в ОВД»?
5. Расскажите, что должны обучаемые (специалисты): знать, уметь, владеть в результате овладения дисциплиной «СТ».
6. Какие стороны применения специальной техники органами внутренних дел регламентируются документами, составляющими правовые основы этой деятельности?
7. Разъясните содержание понятий «техника», «специальная техника» и «специальная техника ОВД».

Темы рефератов

1. Критерии допустимости специальных знаний и технико-криминалистических методов и средств.
2. Актуальные проблемы и перспективы развития специальной техники правоохранительной деятельности.
3. Роль и значение специальной техники в деятельности различных служб и подразделений органов внутренних дел в современных условиях.

Темы докладов

1. Формы применения научно-технических средств в правоохранительной деятельности.
2. Перспективы развития специальной техники.

Рекомендуемая литература

1. Об оперативно-розыскной деятельности [Электронный ресурс]: федер. закон от 12 авг. 1995 г. № 144-ФЗ: [ред. от 30.12.2021]. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

2. Байбарин А. А. , Тарыкин В.К. Специальная техника правоохранительных органов [Текст] : учебное пособие. – Курск : Юго-Зап. гос. ун-т. ; 2-е изд., перераб. и доп. - Курск, 2017. – 271 с. – Библиогр.: 234–239 с.

3. Чеботарева, Ирина Николаевна. Международные стандарты в правоохранительной деятельности : учебное пособие / И. Н. Чеботарева. - Курск : Университетская книга, 2017. - 488 с. - Текст : непосредственный.

4. Романовский, Георгий Борисович. Правоохранительные органы : учебное пособие : [для студентов, обуч. по направлению и специальности "Юриспруденция"] / Г. Б. Романовский, О. В. Романовская. - 3-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2017. - 298 с. - Текст : непосредственный.

Контроль за самостоятельной работой студента – проверка знаний по тестовой системе.

ТЕМА 2. ПРАВОВЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕХНИКИ

Глоссарий

Правовая основа применения специальной техники – это система законодательных и подзаконных актов, а также устанавливаемых ими принципов и правил, определяющих допустимость использования либо регламентирующих организацию, порядок, условия, способы и результаты использования технических средств в обеспечении правопорядка.

Субъекты применения специальной техники – это в широком смысле отдельные структурные подразделения, а в узком – сотрудники правоохранительных органов и иные лица (например, гражданские лица, обладающие необходимыми познаниями), непосредственно применяющие технические средства при выполнении задач обеспечения правопорядка.

К субъектам организации (организаторам) применения специальной техники в правоохранительных органах следует относить соответствующих руководителей, начальников структурных подразделений, в той или иной мере отвечающих за организацию использования технических средств в обеспечении

правопорядка.

Структура (план)

1. Система правового регулирования применения специальной техники.
2. Организационные основы применения специальной техники.

Применение многих образцов специальной техники в тех или иных условиях регламентируется нормативно-правовыми актами. Необходимо сформировать умения правильно ориентироваться в действующем законодательстве с целью эффективного применения специальной техники. Особое внимание необходимо обратить на конституционную основу применения специальных технических средств и значение соблюдения прав граждан при их применении. В ходе рассмотрения вопросов, связанных с организационно-тактическими основами применения спецтехники, необходимо обратить внимание на субъекты применения техники, а также пути устранения психологического барьера, возникающего при неквалифицированном применении специальной техники.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Что понимается под определением «средства», «технические средства», «специальные средства»?
2. Как классифицируются технические средства?
3. Как классифицируются специальные средства?
4. Что понимается под определением «оперативная техника»?
5. Назовите основные нормативно-правовые документы, регламентирующие применение специальной техники.
6. Какие виды технических средств применяются в процессуальной деятельности?
7. Какие виды технических средств применяются в административной деятельности?
8. Что Вы понимаете под универсальными техническими средствами?

9. Какие стороны применения специальной техники правоохранительными органами регламентируются документами, составляющими правовые основы этой деятельности?

10. Какие Вам известны нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок обеспечения подразделений ОВД специальными техническими средствами?

Темы рефератов

1. Правовые основы применения специальных средств
2. Направления и правовые основы применения специальной техники.
3. Ответственность за незаконное применение специальной техники сотрудниками правоохранительных органов.

Темы докладов

1. Правовые основы применения технических средств.
2. Права и обязанности сотрудников правоохранительных органов при применении специальной техники.

Рекомендуемая литература

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: [принята всенародным голосованием 12 дек.1993 г.; с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 дек.2008 г. № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 01 июля 2020 г. № 11-ФКЗ). – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

2. Уголовный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: [принят 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ: ред. от 29.07.2017].; с изм. И доп. , вступ. В силу 27.12.2019. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

3. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: [принят 8 янв. 1997 г. № 1-ФЗ: ред. от 28.11.2015, с изм. от 21.12.2021]. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: [принят 18 дек.2001 г. № 174-ФЗ: ред. от

06.07.2016; с изм. и доп., 27.12.2019 вступ. в силу с 30.01.2020]. – Доступ из справ.- правовой системы «Гарант».

5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях[Электронный ресурс]: [принят 30дек.2001 г. № 195-ФЗ: ред. от 06.03.2022]. – Доступ из справ.-правовой системы «Консультант-Плюс».

6. О полиции[Электронный ресурс]: федер. закон от 7 февр.2011 г. № 3-ФЗ:[ред. от 21.12.2021]. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

7. Об оперативно-розыскной деятельности[Электронный ресурс]:федер. закон от 12 авг.1995 г.№ 144-ФЗ:[ред. от 30.12.2021].– Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

8. Об информации, информационных технологиях и о защите информации[Электронный ресурс]: федер. закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ:[ред. от 30.12.2021]. – Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».

9. О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений[Электронный ресурс]:федер. закон от 15 июля 1995 г. № 103-ФЗ:[ред. от 25.02.2022; с изм. и доп., вступ. в силу с 15.07.2016]. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

10. О войсках национальной гвардии Российской Федерации[Электронный ресурс]: федер. закон от 3 июня 2016 г. № 226-ФЗ:[ред. от 01.07.2021]. – Доступ из справ.- правовой системы «КонсультантПлюс».

11. Байбарин А. А., Тарыкин В.К. Специальная техника правоохранительных органов [Текст] : учебное пособие. – Курск : Юго-Зап. гос. ун-т. ; 2-е изд., перераб. и доп. - Курск, 2017. – 271 с. – Библиогр.: 234–239 с.

12. Романовский, Георгий Борисович. Правоохранительные органы : учебное пособие : [для студентов, обуч. по направлению и специальности "Юриспруденция"] / Г. Б. Романовский, О. В. Романовская. - 3-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2017. - 298 с. - Текст : непосредственный.

Контроль за самостоятельной работой студента – проверка знаний по тестовой системе.

ТЕМА 3. ПРИМЕНЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ СРЕДСТВ СОТРУДНИКАМИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

Глоссарий

Специальные средства правоохранительных органов - это состоящие на вооружении полиции, уголовно-исполнительной системы, таможни, службы судебных приставов, национальной гвардии и других силовых правоохранительных структур, применяемые в случаях предусмотренных законом, технические изделия (устройства, предметы, вещества), которые прямо предназначены для защиты человека от нападения и оказания принудительного физического воздействия на правонарушителя или связанные с ним материальные объекты.

В случаях оказания осужденными сопротивления персоналу исправительных учреждений, злостного неповиновения законным требованиям персонала, проявления буйства, участия в массовых беспорядках, захвата заложников, нападения на граждан или совершения иных общественно опасных действий, а также при побеге или задержании бежавших из исправительных учреждений осужденных в целях пресечения указанных противоправных действий, а равно предотвращения причинения этими осужденными вреда окружающим или самим себе применяются физическая сила, специальные средства и оружие» (ч. 1 ст. 86 УИК РФ).

Структура (план)

1. Общие положения применения специальных средств в правоохранительных органах.
2. Применение специальных технических средств сотрудниками МВД.
3. Применение специальных средств сотрудниками уголовно - исполнительной системы.

Квалифицированное применение специальных средств принудительно-силового воздействия в деятельности правоохранительных органов позволяет значительно снизить

процент смертности и причинения вреда здоровью сотрудников, граждан.

Изучение темы следует начинать с уяснения основных терминов и определений, используемых при организации снабжения подразделений правоохранительных органов специальными средствами, при осуществлении их хранения, выдачи, эксплуатации, категорирования, ремонта и списания, при документальном оформлении факта и результатов применения.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Раскройте понятие «специальные средства органов внутренних дел».
2. Укажите роль и значение специальных средств в деятельности подразделений ОВД в современных условиях. Каковы основные направления применения специальных средств?
3. Какими нормативно-правовыми актами регламентирован порядок применения специальных средств ОВД?
4. Какие Вам известны ограничения по применению специальных средств ударно-болевого действия?
5. Какие Вам известны ограничения по применению специальных средств электрошокового действия?
6. Какие Вам известны ограничения по применению боеприпасов к карабину КС-23?
7. Какие Вам известны ограничения по применению специальных средств слезоточивого действия?

Темы рефератов

1. Специальные средства правоохранительных органов.
2. Основания и порядок применения специальных средств сотрудниками правоохранительных органов.
3. Запреты и ограничения, связанные с применением специальных средств сотрудниками правоохранительных органов.

Темы докладов

1. Специальные средства сотрудников УИС.
2. Специальные средства сотрудников МВД.

3. Права и обязанности сотрудников правоохранительных органов при применении специальных средств.

Рекомендуемая литература

1. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации[Электронный ресурс]: [принят 8 янв. 1997 г. № 1-ФЗ: ред. от 28.11.2015, с изм. от 21.12.2021]. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

2. О полиции[Электронный ресурс]: федер. закон от 7 февр.2011 г. № 3-ФЗ:[ред. от 21.12.2021]. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

3. О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений[Электронный ресурс]:федер. закон от 15 июля 1995 г. № 103-ФЗ:[ред. от 25.02.2022; с изм. и доп., вступ. в силу с 15.07.2016]. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

4. Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы[Электронный ресурс]: закон Рос. Федерации от 21 июля 1993 г. № 5473-1: [ред. от 26.05.2021]. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

5. Байбарин А. А. , Тарыкин В.К. Специальная техника правоохранительных органов [Текст] : учебное пособие. – Курск : Юго-Зап. гос. ун-т. ; 2-е изд., перераб. и доп. - Курск, 2017. – 271 с. – Библиогр.: 234–239 с.

6. Чеботарева, Ирина Николаевна. Международные стандарты в правоохранительной деятельности : учебное пособие / И. Н. Чеботарева. - Курск : Университетская книга, 2017. - 488 с. - Текст : непосредственный.

7. Романовский, Георгий Борисович. Правоохранительные органы : учебное пособие : [для студентов, обуч. по направлению и специальности "Юриспруденция"] / Г. Б. Романовский, О. В. Романовская. - 3-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2017. - 298 с. - Текст : непосредственный.

Контроль за самостоятельной работой студента – проверка знаний по тестовой системе.

ТЕМА 4. СРЕДСТВА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ БРОНЕЗАЩИТЫ

Глоссарий

Бронеодежда - средства индивидуальной броневой защиты, выполненные в виде пальто, накидок, плащей, костюмов, курток, брюк, комбинезонов, жилетов, фартуков, предназначенные для периодического ношения с целью защиты тела человека от холодного и огнестрельного стрелкового оружия.

Броня - это изделие, призванное на коротком пути останавливать пули, летящие со скоростями от 300 метров до 1 километра в секунду.

Бронежилет — индивидуальное защитное средство, предназначенное для обеспечения безопасности человека при воздействии на него холодного и огнестрельного оружия.

Структура (план)

1. Понятие, основные характеристики средств бронезащиты, классы защиты бронеодежды.
2. Современные защитные жилеты и куртки.
3. Современные бронешлемы и щиты.

Квалифицированное применение средств индивидуальной бронезащиты позволяет значительно снизить процент смертности и причинения вреда здоровью сотрудников, граждан.

Изучение темы следует начинать с уяснения основных терминов, определений и классификации средств индивидуальной защиты. Уяснение порядка хранения, выдачи, эксплуатации, категорирования, ремонта и списания.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Что представляют собой средства индивидуальной бронезащиты?
2. Что понимается под определением «Бронеодежда»?
3. Что понимается под классом бронезащиты?
4. Какая система классов используется в Российской Федерации?
5. Раскройте содержание основных характеристик бронежилетов применяемых в правоохранительных органах?

6. Раскройте содержание основных характеристик бронешлемов применяемых в правоохранительных органах?

7. Какие защитные щиты, и в каких целях используются в правоохранительной практике?

8. Раскройте содержание основных характеристик бронещитов применяемых в правоохранительных органах?

9. Назовите основные нормативно-правовые документы, регламентирующие применение средства индивидуальной бронезащиты.

Темы рефератов

1. Средства индивидуальной защиты и их виды.
2. Основные направления развития специальных средств правоохранительных органов.
3. Комплекты защитной экипировки
4. Шлемы. Назначение, виды.

Темы докладов

1. Общая характеристика средства индивидуальной бронезащиты.
2. Направления развития современных защитных жилетов и курток.

Рекомендуемая литература

1. Байбарин А. А. , Тарыкин В.К. Специальная техника правоохранительных органов [Текст] : учебное пособие. – Курск : Юго-Зап. гос. ун-т. ; 2-е изд., перераб. и доп. - Курск, 2017. – 271 с. – Библиогр.: 234–239 с.

2. Романовский, Георгий Борисович. Правоохранительные органы : учебное пособие : [для студентов, обуч. по направлению и специальности "Юриспруденция"] / Г. Б. Романовский, О. В. Романовская. - 3-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2017. - 298 с. - Текст : непосредственный.

Контроль за самостоятельной работой студента – проверка знаний по тестовой системе.

ТЕМА 5. СПЕЦИАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА АКТИВНОЙ

ОБОРОНЫ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ

Глоссарий

Специальные средства активной обороны (САО или как их часто называют в СМИ – оружие нелетального действия (ОНД)) – средства, которые при обычном применении не должны приводить к необратимым последствиям (гибели или серьезным) травмам для тех, против кого они направлены.

Палки резиновые - не смертельное оружие (специальное средство), которое используется сотрудниками правоохранительных органов (полицейскими, ранее милиция), охранных и силовых структур, уголовно-исправительной системы.

Наручники - спецсредство пассивного действия, выполненное в виде в виде двух колец с замками (браслетов), соединенных между собой, используемое сотрудниками правоохранительных органов и частными охранниками, для ограничения подвижности задержанного.

Газовое оружие - оружие, предназначенное для временного химического поражения живой цели путем применения слезоточивых или раздражающих веществ.

Электрошоковое оружие — оружие, принцип действия которого основан на непосредственном действии электрического разряда на живую цель, одно из устройств для самообороны. Относится к классу оружия нелетального действия (ОНД).

Структура (план)

1. Состав и характеристики спецсредств активной обороны.
2. Средства обеспечения специальных операций.
3. Другие виды средств нелетального действия.

Применение «средства активной обороны» и «средства обеспечения специальных операций» в деятельности правоохранительных органов позволяет значительно снизить действия лиц, при массовых беспорядках и групповых неповиновениях, и как следствие, причинения вреда здоровью сотрудников, граждан.

При изучении темы следует обратить внимание на применение боеприпасов, снаряженных веществами раздражающего, слезоточивого, свето-шумового воздействия, а также на правовые основы их применения сотрудниками правоохранительных органов.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Раскройте понятия «средства активной обороны» и «средства обеспечения специальных операций».
2. Укажите основные требования к специальным средствам ОВД, используемые для классификации критерии и основные тактико-технические характеристики специальных средств. Приведите примеры.
3. Какие Вам известны нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок обеспечения подразделений правоохранительных органов специальными средствами?
4. Какие Вам известны ограничения по применению специальных средств ошеломляющего действия?
5. Какие Вам известны ограничения по применению специальных средств ограничения подвижности биологических объектов?
6. Какие Вам известны ограничения по применению специальных средств исключения несанкционированного проезда и принудительной остановки транспортных средств?
7. Приведите примеры социальной обоснованности, эффективного и гуманного применения специальных средств правоохранительными органами.
8. Укажите перспективные направления развития специальных средств правоохранительных органов.

Темы рефератов

1. Электрошоковые и ударно-болевые средства нелетального действия.
2. Средства нелетального воздействия слезоточивого и раздражающего действия.
3. Светошоковые устройства.
4. Средства локализации взрыва.

Темы докладов

1. Средства активной обороны.
2. Средства обеспечения специальных операций.
3. Средства нелетального воздействия слезоточивого и раздражающего действия.

Рекомендуемая литература

1. Байбарин А. А. , Тарыкин В.К. Специальная техника правоохранительных органов [Текст] : учебное пособие. – Курск : Юго-Зап. гос. ун-т. ; 2-е изд., перераб. и доп. - Курск, 2017. – 271 с. – Библиогр.: 234–239 с.

2. Чеботарева, Ирина Николаевна. Международные стандарты в правоохранительной деятельности : учебное пособие / И. Н. Чеботарева. - Курск : Университетская книга, 2017. - 488 с. - Текст : непосредственный.

3. Романовский, Георгий Борисович. Правоохранительные органы : учебное пособие : [для студентов, обуч. по направлению и специальности "Юриспруденция"] / Г. Б. Романовский, О. В. Романовская. - 3-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2017. - 298 с. - Текст : непосредственный.

Контроль за самостоятельной работой студента – проверка знаний по тестовой системе.

ТЕМА 6. СРЕДСТВА СВЯЗИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Глоссарий

Связь - это передача и прием с требуемым качеством различных видов информации в системе управления органов внутренних дел Российской Федерации в любых условиях оперативной обстановки.

Своевременность - способность обеспечить передачу сообщений в сроки, обусловленные оперативной обстановкой.

Надежность - способность обеспечить непрерывное управление деятельностью органов внутренних дел в любых условиях оперативной обстановки.

Достоверность - степень точности воспроизведения

передаваемых сообщений в пунктах приема.

Пропускная способность - возможность связи обеспечить своевременность передачи заданных потоков информации.

Скрытность - способность ограничения несанкционированного доступа к схемам организации, передаваемой информации и аппаратуре связи.

Под сетью электросвязи следует понимать технологические системы, обеспечивающие один или несколько видов передачи: телефонную, телеграфную, факсимильную, передачу данных и других видов документальных сообщений, включая обмен информацией между ПК, телевизионное, звуковое и иные виды радио- и проводного вещания.

Канал - это совокупность среды распространения, оконечной и коммутационной аппаратуры связи, обеспечивающая передачу сообщения от его источника получателю.

Средства проводной связи - это совокупность технических средств, предназначенных для передачи информации в виде электромагнитных колебаний или импульсов по искусственным линиям связи

Радиосвязь - электросвязь, осуществляемая посредством радиоволн.

Радиорелейная связь - радиосвязь, осуществляемая с использованием радиорелейных систем передачи и основанная на ретрансляции радиосигналов на дециметровых и более коротких радиоволнах.

Спутниковая связь - радиосвязь между наземными радиостанциями, осуществляемая посредством ретрансляции радиосигналов через один или несколько спутников Земли.

Телефонная связь - передача речевых сообщений по каналам электросвязи.

Телеграфная связь - передача документированных сообщений в виде буквенно-цифрового текста.

Факсимильная связь - передача по линиям связи печатных, рукописных, графических и других неподвижных изображений плоских оригиналов с воспроизведением их копий в пунктах приема.

Передача данных - это обмен информацией между

вычислительными комплексами, локальными сетями и отдельными ПК по каналам электросвязи.

Телевизионная связь - передача по линиям электросвязи неподвижных и подвижных изображений действий наблюдаемых объектов.

Почтовая связь - доставка почтовых сообщений и периодической печати.

Структура (план)

1. Основы организации связи ОВД.
2. Сеть связи.
3. Средства проводной связи.
4. Системы подвижной радиосвязи.
5. Виды радиостанций.
6. Правила ведения радиообмена в радиосетях.

Средства связи правоохранительных органов являются основным, а зачастую единственным, средством обеспечения управления подразделениями правоохранительных органов, их взаимодействия. Без средств связи невозможен оперативный обмен информацией.

Изучение темы следует начинать с уяснения основных терминов и определений. Необходимо обратить внимание на назначение и основные направления применения технических средств телефонной и радиосвязи в МВД и УИС. Внимательно изучить вопрос, связанный с видами радиосвязи, а также правилам радиообмена.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Раскройте понятия и дайте определение терминам: «сигнал связи», «электросвязь», «оконечное устройство связи», «линия связи», «устройство коммутации», «устройство уплотнения линий связи», «устройство усиления сигнала связи», «канал связи», «сеть связи», «система связи органов внутренних дел».
2. В чем заключается принцип организации проводной связи?
3. В чем заключается принцип радиосвязи?

4. Укажите роль и значение средств связи в деятельности подразделений ОВД в современных условиях.

5. Укажите основные требования к средствам связи ОВД.

6. Укажите используемые для классификации критерии и основные тактико-технические характеристики применяемых средств связи. Приведите примеры.

7. Какие Вам известны нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок обеспечения подразделений ОВД средствами связи?

8. Какими нормативно-правовыми актами регламентирован порядок применения средств связи в ОВД?

9. Какие Вам известны современные средства, сети и системы проводной связи? Укажите их особенности и перспективы развития.

10. Какие Вам известны современные средства, сети и системы радиосвязи? Укажите их особенности и перспективы развития.

11. Какие Вам известны ограничения при передаче информации по средствам радиосвязи ОВД? Какими НПА они определены?

12. Какие Вам известны организационные средства защиты информации передаваемой по средствам связи?

13. Какие Вам известны ограничения по размещению средств связи в помещениях ОВД?

14. Укажите требования по организации технической защиты информации передаваемой по средствам связи ОВД? Какими НПА они определены?

15. Укажите перспективные направления развития средств и систем связи ОВД.

Темы рефератов

1. Правовая основа и направления применения средств связи.
2. Виды линий связи, их достоинства и недостатки.
3. Особенности распространения электромагнитных волн коротковолнового и ультракоротковолнового диапазонов.
4. Способы организации радиосвязи в правоохранительных органах.

Темы докладов

1. Особенности функционирования системы связи.
2. Технические средства связи.
3. Организация связи в УФСИН.

Рекомендуемая литература

1. О полиции[Электронный ресурс]: федер. закон от 7 февр.2011 г. № 3-ФЗ:[ред. от 21.12.2021]. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы[Электронный ресурс]: закон Рос. Федерации от 21 июля 1993 г. № 5473-1: [ред. от 26.05.2021]. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
3. О связи[Электронный ресурс]: федер. закон от 7 июня 2003 г.№ 126-ФЗ:[ред. от 30.12.2021]. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
4. Байбарин А. А. , Тарыкин В.К. Специальная техника правоохранительных органов [Текст] : учебное пособие. – Курск : Юго-Зап. гос. ун-т. ; 2-е изд., перераб. и доп. - Курск, 2017. – 271 с. – Библиогр.: 234–239 с.
5. Романовский, Георгий Борисович. Правоохранительные органы : учебное пособие : [для студентов, обуч. по направлению и специальности "Юриспруденция"] / Г. Б. Романовский, О. В. Романовская. - 3-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2017. - 298 с. - Текст : непосредственный.

Контроль за самостоятельной работой студента – проверка знаний по тестовой системе.

ТЕМЕ 7. СРЕДСТВА ПОИСКОВОЙ И ДОСМОТРОВОЙ ТЕХНИКИ

Глоссарий

Под поисковой техникой следует понимать такие приборы, устройства и приспособления, которые позволяют обнаружить объекты, скрытые в укрывающих средах (грунте, воде, одежде, багаже и т.д.) по признакам, не воспринимаемым органами чувств человека.

Объекты, подлежащие обнаружению, принято именовать

искомыми предметами или объектами поиска, а преграды за которыми они укрыты, - укрывающими средами.

Контактные - это такие приборы, которые при их применении вступают в непосредственный контакт с искомым объектом или средой. Такими приборами являются: магнитный искатель-подъемник (МИП), металлические щупы, кошки, тралы, багры, буры и т.д.

Неконтактными (дистанционными) - являются приборы, показания которых о наличии или местонахождении искомого объекта выдаются оператору в результате некоторого изменения физических параметров в системе прибора под воздействием искомого объекта.

Чувствительность - это максимальное расстояние, на котором поисковый прибор уверенно обнаруживает искомый предмет, имеющий определенные характеристики.

Разрешающая способность - это способность прибора избирательно обнаруживать два рядом расположенных объекта (т.е. сформировать для каждого объекта два независимых сигнала обнаружения).

Производительность (максимальная скорость поиска) характеризует допустимую скорость перемещения чувствительного элемента прибора относительно исследуемой поверхности, при которой сохраняются показатели чувствительности и разрешающей способности прибора;

Избирательность (селективность), т.е. способность приборов выделять при поиске объекты с конкретными заранее заданными параметрами.

Помехоустойчивость - это способность поискового прибора сохранять избирательность при наличии в зоне поиска помехообразующих факторов.

Структура (план)

1. Назначение поисковых приборов.
2. Классификация средств поисковой техники.
3. Особенности практического использования средств поисковой техники.

Квалифицированное применение поисковой техники, средств контроля и досмотра в деятельности правоохранительных органов, обеспечивает организацию требуемого контрольно-пропускного режима на объектах и при обеспечении охраны общественного порядка, обнаружение и сбор вещественных доказательств подготавливаемых, совершаемых и совершенных преступлений (правонарушений).

Изучение темы следует начинать с уяснения назначения поисковой техники, средств контроля и досмотра, а также основных терминов и определений. Необходимо обратить внимание на назначение и основные направления использования поисковой техники в деятельности правоохранительных органов. Особое внимание уделить вопросам, связанным с видами поисковой техники, а также особенностям применения поисковой техники в помещении и на местности.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Что понимается под досмотровым оборудованием?
2. Как классифицируется поисковая и досмотровая техника?
3. Какие задачи решаются с помощью поисковой и досмотровой техники?
4. Как классифицируются средства визуального контроля?
5. Какой принцип заложен в основу работы оптоволоконных средств визуального контроля?
6. Как классифицируются и какие задачи решаются с помощью металлодетекторов?
7. За счет чего происходит обнаружение металлических предметов вихретоковым металлодетектором?
8. Как классифицируются рентгентелевизионные установки?
9. Какие физические принципы заложены в основу работы рентгентелевизионных установок?
10. Как осуществляется обнаружение пустот?
11. Для каких целей используются и на каких принципах основана работа средств поиска оптических устройств?
12. Какие технические средства позволяют обнаружить электронные устройства?

13. Какие технические средства используются для поиска взрывных устройств?

14. Как осуществляется блокирование дистанционно управляемых взрывных устройств?

Темы рефератов

1. Металлообнаружители, методика и особенности применения.
2. Приборы наблюдения.
3. Технические средства обнаружения взрывчатых и наркотических веществ.
4. Средства усиления ре

Темы докладов

1. Применение приборов наблюдения сотрудниками правоохранительных органов.
2. Прибор для досмотра автотранспортных средств с целью обнаружения укрывающихся лиц.
3. Рентгеновские установки.

Рекомендуемая литература

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: [принята всенародным голосованием 12 дек.1993 г.; с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 дек.2008 г. № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 01 июля 2020 г. № 11-ФКЗ). – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

2. Уголовный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: [принят 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ: ред. от 29.07.2017].; с изм. И доп. , вступ. В силу 27.12.2019. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

3. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: [принят 8 янв. 1997 г. № 1-ФЗ: ред. от 28.11.2015, с изм. от 21.12.2021]. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: [принят 18 дек.2001 г. № 174-ФЗ: ред. от 06.07.2016; с изм. и доп., 27.12.2019 вступ. в силу с 30.01.2020]. – Доступ из справ.- правовой системы «Гарант».

5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях[Электронный ресурс]: [принят 30дек.2001 г. № 195-ФЗ: ред. от 06.03.2022]. – Доступ из справ.-правовой системы «Консультант-Плюс».

6. О полиции[Электронный ресурс]: федер. закон от 7 февр.2011 г. № 3-ФЗ:[ред. от 21.12.2021]. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

7. Об оперативно-розыскной деятельности[Электронный ресурс]:федер. закон от 12 авг.1995 г.№ 144-ФЗ:[ред. от 30.12.2021].– Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

8. Об информации, информационных технологиях и о защите информации[Электронный ресурс]: федер. закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ:[ред. от 30.12.2021]. – Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».

9. О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений[Электронный ресурс]:федер. закон от 15 июля 1995 г. № 103-ФЗ:[ред. от 25.02.2022; с изм. и доп., вступ. в силу с 15.07.2016]. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

10. О войсках национальной гвардии Российской Федерации[Электронный ресурс]: федер. закон от 3 июня 2016 г. № 226-ФЗ:[ред. от 01.07.2021]. – Доступ из справ.- правовой системы «КонсультантПлюс».

11. Байбарин А. А. , Тарыкин В.К. Специальная техника правоохранительных органов [Текст] : учебное пособие. – Курск : Юго-Зап. гос. ун-т. ; 2-е изд., перераб. и доп. - Курск, 2017. – 271 с. – Библиогр.: 234–239 с.

12. Романовский, Георгий Борисович. Правоохранительные органы : учебное пособие : [для студентов, обуч. по направлению и специальности "Юриспруденция"] / Г. Б. Романовский, О. В. Романовская. - 3-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2017. - 298 с. - Текст : непосредственный.

Контроль за самостоятельной работой студента – проверка знаний по тестовой системе.

ТЕМА 8. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ХИМИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

Глоссарий

Специальные химические средства или вещества - предназначены для придания каким-либо объектам специфических признаков, позволяющих выделить их из группы однородных объектов.

Безвредность - используемые средства не должны быть токсичными, способными нанести ущерб здоровью любых причастных к их применению лиц, они не должны также оказывать негативных воздействий на окружающую среду.

Нейтральность - специальные химические средства не должны вступать в химическую реакцию с помечаемыми объектами, не должны изменять их внешний вид и изменять качество объекта.

Адгезионность (прилипаемость) - применяемые специальные химические средства должны хорошо закрепляться на помечаемых объектах и контактирующих поверхностях.

Выявляемость - помеченный с помощью специального химического средства объект должен легко выявляться в группе однородных с ним объектов, причем для этого должно быть достаточно минимального количества специального химического средства на объекте.

Устойчивость - нанесенные на объект специальные химические средства должны плохо смываться бытовыми моющими средствами и доступными растворителями, плохо поддаваться удалению при механическом воздействии.

Доступность - используемые специальные химические средства должны быть легко доступными для органов внутренних дел, иметь невысокую стоимость и в то же время они должны быть малораспространенными в быту, промышленности, сфере обслуживания и т.д.;

Исследуемость - криминалистическое исследование специальных химических средств должно быть доступно простым химическим методам.

Красящие вещества - это химические вещества, обеспечивающие стойкое окрашивание контактирующих поверхностей и преимущественно применяемые для активного выявления, изоб-

личения лиц, совершающих кражи.

Люминесцирующие вещества - химические вещества, обладающие способностью люминесцировать (светиться) в ультрафиолетовых лучах.

Индикаторы - это химические вещества, которые под воздействием определенных химических реактивов изменяют свой цвет.

Запаховые вещества - это специальные химические вещества, основным свойством которых является характерный стойкий запах, легко улавливаемый специально обученной собакой.

Химические ловушки - это снаряженные (обработанные) специальными химическими веществами (красящие или запаховые) приспособления или устройства, закамуфлированные под различные предметы, с помощью которых такие вещества переносятся на тело и одежду человека.

Структура (план)

1. Назначение специальных химических средств в деятельности органов внутренних дел.
2. Виды специальных химических веществ и их основные свойства.
3. Основные направления использования специальных химических.
4. Порядок применения химических ловушек.
5. Правовые аспекты применения химических ловушек.

Квалифицированное применение специальных химических веществ в деятельности ОВД, придавая объектам специфические свойства, позволяющие выделить их из числа однородных, способствует раскрытию и расследованию преступлений. Основные направления применения специальных химических веществ - защита прав собственности, посредством использования химических ловушек, и выявление фактов взяточничества, вымогательства, посредством невидимой (при обычном освещении или без обработки реагентом) метки.

Изучение темы следует начинать с уяснения понятия, назначения и правовых основ применения специальных химических веществ (СХВ).

В целях уяснения перспектив развития специальных химических веществ, используя рекомендуемую литературу, целесообразно ознакомиться с историей их возникновения, принятия на вооружение правоохранительными органами; на примерах статистики и анализа практики уяснить социальную обоснованность и эффективность их квалифицированного применения; проанализировать публикации ведущих отечественных специалистов в области разработки, производства, внедрения и использования специальных химических веществ; подготовить соответствующие рефераты.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Что составляет правовую основу применения специальных химических веществ?
2. В каком нормативном акте дано определение химических ловушек?
3. Дайте определение, что такое специальные химические вещества и охарактеризуйте их назначение.
4. Какие виды специальных химических веществ Вы знаете?
5. Назовите, какие химические ловушки Вы знаете?
6. Перечислите, каким требованиям должны отвечать химические ловушки.
7. Кто имеет право устанавливать химические ловушки?
8. Какие необходимо выполнить условия по применению специальных химических веществ во время проведения оперативно-розыскных мероприятий?
9. Что вменяется в обязанность сотрудников уголовного розыска при использовании специальных химических веществ во время проведения оперативно-розыскных мероприятий?

Темы рефератов

1. Понятие, область применения и правовая основа применения специальных химических веществ в правоохранительных органах.

2. Виды специальных химических веществ, используемых в деятельности правоохранительных органов.

3. Виды, формы и свойства красящих веществ, используемых в деятельности правоохранительных органов.

4. Виды, формы и свойства люминесцирующих веществ, используемых в деятельности правоохранительных органов.

5. Назначение и классификация химических ловушек, применяемых в правоохранительных органах.

Темы докладов

1. Виды идентификационных меток.

2. Возможности маркировки и идентификации различных объектов

3. Назначение и классификация химических ловушек, применяемых в правоохранительных органах.

Рекомендуемая литература

1. Байбарин А. А. , Тарыкин В.К. Специальная техника правоохранительных органов [Текст] : учебное пособие. – Курск : Юго-Зап. гос. ун-т. ; 2-е изд., перераб. и доп. - Курск, 2017. – 271 с. – Библиогр.: 234–239 с.

2. Чеботарева, Ирина Николаевна. Международные стандарты в правоохранительной деятельности : учебное пособие / И. Н. Чеботарева. - Курск : Университетская книга, 2017. - 488 с. - Текст : непосредственный.

3. Романовский, Георгий Борисович. Правоохранительные органы : учебное пособие : [для студентов, обуч. по направлению и специальности "Юриспруденция"] / Г. Б. Романовский, О. В. Романовская. - 3-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2017. - 298 с. - Текст : непосредственный.

4. Об утверждении Инструкции о порядке применения химических ловушек в раскрытии краж имущества, находящегося в государственной, муниципальной, частной собственности и собственности общественных объединений (организаций)[Электронный ресурс]: приказ МВД РФ от 11 сент. 1993 г. № 423. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

Контроль за самостоятельной работой студента – проверка знаний по тестовой системе.

ТЕМА 9. СИСТЕМЫ И СРЕДСТВА ЗАЩИТЫ ОБЪЕКТОВ

Глоссарий

Инженерные заграждения – это сооружения и конструкции, устанавливаемые на местности в пределах запретных зон, в специальных зданиях, инженерных коммуникациях и внутри объектов охраны с целью затруднить осужденному совершение побега.

Контроллеры – это технические устройства, предназначенные для обработки информации от считывателей и управления преграждающими устройствами.

Интегрированная система безопасности – это совокупность функционально и информационно связанных друг с другом подсистем безопасности (охранно-пожарной сигнализации (ОПС), контроля и управления доступом (СКУД), охранного телевидения (СОТ) и управления жизнеобеспечением (СУЖ)), работающих по единому алгоритму и имеющих общие каналы связи, программное обеспечение, базы данных.

Структура (план)

1. Системы и средства защиты объектов уголовно-исполнительной системы.
2. Задачи, решаемые с использованием СКУД.
3. Классификация средств и компонентов, входящих в состав систем.
4. Классификация систем контроля и управления доступом.
5. Системы охранного телевидения (СОТ).
6. Технические средства и системы, используемые в комплексных автоматизированных системах «Безопасный город».

Квалифицированное применение систем защиты объектов, обеспечивает организацию дистанционного контроля состояния охраняемых объектов и своевременного реагирования на изменения. Это позволяет исключить либо значительно снизить

уровень угрозы скрытого незаконного проникновения, разрушения конструктивных элементов зданий и сооружений, изменения иных параметров состояния охраняемых объектов.

Изучение темы следует начинать с уяснения основных терминов и определений, используемых при определении категорий охраняемых объектов, при организации снабжения подразделений техническими средствами и системами защиты объектов, при осуществлении их хранения, выдачи, эксплуатации, ремонта и списания, при документальном оформлении факта и результатов применения.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Сформулируйте определение понятия «структура комплексной защиты объектов» и расскажите, из каких составных частей она состоит.

2. Сформулируйте определение понятия «система охраны объекта» и приведите обоснование справедливости этого определения.

3. Дайте определение, что такое инженерно-техническая *укрепленность* охраняемого объекта.

4. Что входит в инженерно-технические средства защиты конструктивных элементов зданий и помещений?

5. Как организуется система охраны объекта?

6. Какие составляющие (элементы) входят в систему охранной и тревожной сигнализации?

7. Перечислите задачи, которые должна выполнять система охраны объекта и назовите те из них, которые могут выполнять технические средства.

8. Назовите наиболее распространённые виды угроз для охраняемого имущества и причины их существования.

Темы рефератов

1. Состав и характеристика комплекса технических средств дежурных частей правоохранительных органах.

2. Принцип построения систем контроля и управления доступом и характеристика основных элементов.

3. Комплексные системы охраны объектов.

4. Система «Безопасный город».

Темы докладов

1. Принципы работы аналоговых и цифровых систем.
2. Технические средства охраны объектов.
3. Особенности применения технических средств идентификации в деятельности правоохранительных органов.

Рекомендуемая литература

1. Байбарин А. А. , Тарыкин В.К. Специальная техника правоохранительных органов [Текст] : учебное пособие. – Курск : Юго-Зап. гос. ун-т. ; 2-е изд., перераб. и доп. - Курск, 2017. – 271 с. – Библиогр.: 234–239 с.

2. Романовский, Георгий Борисович. Правоохранительные органы : учебное пособие : [для студентов, обуч. по направлению и специальности "Юриспруденция"] / Г. Б. Романовский, О. В. Романовская. - 3-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2017. - 298 с. - Текст : непосредственный.

Контроль за самостоятельной работой студента – проверка знаний по тестовой системе.

ТЕМА 10. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОХРАННОЙ И ОХРАННО-ПОЖАРНОЙ СИГНАЛИЗАЦИИ

Глоссарий

Охранно-пожарная сигнализация – это комплекс специальных технических средств, автоматически обеспечивающих подачу сигнала тревоги при изменении на контролируемом участке заранее заданных параметров среды.

Объектовый приемно-контрольный прибор (ПКП) – это центральное устройство системы охранной сигнализации, выполненное на базе микроконтроллера, программа которого определяет все функции системы. Контрольная панель может подключаться к компьютеру для обработки и регистрации сигналов тревоги, автоматического анализа состояния датчиков и функционирования всей системы.

Извещатель (датчик информации) – это устройство,

реагирующее на изменение контролируемой величины (перемещение, скорость, давление, частота, температура) и передающее сигнал тревоги на устройство обработки информации.

Автономная сигнализация - комплекс технических средств для подачи извещения об проникновении (пожаре) только в пределах охраняемого объекта.

Централизованная сигнализация - совокупность технических средств, позволяющий контролировать из одного удаленного помещения состояние безопасности нескольких находящихся на расстоянии объектов.

Солидарная сигнализация - предназначена для охраны нескольких расположенных рядом объектов. Примером солидарной сигнализации может служить организация охраны квартир на одной лестничной площадке. При попытке проникновения на одну из охраняемых квартир сигнал тревоги подается во все остальные. Присутствующие в них жильцы предпринимают действия по вызову милиции и т.п. В настоящее время этот вид сигнализации используется редко.

Средства тревожной сигнализации – это средства предназначены для подачи светового и звукового сигналов о нападении, чрезвычайных обстоятельствах на объектах охраны, для вызова должностных лиц, а также сбора личного состава по тревоге.

Структура (план)

1. Состав, принцип работы и назначение элементов систем охранно-пожарной сигнализации.
2. Тактика охраны объектов.

Применение технических средств и систем ОПС в деятельности подразделений, обеспечивает организацию дистанционного контроля состояния охраняемых объектов и своевременного реагирования на изменения. Это позволяет исключить либо значительно снизить уровень угрозы возгорания и изменения иных параметров состояния охраняемых объектов.

Изучение темы следует начинать с уяснения основных терминов и определений, используемых технических средств ОПС.

Стоит уделить особое внимание направлениям применения и преимуществам применения технических систем охранной сигнализации при осуществлении охраны и надзора в учреждениях УИС.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Сформулируйте определение понятия «система пожарной сигнализации» и расскажите, из каких составных частей она состоит.

2. Перечислите задачи, которые должна выполнять система пожарной сигнализации.

3. Назовите основные элементы системы пожарной сигнализации и их функции.

4. Какие составляющие (элементы) входят в систему пожарной сигнализации?

5. Дайте определение, что такое технические устройства пожарной (охранно-пожарной) сигнализаций, перечислите основные.

6. Раскройте понятия и дайте определение терминам: «объект охраны», «рубеж охраны», «извещатель», «шлейф сигнализации», «приемно-контрольный прибор», «средства передачи информации», «оповещатель».

7. В чем заключается принцип действия магнитно-контактного охранного извещателя?

8. В чем заключается принцип действия радиоволнового охранного извещателя?

9. В чем заключается принцип действия пьезоэлектрического охранного извещателя?

1. Укажите основные виды пожарных извещателей, их принцип действия.

Темы рефератов

1. Основные направления применения технических средств охранно-пожарной сигнализации..

2. Перспективы развития средств охранно-пожарной сигнализации.

3. Принцип построения автономных систем охранно-пожарной сигнализации и характеристика основных элементов.
4. Комплексные системы охраны объектов.

Темы докладов

1. Централизованная охранная сигнализация
2. Солидарная охранная сигнализация
3. Приемно - контрольные приборы

Рекомендуемая литература

1. Байбарин А. А. , Тарыкин В.К. Специальная техника правоохранительных органов [Текст] : учебное пособие. – Курск : Юго-Зап. гос. ун-т. ; 2-е изд., перераб. и доп. - Курск, 2017. – 271 с. – Библиогр.: 234–239 с.

2. Романовский, Георгий Борисович. Правоохранительные органы : учебное пособие : [для студентов, обуч. по направлению и специальности "Юриспруденция"] / Г. Б. Романовский, О. В. Романовская. - 3-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2017. - 298 с. - Текст : непосредственный.

Контроль за самостоятельной работой студента – проверка знаний по тестовой системе.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Основная учебная литература

1. Байбарин, Андрей Андреевич. Специальная техника правоохранительных органов : учебное пособие : [для студентов, обуч. по специальности 40.05.02 "Правоохранительная деятельность"] / А. А. Байбарин, В. К. Тарыкин ; Юго-Зап. гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 271 с. Текст: электронный.

2. Байбарин, Андрей Андреевич. Уголовное право России. Общая часть : учебное пособие : [для студентов и слушателей, обучающихся по программам специалистов, бакалавров и магистров, профессорско-преподавательского состава высших

учебных заведений, научных работников] / А. А. Байбарин, А. А. Гребеньков, С. В. Шевелева ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 428 с. - Текст: электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

3. Чеботарева, Ирина Николаевна. Международные стандарты в правоохранительной деятельности : учебное пособие / И. Н. Чеботарева. - Курск : Университетская книга, 2017. - 488 с. - Текст : непосредственный.

4. Романовский, Георгий Борисович. Правоохранительные органы : учебное пособие : [для студентов, обуч. по направлению и специальности "Юриспруденция"] / Г. Б. Романовский, О. В. Романовская. - 3-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2017. - 298 с. - Текст : непосредственный.

4. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт кафедры уголовного права - <http://www.swsu.ru/structura/up/uf/kup/index.php>

2. Электронная библиотека ЮЗГУ - <https://lib.swsu.ru>

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru>

4. Справочно-правовая система КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru>.

5. База данных рефератов и цитирования «Scopus» – <http://www.scopus.com>.

6. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» – <http://biblioclub.ru>.

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <http://window.edu.ru>.

8. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ – <http://dvs.rsl.ru>.

9. Научная электронная библиотека eLibrary.ru – <http://elibrary.ru>.