

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 25.04.2022 15:50:58
Уникальный программный ключ:
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)
Кафедра коммуникологии и психологии

УТВЕРЖДАЮ: «Юго-Западный государственный университет»
Проректор по учебной работе
О.Г. Локтионова
«26» 2021 г.



СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Методические рекомендации для самостоятельной работы, в том
числе для подготовки к практическим занятиям, студентов
направлений подготовки 37.04.01 «Психология»
для всех форм обучения

Курск 2021

УДК 159.9

Составители: Тимофеев Н.С.

Рецензент:

Кандидат психологических наук, доцент Никитина Е.А.

Современные технологии профессионального развития педагога-психолога: методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направлений подготовки 37.04.01 «Психология» для всех форм обучения / Юго-Западный государственный университет; составитель: Тимофеев Н.С. – 2021. – 38 с.

Содержит информацию, необходимую студентам в процессе самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям по дисциплине.

Методические рекомендации соответствуют требованиям программы, утвержденной учебно-методическим объединением по специальности (УМК ПХ).

Предназначены для студентов направлений подготовки 37.03.02 «Конфликтология» для всех форм обучения.

Текст печатается в авторской редакции.

Подписано в печать *26.10.21*. Формат 60x84 1/16
Усл.печ.л. *1,8*. Уч. - изд. л. *1,6*. Тираж 100 экз. Заказ *1213* Бесплатно.
Юго-Западный государственный университет.
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

ПРЕДИСЛОВИЕ

Методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи студентам направления подготовки 37.04.01 «Психология» для всех форм обучения при самостоятельной подготовке к занятиям по дисциплине «Современные технологии профессионального развития педагога-психолога».

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 37.04.01 «Психология», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 840 от 29 июля 2020 г.

Предлагаемые методические рекомендации содержат перечень теоретических вопросов, которые необходимо обсудить при самостоятельной подготовке к каждому занятию.

К темам приводится список литературы, в котором можно найти ответы на поставленные вопросы теории дисциплины.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические работы.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические работы завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практические работы предполагают свободный обмен мнениями по избранной тематике. Занятие начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к зачету* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Технология как педагогическая категория.	Понятие «технология». Гарантированный результат как системообразующий элемент технологии. Понятие «технология» в педагогическом контексте. Качественное своеобразие технологий педагогики. Гуманитарные технологии. Современная интерпретация и взаимосвязь основных педагогических понятий: метод обучения, прием обучения, педагогическая технология, образовательная технология. Термин «технология» в педагогическом лексиконе. Технология обучения. Образовательная технология. Педагогическая технология.
2	Образовательные технологии как педагогический инструментальный достижения планируемых результатов обучения.	Качественные характеристики (атрибуты) образовательной технологии: психолого-педагогическая обоснованность, воспроизводимость, гарантированность результата. Виды технологий в зависимости от формулировки целей, на достижение которых они ориентированы. Строгие технологии. Нестрогие технологии. Вариативные классификации образовательных технологий. Классы образовательных технологий в соответствии с их педагогическими функциями, востребованными в современной образовательной практике. Интерактивные образовательные технологии. Рефлексивные образовательные технологии. Интенсивные образовательные

		технологии. Эвристические технологии.
3	Систематизация образовательных технологий по доминирующей целевой направленности на современные результаты образования.	<p>Личностный опыт. Типология образовательных технологий по видам приобретаемого личностного опыта. (В.В. Сериков):</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивающие приобретение опыта освоения знаний о природе и обществе, культурном мире человека; • ориентированные на приобретение опыта применения известных способов деятельности, которые после его усвоения имеют форму умений и навыков; • ориентированные на формирование опыта эмоционально-ценностного отношения к себе, людям, миру; • обеспечивающие приобретение опыта творческой деятельности; • ориентированные на освоение компетентностного опыта. <p>Сущностные характеристики и этапы образовательных технологий, актуальных к применению в современной педагогической практике.</p>
4	Традиции и инновации образовательных технологий.	<p>Инноватика в образовании, как область научных и практических знаний. Педагогическая инноватика. Инновационное обучение. Инновационность образовательной технологии с позиций педагогической инноватики и инновационного обучения. Понятие традиционных и нетрадиционных образовательных технологий. Изменения, привносимые в традиционное обучение на уровне образовательных технологий в соответствии с современными образовательными целями. Тенденции развития образовательных технологий. Способы инновирования образовательных технологий (радикальный, комбинаторный, модифицирующий).</p>
5	Компьютерные технологии как средство инновирования образовательных технологий.	<p>Инновирование образовательных технологий на основе применения средств ИКТ. Принципиально новые технологии, реализация которых возможна только с применением средств ИКТ. Комбинаторное и модифицирующее инновирование на основе применения компьютерного инструментария. Примеры образовательных технологий, реализующих вариативные способы инновирования.</p>
6	Инновационные подходы в области методов и технологий обучения	<p>Особенности вузовской лекции. Традиционные и нетрадиционные виды лекции. Недостатки традиционной лекции. Современные лекции в вузе: проблемная, парная, визуализированная, лекция – пресс-конференция. Нестандартные инновационные варианты лекций. Новые подходы в организации самостоятельной работы студентов и</p>

		консультирования. Активные методы обучения: игры, тренинги, проектирование, ситуации, кейсы. Инновационные технологии обучения: эвристические и информационные. Технологии оценки качества усвоения знаний: рейтинговая форма педагогического контроля, тестовая форма педагогического контроля.
7	Технологии активного обучения	Комплексные технологии активного обучения: групповая дискуссия; балинтовская сессия; мастер-класс; творческая мастерская; ассесмент-центр. Игровые интерактивные технологии. Виды игровых технологий. Технологии обратной связи на игровых занятиях: послеигровая дискуссия, рефлексия, дебрифинг. Кейс-стади (case-study). Мозговые штурмы.
8	Поиск и применение эффективных технологий в условиях реализации компетентностно-ориентированного уровня высшего образования	Наиболее часто используемые образовательные технологии в высшей школе. Особенности реализации образовательных технологий в сфере экономического образования. Модульно-рейтинговая технология обучения: сущность и специфика. Модуль как основа технологии, его функции, компоненты и типы. Методическое сопровождение модульно-рейтинговой технологии обучения. Система контроля (рейтинг). Виды рейтинга. Процедуры внедрения рейтингового контроля качества обучения. Современные воспитательные технологии в высшей школе: современные подходы к осуществлению воспитательного процесса в вузе; классификация технологий воспитания. Технологии самовоспитания. Здоровьесберегающие технологии.
9	Педагогические сервисы Интернет	Современные сетевые сервисы для организации учебной работы. Виды интерактивных заданий и продуктов учебной работы, создаваемые на педагогических сервисах. Обзор сервисов Интернета для создания интерактивных учебных заданий и учебных продуктов обучаемых.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5

<p>УК-6 / завершающий</p>	<p>УК-6.1 – оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания УК-6.2 – определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям УК-6.3 – выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p>	<p>Знать: критерии оценивания своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных). Уметь: проводить оценку своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных). Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками оптимального использования своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученного задания.</p>	<p>Знать: основы профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности. Уметь: определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками, основанными на самооценке по выбранным критериям при определении приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности.</p>	<p>Знать: основные инструменты непрерывного образования. Уметь: подбирать инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.</p>
<p>ОПК-8 / завершающий</p>	<p>ОПК-8.1 – определяет модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной</p>	<p>Знать: основные модели и методы супервизии. Уметь: осуществлять контроль и</p>	<p>Знать: основные модели и методы супервизии. Уметь: повышать эффективность профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: основные модели и методы супервизии. Уметь: определять степень эффективности используемых</p>

	<p>ой деятельности психолога ОПК-8.2 – реализует основные модели и методы супервизии с целью повышения эффективности профессиональной деятельности психологов ОПК-8.3 – оценивает эффективность используемых моделей и методов супервизии</p>	<p>совершенствование профессиональной деятельности психолога Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками определения моделей и методов супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p>	<p>психологов. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками реализации основных моделей и методов супервизии с целью повышения эффективности профессиональной деятельности психологов.</p>	<p>моделей и методов супервизии. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками оценки эффективности используемых моделей и методов супервизии.</p>
--	---	--	--	---

Задания для самопроверки

Тема 1. Технология как педагогическая категория.

1. Как гуманитарная наука психология широко использует в своих исследованиях метод: а) понимания б) исследования б) опроса
2. Как естественно-научная наука психология широко использует в своих исследованиях методы:
 - а) понимание, наблюдение б) наблюдение, эксперимент в) собеседование, измерение
3. Одной из актуальных проблем современной психологии является:
 - а) проблема формирования толерантности и профилактики экстремизма б) проблема организации психологического наблюдения в) проблема обзора научной литературы
4. Подход, изучающий общие закономерности развития психических процессов, называется:
 - а) психологическим подходом б) индивидуальным подходом в) номотетическим подходом
5. В современной психологии образования актуальными стали исследования, направленные на:
 - а) изучение общих закономерностей развития психических процессов б) изучение индивидуальных особенностей конкретного

человека, его характера, способностей, когнитивных функций, способа переживания стресса в) изучение мыслительных операций человека

6. На первый план выходит субъективный смысл изучаемых феноменов, взгляд на них с точки зрения человека, который принимает участие в исследовании. О какой проблеме качественного исследования идет речь?

а) субъективная ориентированность б) объективный взгляд в) нейтральная позиция исследователя

7. Внешние связи психологии и истории имеют место тогда, когда

8. Многие проблемы психологии современного человека, такие как, выступают как общие и для психологии, и для философии.

9. Соотнесите проблему качественных методов исследования с их описанием:

1 Интерес к единичным случаям	А.исследователи стремятся к подробному и детальному описанию
2 Описательный характер качественных методов	Б.на первый план выходит субъективный смысл изучаемых феноменов, взгляд на них с точки зрения человека, который принимает участие в исследовании; в качественном исследовании предполагается полевая форма работы: исследователь включен в исследование, он становится участником исследования.
3 Субъективная ориентированность	В.качественные исследования могут проводиться на небольшой выборке или даже на одном единичном случае (он должен быть достаточно информативным для глубинного анализа)

10. Проанализируйте ситуацию. Какие рекомендации Вы можете предложить учителю? Какие методы работы с данным обучающимся будут актуальны? (ОК-1, ПК-11)

... Урок литературы. Учащиеся работают с текстом произведения Д. Фурманова «Чапаев»: находят и читают вслух те части, которые рассказывают о действиях командира. В тетрадь выписываются глаголы, характеризующие стремительность действий Чапаева, выводы.

Через некоторое время замечаю: Женя сидит, не включился в работу. На вопрос: «Ты уже справился?» — отвечает: «И не думал!»...

Тема 2. Образовательные технологии как педагогический инструментальный достижения планируемых результатов обучения.

1. На важнейшую роль окружающей социальной среды и ее влияния на обучение и развитие школьника указывал:

а) А. Фрейд б) Л.С. Выготский в) К.Юнг

2. В. А. Ясвин считал, что образовательная среда должна обеспечивать комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса. Этот комплекс включает три структурных компонента образовательной среды:

а) пространственно-предметный, социальный, психодидактический
б) учебный, воспитательный, развивающий в) индивидуальный, общий, смешанный

3. Кто является автором коммуникативно-ориентированной модели образования?

а) Л.С. Выготский б) В. А. Ясвин в) В. В. Рубцов

4. Кто в качестве исходной предпосылки для введения понятия образовательной среды рассматривал принцип развития, подчеркивая, что развитие в современном человекознании рассматривается одновременно и как естественный, спонтанный процесс, и как процесс искусственный, регулируемый с помощью специально сконструированной «деятельности развивания», и как саморазвитие, которое не сводится ни к процессуальным, ни к деятельностным характеристикам, а выражает фундаментальную особенность человека «становиться и быть подлинным субъектом своей собственной жизни»?

а) В. И. Слободчиков б) В. В. Рубцов в) В. А. Ясвин

5. В антрополого-психологической модели образования центральным типом развития является:

а) гармоничное развитие б) саморазвитие в) всестороннее развитие

6. Системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми, называется:

а) талантом б) способностью в) одаренностью

7. Одаренный ребенок — это ребенок, который

8. Соотнесите название компонента образовательной среды (В.А. Ясвин) с его функцией:

1 пространственно-предметный	А. Должен обеспечивать соответствие целей обучения, его содержания и методов психологическим, физиологическим и возрастным особенностям развития детей
2 социальный	Б. должен обеспечивать разнородность пространственных условий (гетерогенность и сложность), связность их функциональных зон, гибкость (возможность оперативного изменения), управляемость, символическую функцию, индивидуализированность и аутентичность (сообразность жизненным проявлениям)
3 психодидактический	В. должен обеспечивать взаимопонимание и удовлетворенность всех субъектов (педагогов, учащихся, родителей, представителей администрации и др.) межличностными взаимоотношениями включая ролевые функции и уважение друг к другу, преобладающее позитивное настроение всех субъектов, их сплоченность и сознательность, авторитетность

9. Образовательная среда должна обеспечивать возможность каждому учащемуся найти свою «экологическую» нишу для своего развития, а тем самым иметь возможность для обретения.....

10. *Ознакомьтесь с отрывком из пьесы Б.Шоу «Пигмалион». Какой педагогический смысл скрывается за этим высказыванием цветочницы? Ваши внутренние убеждения влияют на то, что вы думаете об ученике, и на то, что он думает о себе. В чем проявляется это влияние? Предложите пути формирования положительной самооценки у ваших учащихся.*

«Видите ли, помимо тех вещей, которым всякий может научиться, - ученье хорошо одеваться и правильно говорить, и все такое, - леди отличается от цветочницы не тем, как она себя держит, а тем, как с ней себя держат.

Для профессора Хиггинса я всегда останусь цветочницей, потому что он себя держит со мной как с цветочницей; но я знаю, что для вас я могу стать леди, потому что вы всегда держите себя со мной как с леди».

Тема 3. Систематизация образовательных технологий по доминирующей целевой направленности на современные результаты образования.

1. Результат процесса социализации и влияния культуры в целом определяет:

а) социокультурный интеллект б) генетический интеллект в) феноменологический интеллект

2. Как следствие усложняющейся адаптации к требованиям окружающей среды в естественных условиях взаимодействия человека с окружающим миром рассматривается:

а) информационный интеллект б) генетический интеллект в) структурно-уровневый интеллект

3. Модель интеллекта Р. Кеттела выделяет два фактора:

а) свободный и связанный б) внешний и внутренний в) значимый и нейтральный

4. Совокупностью знаний и интеллектуальных навыков личности, которые индивид приобретает в ходе социализации с раннего детства и до конца жизни, определяется:

а) свободный фактор интеллекта б) внешний фактор интеллекта в) связанный фактор интеллекта

5. К проявлениям социального интеллекта относятся:

а) обучаемость б) обработка информации в) рассуждение, решение задач, память, понимание, выработка стратегий

6. Процессы управления, которые регулируют конкретные процессы переработки информации, Р. Стернберг назвал:

а) метакомпонентами б) исполнительными компонентами в) компонентами приобретения знаний

7. Социальный интеллект определяется учеными как способность.....

8. Способность к применению знаний можно было бы отождествлять с интеллектом как способность.....

9. Соотнесите базовые свойства интеллекта с теми способностями, которые они определяют (М.А. Холодная):

1уровневые свойства	А.характеризуют способность к выявлению и формированию разного рода связей и отношений в широком смысле слова – способностью комбинировать в различных сочетаниях (пространственно-временных, причинно-следственных, категориально-содержательных) компоненты опыта
2комбинаторные свойства	Б.характеризуют обеспечиваемые интеллектом эффекты координации, управления и контроля психической активности
3процессуальные свойства	В.характеризуют достигнутый уровень развития отдельных познавательных функций (как вербальных, так и невербальных), и презентации действительности, лежащие в основе процессов (сенсорное различение, оперативная и долговременная память, объем и распределение внимания, осведомленность в определенной содержательной сфере и т. д.)
4регуляторные свойства	Г.характеризуют операциональный состав, приемы и отражение интеллектуальной деятельности вплоть до уровня элементарных информационных процессов

10. Проанализируйте ситуацию. Что делать? Остановить объяснение? Приказать ученику слушать и отобрать у него

игрушку? Какие современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии можно предложить учителю для активизации познавательной деятельности школьников, формирования положительной мотивации учения?

... Трудный 8-й класс, большинство — мальчики. Урок истории ведет молодая учительница. Класс только привыкает к ее работе. Во время объяснения нового материала, когда все внимательно слушают учительницу, один ученик демонстративно кладет на свою парту сделанного на перемене чертика и начинает делать другого. Внимание класса к уроку снижается. Слышен смех...

Тема 4. Традиции и инновации образовательных технологий..

1. Основанием профессионализма психолога будет являться:

а) переплетение работы практического психолога и социальной жизни б) высшее образование в) большой стаж работы

2. По мнению Б.М. Теплова, высшей организующей инстанцией, которая либо способствует расцвету творчества, либо разрушает этот процесс, а вместе с ним и личность профессионала, является:

а) интеллектуальная сфера профессионала б) ценностно-смысловая сфера профессионала в) познавательная сфера профессионала

3. Семинар-дискуссия позволяет обеспечить в процессе обучения психологов взаимодействие трех компонентов:

а) преподаватель – содержательная учебная информация – студент б) преподаватель – студент – студент в) преподаватель – учебный конспект – студент

4. Вид самостоятельной работы слушателей по разработке собственной модели консультирования в режиме личностно-ориентированных технологий, с обязательным обсуждением работы (моделей консультирования), называется:

а) консультированием б) моделированием в) реконструкцией

5. Метод обучения психолога-практика, состоящий в организации совместного консультирования, в процессе которого непосредственно консультационную деятельность ведут два терапевта, один из которых на начальном этапе обучения является ведущим, второй – ведомым, называется:

а) перекрестное консультирование б) личностное консультирование в) ко-терапия

6. Метод, который позволяет специалистам акцентировать внимание на целях и направлениях своей работы, формировать

системные подходы к стратегии и тактике проводимого консультирования, планировать и прогнозировать эффекты вмешательств, осознавать свои ошибки и корректировать индивидуальные планы проводимого консультационного вмешательства, называется:

а) супервизией б) дискуссией в) моделированием ситуации

7. Институт наставничества необходим для будущих преподавателей психологии, потому что

8. Для подготовки психологов следует активнее применять наряду с традиционными неклассические (нетрадиционные) формы обучения, которые позволяют.....

9. Метод проектов является технологией, которая позволяет преподавателю.....

10. Разработайте план учебного занятия со студентами с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий по теме «Проблемы и тенденции развития современной образовательной ситуации в России». Обозначьте цель, задачи, этапы и содержание работы. Какие методы оценки процесса и результатов занятия вы будете использовать?

Тема 5. Компьютерные технологии как средство инновирования образовательных технологий..

1. Деятельностный подход к определению содержания образования предполагает рассмотрение:

а) самого учебного предмета б) учебного расписания в) содержания дисциплины

2. В деятельностном подходе органично реализуется такой дидактико-методический принцип отечественной педагогической науки как принцип:

а) единства образования и науки б) единства обучения и воспитания в) единства развития и обучения

3. Эталон специалиста, к достижению которого необходимо стремиться в процессе практической, деятельности вузовского преподавателя, называется:

а) образом специалиста б) примером специалиста в) моделью специалиста

4. Оригинальность, новизна, неординарный подход к решению задач или проблем, которые относятся к разным сферам жизни человека, называется:

а) активностью б) творчеством в) интерактивными видами деятельности

5. Умение отойти от общепринятых установок и шаблонов, видеть под новым углом зрения знакомые объекты и явления, в стремлении найти конструктивное решение или оптимальный способ действия, создать что-то уникальное, совершенствуя и преобразуя окружающий нас мир, называется:

а) способностью к творчеству б) способностью к анализу и обобщению в) самоактуализацией личности

6. При коллективном решении проблем с установкой получить как можно большее количество идей, которые могут быть как разумными, так и абсурдными, фантастическими, неожиданными, целесообразно использовать:

а) мозговой штурм б) устный опрос в) лекцию-визуализацию

7. Содержание самой учебной деятельности определяется

8. Одним из важных понятий, раскрывающих цели высшего образования, и основу отбора и структурирования его содержания, является.....

9. Соотнесите метод обучения студентов-психологов с их описанием:

1 Мозговой штурм	А. дискуссия по результатам деятельности педагогов и обучающихся
2 Супервизия	Б. коллективное решение проблем с установкой получить как можно большее количество идей
3 Рефлексия	В. Метод формирования практических навыков, который позволяет формировать системные подходы к стратегии и тактике проводимого консультирования, планировать и прогнозировать эффекты вмешательств, осознавать свои

	ошибки и корректировать индивидуальные планы проводимого консультационного вмешательства
--	--

10. Проанализируйте ситуацию. Какие современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии можно предложить учителю для активизации познавательной деятельности школьников, формирования положительной мотивации учения?

... Трудный ученик решил сорвать урок химии в 7-м классе. Для этого на перемене он забрался в трибуну (кафедру типа ящика), согнувшись в три погибели, так как было очень тесно.

Войдя в класс, учительница увидела учащихся, которые замерли в ожидании каких-то событий. Учительница заметила, что одно место (где сидел этот ученик) пусто. По взглядам ребят она догадалась, где этот ученик.

Тема 6. Инновационные подходы в области методов и технологий обучения

Вопросы для самопроверки

1. Охарактеризуйте основные направления современных исследований в русле теоретической и практической психологии
2. Каково содержательное поле современных проблем психологии?
3. Обоснуйте различные подходы к пониманию сознания и его структуры.
4. Раскройте проблемы изучения субъектности в современной психологической науке.
5. Каковы актуальные проблемы психопрофилактической и психокоррекционной работы.
6. Определите критерии эффективности психологической помощи.
7. Определите критерии психологического здоровья и его состояние в современном мире.
8. Назовите факторы, влияющие на психологическое здоровье человека.

9. Каковы способы улучшения психологического здоровья?
10. Охарактеризуйте взаимодействие человека и информационно-технологической среды. В чем суть проблемы обеспечения психологической безопасности личности?
11. Раскройте особенности и тенденции развития поликультурного общества. Охарактеризуйте поведение человека в поликультурном обществе.
12. Раскройте суть проблемы развития толерантности и сохранения культурной идентичности.
13. Охарактеризуйте подходы и модели психотерапии и психологического консультирования.
14. Охарактеризуйте профессиональный этический кодекс и его соблюдение в процессе проведения исследований и практической психологической работы.

Задания в тестовой форме

1. Укажите актуальные проблемы современной психологии:
 - А. Толерантность и профилактика экстремизма
 - Б. Проблема психологии религиозного сознания
 - В. Проблема психологической безопасности в образовательной среде
 - Г. Проблемы причин профессионального выгорания
 - Д. Общие закономерности развития психических процессов
2. Психология изучает...
 - А. Закономерности индивидуального и группового поведения людей,
 - Б. Специфику познавательной и практической деятельности,
 - В. Природу способностей, потребностей, характера, темперамента, волевой и эмоциональной сфер.
 - Г. Черты естественнонаучной и гуманитарной дисциплин.
3. Идеографическое направление в современной психологии включает...
 - А. Исследование личностных, профессионально важных и деловых качеств отдельного человека, его состояния и степени адаптированности в сложных социально-экономических условиях
 - Б. Разработку дифференцированных мер психологической поддержки лиц, оказавшихся в травмирующих психику
 - В. Исследование проблемы соотношения теоретического и практического знания

4. Укажите проблемы психологии современного человека, которые выступают как общие и для психологии, и для философии

А. Личностный смысл и цель жизни, мировоззрение, политические пристрастия и моральные ценности

Б. Общество и личность, социальные группы и межгрупповые отношения

В. Социализация и социальные установки

5. При работе с качественными методами исследователь может столкнуться со следующими проблемами:

А. Субъективная ориентированность

Б. Описательный характер

В. Интерес к единичным случаям

Г. Комплексное, вовлеченное полевое исследование в течение длительного промежутка времени

6. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется

А. Сознанием

Б. Волей

В. Рефлексией

7. Психологической характеристикой сознания не является:

А. Реактивность

Б. Активность

В. Мотивированность

8. Основателем функционалистского подхода к изучению сознания является

А. У. Джемс

Б. Дж. Локк

В. В. Вундт

9. Порождение, функционирование и развитие сознания рассматривались как производные структуры задач и условий чувственно-предметной деятельности субъекта в теории

А. А.Н. Леонтьева

Б. С.Л. Рубинштейна

В. А.Р. Лурии

10. Сознание как высшая форма психического отражения характеризуется:

А. Объективностью

Б. Конкретностью

В. Предметностью

11. Установите соответствие

В современной психологии господствует количественный подход, который считает, что качественные исследования имеют ограничения в применении. Это связано с тем, что при работе с качественными методами исследователь может столкнуться со следующими проблемами:

Проблемы	Описание проблемы
1. Субъективная ориентированность	А. качественные исследования могут проводиться на небольшой выборке или даже на одном единичном случае (он должен быть достаточно информативным для глубинного анализа), в отличие от количественного исследования. По словам Kerlingen, «Ученого не интересуют и не могут интересовать единичные случаи. Ученый ищет законы, систематические связи, объяснения феноменов. А результаты всегда имеют статистический характер». Однако, существует потребность изучения и понимания необычных, специфических человеческих сообществ, например людей, занимающихся экстремальными видами спорта, или, например, инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата в результате полученной травмы
2. Надежность, валидность и репрезентативность	Б. исследователи стремятся к подробному и детальному описанию. Но современная наука считает, что когда нужно убедить в чем-то аудиторию, солидные цифры, таблицы и схемы выглядят убедительнее и заслуживают большего доверия, чем качественные описания и интерпретации. Социальный мир как математически упорядоченная вселенная более презентабельна и ценна богато описанного, лингвистически сконструированного социального мира. Однако, качественные исследования позволяют рассматривать темы с максимальной глубиной и детальностью,

	т.к. сбор данных не ограничивается определенными категориями анализа
3. Описательный характер качественных методов	В. важные характеристики измерения в психологии. С точки зрения количественного подхода, качественные методы не соответствуют принятым нормам этих показателей, следовательно, они не дают объективных данных. Методы, используемые в качественных исследованиях, отличаются от методов количественного подхода, а значит, эти основные характеристики психодиагностических методик и тестов, которые являются основными критериями их качества, неприменимы буквально к качественным исследованиям. Понимание различий между качественными и количественными исследованиями могут повлечь за собой пересмотр показателей надежности, валидности и репрезентативности для качественных методов.
4. Интерес к единичным случаям	Г. на первый план выходит субъективный смысл изучаемых феноменов, взгляд на них с точки зрения человека, который принимает участие в исследовании. В качественном исследовании предполагается полевая форма работы: исследователь включен в исследование, он становится участником исследования. Объясняя полученные данные, исследователю важно минимизировать влияние личных интересов, установок и других субъективных факторов на процесс и результаты исследования. Однако, в качественных исследованиях, для повышения объективности результатов, не редко используется техника триангуляции, которая включает в себя использования различных типов данных или методов их сбора в одном исследовании

12. Современные психологи, характеризуя сферу _____, прежде всего отмечают, что при всей кажущейся стройности как идеалистического, так и материалистического подходов к объяснению природы сознательного каждый из этих подходов все же имеет свои недостатки

13. _____ — это осознание человеком своей деятельности, мыслей, чувств, потребностей.

14. Понятие «катарсис» ввел в психологию

А. А.З. Фрейд

Б. В.Аристотель

В. С.Л.С. Выготский

15.Способность спокойно воспринимать и принимать «инаковость» других людей – их образ жизни, поведение, обычаи, чувства, мнения, идеи, верования, признавать право на существование других культур, называется

А. толерантность

Б. эмпатия

В. .конформность

16. Кейс-задача

Ознакомьтесь со статьей:

Подымов Н.А., Подымова Л.С., БаасанхууЭнхмаа

Профессиональное самоопределение личности: временной и территориальный аспект // ИЗВЕСТИЯ ЮГО-ЗАПАДНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА Серия Лингвистика и педагогика. - №2. – 2016. – с. 144-150. - Режим доступа - https://swsu.ru/izvestiya/serieslingva/archiv/2_2016.pdf

На основе анализа содержания статьи разработайте примерную программу исследования: выделите проблемы, цель и задачи исследования, методы исследования, обоснуйте гипотезу. Какие методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий вы можете предложить в рамках этого исследования?

Тема 7. Технологии активного обучения

Задания в тестовой форме

1. Психологическая реакция человека или социальной группы на стремительные и радикальные изменения в его окружении, вызванные ускорением темпов технологического и социального прогресса, называется

- А. футурошок
- Б. когнитивный диссонанс
- В. экзистенциальный вакуум

2. Когнитивные, эмоциональные и поведенческие способы, которые используются, для совладания с трудными жизненными ситуациями, называются

- А. копинг-стратегиями
- Б. жизненными сценариями
- В. защитными механизмами

3. Принцип, требующий рассматривать психическое явление в постоянном изменении, движении, называется принципом

- А. развития
- Б. детерминизма
- В. перехода количественных изменений в качественные

4. Критерием научной теории в психологии не являются:

- А. материальная целенаправленная деятельность людей по преобразованию природных и социальных объектов
- Б. относительно завершённая логическая структура
- В. принципы и основания построения психологических теорий

5. К какому из перечисленных законов сводилась идея развития по Л.С. Выготскому?

- А. культурно-историческому
- Б. психофизиологическому
- В. биогенетическому

6. Л.С. Выготский сформулировал закон культурного развития высших психических функций, который предполагает, что:

- А. развитие идет от социальных форм к индивидуальным
- В. развитие идёт благодаря развитию структур головного мозга
- С. развитие идёт как вызревание индивидуальных психических функций

7. Понятие высших психических функций ввел в научный оборот

- А. Л.С. Выготский
- Б. А.Н. Леонтьев

В. А. Р. Лурия

8. Цикл экспериментальных исследований, раскрывающих механизмы формирования высших психических функций, провел

А. А. Н. Леонтьев

Б. А. Р. Лурия

В. Л. С. Выготский

9. Переход от деятельности, разделенной между людьми и выполняем внешней (материальной) форме, к деятельности индивидуальной (внутренней) составляет суть:

А. интериоризации

Б. экстериоризации

В. интроспекции

10. Психологические функции, обращенные индивидом на самого себя, называются

А. интрапсихологическими

Б. интерпсихологическими

В. интрапсихическими

11. Психологические функции, направленные на общение индивида с другими индивидами, называются

А. интерпсихологическими

Б. интрапсихологическими

В. интрапсихическими

12. Развитие характеризуется в первую очередь

А. новообразованиями

Б. кризисами

В. воспитанием

13. Речевое общение, чтение, письмо, счет, рисование - все это примеры деятельности

А. символической

Б. культурной

В. семантической

14. Скачкообразное перераспределение постепенно накапливаемых изменений в возрастное новообразование называется

А. кризисом

Б. развитием

В. конфликтом

15. Понятие «зона ближайшего развития» введено:

А. Л. С. Выготским

Б. Ж. Пиаже

- В. Дж. Брунером
- Г. А.Н. Леонтьевым

16. Кейс-задача

Проанализируйте ситуацию. Какие рекомендации как психолог вы можете предложить для данной ситуации?

Мама тщательно прибрала квартиру к приходу гостей.

Четырехлетний

Андрей мастерит из конструктора корабль. Вдруг корабль ломается, и весь

конструктор рассыпается по полу. Мама ругает сына и в гневе выбрасывает

конструктор в мусорную корзину. Мама, спустя 10 лет: «У моего сына нет

никаких увлечений. Целый день лежит перед телевизором. Ничто его не

интересует».

Тема 8. Поиск и применение эффективных технологий в условиях реализации компетентностно-ориентированного уровня высшего образования

Задания в тестовой форме

1. Термин «психологическое здоровье» был введен в научный лексикон

- А. И.В. Дубровиной
- Б. С.Л. Рубинштейном
- В. К.К. Платоновым

2. Укажите факторы, неблагоприятно влияющие на психическое здоровье подрастающего поколения:

- А. Нестабильность: экономическая, политическая, ценностная
- Б. Быстрота трансформации социальной ситуации
- В. Изменение внешних форм активности (например, заметно «потускнела» сюжетно-ролевая игра)
- Г. Построение комплексной психологической модели

здоровьесбережения человека

3. Какую работу необходимо проводить с детьми следующей группы здоровья (по И.В. Дубровиной): «К первому уровню относятся дети, которые не нуждаются в психологической помощи.

Они устойчиво адаптированы к любой среде, обладают резервом для преодоления стрессовых ситуаций и активным творческим отношением к действительности»?

- А. Достаточно проводить лишь развивающую работу, обеспечивающую «зону» ближайшего развития
- Б. Необходима целенаправленная психопрофилактическая помощь с использованием групповой работы
- В. Необходима серьезная индивидуальная коррекционная помощь

4. Какую работу необходимо проводить с детьми следующей группы здоровья (по И.В. Дубровиной): «Ко второму адаптивному уровню относится большинство относительно «благополучных» детей, в целом адаптированных к социуму, но по результативности диагностических исследований проявляющих отдельные признаки дезадаптации, обладающих повышенной тревожностью»?

- А. Необходима целенаправленная психопрофилактическая помощь с использованием групповой работы
- Б. Достаточно проводить лишь развивающую работу, обеспечивающую «зону» ближайшего развития
- В. Необходима серьезная индивидуальная коррекционная помощь

5. Какую работу необходимо проводить с детьми следующей группы здоровья (по И.В. Дубровиной): «К третьему низкому уровню психологического здоровья – ассимилятивно-аккомодативному, относятся дети с нарушением баланса процессов ассимиляции и аккомодации, т.е. либо не способные к гармоничному взаимодействию, либо проявляющие глубинную зависимость от факторов внешнего воздействия, не владея механизмом защиты, отделением себя от травмирующих влияний среды»?

- А. Необходима серьезная индивидуальная коррекционная помощь
- Б. Необходима целенаправленная психопрофилактическая помощь с использованием групповой работы
- В. Достаточно проводить лишь развивающую работу, обеспечивающую «зону» ближайшего развития

6. Укажите характер факторов, оказывающих неблагоприятное влияние на психологическое здоровье, обусловлен ускорением темпа современной жизни, дефицитом времени, недостаточными

условиями для снятия эмоционального напряжения и для расслабления

- А. Социально-культурный
- Б. Социально-психологический
- В. Социально-экономически

7. Следствием какого фактора являются чрезмерная загруженность родителей, их невротизация, появление множества личностных проблем в сочетании с недостаточной осведомленностью о путях решения внутриличностных конфликтов и о возможностях психологической и психотерапевтической помощи?

- А. Социально-культурный фактор
- Б. Социально-психологический фактор
- В. Социально фактор

8. К социально-психическим факторам, влияющим на психологическое здоровье детей, относятся

- А. Дисгармония семейных отношений и дисгармония семейного воспитания или нарушения в сфере детско-родительских отношений
- Б. Неудовлетворительные жилищно-бытовые условия, занятость родителей, ранний выход матери на работу и помещение ребенка в ясли
- В. Ускорение темпа современной жизни, дефицит времени, недостаточные условия для снятия эмоционального напряжения и для расслабления

9. Большинство психологов считает, что психологическое здоровье или нездоровье ребенка неразрывно связаны со стилем родительского воспитания, зависят от характера взаимоотношений родителей и детей. Демократичный стиль характеризуется

- А. Высоким уровнем восприятия ребенка, хорошо развитым вербальным общением с детьми, верой в самостоятельность ребенка в сочетании с готовностью помочь ему в случае необходимости
- Б. Родительским контролем за поведением детей. В этом случае детям бывают присущи такие черты, как послушаемость, нерешительность, неагрессивность
- В. Пониманием родителями внутреннего мира своего ребенка, его проблем и переживаний, контролем за поведением. Дети чаще всего характеризуются как послушные, эмоционально

чувствительные, неагрессивные, нелюбопытные, с бедной фантазией

10. Проблема информационно-психологической безопасности обусловлена следующими факторами:

- А. Противоречивые и негативные процессы в политической, социально-экономической и духовной сферах
- Б. Рост эффективности средств информационного воздействия на психику людей и общественное сознание
- В. Развитие информационных технологий
- Г. Население страны в целом как социально-историческая общность людей, обладающая специфическими особенностями общественной психологии, уникальной системой социокультурных и социопсихологических норм и традиций

11. В число первоочередных мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности личности, входят следующие:

- А. Развитие информационной культуры населения
- Б. Развитие законодательства в информационной сфере
- В. Создание системы мониторинга информационно-технологических факторов риска (возможно, путем расширения функций структур изучения общественного мнения, обеспеченных соответствующими методиками)
- Г. Ограничение доступа населения к информационным ресурсам

12. Информационно-психологическую безопасность личности можно рассматривать как

- А. Состояние защищенности ее психики, от действия многообразных информационных факторов, препятствующих или затрудняющих формирование и функционирование адекватной информационно-ориентировочной основы социального поведения человека (и в целом, жизнедеятельности в обществе), а также адекватной системы его субъективных (личностных, субъективно-личностных) отношений к окружающему миру и самому себе
- Б. Разнообразие объектов обеспечения информационно-психологической безопасности, в качестве которых выступают социальные субъекты различного уровня общности, масштаба, системно-структурной и функциональной организации, основным и далее неразложимым структурным элементом и центральным объектом информационного воздействия

В. Распространенность и интенсивное применение манипулятивных приемов и технологий воздействия на людей
 13. Использование категории деятельности как объяснительного принципа не связано с разработкой положения:

- А. о сведении психики к различным формам поведения
- Б. о планомерном формировании умственных действий
- В. о ведущей деятельности как основе периодизации развития психики

14. Выполнение деятельности базируется на психофизиологических механизмах, изученных в русле:

- А. физиологии активности
- Б. психоаналитической теории
- В. принципа синхронности функций в развитии

15. Установите соответствие

Способы защиты от негативного информационного влияния	Основные характеристики
1. «Уход»	А. контроль своей реакции на внешнее информационное воздействие. Выполняемые действия: отсрочка своих реакций, поспешных выводов и оценок, задержка или отказ от действий и поступков, вызываемых информационным воздействием; маскировка, сокрытие чувств, проявлений эмоций и др..
2. «Блокировка»	Б. контроль процесса информационного воздействия, влияние на его характеристики и источник. Выполняемые действия: использование обратной связи; выражение в зрелищных мероприятиях своего отношения к происходящему (неодобрения, недовольства выступающими); использование при беседе принципа «своих не обижают», для чего продемонстрировать желание стать другом, членом одной общности; ослабить или дестабилизировать активность собеседника неожиданным отвлечением (например,

	сделать комплимент, высказать сочувствие) и др.
3. «Управление»	В. контроль информационного воздействия, выставление психологических барьеров, ограждение психики от внешнего негативного информационного воздействия. Действия, выполняемые при «блокировке»: критическое восприятие информации; эмоциональное отчуждение (восприятие негативной информации «без эмоций»); увеличение межличностного пространства – «зоны общения» во время беседы; использование «психологических барьеров» (принижение источника информации, развенчание авторитета, несерьезное восприятие информации, недоверие, настороженность, и пр.).
4. «Затаивание»	Г. увеличение дистанции, прерывание контакта, выход за пределы досягаемости информационного воздействия. Действия в различных информационных ситуациях могут быть такими: отключение определенных каналов СМИ (раздражающего канала телевидения, выход из Интернета и пр.), отказ от просмотра (прослушивания) конкретных теле-радиопрограмм; отказ от чтения некоторых газет, статей, рубрик и пр.; уход, под различными предлогами, с массовых зрелищных мероприятий: театра, концертного зала, кинотеатра и пр., митингов, собраний и др.; смена неприятной темы беседы, стремление не обострять межличностные отношения во время беседы (обход «скользких тем», «острых углов» и пр.), уклонение от встреч с теми, кто является источником неприятных переживаний, прерывание под различными предлогами встреч, бесед.

--	--

16. Кейс-задача

Проанализируйте ситуацию. Какие методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в области развития творческих способностей с использованием современных информационных технологий вы можете предложить?

С раннего детства Дима был очень впечатлительным, не по годам вдумчивым ребенком. К трем с половиной годам он знал уже все буквы, с четырех лет читал про себя. Дима любил составлять задачи самого разного содержания. Родителей пугало быстрое развитие сына. Они пытались замедлить его. Как-то около двух месяцев не отвечали ни на один из его вопросов. Но в результате Дима стал еще больше читать, пытаюсь найти ответы на свои вопросы в книгах.

Тема 9. Педагогические сервисы Интернет

Задания в тестовой форме

1. Укажите этическое правило работы психолога: «Психолог должен применять методы обработки и интерпретации данных, получившие научное признание и не зависящие от его научных пристрастий, общественных увлечений, личных симпатий к испытуемым определенного типа, социального положения, профессиональной деятельности. В результатах исследования должно быть только то, что непременно получит любой другой исследователь такой же специализации и такой же квалификации, если он повторно произведет интерпретацию первичных данных, которые предъявляет психолог»

- А. Правило научности результатов исследования психолога
- Б. Правило предупреждения неправильных действий заказчика относительно испытуемого
- В. Правило безопасности для испытуемого применяемых методик

2. Укажите этическое правило работы психолога: «Психолог обязан на всех материалах психологического характера, начиная от протоколов и кончая итоговым отчетом, указывать не фамилии, имена, отчества испытуемых, а присвоенный им код, состоящий из некоторого числа цифр и букв. Документ, в котором указываются фамилия, имя, отчество испытуемого, и соответствующий ему код, известный только психологу, оформляется в единственном экземпляре, хранится отдельно от экспериментальных материалов в недоступном для посторонних месте и передается заказчику по акту, если это необходимо по условиям работы»

А. Правило кодирования сведений психологического характера

Б. Правило предупреждения неправильных действий заказчика относительно испытуемого

В. Правило безопасности для испытуемого применяемых

3. Укажите этическое правило работы психолога: «Психолог

должен достичь соглашения с заказчиком об исключении случайного или преднамеренного сообщения испытуемому результатов его исследования, которые могут его травмировать, и создать условия для выполнения этого соглашения. Сведения психологического характера об испытуемом ни в коем случае не должны подлежать открытому обсуждению, передаче или сообщению кому-либо вне форм и целей, рекомендованных психологом»

А. Правило корректного использования сведений психологического характера

Б. Правило предупреждения неправильных действий заказчика относительно испытуемого

В. Правило безопасности для испытуемого применяемых методик

4. Трактовка или подача психологом в новом ракурсе сказанного или продемонстрированного клиентом, а также того, что было выявлено с помощью диагностических методик и процедур до начала и в процессе общения, — это вид интерпретации

А. Комментария

Б. Резюмирования

В. Перефразирования

5. Формирование положительных установок клиента на будущее собственное поведение через положительное оценивание его как личности является содержанием механизма

- А. Поддержки положительной Я-концепции
- Б. Проработки и понимания чувств клиента
- В. Интерпретации

6. Основная задача консультанта

- А. Помочь клиенту разработать свою стратегию в преодолении конфликтной ситуации
- Б. Найти решение проблемы
- В. Побеседовать с клиентом о волнующих его проблемах

7. Кто из психологов считал, что структура личности включает уровни:

- низший - составляют биологические и конституциональные свойства человека, практически не зависящие от социальных факторов (скорость протекания нервных процессов, половые и возрастные свойства и др.);
- второй - включает индивидуальные характеристики форм отражения (особенности познавательных процессов: памяти, мышления и т.п.);
- третий - представлен индивидуальным социальным опытом человека (знания, навыки, привычки, умения);
- высший - характеризует направленность личности (убеждения, мировоззрение, идеалы, взгляды, самооценка, особенности характера)

- А. К. К. Платонов
- Б. С. Л. Рубинштейн
- В. Л. С. Выготский

8. Методология эмпирического исследования – это

- А. Определенная организация, последовательность методов и методик, подчиненная задаче исследования
- Б. Система понятий и категорий науки
- В. Философские предпосылки, содержащие общие представления о действительности и процессе познания

9. Сочетание психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие, отличие от других людей, называют

- А. Индивидуальностью
- Б. Личностью
- В. Субъектом

10. Теоретический уровень познания обеспечивает

- А. Целостное восприятие действительности, в рамках которого многообразные факты укладываются в некоторую единую систему
- Б. Выявление количественных характеристик изучаемой реальности
- В. Целенаправленное восприятие явлений объективной действительности

11. Установите соответствие:

А. Мотивы общения	1Интерес к другим людям; 2самоутверждение; 3избегание одиночества; 4стремление доминировать, 5оказывать влияние на других; 6Желание быть компетентным; 7необходимость поступления в вуз или поиск работы;8 пользоваться авторитетом; 9желание быть как все или не хуже; 10Интерес к данной деятельности; 11наличие соответствующих способностей; 12разнообразие выполняемой работы.
Б. Мотивы учебной деятельности	
В. Мотивы выбора профессии	

12. Юнг выделил три сферы в структуре личности:

- А личное бессознательное;
- Б коллективное бессознательное;
- В сознание.
- Г деятельность

13. Согласно юнговской теории личности, известной как _____ психология.

14. Способность спокойно воспринимать и принимать «инаковость» других людей – их образ жизни, поведение, обычаи, чувства, мнения, идеи, верования, признавать право на существование других культур, называется _____.

15. Повышение степени осознанности человека для достижения целостности личности, наполненности и осмысленности жизни, улучшения контакта с внешним миром – главная цель такого направления психотерапии

- А. гештальт-терапия
- Б. экзистенциальная
- В. гуманистическая

16. Кейс-задача

Ознакомьтесь со статьей:

Беленцов С.И., Дюмина С.В. Формирование универсальных учебных действий обучающихся как актуальная проблема исследовательской деятельности учителей русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС // ИЗВЕСТИЯ ЮГО-ЗАПАДНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА Серия Лингвистика и педагогика. - №2. – 2016. – с. 138-143. - Режим доступа - https://swsu.ru/izvestiya/serieslingva/archiv/2_2016.pdf На основе анализа содержания статьи разработайте примерную программу исследования: выделите проблемы, цель и задачи исследования, методы исследования, обоснуйте гипотезу. Какие методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий вы можете предложить в рамках этого исследования?

Учебная литература, необходимая для самостоятельной подготовки к занятиям:

1. Духновский, С.В. Психология личности и деятельности педагога: учебное пособие / С.В. Духновский. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2016. - 300 с. - Текст: непосредственный.
2. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Марусева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 624 с. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>.
3. Митин, А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы: учебное пособие / А.Н. Митин; Урал. гос. юрид. акад. - Москва: Проспект; Екатеринбург: УрГЮА, 2016. - 192 с. - Текст: непосредственный.

4. Психология и педагогика высшей школы: учебник / Л.Д. Столяренко [и др.]. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 620, [1] с.: табл. - (Высшее образование). - Текст: непосредственный.
5. Технологии профессионального образования: [Электронный ресурс]: учебное пособие / авт.-сост. Д.А. Хохлова. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 413 с.: схем., табл. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815>.
6. Цибулькикова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: [Электронный ресурс]: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибулькикова, Е.А. Леванова; под ред. Е.А. Левановой. - Москва: МПГУ, 2017. - 148 с.: табл. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>.
7. Ясницкий, Л.Н. Современные проблемы науки: учебное пособие / Л.Н. Ясницкий, Т.В. Данилевич. - 4-е изд. - Москва: Лаборатория знаний, 2017. - 297 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561650> (дата обращения: 19.03.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
8. Арон, И.С. Психология готовности к профессиональному самоопределению: подходы и результаты исследований: монография / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 284 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459453> (дата обращения: 14.01.2020) . - Текст: электронный.
9. Бакирова, Г.Х. Психология развития и мотивации персонала: [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Х. Бакирова. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 439 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118125>.
10. Бакирова, Г.Х. Психология эффективного стратегического управления персоналом: [Электронный ресурс]: учебное пособие /

Г.Х. Бакирова. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 591 с. - (Magister). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118124>.

11. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: [Электронный ресурс]: учебник / П.С. Гуревич. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>.

12. Истратова, О.Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия: учебное пособие / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 192 с.: ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561043> (дата обращения: 22.10.2019) . - Текст: электронный.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://www.biblioclub.ru>
2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>
3. Электронная библиотека ЮЗГУ: <http://elibrary.kstu.kursk.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Лань» коллекции изданий гуманитарного профиля и периодические издания (бесплатный контент): <http://e.lanbook.com/>
5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»