

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич  
Должность: ректор  
Дата подписания: 17.05.2023 11:55:16  
Уникальный программный ключ:  
9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Юго-Западный государственный университет»  
(ЮЗГУ)

Кафедра философии и социологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
О.Г. Локтионова  
« 15 » 06 2022 г.



## СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДОМОХОЗЯЙСТВ

Методические указания по организации самостоятельной работы  
для студентов направления подготовки  
39.03.01 – Социология

Профиль «Экономическая социология»

Курск 2022

УДК 316

Составитель А.П. Абрамов

Рецензент

Кандидат социологических наук, доцент *Л.В. Килимова*

**Социально-экономическое поведение домохозяйств : методические указания по организации самостоятельной работы для студентов направления подготовки 39.03.01 – Социология / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. А.П. Абрамов. Курск, 2022, 23 с.: Библиогр.: с. 18-20.**

В методических указаниях даны краткие пояснения к выполнению самостоятельной работы по социологии в соответствии с учебным планом направления подготовки 39.03.01 – Социология, профиль «Экономическая социология». Изложены требования и даны рекомендации по основным формам самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой: подготовке к практическим занятиям, составлению тематического словаря, подготовке и проведению учебного социологического исследования.

Методические указания соответствуют требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 39.03.01 – Социология на основании учебного плана ОПОП ВО направления подготовки 39.03.01 – Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология».

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать                      Формат 60x84 1/16.  
Усл. печ. л.      Уч.-изд. л.      Тираж 100 экз.      Заказ *1611* Бесплатно.  
Юго-Западный государственный университет.  
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

**СОДЕРЖАНИЕ**

Предисловие .....	4
1 Общие положения.....	5
2 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	8
3 Организация самостоятельной работы по подготовке к практическим (семинарским занятиям) .....	10
4 Подготовка к семинарским занятиям .....	13
5 Рекомендуемая литература и ИНТЕРНЕТ-ресурсы.....	18
Приложение Перечень вопросов для подготовки к зачету.....	21

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Методические указания по дисциплине «Социально-экономическое поведение домохозяйств» составлены в соответствии с требованиями с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 39.03.01 – «Социология» на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 направления подготовки «Социология», направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология».

Они призваны помочь студентам сформировать целостное представление об экономической социологии и более глубоко и осмысленно изучить основные вопросы, выносимые на семинарские занятия, а также сформировать навыки анализа социально-экономических явлений в условиях трансформации социальной структуры современного российского общества и творчески использовать свои знания при решении конкретных социально-экономических проблем.

В предлагаемых методических указаниях основное внимание уделяется подготовке к семинарским занятиям, проблеме поиска и подбора учебной и научной литературы, умению работать с ней, самостоятельно выполнять задания.

Кроме тематических планов к семинарским занятиям издание включает, рекомендации по использованию основной и дополнительной литературы по всему курсу, ресурсы Интернет.

В приложении приводится перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине.

## 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Самостоятельная работа – одна из важнейших форм изучения студентами научной литературы и нормативного материала. Она дает возможность пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке научной социально-экономической информации и оценивать общественные явления и процессы с социологической точки зрения.

Целью самостоятельной работы по изучаемой дисциплине является углубление и закрепление студентом теоретических знаний путем применения их к комплексному решению поставленной задачи (задач) по изучаемой дисциплине, а также оценка компетентности обучающегося по данной дисциплине.

Основными задачами самостоятельной работы студента по дисциплине являются:

- закрепление, углубление и систематизация полученных с знаний и выработка умений самостоятельно применять их к решению поставленных задач;
- приобретение и подтверждение наличия навыков исследовательской работы;
- закрепление навыков работы с компьютерной и офисной техникой, использования современных информационных технологий;
- воспитание чувства ответственности за принимаемое решение;
- развитие навыков работы с учебной, научной и справочной литературой, нормативно-правовой документацией, периодической печатью, с источниками социологической информации;
- овладение навыками грамотного, ясного и сжатого изложения результатов работы и аргументированной защиты принятых решений и сформулированных выводов;
- формирование научного мировоззрения;
- приобретение навыков регулярной и систематической работы, развитие самостоятельности и инициативы, воспитание сознательного и творческого отношения к труду.
- формирование представления о специфике социологического анализа современных общественных проблем;

– формирование возможности практического применения полученных знаний в социологических исследованиях в условиях социальной реальности современной России.

Дисциплина «Социально-экономическое поведение домохозяйств» в будущей профессиональной деятельности выпускника-социолога имеет фундаментальное значение, участвуя в формировании следующих компетенций:

**УК-1** – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-1.2 – Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;

УК-1.3 – Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

**УК-6** – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-6.1 – Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

УК-6.2 – Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения;

**ПК-2** – Способен использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе, консультировании и экспертизе в рамках прикладной деятельности;

ПК-2.1 – Использует знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе;

ПК-2.2 – Использует знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в консультировании.

В результате формирования указанных компетенций обучающийся должен:

**знать:**

– основные категории и понятия социально-экономического поведения домохозяйств;

– основные теоретические и методические проблемы экономической социологии;

- специфику применения методов и процедур социологического исследования в экономической сфере;

- основные положения, отражающие идеи, ценности, устремления российского государства относительно социально-экономического развития общества.

***уметь:***

- характеризовать социальные механизмы поведения домохозяйств;

- характеризовать основные социально-экономические группы, экономические институты и организации;

- анализировать связь социально-экономических, политических и социокультурных проблем;

- анализировать трансформационные процессы перехода к рыночной экономике.

***владеть:***

- выработки социально-ориентированных оценок проблем, с которыми сталкивается общество в своем социально-экономическом развитии;

- оценки конкретных жизненных ситуаций, обоснования своего варианта решения, программирования собственных действий;

- занятия самостоятельной, аргументированной и практической позиции в обсуждении социально-экономической проблематики.

«Социально-экономическое поведение домохозяйств» представляет дисциплину с индексом Б1.В.ДВ.07.01 базовой части блока 1 «Дисциплины по выбору» учебного плана направления подготовки 39.03.01 Социология профиль «Экономическая социология» и изучается на 4 курсе в 7 семестре обучения.

На самостоятельную подготовку отводится 53,9 часов.

## 2 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Формы самостоятельной работы и сроки выполнения представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Социально-экономическое поведение домохозяйств»

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, в часах
1	2	3	4
1	Основные понятия, теории и источники данных о поведении домохозяйств	1-2 неделя	6
2	Российский мониторинг экономического положения и здоровья как эмпирическая база анализа поведения домохозяйств	3-4 неделя	6
3	Жизненный цикл домохозяйства	5-6 неделя	6
4	Фертильное поведение семей	7-8 неделя	6
5	Инвестиции в человеческий капитал и доступность образования	9-10 неделя	6
6	Домохозяйства на рынке труда	11-12 неделя	6
7	Потребительское поведение домохозяйств	13-14 неделя	6
8	Доходы и расходы домохозяйств	15-16 неделя	6
9	Домохозяйство и семейная политика	17-18 неделя	5,9
Итого:			53,9

Предложенный, согласно рабочей программы, режим самостоятельной работы позволит глубоко разобраться во всех изучаемых вопросах, активно участвовать в дискуссиях на семинарских занятиях и в конечном итоге успешно сдать зачет.

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:



*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- тем рефератов и докладов;

- вопросов к экзамену;

- методических указаний к выполнению практических работ и

т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

### **3 ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ (СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ)**

Изучение дисциплины «Социально-экономическое поведение домохозяйств» требует от студентов значительных интеллектуальных усилий, что связано с широким применением ранее полученных знаний по общей социологии, экономике, статистике, информатике и другим дисциплинам.

От студента требуется овладение навыками работы с ПК, так как для реализации исследовательских стратегий необходимо умение пользоваться специализированными пакетами прикладных программ.

Особое место при подготовке к семинарским занятиям отводится самостоятельной подготовке. Самостоятельная работа студента включает в себя ряд аспектов:

- работа с конспектом лекции;
- написание реферата, выполнение домашнего индивидуального задания;
- чтение дополнительной литературы по изучаемому курсу.

Работа с конспектом лекции предполагает освоение лекционного курса, анализ лекционного материала, внесение дополнений и разъяснений там, где это необходимо (не успел записать в аудитории, очень сложный материал, который требует уточнения по словарю или другой учебно-методической литературе и т.д.). Эту работу целесообразно проводить после лекции, пока легко можно восстановить объяснения преподавателя.

Написание реферата и подготовка домашнего индивидуального задания должны строиться по такой же схеме, как и подготовка к семинару.

Главными принципами организации самостоятельной работы должны стать регулярность и систематичность (например, 1-2 часа через день или 2-3 раза в неделю по 2-3 часа).

Необходимым элементом самостоятельной работы студентов является обзор статей (с описанием способов решения социологических задач на основе использования математики, можно брать либо определенные методы, либо определенный класс социологических задач) в журналах, за определенный период времени. Предложенный режим самостоятельной работы позволит

глубоко разобраться во всех изучаемых вопросах, активно участвовать в дискуссиях на семинарских занятиях и в конечном итоге успешно сдать экзамен по изучаемой дисциплине.

Материалы, полученные таким образом, следует творчески переработать (подобно книжным), проанализировать, выбрать из них то, что подходит к теме и использовать наряду с печатными учебными пособиями и научной литературой.

Подготовка к семинару включает в себя следующие этапы:

1. Каждый студент читает всю основную (обязательную) литературу по программе, рекомендованную к данной теме.

2. На основе добровольных заявок определяются докладчик по одному из литературных источников и его/ее оппонент. Задача докладчика – разобрать рекомендованный к семинару текст. Задача оппонента – разобрать представленный доклад.

3. Все студенты получают один общий вопрос по данной теме и готовят на него индивидуальный письменный ответ, объемом в пределах 0,5-1 страниц текстового редактора Word стандартного текста. При этом используются материалы лекции по теме и материалы из рекомендованной литературы. Примеры придумываются самостоятельно, т.е. берутся не из лекции и не из рекомендованных к прочтению текстов.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

– выступление с презентацией (групповой или индивидуальной) по выбранной теме (при подготовке презентации необходимо рассмотреть излагаемую проблему в контексте тематики курса, дать подходы к ее решению, представить основные результаты и сделанные на их основе выводы).

– активность при обсуждении презентаций тех, кто не является докладчиком, оценивается по вопросам к докладчику, комментариям и суждениям по изучаемой теме.

– активность при выполнении обязательных заданий к семинарам оценивается по готовности к ответу и его правильности.

В течение первых 4-х занятий (по 4 ак. часа каждое) студенты выполняют задания, предлагаемые преподавателем. На основе степени успешности выполнения заданий выставляется оценка.

Письменная работа, проводится в аудитории в присутствии преподавателя. Каждый вариант состоит из 10-12 вопросов по теоретической части курса, сформулированных в открытой форме.

Вопросы нескольких типов: определения (например: понятия домохозяйства), раскрытие содержания и структуры (например: структура доходов), перечень предпосылок модели, графическая модель. Каждый вопрос оценивается некоторым количеством баллов в зависимости от сложности вопроса, баллы за каждый вопрос указаны после формулировки вопроса.

Свои знания по теме семинара студент может продемонстрировать, участвуя во всех формах работы: ответы у доски, исправления, дополнения, вопросы и особенно участие в обсуждении сложных дискуссионных проблем.

## 4 ПОДГОТОВКА К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

**К теме 1 Основные понятия, теории и источники данных о поведении домохозяйств.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Теоретические подходы к изучению семьи и домохозяйства.
2. Типы семей и домохозяйств.
3. Основные функции семьи и домохозяйства.
4. Экономический подход к моделированию поведения домохозяйств: основные предпосылки.
5. Источники статистических данных о домохозяйствах.
6. Демографические процессы в домохозяйствах.

**Время,** затрачиваемое на выполнение СРС – 6 часов.

**Критерии оценивания:** глубина проработки источников, свободное владение материалом, умение вести дискуссию и формулировать вопросы.

**Порядок оценивания (начисления баллов):**

Задание выполнено более чем на 50% – 2 балла.

Задание выполнено более чем на 90% – 4 балла.

**К теме 2 Российский мониторинг экономического положения и здоровья как эмпирическая база анализа поведения домохозяйств**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Основные черты демографической ситуации в области рождаемости в России.
2. Предпосылки экономического моделирования рождаемости

**Время,** затрачиваемое на выполнение СРС – 6 часов.

**Критерии оценивания:** глубина проработки источников, свободное владение материалом, умение вести дискуссию и формулировать вопросы.

**Порядок оценивания (начисления баллов):**

Задание выполнено более чем на 50% – 2 балла.

Задание выполнено более чем на 90% – 4 балла.

**К теме 3 Жизненный цикл домохозяйства**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Жизненный цикл семьи и домохозяйства.
2. Теории «брачного рынка», «количества и качества детей» (Г. Бэккер)
3. Модели семейной нестабильности.
4. Матричная модель мобильности семейного статуса.
5. Мотивы рождения детей.

**Время**, затрачиваемое на выполнение СРС – 6 часов.

**Критерии оценивания:** глубина проработки источников, свободное владение материалом, умение вести дискуссию и формулировать вопросы.

**Порядок оценивания (начисления баллов):**

Задание выполнено более чем на 50% – 2 балла.

Задание выполнено более чем на 90% – 4 балла.

#### **К теме 4 Фертильное поведение семей**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Модели фертильного поведения в статике и в динамике.
2. Ресурсы домохозяйств и их классификация.
3. Человеческий, финансовый и социальный капитал домохозяйства.

**Время**, затрачиваемое на выполнение СРС – 6 часов.

**Критерии оценивания:** глубина проработки источников, свободное владение материалом, умение вести дискуссию и формулировать вопросы.

**Порядок оценивания (начисления баллов):**

Задание выполнено более чем на 50% – 2 балла.

Задание выполнено более чем на 90% – 4 балла.

#### **К теме 5 Инвестиции в человеческий капитал и доступность образования**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Затраты на образование и отдача от образования.
2. Двухпериодная модель инвестиций в человеческий капитал.
3. Модель выбора уровня и качества образования.
4. Модель выбора образовательного учреждения и специальности.
5. Инвестиции в человеческий капитал детей.
6. Теория семейного капитала Дж. Коулмена.

7. Понятие равенства доступа и доступности образования.

8. Критерии равенства доступа к образованию.

**Время**, затрачиваемое на выполнение СРС – 6 часов.

**Критерии оценивания:** глубина проработки источников, свободное владение материалом, умение вести дискуссию и формулировать вопросы.

**Порядок оценивания (начисления баллов):**

Задание выполнено более чем на 50% – 2 балла.

Задание выполнено более чем на 90% – 4 балла.

## **К теме 6 Домохозяйства на рынке труда**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Домохозяйства на рынке труда.
2. Простая модель предложения труда.
3. Эмпирическая модель предложения труда: проблемы измерения переменных.
4. Проблема смещения выборки в регрессионной модели.
5. Понятие первичной и вторичной занятости.
6. Моделирование предложения труда в сфере вторичной занятости.
7. Профессиональная и трудовая мобильность. Матрицы мобильности и эмпирические модели факторов трудовой мобильности.

**Время**, затрачиваемое на выполнение СРС – 6 часов.

**Критерии оценивания:** глубина проработки источников, свободное владение материалом, умение вести дискуссию и формулировать вопросы.

**Порядок оценивания (начисления баллов):**

Задание выполнено более чем на 50% – 2 балла.

Задание выполнено более чем на 90% – 4 балла.

## **К теме 7 Потребительское поведение домохозяйств** **Потребительское поведение домохозяйств**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Семейное потребление и особенности структуры расходов.
2. Понятие потребления и сбережений.
3. Модель межвременного выбора Фишера.
4. Основные подходы к анализу функции потребления

5. Особенности потребления различных видов благ: продукты питания, услуги, одежда, товары длительного пользования, жилье.

6. Аддиктивное поведение и теория рациональных пристрастий (потребление алкоголя и наркотиков).

7. Топологические методы построения полей социального пространства (П. Бурдьё).

8. Матричная типологическая модель потребительского поведения (А. Овсянников).

9. Бюджет времени домохозяйства.

10. Перераспределение ресурсов внутри семьи и между семьями.

11. Теории межсемейного обмена и реципрокности.

12. Семейные сети. Частные трансферты. Доноры и акцепторы.

13. Эмпирическая модель факторов направленности и интенсивностей межсемейных обменов.

14. Основные тенденции потребления в России.

**Время**, затрачиваемое на выполнение СРС – 6 часов.

**Критерии оценивания:** глубина проработки источников, свободное владение материалом, умение вести дискуссию и формулировать вопросы.

**Порядок оценивания (начисления баллов):**

Задание выполнено более чем на 50% – 2 балла.

Задание выполнено более чем на 90% – 4 балла.

## **К теме 8 Доходы и расходы домохозяйств**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Методика определения доходов, располагаемых ресурсов, расходов.

2. Номинальные и реальные расходы, индекс потребительских цен.

3. Понятие душевого дохода, эквивалентного дохода. Шкалы эквивалентности. Факторы, влияющие на различия в доходах домохозяйств.

4. Подходы к изучению бедности.

5. Мобильность по доходам и методы ее анализа (Т. Богомолова).

6. Понятие и классификация расходов домохозяйств.



7. Расходы на товары длительного пользования и недвижимость.

8. Семейные накопления и имущество.

**Время**, затрачиваемое на выполнение СРС – 6 часов.

**Критерии оценивания:** глубина проработки источников, свободное владение материалом, умение вести дискуссию и формулировать вопросы.

**Порядок оценивания (начисления баллов):**

Задание выполнено более чем на 50% – 2 балла.

Задание выполнено более чем на 90% – 4 балла.

**К теме 9 Домохозяйство и семейная политика**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Социальные трансферты.

2. Семейная политика.

3. Пенсионные системы и модели выхода на пенсию.

**Время**, затрачиваемое на выполнение СРС – 5,9 часов.

**Критерии оценивания:** глубина проработки источников, свободное владение материалом, умение вести дискуссию и формулировать вопросы.

**Порядок оценивания (начисления баллов):**

Задание выполнено более чем на 50% – 2 балла.

Задание выполнено более чем на 90% – 4 балла.

### **3 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

#### **Основная учебная литература**

1. Кравченко, С. А. Социология [Текст] : учебник. В 2-х т. Т. 1: Классические теории через призму социологического воображения. / С. А. Кравченко. – М. : Юрайт, 2015 – 583 с.

2. Экономика и социология труда: учебное пособие-практикум : [16+] / А. Б. Вешкурова, Ю. В. Долженкова, И. В. Филимонова, М. С. Соколова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 222 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495827>. – Библиогр.: с. 205-207. – ISBN 978-5-4475-9910-2. – DOI 10.23681/495827. – Текст : электронный.

#### **Дополнительная учебная литература**

3. Зарубина, Н. Н. Экономическая социология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Зарубина. – 3-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 378 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00974-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/432775>.

4. Радаев, В. В. Экономическая социология [Текст] : учебное пособие / В. В. Радаев. – М. : Изд. дом ГУ ВШЭ, 2005. – 603 с.

5. Рохмистров, М. С. Социология предпринимательства : учебное пособие для вузов / М. С. Рохмистров, С. Н. Рохмистров. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 245 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05721-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454736>.

#### ***Периодические издания***

Журналы:

1. Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология

2. Вопросы культурологии

3. Социологические исследования

4. Известия Юго-Западного государственного университета. Серия Экономика. Социология. Менеджмент.

#### **Другие учебно-методические материалы**

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

Социологические исследования  
Известия Юго-Западного государственного университета.  
Серия Экономика. Социология. Менеджмент.

Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология

Вопросы культурологии

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

При подготовке к семинарским занятиям возможно получение информации через ИНТЕРНЕТ. Сегодня более 100 российских социологических организаций имеют свои сайты в глобальной сети. Среди них можно выделить:

✓ *Сайты базовых структур:*

1. Институт социологии РАН ([www.che.nsk.su/RAN/WIN/STRUCT/DIVISION.HTM](http://www.che.nsk.su/RAN/WIN/STRUCT/DIVISION.HTM))

2. Институт социально-политических исследований ([www.ispr.ras.ru](http://www.ispr.ras.ru))

✓ *Сайты аналитических организаций:*

1. Фонд общественное мнение ([www.fom.ru](http://www.fom.ru))

2. Всероссийский центр изучения общественного мнения ([www.wciom.ru](http://www.wciom.ru))

3. Служба PR ([www.presrv.ru](http://www.presrv.ru))

4. Московский общественный научный фонд ([www.mpsf.org](http://www.mpsf.org))

5. Центр независимых социологических исследований ([www.indepsocres.spb.ru](http://www.indepsocres.spb.ru))

6. Центр социологических исследований министерства образования ([www.informika.ru](http://www.informika.ru))

7. Центр социологических исследований МГУ ([www.opinio.nsu.ru](http://www.opinio.nsu.ru))

✓ *Сайты профессиональных журналов:*

1. Журнал «Социологические исследования» ([www.isras.rssi.ru/R\\_SocIs.htm](http://www.isras.rssi.ru/R_SocIs.htm))

2. Журнал «Социологический журнал» ([win.www.nir.ru/socio/socjour.htm](http://win.www.nir.ru/socio/socjour.htm))

3. Журнал «Новое поколение» ([www.newgen.org](http://www.newgen.org))

✓ *Сайты ведущих вузов в области социологии:*

1. Московский государственный университет ([www.socio.msu.ru](http://www.socio.msu.ru) и [www.nir.ru/socio/](http://www.nir.ru/socio/))

2. Санкт\_Петербургский государственный университет  
([www.soc.spb.ru](http://www.soc.spb.ru))

3. Европейский университет в Санкт-Петербурге  
([www.eu.spb.ru/socio/](http://www.eu.spb.ru/socio/))

✓ *Сайты социально-экономической информации:*

1. Социология от «А» до «Я» ([www.glasnet.ru/~asch/sociology/](http://www.glasnet.ru/~asch/sociology/))

2. Федеральный образовательный портал по экономике, социологии и менеджменту (<http://www.ecsocman.edu.ru>);

3. Электронный журнал «Экономическая социология» (<http://www.ecsoc.msses.ru>)

База данных Inc.500 ([www.inc.com](http://www.inc.com);

4. ЭКСОЦЕНТР (Центр ресурсов по экономической социологии) (<http://www.ecsoc.ru>)

5. Российский сервер компании «Атлант» ([www.atlant.ru](http://www.atlant.ru));

6. Бизнес-сервер информационно-коммерческой системы ИКС МИР ([mir.glasnet.ru](http://mir.glasnet.ru))

✓ *Сайты открытой информации*

1. ЭЧЗ НБЮЗГУ (Iqlib)

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://www.window.edu.ru>)

3. Университетская библиотека онлайн (<http://www.biblio-clab.ru>)

✓ *Сайты по договорам с ЮЗГУ*

1. Научная электронная библиотека eLibrary.ru: <http://elibrary.ru>

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Лань»: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com)

4. Wiley online library: <http://onlinelibrary.wiley.com>

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Теоретические подходы к изучению семьи и домохозяйства.
2. Типы семей и домохозяйств.
3. Основные функции семьи и домохозяйства.
4. Экономический подход к моделированию поведения домохозяйств: основные предпосылки.
5. Источники статистических данных о домохозяйствах.
6. Демографические процессы в домохозяйствах.
7. Жизненный цикл семьи и домохозяйства.
8. Теории «брачного рынка», «количества и качества детей» (Г. Бэккер)
9. Модели семейной нестабильности.
10. Матричная модель мобильности семейного статуса.
11. Мотивы рождения детей.
12. Основные черты демографической ситуации в области рождаемости в России. Предпосылки экономического моделирования рождаемости.
13. Модели фертильного поведения в статике и в динамике.
14. Ресурсы домохозяйств и их классификация.
15. Человеческий, финансовый и социальный капитал домохозяйства.
16. Методика определения доходов, располагаемых ресурсов, расходов.
17. Номинальные и реальные расходы, индекс потребительских цен.
18. Понятие душевого дохода, эквивалентного дохода. Шкалы эквивалентности. Факторы, влияющие на различия в доходах домохозяйств.
19. Подходы к изучению бедности.
20. Мобильность по доходам и методы ее анализа (Т. Богомолова).
21. Понятие и классификация расходов домохозяйств.
22. Семейное потребление и особенности структуры расходов.
23. Понятие потребления и сбережений.

24. Модель межвременного выбора Фишера.
25. Основные подходы к анализу функции потребления.
26. Расходы на товары длительного пользования и недвижимость.
27. Семейные накопления и имущество.
28. Затраты на образование и отдача от образования.
29. Двухпериодная модель инвестиций в человеческий капитал.
30. Модель выбора уровня и качества образования.
31. Модель выбора образовательного учреждения и специальности.
32. Инвестиции в человеческий капитал детей.
33. Теория семейного капитала Дж. Коулмена.
34. Понятие равенства доступа и доступности образования.
35. Критерии равенства доступа к образованию.
36. Домохозяйства на рынке труда.
37. Простая модель предложения труда.
38. Эмпирическая модель предложения труда: проблемы измерения переменных.
39. Проблема смещения выборки в регрессионной модели.
40. Понятие первичной и вторичной занятости.
41. Моделирование предложения труда в сфере вторичной занятости.
42. Профессиональная и трудовая мобильность. Матрицы мобильности и эмпирические модели факторов трудовой мобильности.
43. Потребительское поведение домохозяйств.
44. Особенности потребления различных видов благ: продукты питания, услуги, одежда, товары длительного пользования, жилье.
45. Основные тенденции потребления в России.
46. Аддиктивное поведение и теория рациональных пристрастий (потребление алкоголя и наркотиков).
47. Топологические методы построения полей социального пространства (П. Бурдьё). Матричная типологическая модель потребительского поведения (А. Овсянников).
48. Бюджет времени домохозяйства.
49. Перераспределение ресурсов внутри семьи и между семьями.

50. Теории межсемейного обмена и реципрокности.
51. Семейные сети. Частные трансферты. Доноры и акцепторы.
52. Эмпирическая модель факторов направленности и интенсивностей межсемейных обменов.
53. Социальные трансферты.
54. Семейная политика.
55. Пенсионные системы и модели выхода на пенсию.