

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 27.02.2023 09:39:31
Уникальный программный ключ:
0b817ca911e6668abb13c11426d39e5f1c11eabbf73e943df4a48f1fdb56d089

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра охраны труда и окружающей среды

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О.Г. Локтионова
« 6 » *OP* 2023 г.



САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИРОДНО-ТЕХНОГЕННЫХ СИСТЕМ»

Методические указания студентам,
обучающимся по направлению подготовки
20.04.01 Техносферная безопасность

УДК 504.03

Составитель Е.А. Преликова

Рецензент

Кандидат технических наук, доцент *А.В. Беседин*

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Социально-экологические проблемы природно-техногенных систем»: методические указания студентам, обучающимся по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Е.А. Преликова. - Курск, 2021. - 24 с.

Методические указания содержат рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Раскрывается значение самостоятельной работы студента при изучении дисциплины, ее виды и формы.

Методические указания предназначены для студентов, обучающихся по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать 2021 г. Формат 60×84 1/16.
Усл. печ. л. 1,34 Уч.-изд.л. 1,26 Тираж 30 экз. Заказ 1053. Бесплатно.
Юго-Западный государственный университет.
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

1 Самостоятельная работа студентов в ВУЗе

Результаты учебной деятельности зависят от уровня самостоятельной работы студента, который определяется личной подготовленностью к этому труду, желанием заниматься самостоятельно и возможностями реализации этого желания.

В системе вузовской подготовки организация самостоятельного учебного труда подчиняется определенным закономерностям, главными из которых являются:

- психолого-педагогическая обоснованность данного труда, предполагающая внутреннее стремление, морально-волевую готовность и желание студента выполнять его самостоятельно, без внешних побуждений;
- воспитывающий характер этого труда, заключающийся в формировании у студента научного мировоззрения, качеств социально активной, деятельной, современной личности;
- взаимосвязь самостоятельного учебного труда с учебно-воспитательным процессом, единство знаний и деятельности как главного средства познания.

Закономерности самостоятельного учебного труда реализуются в конкретных *принципах* этой деятельности.

Под *принципами* понимаются исходные положения, определяющие содержание и характер самостоятельного учебного труда студентов, конечные цели которого, как известно, состоят в том, чтобы получить систему знаний в объеме программы вузовской подготовки специалиста, сформировать научное мировоззрение, приобрести качества социально активной и творческой личности.

К принципам самостоятельной учебной деятельности относятся:

- принцип научности;
- принцип наглядности;
- принцип систематичности, последовательности, преемственности в самостоятельной работе;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип сознательности и активности;
- принцип индивидуализации стиля самостоятельного учебного труда;
- принцип доступности и посильности самостоятельной работы;
- принцип учета трудоемкости учебных дисциплин и оптимального планирования самостоятельной работы;

- принцип прочности усвоения знаний.

Перечисленные принципы могут меняться и варьироваться в зависимости от общих задач подготовки специалиста, специфики академической дисциплины, содержания самостоятельной работы и др. показателей. Знание этих принципов, умелое их использование студентами в учебно-познавательной деятельности способствуют овладению системой знаний и формированию качеств современного специалиста.

2 Формирование у студентов навыков самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов это приобретение систематических знаний по соответствующим дисциплинам направления подготовки, изучение научной, научно-популярной, учебной, художественной и другой литературы, прессы.

Реализация основной образовательной программы подготовки дипломированного специалиста должна обеспечиваться доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, а также наглядными пособиями, аудио-, видео- и мультимедийными материалами. Это требование Федерального государственного образовательного стандарта в полной мере может быть реализовано при надлежащей организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах познавательной деятельности по каждой дисциплине учебного плана.

Самостоятельная работа студентов во *внеаудиторное время* может предусматривать:

- проработку лекционного материала, работу с научно-технической литературой при изучении разделов лекционного курса, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовку к семинарам, лабораторным и практическим занятиям;
- решение задач, выданных на практических занятиях;
- подготовку к контрольным работам;
- выполнение курсовых проектов (работ) и индивидуальных заданий, предусмотренных учебным планом;
- выполнение выпускных квалификационных работ и т.д.

Самостоятельная работа студентов *в аудиторное время* весьма многообразна и может предусматривать:

- выполнение самостоятельных работ;
- выполнение контрольных работ, чертежей, составление схем, диаграмм;
- решение задач;
- работу со справочной, методической и научной литературой;
- защиту выполненных работ;
- оперативный (текущий) опрос по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- собеседование, деловые игры, дискуссии, конференции;
- тестирование и т.д.

Видами заданий для самостоятельной работы могут быть для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, интернета и др.

Для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов;
- тестирование и др.

Для формирования умений:

- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариативных задач и упражнений;
- выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ;
- решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- подготовка курсовых и дипломных работ (проектов);
- экспериментально-конструкторская работа;
- опытно-экспериментальная работа;
- рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

3 Значение самостоятельной работы в учебном процессе

Лекция дает возможность показать образец логического, четкого, аргументированного изложения мыслей, обоснований, суждений, формулирования выводов в соответствии со схемами.

Ее особое значение состоит в том, что она знакомит студента с наукой, расширяет, углубляет и совершенствует ранее полученные знания, формирует научное мировоззрение, учит методике и технике лекционной работы. Преподаватель в процессе изложения курса связывает теоретические положения своей науки с практикой. Вместе с тем на лекции мобилизуется внимание, вырабатываются навыки слушания, восприятия, осмысления и записывания информации.

Лекция несет в себе четкость, стройность мысли, живость языка, эмоциональное богатство и культуру речи. Все это воспитывает логическое мышление студента, закладывает основы научного исследования.

Каждой лекции отводится определенное место в системе учебных занятий по курсу. В зависимости от дидактических целей лекции могут быть: вводными; обзорными; обобщающими; тематическими; установочными. Они различаются по строению, приемам изложения материала, характеру обобщений и выводов. Выбор типа лекции обусловлен спецификой учебного предмета и решением воспитательных и развивающих задач.

Студентам необходимо готовиться к восприятию лекции, чтобы сознательно усваивать материал, мыслить вместе с преподавателем.

В предварительную подготовку к лекции входит:

- психологический настрой на эту работу: осознание необходимости ее систематического выполнения.

- целенаправленная познавательная-практическая деятельность накануне лекции (просматривание записей предыдущей лекции с целью восстановления в памяти ранее изученного материала, ознакомление с заданиями для самостоятельной работы, включенными в программу, подбором литературы).

Подготовка к лекции мобилизует студента на творческую работу, главными в которой являются умения слушать, воспринимать, анализировать, записывать.

Завершающим этапом самостоятельной работы над лекцией является обработка, закрепление и углубление знаний по теме.

Если лекция закладывает основы научных знаний, дает студенту возможность усвоить их в обобщенной форме, то семинары и практические занятия углубляют, конкретизируют и расширяют эти знания, помогают овладеть ими на более высоком уровне репродукции и трансформации. Эти виды учебного процесса способствуют закреплению умений и навыков самостоятельной работы, полученных в процессе работы над лекцией.

Практически все курсы вузовской подготовки обучающегося сопровождаются лабораторно-практическими занятиями.

Эти занятия включают в себя такие виды работ, как выполнение типовых расчетов; лабораторные и другие работы, которые носят преимущественно тренировочный характер (решение задач, приобретение умений в пользовании оборудованием); проверка знаний, полученных на лекциях, семинарах и самостоятельно. Вследствие этого виды практических занятий могут быть разными: наблюдение, изучение и анализ профессионального опыта, составление разработок (планов, программ, мероприятий) учебно-воспитательной работы с детьми, решение познавательных-практических задач, типовые расчеты.

Выбор вида практического занятия определяется его задачами, целями, а также особенностями изучаемого курса.

Не менее распространенным и эффективным видом подготовки будущего специалиста являются лабораторные работы, которые по некоторым курсам становятся ведущим видом их изучения. Особая значимость этих работ состоит в том, что в ходе их проведения студенты учатся наблюдать, исследовать, проводить опыты,

работать с приборами и оборудованием, производить расчеты, передавать мысли в форме эскизов, схем, графиков, рисунков, таблиц и т.д. Выполнение лабораторных работ формирует у студентов научное мировоззрение, инициативность и самостоятельность.

4 Виды контроля самостоятельной работы студентов

Скоординированный контроль самостоятельной работы студентов должны осуществлять лектор потока, ведущий практические занятия и семинары. При этом система контроля должна быть простой, позволяя обеспечивать массовый охват студентов при минимальных затратах времени и студентов, и преподавателя.

Необходимость контроля не вызывает сомнений: его отсутствие или эпизодический характер порождает у части студентов безответственное отношение к учебе, что неизбежно выливается в снижение качества знаний. Однако недопустимо сводить контроль исключительно к сигнальным мероприятиям, выявляющим факты прямого невыполнения студентами учебной программы. Правильно организованная система контроля, глубоко затрагивая суть преподаваемой дисциплины, призвана помогать студентам в ее усвоении и (особенно на первом курсе) в адаптации к учебному процессу вообще.

Пример организации контроля подготовленности всех студентов к практическому занятию - 5-10 минутная письменная контрольная работа по теме занятия, состоящая из нескольких компактных вопросов. Ответы студенты записывают в тетради для внеаудиторной работы, где должно быть выполнено задание по предыдущей теме. Периодический просмотр тетрадей обеспечивает одновременный контроль подготовленности к занятию и выполнение внеаудиторной работы.

Оценивать самостоятельную работу студентов можно и традиционно (по 5-ти балльной системе, знаками «+» или «-»), и какими-либо другими неформальными способами.

Формы контроля также допускают разнообразие, зависящее от индивидуальных пристрастий преподавателя, но общим для всех форм контроля должны быть систематичность и гласность, т.е. открытое оглашение информации о проведенном контроле, анализ результатов и типичных ошибок.

Контроль на лекции может быть следующим - после записи темы лекции студенты оставляют 1-2 чистые страницы для домашней

работы над ее текстом. В процессе чтения лекции преподаватель дает 2-3 вопроса для размышлений или предлагает самостоятельно освоить какие-либо факты по учебнику, сделав необходимые записи на оставленном месте. Просмотр конспектов позволяет установить, кто систематически работает над теоретическим материалом.

Существуют и другие формы проверки того, как усваивается материал лекций: коллоквиум, математический диктант или мини-контрольная для всего потока.

Для проведения контроля самостоятельной работы студентов в ВУЗе применяются:

- собеседование;
- проверка индивидуальных заданий;
- семинарские занятия;
- коллоквиумы;
- конференции;
- деловые игры;
- зачет по теме, разделу;
- тестирование;
- самоотчеты;
- контрольные работы;
- защита курсовых проектов и работ;
- устный и письменный экзамены и т.д.

Для контроля эффективности организации самостоятельной работы студентов можно проводить анкетирование, в ходе которого выявлять полезность тех или иных видов и организационных форм самостоятельных работ, правильность и своевременность их включения в учебный процесс, достаточность методического обеспечения, соответствие запланированного времени на их выполнение реально затраченному времени и т.д.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента могут являться:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандартов;
- сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

Таким образом, правильно спланированная, организованная и контролируемая самостоятельная работа студентов имеет огромное образовательное и воспитательное значение. Она является определяющим условием в достижении высоких результатов обучения, так как без самостоятельной работы невозможно превращение полученных знаний в умения и навыки.

Укрепляя чувство ответственности, повышая уровень рабочей мотивации, развивая привычку к познавательной деятельности, самостоятельная работа способствует формированию необходимых деловых и нравственных качеств будущего специалиста.

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно–методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно–методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно–методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - заданий для самостоятельной работы;
 - вопросов к зачету;
 - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Социально-экологические проблемы природно-техногенных систем»

6.1 Цель и задачи дисциплины

Основной целью преподавания дисциплины «Социально-экологические проблемы природно-техногенных систем» является получение студентами знаний о процессах, происходящих в природно-техногенных системах.

Основными обобщенными задачами дисциплины являются:

- формирование у студентов комплекса знаний о природно-техногенной системе, их видах, механизмах образования;
- формирование комплекса знаний о глобальных социально-экологических проблемах;
- изучение основных причин возникновения и обострения социально-экологических проблем в природно-техногенных системах
- формирование представления о взаимосвязи социально-экологических проблем, о существующих путях их преодоления.

По результатам обучения студенты должны **знать:**

- социально-экологические проблемы, причины их возникновения;
- определение природно-техногенной систем, их классификацию, механизм образования;
- сущность системного подхода;
- влияние исторического процесса на жизнь и развитие общества и природы;
- отличительные характеристики различных социальных групп и конфессий;
- технологии коммуникативного взаимодействия
- особенности проведения экологической экспертизы;
- структуру процедуры оценки воздействия на окружающую среду.

уметь:

-выявлять проблемные ситуации в области охраны окружающей среды;

-работать с противоречивой информацией из разных источников;

-анализировать идеологические и ценностные системы;

-обосновывать актуальность применения выбранной тактики при решении проблем, происходящих в природно-техногенных системах;

-вырабатывать единую стратегию взаимодействия при решении вопросов экологического характера;

-проводить анализ основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры при изучении вопросов охраны окружающей среды;

-осуществлять сбор необходимых данных для социального взаимодействия;

-осуществлять подготовку информации для проведения экологической экспертизы;

-осуществлять подготовку и организацию процедуры оценки воздействия на окружающую среду

-анализировать причины и источники выбросов, сбросов вредных веществ, образования отходов.

владеть:

-навыками использования информации по теме охраны окружающей среды;

-навыками, необходимыми для установления контактов при социальном взаимодействии в решении вопросов охраны окружающей среды;

-технологиями профессионального взаимодействия;

-навыками выстраивания социального взаимодействия

-навыками подготовки информации для проведения экологической экспертизы и оценки воздействия на окружающую среду;

-навыками анализа негативного воздействия на окружающую среду источников выбросов, сбросов вредных веществ, образования отходов.

6.2 Объем дисциплины по видам учебных занятий и на самостоятельную работу

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36,1
в том числе:	
лекции	10
практические занятия	26
зачет	0,1
Аудиторная работа (всего):	36
в том числе:	
лекции	10
практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	71,9

6.3 Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Общая характеристика природно-техногенной системы (ПТС).	Определение термина «природно-техногенная система». Механизмы образования природно-техногенных систем. Структурно-функциональная организация ПТС. Природно-техногенная система – структурно-функциональная единица биотехносферы. Виды природно-техногенных систем. Наука о природно-техногенных системах.
2	Глобальные социально-экологические проблемы.	Изменение климата. Водный кризис. Загрязнение окружающей среды. Перенаселение планеты. Изменение генофонда. Урбанизация. Продовольственная проблема. Разрушение озонового слоя. Вырубка лесов. Проблема образования отходов. Состояние здоровья человечества. Опустынивание земель.
3	Наилучшие доступные технологии как фактор социально-экологического развития природно-техногенных систем.	Оценка риска здоровью населения от снижения уровня качества окружающей среды. Техничко-технологическая плат-форма социально-экологического развития.

6.4 Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Общая характеристика природно-техногенной системы (ПТС).	2 неделя	16
2.	Глобальные социально-экологические проблемы.	10 неделя	30
3.	Наилучшие доступные технологии как фактор социально-экологического развития природно-техногенных систем.	14 неделя	25,9
Итого			71,9

6.5 Темы дисциплины и формы самостоятельной работы

Тема №1. Общая характеристика природно-техногенной системы (ПТС)

Вопросы к *собеседованию*.

1. Определение термина «природно-техногенная система».
2. Механизмы образования природно-техногенных систем.
3. Структурно-функциональная организация ПТС.
4. Природно-техногенная система – структурно-функциональная единица биотехносферы.
5. Виды природно-техногенных систем.
6. Наука о природно-техногенных системах.

Тестовые задания.

1. Социосистема охватывает ...
 - а) биосферу
 - б) биосферу и ближний космос
 - в) всю Вселенную
 - г) биосферу и техносферу
 - д) биосферу, литосферу, атмосферу и гидросферу

2. Примерами экосистемы могут служить:

- а) болото, смешанный лес
- б) дуб, лиственница
- в) суша, тундра
- г) стая волков, стая рыб

3. Фактор появления социальной экологии ...

- а) ухудшение качества жизни человека
- б) истощение природных ресурсов
- в) состояние взаимоотношений человека и природы
- г) развитие науки
- д) негативные аспекты современной НТР

4. Совокупность физических и химических факторов неживой природы,

воздействующих на организм в среде его обитания - фактор

- а) биотический
- б) антропогенный
- в) абиотический
- г) экологический

5. Закономерность, согласно которой количество энергии, накапливаемой на каждом более высоком трофическом уровне, прогрессивно уменьшается

- а) правило экологической пирамиды
- б) закон гомологических рядов
- в) ограничивающий фактор
- г) оптимальный фактор.

Тема №2. Глобальные социально-экологические проблемы.

Вопросы к *собеседованию*.

1. Изменение климата.
2. Водный кризис.
3. Загрязнение окружающей среды.
4. Перенаселение планеты.
5. Изменение генофонда.
6. Урбанизация.
7. Продовольственная проблема.

8. Разрушение озонового слоя.
9. Вырубка лесов.
10. Проблема образования отходов.
11. Состояние здоровья человечества.
12. Опустынивание земель.

Тестовые задания.

1. Где находится озоновый слой?
 - а) в гидросфере
 - б) в стратосфере
 - в) в тропосфере
 - г) в биосфере

2. Усилению парникового эффекта в биосфере способствует ...
 - а) появление озоновых дыр в атмосфере
 - б) опустынивание земель
 - в) осушение болот
 - г) развитие промышленности и транспорта

3. Глобальной экологической проблемой называют:
 - а) неразрешимую на современном уровне знаний
 - б) затрагивающую интересы большого количества людей
 - в) затрагивающую большое пространство
 - г) вызывающую затруднение в социально-экономическом развитии
 - д) разрешимую только совместными усилиями всех государств

4. Автор концепции обоснования ограничения численности населения ...
 - а) Ш. Монтескье
 - б) Аристотель
 - в) Платон
 - г) Т. Мальтус
 - д) Ч. Дарвин

5. Причиной глобального экологического кризиса в настоящую эпоху можно считать ...
 - а) перевыпас скота на пастбищах

- б) вулканическую деятельность
- в) сокращение биоразнообразия планеты
- г) разливы рек при половодье

Тема №3. Наилучшие доступные технологии как фактор социально-экологического развития природно-техногенных систем.

Вопросы к *собеседованию*.

1. Оценка риска здоровью населения от снижения уровня качества окружающей среды.
2. Техничко-технологическая плат-форма социально-экологического развития.

Тестовые задания.

1. Природопользованием называют ...
 - а) рациональное использование природы
 - б) деятельность, нарушающая законы природы
 - в) совокупность всех форм воздействия на природу
 - г) систему запретов в процессе воздействия человека на природу
 - д) получение пользы в результате воздействия на природу
2. Группа экологических кризисов антропогенного характера:
 - а) глобальная
 - б) компонентная
 - в) репрезентативная
 - г) локальная
 - д) тотальная
3. Межсистемные законы изучения экологических проблем:
 - а) правило ускорения развития
 - б) ограниченности природных ресурсов
 - в) правило интегрального ресурса
 - г) падения природно-ресурсного потенциала
 - д) усложнения организации
4. Комплексная проблема, которая может быть решена только совместными усилиями специалистов различных отраслей науки и техники, это:

- а) защита растений и животных
- б) защита городской среды
- в) защита окружающей среды
- г) изучение ноосферы

5. Природопользование, осуществляемое физическими и юридическими лицами, на основании разрешения уполномоченных государственных органов – это:

- а) специальное
- б) общее
- в) комплексное
- г) гармоничное

6.6 Практические работы

Студент, пропустивший аудиторные занятия может самостоятельно выполнить практические работы. Для этого необходимо воспользоваться ресурсами электронной информационно-образовательной среды ЮЗГУ <https://do.swsu.org/>. Для выполнения необходимо использовать методические указания, в которых представлены практические работы.

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Номер методического указания из п.6.9.3
1	Оценка природно-ресурсного потенциала территории	1
2	Расчёт размера вреда, причинённого охотничьим ресурсам	1
3	Расчёт размера вреда, причинённого почве как объекту охраны окружающей среды	1
4	Расчёт платы за размещение отходов производства и потребления	1
5	Оценка уровня заболеваемости населения в связи с загрязнением среды обитания	1

6.7 Примерный перечень рефератов по дисциплине «Социально-экологические проблемы природно-техногенных систем»

- 1 Геоэкологические аспекты природно-техногенных систем
- 2 Структура природно-техногенной системы как источника воздействия на окружающую среду
- 3 Системный подход и проблемы моделирования природно-техногенной системы
- 4 Генетические и экологические аспекты исследования и классификации почв техногенных ландшафтов
- 5 Социально-экологические проблемы взаимодействия общества и природы
- 6 Социально-экологические проблемы современного общества и пути их решения
- 7 Техногенное воздействие на природу
- 8 Оползневые явления на урбанизированных территориях (на примере города ...)
- 9 Глобальные интеграционные процессы в системе "Образование – Наука - Производство"
- 10 Масштаб современных и прогнозируемых техногенных воздействий на окружающую среду
- 11 Демографические проблемы в современном мире
- 12 Методы априорной и апостериорной оценки уровня производственной экологической безопасности
- 13 Экологические проблемы снабжения большого города питьевой водой
- 14 Экологические проблемы ликвидации бытовых отходов
- 15 Основные организационно-экономические направления природоохранной деятельности по устранению негативного воздействия предприятий
- 16 Природные и антропогенные ландшафты и их оздоровительное значение
- 17 Социальные последствия техногенных катастроф
- 18 Системный характер глобальных проблем современности
- 19 Моя будущая профессия и глобальные проблемы современности

- 20 Общемировые и региональные процессы развития (Север-Юг, Восток –Запад и т.д.)
- 21 Массовые социальные движения и организации в решении глобальных проблем
- 22 Генезис кризисов природы и общества в России
- 23 Проблема неравномерности социально-экологического развития стран и регионов в современном мире
- 24 Положение женщины в обществе как общемировая проблема
- 25 Охрана здоровья человека и глобальные проблемы современности
- 26 Проблемы развития техносферы (технологические аварии, урбанизация и т.д.)
- 27 Анализ природно-техногенных рисков
- 28 Показатели и критерии оценки качества системы обеспечения производственной экологической безопасности
- 29 Возможность или невозможность экспортировать экологический кризис (глобально-региональный анализ экологических проблем)
- 30 Человек как объект и субъект глобальных проблем современности.

6.8 Подготовка к зачету

Зачет для студентов очной формы обучения проводится в форме бланкового или компьютерного тестирования, а для студентов заочного обучения проводится компьютерное тестирование. Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине. БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. Примеры тестов приведены в п. 6.5. Необходимо самостоятельно воспользоваться ресурсами электронной информационно-образовательной среды ЮЗГУ <https://do.swsu.org/> для тренировочного тестирования с целью самопроверки уровня усвоения материала.

6.9 Перечень учебно-методической литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.9.1 Основная учебная литература

1. Инженерная экология и экологический менеджмент [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н. И. Иванова, И. М. Фаина. - 3-е изд. - М. : Логос, 2011. - 518 с. - Режим доступа - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89785>
2. Экологический мониторинг [Текст] : учебное пособие / О. В. Дудник [и др.]. - Старый Оскол : ТНТ, 2014. - 232 с.
3. Преликова, Е. А. Управление устойчивым развитием среды обитания [Текст] : учебное пособие для студентов техникумов и вузов, аспирантов / Е. А. Преликова. - Курск : Университетская книга, 2020. - 125 с.
4. Преликова, Е. А. Социально-экологическое управление городом [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов техникумов и вузов, аспирантов / Е. А. Преликова. - Курск : Университетская книга, 2021. - 100 с.

6.9.2 Дополнительная учебная литература

5. Преликова, Е. А. Разработка технологии капитализации социального здоровья в условиях города [Электронный ресурс] : монография / Е. А. Преликова. - Курск : Университетская книга, 2021. - 121 с.
6. Преликова, Е. А. Управление устойчивым развитием среды обитания [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов техникумов и вузов, аспирантов, преподавателей и специалистов в области теории устойчивого развития, социологии управления, социальной экологии, техносферной безопасности / Е. А. Преликова. - Курск : Университетская книга, 2020. - 125 с.
7. Экологический мониторинг и контроль [Текст] : учебное пособие / В. М. Попов, О. В. Дудник, В. В. Протасов ; Министерство образования и науки РФ. - Курск : ЮЗГУ, 2010. - 186 с.
8. Экологический мониторинг и контроль [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. М. Попов, О. В. Дудник, В. В. Протасов ; Министерство образования и науки РФ. - Курск : ЮЗГУ, 2010. - 186 с.

9. Экологический мониторинг антропогенной деятельности [Текст] : моно-графия / В. В. Протасов [и др.] ; Юго-Западный государственный университет. - Курск : ЮЗГУ, 2012. - 178 с.

10. Экологический мониторинг антропогенной деятельности [Электронный ресурс] : монография / В. В. Протасов [и др.] ; Юго-Западный государственный университет. - Курск : ЮЗГУ, 2012. - 178 с.

11. Тимофеев, Геннадий Павлович. Обращение твердых промышленных и бытовых отходов [Текст] : монография / Г. П. Тимофеев, В. М. Попов ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Юго-Западный государственный университет". - Курск : ЮЗГУ, 2014. - 174 с.

12. Тимофеев, Геннадий Павлович. Обращение твердых промышленных и бытовых отходов [Электронный ресурс] : монография / Г. П. Тимофеев, В. М. Попов ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Электрон. текстовые дан. (3725 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2014. - 174 с.

6.9.3 Перечень методических указаний

1. Практические работы по дисциплине «Социально-экологические проблемы природно-техногенных систем»: методические указания к проведению практических занятий для студентов направления 20.04.01 Техносферная безопасность / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Е.А. Преликова. - Курск, 2021. - 61 с.

2. Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Социально-экологические проблемы природно-техногенных систем»: методические указания студентам, обучающимся по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Е.А. Преликова. - Курск, 2021. - 22 с.

6.9.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

1. Безопасность в техносфере.
2. Безопасность жизнедеятельности.
3. Экология.
4. Природа.

6.10 Перечень ресурсов сети Интернет

Российские библиотеки:

1. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru>.
2. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>.

Официальные сайты государственных служб и организаций:

3. Министерство труда и социального развития РФ. Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru>.
4. Официальный сайт Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору РФ: <http://www.gosnadzor.ru>.
5. Роспотребнадзор: <http://rospotrebnadzor.ru>.

Справочно-правовые системы

6. Справочно-правовая система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru>.
7. Система ГАРАНТ: <http://www.garant.ru>.
8. Информационно-правовой консорциум "Кодекс":
<http://www.kodeks>