

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич
Должность: ректор
Дата подписания: 08.12.2022 11:20:01
Уникальный программный ключ:
9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра философии и социологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О.Б. Локтионова
« 15 » 12 2017 г.



СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Методические указания по организации самостоятельной работы
для студентов направления подготовки
39.03.01 – Социология

Профиль «Экономическая социология»

Курск 2017

УДК 316

Составитель А.П. Абрамов

Рецензент

Кандидат социологических наук, доцент *Е.Г. Каменский*

Социальная антропология: методические указания по организации самостоятельной работы для студентов направления подготовки 39.03.01 – Социология / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. А.П. Абрамов. Курск, 2017, 22 с.: табл. 2, Библиогр.: с. 14-15.

Излагается методика самостоятельной работы, приводится рекомендуемая литература, рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям.

Предназначены для студентов дневной и заочной форм обучения направления подготовки 39.03.01 – Социология (профиль – Экономическая социология).

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать 15.12.17. Формат 60x84 1/16.

Усл. печ. л. 4,2, Уч.-изд. л. 4,4. Тираж 100 экз. Заказ 3463. Бесплатно.

Юго-Западный государственный университет.

305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	4
1 Общие положения.....	5
2 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	8
3 Организация самостоятельной работы по подготовке к практическим (семинарским занятиям)	10
4 Рекомендуемая литература и ИНТЕРНЕТ-ресурсы.....	14
Приложения	17
Приложение А Тематика рефлексивного эссе	17
Приложение Б Перечень вопросов для подготовки к экзамену	19

ПРЕДИСЛОВИЕ

*«XXI век – век социологии и социальных наук.
Развивающиеся в геометрической прогрессии
противоречия между научно-техническим
прогрессом и духовно-нравственной культурой –
дамоклов меч, нависший над современной
цивилизацией»*

Академик Г.В. Осипов

Методические указания по социологии управления составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 39.03.01 – Социология типовой рабочей программы Социология и на основании учебного плана направления подготовки 39.03.01 – Социология, профиль «Экономическая социология».

Они призваны помочь студентам сформировать целостное представление о социологии семьи и более глубоко и осмысленно изучить основные вопросы, выносимые на семинарские занятия, а также сформировать навыки анализа социальных явлений и творчески использовать свои знания при решении конкретных социальных проблем.

В предлагаемых методических указаниях основное внимание уделяется подготовке к семинарским занятиям, проблеме поиска и подбора учебной и научной литературы, умению работать с ней, самостоятельно выполнять задания.

К каждому семинарскому занятию приводится перечень тем и вопросов для обсуждения. Раскрываются этапы, формы подготовки и сроки отчетности. Изучение предлагаемых тем позволит овладеть понятийным аппаратом изучаемой дисциплины, уяснить ее роль и место в структуре научного знания.

Кроме тематических планов к семинарским занятиям издание включает рекомендации по использованию основной и дополнительной литературы по всему курсу, ресурсы Интернет.

В приложениях приводится примерная тематика рефератов (докладов) и перечень вопросов для подготовки к экзамену по дисциплине.

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Самостоятельная работа – одна из важнейших форм изучения студентами научной литературы и нормативного материала. Она дает возможность пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке научной социально-экономической информации и оценивать общественные явления и процессы с социологической точки зрения.

Целью самостоятельной работы по изучаемой дисциплине является углубление и закрепление студентом теоретических знаний путем применения их к комплексному решению поставленной задачи (задач) по изучаемой дисциплине, а также оценка компетентности обучающегося по данной дисциплине.

Основными задачами самостоятельной работы студента по дисциплине являются:

- закрепление, углубление и систематизация полученных с знаний и выработка умений самостоятельно применять их к решению поставленных задач;
- приобретение и подтверждение наличия навыков исследовательской работы;
- закрепление навыков работы с компьютерной и офисной техникой, использования современных информационных технологий;
- воспитание чувства ответственности за принимаемое решение;
- развитие навыков работы с учебной, научной и справочной литературой, нормативно-правовой документацией, периодической печатью, с источниками социологической информации;
- овладение навыками грамотного, ясного и сжатого изложения результатов работы и аргументированной защиты принятых решений и сформулированных выводов;
- формирование научного мировоззрения;
- приобретение навыков регулярной и систематической работы, развитие самостоятельности и инициативы, воспитание сознательного и творческого отношения к труду.
- формирование представления о специфике социологического анализа современных общественных проблем;

– формирование возможности практического применения полученных знаний в социологических исследованиях в условиях социальной реальности современной России.

Дисциплина «Социальная антропология» в будущей профессиональной деятельности выпускника-социолога имеет фундаментальное значение, участвуя в формировании следующих компетенций:

– способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

– способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4).

В результате формирования указанных компетенций обучающийся должен:

знать:

– особенности предмета социальной антропологии, ее роли, функций в современном обществе;

– специфику и основную проблематику социальной антропологии;

– особенности междисциплинарного характера проблем социальной антропологии.

уметь:

– применять полученные знания и навыки для решения конкретных проблем;

– исследовать социокультурные процессы и жизненные миры человека с применением всех социологических процедур и социокультурных методов;

– формулировать и высказывать самостоятельные суждения по важнейшим проблемам социальной антропологии;

давать оценку происходящим событиям.

владеть:

– категориально-понятийным аппаратом социального и социологического знания;

– навыками устного выступления по научной проблеме (теме);

– развитыми аналитическими и поисковыми способностями;

– навыками самоанализа и самооценки.

«Социальная антропология» представляет дисциплину с индексом Б1.В.ОД.12 вариативной части учебного плана направления

подготовки 39.03.01 Социология, изучаемую на 2-м курсе в 4-м семестре обучения.

При освоении данной дисциплины необходим определенный уровень знаний и умений обучающегося, который приобретается им на предшествующей ступени высшего образования. Дисциплины учебного плана, освоение которых базируется на знаниях, полученных при изучении данной дисциплины: социология, экономическая социология, история социологии, методика и методы социологических исследований.

2 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Формы самостоятельной работы и сроки выполнения представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	Основные этапы развития антропологического знания	1-2 недели	6
2	Социальная антропология в системе гуманитарного знания	3-4 недели	6
3	Категориальный аппарат, формы, методы и принципы познания социальной антропологии	5-6 недели	6
4	Множественность бытия человека и ее "измерения". Внутренний и внешний мир; их единство и противоречивость. Человек, индивид, личность	7-8 недели	6
5	Индивидуализация и социализация. Компенсация природной неспециализированности человека как сущностная черта антропогенеза	9-10 недели	6
6	Человек как субъект социальных форм бытия. Проблемы объективации и общения	11-12 недели	6
7	Антропологическое содержание свободы и смысла жизни	13-14 недели	6
8	Аксиологические проблемы жизни и смерти. Долголетие и оптимизация жизненного цикла человека	15-16 недели	6
9	Антропологическая экспертиза социальных отношений, институтов и видов человеческой деятельности	17-18 недели	6
Итого:			54

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками

кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- тем рефератов и докладов;

- вопросов к экзамену;

- методических указаний к выполнению практических работ и

т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

3 ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ (СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ)

Изучение дисциплины «Социальная антропология» требует от студентов значительных интеллектуальных усилий, что связано с широким применением ранее полученных знаний по общей социологии, экономике, статистике, информатике и другим дисциплинам.

От студента требуется овладение навыками работы с ПК, так как для реализации исследовательских стратегий необходимо умение пользоваться специализированными пакетами прикладных программ.

Особое место при подготовке к семинарским занятиям отводится самостоятельной подготовке. Самостоятельная работа студента включает в себя ряд аспектов:

- работа с конспектом лекции;
- написание реферата, выполнение домашнего индивидуального задания;
- чтение дополнительной литературы по изучаемому курсу.

Работа с конспектом лекции предполагает освоение лекционного курса, анализ лекционного материала, внесение дополнений и разъяснений там, где это необходимо (не успел записать в аудитории, очень сложный материал, который требует уточнения по словарю или другой учебно-методической литературе и т.д.). Эту работу целесообразно проводить после лекции, пока легко можно восстановить объяснения преподавателя.

Написание реферата и подготовка домашнего индивидуально-го задания должны строиться по такой же схеме, как и подготовка к семинару.

Главными принципами организации самостоятельной работы должны стать регулярность и систематичность (например, 1-2 часа через день или 2-3 раза в неделю по 2-3 часа).

Необходимым элементом самостоятельной работы студентов является обзор статей (с описанием способов решения социологических задач на основе использования математики, можно брать либо определенные методы, либо определенный класс социологических задач) в журналах, за определенный период времени. Предложенный режим самостоятельной работы позволит глубоко разобраться во всех изучаемых вопросах, активно участвовать в дискус-

сиях на семинарских занятиях и в конечном итоге успешно сдать экзамен по изучаемой дисциплине.

Материалы, полученные таким образом, следует творчески переработать (подобно книжным), проанализировать, выбрать из них то, что подходит к теме и использовать наряду с печатными учебными пособиями и научной литературой.

Тематика семинарских занятий представлена в таблице 2.

Таблица 2 Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского занятия)	Объем, час.
1	Основные этапы развития антропологического знания	4
2	Социальная антропология в системе гуманитарного знания	4
3	Категориальный аппарат, формы, методы и принципы познания социальной антропологии	4
4	Множественность бытия человека и ее "измерения". Внутренний и внешний мир; их единство и противоречивость. Человек, индивид, личность	4
5	Индивидуализация и социализация. Компенсация природной неспециализированности человека как сущностная черта антропосоциогенеза	4
6	Человек как субъект социальных форм бытия. Проблемы объективации и общения	4
7	Антропологическое содержание свободы и смысла жизни	4
8	Аксиологические проблемы жизни и смерти. Долголетие и оптимизация жизненного цикла человека	4
9	Антропологическая экспертиза социальных отношений, институтов и видов человеческой деятельности	4
Итого:		36

Подготовка к семинару включает в себя следующие этапы:

1. Каждый студент читает всю основную (обязательную) литературу по программе, рекомендованную к данной теме.

2. На основе добровольных заявок определяются докладчик по одному из литературных источников и его/ее оппонент. Задача докладчика – разобрать рекомендованный к семинару текст. Задача оппонента – разобрать представленный доклад.

3. Все студенты получают один общий вопрос по данной теме и готовят на него индивидуальный письменный ответ, объемом в пределах 0,5-1 страниц текстового редактора Word стандартного текста. При этом используются материалы лекции по теме и

материалы из рекомендованной литературы. Примеры придумываются самостоятельно, т.е. берутся не из лекции и не из рекомендованных к прочтению текстов.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

– выступление с презентацией (групповой или индивидуальной) по выбранной теме (при подготовке презентации необходимо рассмотреть излагаемую проблему в контексте тематики курса, дать подходы к ее решению, представить основные результаты и сделанные на их основе выводы).

– активность при обсуждении презентаций тех, кто не является докладчиком, оценивается по вопросам к докладчику, комментариям и суждениям по изучаемой теме.

– активность при выполнении обязательных заданий к семинарам оценивается по готовности к ответу и его правильности.

В течение первых 4-х занятий (по 4 ак. часа каждое) студенты выполняют задания, предлагаемые преподавателем. На основе степени успешности выполнения заданий выставляется оценка.

Письменная работа, проводится в аудитории в присутствии преподавателя. Каждый вариант состоит из 10-12 вопросов по теоретической части курса, сформулированных в открытой форме. Вопросы нескольких типов: определения (например: понятия домохозяйства), раскрытие содержания и структуры (например: структура доходов), перечень предпосылок модели, графическая модель. Каждый вопрос оценивается некоторым количеством баллов в зависимости от сложности вопроса, баллы за каждый вопрос указаны после формулировки вопроса.

Критерии оценки: адекватность теоретической и эмпирической модели (метода), трансформации данных, интерпретации полученных результатов (расчетов).

Основными формами и этапами оценки текущей успеваемости и контроля самостоятельной работы студентов по изучению дисциплины являются:

1. Рефлексивное эссе.
2. Проблемный коллоквиум.
3. Отчет по кейсу (анализ ситуаций)
4. Тестирование (контрольная работа).
5. Устный зачет.

Каждая работа включает: название, автор и номер группы, краткое обоснование темы, цели и задачи, гипотезы, объект и предмет, теоретическая основа (модель), эмпирическая модель (метод), данные (подготовка и выбор), полученные результаты. В качестве приложения приветствуются командные файлы SPSS.

Примерная тематика рефератов (докладов) представлена в Приложении А.

Реферат сдается в письменной форме за 10 дней до предоставления окончательной оценки за курс. Ориентировочный объем – 7-10 стр.

Проблемный коллоквиум проводится на тему: «Проблемы и перспективы социологии управления в современной России».

Для участия в коллоквиуме студентам необходимо ознакомиться с результатами последних опросов, проводимых аналитическими социологическими центрами ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения), ФОМ («Фонд общественного мнение»), Левада-Центр, а также результатами исследований, проведенных Администрацией Курской области.

4 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Основная учебная литература

1. Арутюнов С.А. Культурная антропология / С.А.Арутюнов, С.И. Рыжакова. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 217 с.
2. Спиркин А.Г. Философия: учебник для бакалавров / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 828 с.
3. Философская антропология: Человек многомерный: учебное пособие / С.А. Лебедев, И.А. Бирич, В.Д. Губин и др. / под ред. С.А. Лебедев. – М. : Юнити-Дана, 2012. – 352 с. ISBN 978-5-238-01852-2. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117937>

Дополнительная литература

4. Алексеев П.В. Философия: учебник. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2010. – 592 с.
5. Бессонов Б. Н. История философии: учебник. – М.: Юрайт, 2011. - 278 с.
6. Выдающиеся отечественные этнологи и антропологи XX века: [Текст] / отв. ред. В.А. Тишков, Д.Д. Тумаркин. – М.: Наука, 2004. - 716 с.
7. Добренъков В.И., Кравченко А.И. Социальная антропология: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2005. – 688 с.
8. Минюшев Ф.И. Социальная антропология (курс лекций). – М.: Международный Университет Бизнеса и Управления, 1997. – 192 с.
9. Социокультурная антропология: История, теория и методология: Энциклопедический словарь / Под ред. Ю.М. Резника. – М.: Академический Проект, Культура; Киров: Константа, 2012. – 1000 с.

Периодические издания

Журналы:

1. Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология
2. Вопросы культурологии
3. Социологические исследования
4. Известия Юго-Западного государственного университета. Серия Экономика. Социология. Менеджмент.

Перечень методических указаний

1. Методические рекомендации по ведению самостоятельной работы студента: для студентов всех направлений подготовки [Текст] / Сост. И.А. Асеева. – Курск: ЮЗГУ, 2015. – 18 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

При подготовке к семинарским занятиям и, особенно, при написании рефератов возможно получение информации через ИНТЕРНЕТ. Сегодня более 100 российских социологических организаций имеют свои сайты в глобальной сети. Среди них можно выделить:

✓ *Сайты базовых структур:*

1. Институт социологии РАН ([www.che.nsk.su/ RAN /WIN /STRUCT/ DIVISION.HTM](http://www.che.nsk.su/RAN/WIN/STRUCT/DIVISION.HTM))

2. Институт социально-политических исследований (www.ispr.ras/ru)

✓ *Сайты аналитических организаций:*

1. Фонд общественное мнение (www.fom.ru)

2. Всероссийский центр изучения общественного мнения (www.wciom.ru)

3. Служба PR (www.presrv.ru)

4. Московский общественный научный фонд (www.mpsf.org)

5. Центр независимых социологических исследований (www.indepsocres.spb.ru)

6. Центр социологических исследований министерства образования (www.informika.ru)

7. Центр социологических исследований МГУ (www.opinio.nsu.ru)

✓ *Сайты профессиональных журналов:*

1. Журнал «Социологические исследования» ([www.isras.rssi.ru/ R_SocIs.htm](http://www.isras.rssi.ru/R_SocIs.htm))

2. Журнал «Социологический журнал» ([win.www.nir.ru/ socio/socjour.htm](http://win.www.nir.ru/socio/socjour.htm))

3. Журнал «Новое поколение» (www.newgen.org)

✓ *Сайты ведущих вузов в области социологии:*

1. Московский государственный университет (www.socio.msu.ru и www.nir.ru/socio/)

2. Санкт_Петербургский государственный университет (www.soc.pu.ru)

3. Европейский университет в Санкт-Петербурге
(www.eu.spb.ru/socio/)

✓ *Сайты социально-экономической информации:*

1. Социология от «А» до «Я» (www.glasnet.ru/~asch/sociology/)
2. Федеральный образовательный портал по экономике, социологии и менеджменту (<http://www.ecsoman.edu.ru>);
3. Электронный журнал «Экономическая социология» (<http://www.ecsoc.msses.ru>)
- База данных Inc.500 (www.inc.com);
4. ЭКСОЦЕНТР (Центр ресурсов по экономической социологии) (<http://www.ecsoc.ru>)
5. Российский сервер компании «Атлант» (www.atlant.ru);
6. Бизнес-сервер информационно-коммерческой системы ИКС МИР (mir.glasnet.ru)

✓ *Сайты открытой информации*

1. ЭЧЗ НБЮЗГУ (Iqlib)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://www.window.edu.ru>)
3. Университетская библиотека онлайн (<http://www.biblioclab.ru>)

✓ *Сайты по договорам с ЮЗГУ*

1. Научная электронная библиотека eLibrary.ru:
<http://elibrary.ru>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам:
<http://window.edu.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань»: e.lanbook.com
4. Wiley online library: <http://onlinelibrary.wiley.com>
5. Курский социологический клуб <http://sociokursk.ru/>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Тематика рефлексивного эссе

1. Проблема самосознания (рефлексии) в учении Г. Гегеля.
2. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
3. Активность человека в социально-философской концепции К. Маркса.
4. Антропологизм восточных концепций человека и проблема имманентности божества. Связь религии и философии. Космо- и антропоцентризм.
5. Антропологические мотивы в русской философской мысли и художественном творчестве XIX - начала XX в.
6. Индивидуальность и соборность (К. Кавелин, Вл. Соловьев, Л. Карсавин).
7. Разработка проблемы роли народных масс и личности в истории (народники, Г. Плеханов, В. Ленин).
8. Антропологизм как ведущее содержание культуры XX в.
9. Осознание современным гуманитарным знанием сложной, многосторонней природы человека.
10. Антропологические мотивы в мировых религиях — буддизме, христианстве, исламе.
11. Социальная типизация человека в реалистической литературе и в других видах искусства в XVII—XX вв. как своеобразная форма экспериментальной постановки проблем социальной антропологии.
12. Трехуровневый характер категорий, лежащих в основе понятийного обеспечения социально-антропологического познания.
13. Человек как субъект общественной жизни.
14. Сущность и структура механизма опредмечивания духовных сил человека.
15. Место и роль этих процессов в антропосоциогенезе.
16. Принцип "расширяющейся индивидуализации" и ее границ (Е. Н. Трубецкой, П. Тейяр де Шарден, Л. П. Красавин).
17. Противоречия путей реализации индивидуализации в реальной истории России (Н. Карамзин, К. Карелин, Вл. Соловьев).

18. Аксиологические проблемы жизни и смерти. Долголетие и оптимизация жизненного цикла человека.

19. Объективные и субъективные критерии свободы (Б. Спиноза, Г. Гегель, Ф. Энгельс, Ф. Ницше, Н. Бердяев, М. Шелер). Свобода — продукт самосовершенствования человека.

20. Философские, социальные и медицинские проблемы детской и женской смертности, преждевременного умирания молодежи и лиц зрелого возраста.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Проблема человека и теологически ориентированной философской мысли в средние века: Бог и человек, добро и зло, вера и знание.
2. Гуманистические идеи Возрождения.
3. Коллизия "частного интереса" и "общей справедливости". Ранний утопический коммунизм.
4. Становление философской антропологии в Европе и в России в XVIII в.
5. Взаимоотношение философского и конкретно-научных подходов к изучению человека в XIX столетии.
6. Активная роль субъекта познания и бытия в философии И. Канта, И.Г. Фихте, Ф. Шеллинга.
7. Проблема самосознания (рефлексии) в учении Г. Гегеля.
8. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
9. Активность человека в социально-философской концепции К. Маркса.
10. Антропологизм восточных концепций человека и проблема имманентности божества. Связь религии и философии. Космо- и антропоцентризм.
11. Антропологические мотивы в русской философской мысли и художественном творчестве XIX - начала XX в.
12. Индивидуальность и соборность (К. Кавелин, Вл. Соловьев, Л. Карсавин).
13. Идея Богочеловека в философии Вл. Соловьева и Н. Бердяева.
14. Русский антропокосмизм и его основные виды.
15. Проблема общественности и индивидуальности в русском позитивизме начала XX в. (Е. ДеРоберти, М. Ковалевский, П. Сорокин).
16. Разработка проблемы роли народных масс и личности в истории (народники, Г. Плеханов, В. Ленин).
17. Антропологизм как ведущее содержание культуры XX в.
18. Осознание современным гуманитарным знанием сложной, многосторонней природы человека.

19. Социальная антропология как научная и учебная дисциплина; объект исследования и предметное поле; соотношение с другими гуманитарными дисциплинами: философией жизни, «понимающей» социологией, культурологией, социальной психологией.

20. Антропологические мотивы в мировых религиях — буддизме, христианстве, исламе.

21. Значение художественно-образных моделей человека для осознания его природы, психологии и поведения.

22. Теоретическое обобщение возможностей искусства и анализ его опыта в изучении человека как предмет новой теоретической дисциплины — художественной антропологии.

23. Социальная типизация человека в реалистической литературе и в других видах искусства в XVII—XX вв. как своеобразная форма экспериментальной постановки проблем социальной антропологии.

24. Нравственно-воспитательная наполненность понятий и категорий социальной антропологии — свободы, творчества, игры, смысла жизни, ответственности, совести.

25. Проблема выживания и устойчивого развития человечества как интегративное выражение глобальных проблем современности.

26. Единство универсализации и специализации в эволюции биологических видов.

27. Качественные особенности универсализации и специализации биологической и психофизической организации человека, его онтогенетического развития.

28. Понятия индивидуализации и социализации.

29. Место и роль этих процессов в антропосоциогенезе.

30. Принцип "расширяющейся индивидуализации" и ее границ (Е. Н. Трубецкой, П. Тейяр де Шарден, Л. П. Красавин).

31. Противоречия путей реализации индивидуализации в реальной истории России (Н. Карамзин, К. Карелин, Вл. Соловьев).

32. Проблема принципиальной "обоснованности" бытия человека в философской антропологии XX в. (М. Шелер, Х. Плеснер).

33. Экзистенциальная функция собственности как обеспечение устойчивости и преемственности социального бытия.

34. Идея "неспециализированности" человека; возможности и пути его самосовершенствования как преодоление природной и социальной «неспециализированности».

35. Аксиологические проблемы жизни и смерти. Долголетие и оптимизация жизненного цикла человека.

36. Онтологические основания свободы и смысла жизни — индивидуализация и природная несспециализированность человека.

37. Свобода как противоположность (оппозиция) необходимости.

38. Объективные и субъективные критерии свободы (Б. Спиноза, Г. Гегель, Ф. Энгельс, Ф. Ницше, Н. Бердяев, М. Шелер). Свобода — продукт самосовершенствования человека.

39. Концепция П. Успенского.

40. Свобода и произвол (В. Франкл).

41. Основные признаки свободы: попытки построения системных моделей.

42. Игра и творчество — формы проявления и воплощения свободы (Н. Бердяев, И. Хейзинга, Э. Финк, М. Бахтин, Ф. Клике). Риск как деятельностная форма свободы.

43. Свобода и отчуждение. Абсолютность и историческая относительность отчуждения.

44. Противоречие цели и средства деятельности и их инверсия (переход друг в друга) как основа отчуждения.

45. Социальные рамки отчуждения и их субъективный образ. Проблема преодоления отчуждения и формы его возрождения.

46. Природа смысла жизни как преодоление противоречивости природного и социального, общественного и индивидуального бытия человека.

47. Абсолютность (всеобщность) и относительность (индивидуальность) смысла жизни (К. Маркс, С. Франк, Л. Карсавин, В. Франкл). Критерии индивидуальности смысла жизни: философские, социологические, психологические подходы. Демографические фазы и особенности поиска смысла жизни.

48. Критические жизненные ситуации и смысл их. Смысл жизни и конечность человека. Смысл жизни.

49. Противоречивость жизни как единства процессов созидания и разрушения, организации и дезорганизации, фундаментальный факт конечности человеческой жизни. Рамки человеческого и социального времени.

50. Смерть человека и перспектива гибели человечества.
51. Саксиологические аспекты в проблеме жизни и смерти, многообразие их решения в философии, естествознании, медицине.
52. Тема смерти в религии и искусстве.
53. Проблемы убийства, самоубийства, смертной казни.
54. Проблема жизни и смерти в аспекте основных возрастных фаз жизненного цикла человека.
55. Философские, социальные и медицинские проблемы детской и женской смертности, преждевременного умирания молодежи и лиц зрелого возраста.
56. Проблема самооценки "прохождения" человеком фаз жизненного цикла и ее влияние на характер социальной активности личности.
57. Демографическое старение; его биологические, социальные и самооценочные проблемы.
58. Проблема бессмертия в религии, искусстве, философии.
59. Понятие антропологической (гуманитарной) экспертизы как оценки жизни общества с позиций субъектно-субъектных отношений.
60. Социально-экономические, политические и культурные условия осуществления гуманитарной экспертизы.