

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шевелева Светлана Викторовна
Должность: декан ЮФ
Дата подписания: 19.07.2023 17:28:47
Уникальный программный ключ:
d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b367761d643e1a290efcf5aa14b

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра гражданского права

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О.Г. Доктионова
« 22 » 07 2023 г.



СЕМЕЙНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО

Методические указания для самостоятельной работы
по изучению дисциплины
для студентов направления подготовки
40.04.01 «Юриспруденция»
по программе «Гражданское право, семейное право,
международное частное право»

УДК 347 (075)

Составитель: В.В. Богдан

Рецензент

Доктор юридических наук, профессор Ю.Н. Андреев

Семейное предпринимательство : методические указания для самостоятельной работы по изучению дисциплины / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: В.В. Богдан. - Курск, 2022. - 27 с. - Библиогр.: с.26

Методические указания для самостоятельной работы соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция».

Содержат сведения по вопросам семейного предпринимательства. Приводятся планы лекционных занятий, список рекомендуемой литературы, краткий толковый словарь, вопросы к зачету.

Предназначен для студентов направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция».

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать 22.05.23. Формат 60x84 1/16.
Усл.печ.л. . Уч.-изд.л. 1,4 . Тираж 100 экз. Заказ. 492
Бесплатно.

Юго-Западный государственный университет.
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

Введение

В системе высшего юридического образования особое место отводится изучению отдельных институтов частного права. Одним из них является семейное предпринимательство, изучение которого является важной предпосылкой для профессионального становления и роста будущих магистров. Семейное предпринимательство является относительно новым смежным институтом гражданского, предпринимательского и семейного права, но его исследование магистрантами приобретает особое значение. Обосновывается это тем, что знания о семейном предпринимательстве позволяют разрешить различные семейно-бытовые и предпринимательские проблемы при нахождении компании и её капитала в руках семей и передачи их по наследству.

Изучение данной дисциплины предусмотрено учебным планом в четвертом семестре второго курса.

Для освоения дисциплины «Семейное предпринимательство» следует использовать разнообразную научную литературу по данной дисциплине. К числу основных следует отнести учебное пособие по актуальным проблемам гражданского и семейного права Т. В. Епифанцевой, Т. В. Шатковской, Т. А. Мосиенко, М. М. Меркулова, Т. А. Скворцовой, учебники по предпринимательскому праву Н. Д. Эриашвили, Ф. Г. Мышко и семейному праву П. В. Крашенникова, а также учебники по гражданскому праву под редакцией Б. М. Гонгалло; Т. М. Рассолова; А. В. Баркова, Е. В. Вавилина, В. В. Голубцова; Н. М. Коршунова; В. П. Камышанского, В. И. Иванова и многих других.

Помимо учебников и учебных пособий в процессе изучения дисциплины «Семейное предпринимательство» магистрантам необходимо знакомиться с научно - популярными статьями, публикуемыми в таких журналах как «Вестник МГУ», серия «Право», «Российская юстиция», «Юрист», «Известия ЮЗГУ»: Серия: Право и других.

Для наиболее эффективного усвоения курса изучаемой дисциплины магистрантам в ходе проведения семинарских

занятий рекомендуется практиковать устные выступления студентов с рефератами, проводить письменные тематические тестирования и выполнять иные индивидуальные занятия.

При изучении дисциплины студентами должны быть усвоены основные понятия и термины темы, поэтому в конце данных рекомендаций приведен краткий тематический словарь определений, используемых в семейном предпринимательстве, знание которых является обязательным для изучаемой дисциплины.

Настоящие рекомендации разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, с учетом типовых профессиональных образовательных программ, программы курса «Семейное предпринимательство», подготовленной на кафедре гражданского права юридического факультета ЮЗГУ. В программе учтены квалификационные требования к выпускникам вузов по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 «Юриспруденция».

Целью изучения дисциплины «Семейное предпринимательство» является подготовка специалиста, обладающего глубокими теоретическими знаниями в сфере семейного предпринимательства путем формирования у магистров целостного представления о комплексном институте семейного предпринимательства, его возникновении и развитии, роли и значении в системе осуществления предпринимательской деятельности и реализации норм семейного права, а также выработка практических навыков по применению полученных знаний в дальнейшей деятельности для успешной профессиональной юридической деятельности в правотворческой, правоприменительной, экспертно-консультационной и иных видах профессиональной юридической деятельности.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- изучение системы законодательства о семейном предпринимательстве;
- формирование умений и навыков решения практических задач в сфере семейной предпринимательской деятельности;

- развитие и совершенствование навыков анализа и применения законодательства в сфере семейного предпринимательства;
- развитие способности квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;
- обеспечить совместно с другими дисциплинами семестра теоретическую подготовку обучающихся к производственной практике по профилю профессиональной деятельности и производственной преддипломной практике.

В результате изучения дисциплины «Семейное предпринимательство» студент должен:

а) знать:

- систему правовых актов в сфере семейных и предпринимательских правоотношений;
- семейное и предпринимательское законодательство, необходимое для принятия решения в частноправовой сфере в пределах должностных обязанностей;
- сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов семейного и предпринимательского права;
- содержание, систему, структуру, задачи семейного и предпринимательского законодательства, практику применения семейно-правовых норм.

б) уметь:

- использовать инструменты и методы принятия решений в частноправовой сфере в пределах должностных обязанностей;
- находить и применять нормы семейного и предпринимательского законодательства для принятия решения в частноправовой сфере в пределах должностных обязанностей;
- совершать действия, связанные с реализацией частноправовых норм на практике.

в) владеть:

- инструментами и методами принятия решений в частноправовой сфере в пределах должностных обязанностей;
- навыками нахождения и применения норм семейного и предпринимательского законодательства для принятия решения в частноправовой сфере в пределах должностных обязанностей;

- навыками работы с нормативными правовыми актами, навыками анализа и исследования проблемных правовых ситуаций, приемами анализа правоприменительной практики в сфере семейного и предпринимательского права.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций: УК-3 (способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели) и ПК-2 (способен квалифицированно применять частноправовые нормы).

Дисциплина «Семейное предпринимательство» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Гражданское право, семейное право, международное частное право», реализуемой по модели дуального обучения. Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом Б1.В.13.

Занятия со студентами проводятся в форме лекций и практических занятий.

Лекция служит организующим и ориентирующим началом работы магистрантов. На лекциях магистрантам прививается интерес к изучаемому предмету, вкус к самостоятельному освоению проблематики частного права. В ходе лекции раскрываются наиболее сложные вопросы и теоретические положения, показывается их практическая значимость, даются рекомендации по углубленному, самостоятельному изучению частного права.

На практических занятиях преимущественно ставятся задачи на разрешение правовых ситуаций по применению частноправовых норм. В ходе практических занятий магистрантам предлагается опубликовать научные статьи по проблемам правового регулирования семейного предпринимательства в РФ.

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов – это активные формы индивидуальной и коллективной деятельности, направленные на закрепление пройденного материала, формирование умений и навыков быстро решать поставленные задачи. Самостоятельная работа предполагает не пассивное «поглощение» готовой информации, а ее поиск и творческое усвоение.

Представляя собой активные формы индивидуальной и коллективной деятельности, самостоятельная работа студентов направлена на закрепление пройденного материала, формирование умений и навыков быстро решать поставленные задачи. Она предполагает не пассивное «поглощение» готовой информации, а ее поиск и творческое усвоение. Самостоятельная работа по своей сути предполагает максимальную активность каждого обучающегося. Она проявляется и в организации работы, и в использовании целенаправленного восприятия, переработки, закрепления, применения знаний и в сознательном стремлении превратить усваиваемые знания в убеждения, неуклонно руководствоваться ими в своей повседневной деятельности.

Самостоятельная работа должна соответствовать учебным возможностям студента, степени сложности, удовлетворять принципу постепенного перехода с одного уровня самостоятельности на другой. Главной целью самостоятельной работы является не только закрепление, расширение и углубление получаемых знаний, умений и навыков, но и самостоятельное изучение и усвоение нового материала без посторонней помощи.

Организация преподавателем самостоятельной работы студентов должна быть направлена на решение следующих дидактических задач:

- совершенствование умений и навыков по специальности;
- обобщение и повторение пройденного материала;
- применение полученных знаний, их пополнение и расширение;
- обеспечение активной познавательной деятельности каждого студента;

– развитие исследовательских навыков.

В целом разумное сочетание самостоятельной работы с иными видами учебной деятельности позволяет реализовать три основных компонента университетского образования:

– познавательный, который заключается в усвоении студентами необходимой суммы знаний по избранной специальности, а также способности самостоятельно их пополнять;

– развивающий, т.е. выработка навыков аналитического и логического мышления, способности профессионально оценить ситуацию и найти правильное решение;

– воспитательный – формирование профессионального правового сознания, мировоззренческих установок, связанных не только с выбранной ими специальностью, но и с общим уровнем развития личности.

Можно выделить четыре уровня самостоятельной продуктивной деятельности студентов, соответствующие их учебным возможностям:

– копирующие действия по заданному образцу. Идентификация объектов и явлений, их узнавание путем сравнения с известным образом. На этом уровне происходит подготовка к самостоятельной деятельности;

– репродуктивная деятельность по воспроизведению информации о различных свойствах изучаемого объекта, в основном не выходящая за пределы уровня памяти, но предполагающая решение более сложных задач;

– продуктивная деятельность самостоятельного применения приобретенных знаний для решения задач выходящих за пределы известного образца;

– самостоятельная деятельность по переносу знаний при решении задач в совершенно новых ситуациях.

Самостоятельные работы по образцу, требующие переноса известного способа решения в непосредственно аналогичную или отдаленно аналогичную внутри предметную ситуацию. Эти работы выполняются на основе «конкретных алгоритмов», ранее продемонстрированных учителем и опробованных учащимися при выполнении предыдущих заданий. Другими словами, речь здесь идет о самостоятельном решении задания по способу, показанному

преподавателем или подробно описанному в учебном пособии. Таким образом, выполняя самостоятельную работу такого вида, студенты совершают прямой перенос известного способа в аналогичную внутри предметную ситуацию. Все действия студента при выполнении самостоятельных работ по образцу служат только основой формирования умения планировать собственную познавательную деятельность, основой формирования опыта познавательной самостоятельности.

Реконструктивно-вариативные самостоятельные работы на перенос известного способа с некоторой модификацией в необычную внутри предметную проблемную ситуацию. Самостоятельная работа этих видов обычно содержат в себе познавательные задачи, по условиям которых студентам необходимо: анализировать необычные для них ситуации; выявлять характерные признаки учебных проблем, возникающих в этих ситуациях; искать способы решения этих проблем; выбирать из известных способов наиболее рациональные, модифицируя их в соответствии с условиями ситуации обучения.

Все эти действия в отличие от тех, которые предпринимались студентами при выполнении самостоятельных работ по образцу, не являются очевидными. Для того чтобы обнаружить возможность использовать тот или иной ранее известный способ деятельности, необходимо преобразовать исходную ситуацию, выполнив определенные действия.

Еще более высокий уровень самостоятельности проявляют студенты при выполнении частично-поисковых, эвристических самостоятельных работ, требующих переноса нескольких известных способов решения в необычные внутри предметные проблемные ситуации и их комбинирования.

Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Основной мотивирующий фактор – это подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

К числу внутренних факторов, способствующих активизации самостоятельной работы студентов, можно отнести:

– полезность выполняемой работы. Если студент знает, что результаты его работы будут использованы в лекционном курсе, в

методическом пособии, в лабораторном практикуме, при подготовке публикации или иным образом, то отношение к выполнению задания существенно меняется и качество выполняемой работы возрастает. Другим вариантом использования фактора полезности является активное применение результатов работы в профессиональной подготовке. Так, например, если студент получил задание на дипломную (квалификационную) работу на одном из младших курсов, он может выполнять самостоятельные задания по ряду дисциплин гуманитарного и социально-экономического, естественно-научного и общепрофессионального циклов дисциплин, которые затем войдут как разделы в его квалификационную работу;

– интенсивная педагогика. Она предполагает введение в учебный процесс активных методов, прежде всего игрового тренинга, в основе которого лежат инновационные и организационно-деятельностные игры. В таких играх происходит переход от односторонних частных знаний к многосторонним знаниям об объекте, его моделирование с выделением ведущих противоречий;

– использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры);

– поощрение студентов за успехи в учебе и творческой деятельности (стипендии, премирование, поощрительные баллы) и др.

Различают две основных формы самостоятельной работы студентов – аудиторную (под руководством преподавателя) и внеаудиторную. Тесная взаимосвязь этих форм предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.).

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

– текущие консультации;

– коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);

- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- выполнение учебно-исследовательской работы (руководство, консультирование и защита УИРС);
- прохождение и оформление результатов практик (руководство и оценка уровня сформированности профессиональных умений и навыков);
- выполнение выпускной квалификационной работы (руководство, консультирование и защита выпускных квалификационных работ).

В свою очередь основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний;
- подготовка рецензий на статью, пособие;
- выполнение микроисследований;
- подготовка практических разработок;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

В зависимости от особенностей высшего учебного заведения перечисленные виды самостоятельной работы студентов могут быть расширены или заменены на специфические.

Задания для самостоятельной работы студента должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины, и их объем должен быть определен часами,

отведенными в рабочей программе.

Результаты самостоятельной работы студента должны контролироваться преподавателем. Эти результаты должны оцениваться и учитываться в ходе итоговой аттестации студента по изучаемой дисциплине.

Количество и объем заданий на самостоятельную работу и число контрольных мероприятий по дисциплине определяется преподавателем. Схема руководства: на первом занятии следует довести студентам методы и приёмы самостоятельной работы, разъяснить ее цели, задачи и преимущества, методы контроля и виды оценивания; в начале каждого раздела распределяются формы и виды внеаудиторной самостоятельной работы, учитываются желания и возможности студентов. Преподаватель консультирует и контролирует ход выполнения работы, назначает сроки защиты; на практических занятиях необходимо активно использовать возможности для самостоятельной работы студентов (решение ситуационных задач, применение методики «деловых игр», рецензирования и оценки работ самими студентами и т. д.); на лекциях шире использовать мультимедийные технологии, опрос по ключевым вопросам изложенного и пройденного материала для активизации самостоятельной работы.

Виды контроля самостоятельной работы: входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины; текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях; промежуточный контроль по окончании изучения раздела; самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям; итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена; контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины (срез знаний).

Тестовый контроль знаний и умений студентов отличается объективностью, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений. Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения. Весьма

эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания.

Необходимо широко внедрять в учебный процесс автоматизированные обучающие и обучающе-контролирующие системы, которые позволяют студенту самостоятельно изучать дисциплину и одновременно контролировать уровень усвоения материала.

2. Содержание основных форм самостоятельной работы

Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий является обязательной формой самостоятельной работы студентов и предполагает подготовку индивидуальных или групповых (на усмотрение преподавателя) докладов (сообщений, рефератов, эссе, творческих заданий) на практических занятиях и разработку мультимедийной презентации к нему.

Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, приводит список используемых источников.

Творческое задание - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Преподаватель сам формирует задание или студенты имеют возможность самостоятельно выбрать одну из предполагаемых преподавателем тем и выступить на семинарском занятии. Доклад (резюме, эссе и т.д.) как форма самостоятельной учебной деятельности студентов представляет собой рассуждение на определенную тему на основе обзора нескольких источников в целях доказательства или опровержения какого-либо тезиса.

Информация источников используется для аргументации, иллюстрации и т.д. своих мыслей. Цель написания такого рассуждения не дублирование имеющейся литературы на эту тему, а подготовка студентов к проведению собственного научного исследования, к правильному оформлению его описания в соответствии с требованиями.

Работа студентов по подготовке доклада (сообщения, рефератов, эссе, творческих заданий) заключается в следующем:

- подбор научной литературы по выбранной теме;
- работа с литературой, отбор информации, которая соответствует теме и помогает доказать тезисы;
- анализ проблемы, фактов, явлений;
- систематизация и обобщение данных, формулировка выводов;
- оценка теоретического и практического значения рассматриваемой проблемы;
- аргументация своего мнения, оценок, выводов, предложений;
- выстраивание логики изложения;
- указание источников информации, авторов излагаемых точек зрения;
- правильное оформление работы (ссылки, список использованной литературы, рисунки, таблицы) по стандарту.

Самостоятельность студента при подготовке доклада (сообщение, эссе) проявляется в выборе темы, ракурса её рассмотрения, источников для раскрытия темы, тезисов, аргументов для их доказательства, конкретной информации из источников, способа структурирования и обобщения информации, структуры изложения, а также в обосновании выбора темы, в оценке её актуальности, практического и теоретического значения, в выводах.

Выступление с докладом (резюме, эссе) на семинаре не должно превышать 7-10 минут. После устного выступления автор отвечает на вопросы аудитории (студентов, преподавателя) по теме и содержанию своего выступления.

Цель и задачи данного вида самостоятельной работы студентов определяют требования, предъявляемые к докладу (резюме, эссе), и критерии его оценки:

- 1) логическая последовательность изложения;
- 2) аргументированность оценок и выводов, доказанность тезиса;
- 3) ясность и простота изложения мыслей (отсутствие многословия и излишнего наукообразия);
- 4) самостоятельность изложения материала источников;
- 5) корректное указание в тексте доклада источников информации, авторов проводимых точек зрения;
- 6) стилистическая правильность и выразительность (выбор языковых средств, соответствующих научному стилю речи);
- 7) уместное использование иллюстративных средств (цитат, сносок, рисунков, таблиц, слайдов).

Изложение материалов доклада может сопровождаться *мультимедийной презентацией*. Разработка мультимедийной презентации выполняется по требованию преподавателя или по желанию студента.

Презентация должна быть выполнена в программе Power Point и включать такое количество слайдов, какое необходимо для иллюстрирования материала доклада в полном объеме.

Основные методические требования, предъявляемые к презентации:

- логичность представления с согласованность текстового и визуального материала;
- соответствие содержания презентации выбранной теме и выбранного принципа изложения / рубрикации информации (хронологический, классификационный, функционально-целевой и др.).
- соразмерность (необходимая и достаточная пропорциональность) текста и визуального ряда на каждом слайде (не менее 50% - 50%, или на 10-20% более в сторону визуального ряда).
- комфортность восприятия с экрана (цвет фона; размер и четкость шрифта).
- эстетичность оформления (внутреннее единство используемых шаблонов предъявления информации; упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов).

- допускается наличие анимационных и звуковых эффектов.

Оценка доклада (резюме, эссе) производится в рамках 12-балльного творческого рейтинга действующей в ЮЗГУ балльно - рейтинговой оценки успеваемости и качества знаний студентов. Итоговая оценка является суммой баллов, выставляемых преподавателем с учетом мнения других студентов по каждому из перечисленных выше методических требований к докладу и презентации.

Также формой самостоятельной работы студентов является *выполнение практических заданий (решения задач, выполнения индивидуальных заданий (работ), оформление отчетов о самостоятельной работе)*, содержание которых определяется содержанием настоящих методических указаний. Часть практических заданий может быть выполнена студентами на аудиторных практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя. После того, как преподавателем объявлено, что рассмотрение данной темы на аудиторных занятиях завершено, студент переходит к самостоятельному выполнению практических заданий, пользуясь настоящими методическими указаниями, конспектом лекций по соответствующей теме, записями, сделанными на практических занятиях, дополнительной литературой по теме. Все практические задания для самостоятельного выполнения студентами, приведенные в настоящих методических указаниях обязательны для выполнения в полном объеме.

Подготовка к тестированию предусматривает повторение лекционного материала и основных терминов, а также самостоятельное выполнение заданий в текстовой форме, приведенных в настоящих методических указаниях.

Самоконтроль является обязательным элементом самостоятельной работы студента. Он позволяет формировать умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля формирует навыки планирования учебного труда, способствует углублению внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей.

Самоконтроль включает:

1. Ответ на вопросы для самоконтроля для самоанализа глубины и прочности знаний и умений по дисциплине.

2. Критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заменить и исправлять свои ошибки.

Формы самоконтроля могут быть следующими:

- *устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;*

- *ответ на вопросы, приведенные к каждой теме;*

- *составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;*

- *ответы на вопросы и выполнение заданий для самопроверки;*

- *самостоятельное тестирование по предложенным в настоящих методических указаниях тестовых заданий.*

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При возникновении сложностей по усвоению программного материала необходимо посещать консультации по дисциплине, задавать уточняющие вопросы на лекциях и практических занятиях, уделять время самостоятельной подготовке (часы на самостоятельное изучение), осуществлять все формы самоконтроля.

3. Перечень тем лекционных занятий

Тема № 1 Институт семейного предпринимательства в РФ

1. Становление института семейного предпринимательства в РФ.
2. Основные этапы развития.
3. Общетеоретические вопросы семейного бизнеса. Доктрина.
4. Потенциал семейного предпринимательства

Тема № 2 Законодательство о семейном предпринимательстве (бизнесе)

1. Законодательство о семейном предпринимательстве как комплексная отрасль российского законодательства.
2. Система законодательства о семейном бизнесе.
3. Проблемы легализации семейного предпринимательства.

Тема № 3 Семейный бизнес и семейные правоотношения

1. Понятие семьи, члена семьи.
2. Правовой статус супругов, иных лиц, занятых в семейном бизнесе.
3. Последствия расторжения брака, прекращения родственно-семейных отношений.
4. Соотношение норм гражданского и семейного законодательства при осуществлении семейного предпринимательства.

Тема № 4 Семейный бизнес как вид предпринимательской деятельности

1. Малое и среднее предпринимательство.
2. Организационно-правовые формы семейного предпринимательства. Самозанятые.
3. Особенности формирования имущества.
4. Договорные правоотношения.

Тема № 5 Семейный бизнес и корпоративные отношения. Управление семейным бизнесом

1. Понятие корпоративных правоотношений.
2. Управление семейным бизнесом (правовые вопросы).
3. Корпоративные права участников семейного бизнеса.

4. Практика защиты корпоративных прав в деятельности ООО «Кирьяк и партнеры».

Тема № 6 Ответственность участников семейного бизнеса.
Банкротство.

1. Особенности ответственности супругов.
2. особенности ответственности иных участников семейного бизнеса.
3. Права кредиторов.
4. Банкротство одного из супругов, совместное банкротство.

Тема № 7 Семейное предпринимательство и интеллектуальная собственность

1. Понятие интеллектуальной собственности.
2. Права на результаты интеллектуальной собственности.
3. Совместное создание результата интеллектуальной деятельности.

Тема № 8 Семейное предпринимательство и наследственные правоотношения

1. Понятие наследования. Виды наследования.
2. Особенности наследования активов предпринимательской деятельности.
3. Наследственный фонд. Личный фонд
4. Совместное завещание супругов.

Тема № 9 Государственная поддержка семейного предпринимательства

1. Особенности государственной поддержки семейного предпринимательства.
2. Федеральные и региональные программы.

4. КРАТКИЙ ТОЛКОВЫЙ СЛОВАРЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СЕМЕЙНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО» (основные понятия, термины)

Банкротство – признанная арбитражным судом неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам, о выплате выходных пособий и (или) об оплате труда лиц, работающих или работавших по трудовому договору, и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей.

Интеллектуальная собственность – это охраняемые законом результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации.

Корпоративные отношения – это отношения, связанные с участием в корпоративных организациях или с управлением ими.

Наследование – это переход после смерти гражданина принадлежащего ему имущества в порядке универсального правопреемства.

Наследственный фонд – организация, создаваемая нотариусом по распоряжению наследодателя и на основании его имущества, в котором единоличный или коллегиальный орган осуществляет управление наследством в течение определенного срока или бессрочно.

Поддержка субъектов малого и среднего предпринимательства – деятельность органов государственной власти РФ, органов публичной власти федеральной территории, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, организаций, образующих инфраструктуру поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства, осуществляемая в целях развития малого и среднего предпринимательства в соответствии с государственными программами (подпрограммами) РФ, государственными программами (подпрограммами) субъектов РФ и муниципальными программами (подпрограммами), содержащими мероприятия, направленные на развитие малого и среднего предпринимательства.

Самозанятый – физическое лицо или индивидуальный

предприниматель, осуществляющий платеж налога на профессиональный доход.

Семейное банкротство – признанная арбитражным судом неспособность обоих супругов в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам, о выплате выходных пособий и (или) об оплате труда лиц, работающих или работавших по трудовому договору, и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей, если заключенным между супругами или бывшими супругами брачным договором не предусмотрен иной по сравнению с общей совместной собственностью супругов режим их имущества.

Семейное предпринимательство – самостоятельная, осуществляемая субъектами семейного предпринимательства на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг.

Семья (как дефиниция в рамках дисциплины) – единица хозяйственной (экономической) деятельности, основанная на официально зарегистрированном браке, включающая супругов, родителей и детей.

Совместное завещание супругов – это завещание, совершенное гражданами, состоящими между собой в момент его совершения в браке.

Субъект семейного предпринимательства (семейное предприятие) – зарегистрированный в установленном федеральным законодательством порядке хозяйствующий субъект (юридическое лицо или индивидуальный предприниматель), отнесенный в соответствии с положениями Федерального закона «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» к малым предприятиям, в том числе к микропредприятиям, и отвечающий следующим требованиям:

доля участия членов одной семьи в имуществе хозяйствующего субъекта составляет более 50 процентов;

участник (участники) и работник (работники) хозяйствующего субъекта являются членами семьи, при этом количество участников и работников хозяйствующего субъекта, являющихся членами одной семьи, должно составлять не менее 50 процентов от общего

количества участников и работников хозяйствующего субъекта;
участник (участники) хозяйствующего субъекта должны иметь основное место работы в этом хозяйствующем субъекте.

Субъекты малого и среднего предпринимательства – хозяйствующие субъекты (юридические лица и индивидуальные предприниматели), отнесенные в соответствии с условиями, установленными федеральным законом, к малым предприятиям, в том числе к микропредприятиям, и средним предприятиям, сведения о которых внесены в единый реестр субъектов малого и среднего предпринимательства.

Члены семьи – супруги, их родители, дети, братья, сестры, внуки, а также дедушки и бабушки каждого из супругов.

5. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

1. История возникновения института семейного предпринимательства в РФ.
2. Тенденции и перспективы развития института семейного предпринимательства в России.
3. Цивилистическая доктрина о семейном предпринимательстве.
4. Виды семейного предпринимательства.
5. Семейное предпринимательство в зарубежных странах.
6. Законодательство о семейном предпринимательстве как комплексная отрасль российского законодательства.
7. Система законодательства о семейном бизнесе: законы РФ, указы Президента и постановления Правительства.
8. Проблемы легализации семейного предпринимательства.
9. Понятие семьи, члена семьи.
10. Правовой статус супругов, иных лиц, занятых в семейном бизнесе.
11. Последствия расторжения брака, прекращения семейно-родственных отношений при ведении семейного предпринимательства.
12. Соотношение норм гражданского и семейного законодательства при осуществлении семейного предпринимательства.
13. Малое и среднее предпринимательство как основные формы семейного бизнеса в РФ.
14. Организационно-правовые формы семейного предпринимательства, их сравнительная характеристика.
15. Самозанятые как субъекты семейного бизнеса.
16. Особенности формирования имущества в ходе осуществления семейного предпринимательства.
17. Договорные правоотношения в сфере семейного бизнеса.
18. Понятие корпоративных отношений.
19. Правовые вопросы управления семейным бизнесом.
20. Корпоративные права участников семейного предпринимательства.

21. Особенности ответственности супругов при ведении семейного бизнеса.

22. Специфические черты ответственности участников семейного предпринимательства.

23. Права кредиторов по обязательствам, возникающим в ходе осуществления семейного бизнеса.

24. Банкротство одного из супругов в ходе ведения семейного бизнеса.

25. Совместное банкротство супругов.

26. Понятие интеллектуальной собственности как результата деятельности субъектов семейного бизнеса.

27. Права на результаты интеллектуальной собственности участников семейного предпринимательства.

28. Особенности совместного создания результата интеллектуальной деятельности субъектами семейного бизнеса.

29. Специфика наследования семейного бизнеса в РФ.

30. Характерные черты наследования активов семейной предпринимательской деятельности.

31. Особенности учреждения наследственного фонда в семейном бизнесе.

32. Особенности составления совместного завещания супругов при осуществлении семейного предпринимательства.

33. Цели и особенности государственной поддержки семейного предпринимательства в России.

34. Меры поддержки семейного предпринимательства: федеральные и государственные программы.

35. Проблемы правоприменения и перспективы развития семейного предпринимательства в Российской Федерации.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Анохин, В.С. Предпринимательское право: курс лекций / В.С. Анохин. - М. Волтерс Клувер, 2009. - 688 с. – Текст: непосредственный.
2. Зенин, Иван Александрович. Гражданское право. Общая часть : учебник для академического бакалавриата : [для студентов, обуч. по специальностям 030504 (021100) "Юриспруденция", 032700 (050402) "Юриспруденция (учитель права)", 030505 (023100) "Правоохранительная деятельность", 030500 (521400) "Юриспруденция (бакалавр)"] / И. А. Зенин. - 17-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 410 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Текст : непосредственный.
3. Катанаева, Е. Н. Предпринимательское право : курс лекций / Е. Н. Катанаева. - Томск : Эль Контент, 2012. - 204 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208650> (дата обращения 03.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.
4. Предпринимательское право : практический курс / отв. ред.: Е. П. Губин, П. Г. Лахно. - М. : Юристъ, 2007. - 430 с. - Текст : непосредственный.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.....	7
2. Содержание основных форм самостоятельной работы.....	14
3. Перечень тем лекционных занятий	19
4. Краткий толковый словарь по дисциплине «Семейное предпринимательство».....	21
5. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации.....	24