

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна

Должность: проректор по учебной работе

Дата подписания: 14.03.2023 11:42:33

Уникальный программный ключ:

0b817ca911e6668abb13a5d40139c5b3c411cabb73e942df4d4851fda56d089

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Юго-Западный государственный университет»  
(ЮЗГУ)

Кафедра коммуникологии и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
О.Г. Локтионова  
« 12 » 03 2018 г.  


## СЕМЕЙНАЯ КОНФЛИКТОЛОГИЯ

Методические рекомендации для самостоятельной подготовки к  
занятиям студентов  
направления подготовки 37.03.02 Конфликтология  
очной и очно-заочной форм обучения

Курск 2018

УДК 316.48

Составитель: Т.Ю. Копылова

Рецензент

Кандидат психологических наук, доцент *Н.А. Шаталова*

Семейная конфликтология: методические рекомендации для самостоятельной подготовки к занятиям студентов направления подготовки 37.03.02 Конфликтология / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Т.Ю. Копылова. Курск, 2018. - 23 с.

Содержат информацию, необходимую студентам в процессе самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине.

Методические рекомендации соответствуют требованиям программы, утвержденной учебно-методическим объединением по специальности (УМО КФ).

Предназначены для студентов направления подготовки 37.03.02 Конфликтология очной и очно-заочной форм обучения.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать 12.01.2018 Формат 60x84 1/16  
Усл.печ.л. 1,34 Уч.-изд.л. 1,21 Заказ 418. Тираж 100 экз. Бесплатно  
Юго-Западный государственный университет  
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи студентам направления подготовки 37.03.02 Конфликтология очной и очно-заочной форм обучения при самостоятельной подготовке к занятиям по дисциплине «Семейная конфликтология».

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 956 от 7 августа 2014 года.

Предлагаемые методические рекомендации содержат краткое содержание рассматриваемых тем дисциплины и задания для самоконтроля в тестовой форме и форме ситуационных задач по темам курса.

Студентам предлагается список учебной литературы по дисциплине и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для самостоятельной подготовки к занятиям.

## **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практические занятия предполагают свободный обмен мнениями по избранной тематике. Занятие начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к экзамену* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до экзамена не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.

### Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Понятие семейных конфликтов и их особенности.	Проблемы супружеского благополучия. Связь типов семьи с областями конфликтного взаимодействия. Семейные конфликты и их решения в семьях разного типа. Гармоничный и дисгармоничный типы семейных отношений. Простой (нуклеарный) или сложный (расширенный) типы семьи.
2	Классификация семейных конфликтов.	Классификация по субъектам, по источнику возникновения, по поведению конфликтующих сторон. Классификация конфликтов на почве неудовлетворенных потребностей супругов (В.А.Сысенко, 1983, 1989). Позиционные конфликты как борьба за лидерство в семье. Тактики поведения супругов в семейных конфликтах и пути их регулирования.
3	Особенности темперамента и конфликты в семье.	Психологическая характеристика основных типов темперамента. Проявления темперамента в конфликтных отношениях. Взаимосвязь между типом темперамента и особенностями поведения в семье. Влияние типа темперамента на способ разрешения конфликта в семье.

4	Кризисные периоды в развитии семьи.	Адаптация супругов к условиям совместной жизни. Кризисные проявления в семейной жизни, обусловленные рождением детей. Несовпадения ценностных иерархий у молодых супругов. Трудности становления ролевой структуры семьи — распределение ролей, формирование внутрисемейного статуса, ролевые ожидания и притязания. Психотравмирующие последствия семейных конфликтов.
5	Конфликтная личность в семье и особенности ее поведения	Предпосылки формирования конфликтной модели поведения, особенности характера и эмоционально-волевой сферы. Особенности личности как психологические условия преодоления конфликтов в семье. Конфликтность и конфликтные типы поведения. Типы конфликтных личностей.
6	Детско-родительский конфликт и его причины	Конфликты во взаимодействии родителей и детей. Конструктивность и деструктивность семейного воспитания. Черты деструктивных типов воспитания. Возрастные кризисы детей как факторы их повышенной конфликтности. Типы отношений родителей и детей.
7	Понятие о гендерном конфликте	Понятие гендера в психологии. Гендерные различия поведения в конфликте. Гендерная роль и гендерный конфликт. Технология управления гендерными конфликтами.
8	Стрессовые последствия семейных конфликтов. Предупреждение и разрешение семейных конфликтов	Прогнозирование и профилактика конфликтов. Технологии предупреждения конфликтов. Переговорный процесс при межличностном конфликте. Понятие о медиации в семейных конфликтах. Психологическая помощь семье в конфликтных ситуациях. Методы коррекции семейных отношений.
9	Методы исследования в семейной конфликтологии	Компетентная оценка результатов межличностных отношений в семье как условие предупреждения конфликтов. Исследование личности по предрасположенности к конфликту.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код	Показатели	Критерии и шкала оценивания компетенций
-----	------------	---

компетенции / этап (указывается название этапа из п.6.1)	оценивания компетенции	Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-9 / завершающий	<p><i>1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</i></p> <p><i>2. Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков</i></p> <p><i>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</i></p>	<p><b>Знать:</b> отдельные причины семейных конфликтов, методы изучения, эффективного предупреждения и разрешения семейных конфликтов</p> <p><b>Уметь:</b> ставить цели, выбирать отдельные методы диагностики, профилактики и коррекции при осуществлении конфликтологического воздействия на семейные конфликты</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа отдельных аспектов семейных конфликтов</p>	<p><b>Знать:</b> основные причины и виды семейных конфликтов, методы изучения, эффективного предупреждения и разрешения семейных конфликтов</p> <p><b>Уметь:</b> ставить цели и задачи, выбирать эффективные методы диагностики, профилактики и коррекции при осуществлении конфликтологического воздействия на семейные конфликты</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа основных аспектов семейных конфликтов</p>	<p><b>Знать:</b> основные причины и факторы, влияющие на возникновение семейных конфликтов, их специфику и виды, основные методы и условия изучения, эффективного предупреждения и разрешения семейных конфликтов</p> <p><b>Уметь:</b> ставить цели и задачи, выбирать наиболее эффективные методы диагностики, профилактики и коррекции при осуществлении конфликтологического</p>

				воздействия на семейные конфликты Владеть: навыками системного, дифференцированного анализа семейных конфликтов
ПК-12 / завершающий	<p>1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать: понятийный аппарат и терминологию воспитательной работы, отдельные методы предупреждения и разрешения родительско-детских конфликтов</p> <p>Уметь: выбирать отдельные методы предупреждения и разрешения родительско-детских конфликтов</p> <p>Владеть: навыками педагогического анализа отдельных аспектов родительско-детских конфликтов</p>	<p>Знать: понятийный аппарат и терминологию воспитательной работы, основные методы предупреждения и разрешения родительско-детских конфликтов</p> <p>Уметь: выбирать эффективные методы предупреждения и разрешения родительско-детских конфликтов</p> <p>Владеть: навыками педагогического анализа основных аспектов родительско-детских конфликтов</p>	<p>Знать: понятийный аппарат и терминологию воспитательной работы, основы педагогической культуры, основные методы, техники, приемы и условия предупреждения и разрешения родительско-детских конфликтов</p> <p>Уметь: выбирать наиболее эффективные методы, приемы, техники предупреждения и разрешения</p>

				родительско-детских конфликтов Владеть: навыками системного педагогического анализа родительско-детских конфликтов
--	--	--	--	---

## Задания для самоконтроля по темам курса

### 1. Понятие семейных конфликтов и их особенности

1. Укажите признак, не являющийся характеристикой зрелой семьи: а) отсутствие конфликтов; б) общение, предполагающее открытое самовыражение; в) преданность и сотрудничество.

2. Тип семьи, в которой во взаимоотношениях супругов и детей есть сферы выраженного столкновения интересов, потребностей и намерений членов семьи, что порождает у них сильные и продолжительные отрицательные эмоциональные состояния: а) конфликтная семья; б) проблемная семья; в) кризисная семья.

3. О каком типе семьи идёт речь: «...виды семейных обязанностей четко разделены между мужчинами и женщинами, сыновья приводят своих жён в клан своего отца, а дочери уходят в семейные кланы своих мужей и теряют фамилию»: а) патриархальная; б) детоцентрическая; в) супружеская.

4. О каком типе семьи идёт речь: «...отношения строятся на стремлении к максимальному раскрытию своей человеческой природы на основе взаимной симпатии, расположенности, признательности и эротической привязанности»: а) патриархальная; б) детоцентрическая; в) супружеская.

5. О каком типе семьи идёт речь: «Средоточением интересов родителей является ребёнок, на его обеспечение, воспитание и образование расходуется значительная часть семейного бюджета»: а) патриархальная; б) детоцентрическая; в) супружеская.

6. Родительская модель взаимоотношений в браке реализуется посредством психологического механизма: а) проекции; б) идентификации; в) замещения.

7. Сиблинговая модель отношений в браке основана на: а) на критичность супругов друг к другу; б) на взаимосвязях с родительской семьёй; в) на опыте взаимоотношений с братьями или сёстрами.

8. Проблемная семья – это \_\_\_\_\_

9. Соотнесите причины семейных конфликтов и исследователей, занимавшихся их изучением.

- |               |  |
|---------------|--|
| А) М. Боуэн   | 1) нарушения внутрисемейных границ               |
| Б) В. Сатир   | 2) низкая дифференциация членов семьи            |
| В) С. Минухин | 3) пустота «эмоционального котла» у членов семьи |

10. Ситуационная задача. Перед школьным психологом стоит задача разработать цикл факультативных занятий в рамках курса «Этика и психология семейной жизни» по обучению старшеклассников умениям предупреждать и разрешать конфликтные ситуации, возникающие в семье.

Какие психотехнические упражнения может использовать психолог в процессе проведения занятий с юношами и девушками в данном случае? Обоснуйте свою точку зрения.

## 2. Классификация семейных конфликтов

1. Тип супружеского конфликта, характеризуемый интуитивным ощущением того, что происходит что-то не так, хотя вербальное его выражение затруднено, - это: а) инцидент; б) недоразумение; в) дискомфорт.

2. Тип супружеского конфликта, предполагающий ложные выводы из ситуации вследствие недостаточно четкого проявления мыслей, отсутствия взаимопонимания, эмоциональной напряженности одного из участников конфликта, - это: а) инцидент; б) недоразумение; в) дискомфорт.

3. Конфликт личности и общества относительно рождения и социализации детей, выливающийся в невыполнение репродуктивной и социализационной функции семьи и сопровождающийся ослаблением семьи, ослаблением триединства родства-родительства-супружества из-за исчезновения семейного производства, совместной деятельности родителей и детей, называется: а) межличностный конфликт; б) межгрупповой конфликт; в) семейный кризис.

4. Конфликт, в основе которого не осознаваемое по тем или иным причинам противоречие между супругами, которое существует объективно, - это конфликт: а) латентный; б) завуалированный; в) невидимый.

5. Конфликт, возникающий только из-за ошибок восприятия супругов, без объективных причин, является: а) ложным; б) неадекватным; в) искаженным.

6. Конфликт, часто не осознаваемый супругами, может быть легко разрешен, если он: а) случайный; б) подлинный; в) объективный.

7. Укажите роль, которая не относится к семейным ролям «треугольника Карпмана»: а) герой; б) спасатель; в) преследователь.

8. Психологические сценарии поведения членов семьи были описаны \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ работах психотерапевта \_\_\_\_\_

9. Соотнесите виды семейных конфликтов и их сущность.

- |                  |   |
|------------------|---|
| А) ролевой       | 1) конфликт, не проявляющийся открыто                                   |
| Б) деструктивный | 2) конфликт между различными требованиями, предъявляемыми к члену семьи |
| В) латентный     | 3) конфликт, имеющий негативные последствия для                         |

### семьи

10. Ситуационная задача. Перед психологом ЗАГСа была поставлена цель - разработать программу, направленную на обучение молодых людей, вступающих в брак, конструктивному взаимодействию и навыкам предупреждения и разрешения семейных конфликтов.

Сформулируйте задачи, которые, исходя из поставленной цели, необходимо решать в рамках данной программы.

### 3. Особенности темперамента и конфликты в семье

1. Первое описание типов темперамента предложил: а) Гиппократ; б) И.П. Павлов; в) Б.М. Теплов.

2. Темперамент зависит от врожденных свойств и типа нервной системы – это точка зрения: а) И.П. Павлова; б) Б.М. Теплова; в) В.Д. Небылицына.

3. Общая психическая активность и эмоциональность как главные измерения темперамента выделяет: а) В.Д. Небылицын; б) И.П. Павлов; в) Б.М. Теплов; г) В.М. Русалов.

4. Человек живой, подвижный, быстро отзывающийся на окружающие события, достаточно уравновешенный, сравнительно легко переживающий неудачи и неприятности – это: а) сангвиник; б) холерик; в) флегматик.

5. Согласно Э. Кречмеру, энергичный, уверенный в себе, агрессивный или мало впечатлительный, со сдержанной мимикой и жестами, с невысокой гибкостью мышления человек - это: а) циклотимик; б) шизотимик; в) иксотимик; г) пикник.

6. Человек, который считает происходящие события главным образом результатом действия внешних сил и обстоятельств, называется: а) интернал; б) интраверт; в) экстернал; г) экстраверт.

7. Согласно У. Шелдону, интеллектуальная направленность, замкнутость, чувствительность характерны для: а) эктоморфа; б) эндоморфа; в) мезоморфа.

8. Согласно исследованиям, наибольшую распространенность по сочетанию темпераментов у супругов имеют пары

---

9. Соотнесите частоту возникновения конфликтов и типы семейных пар.

- А) конфликты происходят очень часто      1) меланхолик-санквиник  
 Б) конфликты происходят достаточно часто      2) флегматик-флегматик  
 В) конфликты происходят редко      3) холерик-меланхолик

10. Ситуационная задача. На прием к семейному консультанту пришли молодые супруги, которые жаловались на то, что ни один, ни другой не хотят уступать в тех ситуациях, когда их мнения расходятся. Каждый из партнеров ожидает, что уступить должен другой. Оба супруга холерики. Брак заключен три месяца назад. Живут отдельно от родителей. Говорят, что любят друг друга и хотят быть вместе.

Какие психотехнические упражнения может использовать семейный консультант для диагностики и краткосрочной терапии парных отношений в данном случае? Обоснуйте свою точку зрения.

#### **4. Кризисные периоды в развитии семьи**

1. Большинство обращений супругов к психологам происходит на такой стадии в развитии семьи, как: а) стадия дифференциации; б) стадия обучения; в) стадия слияния.

2. Кризисным периодом в развитии семьи является: а) первый год семейной жизни; б) третий год семейной жизни; в) пятый год семейной жизни.

3. Типичным кризисным периодом в развитии любой семьи является период, связанный: а) с появлением детей; б) с потерей родителя или родителей одного из супругов; в) с невозможностью нормального трудоустройства одного из супругов.

4. В западной психологии время наступления первого кризиса в аспекте развития семьи относят к стадии: а) романтической влюбленности; б) создания брачного союза; в) появления первенца.

5. Столкновение с правилами и нормами внешнего мира, отличными от правил внутрисемейной жизни характерно для: а)

периода поступления ребёнка в школу; б) стадии создания брачного союза; в) периода полового созревания детей.

6. История, протяженность во времени, собственная динамика, жизнь семьи, отражающая повторяемость, регулярность семейных событий, называется: а) структура семьи; б) стадия супружеской жизни; в) жизненный цикл семьи.

7. Переломные моменты, когда семья чаще всего испытывает сильнейшие напряжения, называются: а) добрачное состояние; б) кризис брака; в) комплексы.

8. Первый кризисный период в развитии семьи связан \_\_\_\_\_

9. Соотнесите стадии супружества и конфликты, характерные для этих стадий.

- |                     |  |
|---------------------|--|
| А) Вторая стадия    | 1) конфликты по вопросам ухода за ребенком |
| Б) Третья стадия    | 2) конфликты однообразия                   |
| В) Четвертая стадия | 3) конфликты адаптации                     |

10. Ситуационная задача. К психологу-консультанту обратилась мама одиннадцатилетнего сына. Она чувствовала, что перестала быть для него авторитетом, как раньше. Основными поводами для конфликтов были его нежелание самостоятельно и вовремя делать уроки и выполнять элементарные домашние обязанности (мыть за собой посуду, выносить мусор и т.д.). Он говорил, что не будет этого делать. Мать сердилась и запрещала играть на компьютере, он некоторое время слушался ее, затем все начиналось сначала. Отец участия в воспитании практически не принимал. В последнее время отношения между супругами стали отчужденные, формальные.

Сформулируйте рекомендации для матери мальчика по предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций с сыном и налаживанию взаимоотношений с мужем.

## **5. Конфликтная личность в семье и особенности её поведения**

1. Интегральное свойство личности, которое отражает частоту ее вступления в межличностные конфликты – это: а) агрессивность; б) конфликтность; в) вспыльчивость.

2. Выделите психологическую характеристику личности, влияющую на уровень ее конфликтности: а) установки; б) культурный уровень; в) особенности профессиональной деятельности.

3. Ригидному типу конфликтной личности соответствует такой тип акцентуации характера по К. Леонгарду, как: а) педантичный тип; б) застревающий тип; в) эмотивный тип.

4. Повышенная конфликтность характерна для людей типа: а) А; б) АВ; в) Б.

5. Тип акцентуации характера, соответствующий бесконфликтному типу личности по С.М. Емельянову: а) педантичный; б) сензитивный; в) конформный.

6. Прямолинейный, негибкий, подозрительный человек относится к такому типу конфликтной личности, как: а) ригидный; б) сверхточный; в) бесконфликтный.

7. Состояние члена семьи (по Э.Г. Эйдемиллеру и В.В. Юстицкому), выражаемое словами «Я чувствую себя дома лишним»: а) состояние вины;

б) состояние глобальной семейной неудовлетворенности; в) состояние семейной тревоги.

8. Человек внутренне противоречивый и зависящий от мнения окружающих относится к \_\_\_\_\_ типу конфликтной личности

9. Укажите типы личности по нарастанию степени конфликтности (от меньшей к большей): а) тип А; б) тип АВ; в) тип Б.

1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_

10. Ситуационная задача. К психологу-консультанту обратилась мама четырнадцатилетнего сына. Она описала конфликт, который произошел между ними недавно. Сын собирался на улицу, и за ним зашли двое его друзей. Они не поздоровались, и матери показалось, что они одеты вызывающе. Когда сын вечером вернулся, она сказала ему, что его приятели

невоспитанные и до добра не доведут. Сын вспылил, заявив, что с кем ему дружить – это его личное дело. После этого отношения между матерью и сыном стали натянутые, они почти перестали разговаривать.

Сформулируйте рекомендации для матери подростка по предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций с сыном.

### **6. Детско - родительский конфликт и его причины**

1. Для гармоничной семьи характерно: а) негативный характер отношений в семье; б) подвижное равновесие, способность членов семьи разрешать противоречия; в) опека и запреты в некоторых сферах жизни детей.

2. Понятие «семья - запутанный клубок» ввел: а) С. Минухин; б) Дж. Хейли; в) И. Павлов.

3. Кем, по мнению Р. И Дж. Байярдов, должны заняться родители, чтобы разрешить проблемы со своими детьми подросткового возраста: а) детьми; б) собой; в) друзьями детей; г) учителями детей.

4. Конфликт отцовского авторитета подразумевает: а) стремление добиться своего в конфликте любой ценой; б) излишнюю опеку; в) тотальность указаний и контроля.

5. К отклонению в стиле семейного воспитания относится: а) разногласия членов семьи по вопросам воспитания; б) недостаток опеки и контроля за поведением, доходящий иногда до полной безнадзорности; в) систематические нарушения правил и норм поведения.

6. О каком стиле семейного воспитания идёт речь: «высокий уровень вербального общения между детьми и родителями; включенность детей в обсуждение семейных проблем, учет их мнения; готовность родителей прийти на помощь»: а) авторитарный; б) демократический; в) попустительский.

7. К какому типу конфликта относится постоянная смена критериев оценки ребёнка: а) конфликт неуважения прав на

самостоятельность; б) конфликт неустойчивости; в) конфликт авторитета.

8. Стил ь воспитания - это \_\_\_\_\_

9. Укажите правильную последовательность кризисов социализации по Э. Эриксону:

- а) противоречие между доверием и недоверием
- б) противоречие между инициативой и чувством вины
- в) противоречие между автономией и стыдом, сомнением

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_

10. Ситуационная задача. Перед школьным психологом стоит задача – организовать лекторий для родителей подростков, в рамках которого родители смогут научиться лучше понимать своих детей, психологически грамотно взаимодействовать с ними, разрешать возникающие конфликтные ситуации.

Укажите 5-7 тем лекций для работы психолога с родителями подростков данной направленности.

## **7. Понятие о гендерном конфликте**

1. Какие истоки имеет гендерный конфликт: а) политические, социальные, биологические; б) биологические, психологические, социальные; в) психологические, политические, социальные.

2. Отличие мужчин от женщин проявляется в том, что: а) мужчины сохраняют имеющийся генофонд и ответственны за стабильность вида; б) мужчины отвечают за динамику вида и обеспечивают изменчивость генофонда; в) мужчины не имеют никакого отношения к созданию вида.

3. Конфликт взаимоотношений между мужчиной и женщиной возникает, потому что: а) мужчину или женщину что-либо не устраивает из-за этого и появляется конфликт; б) мужчины и женщины по-разному прочитывают послания друг друга; в) из-за недоверия одного партнёра к другому.

4. Фундаментом семейных отношений является: а) сексуальная совместимость; б) доверие; в) сходные взгляды на воспитание детей.

5. Идеал человека формируется к: а) 18-20 годам; б) 25 годам; в) 35-37 годам.

6. Конфликтность семейных отношений связана: а) с формами организации семьи; б) с принадлежностью к определенному статусу в обществе; в) с несовпадением интересов.

7. Девочек воспитывать по «мужским» канонам: а) нельзя, в таком случае девушка перестанет быть женственной; б) можно, это никак не повлияет на ее характер, потому что ее все равно любят; в) нельзя, это может нанести серьезный ущерб по ее психике.

8.                    Сущность                    гендерного                    конфликта

---

9. Соотнесите причины гендерного конфликта и авторов, занимавшихся их исследованием.

- А) А.Г. Харчев
- Б) Г. Дикс
- В) Н. Аккерман

- 1) дисбалансы различного рода, связанные с распределением ролей, с представлениями партнеров, с противоречиями между стремлением сохранить однообразие и необходимостью изменяться
- 2) личностные особенности партнеров
- 3) защитные механизмы, выработанные еще в детстве

10. Ситуационная задача. К психологу-консультанту обратилась мама трехлетней девочки. Она жаловалась на то, что дочь стала очень упрямой, капризной и непослушной. Мама стала ее наказывать, ругать, ставить в угол, но это помогало ненадолго.

Сформулируйте рекомендации для матери девочки по предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций с дочерью.

## **8. Стрессовые последствия семейных конфликтов. Предупреждение и разрешение семейных конфликтов**

1. 4 последовательных шага по реализации схемы разрешения семейных конфликтов по принципу «выиграть-выиграть» определили: а) Д. Экклз и П. Бергман; б) Х. Корнелиус и Ш. Фэйр; в) М. Хьюмасон и Э. Чейн.

3. При разрешении семейных конфликтов необходимо стремиться к схеме: а) «выигрыш – выигрыш»; б) «проигрыш – выигрыш»; в) «проигрыш – проигрыш».

4. Тактика разрешения семейных конфликтов: а) уделить внимание на ошибки и попытаться их исправить; б) постараться не переводить свое внимание на другие темы, лучше решить все сразу; в) погасить в себе подозрение в неверности.

5. Самый опасный конфликт в семейных отношениях обусловлен: а) отсутствие денег; б) измена; в) дефицит разнообразия партнеров.

6. Решение психосексуальных семейных проблем было описано психологом: а) У.Харни; б) Э. Фромма; в) П. Бергманн.

7. Семейная психотерапия основана на: а) сознание и самосознание личности; б) удовлетворение потребностей членов семьи; в) на изменение человека.

8. Методы разрешения семейных конфликтов:

---

9. Установите соответствие между стадиями развода с их характеристикой:

- |             |                         |
|-------------|-------------------------|
| А) 1 стадия | 1) Юридический развод   |
| Б) 2 стадия | 2) Эмоциональный развод |
| В) 3 стадия | 3) Физический развод    |

10. Ситуационная задача. На прием к семейному консультанту пришли супруги, которые прожили вместе полгода. Жалуются на то, что часто возникают конфликты по вопросам распределения функций в семье. Муж считает, что для жены приоритетом должен быть дом, а не работа, а жена должна быть хорошей хозяйкой и матерью. Жена любит свою работу и считает, что в современной жизни хозяйственные дела должны распределяться поровну между мужем и женой.

Какие цели и задачи в работе с этой семьей может поставить семейный консультант при осуществлении краткосрочной терапии парных отношений? Обоснуйте свою точку зрения.

## **9. Методы исследования в семейной конфликтологии**

1. Определить тип супружеской пары (стабильная, нестабильная, проблемная) позволяет методика: а) «Удовлетворенность браком»; б) «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях»; в) «Межличностный семейный конфликт».

2. Автором опросников «Анализ семейной тревоги», «Типовое семейное состояние», «Конструктивно-деструктивная семья» не является: а) В.А. Столин; б) Э.Г. Эйдемиллер; в) В.В. Юстицкий.

3. Неконструктивные установки на брак позволяет исследовать методика: а) «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях»; б) «Реакции супругов на конфликт»; в) «Межличностный семейный конфликт».

4. Тип семьи, в которой во взаимоотношениях супругов и детей есть сферы выраженного столкновения интересов, потребностей и намерений членов семьи, что порождает у них сильные и продолжительные отрицательные эмоциональные состояния: а) конфликтная семья; б) проблемная семья; в) кризисная семья.

5. Состояние члена семьи (по Э.Г. Эйдемиллеру и В.В. Юстицкому), выражаемое словами «Я чувствую себя дома лишним»: а) состояние вины; б) состояние глобальной семейной неудовлетворенности; в) состояние семейной тревоги.

6. Внутренние позиции личности, отражающие ее отношение к себе и другим, выявил и описал: а) К.Г. Юнг; б) Э. Берн; в) З. Фрейд.

7. О каком стиле семейного воспитания идёт речь: «Обостренное внимание и забота о подростке в сочетании с мелочным контролем, обилием ограничений и запретов»: а) гипопротекция; б) доминирующая гиперпротекция; в) потворствующая гиперпротекция.

8. Общую неудовлетворенность, семейную тревожность и нервно-психическое напряжение позволяет исследовать методика \_\_\_\_\_

9. Соотнесите между собой опросники и их авторов.

А) А.Л. Варга, В.В. Столин

Б) И.М. Марковская

В) Э.Г. Эйдемиллер, В.В.

Юстицкис

1) «Опросник родительских отношений»

2) «Анализ семейных взаимоотношений»

3) «Взаимодействие родителя с ребенком»

10. Ситуационная задача. Важным направлением деятельности психолога, работающего в городском психологическом центре, является семейное консультирование. Чаще всего, клиенты обращаются к психологу-консультанту по поводу различных конфликтных ситуаций, возникающих в семье.

Укажите и охарактеризуйте психодиагностические методики, позволяющие исследовать причины, выраженность и особенности протекания семейных конфликтов.

### **Учебная литература, необходимая для самостоятельной подготовки к занятиям**

1. Айсина, Р.М. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики [Текст]: учебное пособие: [для вузов по направлению «Психология»]/Р.М. Айсина. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2016. – 146, [2] с. 3
2. Андронникова, О.О. Основы психологического консультирования [Текст]: учебное пособие: [для вузов по психологическим специальностям]/ О.О. Андронникова. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2016. – 414 с. 3
3. Сорокина, Е.Г. Конфликтология в социальной работе [Электронный ресурс]: учебник / Е.Г. Сорокина, М.В. Вдовина. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 282 с. // Режим доступа –<http://biblioclub.ru/>
4. Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование: Теория и опыт [Текст] : учебное пособие / Г. С. Абрамова. - М. : Академия, 2001. - 240 с. 3
5. Богданов, Е. Н. Психология личности в конфликте [Текст] : учебное пособие / Е. Н. Богданов, В. Г. Зазыкин. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2004. - 224 с. 3
6. Воронцов Д.В. Гендерная психология общения [Электронный ресурс]: монография / Д.В. Воронцов. – Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2008. – 208 с. //Режим доступа - [ttp://biblioclub.ru](http://biblioclub.ru)
7. Грюнвальд, Б.Б. Консультирование семьи [Электронный ресурс] / Б.Б. Грюнвальд, Г.В. Макаби; пер. И.Ю. Хамитова. - М.: Когито-Центр, 2008. - 415 с. // Режим доступа –<http://biblioclub.ru/>
8. Золотарева, К.В. Взаимосвязь уровня эмпатии и конфликтности в семье на разных возрастных этапах [Электронный ресурс] / К.В. Золотарева. - М.: Лаборатория книги, 2010. - 93 с. // Режим доступа –<http://biblioclub.ru/>
9. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия [Текст] : учебное пособие / Р. Кочюнас. - 3-е изд., стер. - М. : Академический проект, 2004. - 464 с. 3

10. Леонтьев А.А. Психология общения [Текст]: учебное пособие / А.А. Леонтьев. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 368 с. 5

11. Лефевр В. А. Алгебра конфликта [Текст] / предисл. В. Н. Цыгичко. - 3-е изд. - М.: Либроком, 2009. - 72 с. 1

12. Мандель Б.Р. Психология зависимостей (аддиктология) [Текст] / учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015. – 320 с. 2

13. Морозова, И.С. Психология семейных отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. // Режим доступа – <http://biblioclub.ru/>

14. Семья, брак и родительство в современной России [Электронный ресурс] / Институт психологии Российской академии наук; учредитель Московский педагогический государственный университет; отв. ред. Т.В. Пушкарева, М.Н. Швецова и др. - М.: Когито-Центр, 2014. - 280 с. // Режим доступа – <http://biblioclub.ru/>

15. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире [Электронный ресурс] / Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия, Российская академия наук; отв. ред. В.А. Кольцова. - М.: Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. // Режим доступа – <http://biblioclub.ru/>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru/>

2. Электронно-библиотечная система «Лань» коллекции изданий гуманитарного профиля и периодические издания: <http://e.landbook.com/>

3. Электронная библиотека ЮЗГУ: <http://library.kstu.kursk.ru>