

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна  
Должность: проректор по учебной работе  
Дата подписания: 25.04.2022 15:50:58  
Уникальный программный ключ:  
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

**МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Юго-Западный государственный университет»  
(ЮЗГУ)  
Кафедра коммуникологии и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
  
« 26 » 04  
Локтионова  
2021



**ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направлений подготовки 37.04.01 «Психология» для всех форм обучения

Курск 2021

УДК 159.9

Составители: Тимофеев Н.С., Иванова Т.В.

Рецензент:

Кандидат психологических наук, доцент Никитина Е.А.

**Психология педагогической деятельности:** методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направлений подготовки 37.04.01 «Психология» для всех форм обучения / Юго-Западный государственный университет; составители: Тимофеев Н.С., Иванова Т.В. – 2021. - 27 с.

Содержит информацию, необходимую студентам в процессе самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям по дисциплине.

Методические рекомендации соответствуют требованиям программы, утвержденной учебно-методическим объединением по специальности (УМК ПХ).

Предназначены для студентов направлений подготовки 37.04.01 «Психология» для всех форм обучения

Текст печатается в авторской редакции.

Подписано в печать *26.10.21*. Формат 60x84 1/16  
Усл. печ. л. *1,4*. Уч. - изд. л. *1,3*. Тираж 100 экз. Заказ. *1200* Бесплатно.  
Юго-Западный государственный университет.  
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи студентам направления подготовки 37.04.01 «Психология» для всех форм обучения при самостоятельной подготовке к занятиям по дисциплине «Психология педагогической деятельности».

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 37.04.01 «Психология», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 840 от 29 июля 2020 г.

Предлагаемые методические рекомендации содержат перечень теоретических вопросов, которые необходимо обсудить при самостоятельной подготовке к каждому занятию.

К темам приводится список литературы, в котором можно найти ответы на поставленные вопросы теории дисциплины.

## **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекция преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические работы завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практические работы предполагают свободный обмен мнениями по избранной тематике. Занятие начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к зачету* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.

### **Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Предмет психологии педагогической деятельности как учебной дисциплины. Роль и место психологии педагогической деятельности в развитии системы современного образования.	Особенности и тенденции развития уровней и форм высшего профессионального образования в современной мировой образовательной системе. Прикладное и теоретическое значение проблем психологии педагогической деятельности. Междисциплинарный характер проблем педагогической деятельности преподавателя высшей школы. Объект и предмет психологии педагогической деятельности.
2	Общая характеристика педагогической деятельности.	Структура и функции педагогической деятельности. Цели и задачи педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности и их классификация. Антропологические аспекты методологического обеспечения педагогической деятельности.

		<p>Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии педагогической деятельности. Общая характеристика субъектно-деятельностного направления в психологии педагогической деятельности. Системная методология в разработке проблем психологии педагогической деятельности.</p>
3	<p>Психологические особенности средств и методов воздействия в педагогической деятельности.</p>	<p>Объективные и субъективные факторы обучения и воспитания. Историческое развитие типов воспитания. Возрастная динамика развития личности в образовательной системе и соответствующие методы педагогического воздействия. Уровни педагогического воздействия на личность (социетарный, институциональный, социально-психологический, межличностный, интраперсональный). Средства воздействия на личность в педагогической деятельности (знаковые системы, материальные средства, способы коммуникации, коллектив и социальная группа, культурные ценности и артефакты). Стиль воспитания (авторитарный, демократический, либеральный, технократический) и его психологическое воздействие на личность. Философия воспитания: идеализм, реализм и прагматизм воспитания. Психология поликультурного воспитания.</p>
4	<p>Психологические особенности преподавательской деятельности.</p>	<p>Объективные и субъективные факторы, определяющие эффективность педагогической деятельности. Способы и приемы стимулирования интереса и активной интеллектуальной деятельности обучающихся. Базовые и ситуативные психологические предпосылки эффективности педагогической деятельности. Умения и навыки педагогической деятельности и их психологические основы. Психологический анализ</p>

		различных видов учебных занятий.
5	Психологические требования к личности педагога.	<p>Психологические требования к личности преподавателя. Нравственно-психологический образ педагога. Я-концепция. Индивидуально-психологические факторы успешности педагогической деятельности.</p> <p>Направленность личности педагога и типы педагогов.</p> <p>Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Педагогическая социальная перцепция. Профессиональное самосознание педагога как фактор эффективности педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Педагогические способности и умения.</p> <p>Эмоциональная адаптация преподавателя.</p> <p>Психологическая саморегуляция в преподавательской деятельности. Синдром профессионального выгорания.</p> <p>Психологическая характеристика стрессоустойчивости педагога.</p>

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-1 /	ПК 1.1 – знакомит субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии	<b>Знать:</b> основные закономерности психического развития человека в онтогенезе и зарубежной российской психологии;	<b>Знать:</b> основные закономерности психического развития человека в онтогенезе и зарубежной российской	<b>Знать:</b> основные закономерности психического развития человека в онтогенезе и зарубежной и российской

	<p>ПК-1.3 – знакомит субъектов образовательного процесса с основными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей</p>	<p><b>Уметь:</b> использовать основные положения зарубежных и российских концепций психического развития человека в психологическом просвещении субъектов образовательного процесса;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками адаптации основных положений зарубежных и российских концепций психического развития человека для просвещения субъектов образовательного процесса.</p>	<p>психологии; этапы психологического развития человека;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать основные положения зарубежных и российских концепций психического развития человека в психологическом просвещении субъектов образовательного процесса; анализировать закономерности психического развития ребенка на всех ступенях образования;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа зарубежных и российских концепций психического развития человека и адаптации основных положений для просвещения субъектов образовательного процесса; формами и методами знакомства субъектов образовательного процесса с закономерностями психического развития</p>	<p>психологии; этапы психологического развития человека; роль ведущих факторов психического развития: ведущего типа деятельности, социальной ситуации развития;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать основные положения зарубежных и российских концепций психического развития человека в психологическом просвещении субъектов образовательного процесса; анализировать закономерности психического развития ребенка на всех ступенях образования и знакомить субъектов образовательного процесса с основными условиями и особенностями этого развития;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа зарубежных и российских концепций</p>
--	---	---	--	--



			ребенка.	психического развития человека и адаптации основных положений для просвещения субъектов образовательного процесса. формами и методами знакомства субъектов образовательного процесса с закономерностями психического развития ребенка на всех ступенях образования.
ПК-2 /	ПК-2.1 – определяет условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающегося ПК-2.2 – разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям ПК-2.3 – разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий	<b>Знать:</b> понятие о психологическом здоровье личности; условия возможного неблагополучия психологического здоровья обучающихся в образовательном учреждении; основные проблемы субъектов образовательного процесса в адаптации к новым условиям.  <b>Уметь:</b> выявлять условия возможного неблагополучия психологического здоровья обучающихся в	<b>Знать:</b> понятие и критерии психологического здоровья личности; факторы и условия возможного неблагополучия психологического здоровья обучающихся в образовательном учреждении; основные проблемы субъектов образовательного процесса в адаптации к новым условиям.  <b>Уметь:</b> выявлять условия возможного неблагополучия психологического здоровья	<b>Знать:</b> факторы и условия возможного неблагополучия психологического здоровья обучающихся в образовательном учреждении; основные проблемы субъектов образовательного процесса в адаптации к новым условиям: к поступлению в образовательное учреждение, к переходу на новую ступень образования, адаптация выпускников профессиональных

	<p>психологическое развитие</p>	<p>образовательном учреждении; разрабатывать рекомендации для субъектов образовательного процесса по проблемам, связанным с адаптацией к новым образовательным условиям.</p> <p><b>Владеть:</b> методами диагностики условий возможного неблагополучия психологического здоровья обучающихся на разных ступенях образования; методами разработки рекомендации для субъектов образовательного процесса по проблемам, связанным с адаптацией к новым образовательным условиям.</p>	<p>обучающихся в образовательном учреждении; разрабатывать рекомендации для субъектов образовательного процесса по формированию готовности к обучению в образовательном учреждении, к переходу на новую образовательную ступень, к профессиональному самоопределению и проблемам, связанным с адаптацией к новым образовательным условиям.</p> <p><b>Владеть:</b> методами диагностики условий возможного неблагополучия психологического здоровья обучающихся на разных ступенях образования; методами и формами разработки рекомендации для субъектов образовательного процесса по формированию психологической готовности к обучению в образовательном учреждении, к переходу на</p>	<p>образовательных учреждений к первичному рынку труда.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять и анализировать факторы и условия возможного неблагополучия психологического здоровья обучающихся в образовательном учреждении; разрабатывать рекомендации для субъектов образовательного процесса по формированию готовности к обучению в образовательном учреждении, к переходу на новую образовательную ступень, к профессиональному самоопределению и проблемам, связанным с адаптацией к новым образовательным условиям; применять различные психологические подходы для осуществления оптимизации условий психологического здоровья и личностного</p>
--	---------------------------------	--	---	---

		<p>новую образовательную ступень, к профессиональному самоопределению и проблемам, связанным с адаптацией к новым образовательным условиям.</p>	<p>развития.</p> <p><b>Владеть:</b> методами диагностики, анализа факторов и условий возможного неблагоприятного психологического здоровья обучающихся на разных ступенях образования; методами и формами разработки рекомендации для субъектов образовательного процесса по формированию психологической готовности к обучению в образовательном учреждении, к переходу на новую образовательную ступень, к профессиональному самоопределению и проблемам, связанным с адаптацией к новым образовательным условиям; различными уровнями и методами психопрофилактики.</p>
--	--	---	--

ПК-3/	<p>ПК – 3.1 - проводит психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p> <p>ПК – 3.2 – способствует построению индивидуального образовательного маршрута обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b> этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении; основные принципы личностно-ориентированного образования.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса; применять современные подходы к индивидуализации образования обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами консультирования обучающихся; родителей (законных представителей); педагогов по психологическим аспектам профессиональных вопросов; психолого-педагогическим и основами построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в образовательном учреждении.</p>	<p><b>Знать:</b> современные методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении; основные принципы личностно-ориентированного образования.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания; применять современные подходы к индивидуализации образования обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами консультирования обучающихся по проблемам профессионального самоопределения, личностным проблемам; родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми, их</p>	<p><b>Знать:</b> современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении; основные принципы личностно-ориентированного образования.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития; применять современные подходы к индивидуализации образования обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения,</p>
-------	---	--	---	---

			развития; педагогов по психологически м сторонам профессиональн ых вопросов; психолого-педагогическим и основами построения индивидуальн о образовательн о маршрута обучающегося в образовательном учреждении.	личностным проблемам, вопросам взаимоотношен ий в коллективе и др.; родителей (законных представителей ) по проблемам взаимоотношен ий с детьми, их развития, профессиональ ного самоопределен ия и др.; педагогов по психологическ им проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношен ий в трудовом коллективе и другим профессиональ ным вопросам; психолого-педагогически ми основами построения индивидуальн о образовательн о маршрута обучающегося в образовательн о м учреждении.
ПК-4	ПК – 4.2 – помогает педагогам в разработке индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их	<b>Знать:</b> общие ориентировочны е основы разработки индивидуальных учебных планов в системе личносно-	<b>Знать:</b> общие ориентировочны е основы разработки индивидуальных учебных планов в системе личносно-	<b>Знать:</b> общие ориентировочн ые основы разработки индивидуальных учебных планов в системе

	<p>психологических особенностей ПК-4.3 – разрабатывает программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся</p>	<p>ориентированно го обучения; основные принципы разработки программ психологическог о сопровождения развития личности.</p> <p><b>Уметь:</b> взаимодействова ть с педагогами при разработке индивидуальных учебных планов; планировать основные компоненты программы психологическог о сопровождения развития личности;</p> <p><b>Владеть:</b> основными навыками разработки индивидуальных учебных планов обучающихся; способами разработки программ психологическог о сопровождения развития личности.</p>	<p>ориентированно го обучения; принципы и методы развития универсальных учебных действий обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> взаимодействова ть с педагогами при разработке индивидуальных учебных планов; планировать основные компоненты программы психологическог о сопровождения развития личности; выстраивать структуру программы: целевой раздел, пояснительная записка, содержательный раздел, организационны й раздел.</p> <p><b>Владеть:</b> основными навыками разработки индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей личности; способами и принципами разработки программ психологическог о</p>	<p>лично- ориентированн ого обучения; принципы и методы развития универсальных учебных действий, правила построения программ развития, воспитания и социализации обучающихся; Основные принципы разработки программ психологическог о сопровождения развития личности.</p> <p><b>Уметь:</b> взаимодейство вать с педагогами при разработке индивидуальны х учебных планов; соотносить виды адресной помощи с психологическ ими особенностями обучающихся; планировать основные компоненты программы психологическог о сопровождения развития личности; выстраивать структуру программы:</p>
--	---	--	---	---

			сопровождения развития личности.	целевой раздел, пояснительная записка, содержательный раздел, организационный раздел.  <b>Владеть:</b> основными навыками разработки и модификации индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей личности; способами и принципами разработки программ психологического сопровождения развития личности.
ПК-5	ПК-5.1 – проводит психодиагностические обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи ПК – 5.2 - формирует психолого-педагогические заключения по	<b>Знать:</b> теорию, методологию психодиагностики; содержание и структуру психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования обучающегося.  <b>Уметь:</b> подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования;	<b>Знать:</b> теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов; содержание и структуру психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования обучающегося.  <b>Уметь:</b> подбирать диагностический инструментарий,	<b>Знать:</b> теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; содержание и структуру психолого-педагогического заключения по результатам диагностическо

	<p>результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся</p>	<p>диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности обучающихся; применять технологию составления психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования обучающегося.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария; алгоритмом составления психолого-педагогического заключения с ориентацией на проблемы личностного и возрастного развития обучающегося.</p>	<p>адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, изучать интересы, склонности, способности обучающихся; применять технологию составления психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования обучающегося.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов; алгоритмом составления психолого-педагогического заключения с ориентацией на проблемы личностного и возрастного развития обучающегося.</p>	<p>го обследования обучающегося.</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся. применять технологию составления психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования обучающегося.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования и проведения диагностического</p>
--	---	--	---	--



				обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов; алгоритмом составления психолого-педагогического заключения с ориентацией на проблемы личностного и возрастного развития обучающегося.
--	--	--	--	--

### **Задания для самоконтроля по темам курса**

#### **1. Предмет психологии педагогической деятельности как учебной дисциплины. Роль и место психологии педагогической деятельности в развитии системы современного образования**

1. Педагогическая психология изучает: а) факты и закономерности развития психики человека, а также развития его личности на разных этапах онтогенеза; б) феномены и закономерности развития психики учителя; в) проблемы обучения и воспитания детей, педагогические основы деятельности учителей и воспитателей.

2. К задачам педагогической психологии относится: а) раскрытие общих закономерностей развития человека; б) раскрытие механизмов и закономерностей обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие обучающегося; в) определение специфики самосознания в подростковом возрасте, юношестве, зрелом возрасте и старости.

3. К основным проблемам педагогической психологии относится проблема сенситивного периода, которая связана с: а) выделением и максимально возможным использованием определённых возрастных периодов для развития тех или иных

способностей или качеств ребенка; б) созданием условий для индивидуального обучения, когда в целом учебный процесс носит групповой характер; в) определением приоритетов, в каком возрасте они должны быть, и как гармонично объединить процессы обучения и воспитания.

4. К достоинствам дистанционного обучения относятся: а) взаимодействие в образовательном процессе; б) постоянный контроль; в) обеспечение и удовлетворение потребности в образовательных услугах в режиме, который наиболее удобен и комфортен.

5. Андрагогика – это: а) наука о вершинных достижениях человека; б) наука об обучении взрослых; в) наука о формировании личности специалиста высшей квалификации.

6. Способность учащегося к усвоению знаний, восприимчивость к помощи другого, активность ориентировки в новых условиях - это показатели: а) обучаемости; б) развитости; в) интеллектуальности; г) воспитуемости.

7. Расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития – это: а) зона ближайшего развития; б) кризис развития; в) новообразование развития.

8. Педагогическая психология – это \_\_\_\_\_

9. Расположите события в хронологическом порядке:

А) Парижская международная конференция по образованию

Б) Появление Болонской декларации, ставшей поворотным пунктом в развитии высшей школы Европы в направлении интеграции

В) Подписание Маастрихского договора, направленного на формирование единого общеевропейского образования

1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_

10. Ситуационная задача. *Описание ситуации (от лица преподавателя).* «Я преподаю психологические дисциплины будущим бакалаврам. Однажды я предложила студентам на практическом занятии по «психологии личности» проанализировать одну из статей З. Фрейда и выделить в ней дискуссионные идеи или мысли, с которыми студенты не согласны. Прочитав статью, один из обучающихся с возмущением сказал: «Мы же не магистры! Зачем нам такое трудное и нудное задание? Другие преподаватели нам таких заданий не давали». Группа молча ждала, что я отвечу... О высказавшемся студенте знаю, что он

человек яркий, артистичный, претендующий на лидерство в группе».

Сформулируйте психологическую проблему педагогической деятельности, которая выявилась в данном случае.

Определите тип акцентуации обучающегося и другие психологические особенности, продемонстрированные им в данной ситуации.

Сформулируйте задачи по управлению педагогическим процессом, которые в данной ситуации может поставить перед собой педагог. Найдите варианты поведения педагога в данной ситуации, способствующие решению указанных задач.

Докажите психологическую эффективность и этическую правомерность предложенных вариантов поведения педагога.

Укажите современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии, которые можно использовать в рамках практического занятия, посвященного психоаналитическому подходу к пониманию личности. Определите базовые понятия и категории по теме данного занятия, сформулируйте его цели и задачи, разработайте план.

## **2.Общая характеристика педагогической деятельности. Психологические особенности средств и методов воздействия в педагогической деятельности**

1. Цель педагогической деятельности отражает: а) интересы и ожидания различных социальных и этнических групп; б) способ существования учебного процесса; в) логику и содержание учебного процесса.

2. Перцептивная функция педагогической деятельности направлена на: а) активное использование средств педагогической техники; б) установление педагогически целесообразных отношений; в) проникновение во внутренний мир человека.

3. Коммуникативная деятельность педагога направлена на: а) установление педагогически целесообразных отношений педагога с воспитанниками; б) создание условий для гармоничного развития личности; в) умение планировать процесс обучения.

4. Воспитательная работа педагога - это: а) вид деятельности, который направлен на управление преимущественно познавательной деятельностью школьников; б) педагогическая

деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности; в) разработка проблем содержания образования.

5. Изучение педагогом личности воспитанника в разных видах деятельности – это: а) метод обобщения независимых характеристик; б) самонаблюдение; в) метод тестирования.

6. Творческий подход в педагогических исследованиях отражает: а) принцип объективности рассмотрения психолого-педагогических явлений; б) комплексность в исследовании педагогических процессов и явлений; в) использование в ходе исследования разнообразных методов в их различных сочетаниях.

7. Формирование благоприятного психологического климата, тренинг общения, комплектование совместимых групп – это методы, которые относятся к группе методов: а) диагностической; б) интенсифицирующей; в) оптимизирующей; г) информирующей.

8. Преподавание - это

---

9. Установите соответствие между видами и характеристиками конструктивной деятельности педагога, на основе которых они выделены.

- |                                 |  |
|---------------------------------|--|
| А) конструктивно-содержательная | 1) проектирование учебно-материальной базы педагогического процесса                          |
| Б) конструктивно-оперативная    | 2) планирование своих действий и действий учащихся   |
| В) конструктивно-материальная   | 3) отбор и композиция учебного материала, планирование и построение педагогического процесса |

10. Ситуационная задача. *Описание ситуации (от лица преподавателя).* «Я преподаю психологические дисциплины будущим бакалаврам. На практическом занятии по психологии конфликта произошла такая ситуация. Мне пришлось много писать на доске, и я попросила студента намочить тряпку для доски. И вдруг, совершенно неожиданно этот студент говорит, что не обязан этого делать. Вижу, что другие переглядываются, некоторые улыбаются, другие – смущенно прячут глаза. Про этого студента я знаю, что он весельчак, практически всегда полон энергии и

энтузиазма, любит пошутить. Но в данном случае он был совершенно серьезен».

Укажите методы педагогического воздействия, которые может использовать преподаватель в данном случае?

Определите тип акцентуации обучающегося и другие психологические особенности, продемонстрированные им в данной ситуации.

Сформулируйте задачи по управлению педагогическим процессом, которые в данной ситуации может поставить перед собой педагог. Найдите варианты поведения педагога в данной ситуации, способствующие решению указанных задач.

Докажите психологическую эффективность и этическую правомерность предложенных вариантов поведения педагога.

Укажите современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии, которые можно использовать в рамках практического занятия по теме «Психология конфликта». Определите базовые понятия и категории по теме данного занятия, сформулируйте его цели и задачи, разработайте план.

### **3. Психологические особенности преподавательской деятельности**

1. Психологический анализ урока предполагает: а) анализ учебной мотивации учащихся; б) рассмотрение дидактических приемов обучения; в) содержание методических приемов учителя; г) наличие технических средств обучения.

2. Тенденция к сохранению у педагога однажды созданного представления об обучающемся составляет суть эффекта: а) инерционного; б) ореола; в) стереотипизации; г) снисхождения.

3. Признаком эффективного поощрения в педагогическом общении является следующее: а) достижения учащегося оцениваются в сравнении с успехами других; б) учитель дает сравнение прошлых и настоящих достижений учащихся; в) достигнутый результат связывается только с наличием способностей; г) поощрение независимо от усилий, затраченных учащимся.

4. Эффект «Пигмалиона» в педагогическом общении проявляется в том, что: а) вера учителя в способности и достоинства учащегося способствует тому, что он на самом деле

становится лучше; б) воздействие учителя на учащихся должно быть основано на профессиональных знаниях; в) воздействие учителя на учащегося эффективно, если учащийся к нему положительно относится.

5. Развернутое суждение учителя, обосновывающее отметку, является: а) невербальным оцениванием; б) пояснением действий; в) вербальным оцениванием; г) прямым выставлением отметки.

6. Непродуктивный педагогический процесс характеризуется тем, что: а) ориентируется в основном на передачу учебного материала в формемолога учителя; б) проходит в зоне ближайшего развития; в) направлен на совместную деятельность; г) процесс развития способностей не доступен контролю.

7. По отношению к обучающемуся с данным типом темперамента педагогу следует придерживаться принципа «не торопи»: а) сангвиник; б) холерик; в) флегматик.

8. Познавательный интерес-это \_\_\_\_\_

9. Соотнесите виды условий эффективности педагогической деятельности и их конкретные проявления.

А) Ресурсные условия	1) убедительная мотивировка и четкая постановка цели (целеполагание)
Б) Организационные условия	деятельности, рациональное планирование, организация контроля, объективная оценка
В) Средовые условия	2) благоприятный нравственно-психологический климат в группе
	3) информационное обеспечение деятельности
	4) кадровое обеспечение деятельности: компетентные руководители и организаторы, соисполнители, исполнители
	5) соответствующие принятым нормам производственно-бытовые и санитарно-гигиенические условия деятельности

10. Ситуационная задача. *Описание ситуации (от лица преподавателя).* «Я преподаю психологические дисциплины будущим магистрам. На занятиях по педагогической психологии я часто рассказываю всевозможные истории и притчи,

иллюстрирующие рассматриваемые проблемы. Анализ этих притч требует развития образного мышления, способности к интерпретации неоднозначного материала. Я ставлю задачу заинтересовать студентов, увлечь их возможностью думать самостоятельно, не имея готовых ответов. В группе студентов-психологов появился новый студент, который сначала никак не проявлял себя на занятиях, а потом заявил: «Зачем мы тратим так много времени на эти сказки? Лучше бы разбирали основные понятия, теории, случаи из педагогической практики, наконец». Опыт взаимодействия с этим студентом на занятиях свидетельствовал о том, что он предпочитает задания аналитического характера, но испытывает дискомфорт в ситуациях, требующих творческой реакции. Кроме того, он человек принципиальный, обязательный, но обидчивый и мнительный».

Выделите психологические особенности преподавания в данной ситуации.

Определите тип акцентуации обучающегося и другие психологические особенности, продемонстрированные им в данной ситуации.

Сформулируйте задачи по управлению педагогическим процессом, которые в данной ситуации может поставить перед собой педагог. Найдите варианты поведения педагога в данной ситуации, способствующие решению указанных задач.

Докажите психологическую эффективность и этическую правомерность предложенных вариантов поведения педагога.

Укажите современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии, которые можно использовать в рамках практического занятия по теме «Психологические особенности преподавания». Определите базовые понятия и категории по теме данного занятия, сформулируйте его цели и задачи, разработайте план.

#### **4. Психологические требования к личности педагога**

1. Предоставляя обучающимся практически полную свободу действий, педагог реализует такой стиль в общении с детьми, как: а) демократический; б) либерально-попустительский; в) гуманистический; г) авторитарный.

Модель общения педагога с учебной группой (по И.М. Юсупову), при которой педагог не сочетает индивидуальный подход с фронтальным, а ориентируется лишь на талантливых и лидеров, называется: а) «Гамлет»; б) «Я-сам»; в) «Монблан»; г) «Локатор».

2. Модель общения педагога с учебной группой (по И.М. Юсупову), при которой педагог «замкнут на себя», не реагирует на обучающихся, отличается монологичной речью и эмоциональной глухотой, называется: а) «Тетерев»; б) «Я-сам»; в) «Гамлет»; г) «Китайская стена».

3. Способность педагога посмотреть на себя со стороны, увидеть себя глазами обучающихся – это: а) рефлексия; б) идентификация; в) эмпатия; г) каузальная атрибуция.

4. Конгруэнтность педагога при общении с обучающимися проявляется в: а) соответствии его внутренних и внешних проявлений; б) соответствии его проявлений проявлениям обучающегося; в) соответствии приемов общения особенностям обучающегося.

6. Педагогическая способность - это: а) беспокойство за воспитанников; б) трудолюбие; в) ответственность; г) объективная оценка эмоционального состояния воспитанника.

7. Душевная чуткость в характере педагога проявляется в: а) аттракции; б) эмпатии; в) симпатии; г) идентификации.

8. Типы учителей по Д. Райсу: \_\_\_\_\_

9. Соотнесите способности педагога и их проявления.

А) Дидактические способности Б) Академические способности В) Перцептивные способности	1) способности к психологической наблюдательности, умение замечать изменения во внутреннем состоянии обучающихся 2) способности адаптировать учебный материал, доходчиво преподносить знания, вызывать интерес к предмету, возбуждать у обучающихся познавательную активность 3) способности к соответствующей области наук;
---	--



	<p>знание преподаваемого предмета не только в объеме учебного курса, а значительно шире и глубже; потребность и способность к проведению собственной исследовательской работы</p>
--	---

10. Ситуационная задача. *Описание ситуации (от лица преподавателя)*. «Я преподаю психологические дисциплины будущим бакалаврам. Описываемый случай произошел на практическом занятии по теме «Психология эмоций». Для выполнения психотехнического упражнения студенты должны были разделиться на пары. Обучающиеся выбирали друг друга, в конце остались два человека, которых не выбрали – юноша и девушка. Юноша заявил: «Я не буду с ней в паре работать». Девушка расплакалась и выбежала из аудитории. Про эту девушку я знаю, что она малообщительная, ранимая, серьезная».

Как могут проявиться в этой ситуации различные стили педагогического общения преподавателя?

Определите темперамент, тип акцентуации и другие психологические особенности, продемонстрированные студенткой в данной ситуации.

Сформулируйте задачи по управлению педагогическим процессом, которые в данной ситуации может поставить перед собой педагог. Найдите варианты поведения педагога в данной ситуации, способствующие решению указанных задач.

Докажите психологическую эффективность и этическую правомерность предложенных вариантов поведения педагога.

Укажите современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии, которые можно использовать в рамках практического занятия по теме «Психология эмоций». Определите базовые понятия и категории по теме данного занятия, сформулируйте его цели и задачи, разработайте план. (ПК-11, ПК-12)

## **Учебная литература, необходимая для самостоятельной подготовки к занятиям**

1. Духновский С.В. Психология личности и деятельности педагога [Текст]: учебное пособие / С.В. Духновский. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2016. – 300 с.
2. Кравченко А.И. Психология и педагогика [Текст]: учебник / А.И. Кравченко. – Москва: Проспект, 2016. – 400 с.
3. Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы [Текст]: учебное пособие / А.Н. Митин; Урал. гос. юрид. акад. – Москва: Проспект; Екатеринбург: УрГЮА, 2016.- 192 с.
4. Климов, Е. А. Педагогический труд: психологические составляющие [Текст]: учебное пособие / Е. А. Климов; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - М.: Академия, 2004. - 240 с.
5. Ключко, О.И. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 234 с. // Режим доступа – <http://biblioclub.ru/>
6. Кузовлева, Н.В. Психология педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебно-наглядное пособие: в 3-х ч. / Н.В. Кузовлева, В.П. Кузовлев, А.О. Кошелева; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. - Ч. 2. Педагогическая деятельность. - 76 с. // Режим доступа – <http://biblioclub.ru/>
7. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 260 с. // Режим доступа – <http://biblioclub.ru/>
8. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология [Электронный ресурс]: Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 828 с. // Режим доступа – <http://biblioclub.ru/>

9. Минаева, В. М. Психолого-педагогический практикум [Текст]: учебное пособие / В. М. Минаева. - М.: Академический проект, 2004. - 128 с.
10. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения [Текст]: учебное пособие / А.П. Панфилова. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2008. – 336 с.
11. Петренко, С.С. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: задачник / С.С. Петренко; науч. ред. Д.П. Татарчук. - М.: Флинта, 2014. - 118 с. // Режим доступа –<http://biblioclub.ru/>
12. Психологическая подготовка к педагогической деятельности [Текст]: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / [В. Н. Борисов [и др.]]. - М.: Академия, 2002. - 144 с.
13. Шабанова, Т.Л. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Л. Шабанова, А.Н. Фоминова. - 2-е изд., перераб., доп. - М.: Флинта, 2011. - 320 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной  
сети «Интернет», необходимых для самостоятельной  
подготовки к занятиям по дисциплине**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru/>