

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 25.04.2022 15:50:58
Уникальный программный ключ:
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabf73e945df4a4851fda56d089

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)
Кафедра коммуникологии и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О.Г. Локтионова
« 25 » 04 2022 г.



ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Методические рекомендации для самостоятельной работы, в том
числе для подготовки к практическим занятиям, студентов
направлений подготовки 37.04.01 «Психология»
для всех форм обучения

Курск 2021

УДК 159.9

Составители: Тимофеев Н.С., Иванова Т.В.

Рецензент:

Кандидат психологических наук, доцент Никитина Е.А.

Психологическое сопровождение развития личности: методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направлений подготовки 37.04.01 «Психология» для всех форм обучения / Юго-Западный государственный университет; составители: Тимофеев Н.С., Иванова Т.В. – 2021. - 44 с.

Содержит информацию, необходимую студентам в процессе самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям по дисциплине.

Методические рекомендации соответствуют требованиям программы, утвержденной учебно-методическим объединением по специальности (УМК ПХ).

Предназначены для студентов направлений подготовки 37.04.01 «Психология» для всех форм обучения

Текст печатается в авторской редакции.

Подписано в печать *26.10.21*. Формат 60x84 1/16
Усл. печ. л. *2,4*. Уч. - изд. л. *2,2*. Тираж 100 экз. Заказ. *12/2* Бесплатно.
Юго-Западный государственный университет.
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

ПРЕДИСЛОВИЕ

Методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи студентам направления подготовки 37.04.01 «Психология» для всех форм обучения при самостоятельной подготовке к занятиям по дисциплине «Психологическое сопровождение развития личности».

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 37.04.01 «Психология», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 840 от 29 июля 2020 г.

Предлагаемые методические рекомендации содержат перечень теоретических вопросов, которые необходимо обсудить при самостоятельной подготовке к каждому занятию.

К темам приводится список литературы, в котором можно найти ответы на поставленные вопросы теории дисциплины.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются практические занятия.

В ходе практических преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические работы завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практические работы предполагают свободный обмен мнениями по избранной тематике. Занятие начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к зачету* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Проблема психологического сопровождения развития личности.	Проблема психологического сопровождения развития личности в контексте современных научных подходов. Основные цели, механизмы и модели организации психологического сопровождения развития личности в образовательных учреждениях.
2.	Функции, задачи и направления работы психологической службы в образовательном учреждении.	Основные функции, задачи и направления работы психолога в детском саду, в школе. Особенности функционирования психологической службы в организациях профессионального образования.
3.	Основные направления психологического сопровождения развития личности. Психодиагностика и социально-диспетчерская деятельность.	Основные направления психологического сопровождения развития личности (психодиагностика, развивающая и психокоррекционная деятельность, консультирование и просвещение, социально-диспетчерская деятельность). Методы ознакомления субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии. Методы ознакомления субъектов образовательного процесса с основными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей. Методика проведения психодиагностических обследований (в том числе

		скрининговых) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи. Методика формирования психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.
4.	Развивающая и психокоррекционная деятельность, консультирование и просвещение.	Профессиональные и этические нормы, принципы осуществления психодиагностики и социально-диспетчерской деятельности. Профессиональные и этические нормы, принципы осуществления развивающей и психокоррекционной деятельности, консультирования и просвещения. Методы и критерии эффективности развивающей и коррекционной работы, консультирования. Формы просветительской деятельности. Методы исследования условий, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся. Методика разработки рекомендаций субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям.
5.	Практикоориентированные технологии психологического сопровождения.	Технологии изучения, формирования, развития и коррекции интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы личности. Технологии оказания содействия в решении психологических проблем в сферах личностного роста, общения, учебной и профессиональной деятельности. Методика разработки психолого-педагогических рекомендаций по оптимизации условий психологического развития. Технологии психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе. Методика построения индивидуального образовательного маршрута обучающихся. Методика построения индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей. Методика разработки программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся.
6.	Психологическое сопровождение развития личности дошкольника.	Специфика психологического сопровождения развития личности дошкольника. Технологии изучения, формирования, развития и коррекции интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы личности в дошкольном возрасте. Особенности психологических технологий при сопровождении одаренных детей и детей с ОВЗ.

7.	Психологическое сопровождение развития личности ребенка школьного возраста.	Специфика психологического сопровождения развития личности школьника. Технологии изучения, формирования, развития и коррекции интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы личности в школьном возрасте. Особенности работы с младшими школьниками, подростками, старшекласниками. Особенности психологических технологий при сопровождении одаренных детей и детей с ОВЗ.
8.	Психологическое сопровождение развития личности студента.	Психологическое сопровождение развития личности студента средствами психологической службы вуза. Специфика психологического сопровождения развития личности студента. Технологии изучения, формирования, развития и коррекции личности в студенческом возрасте. Психологическая помощь в решении проблем в сферах личностного роста, общения, учебной и профессиональной деятельности
9.	Основные принципы разработки программ психологического сопровождения развития личности	Программа психологического сопровождения развития личности. Структура программы. Целевой раздел, пояснительная записка. Содержательный раздел. Организационный раздел.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-1 /	ПК 1.1 – знакомит субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии ПК-1.3 –	Знать: основные закономерности психического развития человека в онтогенезе и зарубежной российской психологии; Уметь:	Знать: основные закономерности психического развития человека в онтогенезе и зарубежной российской психологии;	Знать: основные закономерности психического развития человека в онтогенезе и зарубежной российской психологии;

	<p>знакомит субъектов образовательного процесса с основными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей</p>	<p>использовать основные положения зарубежных и российских концепций психического развития человека в психологическом просвещении субъектов образовательного процесса;</p> <p>Владеть: навыками адаптации основных положений зарубежных и российских концепций психического развития человека для просвещения субъектов образовательного процесса.</p>	<p>этапы психологического развития человека;</p> <p>Уметь: использовать основные положения зарубежных и российских концепций психического развития человека в психологическом просвещении субъектов образовательного процесса; анализировать закономерности психического развития ребенка на всех ступенях образования;</p> <p>Владеть: навыками анализа зарубежных и российских концепций психического развития человека и адаптации основных положений для просвещения субъектов образовательного процесса; формами и методами знакомства субъектов образовательного процесса с закономерностями психического развития ребенка.</p>	<p>этапы психологического развития человека; роль ведущих факторов психического развития: ведущего типа деятельности, социальной ситуации развития;</p> <p>Уметь: использовать основные положения зарубежных и российских концепций психического развития человека в психологическом просвещении субъектов образовательного процесса; анализировать закономерности психического развития ребенка на всех ступенях образования и знакомить субъектов образовательного процесса с основными условиями и особенностями этого развития;</p> <p>Владеть: навыками анализа зарубежных и российских концепций психического</p>
--	--	---	---	---

				развития человека и адаптации основных положений для просвещения субъектов образовательного процесса. формами и методами знакомства субъектов образовательного процесса с закономерностями психического развития ребенка на всех ступенях образования.
ПК-2 /	<p>ПК-2.1 – определяет условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающегося</p> <p>ПК-2.2 – разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям</p> <p>ПК-2.3 – разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психологического</p>	<p>Знать: понятие о психологическом здоровье личности; условия возможного неблагоприятного психологического здоровья обучающихся в образовательном учреждении; основные проблемы субъектов образовательного процесса в адаптации к новым условиям.</p> <p>Уметь: выявлять условия возможного неблагоприятного психологического здоровья обучающихся в образовательном</p>	<p>Знать: понятие и критерии психологического здоровья личности; факторы и условия возможного неблагоприятного психологического здоровья обучающихся в образовательном учреждении; основные проблемы субъектов образовательного процесса в адаптации к новым условиям.</p> <p>Уметь: выявлять условия возможного неблагоприятного психологического здоровья обучающихся в</p>	<p>Знать: факторы и условия возможного неблагоприятного психологического здоровья обучающихся в образовательном учреждении; основные проблемы субъектов образовательного процесса в адаптации к новым условиям: к поступлению в образовательное учреждение, к переходу на новую ступень образования, адаптация выпускников профессиональных образовательных</p>

	о развития	<p>учреждении; разрабатывать рекомендации для субъектов образовательного процесса по проблемам, связанным с адаптацией к новым образовательным условиям.</p> <p>Владеть: методами диагностики условий возможного неблагополучия психологического здоровья обучающихся на разных ступенях образования; методами разработки рекомендации для субъектов образовательного процесса по проблемам, связанным с адаптацией к новым образовательным условиям.</p>	<p>образовательном учреждении; разрабатывать рекомендации для субъектов образовательного процесса по формированию готовности к обучению в образовательном учреждении, к переходу на новую образовательную ступень, к профессиональному самоопределению и проблемам, связанным с адаптацией к новым образовательным условиям.</p> <p>Владеть: методами диагностики условий возможного неблагополучия психологического здоровья обучающихся на разных ступенях образования; методами и формами разработки рекомендации для субъектов образовательного процесса по формированию психологической готовности к обучению в образовательном учреждении, к переходу на новую</p>	<p>ых учреждений к первичному рынку труда.</p> <p>Уметь: выявлять и анализировать факторы и условия возможного неблагополучия психологического здоровья обучающихся в образовательном учреждении; разрабатывать рекомендации для субъектов образовательного процесса по формированию готовности к обучению в образовательном учреждении, к переходу на новую образовательную ступень, к профессиональному самоопределению и проблемам, связанным с адаптацией к новым образовательным условиям; применять различные психологические подходы для осуществления оптимизации условий психологического здоровья и личностного развития.</p>
--	------------	--	---	--

			<p>образовательную степень, к профессиональному самоопределению и проблемам, связанным с адаптацией к новым образовательным условиям.</p>	<p>Владеть: методами диагностики, анализа факторов и условий возможного неблагоприятного психологического здоровья обучающихся на разных ступенях образования; методами и формами разработки рекомендации для субъектов образовательного процесса по формированию психологической готовности к обучению в образовательном учреждении, к переходу на новую образовательную степень, к профессиональному самоопределению и проблемам, связанным с адаптацией к новым образовательным условиям; различными уровнями и методами психопрофилактики.</p>
--	--	--	---	---

ПК-3/	<p>ПК – 3.1 - проводит психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p> <p>ПК – 3.2 – способствует построению индивидуального образовательного маршрута обучающихся</p>	<p>Знать: этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении; основные принципы личностно-ориентированного образования.</p> <p>Уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса; применять современные подходы к индивидуализации образования обучающихся.</p> <p>Владеть: приемами консультирования обучающихся; родителей (законных представителей); педагогов по психологическим аспектам профессиональных вопросов; психолого-педагогическим и основами построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в образовательном учреждении.</p>	<p>Знать: современные методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении; основные принципы личностно-ориентированного образования.</p> <p>Уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания; применять современные подходы к индивидуализации образования обучающихся.</p> <p>Владеть: приемами консультирования обучающихся по проблемам профессионального самоопределения, личностным проблемам; родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми, их</p>	<p>Знать: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении; основные принципы личностно-ориентированного образования.</p> <p>Уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития; применять современные подходы к индивидуализации образования обучающихся.</p> <p>Владеть: приемами консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения,</p>
-------	---	--	---	---

			развития; педагогов по психологически м сторонам профессиональн ых вопросов; психолого-педагогическим и основами построения индивидуальн о образовательн о маршрута обучающегося в образовательном учреждении.	личностным проблемам, вопросам взаимоотношен ий в коллективе и др.; родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношен ий с детьми, их развития, профессиональ ного самоопределен ия и др.; педагогов по психологическ им проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношен ий в трудовом коллективе и другим профессиональ ным вопросам; психолого-педагогически ми основами построения индивидуальн о образовательн о маршрута обучающегося в образовательн о м учреждении.
ПК-4	ПК – 4.2 – помогает педагогам в разработке индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их	Знать: общие ориентировочны е основы разработки индивидуальных учебных планов в системе личносно-	Знать: общие ориентировочны е основы разработки индивидуальных учебных планов в системе личносно-	Знать: общие ориентировочн ые основы разработки индивидуальных учебных планов в системе

	<p>психологических особенностей ПК-4.3 – разрабатывает программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся</p>	<p>ориентированно го обучения; основные принципы разработки программ психологическог о сопровождения развития личности.</p> <p>Уметь: взаимодействова ть с педагогами при разработке индивидуальных учебных планов; планировать основные компоненты программы психологическог о сопровождения развития личности;</p> <p>Владеть: основными навыками разработки индивидуальных учебных планов обучающихся; способами разработки программ психологическог о сопровождения развития личности.</p>	<p>ориентированно го обучения; принципы и методы развития универсальных учебных действий обучающихся.</p> <p>Уметь: взаимодействова ть с педагогами при разработке индивидуальных учебных планов; планировать основные компоненты программы психологическог о сопровождения развития личности; выстраивать структуру программы: целевой раздел, пояснительная записка, содержательный раздел, организационны й раздел.</p> <p>Владеть: основными навыками разработки индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей личности; способами и принципами разработки программ психологическог о</p>	<p>лично-ориентированн ого обучения; принципы и методы развития универсальных учебных действий, правила построения программ развития, воспитания и социализации обучающихся; Основные принципы разработки программ психологическог о сопровождения развития личности.</p> <p>Уметь: взаимодейство вать с педагогами при разработке индивидуальны х учебных планов; соотносить виды адресной помощи с психологическ ими особенностями обучающихся; планировать основные компоненты программы психологическог о сопровождения развития личности; выстраивать структуру программы:</p>
--	---	--	---	--

			сопровождения развития личности.	целевой раздел, пояснительная записка, содержательный раздел, организационный раздел. Владеть: основными навыками разработки и модификации индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей личности; способами и принципами разработки программ психологического сопровождения развития личности.
ПК-5	ПК-5.1 – проводит психодиагностические обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи ПК – 5.2 - формирует психолого-педагогические заключения по	Знать: теорию, методологию психодиагностики; содержание и структуру психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования обучающегося. Уметь: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования;	Знать: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов; содержание и структуру психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования обучающегося. Уметь: подбирать диагностический инструментарий,	Знать: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; содержание и структуру психолого-педагогического заключения по результатам диагностическо

	<p>результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся</p>	<p>диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности обучающихся; применять технологию составления психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования обучающегося.</p> <p>Владеть: навыками планирования диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария; алгоритмом составления психолого-педагогического заключения с ориентацией на проблемы личностного и возрастного развития обучающегося.</p>	<p>адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, изучать интересы, склонности, способности обучающихся; применять технологию составления психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования обучающегося.</p> <p>Владеть: навыками планирования диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов; алгоритмом составления психолого-педагогического заключения с ориентацией на проблемы личностного и возрастного развития обучающегося.</p>	<p>го обследования обучающегося.</p> <p>Уметь: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся. применять технологию составления психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования обучающегося.</p> <p>Владеть: навыками планирования и проведения диагностического</p>
--	---	--	---	--

				обследования с использованием стандартизованного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов; алгоритмом составления психолого-педагогического заключения с ориентацией на проблемы личностного и возрастного развития обучающегося.
--	--	--	--	--

Задания для самопроверки

Тема «Проблема психологического сопровождения развития личности»

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса является:
 - А) функцией педагога - психолога
 - Б) видом деятельности педагога - психолога
 - В) направлением деятельности педагога - психолога
 - Г) формой деятельности психолога
2. Психологическая экспертиза в образовательном процессе – это:
 - А) оценка образовательной среды с точки зрения поставленных образовательных и воспитательных задач
 - Б) информационно-аналитическое обеспечение образовательного процесса
 - В) обеспечение профессиональной компетентности участников образовательного процесса
3. Адресной группой при первичной психопрофилактике в образовательной организации является:
 - А) все участники образовательного процесса

- Б) участники, имеющие какие-либо психологические проблемы
В) участники, имеющие стойкие нарушения в развитии
4. Одной из основных задач развития в старшем школьном возрасте является:
- А) профессиональное самоопределение
Б) развитие творческих способностей
В) развитие познавательных процессов
Г) половая идентификация
5. Для диагностики акцентуаций характера в подростковом возрасте используется:
- А) опросник А.Е. Личко
Б) опросник К. Леонгарда
В) опросник Г. Айзенка
6. Реплика психолога, способствующей структурированию предмета профессионального взаимодействия, является:
- А) Расскажите об этом подробнее...
Б) Говорите, говорите, это пойдет Вам на пользу.
В) Было бы неплохо начать все заново...
7. Укажите директиву, которую психолог может использовать при общении с клиентом:
- А) Хотелось бы предложить Вам следующее...
Б) Думайте о себе иначе!
В) Ваши чувства должны немедленно измениться...
8. Выберите высказывание психолога, отражающее квалифицированную передачу клиенту психологической информации:
- А) Для Вас не представляет сложности отказаться от собственного мнения
Б) Вы спокойно, без напряжения переживаете свою зависимость от других людей
В) Можно только позавидовать, что Вы не конфликтуете с другими людьми
9. О каком психологическом явлении говорится в высказывании родителя «Он совсем не интересуется мальчишескими делами, у него нет друзей среди мальчиков, он все время проводит с девочками, даже шьет с ними» (о мальчике 9 лет):
- А) индивидуальные особенности
Б) неполноценность
В) идентификация

10. К информационно-справочным, просветительским методам, способствующим развитию личности в профессии, относится:

- А) профессиограмма
- Б) беседа интервью закрытого типа
- В) открытое беседа-интервью
- Г) опросник профессиональных способностей

11. Методами психологического развития личности являются _____

12. Раппорт – это _____

13. Основная цель психологического сопровождения личности в образовательном процессе: _____

14. Установите соответствие между моделями профессиональной деятельности педагога-психолога образовательной организации (по М. Битяновой) и их характеристиками.

- | | |
|------------------|---|
| А) «Методист» | 1) педагог-психолог главным образом занимается психологическим обеспечением образовательных программ и образовательной среды |
| Б) «Консультант» | 2) педагог-психолог главным образом занимается работой по запросам с детьми, имеющими психологические трудности |
| В) «Куратор» | 3) педагог-психолог главным образом занимается комплексным психолого-педагогическим сопровождением учащихся и образовательных коллективов |

15. Укажите правильную последовательность этапов проведения тренинга:

а) этап – основной или диагностический; б) организационно-подготовительный; в) вводно-ознакомительный.

1 _____ 2 _____ 3 _____

16. **Ситуационная задача.**

Описание ситуации (от лица педагога-психолога). «Я работаю педагогом-психологом в школе. Моей основной задачей при организации психологического сопровождения образовательного

процесса является разработка психологического обеспечения образовательных программ и образовательной среды. Педагоги об этом знают. Но не все из них разделяют такое понимание деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении. Недавно произошла конфликтная ситуация с классным руководителем, которая привела ко мне в кабинет подростка и заявила, что я должна с ним поработать. Когда я предложила ей консультативную помощь с целью налаживания ее отношений с этим школьником, она очень рассердилась и сказала, что это моя обязанность, а она уже сделала все, что смогла».

Задание: Определите вид модели профессиональной деятельности педагога-психолога.

Найдите варианты поведения педагога-психолога в данной ситуации с учетом индивидуальных особенностей и психологического состояния обратившегося с запросом педагога. Докажите психологическую эффективность и этическую правомерность предложенных вариантов поведения педагога-психолога.

Тема «Функции, задачи и направления работы психологической службы в образовательном учреждении»

1. Задачей психолого-педагогического сопровождения детей НЕ является:

А) осуществление коррекционно-развивающей работы

Б) определение индивидуальных образовательных потребностей детей

В) формирование основ культуры человека

Г) поддержка разнообразия детства

2. Методологический принцип единства диагностики и коррекции (развития) сформулировали:

А) А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, К.М. Гуревич

Б) Ю. Гутке, У. Вольраб

В) В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев

3. На этапе поступления ребенка в образовательное учреждение и при переходе от одной возрастной или образовательной ступени к другой особую важность приобретает исследование:

А) адаптации

Б) акцентуаций характера

В) познавательных способностей

4. О каком психологическом явлении говорится в высказывании учителя «Он всегда все старается один делать, некомпанейский человек» (о мальчике 12 лет):

- А) интроверсия
- Б) аутизм
- В) образ Я

5. Определите реплику психолога, которую можно считать парадоксальной инструкцией:

- А) скажите это еще 100 раз
- Б) скажите что-нибудь другое
- В) зачем говорить? Действуйте иначе

6. Исследовать профессиональные склонности и способности человека позволяет психодиагностическая методика:

- А) опросник Холланда
- Б) опросник Айзенка
- В) опросник Кеттелла
- Г) опросник Леонгарда

7. К методам морально-эмоциональной поддержки клиентов в процессе их профессионального развития относятся:

- А) тренинги общения
- Б) открытое беседа-интервью
- В) профориентационный урок
- Г) «ярмарки профессий»

8. Каждая сторона в психике ребенка имеет свой оптимальный период развития – это закон:

- А) неравномерности возрастного развития
- Б) метаморфозы
- В) оптимального развития

9. Важной задачей этапа консультирования «исследование чувств и проблем» является:

- А) формирование терапевтической гипотезы
- Б) оказание психокоррекционного воздействия
- В) закрепление положительных эмоциональных изменений у абонента

10. Экзистенциальной проблемой молодого человека является:

- А) поиск смысла жизни
- Б) снижения школьной успеваемости
- В) неудовлетворительные отношения в семье

11. Психологическая экспертиза —
это _____

12. Опросник ДДО
позволяет _____

13. Основными этапами психологической консультации являются: _____

14. Соотнесите между собой функции тренинга и их описания, на основе которых они выделены.

- | | |
|---------------------|---|
| А) диагностическая | 1) участники группы имеют возможность подготовиться к ситуациям, отсутствующим в личном опыте, рассмотреть и опробовать эффективные способы поведения в них в условиях минимального риска |
| Б) профилактическая | 2) как тренер, так и участники группы имеют возможность определить различные модели поведения и реагирования, личностные качества участников группы, увидеть их сильные и слабые стороны |
| В) коррекционная | 3) акцентируется внимание на слабых сторонах взаимодействия, и предлагаются различные способы для их изменения и формирования эффективных моделей поведения |

15. Установите правильную последовательность протекания социально-психологических кризисов дошкольного возраста по Э. Эриксону:

- А) между доверием или недоверием
- Б) между инициативностью или чувством вины
- В) между автономией или стыдом и сомнением

1 _____ 2 _____ 3 _____

16. **Ситуационная задача.**

Описание ситуации (от лица педагога-психолога). «Я недавно начала работать педагогом-психологом в школе, но уже успела познакомиться с учениками 8-9 классов. Вскоре меня пригласили

на классный час в девятой «А», чтобы я рассказала подросткам о возможностях психологии. Других взрослых с нами не было, а ребята забросали меня самыми разными вопросами, в том числе были вопросы по психологии сексуального поведения. Я старалась отвечать тактично и честно, и, на мой взгляд, у нас с детьми состоялся очень продуктивный разговор. Спустя некоторое время кто-то из обучающихся рассказал классной руководительнице о некоторых темах, которые фигурировали в нашей беседе. Классная руководительница была возмущена и высказала мне, что я зарабатываю дешевый авторитет у подростков, что не нужно было поддерживать их интерес к данным темам».

Задание: Определите функцию и задачу профессиональной деятельности, которые реализовывала педагог-психолог в беседе с подростками. Найдите варианты поведения педагога-психолога в данной ситуации с учетом индивидуальных особенностей и психологического состояния обратившегося с запросом педагога. Докажите психологическую эффективность и этическую правомерность предложенных вариантов поведения педагога-психолога.

Тема «Основные направления психологического сопровождения развития личности. Психодиагностика и социально-диспетчерская деятельность»

1. Авторами проектного подхода в организации психологического сопровождения являются:

- А) Е.В. Бурмистрова, М.Р. Битянова, А.И. Красило
- Б) В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев, Б.С. Братусь
- В) К. Роджерс, И.С. Якиманская, Н.Ю. Синягина

2. Амплификация детского развития – это:

- А) обогащение развития за счет наиболее полного проживания возраста
- Б) искусственное ускорение детского развития
- В) развитие, идущее вслед за обучением

3. Мониторинг психического развития осуществляется в рамках такого направления деятельности психолога, как:

- А) психодиагностика
- Б) психокоррекция

- В) экспертиза
 - Г) консультирование
4. Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича позволяет изучить:
- А) терминальные и инструментальные ценности
 - Б) духовные и материальные ценности
 - В) индивидуальные и групповые ценности
5. Одной из основных задач развития в подростковом возрасте является:
- А) социально-ролевая идентификация
 - Б) социализация
 - В) развитие теоретического мышления
 - Г) развитие эмоциональной саморегуляции
6. Выберите высказывание психолога, отражающее квалифицированную передачу родителю психологической информации:
- А) Некоторые черты характера у Вашего ребенка выражены ярче, чем у его сверстников
 - Б) Ваш ребенок всегда будет таким, вряд ли Вы что-то можете изменить
 - В) Как говорят, у каждого свой горб
7. О каком психологическом явлении говорится в высказывании родителя «Мне легче на двух работах отработать, чем с ним уроки делать» (о мальчике 10 лет):
- А) позиция родителей
 - Б) Я-концепция
 - В) интеллектуальная незрелость
8. Выберите квалифицированный ответ психолога на реплику родителя «Вы последняя наша надежда»:
- А) «Я не единственный специалист в этой области знания»
 - Б) «Не знаю, смогли ли Вам помочь...»
 - В) «Я обязательно Вам помогу»
9. Установка психолога «Я должен что-то сделать» отражает иллюзию:
- А) «собственного могущества»
 - Б) «мудрости»
 - В) «материнской любви»

10. Выберите верное высказывание об использовании психологом профессиональной «маски» в процессе взаимодействия с абонентом:

А) психолог должен общаться с абонентом без профессиональной «маски»

Б) профессиональная «маска» необходима, чтобы избежать синдрома эмоционального выгорания

В) профессиональная «маска» помогает выстроить профессиональные взаимоотношения с собеседником

11. Виды деятельности педагога-психолога: _____

12. Акцентуации характера подростков можно исследовать с помощью методики _____

13. Образовательная среда – это _____

14. Установите соответствие между психодиагностическими методиками для дошкольного возраста и психическими свойствами, для изучения которых они предназначены.

А) тест Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен 1) готовность к школе
2) тревожность

Б) тест Керна - Йирасека 3) самооценка

В) методика «Лесенка» В.Г. Щур, С.Г. Якобсон

15. Соотнесите между собой различные классификации ролей ведущего тренинговой группы и их авторов.

А) И. Ялом 1) технический эксперт, инициатор, дидактик, опекун,

Б) Т. Высокинська-Гонсер товарищ, поверенный

В) С. Кратохвил 2) активный руководитель, аналитик, комментатор, посредник, член группы
3) технический эксперт, эталонный участник

16. Ситуационная задача.

Описание ситуации (от лица педагога-психолога). «Я работаю педагогом-психологом в школе. В школе есть трудный класс, в котором я предложила классному руководителю провести ряд тренингов, направленных на развитие групповой сплоченности и умения сотрудничать. С целью более близкого и быстрого

знакомства с классным коллективом я провела социометрию. Узнав о проведенном исследовании, классная руководительница, жесткая, но авторитетная в педагогическом коллективе женщина, попросила меня «по секрету» поделиться с ней полученными данными».

Задание: Укажите психодиагностические методы, наряду с социометрией позволяющие исследовать социально-психологические особенности коллектива класса.

Найдите варианты поведения педагога-психолога в данной ситуации с учетом индивидуальных особенностей обратившегося с запросом педагога. Докажите психологическую эффективность и этическую правомерность предложенных вариантов поведения педагога-психолога.

Тема «Развивающая и психокоррекционная деятельность, консультирование и просвещение»

1. Авторами личностно-ориентированного подхода в организации психологического сопровождения являются:

- А) Е.В. Бурмистрова, М.Р. Битянова, А.И. Красило
- Б) Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов
- В) К. Роджерс, И.С. Якиманская, Н.Ю. Синягина

2. Психологический скрининг не позволяет:

- А) выявить причины психологических проблем
- Б) фиксировать динамику развития детей по определённым значимым показателям
- В) выявить лиц, нуждающихся в психологической помощи

3. Типами программ психологического сопровождения являются:

- А) коррекционно-развивающая, развивающая, профилактическая
- Б) индивидуальная, групповая, подгрупповая
- В) рефлексивная, мотивационная, коммуникативная

4. Психодиагностической методикой, направленной на выявление тревожности в дошкольном и младшем школьном возрасте, является:

- А) тест Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен
- Б) методика «Лесенка» В.Г. Щур, С.Г. Якобсон
- В) тест Керна - Йирасека

5. Выберите высказывание психолога, отражающее квалифицированную передачу клиенту психологической информации:

А) У Вас в характере есть качества, которые затрудняют общение с людьми

Б) Да, Вы живете по принципу «Ушел в себя и надолго»

В) Вам, конечно, легче и спокойнее, когда Вы один

6. Симптомом начальной фазы эмоционального выгорания «напряжение» является:

А) симптом «загнанности в клетку»

Б) симптом «эмоционального дефицита»

В) симптом «эмоциональной отстраненности»

7. Использование нерефлексивного слушания психологом целесообразно тогда, когда:

А) клиенту необходимо выговориться

Б) клиенту необходима помощь в принятии решения

В) клиенту необходимо лучше осознать свои чувства

8. Принцип конфиденциальности в работе психолога предполагает:

А) возможность использования информации о клиенте в профессиональных целях и ни в каких иных

Б) неразглашение информации ни при каких обстоятельствах

В) сообщение информации о клиенте заинтересованным лицам

9. Качественные изменения, появление новообразований, новых механизмов, новых процессов, новых структур – это:

А) развитие

Б) рост

В) созревание

10. Стремление подростка к самостоятельности, к освобождению из-под опеки взрослых проявляется в реакции:

А) эмансипации

Б) отказа

В) компенсации

11. Направления деятельности педагога-психолога: _____

12. Отражение чувств в деятельности педагога-психолога – это _____

Профессиональные интересы и склонности подростков и юношей можно исследовать с помощью методик

14. Установите соответствие между психодиагностическими методиками для дошкольного возраста и психическими свойствами, для изучения которых они предназначены.

- | | |
|------------------------------|--------------------------|
| А) опросник ПДО А.Е. Личко | 1) интеллект |
| Б) методика Дембо-Рубинштейн | 2) акцентуации характера |
| В) тест Г.Ю. Айзенка | 3) самооценка |

15. Установите соответствие между популярными книгами для родителей по психологии и их авторами.

- | | |
|--------------------------------|----------------------|
| А) «Общаться с ребенком. Как?» | 1) Дж. Грей |
| Б) «На стороне ребенка» | 2) Ю.Б. Гиппенрейтер |
| В) «Дети с небес» | 3) Ф. Дольто |

16. **Ситуационная задача .**

Описание ситуации (от лица педагога-психолога). «Я недавно работаю педагогом-психологом в ДОУ и веду занятия с детьми шести лет, направленные на их подготовку к школе. Во время занятия одна из девочек залезла под стол и стала издавать оттуда разные звуки. На предложение сесть за стол она стала издавать более громкие звуки. Другие дети стали смеяться и выжидающе на меня смотреть... »

Задание: Определите возможные причины поведения девочки. Найдите варианты поведения педагога-психолога в данной ситуации с учетом индивидуальных особенностей дошкольницы. Докажите психологическую эффективность и этическую правомерность предложенных вариантов поведения педагога-психолога.

Тема «Практикоориентированные технологии психологического сопровождения»

1. Концепция психического и психологического здоровья детей, используемая при организации психологического сопровождения, предложена:

- А) О.С. Газман, Н.Н. Михайловой
- Б) И.В. Дубровиной
- В) В.Э. Пахальян

2. Пояснительная записка программы психологического сопровождения НЕ содержит:
- А) календарно-тематическое планирование
 - Б) указание на категорию воспитанников и описание их проблем
 - В) ссылку на диагностический инструментарий
 - Г) планируемые результаты
3. Исследовательской технологией, используемой в работе психолога, является:
- А) ТРИЗ
 - Б) портфолио
 - В) биологически обратная связь
 - Г) обучающие игры
4. О каком психологическом явлении говорится в высказывании родителя «Я схожу с ума, когда вижу, как она пишет» (о девочке 7 лет):
- А) аграфия
 - Б) функциональная незрелость
 - В) пространственное мышление
5. Принцип соблюдения личностных границ психологом предполагает:
- А) обеспечение безопасности клиента и психолога
 - Б) привлечение личного опыта психолога
 - В) выражение личного отношения
6. На стадии изложения проблемы и пояснения запроса психолог позиционируется как:
- А) слушатель и сорассказчик
 - Б) ведущий
 - В) советчик
7. Критерием окончания консультационной работы является:
- А) способность клиента самостоятельно решать проблему
 - Б) отсутствие острых эмоциональных реакций на проблему
 - В) убежденность психолога в завершенности работы
8. В число целей использования техники отражения чувств психологом не входит:
- А) демонстрация абоненту неадекватности и неадаптивности его чувств
 - Б) помощь абоненту в идентификации его чувств
 - В) демонстрация эмпатического понимания проблемы абонента
9. Конгруэнтность психолога - это:

- А) соответствие его внутренних и внешних проявлений
 - Б) соответствие проявлений психолога проявлениям клиента
 - В) соответствие техник консультирования особенностям клиента
10. Педагогическая модель консультирования включает все следующие компоненты кроме:

А) открыто рассматривает родителей как источник детских проблем

Б) основана на анализе ситуации совместно с родителями

В) определяет программу мероприятий для исправления ситуации

11. Адресные группы для психологического сопровождения в образовательном учреждении —

это _____

12. Методологический принцип единства диагностики и коррекции (развития)

сформулировали _____

13. _____ Психологический скрининг —

это _____

14. Соотнесите типы акцентуаций личности студентов и типичные причины конфликтов у людей данных типов.

- | | |
|---------------------|---|
| А) истероидный тип | 1) обидчивость, ревнивость, |
| Б) лабильный тип | подозрительность |
| В) застревающий тип | 2) эгоцентризм, стремление быть в центре внимания |
| | 3) высокая изменчивость настроения |

15. Установите соответствие между психодиагностическими методиками для дошкольного возраста и психическими свойствами, для изучения которых они предназначены.

- | | |
|------------------------------|--------------------------|
| А) опросник ПДО А.Е. Личко | 1) интеллект |
| Б) методика Дембо-Рубинштейн | 2) акцентуации характера |
| В) тест Г.Ю. Айзенка | 3) самооценка |

16. **Ситуационная задача.**

Описание ситуации (от лица педагога-психолога). «Я работаю педагогом-психологом в школе и веду тренинг личностного роста у старшеклассников. Недавно ко мне пришел возмущенный отец юноши, который ходит на эти занятия. Он сказал, что сын «вышел из подчинения», потому что заявил, что пойдет учиться на ту

профессию, которую выбрал сам, а не ту, которую хотят родители. Родители потомственные юристы, а он захотел быть врачом. «Мы знаем жизнь и хотим ему добра. Вот получит высшее образование, тогда будет сам решать. Я пойду к завучу. Я разберусь – что вы делаете с детьми».

Задание: Укажите задачи, которые может ставить педагог-психолог в контексте тренинга личностного роста. Найдите варианты поведения педагога-психолога в данной ситуации с учетом индивидуальных особенностей отца юноши. Докажите психологическую эффективность и этическую правомерность предложенных вариантов поведения педагога-психолога.

Тест «Психологическое сопровождение развития личности дошкольника»

1. Модель профессиональной деятельности педагога-психолога образовательной организации, при которой он главным образом занимается психологическим обеспечением образовательных программ и образовательной среды (по М. Битяновой) – это:

- А) «Методист»
- Б) «Консультант»
- В) «Куратор»

2. Вебинар относится к таким технологиям, как:

- А) информационно-коммуникативные
- Б) здоровьесберегающие
- В) коррекционно-развивающие
- Г) исследовательские

3. В дошкольном возрасте проектные технологии:

- А) не рекомендуют использовать
- Б) рекомендуют использовать для организации взаимодействия детей и родителей
- В) рекомендуют использовать для развития мышления

4. О каком психологическом явлении говорится в высказывании родителя «Противный такой, все делает наоборот» (о мальчике 3 лет):

- А) кризисное состояние
- Б) интеллектуальное недоразвитие
- В) акцентуация характера

5. Щадящая форма сообщения психологического заключения предполагает:

А) сообщение информации в доступной форме, с обязательным позитивным компонентом

Б) уважение личности клиента

В) информация сообщается с учетом этических принципов

6. Психодиагностическая ситуация, когда человек сам обращается за помощью к психологу:

А) ситуация экспертизы

Б) ситуация клиента

В) ситуация проверки знаний

Г) педагогическая ситуация

7. Для детей, подростков и молодежи наиболее тяжелыми в психологическом отношении оказываются:

А) заболевания, изменяющие внешность

Б) сексуальные расстройства

В) заболевания сосудистой системы

8. Беседа психолога-консультанта с 5-7 летним ребенком должна длиться не более:

А) 20 минут

Б) 10 минут

В) 45 минут

9. Согласно Л.С. Выготскому, состояние умственного развития может быть оценено с учетом, как минимум, двух моментов, указанных в одном из пунктов:

А) уровня актуального развития и зоны ближайшего развития

Б) индивидуальных показателей ребенка и популяционных показателей для детей того же пола и возраста

В) показателей умственного развития и состояния памяти

10. Наибольшим авторитетом для ребенка младшего школьного возраста является:

А) учитель

Б) родитель

В) друг

11. Модели профессиональной деятельности педагога-психолога в образовании: _____

12. Амплификация детского развития —
это _____

13. К методам психокоррекции относятся: _____

14. Установите соответствие между подходами в организации психологического сопровождения и их авторами.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------|
| А) проектный подход | 1) Е.В. Бурмистрова |
| Б) личностно-ориентированный подход | 2) И.С. Якиманская |
| | 3) М.Р. Битянова |
| | 4) Н.Ю. Синягина |

15. Установите соответствие между возможными ошибками педагога-психолога и путями их профилактики в процессе консультирования.

- | | |
|---|---|
| А) поучения, очевидные и банальные советы | 1) контроль за соответствием задаче клиента |
| Б) избыточная личная заинтересованность в содержании интервью | 2) освоение предмета профессиональной деятельности, принятие профессиональных ограничений |
| В) навязывание своего мнения интервьюируемому | 3) освоение профессиональной позиции и профессиональной этики |

16. Ситуационная задача.

Описание ситуации (от лица педагога-психолога). «Я работаю педагогом-психологом в ДОУ. По запросу родителей я провела ряд психокоррекционных занятий с ребенком 5 лет по снятию страха темноты. Работа была успешной, мальчику очень нравились наши совместные занятия, которые проходили в игровой форме, и где он получал много индивидуального внимания. Когда занятия закончились, ребенок расстроился и обиделся на меня, потому что я больше с ним не занимаюсь. На групповых занятиях он стал избегать общения со мной, отказывался выполнять задания».

Задание: Укажите методы работы педагога-психолога, которые можно использовать для коррекции страхов в дошкольном возрасте.

Найдите варианты поведения педагога-психолога в данной ситуации с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Докажите психологическую эффективность и этическую правомерность предложенных вариантов поведения педагога-психолога.

Тест «Психологическое сопровождение развития личности ребенка школьного возраста»

1. Модель профессиональной деятельности педагога-психолога образовательной организации, при которой он главным образом занимается работой по запросам с детьми, имеющими психологические трудности (по М. Битяновой) – это:
 - А) «Методист»
 - Б) «Консультант»
 - В) «Куратор»
2. К детям с ОВЗ НЕ относятся:
 - А) дети с повышенным уровнем тревожности
 - Б) соматически ослабленные дети
 - В) дети с задержкой психического развития
 - Г) слабослышащие дети
3. Тренинг ассертивности направлен на развитие:
 - А) межличностной чувствительности
 - Б) конфликтоустойчивости
 - В) уверенного и гибкого поведения
4. Возраст, указывающий, насколько человек адаптирован к требованиям среды:
 - А) психологический
 - Б) социальный
 - В) биологический
5. В какой форме проведение экспериментального исследования с ребенком-дошкольником наиболее эффективно?
 - А) игры
 - Б) опроса
 - В) обучения
6. Важным (основным) стимулом в подростковом возрасте к учению является:
 - А) притязание на признание среди подростков
 - Б) похвала родителей
 - В) желание получить хорошую оценку
7. Вид слушания, предполагающий рефлексия сообщаемой клиентом информации, - это:
 - А) активное слушание
 - Б) пассивное слушание

- В) эмпатическое слушание
8. Слова психолога «Похоже, из того, что Вы сказали, самое главное...» - это прием:
- А) резюмирования
 - Б) поощрения
 - В) перефразирования
9. Отражение чувств – это прием активного слушания, используя который психолог:
- А) называет предположительные чувства клиента в данный момент
 - Б) помогает клиенту подобрать слова для обозначения его эмоций
 - В) говорит о своих чувствах по отношению к клиенту
10. Раппорт – это:
- А) установление доверительных отношений между психологом и клиентом
 - Б) выводы, сделанные клиентом в процессе психологического консультирования
 - В) обратная связь психолога
11. Проектный подход в организации психологического сопровождения _____ проявляется _____ В
-
12. Исследовать самооценку личности в детском возрасте позволяют методики _____
-
13. Сензитивный период – это _____
-
14. Установите соответствие между уровнями и формами сопровождения.
- | | |
|-------------------------|-------------------|
| А) уровни сопровождения | 1) индивидуальное |
| Б) формы сопровождения | 2) диагностика |
| | 3) групповое |
| | 4) профилактика |
15. Установите правильную последовательность разделов программы психологического сопровождения развития личности.
- А) Требования к материально-техническому обеспечению программы
 - Б) Содержательная часть
 - В) Пояснительная записка
- 1 _____ 2 _____ 3 _____
16. **Ситуационная задача .**

Описание ситуации (от лица педагога-психолога). «Я работаю педагогом-психологом в школе. Недавно я начал вести тренинг с подростками, которые считаются в школе трудными. На одном из занятий я знакомил обучающихся с различными конструктивными способами отреагирования агрессии. Участникам тренинга были предоставлены разнообразные небольшие предметы, из которых можно было делать какие-либо постройки. Сначала задача подростков была ставить выбранные ими предметы в центре комнаты, символически обозначая с помощью этих предметов что-то, что вызывало их гнев. Затем подростки должны были по очереди бросать оставшимися предметами в свои постройки-«проблемы» так, чтобы их «разрушить». Во второй части упражнения вдруг один из подростков вместо того, чтобы бросить находившийся в его руках куб в свою постройку, демонстративно бросил его в меня...».

Задание: Укажите методы работы педагога-психолога, которые можно использовать для работы с агрессивностью в подростковом возрасте. Найдите варианты поведения педагога-психолога в данной ситуации с учетом индивидуальных особенностей подростка. Докажите психологическую эффективность и этическую правомерность предложенных вариантов поведения педагога-психолога.

Тест «Психологическое сопровождение развития личности студента»

1. Модель профессиональной деятельности педагога-психолога образовательной организации, при которой он главным образом занимается комплексным психолого-педагогическим сопровождением учащихся и образовательных коллективов (по М. Битяновой) – это:

«Методист»

«Консультант»

«Куратор»

2. Поведение ребенка, при котором он удерживает цель деятельности, выбирает средства ее выполнения, доводит ее до конца и проверяет результат, свидетельствует о развитии:

произвольности

- целеполагания
самоконтроля
зрелости
3. Анкеты не применяются при диагностике:
интеллекта
познавательных интересов
профессиональных склонностей
4. О каком психологическом явлении говорится в высказывании родителя «Он на нас вообще не обращает внимания» (о мальчике 6 лет):
А) эгоцентрическая позиция
Б) инфантилизм
В) интеллектуальная незрелость
5. К одной из основных закономерностей психологического развития относится:
а) пластичность психики
б) акселерация
в) особенности воспитания в семье
6. Признак, характерный для понятия «акселерация физического и психического развития»:
А) прогрессирующее ускоренное развитие
Б) спокойное, равномерное развитие
В) противоречивое, неравномерное развитие
7. Интерпретация как прием активного слушания используется на таком этапе телефонного консультирования, как:
А) исследование решений и альтернатив
Б) введение в диалог
В) завершение диалога
8. Оценки поведения клиента в психологическом консультировании:
А) не рекомендуются
Б) рекомендуются
В) рекомендуются в отдельных случаях
9. Неквалифицированное поведение консультанта в ситуации выражения клиентом сильных отрицательных эмоций заключается в том, что он:
А) стремится поскорее успокоить клиента, чтобы обсудить проблему рационально
Б) называет выражаемые клиентом чувства, отражая их

В) акцентирует эмоционально окрашенные слова
10. В процессе взаимодействия консультанта с клиентом рекомендуется чаще использовать:

- А) открытые вопросы
- Б) закрытые вопросы
- В) альтернативные вопросы

11. Исследовать тревожность личности в детском возрасте позволяют методики _____

12. _____ Модели консультирования: _____

13. Фазы эмоционального выгорания специалиста: _____

14. Установите соответствие между понятиями и их определениями, характеризующими различные особенности и закономерности психического развития.

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| А) амплификация развития | 1) каждая сторона в психике |
| Б) неравномерность развития | ребенка имеет свой |
| В) закон метаморфозы | оптимальный период развития |
| | 2) обогащение развития |
| | происходит за счет наиболее |
| | полного проживания возраста |
| | 3) развитие есть цепь |
| | качественных изменений |

14. Установите соответствие между психодиагностическими методиками и их авторами.

- | | |
|--|----------------|
| А) 16-факторный личностный опросник | 1) Дж. Гилфорд |
| Б) опросник личностной и ситуативной тревожности | 2) Р. Кеттелл |
| В) тест «Социальный интеллект» | 3) Спилбергер |

15. Установите соответствие между целями программ психологического сопровождения развития личности.

- | | |
|-----------------------------|--|
| А) коррекционно-развивающая | 1) предупреждение возможных нарушений и отклонений в психике и поведении ребенка |
| Б) развивающая | 2) создание условий для позитивных изменений в психике ребенка в рамках его |
| В) профилактическая | |

нормативного возрастного
развития

3) устранение, элиминация,
компенсация отклонений в
психическом развитии ребенка

16. Ситуационная задача.

Описание ситуации (от лица педагога-психолога). «Я преподаю психологические дисциплины в вузе. Во время зачетной сессии в коридоре университета ко мне подошел отец одного из моих студентов, за которым понуро шел его сын. В присутствии юноши мужчина возбужденным тоном стал требовать, чтобы я охарактеризовала его сына как студента – ходил ли он на занятия, делал ли задания и т.д. Затем он стал публично ругать сына, обвиняя в том, что он плохо учится и обманывает родителей, обещая устроить ему суровую жизнь...»

Задание: Укажите психодиагностические методы, которые будут способствовать прояснению сложившейся ситуации при работе с этим студентом. Найдите варианты поведения педагога-психолога в данной ситуации с учетом индивидуальных особенностей отца и сына. Докажите психологическую эффективность и этическую правомерность предложенных вариантов поведения педагога-психолога.

Тест «Основные принципы разработки программ психологического сопровождения развития личности»

1. Превентивность как принцип психологического сопровождения – это:

А) ориентация на предупреждение возникновения проблемных ситуаций

Б) обеспечение защиты прав ребенка при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса

В) обучение ребенка самостоятельному решению проблем

Г) создание условий для становления способности ребенка к саморазвитию

2. Определение силы нервной системы и изменения работоспособности в течение какого-либо времени можно изучать с помощью методики:

- А) теппинг-тест
 - Б) «индивидуальная минута»
 - В) анкета по определению вегетативных изменений
3. Одна из основных задач развития в младшем школьном возрасте - это:
- А) развитие продуктивных приемов и навыков учебной работы
 - Б) логического мышления
 - В) творческих способностей
 - Г) адекватной самооценки
4. Профессиональное самоопределение школьников позволяет выявить:
- А) Дифференциально-диагностический опросник
 - Б) анкета «Рейтинг предметов»
 - В) экспертный опрос
5. Выберите высказывание психолога, отражающее квалифицированную передачу родителю психологической информации:
- А) Вашему ребенку сложно выразить свои сильные отрицательные чувства к людям
 - Б) Да, про Вашего ребенка не скажешь, что он миролюбивый человек
 - В) Кто и любит подраться, так это Ваш ребенок, он без этого жить не сможет
6. О каком психологическом явлении говорится в высказывании учителя «Он крадет, и раздает украденное в классе» (о мальчике 8 лет):
- А) социально-психологический статус
 - Б) инфантилизм
 - В) полевое поведение
7. О каком психологическом явлении говорится в высказывании учителя «Он вообще не может говорить на уроке. Встает и мычит, еле слово выдавит из себя» (о мальчике 9 лет):
- А) невротизм
 - Б) аутизм
 - В) уровень речевого развития
8. Закономерность возрастного психического развития, характеризующаяся присущим определенному возрасту оптимальным сочетанием условий для развития определенных психических свойств и процессов, - это:

- А) сензитивность
 Б) вариативность
 В) компенсаторность
9. Вопросы, которых рекомендуется избегать в процессе психологического консультирования:
 А) начинаются со слова «Почему»
 Б) начинаются со слова «Как»
 В) начинаются со слова «Что»
10. Установлению раппорта между психологом и клиентом будет способствовать:
 А) использование психологом слов одинаковой с клиентом сенсорной модальности
 Б) совет, предложенный клиенту
 В) похвала клиенту
11. О каком психологическом явлении говорится в высказывании родителя «Противный такой, все делает наоборот» (о мальчике 3 лет): _____
12. Основные задачи развития в подростковом возрасте: _____
13. Для исследования интеллекта у школьников используются тесты: _____
14. Установите соответствие между видами слушания педагога-психолога и их характеристиками.
- | | |
|--------------------------|--|
| А) активное слушание | 1) слушание с сопереживанием |
| Б) эмпатическое слушание | 2) слушание, предполагающее анализ и рефлекссию смысла высказываний |
| В) пассивное слушание | 3) слушание без анализа, рефлексии, создающее возможность человеку высказаться |
15. Установите соответствие между моделями профессиональной деятельности педагога-психолога образовательной организации (по М. Битяновой) и их характеристиками.
- | | |
|------------------|--|
| А) «Методист» | 1) педагог-психолог главным образом занимается психологическим обеспечением образовательных программ и образовательной среды |
| Б) «Консультант» | |
| В) «Куратор» | |

- 2) педагог-психолог главным образом занимается работой по запросам с детьми, имеющими психологические трудности
- 3) педагог-психолог главным образом занимается комплексным психолого-педагогическим сопровождением учащихся и образовательных коллективов

16. Ситуационная задача.

Описание ситуации (от лица педагога-психолога). «Я недавно начала работать педагогом-психологом в школе, но уже успела познакомиться с учениками 8-9 классов. Вскоре меня пригласили на классный час в девятый «А», чтобы я рассказала подросткам о возможностях психологии. Других взрослых с нами не было, а ребята забросали меня самыми разными вопросами, в том числе были вопросы по психологии сексуального поведения. Я старалась отвечать тактично и честно, и, на мой взгляд, у нас с детьми состоялся очень продуктивный разговор. Спустя некоторое время кто-то из обучающихся рассказал классной руководительнице о некоторых темах, которые фигурировали в нашей беседе. Классная руководительница была возмущена и высказала мне, что я зарабатываю дешевый авторитет у подростков, что не нужно было поддерживать их интерес к данным темам».

Задание: Определите функцию и задачу профессиональной деятельности, которые реализовывала педагог-психолог в беседе с подростками. Найдите варианты поведения педагога-психолога в данной ситуации с учетом индивидуальных особенностей и психологического состояния обратившегося с запросом педагога. Докажите психологическую эффективность и этическую правомерность предложенных вариантов поведения педагога-психолога.

Учебная литература, необходимая для самостоятельной подготовки к занятиям

1. Карпова, Г. Г. Психология развития [Электронный ресурс]: учебное пособие: [для студентов вузов направления подготовки 034400 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)] / Г. Г. Карпова, О. М. Цуканова ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Электрон. текстовые дан. (15 653 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 139 с. 1

2. Хинканина, А.Л. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Л. Хинканина; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 80 с. // Режим доступа –<http://biblioclub.ru/>

3. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. // Режим доступа –<http://biblioclub.ru/>

4. Айсина, Р.М. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики [Текст]: учебное пособие: [для вузов по направлению «Психология»]/Р.М. Айсина. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2016. – 146, [2] с. 3

5. Андронникова, О.О. Основы психологического консультирования [Текст]: учебное пособие: [для вузов по психологическим специальностям]/ О.О. Андронникова. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2016. – 414 с. 3

6. Глуханюк Н.С. Психодиагностика [Текст]: учебное пособие / Н.С. Глуханюк, Д.Е. Щипанова. – М.: Академия, 2011. – 240 с. 12

7. Ежова, Н.Н. Рабочая книга практического психолога [Электронный ресурс] / Н.Н. Ежова. - 10-е изд. - Ростов-н/Д: Феникс, 2013. - 316 с. // Режим доступа –<http://biblioclub.ru/>

8. Левкин, В.Е. Социально-психологический тренинг для психолога [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Е. Левкин. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 209 с. // Режим доступа – <http://biblioclub.ru/>

9. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение [Текст]: учебное пособие / под ред. Л. М. Митиной. - М.: Академия, 2005. - 336 с. 4

10.Мандель, Б.Р. Коррекционная психология [Электронный ресурс]: модульный курс в соответствии с ФГОС-ПП+ : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 468 с. // Режим доступа –<http://biblioclub.ru/>

11.Прикладные психологические технологии [Электронный ресурс]: коллективная монография / Е.П. Кораблина, Е.Ю. Коржова, С.А. Султанова и др.; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена; науч. ред. Е.П. Кораблина, М.А. Коргожа. - СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. - 120 с. // Режим доступа –<http://biblioclub.ru/>

12.Ридецкая, О.Г. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - М.: Издательский центр ЕАОИ, 2012. - 806 с. // Режим доступа –<http://biblioclub.ru/>

13.Тарасова, С.И. Психодиагностические методики [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.И. Тарасова, Е.В. Таранова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра педагогики, психологии и социологии. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. - 68 с. // Режим доступа –<http://biblioclub.ru/>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://www.biblioclub.ru>

2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>

3. Электронная библиотека ЮЗГУ: <http://elibrary.kstu.kursk.ru>

4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»