

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
- (ЮЗГУ)

Кафедра экономической безопасности и налогообложения

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

О.Г. Локтионова

« 08 » 01

2021 г.



**ПРОГНОЗИРОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Методические рекомендации для самостоятельной работы
по дисциплине для студентов специальности
38.05.01 Экономическая безопасность

УДК 330.43

Составители: Ю.С. Положенцева, И.Ф. Мальцева

- Рецензент

Доктор экономических наук, профессор *Ю.В.Вертакова*

Прогнозирование в системе обеспечения экономической безопасности: методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине для студентов специальности 38.05.01 Экономическая безопасность / Юго-Зап. гос. ун-т.; сост.: Ю.С. Положенцева, И.Ф. Мальцева. - Курск, 2021. – 21 с.

Включают общие положения, широкий набор различных видов работы обучающихся при освоении дисциплины «Прогнозирование в системе обеспечения экономической безопасности»: самостоятельной работы, список рекомендуемой литературы и информационное обеспечение дисциплины.

Предназначены для студентов, обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность и будут полезны для студентов, обучающихся по экономическим направлениям.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать *15.01.21* . Формат 60x84 1/16.

Усл. печ. л. . Уч.-изд. л. . Тираж 100 экз. Заказ *87* Бесплатно.

Юго-Западный государственный университет
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Общие положения по изучению дисциплины.....	4
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	6
Самостоятельная работа по темам	14
Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19

Общие положения по изучению дисциплины
Прогнозирование в системе обеспечения экономической
безопасности
(наименование дисциплины)

1. Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Целью преподавания дисциплины - формирование у студентов представления о месте прогностической фазы в общем процессе рыночного управления социально-экономическими процессами и системы знаний об использовании в управлении экономическими объектами методов и моделей прогнозирования на основе фактографической и экспертной информации в системе обеспечения экономической безопасности.

1.2. Задачи дисциплины

- сформировать комплекс знаний в области теоретических основ прогнозирования в системе обеспечения экономической безопасности;

- научить анализировать и прогнозировать экономические процессы и явления на различных уровнях хозяйствования в системе обеспечения экономической безопасности;

- дать практические рекомендации по разработке и применению прогнозно-аналитических моделей в управлении экономическими объектами в системе обеспечения экономической безопасности;

- ознакомить с современной системой прогнозирования и планирования в рыночной экономике.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны знать:

- основные принципы, понятия и этапы прогнозирования;

- классификацию методов прогнозирования;

- методы, алгоритмы и инструменты прогностических

исследований;

- специфика прогнозирования в различных отраслях и сферах экономики;

- оценка качества прогнозов;

- процессы синтеза генетических и нормативных прогнозов в практике управления.

уметь:

- обобщать, систематизировать и анализировать фактографическую и экспертную информацию;

- иметь опыт составления детерминированных и стохастических моделей процессов и систем и выбора для них подходящих методов прогнозирования;

- самостоятельно составлять, решать и интерпретировать простейшие практически значимые модели социально-экономического прогнозирования;

- моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций;

- обосновывать хозяйственные решения на основе результатов решения модели.

владеть:

- методами социально-экономического прогнозирования;

- навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений;

- навыками построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления в системе обеспечения экономической безопасности;

- современными программными средствами экономико-математического моделирования.

**Методические указания для обучающихся
по освоению дисциплины**
Прогнозирование в системе обеспечения экономической
безопасности
(наименование дисциплины)

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Социально-экономическое прогнозирование» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

В рамках изучения дисциплины «Социально-экономическое прогнозирование» работа студентов организуется в следующих формах:

1. Работа с конспектом лекций и дополнительной литературой по темам курса.
2. Работа с раздаточным материалом – «Скрин-шот».
3. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий (дискуссионные вопросы для дополнительного изучения).
4. Подготовка к семинарскому занятию.
5. Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий, в том числе:
 - проведение собеседования по теме лекции;
 - подготовка краткого доклада (резюме, эссе) по теме семинарского занятия и разработка мультимедийной презентации к нему;
 - выполнение практических заданий (решение задач, выполнение расчетных и лабораторных работ);
 - подготовка к тестированию;
6. Самоконтроль.

Рекомендуемый ниже режим самостоятельной работы позволит студентам глубоко разобраться во всех изучаемых вопросах, активно участвовать в дискуссиях на семинарских занятиях и в конечном итоге успешно сдать зачет по дисциплине «Социально-экономическое прогнозирование».

1. *Лекция* является фундаментальным источником знаний и должна способствовать глубокому усвоению материала, активизировать интерес студента к изучаемой дисциплине.

Работу с конспектом лекций целесообразно проводить непосредственно после её прослушивания. Она предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости,

уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Ознакомление с дополнительной литературой по теме, проведение обзора мнений других ученых по изучаемой теме. Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологии (понятий), категорий и законов (гlossарий к каждой теме содержится в разделе 2 учебно-методического пособия). Студенту рекомендуется не ограничиваться при изучении темы только конспектом лекций или одним учебником; необходимо не только конспектировать лекции, но и читать дополнительную литературу, изучать методические рекомендации, издаваемые кафедрой.

2. «Скрин-шот» - специальный раздаточный материал, подготовленный преподавателем, который предназначен для повышения эффективности учебного процесса за счет:

- привлечения дополнительного внимания студента на наиболее важных и сложных проблемах курса;
- освобождения от необходимости ведения рутинных записей по ходу лекции и возможности более адекватной фиксации ключевых положений лекции;
- представления всего необходимого иллюстративного и справочно-информационного материала по теме лекции;
- более глубокой переработки материалов курса при подготовке к зачету.

Самостоятельная работа с раздаточным материалом «Скрин-шот» может проводиться вместо работы с конспектом лекций, если композиция каждой страницы материала построена лектором таким образом, что достаточно свободного места для конспектирования материалов лекции, комментариев и выражения собственных мыслей студента по материалам услышанного или прочитанного.

В случае, когда студенты ведут отдельные конспекты лекций, работа с раздаточным материалом «Скрин-шот» проводится вместе с работой с конспектом лекций по каждой теме.

3. В связи с большим объемом изучаемого материала, интересом который он представляет для современного образованного человека, некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Это предусмотрено учебным планом подготовки бакалавров. *Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий* (дискуссионных вопросов раздела 2 учебно-методического пособия), предполагает

самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы и её конспектирование по этим вопросам.

4. В ходе *практических занятий* проводится разъяснение теоретических положений курса, уточнения междисциплинарных связей.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию предполагает большую самостоятельную работу и включает в себя:

- Знакомство с планом семинарского занятия и подбор материала к нему по указанным источникам (конспект лекции, основная, справочная и дополнительная литература, электронные и Интернет-ресурсы).

- Запоминание подобранного по плану материала.
- Освоение терминов, перечисленных в глоссарии.
- Ответы на вопросы, приведенные к каждой теме.
- Обдумывание вопросов для обсуждения. Выдвижение собственных вариантов ответа.

- Выполнение заданий преподавателя.

- Подготовка (выборочно) индивидуальных заданий.

Задания, приведенные в планах занятий, выполняются всеми студентами в обязательном порядке.

5. *Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий* является обязательной формой самостоятельной работы студентов. По дисциплине «Социально-экономическое прогнозирование» она предполагает подготовку индивидуальных или групповых (на усмотрение преподавателя) *докладов (сообщений, рефератов, эссе, творческих заданий)* на семинарских занятиях и разработку мультимедийной презентации к нему.

Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, приводит список используемых источников.

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Творческое задание - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Преподаватель сам формирует задание или студенты имеют возможность самостоятельно выбрать одну из предполагаемых преподавателем тем и выступить на семинарском занятии. Доклад (резюме, эссе и т.д.) как форма самостоятельной учебной деятельности студентов представляет собой рассуждение на определенную тему на основе обзора нескольких источников в целях доказательства или опровержения какого-либо тезиса. Информация источников используется для аргументации, иллюстрации и т.д. своих мыслей. Цель написания такого рассуждения не дублирование имеющейся литературы на эту тему, а подготовка студентов к проведению собственного научного исследования, к правильному оформлению его описания в соответствии с требованиями.

Работа студентов по подготовке доклада (сообщения, рефератов, эссе, творческих заданий) заключается в следующем:

- подбор научной литературы по выбранной теме;
- работа с литературой, отбор информации, которая соответствует теме и помогает доказать тезисы;
- анализ проблемы, фактов, явлений;
- систематизация и обобщение данных, формулировка выводов;
- оценка теоретического и практического значения рассматриваемой проблемы;
- аргументация своего мнения, оценок, выводов, предложений;
- выстраивание логики изложения;
- указание источников информации, авторов излагаемых точек зрения;
- правильное оформление работы (ссылки, список использованной литературы, рисунки, таблицы) по стандарту.

Самостоятельность студента при подготовке доклада (сообщение, эссе) проявляется в выборе темы, ракурса её рассмотрения, источников для раскрытия темы, тезисов, аргументов для их доказательства, конкретной информации из источников, способа структурирования и обобщения информации, структуры изложения, а также в обосновании выбора темы, в оценке её актуальности, практического и теоретического значения, в выводах.

Выступление с докладом (резюме, эссе) на семинаре не должно превышать 7-10 минут. После устного выступления автор отвечает на вопросы аудитории (студентов, преподавателя) по теме и содержанию своего выступления.

Цель и задачи данного вида самостоятельной работы студентов определяют требования, предъявляемые к докладу (резюме, эссе), и критерии его оценки:

- 1) логическая последовательность изложения;
- 2) аргументированность оценок и выводов, доказанность тезиса;
- 3) ясность и простота изложения мыслей (отсутствие многословия и излишнего наукообразия);
- 4) самостоятельность изложения материала источников;
- 5) корректное указание в тексте доклада источников информации, авторов проводимых точек зрения;
- 6) стилистическая правильность и выразительность (выбор языковых средств, соответствующих научному стилю речи);
- 7) уместное использование иллюстративных средств (цитат, сносок, рисунков, таблиц, слайдов).

Изложение материалов доклада может сопровождаться *мультимедийной презентацией*. Разработка мультимедийной презентации выполняется по требованию преподавателя или по желанию студента.

Презентация должна быть выполнена в программе Power Point и включать такое количество слайдов, какое необходимо для иллюстрирования материала доклада в полном объеме.

Основные методические требования, предъявляемые к презентации:

- логичность представления с согласованность текстового и визуального материала;
- соответствие содержания презентации выбранной теме и выбранного принципа изложения / рубрикации информации

(хронологический, классификационный, функционально-целевой и др.);

- соразмерность (необходимая и достаточная пропорциональность) текста и визуального ряда на каждом слайде (не менее 50% - 50%, или на 10-20% более в сторону визуального ряда);

- комфортность восприятия с экрана (цвет фона; размер и четкость шрифта);

- эстетичность оформления (внутреннее единство используемых шаблонов предъявления информации; упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов);

- допускается наличие анимационных и звуковых эффектов.

Оценка доклада (резюме, эссе) производится в рамках 12-балльного творческого рейтинга действующей в ЮЗГУ балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества знаний студентов. Итоговая оценка является суммой баллов, выставляемых преподавателем с учетом мнения других студентов по каждому из перечисленных выше методических требований к докладу и презентации.

По дисциплине «Прогнозирование в системе обеспечения экономической безопасности» также формой самостоятельной работы студентов является *выполнение практических заданий (решения задач, выполнения расчетных и лабораторных работ, оформление отчетов о самостоятельной работе)*, содержание которых определяется содержанием учебно-методического пособия. Часть практических заданий может быть выполнена студентами на аудиторных практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя. После того, как преподавателем объявлено, что рассмотрение данной темы на аудиторных занятиях завершено, студент переходит к самостоятельному выполнению практических заданий, пользуясь настоящим учебно-методическим пособием, конспектом лекций по соответствующей теме, записями, сделанными на практических занятиях, дополнительной литературой по теме. Все практические задания для самостоятельного выполнения студентами, приведенные в учебно-методическом пособии обязательны для выполнения в полном объеме.

Подготовка к тестированию предусматривает повторение лекционного материала и основных терминов, а также

самостоятельное выполнение заданий в текстовой форме, приведенных в учебно-методическом пособии.

6. *Самоконтроль* является обязательным элементом самостоятельной работы студента по дисциплине «Социально-экономическое прогнозирование». Он позволяет формировать умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля формирует навыки планирования учебного труда, способствует углублению внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей.

Самоконтроль включает:

1. Ответ на вопросы для самоконтроля для самоанализа глубины и прочности знаний и умений по дисциплине.

2. Критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заменить и исправлять свои ошибки.

Формы самоконтроля могут быть следующими:

- устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;

- ответ на вопросы, приведенные к каждой теме (см. раздел 2 учебно-методического пособия);

- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;

- ответы на вопросы и выполнение заданий для самопроверки (данное учебно-методическое пособие предполагает вопросы для самоконтроля по каждой изучаемой теме);

- самостоятельное тестирование по предложенным в учебно-методическом пособии тестовым заданиям.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При возникновении сложностей по усвоению программного материала необходимо посещать консультации по дисциплине, задавать уточняющие вопросы на лекциях и практических занятиях,

уделять время самостоятельной подготовке (часы на самостоятельное изучение), осуществлять все формы самоконтроля.

Самостоятельная работа по темам
по дисциплине
Прогнозирование в системе обеспечения экономической
безопасности
(наименование дисциплины)

Тема 1:
Теоретические основы экономического прогнозирования и планирования

Темы исследования:

Подготовьте доклад и презентацию на тему:

1. Изучение принципов народнохозяйственного прогнозирования по материалам конференции Института Экономики в апреле 1970 года.
2. Изучение Федерального закона «О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития Российской Федерации» от 20 июля 1995 г.
3. Современная трактовка принципов экономического прогнозирования.
4. Формирование и развитие генетического и нормативно-целевого подхода к прогнозному процессу.

Изучение материала по следующим темам:

1. Основные понятия экономического прогнозирования.
2. Понятия «прогноз» и «прогнозирование».
3. Сущность, функции и организация прогнозирования в рыночной экономике.
4. Система прогнозов.
5. Подходы к прогнозному процессу.
6. Генетический и нормативно-целевой подходы в прогнозировании.
7. Понятия метода и модели.
8. Классификация методов и моделей экономического прогнозирования.
9. Фактографические, экспертные и комбинированные методы прогнозирования

Тема 2:
Методы прогнозирования динамики экономических процессов

Темы исследования:

Подготовьте доклад и презентацию на тему:

1. Методология системного анализа.
2. Классификация методов и моделей прогнозирования.
3. Источники прогнозной информации.
4. Шкалы измерений и методы измерений объектов социально-экономического прогнозирования.

Изучение материала по следующим темам:

1. Экстраполяция тенденции временного ряда.
2. Оценка устойчивости тенденции показателей временного ряда.
3. Прогнозирование сезонных колебаний.
4. Прогнозирование, основанное на использовании моделей временных рядов.
5. Стационарные временные ряды.
6. Свойства строго стационарных рядов.

Тема 3:

Адаптивные методы прогнозирования

Темы исследования:

Подготовьте доклад и презентацию на тему:

1. Прогнозирование целевых комплексных программ по огибающим кривым.
2. Разработка и применение моделей с распределенными лагами.
3. Цикличность экономических процессов.
4. Длинные волны в экономике и их использование в прогнозировании.
5. Изучение работ Н.Д. Кондратьева.

Изучение материала по следующим темам:

1. Адаптивный подход в прогнозировании.
2. Методы гармонических весов и экспоненциального сглаживания.
3. Адаптивный дискриминантный анализ.

Тема 4: **Прогнозирование на основе регрессионных зависимостей**

Темы исследования:

Подготовьте доклад и презентацию на тему:

1. Оценка уравнения регрессии.
2. Тесты на гомоскедастичность и гетероскедастичность остатков.
3. Обобщенный метод наименьших квадратов.
4. Проверка однородности данных.
5. Тест Чоу.
6. Построение систем одновременных уравнений.
7. Косвенный, двухшаговый, трехшаговый метод наименьших квадратов.
8. Метод максимального правдоподобия.
9. Изучение модификаций производственных функций.

Изучение материала по следующим темам:

1. Анализ и обобщение статистической информации.
2. Построение уравнения регрессии.
3. Отбор факторов и выбор вида уравнения регрессии.
4. Множественная линейная регрессия.
5. Оценка качества регрессии.
6. Построение модели связи в стандартизованном масштабе.
7. Интерпретация моделей регрессии.
8. Коэффициенты эластичности.
9. Нелинейные функции.
10. Производственные функции.
11. Функции спроса.
12. Линеаризация модели преобразованием исходных переменных и введением новых.
13. Кривые Энгеля.
14. Производственная функция Кобба-Дугласа.
15. Характеристики производственных функций.
16. Линейное уравнение, связывающее темпы прироста.
17. Эффект масштаба производства.
18. Функция Кобба-Дугласа с автономным темпом технического прогресса.
19. Генетические и нормативные прогнозы на основе регрессионных моделей.

20. Системы линейных одновременных уравнений.
21. Использование в прогнозировании систем эконометрических уравнений.

Тема 5: **Экспертные методы в управлении**

Темы исследования:

Подготовьте доклад и презентацию на тему:

1. Признаки ситуаций, требующих применения теоретико-игровых моделей прогнозирования.
2. Понятие "конфликт" и необходимость прогнозирования исходов конфликтов.
3. Основы теории бескоалиционных игр.
4. Ситуации равновесия как прогноз исхода бескоалиционной игры. Теорема Нэша.
5. Основы теории кооперативных игр.
6. Характеристическая функция игры. Дележи. Побочные платежи.
7. Ситуации равновесия как прогноз исхода кооперативной игры. Концепции равновесия в кооперативных играх: доминирование.

Изучение материала по следующим темам:

1. Интуитивное прогнозирование.
2. Метод «Дельфи».
3. Прогнозирование методом «мозговой атаки».
4. Метод «ПАТТЕРН».

Тема 6: **Прогнозирование экономических и социальных процессов**

Темы исследования:

Подготовьте доклад и презентацию на тему: основные демографические тенденции, исследование миграционных потоков.

Изучение материала по следующим темам:

1. Демографическое прогнозирование.
2. Логические методы прогнозирования и цепи Маркова.
3. Прогнозирование социального развития.

Тема 7:**Синтез и верификация прогнозов**Темы исследования:

Подготовьте доклад и презентацию на тему: показатели, используемые при составлении международных рейтингов.

Изучение материала по следующим темам:

1. Синтез формализованных и интуитивных методов.
2. Сущность и виды верификации.
3. Количественные показатели качества прогнозов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература

1. Моделирование экономических процессов [Электронный ресурс]: учебник / под ред. М. В. Грачевой, Ю. Н. Черемных, Е. А. Тумановой. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 544 с. // Режим доступа – <http://biblioclub.ru/>
2. Орлова, И. В. Экономико-математические методы и модели: компьютерное моделирование [Текст]: учебное пособие / И. В. Орлова, В. А. Половников. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Вузовский учебник, 2013. - 389 с.
3. Пакулин, В. Н. Решение задач оптимизации управления с помощью MS Excel 2010 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.Н. Пакулин. - М.: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016 - 92 с. // Режим доступа – <http://biblioclub.ru/>
4. Садовникова, Н. А. Анализ временных рядов и прогнозирование [Электронный ресурс]: учебник / Н. А. Садовникова, Р. А. Шмойлова. - М. : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2016. - 152 с. // Режим доступа – <http://biblioclub.ru/>
5. Вертакова, Ю. В. Социально-экономическое прогнозирование [Текст]: учебное пособие / ЮЗГУ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Юго-Западный государственный университет". - Курск : ЮЗГУ, 2013. - 196 с.
6. Вертакова, Ю. В. Социально-экономическое прогнозирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / ЮЗГУ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Юго-Западный государственный университет". - Курск : ЮЗГУ, 2013. - 196 с.
7. Стрелкова, Л. В. Внутрифирменное планирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. В. Стрелкова, Ю. А. Макушева. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 367 с. // Режим доступа – <http://biblioclub.ru/>

Дополнительная учебная литература

8. Вертакова, Ю. В. Прогнозирование и планирование в условиях рынка [Текст]: учебное пособие / Ю. В. Вертакова, И. А. Козьева. - Курск: Курск. гос. техн. ун-та, 2009. — 192 с.
9. Вертакова, Ю. В. Прогнозирование и планирование в условиях рынка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю. В. Вертакова, И. А. Козьева. - Курск: Курск. гос. техн. ун-та, 2009. — 192 с.
10. Дуброва, Т. А. Прогнозирование социально-экономических процессов [Текст]: учебное пособие / Т. А. Дуброва. - 2-е изд., испр. и доп.: М.: Маркет ДС, 2010. – 192 с.
11. Ерохина, Л. И. Прогнозирование и планирование в сфере сервиса [Текст]: учебное пособие / Л. И. Ерохина, Е. В. Башмачникова. - М. : Кнорус, 2009. - 216 с.
12. Кузык, Б. Н. Прогнозирование, стратегическое планирование и национальное программирование [Текст]: учебник / Б. Н. Кузык, Ю. В. Яковец, В. И. Кушлин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Экономика, 2009. - 591 с.
13. Полянин, А. В. Прогнозирование перспектив развития региональных социально-экономических систем [Текст]: монография / А. В. Полянин. - Орел: Картуш, 2010. - 240 с.
14. Прогнозирование и планирование в налогообложении [Текст]: учебник / науч. редакция И. И. Бабленковой. - М. : Экономика, 2009. - 351 с.
15. Цыгичко, В. Н. Прогнозирование социально-экономических процессов [Текст]: учебное пособие / В. Н. Цыгичко. - 3-е изд. - М. : Либроком, 2009. - 238 с.
16. Эконометрика [Текст]: учебник / под ред. И. И. Елисеевой. - М.: Проспект, 2010. - 288 с.

Другие учебно-методические материалы

Журналы (периодические издания):

1. Известия ЮЗГУ.
2. Известия ЮЗГУ. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент.
3. Вопросы статистики.
4. Вопросы экономики.
5. Инновации.
6. Управление рисками.
7. Менеджмент в России и за рубежом.
8. Маркетинг в России и за рубежом.

9. Эксперт РА.
10. Финансовый менеджмент.
11. Российский экономический журнал.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. База данных рефератов и цитирования «Scopus» - <http://www.scopus.com>
2. Questel - www.questel.com
3. ProQuest Dissertations & Theses - www.search.proquest.com
4. Wiley online library - www.onlinelibrary.wiley.com
5. Университетская библиотека онлайн - www.biblioclub.ru
6. Научная библиотека Юго-Западного государственного университета - <http://www.lib.swsu.ru/2011-02-23-15-22-58/2012-08-30-06-40-55.html>
7. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (официальный сайт) - <http://elibrary.ru>
8. Информационно-аналитическая система ScienceIndex РИНЦ – www.elibrary.ru/defaultx.asp
9. Электронно-библиотечная система IPRbooks – www.bibliocomplectator.ru/available
10. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ – <http://dvs.rsl.ru/>
11. Официальный сайт Минэкономразвития РФ - www.economy.gov.ru
12. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com/>
13. Портал Национальной Электронной Библиотеки (НЭБ) - www.нэб.рф
14. Правовая и новостная база «Информио» - www.informio.ru
15. Образовательный ресурс «Единое окно» - <http://window.edu.ru/>
16. Научно-информационный портал Винити РАН - <http://viniti.ru>
17. Справочно-поисковая система КонсультантПлюс - www.consultant.ru
18. Федеральная служба государственной статистики - <http://www.gks.ru>