

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 21.09.2022 20:59:10
Уникальный программный ключ:
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf76b9431f4c4851fda56d089

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)
Кафедра дизайна и индустрии моды

Проректор по учебной работе
О.Г. Локтионова
« 15 » 09 2022 г



**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ В СИСТЕМЕ
АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ**

Методические указания по организации и выполнению
самостоятельной работы
для студентов направления подготовки 29.03.05

Курск 2022

УДК 678.03 (075.8)

Составитель Т.М.Ноздрачева

Рецензент

Кандидат технических наук, доцент кафедры
«Дизайн и индустрия моды» Т.А.Добровольская

Проектирование швейных изделий в системе автоматизированного проектирования: методические указания по организации и выполнению самостоятельной работы для студентов направления подготовки 29.03.05/ Юго-Зап. гос. ун.-т; сост. Т.М. Ноздрачева; Курск, 2022.- 18 с. Библиогр.: с.17.

Содержат рекомендации по выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Проектирование изделий легкой промышленности в системе автоматизированного проектирования (САПР)». Разработаны с целью организации наиболее успешного практического усвоения теоретического материала дисциплины и приобретения практических навыков проектирования швейных изделий с использованием САПР

Предназначены для студентов направления подготовки 29.03.05 «Конструирование изделий легкой промышленности» всех форм обучения.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать . Формат 60x84 1/16.
Усл. печ.л. 0,64. Уч.-изд.л. 0,58. Тираж экз. Заказ .
Бесплатно.

Юго-Западный государственный университет.
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1 Цель и задачи дисциплины «Проектирование изделий легкой промышленности в системе автоматизированного проектирования (САПР)».....	6
2 Виды самостоятельной работы.....	7
3 Объем и содержание самостоятельной работы.....	8
4Рекомендации по выполнению самостоятельной работы.....	9
4.1 Работа с научной литературой	9
4.2 Подготовка информационного сообщения	10
4.3 Написание реферата.....	11
4.4Выполнение контрольного задания производственного характера.....	15
Библиографический список.....	

ВВЕДЕНИЕ

СРС – важнейшая составная часть учебного процесса, обязательная для каждого студента, объем которой определяется учебным планом. Методологическую основу СРС составляет деятельностный подход, при котором цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, в которых студентам надо проявить знание конкретной дисциплины.

Цель самостоятельной работы студента – осмысленно и самостоятельно работать с учебным материалом, научной информацией, а также заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою профессиональную квалификацию.

Задачи СРС:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретической подготовки;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Функции СРС:

- развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов);
- информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой,

становится мало результативной);
-ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация);
-воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина);
-исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).

В основе СРС лежат следующие принципы:

-развития творческой деятельности;
-целевого планирования;
-лично-деятельностного подхода.

Предметно и содержательно СРС определяется государственным образовательным стандартом, действующими учебными планами по образовательным программам различных форм обучения, рабочими программами учебных дисциплин, средствами обеспечения СРС: учебниками, учебными пособиями и методическими руководствами, учебно-программными комплексами и т.д.

В данных методических указаниях уделено внимание рекомендациям по планомерному выполнению самостоятельной работы при изучении дисциплины «Проектирование изделий легкой промышленности в системе автоматизированного проектирования (САПР)»

1 Цель и задачи дисциплины «Проектирование изделий легкой промышленности в системе автоматизированного проектирования (САПР)»

Целью дисциплины является формирование базовых знаний о существующих и перспективных системах автоматизированного проектирования одежды, решаемых ими задач и применяемых технических средств и профессиональных компетенций бакалавра в области автоматизированного проектирования изделий легкой промышленности.

Задачами дисциплины являются

-изучение структуры и функциональных особенностей современных САПР изделий легкой промышленности;

-анализ основных направлений и тенденций развития современных САПР изделий легкой промышленности;

-изучение теоретических основ и получение практических навыков освоения современных автоматизированных методов конструирования при создании новых моделей изделий легкой промышленности и внедрении их в производство.

Планируемыми результатами изучения дисциплины является освоение основной профессиональной образовательной программы и формирование следующих компетенций:

ОПК-1- Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности.

ОПК-4- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-5- Способен использовать промышленные методы конструирования и автоматизированные системы проектирования при разработке изделий легкой промышленности.

ОПК-6 -Способен выбирать эффективные технические средства, оборудование и методы при изготовлении образцов изделий легкой промышленности.

ОПК-7- Способен разрабатывать и использовать конструкторско-технологическую документацию в процессе проектирования и производства изделий легкой

2 Виды самостоятельной работы

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- контактная;
- внеаудиторная.

Контактная самостоятельная работа по дисциплине «Проектирование изделий легкой промышленности в системе автоматизированного проектирования (САПР)» выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе учебной дисциплины. Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания дисциплины на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- подготовка к лабораторным работам, их оформление;
- выполнение домашних заданий в виде решения расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных тестов.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, или в форме компьютерного тестирования.

Перед выполнением студентами самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

3 Объем и содержание самостоятельной работы

Объем и содержание самостоятельной работы представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и содержание самостоятельной работы студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1	Построение базовой конструкции плечевой и поясной одежды средствами САПР Eleandr CAD.	1-2 неделя	4
2	Построение конструкций рукавов и воротников различных видов средствами САПР Eleandr CAD.	3-4 неделя	2
3	Конструктивное моделирование одежды средствами САПР Eleandr CAD.	5-6 неделя	4
4	Разработка комплекта лекал на проектируемое изделие.	7-8 неделя	4
5	Градация лекал.	9-10 неделя	4

6	Разработка раскладки лекал в системе EleandrMARK.	11-12 неделя	8
7	Нормирование затрат времени на выполнение технологических операций в САПР EleandrCAPP.	13-14 неделя	8
8	Формирование организационно-технологических операций в САПР «ELEANDRCAPP» при проектировании швейного потока.	15-16 неделя	8
9	Трехмерное компьютерное проектирование одежды.	17- 18уч.неделя	10,85
Итого			52,85

4 Рекомендации по выполнению самостоятельной работы

4.1 Работа с научной литературой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования научного способа познания.

Основные приемы можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что выходит за рамки официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру);

- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);
- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;
- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать);

Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

4.2 Подготовка информационного сообщения

Это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для

озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Роль студента:

- собрать и изучить литературу по теме;
 - составить план или графическую структуру сообщения;
 - выделить основные понятия;
 - ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
 - оформить текст письменно (если требуется);
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- наличие элементов наглядности.-

4.3 Написание реферата

Это более объемный, чем сообщение, вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и

служить основой для доклада на определенную тему на семинарах, конференциях.

Регламент озвучивания реферата –7-10 мин.

Слово "реферат" (от латинского –referre–докладывать, сообщать) означает сжатое изложение в устной или письменной форме содержания какого–либо вопроса или темы на основе критического обзора информации.

При подготовке реферата необходимо соблюдать следующие правила:

- определить идею и задачу реферата;
- следует помнить, что реферат будут читать другие. Поэтому постоянно задавайте себе вопрос, будет ли понятно написанное остальным, что интересного и нового найдут они в работе;
- ясно и четко сформулировать тему или проблему. Она не должна быть слишком общей;
- найти нужную литературу по выбранной теме;
- составить перечень литературы, которая обязательно должна быть прочитана;
- только после предварительной подготовки следует приступать к написанию реферата;
- прежде всего, составить план, выделить в нем части.

Введение, в котором раскрывается цель и задачи сообщения;

Основная часть. Разделы, главы, параграфы основной части должны быть направлены на рассмотрение узловых моментов в теме реферата. Изложение содержания изученной литературы предполагает его критическое осмысление, глубокий логический анализ.Каждый раздел основной части реферата предполагает детальное изучение отдельного вопроса темы и последовательное изложение структуры текстового материала с обязательными ссылками на первоисточник. В целом, содержание основной части должно отражать позиции отдельных авторов, сравнительную характеристику этих позиций, выделение узловых вопросов дискурса по выбранной для исследования теме.

Студент должен показать свободное владение основными понятиями и категориями авторского текста. Для лучшего изложения сущности анализируемого материала можно

проиллюстрировать его таблицами, графиками, сравнением цифр, цитатами.

Заключение. В заключении автор реферата должен сформулировать личную позицию в отношении изученной проблемы и предложить, может быть, свои способы её решения. Целесообразно сделать общие выводы по теме реферата и ещё раз отметить её актуальность и социальную значимость.

Список использованных источников и литературы.

Самостоятельная работа выполняется студентами по темам, которые не достаточно широко рассматриваются в рамках лекционных и лабораторных занятий или полностью вынесены на самостоятельное изучение.

Отчет о выполнении самостоятельной работы по заданной теме (реферат) выполняется на листах формата А4. Порядок выполнения отчета должен соответствовать требованиям ГОСТ 2.105-95 «Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам».

Отчет о проделанной самостоятельной работе выполняется по следующей схеме:

1. Титульный лист оформляется в соответствии с ГОСТ 2.105-95.

1.Разрабатывается СОДЕРЖАНИЕ работы, в котором указываются названия разделов, подразделов, их объем в страницах. Перечень разделов должен отражать логику рассуждения автора при написании работы на заданную тему и, соответственно, при усвоении и анализе материала темы.

2.Формулируются актуальность, цель и задачи работы в рамках заданной темы, которые прописываются во ВВЕДЕНИИ отчета.

3.После «Введения» (если необходимо) формируется перечень новых терминов и определений, изученных в рамках работы и применяемых для освещения положений темы.

4.В разделах и подразделах отчета указываются доступные методы выполнения работы по обозначенной теме - формы

теоретического изучения и практического закрепления материала темы.

5. В разделах и подразделах отчета обозначаются особенности объекта изучения: способы его получения, строение, свойства, области применения, эффективность применения.

6. В рамках самостоятельной работы студенты могут по индивидуальному заданию преподавателя по предложенной теме выполнять следующую работу:

- производить, пользуясь доступными источниками информации (Интернет-ресурсы, периодические издания научно-практических и научных журналов, сборники научных трудов, источники патентной информации), поиск и последовательную переработку информации теоретического характера, представляя ее в виде реферата;
- подготавливать наглядный материал для оптимизации аудиторных (лекционных и лабораторных) занятий: поясняющие схемы, схемы устройства технических средств измерения характеристик свойств материалов для одежды;
- подготавливать и анализировать номенклатуру действующих нормативных документов (ГОСТов), регламентирующих методики расчета и построения конструкции одежды;
- разрабатывать проекты учебных тестовых заданий или специальных кроссвордов для использования их в учебном процессе при контроле и закреплении знаний по каждой теме, а также для изучения терминологии, познаваемой в каждой теме;
- разрабатывать программные продукты;
- разрабатывать собственные технические решения объектов изучения с последующим оформлением документов заявки на получение охранных документов (патентов) на продукт интеллектуальной деятельности, используя для этих целей источники патентной информации и Интернет-ресурсы; апробировать проектируемые средства измерений (СИ) в лабораторных условиях при выполнении эмпирических исследований.

7. Указывается список, использованных для усвоения темы и освещения ее в реферате, источников информации, оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95.

4.4 Выполнение контрольного задания производственного характера

Современные системы автоматизированного проектирования САПР предлагают, большой набор функций и возможностей, и обеспечивают, автоматизированное использование всех этапов проектирования швейных изделий начиная, с создания эскиза с помощью графических редакторов и заканчиваются одеванием виртуальной одежды на электронный манекен. Использование современной системы автоматизированного проектирования одежды САПР значительно облегчает, упрощает и ускоряет изготовление швейных изделий. Современный специалист должен владеть автоматизированными методами проектирования для решения разнообразных производственных задач своей профессиональной деятельности.

Основными видами производственных задач являются: построение базовой конструкции плечевой и поясной одежды, построение модельной конструкции, разработка лекал из основных и вспомогательных материалов, градация лекал, формирование раскладки лекал, формирование табеля мер и др.

Выполнение задания производственного характера рекомендуется выполнять в следующей последовательности:

1. Проанализируйте предложенные Вам исходные данные (эскиз швейного изделия, чертеж базовой конструкции, чертеж модельной конструкции, покрой, пакет материалов и др.)

2. Подберите необходимые параметры проектирования для введения в САПР (размерные признаки фигуры, прибавки, вид приема конструктивного моделирования, шкалу размеров, вид и ширину материала и др.)

3. Выполните необходимые построения в соответствующем модуле САПР

4. Проанализируйте результаты выполненной работы

Варианты заданий представлены в таблице 2

Таблица 2 Задания производственного характера

Номер варианта	Содержание задания
Вариант 1	Построение базовой конструкции заданного вида плечевой одежды в САПР Eleandr CAD (пальто, жакет, сорочка, джемпер, блуза).
Вариант 2	Построение конструкций рукавов в САПР Eleandr CAD (втачного, рубашечного, реглан, цельнокроеного).
Вариант 3	Построение конструкций воротников в САПР Eleandr CAD (пиджачного, отложного).
Вариант 4	Выполнение перевода вытачек в САПР Eleandr CAD (пальто, жакет, платье).
Вариант 5	Построение рельефов в САПР Eleandr CAD (пальто, жакет, платье).
Вариант 6	Разработка производных лекал в САПР Eleandr CAD (пальто, жакет, платье).
Вариант 7	Разработка основных лекал в САПР Eleandr CAD(пальто, жакет, сорочка, джемпер, блуза).
Вариант 8	Выполнение конического разведения (захлопывания) в САПР Eleandr CAD (пальто, юбка, платье).
Вариант 9	Разработка лекал из прокладочных материалов в САПР Eleandr CAD (пальто, жакет, платье)..
Вариант 10	Градация лекал юбки в САПР Eleandr CAD.
Вариант 11	Разработка раскладки лекал юбки в системе EleandrMARK.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1.Сурикова Г.И.Проектирование изделий легкой промышленности в САП(САПР одежды): учебное пособие / Г.И.Сурикова, О.В.Сурикова, А.В.Гриденко. М.: Издательский Дом ФОРУМ, 2020.-336 с.

2.Eleandr CAD система автоматизированного проектирования одежды [Текст]: руководство пользователя. Москва, 2004, 83 с.

3.Мартынова А. И. , Андреева Е. Г. Конструктивное моделирование одежды. Учеб. пособ. для ВУЗов. М., 2006.

4. Конструктивное моделирование одежды: Учебное пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений / Е.Б. Булатова, М.Н. Евсеева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 272 с.

5.Использование компьютерных технологий в производстве одежды: учеб. пособие/ Ноздрачева Т.М. Курск.гос.техн.ун-т.Курск,2005.-178

6.Коблякова Е.Б., Ивлева Г.С., Романов В.Е., и др. Конструирование одежды с элементами САПР: Учебник для вузов.4-е изд. Перераб. и доп. М.: Легпромбытиздат,1988.464 с.

7.Коблякова Е.Б., Мартынова А.И., Ивлева Г.С. и др. Лабораторный практикум по конструированию одежды с элементами САПР. М.: Легпромбытиздат,1992.316 с.

8.Использование компьютерных технологий в производстве одежды: учеб. пособие/ Ноздрачева Т.М. Курск.гос.техн.ун-т.Курск.2005.178 с.

9.Кривобородова Е.Ю. Разработка автоматизированных методов конструктивного моделирования одежды: Автореф.дисс.:канд.техн.наук. М.:1994.

10.Рогожин А.Ю. Разработка методов проектирования швейных изделий в системе САПР: Автореф.дисс.: канд.техн.наук.М.:1985.

11.Ивлева Р.В. Разработка метода градации лекал для системы автоматизированного проектирования одежды. Автореф.дисс.: канд.техн.наук. М.:1985.

12.Михайленко В.Е., Анпилогова В.А. и др. Справочник по машинной графике в проектировании. Киев 1984.

10.Дмитров В.И. Опыт внедрения CALS за рубежом//Автоматизация проектирования,1997, №1. С.48-51.

13.Ковалевский В, Савинов А. Системная интеграция с точки зрения СПРУТ-технологии. Введение в проблему//САПР и графика,1998, №5. С.43-48.

14.КедровЛ.Л.,Ластиков А.П., Юдин Ю.В., Юхтенко В.А. Экспертные системы. Инструментальные средства разработки. Учеб.пособие / Рук-ль Ю.В.Юдин.Спб.: Политика,1996.220 с.

15.Медведева Т.В., Петров С.В. Предпосылки разработки САПР на основе трехмерной базы данных// Швейная промышленность,1993, №1.С.6-7.

16.Раздомахин Н.Н., Басуев А.Т. Трехмерное автоматизированное проектирование одежды// Швейная промышленность,1995, №5.

17.Андрианов В.С., Лопандина С.К. О внедрениях информационных технологий в производство// Швейная промышленность, 1996,3№. С.19-20.

18.Миленин В.В., Хренин А.П., ЗАО «АБРИС» Путь в будущее// Швейная промышленность,1996, №4.

19.Лазарев В.А., Зубенко О.А.,Новые возможности конструирования одежды в системе ЛЕКО// Швейная промышленность,1993,№5.С.29-31.

Интернет-ресурсы

[http:// www.assol.mipt.ru/](http://www.assol.mipt.ru/)

[http:// www.cadrus.ru/](http://www.cadrus.ru/)

[http:// www.cals.ru/](http://www.cals.ru/)

[http:// www.compas.ru/](http://www.compas.ru/)

[http:// www.eleandr-soft.ru/](http://www.eleandr-soft.ru/)

[http:// www.julivi.ru/](http://www.julivi.ru/)

[http:// www.lecala.ru/](http://www.lecala.ru/)