

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 25.04.2022 15:50:58
Уникальный программный ключ:
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eab73e943df4a4851fda56d089

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)
Кафедра коммуникологии и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О.Г. Локтионова
« 26 » 10 2021 г.



ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.04.01 «Психология» всех форм обучения

Курск 2021

УДК – 376

Составитель: Кузнецова М.В.

Рецензент:

кандидат психологических наук, доцент Е.А. Никитина

Основы коррекционно-развивающей работы в образовании: методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.04.01 Психология для всех уровней образования / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: М.В. Кузнецова, Курск, 2021. – 25 с.

Содержат информацию, необходимую студентам в процессе самостоятельной подготовки по дисциплине, в том числе для подготовки к практическим занятиям.

Методические рекомендации соответствуют требованиям программы, утвержденной учебно-методическим объединением по специальности (УМО ПХ).

Предназначены для студентов направления подготовки 37.04.01 Психология всех форм обучения.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать *26.10.21*. Формат 60x84 1/16
Усл.печ.л. *1,4*. Уч. - изд. л. *1,3*. Тираж 100 экз. Заказ: *1002* Бесплатно.
Юго-Западный государственный университет.
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

ПРЕДИСЛОВИЕ

Методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи студентам направления подготовки 37.04.01 «Психология» направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» очной и очно-заочной формы обучения при самостоятельной подготовке к занятиям по дисциплине «Основы коррекционно-развивающей работы в образовании».

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 37.04.01 «Психология» направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1043 от 23 сентября 2015 года.

Предлагаемые методические рекомендации содержат перечень теоретических вопросов, которые необходимо обсудить при самостоятельной подготовке к каждому занятию.

К темам приводится список литературы, в котором можно найти ответы на поставленные вопросы теории дисциплины.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические работы.

В ходе лекционных занятий преподаватель излагает и разъясняет теоретический материал, акцентируя внимание на основных, наиболее сложных понятиях темы, дает рекомендации по практическому занятию и указания для реализации обучающимися самостоятельной работы.

Практические работы завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практические работы предполагают свободный обмен мнениями по избранной тематике. Занятие начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к зачету* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до экзамена не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;

- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала его осмыслить и понять его.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Коррекционно-развивающее обучение в образовании как тенденция дифференциации и интеграции образования	Проблема коррекционно-развивающего обучения в образовании и подходы к ее решению. Уровни коррекционно-развивающего обучения как следствие тенденции дифференциации и интеграции образования
2	Теоретические основы коррекционно-развивающей работы	Понятие коррекционно-развивающей работы. Принципы, цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Принципы коррекционно-развивающей работы. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Формы и методы коррекционно-развивающей работы. Методы коррекционно-развивающей работы педагога. Методы коррекционно-развивающей работы школьного психолога. Процедура коррекционно-развивающей работы
3	Педагогическая и психологическая диагностика в коррекционно-развивающей работе	Психология девиантного поведения как специальная как основа коррекционно-развивающей помощи. Психолого-педагогическая диагностика эффективности коррекционно-развивающей работы. Исследование эмоциональной готовности обучающихся. Диагностика

		<p>эффективности коррекционно-развивающей работы. Критерии, показатели и уровни сформированности отношения к учению</p>
4	<p>Сущность и содержание коррекционно-развивающей работы с проблемными обучающимися массовой школы</p>	<p>Психолого-педагогические условия развития и саморазвития обучающихся со школьными трудностями. Технология коррекционно-развивающей работы с проблемными обучающимися массовой школы. Этапы организации коррекционно-развивающей работы. Специфика проведения групповых коррекционно-развивающих занятий. Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья</p>
5	<p>Реализация организационно-педагогических условий коррекционно-развивающей работы в образовании</p>	<p>Коррекционно-развивающая деятельность и личность учителя. Основные направления взаимодействия педагогов и других специалистов в коррекционно-развивающей работе. Психолого-медико-педагогический консилиум школы и его роль в работе с проблемными обучающимися. Основные этапы работы консилиума и их содержание. Порядок работы консилиума в рамках обсуждения одного случая. Роль родителей в коррекции отклонений в развитии и поведении детей.</p>

Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№ заданий	
	Коррекционно-развивающее обучение в образовании как тенденция дифференциации и интеграции образования	ПК- 1.1	Лекции, практическое занятие №1, СРС	Тестовые задания	1-15	Согласно табл. 7.2
				Кейс задачи	1,2	
2	Теоретические основы коррекционно-развивающей работы	ПК- 1.1	Лекции, практическое занятие №2,	Тестовые задания	1-15	Согласно табл. 7.2
				Кейс-задачи	3, 4.	
				Ситуационная задача	1	
3	Педагогическая и психологическая диагностика в коррекционно-развивающей работе	ПК 1.1 ПК 2.1. ПК-2.2 ПК 2.3. ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Лекции, практическое занятие №3, СРС	Тестовые задания	1-15	Согласно табл. 7.2
				Кейс-задачи	5, 6 .	
				Деловая игра	1	
				Компетентностно-ориентированная задача	1	

4	Сущность и содержание коррекционно-развивающей работы с проблемным и обучающимися массовой школы	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3. ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Лекции, практическое занятие №4, СРС	Тестовые задания	1-15	Согласно табл. 7.2
				Кейс – задача	7	
				Деловая игра	2	
				Ситуационная задача	2	
5	Реализация организационно-педагогических условий коррекционно-развивающей работы в образовании	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Лекции, практическое занятие №5, СРС	Тестовые задания	1-15	Согласно табл. 7.2
				Деловая игра	3	
				Ситуационная задача	3	
				Кейс-задача	8	

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля успеваемости

Задания для самопроверки

Раздел (тема) дисциплины: **Коррекционно-развивающее обучение в образовании как тенденция дифференциации и интеграции образования**

Вопросы для самопроверки

1. «Концепция коррекционно-развивающего обучения в условиях общеобразовательной школы» - основные положения реализации.
2. Система коррекционно-развивающего обучения (КРО) как форма дифференциации образования.
3. Реализация системы коррекционно-развивающего обучения в дифференцированных условиях общеобразовательных организациях (направления работы).
4. Задачи коррекционно-развивающего обучения обучающихся.

Задания в тестовой форме

1. В каком году Институтом коррекционной педагогики РАО была разработана единая концепция, которая получила название «Концепция коррекционно-развивающего обучения в условиях общеобразовательной школы:

- А) 1993;
- Б) 1994;
- В) 1996;
- Г) 2000;
- Д) 2005.

2. В концепции реализуются основные положения:

А) комплексность в диагностико-консультативной и коррекционно-развивающей работе, обеспечивающая своевременное выявление и квалификацию трудностей в обучении, а также определение комплекса мер, лечебных, профилактических, коррекционных и развивающих, способствующих преодолению, компенсации недостатков;

Б) вариативность учебных планов, образовательных и коррекционных программ, в том числе разно-уровневых по содержанию и срокам обучения;

В) своевременное выявление и квалификация тех или иных неблагоприятных вариантов развития - «предвестников» школьных трудностей, организация коррекционно-развивающего воспитания и обучения в дошкольных учреждениях;

Г) активная интеграция обучающихся в общеобразовательные классы массового типа из коррекционно-развивающих дошкольных групп или классов после одного-двух лет обучения, а также по окончании начальной ступени обучения;

Д) все варианты.

3. Зачисление в классы коррекционно-развивающего обучения производится

А) по просьбе родителей;

Б) по результатам обучения;

В) на основе комплексного клинико-психолого-педагогического обследования обучающегося;

Г) по желанию ребёнка;

Д) на основании заключения психолога.

4. Система коррекционно-развивающего обучения (КРО) – это:

А) форма дифференциации образования, позволяющая решать задачи своевременной активной помощи обучающимся с трудностями в обучении и адаптации;

Б) индивидуальное обучение;

В) комплекс адаптивных мер;

Г) коррекционно-педагогические технологии;

Д) адаптация обучающихся.

5. В системе коррекционно-развивающего _____ динамическое _____ школьного психолого-медико-педагогического _____ является обязательным за _____ каждого ребенка:

А) обучения;

- Б) наблюдение;
- В) специалистами;
- Г) консилиума;
- Д) продвижением.

6. Какой предмет не входит в базовые учебные предметы при коррекционно-развивающем обучении:

- А) русский язык;
- Б) математика;
- В) окружающий мир;
- Г) развитие речи;
- Д) иностранный язык.

7. Введение специально разработанных указанных учебных курсов позволяет обеспечивать:

- А) высокий когнитивный уровень обучающихся;
- Б) высокий коммуникативный уровень обучающихся;
- В) максимальное погружение ребенка в активную речевую и двигательную среду;
- Г) стабильный эмоциональный фон обучающихся;
- Д) скорректировать собственное поведение обучающихся.

8. Существенной чертой коррекционно-развивающего педагогического процесса является:

- А) фронтальное тестирование;
- Б) индивидуально-групповая коррекционная работа;
- В) фронтальный опрос;
- Г) групповое анкетирование;
- Д) посещение обучающимися только индивидуальных занятий.

9. Организация учебно-воспитательного процесса в системе коррекционно-развивающего обучения осуществляется на основе:

- А) диагностики обучающихся;
- Б) основного диагноза;
- В) принципов коррекционной педагогики;
- Г) общего тестирования;
- Д) особенностей обучения.

10. Для работы с детьми нужны специалисты, владеющие основами знаний:

- А) специальной психологии;
- Б) коррекционной педагогики;
- В) психологии;
- Г) логопедии;
- Д) все варианты.

11. Специальным предметом в системе подготовки педагогов должна стать работа:

- А) с родителями;
- Б) логопедами;
- В) дефектологами;
- Г) психологами;

Д) учителями начальных классов.

12. Установите соответствие:

№	Основные положения концепции	Расшифровка положений концепции «Коррекционно-развивающего обучения»
1	Вариативность	А. в диагностико-консультативной и коррекционно-развивающей работе, обеспечивающая своевременное выявление и квалификацию трудностей в обучении, а также определение комплекса мер, лечебных, профилактических, коррекционных и развивающих, способствующих преодолению, компенсации недостатков
2	Комплексность	Б. учебных планов, образовательных и коррекционных программ, в том числе разно-уровневых по содержанию и срокам обучения
3	Своевременное выявление и квалификация	В. обучающихся в общеобразовательные классы массового типа из коррекционно-развивающих дошкольных групп или классов после одного-двух лет обучения, а также по окончании начальной ступени обучения
4	Активная интеграция	Г. тех или иных неблагоприятных вариантов развития - «предвестников» школьных трудностей, организация коррекционно-развивающего воспитания и обучения в дошкольных учреждениях

Каждой цифре от 1-4 соответствует своя буква:

А...

Б...

В...

Г...

13. Гибкая структура дошкольных и школьных организаций для детей с трудностями в обучении и тесная связь между ними позволяют:

- А) своевременно, без увеличения сроков пребывания ребенка в школе выбирать оптимальный путь для его обучения;
- Б) адаптировать обучающегося;
- В) реализовать жизненные компетенции обучающихся;
- Г) реализовать образовательный маршрут обучающегося;
- Д) скорректировать процесс обучения обучающегося.

14. Развитие системы коррекционно-развивающего обучения требует:

- А) методических разработок;
- Б) переподготовки кадров;
- В) совершенствования процесса обучения;
- Г) индивидуальной коррекции обучающихся;
- Д) модернизации системы обучения.

15. Неблагоприятные варианты развития у детей предотвращает:

- А) помощь и поддержка обучающихся;
- Б) процесс обучения;
- В) процесс воспитания;
- Г) процесс развития;
- Д) раннего начала коррекционных мероприятий.

16. **Кейс-задача.** Вы являетесь педагогом-психологом в общеобразовательной школе, в которой функционирует коррекционный класс. В третьем классе по словам учителя есть отстающий ученик. Каким образом Вы составите для обучающегося индивидуальный образовательный маршрут. Консультации каких специалистов будут важны для него? Реализуйте комплексную работу системы коррекционно-развивающего обучения в дифференцированных условиях общеобразовательного учреждения с конкретным ребёнком. Пропишите основные направления работы с данным обучающимся.

17. **Кейс-задача.** Составьте схему «Концепции коррекционно-развивающего обучения», включая цели, основные положения и направления работы. Опишите подробно каждый компонент концепции.

Раздел (тема) дисциплины: **Теоретические основы коррекционно-развивающей работы**

Вопросы для самопроверки

1. Понятие коррекционно-развивающей работы.
2. Принципы, цели и задачи коррекционно-развивающей работы.
3. Формы коррекционно-развивающей работы.

Задания в тестовой форме

1. Термин «коррекция» означает..... .

2. Термин «коррекция» как определенная _____ психолого-педагогической _____ впервые _____ в дефектологии применительно к _____ аномального _____.
- А) форма;
 - Б) возникает;
 - В) деятельности;
 - Г) вариантам;
 - Д) развития.
3. Коррекционно-развивающая работа в современной психолого-педагогической литературе по проблемам школьной психологической службы рассматривается как:
- А) основная деятельность психолога;
 - Б) одно из направлений деятельности практического психолога в образовании;
 - В) как теоретическое направление деятельности психолога;
 - Г) как специфика работы специального психолога;
 - Д) основное условие психолого-педагогического сопровождение обучающихся с проблемами в обучении.
4. Коррекционно-развивающая работа психолога в школе понимается как:
- А) коррекция коммуникативных навыков;
 - Б) развитие познавательной деятельности;
 - В) преодоление нарушений в социально-эмоциональном развитии;
 - Г) исправление нарушений в эмоционально-волевой сферы;
 - Д) устранение отклонений в психическом и личностном развитии обучающегося, работа по развитию способностей ребенка, формированию его личности.
5. Обучающиеся классов коррекционно-развивающего обучения особенно нуждаются в специальной помощи со стороны:
- А) педагогов;
 - Б) врачей;
 - В) социальных работников;
 - Г) психологов;
 - Д) все варианты.
6. Коррекционно-развивающая работа является неотъемлемой частью:
- А) образовательного процесса;
 - Б) коррекционно-развивающего обучения;
 - В) процесса инклюзии;
 - Г) процесса интеграции;
 - Д) процесса реабилитации.
7. Коррекционно-педагогическую деятельность А. Д. Гонеев рассматривает как:
- А) составную часть профессионально-педагогической культуры учителя, как способ деятельности педагога по достижению цели преобразования личности ребенка, имеющего недостатки в развитии и поведении;

- Б) доминанту образовательного процесса;
 В) компонент процесса коррекции;
 Г) основу воспитания;
 Д) базовую часть развития личности обучающегося.
8. Деятельность педагогов, школьного психолога, других специалистов, работающих с проблемными обучающимися представляет:
 А) помощь и поддержку обучающихся в сложной жизненной ситуации;
 Б) толерантное отношение к лицам с проблемами в поведении;
 В) изменение социального поведения обучающихся в процессе обучения;
 Г) особый вид профессиональной деятельности, направленный на преодоление или ослабление недостатков развития обучающихся, а также на создание оптимальных возможностей и условий для их психического и личностного развития;
 Д) коррекцию нарушенного развития обучающихся.
9. Положение культурно-исторической концепции Л. С. Выготского транслирует:
 А) ситуацию психокоррекции личности можно рассматривать в качестве опыта реальной жизнедеятельности;
 Б) эффективная коррекция немыслима без включения в коррекционный процесс и самого ребенка, и его окружения;
 В) позитивно влиять на процесс развития – значит управлять ведущей деятельностью;
 Г) коррекционный потенциал игры заключается в практике новых социальных отношений;
 Д) воздействие на деятельность по воспитанию детей и на ведущую деятельность ребенка.
10. Исходным принципом для обоснования целей и задач коррекционной работы, а также способов их достижения является:
 А) усилий деятельностного подхода;
 Б) нормативности развития;
 В) личностного подхода;
 Г) принцип единства диагностики и коррекции;
 Д) принцип системности.
11. Коррекционная работа должна строиться как:
 А) простая тренировка умений и навыков;
 Б) отдельные упражнения по совершенствованию психической деятельности;
 В) целостная осмысленная деятельность ребенка, вписывающаяся в систему его повседневных жизненных отношений;
 Г) достижение результатов в обучении;
 Д) комплекс знаний, умений, навыков.
12. Установите соответствие:

№	Возрастные ориентиры	Задачи коррекционной работы
1	Младший школьный возраст	А. актуальны задачи освоения навыков эффективного общения,

		формирования навыков эмоциональной и поведенческой саморегуляции.
2	Подростковый возраст	Б. целесообразно проводить коррекцию когнитивной сферы, а также работу, направленную на развитие произвольной регуляции эмоционально-волевой сферы.
3	Старший школьный возраст	В. составление рекомендаций для родителей по индивидуализации общепедагогического подхода к обучающимся группы риска.
4	Для всех возрастных групп	Г. значима личностно-ориентированная коррекционно-развивающая работа.

Каждой цифре от 1-4 соответствует своя буква:

А...

Б...

В...

Г...

13. Применительно к обучающимся классов КРО дополнительные задачи:

А) формирование адекватных способов поведения;

Б) развитие коммуникативных умений;

В) развитие рефлексивных способностей;

Г) позитивизация «Я-концепции»;

Д) все варианты.

14. В современной специальной литературе одним из основных условий эффективности групповой психокоррекции считается ее проведение:

А) в малой группе;

Б) в подгруппах;

В) фронтально;

Г) большими группами;

Д) малыми подгруппами.

15. Требование – это...

16. **Кейс-задача.** Составить схему процедуры коррекционно-развивающей работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении с указанием цели, задач, этапов, направлений, методов работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении.

17. **Кейс-задача.** Составить методические рекомендации для родителей по организации коррекционно-развивающей работы для ребёнка 3 класса с задержкой психического развития, обучающегося в коррекционном классе.

18. **Ситуационная задача.** Вы педагог-психолог в общеобразовательной школе. Вам необходимо составить консультацию для педагогов 2-го класса в связи с обучением в нем ребёнка из группы риска.

Раздел (тема) дисциплины: Педагогическая и психологическая диагностика
в коррекционно-развивающей работе

Вопросы для самопроверки

1. Общее понятие диагностики
2. Психолого-педагогическая диагностика
3. Психологическая диагностика
4. Педагогическая диагностика

Задания в тестовой форме

1. В общем случае под *диагностикой* понимают
2. Диагноз – это _____ деятельности по _____ состояниям, _____ отклонений от _____ в характеристике объекта _____.
А) результат;
Б) состоянию;
В) особенностей;
Г) нормы;
Д) диагностики.
3. Психолого-педагогическая диагностика ориентирована:
А) формирование заключения;
Б) постановку диагноза;
В) разработку теоретических основ применения психологических методов анализа индивидуального уровня и хода развития детей и подростков в соответствии с общественными требованиями и нормами, зафиксированными в программах обучения и воспитания определенных возрастных групп;
Г) личностное развитие;
Д) коммуникативное развитие.
4. Задачи психодиагностики:
А) контроль за интеллектуальным и личностным развитием обучающихся;
Б) оценка школьной зрелости и причин неуспеваемости;
В) отбор в школы и классы с углубленным изучением определенных предметов (профильное обучение);
Г) решение проблемы учеников с отклоняющимся, девиантным поведением, конфликтных, агрессивных и др, выявление одаренных детей; профессиональная ориентация и др.
Д) все варианты.
5. Благодаря психолого-педагогической диагностике осуществляется:
А) мониторинг начального, текущего и итогового уровня развития свойств личности в образовательном процессе;
Б) постановка диагноза;
В) предотвращение неблагоприятного варианта развития;
Г) реализация образовательных перспектив;
Д) преодоление недостатков личностного развития.

6. Мониторинг текущего уровня развития профессионально важных качеств и психологических свойств необходим для:

- А) диагностики;
- Б) развития;
- В) коррекции;
- Г) осуществления оперативной обратной связи в процессах обучения, воспитания и развития;
- Д) преемственности в работе педагогического персонала.

7. Системный подход:

- А) связан с определением психологических характеристик обследуемого, обеспечивающих наиболее полное и целостное описание личности;
- Б) определение отклонений психологических характеристик обследуемого от нормативных (эталонных) показателей;
- В) выявление психологических особенностей обследуемого, проявляющихся в определенных жизненных ситуациях;
- Г) определение психологических характеристик обследуемого;
- Д) возникновение внутриличностных или межличностных проблемных ситуаций.

8. Исследовательская модель психолого-педагогической диагностики включает в себя следующие компоненты:

- А) концептуальная модель процесса и объекта диагностики;
- Б) набор диагностических методик;
- В) диагностический процесс;
- Г) постановка диагноза или заключения;
- Д) все варианты.

9. Термин «психодиагностика», распространившийся в психиатрии после появления книги Г. Роршаха «Психодиагностика в:

- А) 1921г;
- Б) 1926г;
- В) 1942г;
- Г) 1943г;
- Д) 1951г.

10. М. К. Акимова выделяет функции психодиагностики:

- А) 3;
- Б) 4;
- В) 5;
- Г) 2
- Д) 6.

11. Психологическое заключение может быть.....

12. Установите соответствие:

№	Название подходов	Характеристика подходов
1	Нормативный	А. связан с определением психологических характеристик

		обследуемого, обеспечивающих наиболее полное и целостное описание личности.
2	Системный	Б. определение отклонений психологических характеристик обследуемого от нормативных (эталонных) показателей.
3	Ситуационный	В. определение психологических характеристик обследуемого, способствующих возникновению внутриличностных или межличностных проблемных ситуаций.
4	Проблемный	Г. выявление психологических особенностей обследуемого, проявляющихся в определенных жизненных ситуациях.

Каждой цифре от 1-4 соответствует своя буква:

А...

Б...

В...

Г...

13. Основной деятельностью психолога является:

А) психологическая диагностика;

Б) педагогическая диагностика;

В) педагогическая коррекция;

Г) психологическая коррекция;

Д) медицинская реабилитация.

14. В научной и практической психодиагностике не выделяют задачу:

А) установление наличия у человека того или иного психологического свойства или особенности поведения

Б) определение степени развитости данного свойства, ее выражение в конкретных количественных и качественных показателях;

В) описание диагностируемых психологических и поведенческих особенностей человека в тех случаях, когда это необходимо;

Г) сравнение степени развитости изучаемых свойств у разных людей;

Д) коррекция познавательной деятельности.

15. Понятие «педагогическая диагностика» было введено в научный оборот Карлхайнцем Ингенкампом в:

А) 1934 г;

Б) 1968 г;

В) 1972 г;

Г) 1975 г;

Д) 1976 г.

16. **Кейс-задача.** Составьте проект модели психологической диагностики обучающегося подросткового возраста с девиантным поведением из группы риска (представьте одну из методик).

17. **Кейс-задача.** Составьте проект модели педагогической диагностики обучающегося младшего школьного возраста с ЗПР (представьте одну из методик).

18. **Деловая игра.** Студентов разбили на 2 команды по 5-10 человек. Обе команды получили одинаковое задание. Составить план психодиагностики обучающихся на предмет профориентации. Представить и защитить проект.

19. **Компетентностно-ориентировочная задача.** Вы школьный-психолог. Вам необходимо разработать программу психодиагностического обследования на предмет выявления одаренных обучающихся в младших классах общеобразовательной школы. Составьте конспект.

Раздел (тема) дисциплины: Сущность и содержание коррекционно-развивающей работы с проблемными обучающимися массовой школы

Вопросы для самопроверки

1. Психолого-педагогические условия развития и саморазвития учащихся со школьными трудностями
2. Этапы организации коррекционно-развивающей работы
3. Индивидуальная коррекционно-развивающая программа.

Задания в тестовой форме

1. Психологический комфорт личности – это.....
2. При рассмотрении индивидуализации _____ как условия _____ коррекционно-развивающей работы с _____ отмечается связь с условиями, _____ от индивидуальных их _____ :
 - А) работы;
 - Б) эффективности;
 - В) обучающимися;
 - Г) зависящими;
 - Д) особенностей.
3. Неблагополучие в системе отношений «учитель-ученик» не может стать:
 - А) причиной школьных неврозов;
 - Б) причиной отставания в развитии;
 - В) причиной проявления агрессии;
 - Г) причиной низкой самооценки;
 - Д) причиной отказа посещения школы.
4. Коррекционная работа должна строиться с учетом:

- А) желания родителей;
- Б) просьбой учителей;
- В) желания обучающегося;
- Г) индивидуальных особенностей;
- Д) актуального уровня развития.

5. При авторитарном, репрессивном стиле воспитания со стороны родителей, воспитателей детского дошкольного учреждения или учителей школы дети испытывают фрустрацию таких жизненно важных потребностей, как потребности в:

- А) безопасности;
- Б) любви;
- В) общении;
- Г) познания через взрослых окружающего мира;
- Д) все варианты.

6. Технология коррекционно-развивающей работы с обучающимися, испытывающими школьные трудности, представляет

7. Аналитико-рефлексивные задачи – включают задачи:

- А) анализа и рефлексии коррекционно-развивающего процесса и его элементов; причин школьных трудностей учащихся, возникающих проблем; системы отношений в классах (имеем в виду различные сочетания отношений между психологом, учащимися, учителями, родителями);
- Б) построение коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с целями работы с учащимися группы риска, выработка и принятие психолого-педагогического решения; прогнозирование результатов и последствий принимаемых решений;
- В) реализации оптимальных вариантов организации коррекционно-развивающей работы, сочетание многообразных видов работы педагогов, школьного психолога и других специалистов с учащимися группы риска;
- Г) сбора, обработки и хранения информации об особенностях коррекционно-развивающего процесса, об индивидуально-психологических особенностях и перспективах развития учащихся; объективная оценка полученной информации;
- Д) коррекции хода, содержания и методов коррекционно-развивающей работы, установление необходимых коммуникативных связей, их регуляция и поддержка.

8. Стратегия формирования это:

- А) развитие, идущее извне, интервенция во внутренний мир ребенка выработанных обществом способов, приемов деятельности и норм оценок;
- Б) совокупность психолого-педагогических мер по устранению отклонений, нарушений, недостатков развития;
- В) усиление заложенных в ребенке возможностей, стимулирование активности, самостоятельности и ответственности;
- Г) помощь, содействие саморазвитию обучающихся;
- Д) продуктивное движения ребенка по тем путям, которые он выбрал сам.

9. Индивидуальные развивающие программы представляют собой:

- А) систему целей (близких, отдаленных, конечных) развития, специфических для данного ребенка;
- Б) совокупность помогающих воздействий;
- В) оптимальные способы осуществления воздействий;
- Г) этапы развития, их результаты;
- Д) все варианты.

10. Построение программ осуществляется таким образом, чтобы в ходе индивидуального развития обучающийся:

- А) усвоил знания;
- Б) приобрел навыки;
- В) определился с перспективами;
- Г) сформировал умения;
- Д) соответствовал норме.

11. Коррекционные группы для работы с психологом комплектуются с учетом

12. Установите соответствие:

№	Название задач	Характеристика задач
1	Аналитико-рефлексивные задачи	А. построение коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с целями работы с учащимися группы риска, выработка и принятие психолого-педагогического решения; прогнозирование результатов и последствий принимаемых решений.
2	Организационно-деятельностные	Б. включают задачи анализа и рефлексии коррекционно-развивающего процесса и его элементов; причин школьных трудностей учащихся, возникающих проблем; системы отношений в классах (имеем в виду различные сочетания отношений между психологом, учащимися, учителями, родителями).
3	Конструктивно-прогностические	В. задачи реализации оптимальных вариантов организации коррекционно-развивающей работы, сочетание

		многообразных видов работы педагогов, школьного психолога и других специалистов с учащимися группы риска.
4	Оценочно-информационные и коррекционные	Г. Оценочно-информационные – задачи сбора, обработки и хранения информации об особенностях коррекционно-развивающего процесса, об индивидуально-психологических особенностях и перспективах развития учащихся; объективная оценка полученной информации, коррекция.

Каждой цифре от 1-4 соответствует своя буква:

А...

Б...

В...

Г...

13. Индивидуальная работа обучающегося с психологом определяется:

А) по желанию;

Б) по результатам обучения;

В) по особенностям развития;

Г) по просьбе педагогов;

Д) по просьбе родителей.

14. Преодоление тревожности у подростков проводится на индивидуальных занятиях:

А) обучение подростка приемам и методам овладения своим волнением, беспокойством, тревожностью;

Б) формирование у школьника необходимых умений и навыков, ведущих к повышению результативности деятельности, что снимает страх перед предстоящей деятельностью;

В) перестройка особенностей личности подростка, его самооценки и мотивации;

Г) формирование опыта социального общения с окружающими;

Д) формирование культуры общения.

15. Наиболее продуктивной формой коллективной работы учителей является...

16. **Кейс-задача.** Составьте план-конспект занятия по формированию положительной установки на работу в коррекционно-развивающей группе; создание доверительной и деловой атмосферы для дальнейшей работы; формирование коммуникативных умений.

17. **Деловая игра.** Участников разбили на две команды по 5 человек и дали одинаковое задание. Всем поучаствовать в творческом процессе, в совместном создании художественного образа своего одноклассника. Желающему из каждой команды предлагается сесть в центр круга. Все остальные участники думают над вопросами: – Какой образ рождается у вас при взгляде на нашего героя картины? – Какую картину можно было бы дорисовать к этому образу? – Какие люди могут его окружать, какой пейзаж составляет фон картины, какие времена и т.д.? Команды обмениваются впечатлениями, создают «картину».

18. **Ситуационная задача.** Провести игру «Знакомство». Представьте, что вы психолог предложите одноклассникам задуматься, что в каждом человеке из присутствующих, его характере, отношении к жизни является самым главным, самым важным. А потом в краткой форме изложить это группе. Начинать по желанию. **Учебная литература, необходимая для самостоятельной подготовки к занятиям**

Основная литература

1. Гуревич, П.С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 319 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130> (дата обращения: 20.08.2019). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
2. Гох А. Ф. Теория и практика инклюзивного образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра: учебное пособие / А. Ф. Гох, Е. А. Черенёва, Д. В. Черенёв. - Красноярск : Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2016 – 108 с. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27595657>.
3. Инклюзивное образование: учеб. пособие / Н. А. Борисова, И. А. Букина, И. А. Бучилова и др.; сост. О. Л. Леханова. – Череповец: ЧГУ, 2016 – 162 с. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29788431>.
4. Кетриш, Е. В. Теория и практика инклюзивного образования (на примере физического воспитания) : учебное пособие / Е. В. Кетриш, Т. В. Андрюхина, Н. В. Третьякова. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2017 - 127 с. – Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/21891>.
4. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014 — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2417>.
6. Пузанов, Б.П. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горскин. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2013 — 439 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/60504>.
7. Слепович Е. С., Поляков А. М., Горудко Т. В., Гаврилко Т. И., Винникова Е. А. Специальная психология : учебное пособие. - Минск: Высшая школа 2012 - 511 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20280>.

Дополнительная литература

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и

- другими маломобильными группами населения [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Советский спорт, 2014 — 298 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51905>.
- 3.Алехина С.В. Инклюзивное образование: от политики к практике // Психологическая наука и образование. 2016. Том 21. № 1. С. 136–145. doi:10.17759/pse.2016210112.
- 4.Алехина С.В. Инклюзивное образование: от политики к практике // Психологическая наука и образование. 2016. Том 21. № 1. С. 136–145. doi:10.17759/pse.2016210112.
5. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2016 — 143 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96308>.
- 6.Ворошнина О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. – Пермь, 2015 – 217 с. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29279331>.
- 7.Грищенко, Т.А. Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования. Тематические индивидуальные занятия и игры: методическое пособие [Электронный ресурс] : учеб-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2017 — 96 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96312>.
8. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие [Электронный ресурс] : учеб-метод. пособие / М.С. Староверова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2014— 167 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96318>.
- 9.Инклюзивная практика в высшей школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие [для вузов] / [А. И. Ахметзянова и др.] ; Казан. федер. ун-т. - Электрон. текстовые дан. - Казань : Издательство Казанского университета, 2015 - 223 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/72802/#1>.
10. Кузнецова М.В. Формирование инклюзивной компетентности преподавателей в образовательном пространстве вуза [Текст]: монография / М.В. Кузнецова, О.П. Довгер, Е.А. Никитина, О.В. Чернышова, Т.Ю. Копылова, Н.В. Тарасова, Н.А. Шаталова, А.А. Кузнецова//Курск: ЗАО «Университетская книга», 2019. 167 с.
- 11.Лапп Е.А. Психолого-педагогические основы формирования связной письменной речи младших школьников с ЗПР. Теория и практика [Электронный ресурс] : монография / Е.А. Лапп. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013 — 258 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12714.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- 12.Речицкая Е.Г. Развитие познавательной сферы глухих учащихся с

задержкой психического развития на индивидуальных коррекционных занятиях в младших классах [Электронный ресурс] : монография / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. — Электрон. дан. — Москва : Издательство «Прометей», 2011 — 164 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3839>.

13. Специальная педагогика: учебное пособие для вузов [Гриф Федерального института развития образования] / [Л. И. Аксенова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 11-е изд., перераб. и доп. - Москва: Академия, 2013 - 382 с.

14. Специальная дошкольная педагогика [Текст]: учебник для вузов [Гриф Московского педагогического государственного университета] / под ред. Е. А. Стребелевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Академия, 2013 - 350 с.

15. Санина Е.И., Жиганова О.М. Модель инклюзивного обучения в высшей школе // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 2.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=26239> (дата обращения: 11.05.2021).

8.3 Перечень методических указаний

1. Кузнецова М.В. Методические рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения психического развития детей-сирот раннего возраста в условиях Дома ребёнка: (методические рекомендации) [Текст]. / М.В. Кузнецова. - Курск: КИНПО (ПК и ПП) СОО, 2009 г. – 63 с.

2. Кузнецова М.В. Методические рекомендации по организации ранней логопедической помощи детям с задержкой коммуникативно-речевого развития (методические рекомендации). [Текст].: / М.В. Кузнецова.-Курск: Изд-во Курского гос. пед. ун-та, 2013. – 13 с.

3. Кузнецова М.В. Педагогические системы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями (учебно-методическое пособие). [Текст]: \М.В. Кузнецова. - Курск: Изд-во Курского гос. пед. ун-та, 2013. – 38 с.