

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна  
Должность: проректор по учебной работе  
Дата подписания: 27.04.2022 13:35:34  
Уникальный программный ключ:  
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1e11eabbf73e943df4a4851fda56d089

**МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Юго-Западный государственный университет»  
(ЮЗГУ)  
Кафедра коммуникологии и психологии

УТВЕРЖДАЮ: Юго-Западный государственный университет  
Проректор по учебной работе  
О.Г. Локтионова  
« 26 » 10 2021



**ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
Методические рекомендации для самостоятельной работы, в том  
числе для подготовки к практическим занятиям, студентов  
направления подготовки 37.03.02 Конфликтология для всех форм  
обучения

Курск 2021

УДК 316.48

Составитель: Кузнецова М.В.

Рецензент:

кандидат психологических наук, доцент Е.А. Никитина

**Основы инклюзивного образования:** методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.04.01 Конфликтология для всех обучения / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: М.В. Кузнецова, Курск, 2021. – 45 с.

Содержат информацию, необходимую студентам в процессе самостоятельной подготовки по дисциплине, в том числе для подготовки к практическим занятиям.

Методические рекомендации соответствуют требованиям программы, утвержденной учебно-методическим объединением по специальности (УМО КФ).

Предназначены для студентов направления подготовки 37.03.02 Конфликтология всех форм обучения.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать *26.10.21*. Формат 60x84 1/16  
Усл.печ.л. *2.4*. Уч. - изд. л. *2.2*. Тираж 100 экз. Заказ *1198* Бесплатно.  
Юго-Западный государственный университет.  
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи студентам направления подготовки 37.03.02 Конфликтология очной и очно-заочной форм обучения при самостоятельной подготовке к занятиям по дисциплине «Основы инклюзивного образования».

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 840 от 29 июля 2020 года.

Предлагаемые методические рекомендации содержат перечень теоретических вопросов, которые необходимо обсудить при самостоятельной подготовке к каждому занятию.

Приводится список литературы, в котором можно найти ответы на поставленные вопросы теории дисциплины.

## Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические работы.

В ходе лекционных занятий преподаватель излагает и разъясняет теоретический материал, акцентируя внимание на основных, наиболее сложных понятиях темы, дает рекомендации по практическому занятию и указания для реализации обучающимися самостоятельной работы.

Практические работы завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практические работы предполагают свободный обмен мнениями по избранной тематике. Занятие начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к зачету* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до экзамена не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;

- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала его осмыслить и понять его.

### Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Теория и методология инклюзивного образования	Инклюзивное образование, предмет, задачи, история становления; генезис и проблемы внедрения инклюзивного образования; инклюзивная школа; принципы инклюзивного образования
2	Нормативно-правовая база инклюзивного образования.	Законодательный и политический прогресс в области инклюзивного образования; инклюзивное образование в России и за рубежом: этапы развития инклюзивного образования, специфика инклюзивного образования в России, специфика инклюзивного образования за рубежом.
3	Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации	Профессионально-личностная готовность к инклюзивному образованию (детский сад, школа, высшие учебные заведения); создание в образовательной организации особой среды в аспекте инклюзивной культуры для реализации образовательных и жизненных компетенций обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ; взаимодействие всех субъектов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социальных партнеров в создании особой инклюзивной среды.
4	Интегрированное (инклюзивное) образование как феномен общего и специального образования.	Категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве; инклюзивное (интегрированное) образования лиц с ОВЗ
5	Модели инклюзии в различных образовательных средах	Модель инклюзии детский сад, общеобразовательная школа, техникум, ВУЗ
6	Проектирование психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.	Обеспечение медико-психолого-педагогических условий образовательными организациями при реализации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологических групп; типичные проблемы обучения лиц с ОВЗ; основные этапы психолого-педагогического сопровождения; создание адаптированных программ для обучающихся с ОВЗ

7	Инновационные педагогические технологии, применяемые образовательных организаций в работе с инвалидами и лицами ОВЗ.	коррекционно-технологии, преподавателями	Деятельность педагога как область профессиональной деятельности в инклюзивном образовании; психологическое обеспечение системы инклюзивного образования в образовательных организациях; эффективные методы и формы работы преподавателя в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику; основные аспекты создания индивидуальных адаптированных программ.
8	Роль ближайшего социального окружения в вопросах образования лиц с особыми образовательными потребностями		Роль семьи в коррекции врождённых нарушений лиц с ОВЗ, роль педагога в реализации, инклюзивного и образования обучающихся; отношение семьи к лицам с ОВЗ; взаимодействие образовательной организации и семьи в инклюзивном обучении лиц с ОВЗ.
9	Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация лиц с ОВЗ		Профессиональное ориентирование лиц с ОВЗ, профессиональная адаптация лиц с ОВЗ

### **Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-9 / основной	УК-9.1 - демонстрирует позитивное отношение к людям с ОВЗ и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах.	<b>Знать:</b> основные стратегии конструктивного сотрудничества и позитивного отношения к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах. <b>Уметь:</b> определять основные	<b>Знать:</b> стратегии конструктивного сотрудничества и позитивного отношения к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах. <b>Уметь:</b> определять стратегии конструктивного сотрудничества и позитивного отношения к людям	<b>Знать:</b> все стратегии конструктивного сотрудничества и позитивного отношения к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах. <b>Уметь:</b> определять все стратегии конструктивного сотрудничества

		<p>стратегии конструктивно о сотрудничества и позитивного отношения к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью реализовывать основные стратегии конструктивно о сотрудничества и позитивного отношения к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.</p>	<p>с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью реализовывать стратегии конструктивного сотрудничества и позитивного отношения к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.</p>	<p>и позитивного отношения к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью реализовывать все стратегии конструктивного сотрудничества и позитивного отношения к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.</p>
<p>УК - 9.2 Отбирает адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ОВЗ</p>	<p><b>Знать:</b> основные адекватные формы и методы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ОВЗ</p> <p><b>Уметь:</b> использовать основные адекватные формы и методы организации совместной профессиональной деятельности при участии лиц с ОВЗ</p> <p><b>Владеть:</b> способностью реализовывать основные формы и методы организации совместной профессионально</p>	<p><b>Знать:</b> адекватные формы и методы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать адекватные формы и методы организации совместной профессиональной деятельности при участии лиц с ОВЗ</p> <p><b>Владеть:</b> способностью реализовывать формы и методы организации совместной профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> все адекватные формы и методы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать все адекватные формы и методы организации совместной профессиональной деятельности при участии лиц с ОВЗ</p> <p><b>Владеть:</b> способностью реализовывать все формы и методы организации совместной профессиональн</p>	<p><b>Знать:</b> все адекватные формы и методы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать все адекватные формы и методы организации совместной профессиональной деятельности при участии лиц с ОВЗ</p> <p><b>Владеть:</b> способностью реализовывать все формы и методы организации совместной профессиональн</p>

		й деятельности при участии лиц с ОВЗ.	при участии лиц с ОВЗ.	ой деятельности при участии лиц с ОВЗ.
--	--	---------------------------------------	------------------------	--

## Задания для самопроверки

Раздел (тема) дисциплины: **Теория и методология инклюзивного образования**

### Вопросы для самопроверки

1. Современный этап развития инклюзивной образовательной практики.
2. Генезис и проблемы инклюзивного образования в современном образовательном пространстве.
3. Ключевые принципы инклюзивного образования.
4. Организационная структура инклюзивного образования.
5. Педагогические основы инклюзивного образования.
6. Преимущества инклюзии для обучающихся с ОВЗ и нормативно развивающихся сверстников.

### Задания в тестовой форме

1. Инклюзивное образование это –
2. Труды каких авторов способствовали разработке методик диагностики эффективности образовательного процесса с учетом включения обучающихся с ОВЗ:
  - А) Н.Н. Никифоровой, И.Н. Хафизуллиной и др.,
  - Б) К.Л. Печоры, Ю.А. Разенковой и др.,
  - В) Э.Л. Фрухт, Г.В. Пантюхиной и др.,
  - Г) А.В. Петровского, Е.Е. Соколовой и др.,
  - Д) Н.Н. Малофеева и др.
3. Какие подходы в инклюзивном образовании принято считать ключевыми:
  - А) системный, комплексный, командный, средовой, кондуктивный, индивидуальный;
  - Б) биологический, гуманистический, эклектический;
  - В) дифференцированный, когнитивный, социально-психологический;
  - Г) психодинамический, деятельностный, психоаналитический;
  - Д) феноменологический, бихевиористический.
4. Генезис инклюзивного образования следует понимать в смыслах:
  - А) как систему специального образования, эволюционирующую в инклюзивное (интегрированное) и как эволюционное ответвление на ступени развития общего образования в рамках социокультурного контекста; новую форму образования, целедостижением которой является раскрытие и реализация человеческого потенциала и призвания, наиболее полное участие всех субъектов в жизнедеятельности общества (независимо от пола, возраста, особенностей развития, религии и т.д.)<sup>4</sup>



Б) как процесс стремления личности к автономному существованию, развитию мотивации достижения, самосовершенствованию в личностном и профессиональном плане;

В) как процесс социальной и образовательной интеграции обучающегося с ОВЗ;

Г) как процесс включения ближайшего социального окружения обучающихся в совместную деятельность, а также оказание им профессиональной психологической помощи;

Д) как процесс подготовки и переподготовки педагогов с целью ознакомления со спецификой работы в инклюзивной образовательной среде;

5. Создание специальных условий для получения образования лиц с ОВЗ связано с:

А) реализацией жизненных компетенций лиц с ОВЗ;

Б) изменением всей образовательной среды;

В) с ущемлением прав личности лиц с ОВЗ;

Г) с освещением проблемы инклюзивного образования;

Д) с разработкой проблемы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

6. Ключевыми фигурами инклюзивного образования как интеграционного процесса являются:

А) образовательная организация для лиц с ОВЗ;

Б) социальные работники;

В) психологи;

Г) дефектологи;

Д) лица с ОВЗ, педагоги, преподаватели, ближайшее социальное окружение.

7. Обозначьте основные трудности, с которыми встречаются образовательные организации, реализующая инклюзивный процесс:

А) отсутствие специалистов инклюзии;

Б) сверстники не стараются установить контакт с лицами с ОВЗ;

В) отсутствует понимание значимости инклюзии со стороны ближайшего социального окружения;

Г) нет преемственности в работе педагогического персонала в реализации инклюзивной практики;

Д) профессионально-личностная готовность педагогов к работе с лицами с ОВЗ характеризуется явно недостаточным владением специальными методами, приемами, средствами обучения; имеют место психологические «барьеры», связанные с общественным мнением (отношение к инвалидам со стороны обучающихся без инвалидности); фрагментарное присутствие, учебно-методическими пособиями для обучения лиц с ОВЗ; часто отсутствие адаптированности архитектурной и материально-технической среды образовательных организаций.

8. Условие, способствующее реализации инклюзивного образования:

А) закрытие специализированных организаций для лиц с ОВЗ;

Б) присутствие в образовательной организации социального работника;

В) устойчивая государственная социальная политика, ориентированная на разработку и реализацию концепций, программ и технологий интеграции в отношении всех членов общества, независимо от уровня их психофизического развития;

Г) удовлетворение потребностей жизнедеятельности;

Д) проведение коррекционно-развивающих мероприятий с лицами с ОВЗ,

9. В организациях, реализующих практику инклюзивного образования:

А) процесс обучения имеет особенности, так как приходится учитывать особые образовательные потребности различных групп обучающихся с ОВЗ;

Б) процесс психолого-педагогического сопровождения начинается с разработки специальной индивидуальной программы;

В) процесс обучения лиц с ОВЗ носит индивидуализированный характер;

Г) процесс получения образования лиц с ОВЗ характеризуется преимущественно надомным обучением;

Д) процесс обучения не направлен на фактическое усвоение новой информационной составляющей, а ориентирован в основном на реализацию жизненных компетенций.

10. Важнейшая установка инклюзивного образования состоит в следующем:

А) лица с ОВЗ получают образование в специализированных образовательных организациях;

Б) для реализации инклюзивной практики необходимы специалисты узкого профиля;

В) лица с ОВЗ могут получать образование без ориентирования на особые образовательные потребности;

Г) все без исключения могут получить образование;

Д) достижение значимых результатов обучения.

11. Принципы инклюзивного образования:

А) помощь и поддержка лиц с ОВЗ в трудной жизненной ситуации;

Б) диагностики и анализа речевых нарушений;

В) принцип развивающего обучения;

Г) принцип наглядности;

Д) принцип системности.

12. Адаптивная образовательная среда для лиц с ОВЗ это:

А) сочетание внутренних процессов развития и внешних условий;

Б) комплекс влияний на формирование личности;

В) оснащение образовательного процесса ассистирующими средствами и технологиями (техническими средствами обеспечения комфортного и эффективного доступа), а также коррекционно-развивающая предметная среда обучения и социализации;

Г) инновационные коррекционно-развивающие технологии;

Д) коллектив с высокой профессионально-личностной готовностью к обучению лиц с ОВЗ.

13. Реализация основных \_\_\_\_\_ инклюзивного \_\_\_\_\_ лиц с ОВЗ в общеобразовательных организациях базируется на индивидуальном учебном \_\_\_\_\_ и индивидуальной образовательной

\_\_\_\_\_ обучающегося с ОВЗ по развитию академических знаний и жизненных \_\_\_\_\_:

А) образования;

Б) плане;

В) принципов;

Г) программе;

Д) компетенций.

14. Инклюзивное образование, если оно основано на правильных принципах, помогает предотвратить \_\_\_\_\_.

15. Инклюзивные школа помогают всем обучающимся:

А) посещать занятия;

Б) принимать участие в школьных мероприятиях;

В) реализовать родительские мечты;

Г) учиться новому;

Д) развиваться и находить свое место в обществе, претворяя в жизнь установку, что все без исключения способны учиться.

16. **Кейс-задача №1.** Современный этап развития инклюзивной образовательной практики в России рассматривают как систему специального образования, эволюционирующую в инклюзивное (интегрированное), как новую форму образования, целедостижением которой является раскрытие и реализация человеческого потенциала и призвания, наиболее полное участие всех субъектов в жизнедеятельности общества (независимо от пола, возраста, особенностей развития, религии и т.д.). Инклюзивное образование с точки зрения государственной политики формирует ряд условий:

1 условие	2 условие	3 условие	3 условие	4 условие
Разработка и реализация концепций, программ и технологий интеграции в отношении всех членов общества, без исключения.	Материальная поддержка семей, имеющих лиц с ОВЗ;.	Разработка законодательной базы интегрированного (инклюзивного) образования	Формирование толерантного отношения в обществе к лицам с ОВЗ.	Развитие социально-медицинских центров помощи лицам с ОВЗ.

Раскройте и представьте подробно каждое условие государственной политики России. Сформируйте собственные условия инклюзивного образования, которые с вашей точки зрения необходимо включить. Рассмотреть и реализовать в перспективе в отношении лиц с ОВЗ.

17. **Кейс-задача №2.** В 2020 году на обучение в один из университетов поступил молодой человек Николай Д. с комплексными нарушениями здоровья (основной диагноз церебральный паралич). Преподаватели ВУЗа, семья студента, а также сам Николай столкнулись с целым рядом трудностей.

С какими трудностями столкнулись преподаватели ВУЗа, семья и сам студент, выбравший профессию, связанную с освоением компьютерных технологий.

Раздел (тема) дисциплины. **Нормативно-правовая база инклюзивного образования.**

**Вопросы для самопроверки**

1. Международные нормативно-правовые акты инклюзивного (интегрированного) образования.
2. Нормативно-правовые документы инклюзивного (интегрированного) образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья РФ.
3. Нормативные документы реализации инклюзивной формы обучения в России.
4. История инклюзивного образования: этапы развития инклюзивного образования,
5. Специфика инклюзивного образования в России и за рубежом.
6. Программы обучения лиц с ОВЗ в условиях коррекционного и инклюзивного образования.
7. Психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения и воспитания лиц с ОВЗ в коррекционном и инклюзивном образовании.

**Задания в тестовой форме**

1. В соответствии с ФЗ- 273-ФЗ «Об образовании» родители (законные представители обучающихся) имеют право:
  - А) выбрать образовательные организации и формы получения образования;
  - Б) защищать законные права и интересы ребенка;
  - В) принимать участие в управлении образовательной организации;
  - Г) на получение образования;
  - Д) все вышесказанное.
2. В мае 2012 году был ратифицирован Федеральный закон Российской Федерации:
  - А) «Конвенция о правах инвалидов»;
  - Б) закон «Об образовании»;
  - В) «Всеобщая Декларация прав человека»;
  - Г) «Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования»;
  - Д) «Декларация Генеральной Ассамблеей ООН о правах умственно отсталых лиц».
3. В сентябре 2013 года вступил в силу Федеральный закон:
  - А) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
  - Б) «Об образовании в Российской Федерации»;

В) «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

Г) «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;

Д) «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года».

4. «Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования» принята:

А) Генеральной Ассамблеи ООН 10 декабря 1948 года;

Б) Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1971 г. 4. «Декларация ООН о правах инвалидов»;

В) Генеральной Ассамблеи ООН от 3 декабря 1982 года;

Г) Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки в культуры (ЮНЕСКО) 14 декабря 1960 года;

Д) Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 года.

5. Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» принят:

А) 20 декабря 1971 г.;

Б) 24 ноября 1995 г.;

В) 10 декабря 1948 года;

Г) 20 декабря 1971 г.

Д) 15 декабря 2000г.

6. «Положение о психолого-медико-педагогической комиссии» принят:

А) от 20 сентября 2013 г.

Б) 24 ноября 1995 г.;

В) 10 декабря 1948 года;

Г) 20 декабря 1971 г.;

Д) 20 декабря 1971 г.;

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. № 1598 принят:

А) «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы»;

Б) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

В) «Об организации работы по межведомственному взаимодействию федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы с психолого-медико-педагогическими комиссиями». 32. «О порядке и условиях признания лица инвалидом»;

Г) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Д) «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья».

8. Теория и практика становления инклюзивного образования имеют более раннюю историю:

- А) Канада, США, Великобритания;
- Б) Россия, Украина, Казахстан;
- В) страны Европы;
- Г) страны Африки;
- Д) Молдавия, Узбекистан.

9. В современной образовательной политике США и Европы получили развитие несколько подходов, в том числе:

- А) дифференцированный, индивидуальный;
- Б) мэйнстриминг, интеграция, инклюзия;
- В) личностно-ориентированный, системный;
- Г) компетентностный, деятельностный, коммуникативный;
- Д) гуманистический, когнитивный.

10. Первые инклюзивные образовательные организации появились в нашей стране на рубеже:

- А) 2000 года;
- Б) 2010 года;
- В) 2002 года;
- Г) 1965-1970 гг;
- Д) 1980 – 1990 гг.

11. С целью подготовки педагогов к работе с обучающимися с ОВЗ коллегия Министерства образования РФ приняла решение о вводе в учебные планы педагогических вузов курсов «Основы специальной (коррекционной) педагогики» с:

- А) с 1 сентября 1996 года;
- Б) с 1 сентября 1998г;
- В) с 1 сентября 2000г;
- Г) с 1 сентября 2002г;
- Д) с 1 сентября 2003г.

12. Установите соответствие:

№	Основное понятие	Характеристика понятия
1	Воспитание	А. деятельность по реализации образовательных программ;
2	Образование	Б. комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации;

3	образовательная программа	В. деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
4	образовательная деятельность	Г. единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Каждой цифре от 1-4 соответствует своя буква:

А...

Б...

В...

Г...

13. Адаптированная образовательная программа – это \_\_\_\_\_.

14. Обучение – это:

А) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретения опыта деятельности, развития способностей, приобретения опыта применения знаний в повседневной жизни и формирования у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

Б) завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

В) деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Г) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

Д) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

15. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое \_\_\_\_\_, имеющее в физическом \_\_\_\_\_ и (или) психологическом \_\_\_\_\_, подтвержденные \_\_\_\_\_ и препятствующие получению образования без создания \_\_\_\_\_ условий:

А) недостатки;

Б) специальных;

В) развитии;

Г) лицо;

Д) психолого-медико-педагогической комиссией.

16. **Ситуационная задача №1.** Представьте, что Вы педагог начальных классов. В 2019 году на обучение в первом классе общеобразовательной школы поступил Сергей Ф. Основной диагноз у ребенка тугоухость 2-ой степени. Какими нормативными документами должны руководствоваться педагоги, родители ребёнка для того, чтобы он мог получить образование в обычном классе. Составьте схему руководствуясь нормативно-правовой базой.

Д) осени 1995 г.

17. **Кейс-задача №3.** В 2019 году на обучение в первом классе общеобразовательной школы поступил Сергей Ф. Основной диагноз у ребенка тугоухость 2-ой степени. Какими нормативными документами должны руководствоваться педагоги, родители ребёнка для того, чтобы он мог получить образование в обычном классе. Составьте схему руководствуясь нормативно-правовой базой.

18. **Кейс задача №4.** Раскройте основные нормативные предпосылки инклюзивного образования. (статьи Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

1	2	3 условие	3 условие	4 условие
Пункт 2 статьи 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»:	Подпункт. 8 п. 3 ст. 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»:	Подпункт. 6 п. 1 ст. ст. 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»:	Пункт. 9 ст. 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»:	Статья 60 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»:



Студентам необходимо ознакомиться с предложенными статьями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и кратко изложить их содержательную часть.

Раздел (тема) дисциплины **«Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации»**

**Вопросы для самопроверки.**

1. Цель инклюзивной среды образовательной организации.
2. Определение понятия «инклюзивная культура» в образовательной организации.
3. Компоненты инклюзивной культуры образовательной организации.
4. Основные компетенции администрации в формировании инклюзивной среды.
5. Работа психолога в аспекте создания инклюзивной культуры в образовательной организации.
6. Методы и формы работы, которые применяются при создании инклюзивной культуры в образовательной организации.
7. Алгоритм создания комплексной программы развития инклюзивной культуры в образовательной организации.
- 8. Задания в тестовой форме.**
  1. Инклюзивная культура в образовательной организации включает \_\_\_\_\_.
  2. Успешному внедрению инклюзии на первых этапах будут способствовать:  
А) адекватное оценивание обучающихся;  
Б) уроки доброты;  
В) тестирование;  
Г) выполнение домашнего задания;  
Д) удовлетворение потребности жизнедеятельности.
  3. Выделяют следующие виды культуры:  
А) поведения, ухода, обучения;  
Б) образования, здоровьесбережения;  
В) сопровождения, социализации ;  
Г) адаптации, поведения;  
Д) интеграции, приема пищи.
  4. При формировании инклюзивной культуры педагогический коллектив, должен знать:  
А) методики диагностики и коррекции нарушений с лицами с ОВЗ;  
Б) индивидуальные особенности лиц с ОВЗ;  
В) особые образовательные потребности лиц с ОВЗ;  
Г) тьютерскую работу;  
Д) толерантен и уважителен к лицам с ОВЗ, способен к установлению высоких, но реалистичных стандартов.
  5. Правила, которые должны помнить и применять на практике педагоги:  
А) не оставлять ребёнка один на один со сверстниками;  
Б) четко отслеживать сформированные навыки;

В) обращение за помощью к специалистам узкой специализации (психолог, логопед, дефектолог);

Г) использовать тьютерскую поддержку;

Д) включить обучающегося с ОВЗ в среду сверстников.

6. Одним из факторов успешности создания благоприятной инклюзивной среды в образовательной организации является:

А) профессионально-личностная готовность педагогов общеобразовательной организации к работе с лицами с ОВЗ и детьми-инвалидами;

Б) психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ;

В) социальная адаптация лиц с ОВЗ;

Г) интеграция усилий ближайшего окружения;

Д) осознание своей роли как субъекта сопровождения лиц с ОВЗ.

7. АКС- это:

А) Все варианты;

Б) метод анализа конкретных ситуаций;

В) практическая работа;

Г) глубокое исследование придуманных ситуаций;

Д) детальное исследование реальных ситуаций.

8. Для оценки психологического климата в группе важны факторы:

А) фактор целеполагания действий всех участников образовательной деятельности;

Б) фактор отношения: степень поддержки и взаимопомощи;

В) фактор личностного развития: уровень личностного роста и самосовершенствования;

Г) фактор поддержания системы: порядок в классе, степень понимания педагогом целей своей деятельности.

Д) Все перечисленные варианты.

9. На начальном этапе создания инклюзивной культуры руководитель образовательной организации:

А) создает совет по инклюзивному сопровождению лиц с ОВЗ;

Б) разрабатывает проект;

В) ставит цель, задачи;

Г) направляет педагогический коллектив на курсы повышения квалификации;

Д) осуществляет преемственность в работе всего коллектива и ближайшего социального окружения.

10. Создание комплексной программы развития инклюзивной культуры в образовательной организации должно быть основано:

А) на квалифицированности педагогических работников;

Б) на личности ребенка и трех основных сферах (семья, образовательная организация и досуг);

В) на толерантном отношении к лицам с ОВЗ;

Г) на преемственности коллектива и ближайшего социального окружения;

Д) на терминологическом аппарате инклюзии.

11. С чего начинается разработка программы развития инклюзивной культуры в образовательной организации:

- А) с определения задач;
- Б) с вовлечения лиц с ОВЗ в позитивную деятельность;
- В) с постановки цели;
- Г) с изменения ценностного отношения обучающихся, педагогического и обслуживающего персонала к людям с ОВЗ;
- Д) с развития системы организованного досуга, занятости и отдыха лиц с ОВЗ.

12. Установите соответствие:

Создание инклюзивной культуры образовательных организаций (школа, колледж, ВУЗ и др.) включает:

№	Компоненты	Расшифровка компонентов
1	формирование умений обмениваться информацией	А. больным, престарелым, людям иной национальности, других субкультур и др.;
2	формирование толерантного отношения к людям	Б. иметь навык общения в разной социальной среде, различных жизненных ситуациях, с людьми, испытывающими трудности при общении и др.;
3	повышение культуры коммуникации	В. знать язык жестов, учитывать при общении традиции других национальностей и др.

Каждой цифре от 1-3 соответствует своя буква:

А...

Б...

В...

13. Современные реалии показывают, как важно лицам \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_, а также обычным обучающимся овладеть навыком адекватного \_\_\_\_\_ себя по отношению к окружающему социуму и осознанно выбирать дальнейший профессиональный \_\_\_\_\_, а во взрослой жизни формировать устойчивые семьи, включаться в профессиональные и социальные \_\_\_\_\_.

А) оценивания;

Б) путь;

В) инвалидам;

Г) сообщества;

Д) с ОВЗ.

14. Деловые игры, тренинги, направленные на \_\_\_\_\_.

15. Преференции образовательной организации, где создается инклюзивная культура – это:

А) дополнительные преимущества;

Б) демонстрация;

Г) расширение опыта;

Д) расширение общения.

**16. Кейс-задача №5.** Создание инклюзивной культуры в образовательной организации включает формирование толерантного отношения к людям (больным, престарелым, людям иной национальности, других субкультур и т.д.; формирование умений обмениваться нужной информацией (знать язык жестов, учитывать при общении традиции других национальностей и т.д); повышение культуры коммуникации (иметь навык общения в разной социальной среде, различных жизненных ситуациях, с людьми, испытывающими трудности при общении и т.д.).

Опыт практической работы показал, что успешному внедрению инклюзии на первых этапах будут способствовать:

Уроки доброты	Творческие фестивали и конкурсы	Организация встреч с паралимпийцами
---------------	---------------------------------	-------------------------------------

Поясните цели, задачи, а также компоненты предложенных мероприятий, составьте кратко план-конспект урока, конкурса, встречи. Заполните таблицу.

**17. Кейс-задача №6.** В настоящее время абсолютно каждая образовательная организация нуждается в создании своей комплексной программы развития инклюзивной культуры. Содержание программы должно быть основано на том, что в центре находится личность обучающегося и три основные сферы, в которых реализуется его жизнедеятельность: семья, образовательная организация и досуг, включая связанное с ними микросоциальное окружение.

Рассмотрите пошаговый алгоритм создания комплексной программы развития инклюзивной культуры в образовательной организации (ВУЗ).

Раздел (тема) дисциплины **Интегрированное (инклюзивное) образование как феномен общего и специального образования**

**Вопросы для самопроверки.** 1. Категории лиц с ОВЗ.

1. Характеристика лиц с нарушенным слухом.
2. Характеристика лиц с нарушенным зрением.
3. Характеристика лиц с речевыми нарушениями.
4. Характеристика лиц с нарушенным интеллектом.
5. Характеристика лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
6. Характеристика лиц с нарушениями аутистического спектра.

**7. Задания в тестовой форме.**

1. Основные категории лиц с ОВЗ указаны в:
  - А) Федеральном государственном образовательном стандарте для обучающихся с ОВЗ;
  - Б) законе «Об образовании»;
  - В) законе «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
  - Г) «Положении о психолого-медико-педагогической комиссии»;
  - Д) «Всеобщей Декларации прав человека».
2. Основные категории обучающихся с ОВЗ:
  - А) лица с нарушенными слухом и зрением;

- Б) лица с нарушенным интеллектом и речью;
  - В) лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
  - Г) лица с нарушениями аутистического спектра;
  - Д) все варианты.
3. По характеру нарушения слуховой функции выделяются:
- А) кондуктивные, сенсоневральные, смешанные;
  - Б) сенсорные, моторные;
  - В) полные и частичные;
  - Г) проходящие, уходящие;
  - Д) функциональные и органические.
4. Выделяют группы лиц с нарушенным зрением:
- А) слепые;
  - Б) слабовидящие;
  - В) с косоглазием;
  - Г) амблиопией;
  - Д) все варианты.
5. К нарушениям устной речи относятся;
- А) алалия;
  - Б) афазия;
  - В) дисексия;
  - Г) дисграфия;
  - Д) дисфония.
6. Критерием разграничения типов нарушенного психического развития служит соотношение уровня и качества сформированности познавательных и социальных способностей по типологии и классификации:
- А) Е.Л. Интенбаум;
  - Б) К.С. Лебединской;
  - В) М.С. Певзнер и Т.А. Власовой;
  - Г) МКБ – 10;
  - Д) Р.Е. Левиной.
7. По классической классификации, предложенной К.А. Семеновой, Е.М. Мастюковой, М.К. Смуглиной, детский церебральный паралич может быть представлен как:
- А) брадилалия;
  - Б) спастическая диплегия;
  - В) тугоухость;
  - Г) нарушение тонуса мышечной мускулатуры;
  - Д) тремор.
8. По типологии двигательных нарушений, предложенной И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько, выделяются:
- А) атаксический церебральный паралич;
  - Б) детская гемиплегия;
  - В) полиомиелит, врожденный вывих бедра, кривошея, косолапость и другие деформации стоп, аномалии развития позвоночника, артрогрипоз, травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и

конечностей, полиартрит, заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит), системные заболевания скелета (хондрострофия, рахит);

Г) атонически-астатическая форма;

Д) гемипаретическая форма.

9. Расстройствами аутистического спектра является \_\_\_\_\_ нервной \_\_\_\_\_, которое характеризуется \_\_\_\_\_ социальных взаимодействий и \_\_\_\_\_ с наличием \_\_\_\_\_

А) системы;

Б) расстройство;

В) дефицитом;

Г) коммуникаций;

Д) стереотепий.

10. Интеграция лиц с ОВЗ означает:

А) система должна подстраиваться под нужды и потребности развития лиц с ОВЗ;

Б) процесс обучение лиц с ОВЗ;

В) обучающийся должен приспособливаться к уже существующей системе;

Г) процесс социальной адаптации лиц с ОВЗ;

Д) процесс психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

11. К условиям обеспечения инклюзивного образования для лиц с ОВЗ относится:

А) специальная работа по подготовке педагогического и коллектива сверстников к включению в него обучающихся с ОВЗ;

Б) разработанная программа коррекционной работы с учетом контингента обучающихся с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации;

В) наличие систематического комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса;

Г) специальная работа по введению обучающегося в более сложную социальную среду;

Д) все варианты.

12. Установите соответствие обязательных требований и дополните их смысловыми характеристиками, которые относятся к организации инклюзивного образовательного процесса:

№	Название требования	Характеристика требования
1	раннее начало	А. обеспечивающих доступность образовательной среды для обучающихся с ОВЗ
2	использование специальных методов, приемов и средств обучения	Б. с использованием методов дополнительного образования, соответствующих интересам детей и обеспечивающих их личностный рост
3	индивидуализация и дифференциация обучения	В. особой пространственной и временной организации образовательной среды

4	обеспечение	Г. специальных разделов, не присутствующих в программах образования обычно развивающихся сверстников
5	введение, при необходимости, в содержание обучения обучающегося	Д. с учетом состояния и особенностей коммуникации, восприятия, двигательного и познавательного развития детей с ОВЗ
6	организация работы по социализации обучающихся	Е. комплексной коррекционно-развивающей работы

Каждой цифре 1-6 соответствует своя буква:

А...

Б...

В...

Г...

Д...

Е...

13. Дисграфия - :

А) частичное специфическое нарушение процессов чтения;

Б) частичное специфическое нарушение процессов письма;

В) нарушение звукопроизношения;

Г) распад сформировавшейся речи;

Д) речь с убыстренным темпом.

14. Фонетико–фонематическое недоразвитие речи – это \_\_\_\_\_.

15. Нарушения интеллектуального развития соответствует:

А) заиканию;

Б) умственной отсталости;

В) ринолалии;

Г) общему недоразвитию речи;

Д) алалии.

16. **Кейс-задача №7.** Инклюзивное образование— закономерный этап развития системы образования в любой стране мира, процесс, в который вовлечены все высокоразвитые страны, в том числе и Россия. Инклюзивное образование является логическим продолжением идей интегративного обучения и может быть осуществлено при формировании следующих компонентов:

Условия инклюзивного образования	Показатели инклюзивного образования	Условия включения лиц с ОВЗ в образовательную организацию:	Условия освоения образовательных программ	Организации инклюзивного образовательного пространства
----------------------------------	-------------------------------------	--	---	--

--	--	--	--	--

Перечислите основные компоненты инклюзивного образования по пунктам, заполните таблицу.

**17. Кейс-задача №8.** В 2019 году в общеобразовательную школу в 1 класс был зачислен ребёнок с ОВЗ (основной диагноз задержка психического развития). Распишите для данного обучающегося все компоненты инклюзивного образования, а также дайте рекомендации учителю и ближайшему социальному окружению (родителям или законным представителям).

Раздел (тема) дисциплины **Модели инклюзии в различных образовательных средах**

**Вопросы для самопроверки.**

1. Перечень условий организации инклюзивной практики в ДОУ: нормативно-правовых, кадровых, диагностических, программно-методических, дидактических, материально-технических, условий развивающей предметно-пространственной среды.
2. Модели инклюзивного образования для детей с ОВЗ различных нозологий.
3. Компоненты модели инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе.
4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.
5. ПМПК – функции и результаты деятельности.
6. Организация инклюзивного обучения в учреждениях высшего профессионального образования.
7. Характеристика модели инклюзивного образования лиц с ОВЗ в высшем учебном заведении (ВУЗ).

**8. Задания в тестовой форме.**

1. Основной целью проектирования модели является создание условий для организации образовательного процесса, направленного на обеспечение инклюзивного образования для детей с ОВЗ в условиях ДОУ\_\_\_\_\_.
2. Задачи инклюзивного образования в дошкольной организации:
  - А) доступность в получении дошкольного образования детей с ОВЗ (различных нозологических групп);
  - Б) иерархия адаптированных основных образовательных программ для выделенных категорий детей с ОВЗ по видам инклюзивной практики;
  - В) обеспечение коррекционно-образовательного процесса программными продуктами;
  - Г) управление созданием условий организации инклюзивной практики в ДОУ;
  - Д) все перечисленные варианты.
3. Для обучения лиц с ОВЗ в общеобразовательной школе следует учитывать:
  - А) уровень психо-физического развития;
  - Б) особенности характера;



- В) типологию личности;  
Г) стереотипию поведения;  
Д) паспортный возраст.
4. Одним из наиболее важных элементов инклюзивного образования является деятельность:
- А) методического совета;  
Б) коррекционного совета;  
В) Службы сопровождения;  
Г) административного блока.  
Д) все перечисленные варианты.
5. Системообразующим компонентом деятельности службы сопровождения инклюзивного образования является деятельность:
- А) педагога-психолога;  
Б) ПМПК;  
В) учителя дефектолога;  
Г) завуча по начальной школе;  
Д) педагога по АФК.
6. Результатом деятельности ПМПК в школе является:
- А) постановка диагноза обучающимся с ОВЗ;  
Б) установление инвалидности по основному диагнозу;  
В) определение перспектив обучения;  
Г) разработка рекомендаций по созданию условий пребывания ребенка в школе и определение образовательного маршрута;  
Д) психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.
7. Для успешного обучения детей с ОВЗ в массовой общеобразовательной школе необходимо
- А) адаптировать образовательные программы;  
Б) создавать и использовать УМК для обучающихся с ОВЗ;  
В) осуществлять образовательную деятельность в зависимости от их потребностей и возможностей;  
Г) учитывать специфику нарушений лиц с ОВЗ при организации обучения;  
Д) все перечисленные варианты.
8. Развитие инклюзивного образования на высшей ступени образовательной системы является важным \_\_\_\_\_ успешной социализации, - \_\_\_\_\_ участия в жизни общества, эффективной \_\_\_\_\_, саморазвития людей с \_\_\_\_\_ в различных видах профессиональной и социальной \_\_\_\_\_
- А) условием;  
Б) полноценного;  
В) самореализации;  
Г) ограниченными возможностями здоровья; в различных видах профессиональной и социальной.  
Д) деятельности
9. Особого внимания при реализации инклюзивной практики в ВУЗе должно уделяться \_\_\_\_\_ методических \_\_\_\_\_ в реализации

различных \_\_\_\_\_, технологий, \_\_\_\_\_, условий инклюзивного образования лиц с \_\_\_\_\_, позволяющими выстроить индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с особыми запросами и спецификой данного контингента обучающихся:

- А) инноваций;
- Б) развитию;
- В) средств;
- Г) подходов;
- Д) ограниченными возможностями здоровья.

10. Модель должна носить характер:

- А) практико-ориентированный;
- Б) научно-обоснованный;
- В) профильный;
- Г) индивидуальный;
- Д) адаптивный и персонализированный полноценный характер.

11. Образовательная среда вуза это:

- А) педагогическая интеракция;
- Б) условия взаимодействия субъектов высшего учебного заведения в рамках социально-культурных, \_\_\_\_\_, деятельностных, \_\_\_\_\_ коммуникативных, информационных факторов;
- В) педагогический феномен;
- Г) включение обучающегося в познавательную, нравственную, исследовательскую, самостоятельную, коммуникативную и творческую деятельность;
- Д) совместный отбор субъектами учебного процесса целей, содержания, форм и методов образовательной деятельности в процессе обучения.

12. Установите соответствие обязательных условий реализации инклюзивной практики и дополните их смысловыми характеристиками:

№	Условия инклюзивной практики	Характеристика условий
1	кадровые условия:	А. создание пакета локальных актов по организации групп, которые посещают дети с ОВЗ (групп инклюзивной практики)
2	нормативно-правовые	Б. обеспечение образовательного и профессионального уровня педагогов, реализующих инклюзивную практику, _____ требованиям Профессионального стандарта «Педагог _____ (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

3	Диагностические	В. проектирование адаптированных основных образовательных программ для детей дошкольного возраста различных нозологических групп; проектирование рабочих программ воспитателя и специалистов, работающих с данной группой детей
4	Программно-методические	Г. использование имеющегося арсенала диагностических методик для изучения уровня развития детей различных нозологических групп
5	Дидактические	Д. создание безопасной, доступной, развивающей среды для всех категорий детей с ОВЗ (для различных нозологических групп);
6	Материально-технические	Е. материалы для лиц с ОВЗ; авторское дидактическое обеспечение деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога, сурдопедагога, олигофренопедагога, учителя-логопеда); специальные материалы для обучающихся со сложной структурой дефекта и тяжелыми нарушениями в развитии (детей totally слепых, детей с ДЦП);
7	Условия развивающей предметно-пространственной среды организации	Ж. архитектурная доступность, оснащённость коррекционно-образовательного процесса необходимым оборудованием, материалами и средствами.

Каждой цифре от 1-7 соответствует своя буква:

- А...
- Б...
- В...
- Г...
- Д...
- Е...
- Ж...

13. Кадровые условия: в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога, работающие в группах комбинированной и компенсирующей направленности, должны иметь\_\_\_\_\_.

14. Программно-методические условия модели включают:

- А) посещение занятий;

- Б) посещение внеурочных форм работы;
- В) усвоение знаний;
- Г) создание рекомендаций для педагогов и родителей;
- Д) разработку пакета адаптированных основных образовательных программ для каждой нозологической группы детей с ОВЗ.

15. Одна из главных задач инклюзивного образования - подготовка и переподготовка педагогических кадров для работы с лицами с ОВЗ, поэтому администрация образовательной организации планирует и организует\_\_\_\_\_.

16. **Кейс-задача №9.** В реализации настоящей инклюзивной практики имеет место достаточное количество моделей инклюзии, в зависимости от возраста, индивидуальных психо-физических особенностей, фактического уровня развития, основного диагноза лиц с ОВЗ. Каждая модель несмотря на персонализацию и индивидуализацию в рамках проектирования имеет как сходства компонентов, так и при этом уникальные различия в наполнении:

№	Модель инклюзивного образования для ребенка с НОДО в условиях дошкольного образовательного учреждения	Модель инклюзивного образования для обучающегося с тугоухостью 2 степени в условиях общеобразовательной школы	Модель инклюзивного образования для обучающегося с нарушениями зрения в условиях высшего учебного заведения

Перечислите основные компоненты модели инклюзивного образования по пунктам, заполните таблицу.

17. **Ситуационная задача №2.** В 2020 году на юридический факультет технического университета поступил Андрей С., с основным диагнозом церебральный паралич. Спроектируйте модель и представьте её в виде схемы инклюзивного образования для указанного обучающегося с ОВЗ.

**6. Раздел (тема) дисциплины Проектирование психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.**

**Вопросы для самопроверки.**

1. Характеристика отличий образовательного стандарта второго поколения от старого стандарта.
2. Общественный договор в Законе РФ «Об образовании» ФГОС как компонент взаимоотношений между участниками образовательного процесса.
3. Участники образовательного процесса Зона ответственности.
4. Проектирование психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья – трудоемкий, но творческий и созидательный процесс.

5. Основные направления психолого-педагогического процесса.
6. Формы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и нуждающихся в особых образовательных условиях.
7. Этапы и задачи психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
8. Модели психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

**Тестовые задания.**

1. Общественный договор включает в себя:

- А) основные компоненты психолого-педагогического сопровождения;
- Б) перечень участников инклюзивного образования;
- В) характеристику взаимоотношений между участниками образовательного процесса;
- Г) этапы и задачи психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;
- Д) обеспечение образовательного и профессионального уровня педагогов, реализующих инклюзивную практику.

2. Внедрение инклюзивной практики ставит перед образовательными организациями одну из важнейших задач \_\_\_\_\_.

3. Для создания психолого-педагогического сопровождения необходимо:

- А) осуществить подбор специалистов с дефектологическим образованием;
- Б) обновить арсенал учебно-методических пособий;
- В) переосмыслить особые образовательные потребности каждого обучающегося, включенного в инклюзивное пространство;
- Г) специальная организация, осуществляющая процесс инклюзии;
- Д) толерантное социальное поведение к лицам с ОВЗ сверстников.

4. Выделяют направления психолого-педагогического сопровождения:

- А) работа с лицами с ОВЗ;
- Б) работа с педагогическим коллективом;
- В) социальное взаимодействие с ближайшим социальным окружением;
- Г) актуальное и перспективное;
- Д) работа медико-психолого-педагогического консилиума.

5. Индивидуальная форма психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и нуждающихся в особых образовательных условиях: \_\_\_\_\_

тьютора; \_\_\_\_\_ занятие у специалиста; \_\_\_\_\_ консультация \_\_\_\_\_

- А) коррекционно-развивающее;
- Б) сопровождение;
- В) индивидуальное занятие с учителем предметником;
- Г) индивидуальная;
- Д) психолога.

6. Использование предоставленного образовательным учреждением шанса на успех;

- А) образовательной организации;
- Б) медико-психолого-педагогической комиссии;
- В) сверстникам;
- Г) участникам образовательного процесса;
- Д) семье обучающегося.

7. Психолого-педагогическое сопровождение это:

- А) механизм, обеспечивающий два согласованных процесса в образовательной организации: сопровождение развития обучающегося и сопровождение процесса его обучения, воспитания и социализации;
- Б) процесс усвоения и передачи учебного материала от педагога к обучающемуся;
- В) процесс и результат усвоения систематических знаний, умений, навыков;
- Г) направленное, закономерное изменение, в результате возникает новое качественное состояние объекта;
- Д) специфическая форма активности, обусловленная наличием сознания.

8. Психолого-педагогическое сопровождение решает задачи инклюзивного образования:

- А) помощь обучающимся в преодолении существующих ограничений жизнедеятельности;
- Б) освоение обучающимися социальных, трудовых и профессиональных навыков;
- В) формирование у обучающихся умений оценивать себя, самостоятельно принимать решения, взаимодействовать с другими людьми, работать в группе, совершать учебные действия и применять полученные навыки;
- Г) создание условий и предпосылок для успешной реализации адаптированной образовательной программы;
- Д) все перечисленные варианты.

9. Этап, который не относится к психолого-педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ:

- А) диагностический этап;
- Б) перспективный этап;
- В) установочный этап;
- Г) практический этап;
- Д) этап оценки эффективности.

9. Командный подход это:

- А) все сотрудники образовательной организации реализуются в рамках инклюзии;
- Б) сотрудники объединены идеей и философией инклюзивного образования;
- В) преемственность в работе педагогического персонала;
- Г) взаимодействие с семьёй обучающегося с ОВЗ;
- Д) социальное взаимодействие со сверстниками.

10. Модель (1) эффективна и носит характер:

- А) точечный;
- Б) временный;
- В) постоянный;
- Г) включенный;
- Д) сопроводительный.

11. Модель (2) психолого-педагогического сопровождения имеет преимущества:

А) обучающийся находится в постоянном взаимодействии со специалистами сопровождения, которые наблюдают за обучающимся в различных видах деятельности, отслеживают положительную и отрицательную динамику в его развитии и могут мобильно реагировать;

Б) более востребована родительской общественностью, так как обучающийся получает всю необходимую помощь в стенах одного учреждения;

В) более простой механизм организации, так как сотрудники являются штатными работниками учреждения;

Г) не исключает возможности привлечения высокопрофильных специалистов на основе сетевого взаимодействия (нейропсихолог, психиатр, невролог, инструктор ЛФК), а также специалистов ЦСИО;

Д) все перечисленные варианты.

12. Установите соответствие задач психолого-педагогического сопровождения и их наполнения:

№	Название задачи	Смысловое наполнение задачи
1	Помощь	А. обучающимися социальных, трудовых и профессиональных навыков;
2	Освоение	Б. условий и предпосылок для успешной реализации адаптированной образовательной программы
3	Формирование	В. обучающимся в преодолении существующих ограничений жизнедеятельности
4	Создание	Г. у обучающихся умений оценивать себя, самостоятельно принимать решения, взаимодействовать с другими людьми, работать в группе, совершать учебные действия и применять полученные навыки;

Цифры от 1-4 должны совпадать с буквами:

А...

Б...

В...

Г...

13. Внедрение \_\_\_\_\_ практики ставит перед \_\_\_\_\_ организациями разные задачи: \_\_\_\_\_ содержания образования в целом, \_\_\_\_\_ деятельности педагогов, а также специалистов \_\_\_\_\_.

А) образовательными;

Б) обновление;

В) переориентация;

Г) сопровождения;

Д) инклюзивной.

14. Проектирование психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья – это.....

15. Какой пункт не входит в основные задачи консилиума:

- А) выделение лиц, нуждающихся в дополнительной специализированной помощи специалистов;
- Б) разработка и индивидуализация образовательного маршрута (учебного плана), адаптированной программы для лиц с особыми образовательными потребностями;
- В) реализация коррекционно-развивающей деятельности и комплексного сопровождения обучающегося с ОВЗ силами специалистов консилиума;
- Г) оценка эффективности дополнительной специализированной помощи, координация взаимодействия специалистов по ее оказанию.
- Д) коррекционно-педагогическая деятельность с обучающимися с ОВЗ.

16. **Кейс-задача №10.** В 2018 году в детский сад комбинированного вида поступил Вася Г, с паспортным возрастом 4 года, с основным диагнозом задержка психического развития. Необходимо составить для мальчика модель (1) и (2), прописав основные компоненты модели.

7. Раздел (тема) дисциплины **Инновационные коррекционно-педагогические технологии, применяемые преподавателями образовательных организаций в работе с инвалидами и лицами ОВЗ.**

#### **Вопросы для самопроверки.**

1. Освящение перечня эффективных психолого-педагогических технологий образование лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Руководство и формы инновационной деятельности педагога, которые осуществляются с обучающимися с ОВЗ.
3. Коррекционно-педагогический компонент образования лиц с ОВЗ.
4. Различие всех трёх составляющих частей психолого-педагогической коррекции (коррекционное развитие, коррекционное воспитание, коррекционное обучение).
5. Индивидуализация образования лиц с ОВЗ (индивидуальный подход, принцип индивидуализации, технологии индивидуализации).
6. Метод проектов как средство внедрения индивидуализации в воспитательную работу.
7. Основное понятие, структура, цели, компоненты, этапы проектирования индивидуальной образовательной траектории как персонального пути реализации личностного потенциала каждого обучающегося.
8. «Портфолио» как инструмент и ведущий показатель системы оценки качества образования.

#### **Тестовые задания.**

1. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает \_\_\_\_\_
2. К использованным в практике эффективным психолого-педагогическим технологиям относится:  
А) здоровье сберегающие и игровые технологии:



Б) поэтапное формирование умственных действий (концентрическая разноуровневая система обучения);

В) технология индивидуализированного обучения;

Г) элементы ИКТ;

Д) все перечисленные варианты;

3. Основной целью здоровьесберегающих технологии является:

А) создание проблемной деятельности, которая осуществляется обучающимся совместно с преподавателем;

Б) предоставление обучающемуся для изучения уже готового продукта, шаблона действия;

В) снятие психоэмоционального напряжения;

Г) создание условий для формирования у обучающихся представления о здоровом образе жизни, об умении оказать себе и ближнему первую медицинскую помощь, а также формирование и развитие знаний, умений и навыков, необходимых для поддержания собственного здоровья;

Д) развитие длительной концентрации внимания.

4. Основная идея реализации проектной деятельности заключается:

А) формирование системы знаний, умений, навыков в контексте изучаемой проблемы;

Б) в создании проблемной деятельности;

В) в психоэмоциональной стабильности;

Г) в совместной деятельности обучающегося с преподавателем;

Д) предоставление обучающемуся для изучения уже готового продукта, шаблона действия.

5. При реализации развивающих технологии обучающийся должен \_\_\_\_\_ прийти к какому-либо \_\_\_\_\_, решению \_\_\_\_\_ в результате \_\_\_\_\_ своих \_\_\_\_\_

А) самостоятельно;

Б) мнению;

В) проблемы;

Г) анализа;

Д) действий.

6. Виды коррекционных технологий:

А) пескотерапия;

Б) цветотерапия;

В) музыкотерапия;

Г) изотерапия;

Д) все перечисленные варианты.

7. При проведении занятий компьютерные технологии используют:

А) для автоматизации полученных знаний;

Б) для освоения нового материала;

В) как способ представления и облегчения процесса восприятия и запоминания информации в рамках изучаемых дисциплин с помощью ярких образов, для коррекции нарушений устной и письменной речи, развития памяти, мышления, внимания;

Г) для развития воображения;  
Д) для компенсации утраченных функций.

8. Основной целью познавательной-исследовательской деятельности является:

А) создание экспериментальной деятельности, активным участником которой выступает обучающийся с ОВЗ;

Б) создание экспериментальной деятельности, активным участником которой выступает педагог;

В) формирование умственных действий;

Г) создание партнерских личностно-ориентированных взаимоотношений между обучающимся и учителем;

Д) обеспечение условий для развития личности обучающегося.

9. Одной из ведущих целей инновационной деятельности педагогических работников является:

А) развитие педагога как творческой личности, превращение педагога в разработчика и автора инновационных методик и реализующих их средств обучения и развития;

Б) достижение ощутимых результатов в реализации инклюзивного образования;

В) становление ведущим субъектом инклюзивного образования;

Г) установление эмпатического отношения к лицам с ОВЗ;

Д) осмысление собственного опыта.

10. Для эффективного обеспечения процесса непрерывного профессионального развития педагога необходимым является:

А) психолого-педагогическая готовность преподавателя к инновационной деятельности;

Б) навыки и умения рефлексивно-аналитического и деятельностно-практического порядка;

В) переориентация всех форм профессионального образования

Г) повышение квалификации педагога на задачи поддержки его как педагога-профессионала в стремлении к непрерывному профессиональному росту;

Д) все перечисленные варианты.

11. Коррекционная направленность обучения, воспитания и развития лиц с ОВЗ предполагает:

А) обучение, воспитание и развитие лиц с ОВЗ в специальных образовательных организациях;

Б) получение образования лицами с ОВЗ по общеобразовательным программам;

В) посещение общеобразовательных организаций с учетом индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ;

Г) разработку специальных педагогических мероприятий, направленных на исправление (преодоление) недостатков психического и физического развития детей, на компенсацию дефекта;

Д) наличие у лиц с ОВЗ заключения ПМПК.

12. Образование включает в себя основные компоненты:

А) интеграцию и социальную адаптацию;

- Б) процесс и результат;
- В) психолого-педагогическое сопровождение;
- Г) знания, умения, навыки;
- Д) обучение, воспитание и развитие.

13. Индивидуальный подход это:

- А) подборка педагогами в соответствии с индивидуальными особенностями обучающегося содержание и технологии обучения, воспитания, развития;
- Б) целенаправленное педагогическое воздействие на группы обучающихся;
- В) существенный фактор движения современной науки;
- Г) методологическая ориентация в педагогической деятельности;
- Д) форма организации учебного процесса, при которой педагог взаимодействует с группой обучающихся, составленной с учетом наличия у них значимых для процесса обучения значимых качеств.

14. Установите соответствие основных компонентов индивидуальной траектории развития лиц с ОВЗ и дополните их смысловыми характеристиками:

№	Компоненты индивидуальной траектории	Характеристика условий
1	Целевой	А. обоснование структуры и отбор содержания вариативных учебных программ, программ внеурочной и воспитательной деятельности.
2.	Содержательный	Б. постановка целей.
3	Диагностический	В. условия и пути достижения педагогических целей.
4.	Технологический	Г. определение системы диагностического сопровождения.
5.	Организационно-педагогический	Д. определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания.
6.	Результативный	Е. формулируются ожидаемые результаты.

Всем цифрам от 1-4 соответствует своя буква:

- А...
- Б...
- В...
- Г...

15. Инновационная деятельность педагога - это .....

16. **Кейс-задача №11.** Для обучающихся с ОВЗ в процессе инклюзивного образования имеет место такое понятие как индивидуальная траектория развития. Представьте в виде схемы категории лиц с ОВЗ, которые

нуждаются в разработке индивидуальной траектории развития, а так же основные компоненты структуры индивидуальной траектории развития обучающего с ОВЗ, этапы проектирования индивидуальной траектории развития.

**17. Кейс-задача №12.** В 2019 году в общеобразовательную школу поступил Коля П, с паспортным возрастом 7 лет, с основным диагнозом тугоухость 2 степени. Необходимо составить для мальчика алгоритм индивидуальной траектории развития обучающегося.

#### 8. Раздел (тема) дисциплины **Роль ближайшего социального окружения в вопросах образования лиц с особыми образовательными потребностями** **Вопросы для самопроверки**

1. Необходимые условия эффективности образовательного процесса и процесса социализации детей и лиц с ОВЗ в аспекте родительской компетенции.
2. Этапы принятия окончательного решения о выборе образовательной организации для лиц с ОВЗ.
3. Перспективы для семей, воспитывающих лиц с ОВЗ.
4. Роль педагогов, специалистов психолого-педагогического сопровождения в просвещении, информировании родителей о возможных образовательных стратегиях и их адекватности уровню развития и потенциальным индивидуальным возможностям обучающегося.
5. Уровни вовлеченности родителей в образовательный процесс образовательной организации по Дэвиду Митчеллу.
6. Ведущая роль семьи в социальной адаптации и образовании лиц с ОВЗ.
7. Применение формализованных методик для определения уровня вовлеченности в родителей в процесс инклюзии.
8. Взаимодействие всех специалистов образовательной организации для реализации успешного инклюзивного образования.

#### **Тестовые задания.**

1. Глубокие социальные и ценностные изменения, происходящие сегодня в сфере образования, направлены на обеспечение доступности образования для всех категорий лиц, в том числе и для имеющих особые образовательные потребности, их успешность напрямую зависит от:

- А) места проживания лиц с ОВЗ;
- Б) основного диагноза обучающегося;
- В) согласованности действий все участников образовательных отношений;
- Г) уровня социальной ответственности ближайшего окружения;
- Д) готовности обучающихся к инклюзивному образованию.

2. Важность инклюзии, призванной обеспечить повышение качества образования, заключается:

- А) в создании гибкой адаптивной образовательной среды, соответствующей образовательным потребностям всех обучающихся;
- Б) в достижении высоких результатов в обучении лиц с ОВЗ;
- В) в интеграции усилий ближайшего социального окружения;

- Г) адаптации обучающихся к новым реалиям;  
Д) в повышении профессиональной компетентности педагогов.
3. Позиция «потребителя образовательных услуг» это:
- А) получение образования обучающихся в организациях по выбору родителей;  
Б) позиция родителя обучающегося в инклюзивной образовательной среде;  
В) позиция обучающегося с ОВЗ в инклюзивном образовании;  
Г) низкая степень родительской включенности в жизнь образовательной организации;  
Д) активная родительская позиция.
4. Современное российское законодательство сохраняет за родителями лиц с ОВЗ \_\_\_\_\_ на принятие окончательного \_\_\_\_\_ о выборе для лица с \_\_\_\_\_ определенного типа образовательного \_\_\_\_\_ и образовательного \_\_\_\_\_ на уровне дошкольного, школьного, а иногда и профессионального образования:
- А) решения  
Б) право;  
В) ОВЗ;  
Г) учреждения;  
Д) маршрута.
5. При определении специальных образовательных условий образовательная организация обязана получить:
- А) медицинскую справку о состоянии здоровья;  
Б) психолого-педагогическую характеристику на обучающегося с предыдущего места обучения;  
В) медицинскую карту на обучающегося;  
Г) карту нервно-психического развития обучающегося  
Д) согласие родителей на проведение обследования ребенка в психолого-медико-педагогической комиссии.
6. Исследование Института проблем инклюзивного образования подтверждает высокую степень несогласия родителей с рекомендациями ПМПК:
- А) 51%  
Б) 63%;  
В) 73%;  
Г) 80%;  
Д) 87.
7. Заключение ПМПК на обучающихся с ОВЗ носит:
- А) приказной порядок;  
Б) рекомендательный характер;  
В) сопроводительный характер;  
Г) оптимизирующий порядок;  
Д) констатирующий характер.
8. Выбор родителями инклюзии обосновывается:

- А) готовностью образовательной организации к приему лиц с особыми образовательными потребностями;
- Б) готовностью педагогов к обучению лиц с ОВЗ;
- В) готовностью родителей обычных обучающихся к совместному обучению в одном коллективе нормативных и «особых» детей, лиц;
- Г) социально-психологические и личностные особенности семей, степень родительской адекватности в оценке потенциальных возможностей самого ребенка;
- Д) все перечисленные варианты.

9. Успешность социальной интеграции лиц с ОВЗ в инклюзивную образовательную среду и общество в целом зависит от:

- А) фактического уровня развития лиц с ОВЗ;
- Б) варианта адаптированной образовательной программы;
- В) уровня педагогической компетентности ближайшего социального окружения (родителей) лиц с ОВЗ;
- Г) принятия особенных обучающихся сверстниками;
- Д) психологической готовности семей обучающихся к инклюзивному образованию.

10. Роль специалистов психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в отношении их семей заключается:

- А) в предоставлении образовательных услуг;
- Б) в компенсации утраченных функций лиц с ОВЗ;
- В) в предоставлении психологической помощи лицам с ОВЗ;
- Г) в просвещении, информировании родителей о возможных образовательных стратегиях и их адекватности уровню развития и потенциальным индивидуальным возможностям обучающегося;
- Д) в создании индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ.

11. В своей книге «Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования» доктор Дэвид Митчелл выделяет уровни вовлеченности родителей в образовательный процесс:

- А) информированность и участие;
- Б) диалог и обмен мнениями;
- В) участие в принятии решений;
- Г) полноправное участие в образовательном процессе;
- Д) все перечисленные варианты.

12. Какие исследователи не занимались вопросами определения роли семьи в социальной адаптации и образовании обучающихся с ОВЗ:

- А) Г.В. Бурменская, Н.Л. Белопольская, Е.И. Захарова;
- Б) О.А. Карабанова, Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина;
- В) С.В. Алехина, О.С. Никольская, Т.Н. Павлий,
- Г) Е.В. Фисун, Л.Л. Микаэлян, Р. Кочюнас;
- Д) В.С. Володина, Е.А. Стребелева.

13. Установите соответствие указанных доктором Митчеллом уровней вовлеченности родителей в современное инклюзивное образование и дополните их смысловыми характеристиками:

№	Уровни вовлеченности родителей	Характеристика уровней
1	Информированность	Это самый высокий уровень вовлеченности, когда родители принимают решения совместно со школой, они вовлечены как в планирование, так и в оценку школьной программы.
2	Участие	Спрашивают мнения родителей, когда необходимо принять решение, которое повлияет на их ребенка. Пример такого уровня вовлеченности – встреча для разработки индивидуального учебного плана.
3	Диалог и обмен мнениями	Родителей приглашают, чтобы они могли понять цели и потребности школы и класса.
4	Участие в принятии решений	Родители в ограниченной степени вовлечены в деятельность школы. Например, их приглашают в определенные моменты учебного, а также вне учебного процесса.
5	Полноправное участие в образовательном процессе	Образовательная организация информирует родителей о существующих программах, а родители, в свою очередь, запрашивают информацию.

14. Дисграфия - :

- А) частичное специфическое нарушение процессов чтения;
- Б) частичное специфическое нарушение процессов письма;
- В) нарушение звукопроизношения;
- Г) распад сформировавшейся речи;
- Д) речь с убыстренным темпом.

15. Фонетико–фонематическое недоразвитие речи – это \_\_\_\_\_.

16. **Кейс-задача №13.** Инклюзивное образование— закономерный этап развития системы образования в любой стране мира, процесс, в который вовлечены все высокоразвитые страны, в том числе и Россия. Инклюзивное образование является логическим продолжением идей интегративного обучения и может быть осуществлено при формировании следующих компонентов:

Условия инклюзивного образования	Показатели инклюзивного образования	Условия включения лиц с ОВЗ в образовательную организацию:	Условия освоения образовательных программ	Организации инклюзивного образовательного пространства

Перечислите основные компоненты инклюзивного образования по пунктам, заполните таблицу.

17. **Кейс-задача №14.** В 2019 году в общеобразовательную школу в 1 класс был зачислен ребёнок с ОВЗ (основной диагноз задержка психического развития). Распишите для данного обучающегося все компоненты инклюзивного образования, а также дайте рекомендации учителю и ближайшему социальному окружению (родителям или законным представителям).

9. Раздел (тема) дисциплины **Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация лиц с ОВЗ**

**Вопросы для самопроверки**

1. Понятие лица с ограниченными возможностями здоровья.
2. Компоненты социальной «дорожной» карты лиц с ОВЗ.
3. Основные задачи, которые решаются в процессе проведения профориентационных мероприятий для лиц с ОВЗ.
4. Основные направления профориентации для лиц с ОВЗ.
5. Формы профориентации для лиц с ОВЗ.
6. Подходы к профориентации для разных нозологических групп.
7. Способы коррекции различных нозологических групп.
8. Профориентация на всех ступенях образования.

**Тестовые задания:**

1. Дети с ОВЗ – это \_\_\_\_\_;
2. Компоненты социальной дорожной карты детей с ОВЗ:
  - А) выбор специальной образовательной организации или инклюзивного класса в обычной школе;
  - Б) определение индивидуальных программ и методик учебно-воспитательного процесса, обучение с ориентацией на личность;
  - В) психологическая поддержка и медицинское сопровождение;
  - Г) самоопределение (предпрофессиональное и профессиональное);
  - Д) все перечисленные варианты.
3. Результативность профориентации инвалидов, в первую очередь, зависит от:
  - А) качества работы педагога-психолога;
  - Б) уровня знаний;
  - В) педагогизации родителей;
  - Г) программы ПМПК;



Д) возрастных показателей.

4. Осознание собственной дефектности и сопутствующих ей физических ограничений не порождает:

А) неадекватность самооценки;

Б) ранимость;

В) уход в маргинальность;

Г) отказ от общения;

Д) адекватную самооценку.

5. Направления профориентации для детей с инвалидностью:

А) диагностическое;

Б) просветительское;

В) коррекционное;

Г) консультативное;

Д) все перечисленные варианты.

6. Что не является формой профориентационной работы:

А) беседа с представителями профессий;

Б) экскурсия на предприятие;

В) день открытых дверей;

Г) тренинг;

Д) индивидуальное занятие.

7. Сколько времени длится Мастер-класс от профессионалов:

А) 15 минут;

Б) 39-25 минут;

В) 5-10 минут;

Г) 35-45 минут;

Д) 45-60 минут.

8. Основная задача в игре - квест - сформировать у лиц с \_\_\_\_\_ умение выбирать \_\_\_\_\_ деятельности с учетом собственных \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ возможностей, талантов, предпочтений, черт \_\_\_\_\_, а также ситуации на рынке труда;

А) вид;

Б) физических;

В) ОВЗ;

Г) интеллектуальных;

Д) характера.

9. Общение исключительно с представителями своей нозологии – характеристика лиц с ОВЗ группы:

А) нарушения зрения;

Б) нарушения слуха;

В) нарушения опорно-двигательного аппарата;

Г) интеллектуальные нарушения;

Д) нарушения аутистического спектра.

10. Недостаточность социализации свойственна группе:

А) нарушения зрения;

Б) нарушения слуха;

- В) нарушения опорно-двигательного аппарата;
- Г) интеллектуальные нарушения;
- Д) нарушения аутистического спектра.

11. Эмоциональная нестабильность, отсутствие стрессоустойчивости характерны для группы:

- А) нарушения зрения;
- Б) нарушения слуха;
- В) нарушения опорно-двигательного аппарата;
- Г) интеллектуальные нарушения;
- Д) нарушения аутистического спектра.

12. Заполните таблицу по способам коррекции психологических особенностей:

№	Характер нарушения	Психологические особенности	Способы коррекции
1	Нарушения слуха		
2	Нарушение зрения		
3	Нарушения опорно-двигательного аппарата		
4	Соматические заболевания		

13. Педагог должен не навязывать \_\_\_\_\_ свою точку\_\_\_\_\_, а подталкивать его к всестороннему разных \_\_\_\_\_ и принятию осмысленного \_\_\_\_\_ на основе самостоятельно сделанных выводов:

- А) ребенку;
- Б) зрения;
- В) анализу;
- Г) профессий;
- Д) решения.

14. Кем не могут работать люди с нарушениями зрения:

- А) преподавателями;
- Б) поварами;
- В) кондитерами;
- Г) садоводами;
- Д) водителями.

15. Один из самых продуктивных каналов профориентации подростков с ОВЗ \_\_\_\_\_.

16. **Кейс-задача №15.** Никита П. (15 лет) имеет ОВЗ по зрению, обучается в массовой школе в инклюзивном классе. Подберите для него формы

профориентационной работы, которые помогут с выбором профессии. Представьте в виде схемы.

17. **Кейс-задача №16.** Коля В. (18 лет) имеет ОВЗ по опорно-двигательному аппарату, в 2021 году поступает в ВУЗ. Осуществите подбор профессий, которые могли бы раскрыть его личностный, интеллектуальный потенциал.

### **Учебная литература, необходимая для самостоятельной подготовки к занятиям**

#### **Основная литература**

1. Гуревич, П.С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 319 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130> (дата обращения: 20.08.2019). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
2. Гох А. Ф. Теория и практика инклюзивного образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра: учебное пособие / А. Ф. Гох, Е. А. Черенёва, Д. В. Черенёв. - Красноярск : Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2016 – 108 с. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27595657>.
3. Инклюзивное образование: учеб. пособие / Н. А. Борисова, И. А. Букина, И. А. Бучилова и др.; сост. О. Л. Леханова. – Череповец: ЧГУ, 2016 – 162 с. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29788431>.
4. Кетриш, Е. В. Теория и практика инклюзивного образования (на примере физического воспитания) : учебное пособие / Е. В. Кетриш, Т. В. Андрюхина, Н. В. Третьякова. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2017 - 127 с. – Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/21891>.
4. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014 — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2417>.
6. Пузанов, Б.П. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горскин. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2013 — 439 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/60504>.
7. Слепович Е. С., Поляков А. М., Горудко Т. В., Гаврилко Т. И., Винникова Е. А. Специальная психология : учебное пособие. - Минск: Высшая школа 2012 - 511 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20280>.

#### **Дополнительная литература**

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Советский спорт, 2014 — 298 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51905>.
- 3.Алехина С.В. Инклюзивное образование: от политики к практике // Психологическая наука и образование. 2016. Том 21. № 1. С. 136–145. doi:10.17759/pse.2016210112.
- 4.Алехина С.В. Инклюзивное образование: от политики к практике //

Психологическая наука и образование. 2016. Том 21. № 1. С. 136–145. doi:10.17759/pse.2016210112.

5. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2016 — 143 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96308>.

6. Ворошнина О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. – Пермь, 2015 – 217 с. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29279331>.

7. Грищенко, Т.А. Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования. Тематические индивидуальные занятия и игры: методическое пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2017 — 96 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96312>.

8. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / М.С. Староверова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2014— 167 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96318>.

9. Инклюзивная практика в высшей школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие [для вузов] / [А. И. Ахметзянова и др.] ; Казан. федер. ун-т. - Электрон. текстовые дан. - Казань : Издательство Казанского университета, 2015 - 223 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/72802/#1>.

10. Кузнецова М.В. Формирование инклюзивной компетентности преподавателей в образовательном пространстве вуза [Текст]: монография / М.В. Кузнецова, О.П. Довгер, Е.А. Никитина, О.В. Чернышова, Т.Ю. Копылова, Н.В. Тарасова, Н.А. Шаталова, А.А. Кузнецова//Курск: ЗАО «Университетская книга», 2019. 167 с.

11. Лапп Е.А. Психолого-педагогические основы формирования связной письменной речи младших школьников с ЗПР. Теория и практика [Электронный ресурс] : монография / Е.А. Лапп. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013 — 258 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12714.html>.— ЭБС «IPRbooks»

12. Речицкая Е.Г. Развитие познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития на индивидуальных коррекционных занятиях в младших классах [Электронный ресурс] : монография / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. — Электрон. дан. — Москва : Издательство «Прометей», 2011 — 164 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3839>.

13. Специальная педагогика: учебное пособие для вузов [Гриф Федерального института развития образования] / [Л. И. Аксенова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 11-е изд., перераб. и доп. - Москва: Академия, 2013 - 382 с.

14. Специальная дошкольная педагогика [Текст]: учебник для вузов [Гриф Московского педагогического государственного университета] / под ред. Е. А. Стребелевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Академия, 2013 - 350 с.

15. Санина Е.И., Жиганова О.М. Модель инклюзивного обучения в высшей школе // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 2.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=26239> (дата обращения: 11.05.2021).

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. Кузнецова М.В. Методические рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения психического развития детей-сирот раннего возраста в условиях Дома ребёнка: (методические рекомендации) [Текст]. / М.В. Кузнецова. - Курск: КИНПО (ПК и ПП) СОО, 2009 г. – 63 с.

2. Кузнецова М.В. Методические рекомендации по организации ранней логопедической помощи детям с задержкой коммуникативно-речевого развития (методические рекомендации). [Текст]: / М.В. Кузнецова.-Курск: Изд-во Курского гос. пед. ун-та, 2013. – 13 с.

3. Кузнецова М.В. Педагогические системы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями (учебно-методическое пособие). [Текст]: \М.В. Кузнецова. - Курск: Изд-во Курского гос. пед. ун-та, 2013. – 38 с.