

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 04.10.2023 14:10:07
Уникальный программный ключ:
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c1feabb71e743d74a4851fda582089

МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра биомедицинской инженерии

Утверждаю
Проректор по учебной работе
О.Г. Локтионова
«25» 09 2023 г.



НЕВРОЛОГИЯ, ПСИХИАТРИЯ, РЕФЛЕКСОДИАГНОСТИКА И
ТЕРАПИЯ

Методические указания по выполнению самостоятельной работы
для студентов специальности 30.05.03 – Медицинская кибернетика

Курск 2023

УДК 616.8

Составитель: Быков А.В.

Рецензент:

Кандидат биологических наук, доцент *О. И. Басарева*

Неврология, психиатрия, рефлексодиагностика и терапия: методические указания по выполнению самостоятельной работы для студентов специальности 30.05.03 – Медицинская кибернетика / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Быков А.В, Курск, 2023. – 17 с.

Содержат методические указания к выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Неврология, психиатрия, рефлексодиагностика и терапия».

Методические указания по структуре, содержанию и стилю изложения материала соответствуют методическим и научным требованиям, предъявляемым к учебным и методическим пособиям.

Предназначены для студентов направления подготовки 30.05.03 – Медицинская кибернетика.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать _____. Формат 60x84 1/16
Усо.печ.л.0,81. Уч.-изд.л.0,74. Тираж _____ экз. Заказ: 1093. Бесплатно.
Юго-Западный государственный университет.
305040. г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины приобретение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о сущности нарушений жизненно важных функций организма больного, методах оказания первой помощи при неотложных состояниях, средствах и принципах интенсивной терапии и реанимации, с применением полученных знаний на практике.

1.2 Задачи дисциплины

-инновационная подготовка высококвалифицированных специалистов, владеющих на современном уровне профессиональными компетенциями в неврологии, психиатрии, рефлексодиагностике и терапии, способных внести эффективный вклад и обеспечение здоровья населения России.

-подготовка специалистов владеющих теоретическими практическими навыками оценки основных церебральных функций в неотложной и плановой неврологии с использованием инновационных алгоритмов диагностики.

-подготовка специалистов, владеющих современными стандартами лечения и профилактики заболеваний нервной системы.

-освоение умений первичной диагностики психических расстройств и расстройств поведения для их своевременного обнаружения, направления больного к специалисту,

- оказание неотложной психиатрической помощи, а также фармакологической и психотерапевтической коррекции мягких психических нарушений в условиях общей медицинской практики

- изучение методологических основ рефлексотерапии.
- актуальные вопросы рефлексотерапии в неврологии.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ОПК-1	Способен использовать и применять фундаментальные и прикладные медицинские, естественнонаучные знания для постановки и решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности	ОПК-1.1 Применяет фундаментальные и прикладные медицинские знания для решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности	<i>Знать: учебную литературу, методические пособия, компьютерные программы и интерактивные тренажеры по основным современным методам диагностики заболеваний нервной системы; современные международные классификации болезней, синдромов поражения нервной системы и внутренних органов;</i> <i>Уметь: уметь использовать приобретенные знания в клинично-инструментальной диагностике заболеваний нервной системы, для дальнейшей практической деятельности и профессионального совершенствования;</i> <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками получения информации об общем состоянии пациента и заболевании.</i>
ОПК-2	Способен выявлять и оценивать морфофункцион	ОПК-2.2 Выявляет и оценивает патологически	<i>Знать: нормальную. и патологическую анатомию, патофизиологию нервной и</i>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	альные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, моделировать патологические состояния in vivo и in vitro при проведении биомедицинских исследований	е процессы в организме человека с их последующей оценкой	<i>сердечно-сосудистой систем.</i> <i>Уметь: применять объективные методы обследования больного, выявлять общие и специфические признаки заболевания в соответствии с общепринятыми современными медицинскими критериями;</i> <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности): основными диагностическими алгоритмами и стандартами современной диагностики в неврологии для применения в практике врача-кибернетика.</i>

2 Самостоятельная работа студентов (СРС).

Таблица 1 Самостоятельная работа студента (СРС)

№ раздела (темы)	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
9 семестр			
1.	Общая неврология	1-9	10,9
2.	Частная неврология	10-18	7
Итого за 9 семестр			17,9
10 семестр			

3.	Введение в психиатрию. Организация психиатрической помощи в РФ.	1-2	5,9
4.	Патология восприятия. Патология памяти. Патология мышления. Патология интеллекта. Патология эмоций и воли.	3-4	8
5.	Синдромы психических расстройств. Патология сознания. Шизофрения. МДП.	5-6	10
6.	Эпилепсия. Психозы сифилитической этиологии. Экзогенно-органические заболевания головного мозга	7-8	14
Итого за 10 семестр			37,9
11 семестр			
7	Методы традиционной и аппаратной рефлексодиагностики		20
8	Сочетанные методы рефлексотерапии		20
9	Рефлексотерапия в неврологии		12,85
Итого за 11 семестр			52,85
Итого			108,65

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Таблица 2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
9 семестр (Неврология)		
1	Общая неврология	<p>Введение в неврологию: предмет, история неврологии, связь с другими науками. Вклад кафедры в неврологическую науку. Принципы строения и функции нервной системы.</p> <p>Клинические и дополнительные методы исследования нервной системы (нейровизуализация, люмбальная пункция). Топический диагноз в неврологии. Этика и деонтология в неврологии.</p> <p>Чувствительность: строение проводящих путей, основные синдромы поражения. Боль, ее</p>

	<p>классификация, концепция боли как нейродегенеративного процесса, современные возможности купирования болевого синдрома.</p> <p>Произвольные движения и их расстройства. Кортико-мышечный путь: строение, симптомы поражения на разных уровнях. Центральные и периферические парезы и параличи, характеристика, причины и дифференциальный диагноз.</p> <p>Экстрапирамидная система: функции, строение, медиаторы, синдромы поражения: паркинсонизм, мышечные дистонии, гиперкинезы.</p> <p>Мозжечок: функции, строение, методы исследования, синдром мозжечковой атаксии.</p> <p>Синдромы поражения черепных нервов и ствола мозга.</p> <p>Вегетативная нервная система, синдром вегетативной астении: причины, виды, клиника межпароксизмального периода и вегетативных кризов: панические атаки. Неотложная помощь, лечение и профилактика.</p> <p>Головные боли: мигрень, головная боль напряжения.</p> <p>Неврогенные нарушения функций тазовых органов.</p> <p>Оболочки мозга, цереброспинальная жидкость, желудочки мозга. Менингеальный и гипертензионный синдром. Гидроцефалия.</p> <p>Высшие психические функции и их расстройства. Условия формирования, морфологический субстрат, локализация. Интеллект, мышление, память, гнозис, праксия, речь. Когнитивные нарушения, синдром деменции. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга. Синдромы поражения отдельных долей головного мозга.</p>
--	--

2	Частная неврология	<p>Нарушения мозгового кровообращения (НМК), их социально-медицинские аспекты. Классификация. Роль Национальной Ассоциации по борьбе с инсультом. Организация лечения, роль Региональных сосудистых центров.</p> <p>Острые НМК: классификация, причины, факторы риска. Преходящие нарушения мозгового кровообращения.</p> <p>Синдром инсульта: виды и причины, этиопатогенез.</p> <p>Ишемический инсульт: патогенетические типы (классификация), биохимический каскад, концепция ишемической полутени, терапевтического окна, периоды.</p> <p>Геморрагический инсульт: виды, этиопатогенез.</p> <p>Особенности НМК в детском возрасте.</p> <p>Методы диагностики, базисной и дифференцированной терапии и ухода при инсульте с позиций доказательной медицины.</p> <p>Современные возможности первичной и вторичной профилактики инсульта. Реабилитация после инсульта.</p> <p>Хроническая ишемия мозга (дисциркуляторная энцефалопатия): этиопатогенез, клиника, стадии. Сосудистая деменция. Возрастные (геронтологические) аспекты. Возможности лечения и профилактики.</p> <p>Хирургические методы в лечении и профилактике НМК.</p> <p>Заболевания периферической нервной системы. Невертеброгенные заболевания периферической нервной системы. Травматические и туннельные невропатии. Невропатия лицевого нерва, невралгия тройничного нерва, их лечение (принципы доказательной медицины). Алкогольная полиневропатия, дифтерийная полиневропатия.</p> <p>Острый воспалительный инфекционно-аллергический полирадикулоневрит Гийена-Барре.</p> <p>Вертеброгенные заболевания и другие скелетно-мышечные расстройства. Неврологические проявления остеохондроза позвоночника. Классификация, клиника, диагностика, лечение (принципы доказательной медицины).</p> <p>Демиелинизирующие заболевания: рассеянный</p>
---	--------------------	---

		<p>склероз (иммунопатогенез, критерии диагноза, дополнительные методы в диагностике, особенности течения. Купирование и профилактика обострений). Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Препараты, изменяющие течение рассеянного склероза. Организация лечения (кабинеты для больных рассеянным склерозом).</p> <p>Инфекционные заболевания нервной системы. Менингиты, энцефалиты. Менингеальный синдром</p> <p>Пароксизмальные расстройства сознания: эпилепсия и эписиндромы, синкопальные состояния.</p> <p>Миастения, миастенические синдромы. Нервно-мышечные заболевания – прогрессирующие мышечные дистрофии</p> <p>Дегенеративные заболевания нервной системы: боковой амиотрофический склероз, болезнь Альцгеймера, мультисистемная атрофия, прогрессирующий надъяденый паралич.</p>
10 семестр (Психиатрия)		
3	<p>Введение в психиатрию.</p> <p>Организация психиатрической помощи в РФ.</p>	<p>История развития психиатрии. Организация психиатрической помощи. Законодательные аспекты психиатрии. Вопросы военной, трудовой и судебной психиатрической экспертизы. Общая характеристика психических нарушений и заболеваний. Методы исследования применяемые в психиатрии.</p>
4	<p>Патология восприятия.</p> <p>Патология памяти.</p> <p>Патология мышления.</p> <p>Патология интеллекта.</p> <p>Патология эмоций и воли.</p>	<p>Изучение основных симптомов и синдромов нарушений ощущения, восприятия и представления. Изучение основных симптомов и синдромов нарушения памяти. Изучение основных симптомов и синдромов нарушения мышления по форме и содержанию. Изучение основных симптомов и синдромов нарушений эмоциональной сферы, волевой деятельности и внимания.</p> <p>Патология влечений.</p>
5	<p>Синдромы психических</p>	<p>Изучение основных симптомов и синдромов нарушения интеллекта, двигательных нарушений, а</p>

	расстройств. Патология сознания. Шизофрения. МДП.	также синдромов выключения и помрачения сознания. Изучение этиологии, клиники, патогенеза шизофрении и маниакально депрессивного психоза. Изучение основных отличий циркулярной формы шизофрении от МДП.
6	Эпилепсия. Психозы сифилитической этиологии. Экзогенно-органические заболевания головного мозга.	Изучение этиологии, клиники, патогенеза эпилепсии. Изучение различий основных клинических проявлений сифилиса головного мозга и прогрессивного паралича. Изучение психических нарушений при травмах головного мозга, общих и нейроинфекциях, интоксикациях, соматических заболеваниях и сосудистых поражениях головного мозга.
11 семестр (Рефлексодиагностика и терапия)		
7	Методы традиционной и аппаратной рефлексодиагностики	Клинический рефлексодиагностический осмотр. Аппаратные методы рефлексодиагностики.
8	Сочетанные методы рефлексотерапии	Электропунктура. Магнитопунктура. Лазеропунктура. Точечный массаж. Фармакопунктура.
9	Рефлексотерапия в неврологии	Рефлексотерапия при заболеваниях центральной нервной системы. Рефлексотерапия при заболеваниях периферической нервной системы. Рефлексотерапия при травматических повреждениях нервной системы.

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
- тем рефератов;
- вопросов к зачету;
- методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

4 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4.1 Основная учебная литература

1. Царегородцев, Г. И. Философия медицины : учебник / Г. И. Царегородцев. - Москва : Издательство «СГУ», 2011. - 452 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275143> (дата обращения 08.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-8323-0760-2. - Текст : электронный.

2. Анатомия человека : в 2-х т. : учебник / под ред. М. Р. Сапина. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Текст : непосредственный. Т. 1. - 528 с.

3. Корневский, Н. А. Приборы, аппараты, системы и комплексы медицинского назначения. Средства регистрации неэлектрических характеристик биообъектов : учебник для студентов вузов, обуч. по направлению "Приборостроение" и специальности "Медицинская кибернетика" / Н. А. Корневский, З. М. Юлдашев. - Старый Оскол : ТНТ, 2019. - 268 с. - ISBN 978-5-94178-611-4 : 755.00 р. - Текст : непосредственный

4.2 Дополнительная учебная литература Р

4. Огороков, А. Н. Диагностика болезней внутренних органов [Текст] / А. Н. Огороков. - М. : Медицинская литература, 2006 - . - Т. 6 : Диагностика болезней сердца и сосудов. - 464 с.

5. Огороков, А. Н. Диагностика болезней внутренних органов [Текст] / А. Н. Огороков. - М. : Медицинская литература, 2005 - .Т. 1 : Диагностика болезней органов пищеварения. - 560 с.

6. Романова, Е. А. Диагностический справочник терапевта [Текст] / Е. А. Романова. - М. : АСТ, 2007. - 515 с.

7. Лисицын, Ю. П. История медицины : учебник : для студентов медицинских вузов / Ю. П. Лисицын. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 393 с. : ил., портр., табл. - Библиогр.: с. 392-393. - 2000 экз. - ISBN 978-5-9704-3139-9 (в пер.) : 511.00 р. - Текст : непосредственный.

8. Медицина. Врачебное дело. Здравоохранение : учебное пособие. - Москва: Студенческая наука, 2012 - . - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221577> (дата обращения 08.09.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный. Ч. 1. 1 : Сборник студенческих работ. - 1235 с. - (Вузовская наука в помощь студенту). - ISBN 978-5-00046-034-4

9. Физиология человека [Текст] : учебник / под ред. В. М. Покровского, Г. Ф. Коротько. - Изд. 3-е, стер. - Москва: Медицина, 2013. - 664 с.

10. Хэзлем, М. Т. Психиатрия. Вводный курс / М. Т. Хэзлем. - М. ; Львов : АСТ, 1998. - 624 с. : ил. - Б. ц. - Текст : непосредственный.

4.3 Перечень методических указаний

1. Неврология и психиатрия : [Электронный ресурс] : методические указания по выполнению самостоятельной работы студентов специальности 30.05.03 – “Медицинская кибернетика” / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: С. П. Серегин, А. В. Быков. - Электрон. текстовые дан. (245 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 14 с. - Б. ц..

2. Неврология и психиатрия : [Электронный ресурс] : методические указания к проведению практических занятий для студентов специальности 30.05.03 – “Медицинская кибернетика” / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: С. П. Серегин, А. В. Быков. - Электрон. текстовые дан. (709 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 53 с. - Б. ц.

4.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

Вопросы медицины

Врачебное дело

Актуальнее вопросы медицины

Медицинская техника

Системный анализ и управление в биомедицинских системах

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия

Управление,

Моделирование, оптимизация и информационные технологии

5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://window.edu.ru/library> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

2. <http://biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

3. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Неврология, психиатрия, рефлексодиагностика и терапия» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины. Своевременное изучение разделов дисциплины позволяет студенту успешно подготовиться промежуточной аттестации в форме зачета и экзамена. Зачет и экзамен проводятся в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 1. «Общая неврология»

1. Мышечный тонус при поражении периферического двигательного нейрона:

- а) Снижается
- б) Повышается
- в) Не изменяется

2. Мышечный тонус при поражении центрального двигательного нейрона:

- а) Снижается
- б) Повышается
- в) Не изменяется

3. Патологические пирамидные симптомы на верхней конечности - рефлекс:

- а) Бабинского
- б) Оппенгейма
- в) Россолимо
- г) Шеффера

4. Гипотрофия мышц характерна для поражения:

- а) Центрального двигательного нейрона
- б) Периферического двигательного нейрона
- в) Мозжечка

5. Патологические рефлекс характерны для поражения:

- а) Периферического двигательного нейрона
- б) Центрального двигательного нейрона
- в) Мозжечка

Вопросы для коллоквиума по разделу (теме) 2. «Частная неврология»

1. Нарушения мозгового кровообращения (НМК), их социально-медицинские аспекты. Классификация. Роль Национальной Ассоциации по борьбе с инсультом. Организация лечения, роль Региональных сосудистых центров.
2. Острые НМК: классификация, причины, факторы риска. Преходящие нарушения мозгового кровообращения.
3. Синдром инсульта: виды и причины, этиопатогенез.

4. Ишемический инсульт: патогенетические типы (классификация), биохимический каскад, концепция ишемической полутени, терапевтического окна, пер иоды.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета и экзамена. Зачет и экзамен проводятся в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 200 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

При поражении задних столбов спинного мозга наблюдаются нарушения чувствительности:

- а) Температурной
- б) Вибрационной
- в) Болевой

Задание в открытой форме:

При поражении стриарной системы мышечный тонус

_____ .
Расположите варианты по возрастанию степени тяжести состояния:

- 1. Кома II
- 2. Ясное сознание
- 3. Смерть мозга
- 4. Кома I
- 5. Оглушение
- 6. Кома III
- 7. Сопор

Сопоставьте отдел мозга и выполняемые им функции:

Отдел мозга	Функция
Средний	Равновесие, координация движений
Продолговатый	Зрение, слух, поддержание терморегуляции
Задний (мозжечок, мост)	Обработка входящей информации, адаптация
Промежуточный	Регуляция систем (дыхание, кровообращение, пищеварение)

Компетентностно-ориентированная задача:

У больного атрофия мышц верхних конечностей, снижение сухожильных рефлексов, мышечной силы и фибриллярные подёргивания в мышцах рук. Изменена походка, при ходьбе

«тянет» ноги. Резкое повышение сухожильных рефлексов на ногах, патологические рефлексы Бабинского и Оппенгейма с обеих сторон.

а) как называется синдром?

б) где расположен патологический очаг?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.