

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 25.04.2022 15:50:58
Уникальный программный ключ:
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра коммуникологии и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О.Г. Локтионова
«26» 10 2021 г.



**НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ
ПСИХОЛОГИИ**

Методические рекомендации для самостоятельной работы, в том
числе для подготовки к практическим занятиям, студентов
направления подготовки 37.04.01 Психология
очной и очно-заочной форм обучения

Курск 2021

УДК 316.48

Составитель: Е.А. Никитина

Рецензент

Кандидат психологических наук, доцент *Т.Ю. Копылова*

Научные школы и теории в современной психологии :
методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.04.01 Психология / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Е.А. Никитина. Курск, 2021. - 14 с.

Методические рекомендации содержат информацию, необходимую студентам в процессе самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине.

Предназначены для студентов направления подготовки 37.04.01 Психология очной и очно-заочной форм обучения.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать *20.10.21* Формат 60x84 1/16
Усл.печ.л. *0,8* Уч.-изд.л. *0,6* Заказ *4420* Тираж 100 экз. Бесплатно
Юго-Западный государственный университет
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

ПРЕДИСЛОВИЕ

Методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи студентам направления подготовки 37.04.01 Психология очной и очно-заочной форм обучения при самостоятельной подготовке к занятиям по дисциплине «Научные школы и теории в современной психологии».

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29 июля 2020 года.

Предлагаемые методические рекомендации содержат перечень теоретических тем и задания для самопроверки, которые необходимо выполнить при самостоятельной подготовке к каждому занятию.

К темам приводится список литературы, в котором можно найти ответы на поставленные вопросы теории дисциплины.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, решению ситуационных задач и кейсов, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также

сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

Задания для самопроверки

Тема 1. Структуралистское направление (структурная школа)

1. Психология как наука зародилась:

а) в конце 19 в. б) в начале 19 в. в) в начале 20 в.

2. Кто первым открыл экспериментальную психологическую лабораторию и начал производить опыты с человеком методом интроспекции?

а) З. Фрейд б) В. Вундт в) К. Юнг

3. Представители структуралистского подхода (структурной школы) полагали, что психология – это наука о:

а) структурах сознания б) структурах психики в) структурах человеческого поведения

4. Простейшими элементами сознания Вундт объявил:

а) отдельные психические свойства б) отдельные познавательные психические процессы в) отдельные впечатления, или ощущения

5. Развитие психологии как естественной науки начинается тогда, когда:

а) философская дискуссия перестаёт быть единственным способом познания и уступает место эксперименту б) философская дискуссия продолжает быть единственным способом познания в) из науки практической психология превратилась в науку теоретическую

6. Роль психологии, по мнению Вундта, заключалась в том, чтобы:

а) дать описание механизмов поведения человека б) дать как можно более детальное описание человеческого сознания в) дать как можно более детальное описание психических структурных элементов, а также установить связи между ними и выявить законы этих связей

7. Идея представителей структурной школы о разложении психики на простейшие элементы оказалась ложной, поскольку

8. Успехи физики и химии, объяснявшиеся применяемым ими методом расчленения вещества на составные элементы, подтолкнули Вундта использовать метод

9. Установите соответствие между представителями структуралистского направления в психологии и их основными идеями:

1Г. Эббингауз	А. изучал структуры сознания через изучение элементарных частиц, т. е. изучение способов их структурирования и составленных в результате различных комбинаций, когда исследователю необходимо ответить на вопрос о том, почему создается именно такая комбинация.
2Титченер	Б. стремился экспериментально показать, что для возникновения понятий недостаточно установления механических ассоциативных связей слово-предмет, но необходимо наличие задачи, решение которой потребовало бы от человека образования понятия
3О. Кюльпе	В. распространял объективный экспериментальный метод на исследование памяти и интеллекта, использовал в качестве материала для запоминания бессмысленные слоги, в силу чего установленные им закономерности оказались справедливыми в отношении механической, а не характерной для человека смысловой памяти.

10. Испытуемым в лаборатории показывали различные стимулы: картинки, звуки, запахи. И просили описать каждого то, что он чувствует. Выяснилось, что описания стимулов у разных людей были разными. То, что одному испытуемому казалось ярким, громким, приятным, другому – тусклым, тихим, неприятным. Одного красный цвет возбуждал, другого – шокировал и раздражал. Кроме того, в разные дни недели описания одних и тех стимулов у одного и того же человека тоже были разными!

Проанализируйте ситуацию. В чем цель и задачи данного эксперимента? Какую идею представителей структуралистского подхода опровергают результаты данного эксперимента?

Тема 2. Функционалистский подход в психологии

1. Функционализм в 1881 году возник в:

а) Великобритании б) США в) Германии

2. У. Джемс выдвинул гипотезу, что роль сознания заключается в том, чтобы дать человеку возможность:

а) осознать систему собственных Я-образов б) осознать собственные модели поведения в) приспособиться к различным жизненным каждодневным ситуациям

3. Согласно функционалистам психология — это наука:

а) о функциях психики б) о функциях мышления в) о функциях сознания

4. Функции сознания по У. Джеймсу:

а) структурирующая б) приспособительная в) преобразующая

5. Какой из нижеперечисленных способов У. Джемс предложил в качестве приспособления к жизненным ситуациям?

а) повторение уже выработанных форм поведения б) анализ новых форм поведения других людей в) наблюдение за поведением других людей

6. Какой из нижеперечисленных способов У. Джемс предложил в качестве приспособления к жизненным ситуациям?

а) наблюдение за формами поведения других людей б) использование только привычных форм поведения в) освоение новых действий, если того требует ситуация

7. Структурный и функциональный подходы не противоречат друг другу, а дополняют один другой в том, что

8. Причинами кризиса в психологии на рубеже XX века являются.....

9. Приспособительная функция сознания по Джемсу – это...

10. Наташа всегда была уравновешенной и рассудительной. Именно так ее характеризовали однокурсники, друзья, знакомые. Ее часто просили быть посредником при разрешении конфликтов, говоря при этом: «Наташа, только ты со своей холодной головой и рассудительностью сможешь правильно понять ситуацию и решить, кто виноват, а кто – нет». И вот однажды после подобной просьбы Наташа показала настоящий эмоциональный взрыв, сопровождающийся выкриками и возмущенным тоном: «Надоели вы мне со своими просьбами! Что мне делать больше нечего? Свет клином на мне сошелся, что ли? Отстаньте от меня».

Проанализируйте ситуацию. Как, с точки зрения теории У. Джемса, можно объяснить данное поведение? Кажется ли вам данное обоснование в рамках функционалистского подхода справедливым? Можно ли считать подобное поведение препятствием для дальнейшего саморазвития, самореализации?

Тема 3. Бихевиористский подход (бихевиоризм) в современной психологии

1. Основателями бихевиоризма были:

а) Роджерс и Маслоу б) Фрейд и Адлер в) Уотсон и Торндайк

2. По мнению бихевиористов, психология – это наука:

- а) о поведении б) о сознании в) о психике
3. По мнению Скиннера, любое поведение определяется:
- а) своими причинами б) своими последствиями в) своими особенностями
4. Поведение в бихевиоризме рассматривалось как:
- а) система реакций на собственное поведение б) система реакций на внешнее воздействие, на внешние стимулы в) система реакций на внутренние стимулы
5. Уотсон считал, что поведение зависит только:
- а) от воспитания б) только от наследственности в) только от системы обучения
6. По мнению Скиннера, существует два вида поведения:
- а) респондентное и оперантное б) внешнее и внутреннее в) положительное и отрицательное
7. Поведение в бихевиоризме рассматривалось как система реакций на внешнее воздействие, на внешние стимулы и выражалось следующей формулой:.....
8. Оперативное обусловливание – процесс
9. Установите соответствие между типами поведения и их значением:

1 Респондентное поведение	А. Определяется и контролируется результатом
2 Оперантное поведение	Б. Ответ на знакомый стимул

10. Студент Николай Н. решил изменить свое поведение. Чтобы улучшить свой уровень успеваемости в лучшую сторону, он решил каждый день учить больше теоретического материала, чем он это делал обычно. Каждый раз он записывал свой результат в дневник и делал себе поощрение (конфета, мороженое, разговор с приятелем и т.д.). Со временем Николай увидел, что результаты стали гораздо лучше.

Проанализируйте ситуацию. Чем, в соответствии с теорией бихевиористов, обусловлено улучшение результатов студента по изменению своего поведения? Можно ли использовать такой метод в качестве саморазвития и самосовершенствования?

Тема 4. Психоанализ (фрейдизм)

1. Фрейд предложил разложить психику на:
- а) сознательное и бессознательное б) внешнее и внутреннее в) субъективное и объективное
2. Немедленная разрядка напряжения получила название:
- а) принцип разрядки б) принцип эмоциональности в) принцип удовольствия
3. Компонент психического аппарата, ответственный за принятие решения, называется:
- а) ИД б) эго в) супер-Эго
4. Врожденное биологически детерминированное побуждение к действию называется:
- а) рефлекс б) инстинкт в) мотив
5. Психическое расстройство из группы неврозов, проявляющееся в повышенной раздражительности, утомляемости, утрате способности к длительному умственному и физическому напряжению, называется:
- а) неврастения б) невроз в) психопатия
6. Сильно выраженный упорный навязчивый страх, обостряющийся в определённых ситуациях и не поддающийся полному логическому объяснению, называется:
- а) фобией б) панической атакой в) навязчивой идеей
7. Защитные механизмы личности – это
8. Установите правильную последовательность в стадиях протекания неврастения:
- А. раздражительная слабость
Б. гипостеническая
В. гиперстеническая

9. Установите соответствие между психическими отклонениями от нормы и их характеристиками:

1 невроз	А. поверхностность суждений, внушаемость и самовнушаемость, склонность к фантазированию, неустойчивость настроения, стремление привлечь к себе внимание, театральность поведения, демонстративные эмоциональные реакции (слёзы, смех, крики).
2 истерия	Б. психическое расстройство, проявляющееся в повышенной раздражительности, утомляемости, утрате способности к длительному умственному и физическому напряжению
3 неврастения	В. обратимое заболевание, вызванное расстройством нервной системы под воздействием психотравмирующих факторов и проявляющееся эмоциональными и соматическими (телесными) расстройствами

10. Когда мы влюблены, то в первые недели или месяцы совместной жизни идеализируем предмет своей любви и абсолютно не можем выносить неприятных чувств по отношению к своему избраннику. Поэтому мы подавляем, игнорируем все, что нам может не понравиться в супруге. Мы не обращаем внимания на такие вещи, как несовершенство фигуры, болтливость, молчаливость, склонность к полноте, обидчивость, угрюмость, неспособность к спорту, музыке, рисованию или приготовлению пищи. Это «упрятывание» нежелательных сторон нашего супруга поначалу действует превосходно. Но в процессе совместной жизни мы делаем открытия в нашем избраннике. Одни приятные, а другие не очень. Некоторые просто отвратительные. Но покуда мы подавляем в себе неприятные впечатления, нам удастся продолжать видеть нашего возлюбленного близким к идеалу, и все кажется прекрасным. Но вот проблема. Мы не можем подавлять свои чувства вечно. Однажды мы достигаем критической точки, и мы не можем продолжать подавлять отрицательные эмоции. Опять, вследствие незрелости, мы делаем сальто-мортале: подавляем добрые чувства и акцентируем внимание на дурных. Теперь мы видим нашего супруга в противоположном свете, считая его абсолютно плохим, поразительно неприятным или почти лишенным привлекательности.

Проанализируйте ситуацию. Перечислите защитные механизмы личности, использование которых описывается в данной жизненной ситуации. Какие функции выполняют защитные механизмы в данной ситуации? Мешает ли использование защитных механизмов личностному развитию, росту, самосовершенствованию?

11. Вам дана тема «Преобладающие виды психологических защит личности в студенческой среде». На основе анализа научной литературы по данной проблеме определите цели и задачи исследования, обоснуйте гипотезу, разработайте план и методическое обеспечение исследования.

Тема 5. Психологическая защита как защитный механизм личности

1. Беспомощность бывает:

а) ситуативная б) личностная в) все ответы верны

2. Выученная беспомощность характеризуется проявлением дефицита в:

а) мотивационной области б) когнитивной области в) эмоциональной области г) все ответы верны

3. Ребенок, наказанный родителями за шалость, будучи не в силах ответить им – вымещает свою злость на младшем брате или сестре, пиная его или ломая игрушки. Что это за защита?:

а) Замещение б) Рационализация в) Реактивное образование г) Регрессия д) Сублимация;

4. Намеренное искажение реальности с целью сохранить высокий уровень самооценки – это:

а) Замещение б) Рационализация в) Реактивное образование г) Регрессия д) Сублимация;

5. Кто из известных ученых выделил механизмы психологических защит?

а) Зигмунд Фрейд б) Карл Густав Юнг в) Альфред Адлер г) Карен Хорни

6. Возврат к детским моделям поведения с целью оградить себя от потрясений и стресса - это:

а) Замещение б) Рационализация в) Реактивное образование г) Регрессия д) Сублимация

7. Сублимация – это

8. Позитивная функция психологических механизмов защиты личности заключается в том, что.....

9. Соотнесите название психологического механизма защиты личности с его характеристикой:

1 Отрицание	А. механизм психологической защиты, при котором в мышлении используется только та часть воспринимаемой информации, и делаются только те выводы, благодаря которым собственное поведение предстаёт как хорошо контролируемое и не противоречащее объективным обстоятельствам. Иначе говоря, подбор (поиск) рационального объяснения для поведения или решений, имеющих иные, неосознаваемые причины.
2 Вытеснение	Б. человек отрицает события или информацию, которую не может принять.
3 Рационализация	В. это зрелый тип защитного механизма, при котором социально неприемлемые импульсы или идеализации преобразуются в социально приемлемые действия или поведение, возможно, приводящие к долгосрочному преобразованию первоначального импульса.
4 Сублимация	Г. заключается в активном, мотивированном устранении чего-либо из сознания. Обычно проявляется в виде немотивированного забывания или игнорирования.

10. Мария, получила несправедливый выговор на работе и перенаправила свой гнев на собственного ребенка, который не может за себя постоять. Такая защита начинает работать и с раннего детства: далее незаслуженно обиженный сын отправился рвать книги и шлепнул ни в чем не повинного кота.

О каком механизме психологической защиты идет речь? Каковы его последствия? Какие рекомендации вы можете дать Марии при демонстрации подобного поведения?

Тема 6 и 7. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Г. Юнга.

1. Кто является автором работы «Исследование неполноценности органов и её психической компенсации»?

а) А. Адлер б) К. Юнг в) З. Фрейд

2. Что такое «комплекс неполноценности»?

а) неполная система представлений о себе б) большое количество негативных я-образов о себе в) болезненное осознание своих недостатков, неполноценности в каком-нибудь отношении

3. В 1908 г. идею агрессивного инстинкта в дополнение к сексуальному инстинкту выдвинул:

а) З. Фрейд б) К. Юнг в) А. Адлер

4. Адлер считал, что высшей ценностью для людей является:

а) стремление к самоактуализации б) чувство общности с другими людьми в) сексуальное влечение

5. Психологический механизм, который выражается в стремлении достичь высоких показателей в тех видах деятельности, которые не связаны с мнимым или фактическим дефектом человека, там, где дефект не препятствует достижениям, успехам, называется:

а) компенсацией б) регрессией в) замещением

6. На интровертов и экстравертов разделил всех людей:

а) А. Адлер б) З. Фрейд в) К. Юнг

7. При анализе сновидений, бреда, шизофренических расстройств, для объяснений возникших проблем клиентов К. Юнг использовал.....

8. Коллективное бессознательное – хранилище

9. Установите соответствие между типами личности (А. Адлер) и их характеристикой:

1 Управляющий тип	А. У людей этого типа нет ни достаточного социального интереса, ни активности, необходимой для решения своих собственных проблем. Они больше опасаются неудачи, чем стремятся к успеху, их жизнь характеризуется социально бесполезным поведением и бегством от решения жизненных задач. Иначе говоря, их целью является избегание всех проблем в жизни, и поэтому они уходят от всего, что предполагает возможность неудачи.
2 Берущий тип	Б. Этот тип человека – воплощение зрелости в системе взглядов Адлера. В нем соединены высокая степень социального интереса и высокий уровень активности. Являясь социально ориентированным, такой человек проявляет истинную заботу о других и заинтересован в общении с ними.
3 Избегающий тип	В. Люди самоуверенные и напористые, с незначительным социальным интересом, если он вообще присутствует. Они активны, но не в социальном плане. Следовательно, их поведение не предполагает заботы о благополучии других. Для них характерна установка превосходства над внешним миром. Сталкиваясь с основными жизненными задачами, они решают их во враждебной, антисоциальной манере.
4 Социально-полезный тип	Г. Люди с подобной установкой относятся к внешнему миру паразитически и удовлетворяют большую часть своих потребностей за счёт других. У них нет социального интереса.

	Их основная забота в жизни – получить от других как можно больше. Однако, так как они обладают низкой степенью активности, то маловероятно, что они причинят страдания другим.
--	--

10. Профессор заявляет подозреваемому в убийстве Суханеку.

- Я не буду вас допрашивать. Я только буду произносить слова, а вы должны в ответ говорить первое слово, которое вам придет в голову. Понятно? Итак, внимание!
 Стакан...

- Стакан, – повторил профессор

- Пиво, проворчал Суханек.

- Вот это другое дело, – сказала знаменитость. – Теперь отлично.

Суханек подозрительно покосился на него. Не ловушка ли вся эта затея?

- Улица, – продолжал профессор.

- Телеги, – нехотя отозвался Суханек.

- Надо побыстрее. Домик.

– Поле. Токарный станок.

- Очень хорошо.

Суханек, видимо, уже ничего не имел против такой игры. Переключка становилась все быстрее. Суханека это забавляло. Похоже на игру в карты, и о чем только не вспомнишь!

- Дорога, – бросил ему Ч. Д. Роусс в стремительном темпе. – Шоссе.

Прага. – Бероун.

- Спрятать.

– Зарыть. Чистка.

-Пятна.

-Тряпка.

–Мешок.

- Лопата.

– Сад.

- Яма.

– Забор.

Труп! – Молчание.

Труп! – настойчиво повторил профессор. – Вы зарыли его под забором. Так?

- Ничего подобного я не говорил! – воскликнул Суханек.

- Вы зарыли его под забором у себя в саду, – решительно повторил Роусс. Вы убили Чепелку по дороге в Бероун и вытерли кровь в машине мешком. Куда вы дели этот мешок?

Преступник был разоблачен.

Проанализируйте отрывок из рассказа чешского писателя К. Чапека «Эксперимент профессора Роусса». Какой тест, разработанный Юнгом, использовал профессор в данной ситуации? Что с помощью данного теста можно диагностировать у испытуемого? Насколько данный тест эффективен в плане психодиагностики?

Тема 8. Гештальтпсихология

1. В основе гештальт-психологии лежат понятия:

а) фона и фигуры б) установки на восприятие в) восприятия и ощущения г) фигуры и цвета

2. Предметом изучения гештальтпсихологии стали.....

3. Гештальт – это:

а) пространственно-наглядная форма воспринимаемых предметов, чьи существенные свойства нельзя понять путём суммирования свойств их частей б) структурный элемент

бессознательного в) черта характера, которая закреплена в привычной форме поведения человека

4. Гештальт-психология возникла из исследований:

а) мышления б) ощущения в) восприятия г) внимания

5. Программу изучения психики с точки зрения целостных структур - гештальтов выдвинул:

а) З. Фрейд б) М. Вертгеймер в) К. Хорни г) Л.С. Выготский

6. Соотнесите названия принципов восприятия с их определениями:

1 близость	А.стимулы, схожие по размеру, очертаниям, цвету или форме, имеют тенденцию восприниматься вместе
2 схожесть	Б.восприятие имеет тенденцию к упрощению и целостности
3 целостность	В.стимулы, расположенные рядом, имеют тенденцию восприниматься вместе
4 замкнутость	Г.отражает тенденцию завершать фигуру так, что она приобретает полную форму

7. Фигура в гештальтпсихологии всегда важнее:

а) фона б) более мелкой фигуры в) других мелких деталей

8. *Прегнантность* (от лат. *praegnans* — содержательный, обремененный, богатый) - одно из ключевых понятий гештальт-психологии, означающее:

а) пролонгированность гештальтов б) завершенность гештальтов в) развитие гештальтов

9. Гештальт-психологи видели мышление как единый процесс, однако считали возможным определить в нем последовательные этапы. Определите последовательность этих этапов:

1.поиск решения (упорядочивание, перестроение, объединение и другие действия

2.поиск путей и возможностей для реализации и воплощения в жизнь найденного решения

3.осознание задачи или вопроса, которые необходимо решить

4.получение решения путем *инсайта* (*инсайт* (введенный гештальтпсихологами термин)—внезапное озарение, понимание, которые приходят к человеку после поисков ответа, концентрации над решением какой-либо задачи).

10. У женщины не удаются отношения с мужчинами, допустим, она выбирает только зависимых от алкоголя. Даже если поначалу не догадывается об их пристрастии. И такая смена, череда таких непутёвых спутников жизни будет продолжаться до тех пор, пока она не осознает и не закроет, так называемый, незавершённый гештальт, который состоит в её сложных отношениях с отцом.

В чем причина сложившейся проблемы? Дайте рекомендации, как решить данную проблему.

Тема 9. Гуманистическая психология

1.Центральным понятием феноменалистического подхода является:

а) восприятие б) интеллект в) способности

2. Центральным понятием гуманистической психологии является:

а) свобода б) Я-концепция в) поведение

3. Я-концепция – это:

а) система представлений человека о самом себе б) особенности восприятия собственной личности в) концепция собственного личностного развития

4. Классификация потребностей А. Маслоу называется:

а) банк потребности б) пирамида потребностей в) лестница потребностей

5. Человек не жертва обстоятельств и переживаний детства. Он от природы самодетерминирован, т. е. сам творит свою судьбу, свободен в выборе жизненных путей и сам несёт ответственность за этот выбор. О каком принципе гуманистической психологии идет речь?

а) принцип самостоятельности б) принцип активности в) принцип свободы

6. Ведущий принцип и когнитивной, и феноменалистической психологии заключается в том, что ...

7. Ведущий принцип и когнитивной, и феноменалистической психологии заключается в том, что ...

8. Под психологической дезадаптацией К. Роджерс понимал

9. Установите соответствие между принципами гуманистической психологии и их значением:

1 Принцип целостности	А. Природа человека добра и конструктивна. Изучать надо здоровых и творческих людей.
2 Принцип позитивности	Б. Человек от природы наделён стремлением к личностному росту, развитию и самореализации. Самое главное для человека – актуализация своего жизненного потенциала, но для этого человек должен быть активен
3 Принцип развития	В. Личность является целостным образованием. Психику человека нельзя делить. Также он самодостаточен. Цель человеческого существования – самоактуализация. Самоактуализация – это полная реализация человеком своих способностей

10. Маслоу говорил: «Музыканты должны играть, художники - рисовать, поэты – сочинять стихи, если они, в конце концов, хотят быть в мире самими собой. Они должны быть верны своей природе».

Проанализируйте данное высказывание. О какой потребности идет речь? Какое место в пирамиде потребностей она занимает? Какое отношение данная потребность имеет к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала?

11. Вам дана тема «Теория А. Маслоу о чертах самоактуализирующихся людей». На основе анализа научной литературы по данной проблеме определите цели и задачи исследования, обоснуйте гипотезу, разработайте план и методическое обеспечение исследования.

Литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие / Л. Ж. Караванова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 264 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573209> (дата обращения: 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Ступницкий, В. П. Психология : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 518 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573431> (дата обращения: 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

Хуторная, М. Л. Психология : учебное пособие : [16+] / М. Л. Хуторная ; науч. ред. Г. А. Быковская ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2020. – 57 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612389> (дата обращения: 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный

3. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник / П. С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117> (дата обращения 31.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

4. Копылова, Татьяна Юрьевна. Психология : учебное пособие : [для студентов очной и заочной форм обучения, изучающих дисциплину "Психология"] / Т. Ю. Копылова, Е. А. Никитина ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 126 с. – Текст: электронный.

5. Копылова, Татьяна Юрьевна. Психология : учебное пособие : [для студентов очной и заочной форм обучения, изучающих дисциплину "Психология"] / Т. Ю. Копылова, Е. А. Никитина ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 126 с. – Текст: непосредственный.

6. Леонтьев А. А. Психология общения [Текст]: учебное пособие. – 5-е изд. стер. – М.: Академия, 2008. – 368 с.

7. Нуркова, Вероника Валерьевна. Психология [Текст] : учебник для бакалавров / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2012. — 575 с.

8. Общая психология [Текст] : учебник / под ред. А. В. Карпова. – М: Гардарики, 2005. – 232 с.

9. Степанов В. Е. Психология [Текст] : учебник для вузов / В.Е. Степанов, В.П. Ступницкий. – М.: Дашков и К, 2005. – 576 с.

10. Утлик Э.П. Психология личности [Текст] : учебное пособие / Э.П. Утлик. – М.: Академия, 2008. – 320 с.

Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

2. Электронная библиотека ЮЗГУ: <http://library.kstu.kursk.ru>