

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна  
Должность: проректор по учебной работе  
Дата подписания: 18.03.2024 12:40:30  
Уникальный программный ключ:  
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4857fda56d089

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Юго-Западный государственный университет»  
(ЮЗГУ)

Кафедра уголовного права

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
О.Г. Локтионова  
«18» 03 2021 г.



## КРИМИНОЛОГИЯ

методические указания для самостоятельной работы для студентов  
всех форм обучения  
специальностей 40.05.02 Правоохранительная деятельность

Курск 2021

УДК 343.9.01

Составители: М. И. Синяева

Рецензент

*Доктор юридических наук, профессор С.В. Шевелева*

Криминология: методические указания для самостоятельной работы для студентов всех форм обучения специальностей 40.05.02 Правоохранительная деятельность / Юго-Зап. гос. ун-т.: сост. М. И. Синяева. - Курск, 2021. - 74 с.

Методические рекомендации соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту по специальности 40.05.02.

Включают общие положения, широкий набор различных видов работы обучающихся при освоении дисциплины «Криминология»: содержание лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов, формы контроля и требования к оценке знаний по дисциплине, список рекомендуемой литературы и информационное обеспечение дисциплины. Обеспечивают необходимые задания и критерии оценки, как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов, которая играет особую роль в подготовке бакалавров.

Методические указания помогают сформировать студентам знания и навыки в области юриспруденции, развить у студентов перспективное мышление и творческие способности к исследовательской деятельности, усвоить необходимые компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины «Криминология».

Предназначены для студентов всех форм обучения специальности 40.05.02.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать 15.09.21 . Формат 60x84 1/16.

Усл. печ. л. 43. Уч.-изд. л. 39 . Тираж 100 экз. Заказ 119 Бесплатно.

Юго-Западный государственный университет.

305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Общие положения	4
1.2. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
1.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	8
1.4. Формы контроля знаний	15
1.4.1. Текущий контроль изучения дисциплины	15
1.4.2. Итоговый (промежуточный) контроль	16
2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	20
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	65
3.1. Основная и дополнительная литература	65
3.2. Перечень методических указаний	66
3.3. Используемые информационные технологии и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет	67

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Общие положения

*Целью дисциплины* является формирование у студентов систематизированного знания и выработку криминологического мышления; формирование научно обоснованных взглядов на преступность как на негативный, объективно обусловленный социальный процесс, а также привитие студентам знаний о мерах воздействия на преступность в современных условиях; углубить их умения и навыки практического использования этих знаний для осуществления нормотворческой, правоприменительной, правоохранительной и экспертно – консультационной деятельности.

*Предмет дисциплины* — изучение закономерностей возникновения, существования и изменения преступности как явления социальной жизни любого общества.

### *Основные задачи дисциплины:*

– изучение сущности происходящих в настоящее время уголовно-правовых явлений на базе освоения истории развития уголовного законодательства;

– формирование умений и навыков в области квалификации преступлений с учетом современного состояния законодательства, теории уголовного права и правоприменительной практики;

– формирование умений и навыков применения в практической деятельности следственной и судебной практики уголовного законодательства;

– развитие способности совершения юридических действий в предупреждении, выявлении и устранении причин и условий, способствовавших дальнейшему развитию различных видов преступлений.

### *Перечень компетенций, которые формирует дисциплина*

Использует основные закономерности преступного поведения и методы его предупреждения в целях профилактики совершения преступлений и иных правонарушений - ОПК-12.1;

Выявляет причины и условия, способствующие совершению правонарушений и преступлений - ОПК-12.2;

Устраняет причины и условия, способствующие совершению правонарушений и преступлений - ОПК-12.3.

***В результате изучения данного курса студенты должны:***

**знать:**

- основные закономерности преступного поведения;
- причины и условия, способствующие совершению противоправных действий;
- криминологическую характеристику отдельных видов преступности.

**уметь:**

- применять методы предупреждения преступности;
- выявлять соответствующие причины и условия совершения преступлений в конкретном виде преступности;
- принимать меры по устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений.

**владеть:**

- методами предупреждения преступного поведения в целях профилактики совершения преступлений и иных правонарушений;
- навыками планирования, проведения, учета и оценки результатов прикладных криминологических и статистических исследований;
- приемами и методами, позволяющими определить причины и условия, способствующие совершению преступлений и иных правонарушений с учётом конкретных фактов, событий и обстоятельств преступного деяния.

## **1.2. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Объем дисциплины и виды учебной работы определены учебным планом специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Ученым советом университета «25» июня 2021 г., протокол №9.

Распределение часов по темам лекционных (практических, семинарских, лабораторных) занятий и самостоятельной работы студентов представлено в таблице 1 и таблице 2.

Таблица 1 – Содержание дисциплины и её трудоёмкость (для очной формы обучения)

№ п/п	Наименование темы	Вид проводимого занятия			СРС
		Лк	Лр	Пр	
1	Криминология как наука: понятие, предмет и задачи. История науки о преступности.	1	0	4	4
2	Методология и методы криминологических исследований	1	0	2	4
3	Преступность и ее характеристики	1	0	2	4
4	Личность преступника	1	0	4	4
5	Причины и условия преступности. Виктимологическое направление изучения причин преступности	1	0	2	6
6	Предупреждение преступности и преступлений. Криминологическое прогнозирование преступности. Программирование и планирование борьбы с преступностью и предупреждения преступлений	1	0	4	6
7	Криминологическая характеристика тяжкой насильственной преступности.	0,5	0	1	6
8	Криминологическая характеристика преступлений, совершаемых по неосторожности	0,5	0	1	6
9	Преступность несовершеннолетних. (на примере Курской области)	0,5	0	2	6
10	Криминологическая характеристика и предупреждение женкой преступности	0,5	0	2	6
11	Преступность экономической направленности.	1	0	2	4
12	Организованная преступность	0,5	0	2	6
13	Профессиональная преступность	0,5	0	2	6
14	Криминологическая характеристика и профилактика рецидивной преступности Преступность в местах лишения свободы (на примере Курской области)	1	0	4	6
15	Криминологическая характеристика преступлений, связанных с наркотическими средствами	1	0	2	4

16	Коррупционная преступность	1	0	2	6
17	Преступность при ЧС. Экологическая преступность	0,5	0	2	6
18	Криминологическая характеристика терроризма. Преступность мигрантов	0,5	0	2	5,85
	Итого за семестр	14	0	42	95,85
Контроль (подготовка к экзамену)					27
Форма контроля		Экзамен			
ВСЕГО по дисциплине		180 часа / 5 ЗЕ			

Таблица 2 – Содержание дисциплины и её трудоёмкость (для заочной формы обучения)

№ п/п	Наименование темы	Вид проводимого занятия			СРС
		Лк	Лр	Пр	
1	Криминология как наука: понятие, предмет и задачи. История науки о преступности.			1	8
2	Методология и методы криминологических исследований			1	8
3	Преступность и ее характеристики	0,5			8
4	Личность преступника	0,5			8
5	Причины и условия преступности. Виктимологическое направление изучения причин преступности	0,5			9
6	Предупреждение преступности и преступлений. Криминологическое прогнозирование преступности. Программирование и планирование борьбы с преступностью и предупреждения преступлений	0,5			9
7	Криминологическая характеристика тяжкой насильственной преступности.			2	9
8	Криминологическая характеристика преступлений, совершаемых по неосторожности			2	9
9	Преступность несовершеннолетних. (на примере Курской области)			3	9
10	Криминологическая характеристика и предупреждение женкой преступности	0,5			8
11	Преступность экономической направленности.			3	9

12	Организованная преступность	0,5			9
13	Профессиональная преступность	0,5			9
14	Криминологическая характеристика и профилактика рецидивной преступности Преступность в местах лишения свободы (на примере Курской области)			4	9
15	Криминологическая характеристика преступлений, связанных с наркотическими средствами			4	9
16	Коррупционная преступность	0,5			9
17	Преступность при ЧС. Экологическая преступность			5	9
18	Криминологическая характеристика терроризма. Преступность мигрантов			5	8,88
	Итого за семестр	4	0	10	156,88
Контроль (подготовка к экзамену)					9
Форма контроля		Экзамен			
ВСЕГО по дисциплине		180 часа / 5 ЗЕ			

### 1.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В рамках изучения дисциплины «Криминология» работа студентов организуется в следующих формах:

- работа с конспектом лекций и дополнительной литературой по темам курса;
- работа с раздаточным материалом – «Скрин-шот»
- изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий (дискуссионные вопросы для дополнительного изучения);
- подготовка к семинарскому занятию;
- выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий, в том числе:
  - проведение собеседования по теме лекции;
  - подготовка краткого доклада (резюме, эссе) по теме семинарского занятия и разработка мультимедийной презентации к нему;
  - выполнение практических заданий (решение задач, выполнение расчетных и лабораторных работ);
  - подготовка к тестированию;
- самоконтроль.



Рекомендуемый ниже режим самостоятельной работы позволит студентам глубоко разобраться во всех изучаемых вопросах, активно участвовать в дискуссиях на семинарских занятиях и в конечном итоге успешно сдать зачет и экзамен по дисциплине «Криминология»

1. *Лекция* является фундаментальным источником знаний и должна способствовать глубокому усвоению материала, активизировать интерес студента к изучаемой дисциплине.

Работу с конспектом лекций целесообразно проводить непосредственно после её прослушивания. Она предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Ознакомление с дополнительной литературой по теме, проведение обзора мнений других ученых по изучаемой теме. Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологии (понятий), категорий и законов (глоссарий к каждой теме содержится в разделе 2 настоящих методических указаний). Студенту рекомендуется не ограничиваться при изучении темы только конспектом лекций или одним учебником; необходимо не только конспектировать лекции, но и читать дополнительную литературу, изучать методические рекомендации, издаваемые кафедрой.

2. «Скрин-шот» - специальный раздаточный материал, подготовленный преподавателем, который предназначен для повышения эффективности учебного процесса за счет:

- привлечения дополнительного внимания студента на наиболее важных и сложных проблемах курса;
- освобождения от необходимости ведения рутинных записей по ходу лекции и возможности более адекватной фиксации ключевых положений лекции;
- представления всего необходимого иллюстративного и справочно-информационного материала по теме лекции;
- более глубокой переработки материалов курса при подготовке к зачету или экзамену.

Самостоятельная работа с раздаточным материалом «Скрин-шот» может проводиться вместо работы с конспектом лекций, если композиция каждой страницы материала построена лектором таким образом, что достаточно свободного места для конспектирования материалов лекции, комментариев и выражения собственных мыслей студента по материалам услышанного или прочитанного.

В случае, когда студенты ведут отдельные конспекты лекций, работа с раздаточным материалом «Скрин-шот» проводится вместе с работой с конспектом лекций по каждой теме.

3. В связи с большим объемом изучаемого материала, интересом, который он представляет для современного образованного человека, некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Это предусмотрено рабочим учебным планом подготовки бакалавров. *Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий* (дискуссионных вопросов раздела 2), предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы и её конспектирование по этим вопросам.

4. В ходе *практических занятий* проводится разъяснение теоретических положений курса, уточнения междисциплинарных связей.

*Подготовка к практическому (семинарскому) занятию* предполагает большую самостоятельную работу и включает в себя:

- Знакомство с планом семинарского занятия и подбор материала к нему по указанным источникам (конспект лекции, основная, справочная и дополнительная литература, электронные и Интернет-ресурсы).

- Запоминание подобранного по плану материала.
- Освоение терминов, перечисленных в глоссарии.
- Ответы на вопросы, приведенные к каждой теме.
- Обдумывание вопросов для обсуждения. Выдвижение собственных вариантов ответа.

- Выполнение заданий преподавателя.

- Подготовка (выборочно) индивидуальных заданий.

Задания, приведенные в планах занятий, выполняются всеми студентами в обязательном порядке.

5. *Выполнение групповых и индивидуальных домашних*

*заданий* является обязательной формой самостоятельной работы студентов. По дисциплине «Криминология» она предполагает подготовку индивидуальных или групповых (на усмотрение преподавателя) докладов (*сообщений, рефератов, эссе, творческих заданий*) на семинарских занятиях и разработку мультимедийной презентации к нему.

*Доклад*- продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

*Реферат* - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, приводит список используемых источников.

*Творческое задание* - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Преподаватель сам формирует задание или студенты имеют возможность самостоятельно выбрать одну из предполагаемых преподавателем тем и выступить на семинарском занятии. Доклад (резюме, эссе и т.д.) как форма самостоятельной учебной деятельности студентов представляет собой рассуждение на определенную тему на основе обзора нескольких источников в целях доказательства или опровержения какого-либо тезиса. Информация источников используется для аргументации, иллюстрации и т.д. своих мыслей. Цель написания такого рассуждения не дублирование имеющейся литературы на эту тему,

а подготовка студентов к проведению собственного научного исследования, к правильному оформлению его описания в соответствии с требованиями.

Работа студентов по подготовке доклада (сообщения, рефератов, эссе, творческих заданий) заключается в следующем:

- подбор научной литературы по выбранной теме;
- работа с литературой, отбор информации, которая соответствует теме и помогает доказать тезисы;
- анализ проблемы, фактов, явлений;
- систематизация и обобщение данных, формулировка выводов;
- оценка теоретического и практического значения рассматриваемой проблемы;
- аргументация своего мнения, оценок, выводов, предложений;
- выстраивание логики изложения;
- указание источников информации, авторов излагаемых точек зрения;
- правильное оформление работы (ссылки, список использованной литературы, рисунки, таблицы) по стандарту.

Самостоятельность студента при подготовке доклада (сообщение, эссе) проявляется в выборе темы, ракурса её рассмотрения, источников для раскрытия темы, тезисов, аргументов для их доказательства, конкретной информации из источников, способа структурирования и обобщения информации, структуры изложения, а также в обосновании выбора темы, в оценке её актуальности, практического и теоретического значения, в выводах.

Выступление с докладом (резюме, эссе) на семинаре не должно превышать 7-10 минут. После устного выступления автор отвечает на вопросы аудитории (студентов, преподавателя) по теме и содержанию своего выступления.

Цель и задачи данного вида самостоятельной работы студентов определяют требования, предъявляемые к докладу (резюме, эссе), и критерии его оценки: 1) логическая последовательность изложения; 2) аргументированность оценок и выводов, доказанность тезиса; 3) ясность и простота изложения

мыслей (отсутствие многословия и излишнего наукообразия); 4) самостоятельность изложения материала источников; 5) корректное указание в тексте доклада источников информации, авторов проводимых точек зрения; 6) стилистическая правильность и выразительность (выбор языковых средств, соответствующих научному стилю речи); 7) уместное использование иллюстративных средств (цитат, сносок, рисунков, таблиц, слайдов).

Изложение материалов доклада может сопровождаться *мультимедийной презентацией*. Разработка мультимедийной презентации выполняется по требованию преподавателя или по желанию студента.

Презентация должна быть выполнена в программе Power Point и включать такое количество слайдов, какое необходимо для иллюстрирования материала доклада в полном объеме.

Основные методические требования, предъявляемые к презентации:

- логичность представления с согласованность текстового и визуального материала;
- соответствие содержания презентации выбранной теме и выбранного принципа изложения / рубрикации информации (хронологический, классификационный, функционально-целевой и др.);
- соразмерность (необходимая и достаточная пропорциональность) текста и визуального ряда на каждом слайде (не менее 50% - 50%, или на 10-20% более в сторону визуального ряда);
- комфортность восприятия с экрана (цвет фона; размер и четкость шрифта);
- эстетичность оформления (внутреннее единство используемых шаблонов предъявления информации; упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов);
- допускается наличие анимационных и звуковых эффектов.

Оценка доклада (резюме, эссе) производится в рамках 12-балльного творческого рейтинга действующей в ЮЗГУ бально - рейтинговой оценки успеваемости и качества знаний студентов. Итоговая оценка является суммой баллов, выставаемых преподавателем с учетом мнения других студентов по каждому из

перечисленных выше методических требований к докладу и презентации.

По дисциплине «Криминология» также формой самостоятельной работы студентов является *выполнение практических заданий (решения задач, выполнения расчетных и лабораторных работ, оформление отчетов о самостоятельной работе)*, содержание которых определяется содержанием настоящих методических указаний. Часть практических заданий может быть выполнена студентами на аудиторных практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя. После того, как преподавателем объявлено, что рассмотрение данной темы на аудиторных занятиях завершено, студент переходит к самостоятельному выполнению практических заданий, пользуясь настоящими методическими указаниями, конспектом лекций по соответствующей теме, записями, сделанными на практических занятиях, дополнительной литературой по теме. Все практические задания для самостоятельного выполнения студентами, приведенные в настоящих методических указаниях обязательны для выполнения в полном объеме.

6. *Подготовка к тестированию* предусматривает повторение лекционного материала и основных терминов, а также самостоятельное выполнение заданий в текстовой форме, приведенных в настоящих методических указаниях.

7. *Самоконтроль* является обязательным элементом самостоятельной работы студента по дисциплине «Криминология». Он позволяет формировать умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля формирует навыки планирования учебного труда, способствует углублению внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей.

Самоконтроль включает:

1. Ответ на вопросы для самоконтроля для самоанализа глубины и прочности знаний и умений по дисциплине.

2. Критическую оценку результатов своей деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заменить и исправлять свои ошибки.

Формы самоконтроля могут быть следующими:

- *устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;*

- *ответ на вопросы, приведенные к каждой теме (см. раздел 2 настоящих методических указаний);*

- *составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;*

- *ответы на вопросы и выполнение заданий для самопроверки (настоящие методические указания предполагают вопросы для самоконтроля по каждой изучаемой теме);*

- *самостоятельное тестирование по предложенным в настоящих методических указаниях тестовым заданиям.*

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При возникновении сложностей по усвоению программного материала необходимо посещать консультации по дисциплине, задавать уточняющие вопросы на лекциях и практических занятиях, уделять время самостоятельной подготовке, осуществлять все формы самоконтроля.

## **1.4. Формы контроля знаний**

### **1.4.1. Текущий контроль изучения дисциплины**

Текущий контроль изучения дисциплины осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы (БРС) контроля оценки знаний в соответствии со следующими этапами:

1. Студент очной формы обучения на каждой контрольной точке может получить максимально 16 баллов (из них: 4 балла – за посещаемость, 12 баллов – за успеваемость).

2. Студент заочной формы обучения может получить максимально 50 баллов (из них: 14 баллов – за посещаемость, 36 баллов – за успеваемость).

### 1.4.2. Текущий контроль

Текущий контроль изучения дисциплины осуществляется с помощью зачета и экзамена. Контрольно-измерительные материалы к зачету и экзамену утверждаются зав. кафедрой.

В результате освоения дисциплины студент получает оценку в соответствии с набранными в сумме баллами (таблица 3).

Таблица 3 – Соответствие баллов оценке

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Набранная сумма баллов	менее 50	50-69	70-84	85-100
Оценка по дисциплине без экзамена	Не зачтено	Зачтено		

*Для промежуточной аттестации студентов очно формы обучения, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).*

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

*Для промежуточной аттестации студентов заочной формы обучения, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).*

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 3 балла,
- задание в открытой форме – 3 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 3 балла,
- задание на установление соответствия – 3 балла,
- решение задачи – 15 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 60 баллов.



**Перечень вопросов для подготовки к экзамену по дисциплине:**

1. Понятие, предмет, цели и задачи криминологии
2. История развития криминологии, связь с другими науками
3. Общенаучные методы криминологических исследований
4. Частнонаучные методы криминологических исследований
5. Статистика в криминологических исследованиях
6. Понятие и признаки преступности, социальная характеристика преступности
7. Количественные показатели преступности
8. Качественные показатели преступности
9. Преступность в России и мире
10. Латентная преступность: виды и методы оценки
11. Понятие и структура личности преступника
12. Классификация, группировка и типология лиц, совершивших преступления
13. Соотношение социального и биологического в личности преступника
14. Понятие и система причин и условий преступлений и преступности
15. Самодетерминация преступности
16. Причинный механизм преступного поведения
17. Причины и условия формирования криминогенной мотивации
18. Классификация жертв преступлений, основы виктимологической профилактики
19. Понятие и виды предупреждения преступности
20. Классификация мер предупреждения преступности
21. Система и правовые основы предупреждения преступности
22. Профилактика индивидуального преступного поведения
23. Понятие и виды криминологического прогнозирования и прогнозов.
24. Методы криминологического прогнозирования.
25. Программирование и планирование борьбы с преступностью, предупреждения преступлений.
26. Криминологическая характеристика тяжкой-насильственной преступности
27. Личность насильственного преступника
28. Причины и условия насильственной преступности
29. Предупреждение насильственной преступности

30. Понятие, виды и криминологические особенности преступлений, совершаемых по неосторожности.
31. Криминологическая характеристика лиц, совершающих неосторожные преступления
32. Причины и условия неосторожных преступлений, их предупреждение.
33. Предупреждение неосторожных преступлений
34. Особенности преступности несовершеннолетних
35. Социальная среда и преступное поведение несовершеннолетних
36. Предупреждение правонарушающего поведения и преступности несовершеннолетних
37. Криминологическая характеристика женской преступности
38. Личность женщины – преступницы
39. Причины и условия женской преступности
40. Профилактика женской преступности
41. Понятие и состояние преступности экономической направленности
42. Особенности личности преступника, совершающего экономические преступления
43. Причины и условия преступности экономической направленности
44. Предупреждение преступности экономической направленности
45. Криминологическая и уголовно-правовая характеристика организованной преступности
46. Криминологическая характеристика участников организованной преступности
47. Организованная преступность в России и мире, борьба с организованной преступностью
48. Понятие профессиональной преступности, криминологическая характеристика
49. Личность профессионального преступника и условия её формирования
50. Специфика детерминации и причинности профессиональной преступности
51. Предупреждение профессиональной преступности.
52. Понятие и характеристика рецидивной преступности, личность рецидивиста.
53. Причины и условия рецидивной преступности.

54. Предупреждение рецидивной преступности.
55. Понятие преступности в местах лишения свободы
56. Причины преступности в местах лишения свободы
57. Характеристика субъектов преступлений в местах лишения свободы
58. Профилактика преступности в местах лишения свободы
59. Состояние преступного наркотизма
60. Личность субъекта преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков
61. Предупреждение криминального наркотизма
62. Понятие и криминологическая характеристика коррупционной преступности
63. Специфика причинности и детерминации коррупционной преступности
64. Особенности борьбы с коррупцией
65. Криминологическая характеристика и особенности детерминации преступности в экстремальных ситуациях.
66. Предупреждение преступности в экстремальных ситуациях
67. Криминологическая характеристика экологической преступности
68. Особенности детерминации и причинности экологической преступности.
69. Особенности борьбы с экологической преступностью
70. Понятие и общая характеристика терроризма, причины терроризма
71. Российские меры борьбы с терроризмом на национальном уровне
72. Криминологическая характеристика миграционной преступности.
73. Специфика детерминации и причинности миграционной преступности
74. Особенности борьбы с преступностью мигрантов

## ТЕМА 1. КРИМИНОЛОГИЯ КАК НАУКА: ПОНЯТИЕ, ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ. ИСТОРИЯ НАУКИ О ПРЕСТУПНОСТИ

### *Глоссарий*

**Криминология** — это социально-правовая наука, которая изучает преступность, личность преступника, причины и условия преступности, методы и средства её предупреждения.

**Объектом** науки криминологии являются общественные отношения, связанные с преступностью и другими правонарушениями, причинами и условиями преступности, местом и ролью личности преступника в системе общественных отношений, а также с решением задач по предупреждению и профилактике правонарушений.

К **предмету** криминологии относятся закономерности возникновения, существования и изменения преступности как явления социальной жизни любого общества.

### *Структура (план)*

- 1.1. Понятие, предмет, цели и задачи криминологии
- 1.2. История развития криминологии
- 1.3. Соотношение криминологии со смежными дисциплинами

### *Практическое занятие*

В ходе практического занятия рассматриваются следующие вопросы: понятие и предмет криминологии. Соотношение со смежными дисциплинами. Задачи криминологии на современном этапе борьбы с преступностью. Ознакомление студентов с процедурой проведения текущего контроля по дисциплине.

### *Вопросы для самоконтроля*

1. Дайте определение криминологии.
2. Определите элементы предмета криминологии
3. Сформулируйте цель криминологии
4. Назовите основные задачи криминологии
5. Назовите основные функции криминологии
6. Содержание общей и особенной частей криминологии.
7. Охарактеризуйте основные этапы развития криминологии.
8. Каково соотношение криминологии со смежными науками?

9. Какие философы античности и средневековья выдвигали криминологические идеи?

10. С какими криминологическими идеями связано имя Чезаре Ломброзо?

#### *Кейс-задачи для обсуждения*

1. Представьте, что вам необходимо прочитать лекцию для школьников старших классов по криминологической тематике. Как бы вы разъяснили им суть и значение криминологической науки? На какие темы бы вы обратили особое внимание?

2. Рассмотрите теорию о классовом происхождении преступности. Была ли она состоятельной во времена Энгельса? Что происходило с преступностью в советский период, когда классовые противоречия официально не существовали?

3. Рассмотрите теорию Дюркгейма о том, что преступность — это нормальное общественное явление. Действительно ли преступность является необходимым элементом общественной жизни? Может ли преступность быть полностью ликвидирована?

#### *Темы рефератов и докладов*

1. Становление, современное состояние и развитие российской криминологии.

2. Потери от преступления и преступности.

3. Взаимосвязь и соотношение криминологии с другими науками и учебными дисциплинами

## **ТЕМА 2. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ КРИМИНОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

### *Глоссарий*

**Криминологическое исследование** — это изучение и познание законов и закономерностей развития такого комплексного негативного социального процесса, как преступность; причин и условий её возникновения и развития, места и роли в этом процессе личности преступника, выработки оптимальных решений по предупреждению и профилактике правонарушений.

Под **методикой криминологических исследований** понимается совокупность конкретных приемов, средств сбора, обработки и анализа информации о состоянии преступности, ее

причинах и условиях, о лицах, совершивших преступления, и их жертвах, о мерах борьбы с ней, а также прогнозирование ее состояния.

**Общенаучные методы познания** - это способы, приемы, средства и пути исследования процессов, закономерностей и явлений, которые используются в различных отраслях научного знания. Общенаучные методы основываются на формальной логике.

**Частнонаучные методы криминологических исследований** - это способы и приёмы исследования, применение которых является оптимальным при изучении какого-либо объекта или процесса

**Уголовная статистика** — это система положений и приёмов общей теории статистики, применяемых к изучению уголовно-правовых и криминологических явлений в целях выявления их закономерностей и разработки мер, противодействующих преступности.

#### *Структура (план)*

- 2.1. Общая характеристика методики криминологических исследований
- 2.2. Общенаучные методы криминологических исследований
- 2.3. Частнонаучные методы криминологических исследований
- 2.4. Статистика в криминологических исследованиях
- 2.5. Организация криминологических исследований

#### *Практическое занятие*

В ходе практического занятия рассматриваются следующие вопросы: общая характеристика методики криминологических исследований. Социологические и психологические методы криминологических исследований. Статистические и математические методы в криминологии.

#### *Вопросы для самоконтроля*

1. Дайте определение методов, методики и методологии криминологических исследований.
2. Какие цели могут ставиться перед криминологическим исследованием?

3. Какие классификации методов, используемых в криминологических исследованиях, вам известны?
4. Назовите общенаучные методы, используемые криминологией.
5. Назовите особенности анкетирования и интервьюирования.
6. Назовите частнонаучные методы криминологического исследования.
7. Что такое статистическая группировка? Назовите её виды.

#### *Кейс-задачи для обсуждения*

Сформулируйте и обоснуйте три актуальные проблемы борьбы с преступностью, которые нуждаются, по вашему мнению, в научном изучении.

2. Сравните и сопоставьте понятия «судебная статистика», «юридическая статистика», «уголовная статистика», «правовая статистика», «криминологическая статистика». Как эти виды статистики используются в криминологическом исследовании?
3. Проведите в учебной ситуации криминологическое изучение личности психологическими методами.
4. Подготовьте социологический инструментарий, с помощью которого можно проводить криминологические исследования: опросник для интервью или анкету. Проведите анкетирование в учебной аудитории.
5. Проведите изучение факторов преступности с помощью корреляционного анализа.
6. Выберите криминологическую проблему для самостоятельного изучения. Определите объект и предмет исследования. Составьте программу криминологического исследования. Разработайте методику исследования. Проведите исследование (в семье, в коллективе, учебной аудитории). Обобщите результаты исследования (составьте таблицы и графики). Сделайте выводы. Подготовьте итоговый документ (справку, доклад, статью, отчёт).

#### *Темы рефератов и докладов*

1. Структура программы криминологического исследования.
2. Инструментарий криминологического исследования. Анкета, план интервью, сетка контент-анализа.

### **ТЕМА 3. ПРЕСТУПНОСТЬ И ЕЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ**

#### *Глоссарий*

**Преступность** — это исторически изменчивое, социальное и уголовно-правовое массовое негативное явление, представляющее собой систему преступлений, совершаемых за определённый период времени на определённой территории.

**Уровень преступности** характеризует её в количественных параметрах, отвечая на вопрос, сколько совершено, зарегистрировано преступлений, осуждено преступников.

**Структура преступности** — это её качественная характеристика, отражающая опасность преступности. Она измеряется соотношением тех или иных групп преступлений.

**Динамика преступности** — это временное движение преступности в сторону роста, снижения, стабилизации.

**Латентной** считается та часть реально существующей в определенных пространственно-временных границах фактической преступности, которая представляет собой кумулятивный массив преступлений и совершивших их лиц, не выявленных органами уголовной юстиции и не учтенных уголовной статистикой, в пределах сроков давности привлечения к УО.

#### *Структура (план)*

- 3.1. Понятие и признаки преступности, социальная характеристика преступности
- 3.2. Количественные показатели преступности
- 3.3. Качественные показатели преступности
- 3.4. Преступность в России и мире
- 3.5. Латентная преступность: виды и методы оценки

#### *Практическое занятие*

В ходе практического занятия рассматриваются следующие вопросы: понятие преступности. Уровень преступности. Латентная преступность. Структура преступности. Динамика преступности.

#### *Вопросы для самоконтроля*

1. Определите понятие «преступность».
2. Проведите сравнение понятий «преступление» и «преступность» (какие признаки у них общие, в чем заключается различие)?
3. Когда возникла преступность? Имеет ли место преступность в животном мире? Была ли преступность в первобытной общине?



4. Как вы считаете, исчезнет ли преступность, если будут сняты все уголовные запреты?
5. Попробуйте выделить существенные признаки преступности (то, что отличает её от других явлений)?
6. Используя конкретные исторические примеры, обоснуйте точку зрения о том, что преступность является исторически изменчивым уголовно-правовым явлением.
7. Проанализируйте статьи 54 Конституции РФ и 3 УК РФ. На какой из основных признаков преступности указывают данные правовые нормы.

*Кейс-задачи для обсуждения*

. Вычислите коэффициент преступной активности для каждой из областей и определите, в какой из них он выше.

В области "А" за год зарегистрировано 3 тыс. лиц, совершивших преступления. Ее население - 850 тыс. человек, из них 200 тыс. - дети, не достигшие 14-летнего возраста. В области "Б" в течение того же периода зарегистрировано 2 тыс. лиц, совершивших преступления. Население этой области составляет 790 тыс. человек, из них 80 тыс. дети, не достигшие 14-летнего возраста.

2. Определите удельный вес в структуре преступности, преступлений, совершенных: несовершеннолетними, женщинами, рецидивистами, и рассчитайте коэффициенты преступности, преступной активности среди несовершеннолетних и лиц мужского пола.

В одном из районов города, где проживают 179 486 человек (из них: 91 373 — женщины, 17 526 — несовершеннолетних) за год было зарегистрировано 1675 преступлений, которые распределились следующим образом:

- а) Преступность несовершеннолетних — 680 преступлений;
- б) Рецидивная преступность 212 преступлений;
- в) Женская преступность 900 преступлений;

*Темы рефератов и докладов*

3. Типология преступности
4. Основные признаки и элементы преступности
5. Преступность в Курске и Курской области.
6. Показатели латентной преступности в Курске и Курской области.
7. Показатели латентной преступности по России.

8. Экономико-социально-политический факторные комплексы преступности.

## ТЕМА 4. ЛИЧНОСТЬ ПРЕСТУПНИКА

### *Глоссарий*

**Личность преступника** - это временный социальный тип личности, совершившей преступление в силу присущих ей антиобщественных взглядов, привычек, психологических и биологических свойств и качеств.

**Случайные преступники** — это такие, которые первый раз совершают преступления в силу стечения тяжких, неблагоприятных, неожиданно возникших обстоятельств. У такого типа преступников преступление именно «случайное» по психологическому механизму «ошибки» или «короткого замыкания». Оно противоречит его личностным установкам и в целом законопослушному поведению. Даже тяжкие преступления могут оказаться совершенными случайно, к примеру, убийство в состоянии аффекта.

Для **ситуационного преступника** характерно такое сочетание личностных свойств, когда криминогенная ситуация легко провоцирует преступление.

**Неустойчивая личность** обычно до совершения преступления неоднократно допускает различного рода проступки.

**Злостные и особо злостные преступники** характеризуются неоднократным совершением преступлений, в их числе рецидивразного рода. Между собой отличаются степенью общественной опасности.

### *Структура (план)*

- 4.1. Понятие и структура личности преступника
- 4.2. Классификация, группировка и типология лиц, совершивших преступления
- 4.3. Соотношение социального и биологического в личности преступника
- 4.4. Особенности личности осужденного

### *Практическое занятие*

В ходе практического занятия рассматриваются следующие

вопросы: понятие личности преступника. Социальное и биологическое в личности преступника. Социально-демографическая характеристика субъекта преступности в Российской Федерации. Классификация личности преступника

*Вопросы для самоконтроля*

1. Когда и при каких обстоятельствах формируется личность человека?
2. Назовите механизмы формирования личности.
3. Приходилось ли Вам когда-нибудь изучать чью-то личность? Приведите примеры.
4. Можно ли оценить личность человека по его внешности?
5. Оказывает ли кто-либо воздействие на Вашу личность? Приведите примеры.
6. Отличается ли чем-нибудь преступник от законопослушного человека (имеются в виду внутренние, личностные характеристики)?
7. Совпадают ли понятия «личность преступника» и «субъект преступления»?
8. Какое значение имеет изучение личности преступника в адвокатской практике?
9. Какие группы свойств личности можно выделить при характеристике преступника?
10. Охарактеризуйте личность с аномалиями

*Кейс-задачи для обсуждения*

1. Ознакомьтесь с нижеприведённой справкой по делу В. и ответьте на поставленные в конце текста вопросы.  
В., 40 лет. Родителей потерял в малолетнем возрасте, воспитывался в детском доме. По специальности — квалифицированный столяр с 15-летним стажем работы, образование — 9 классов общеобразовательной школы, женат, имеет 10-летнего сына. Проживал с семьёй в отдельной квартире. Заработок — средний. Ранее судим за подделку больничных листов, затем за хулиганство — к лишению свободы. Хулиганство совершил при следующих обстоятельствах. Во время выпивки на квартире своего приятеля В. допустил непристойное высказывание в отношении жены последнего. В ответ на замечание приятеля В. неожиданно ударил его бутылкой по голове, избил жену и сына, разбил окно в их

квартире, нарушил покой соседей, одного из них беспричинно ударил, «чтобы сорвать злость», как впоследствии пояснил сам В. на суде. После отбытия наказания возвратился к семье, был трудоустроен на ту же мебельную фабрику, где работал до осуждения. По работе характеризуется в целом положительно, однако отмечены выпивки в рабочее время, факты использования оборудования предприятия в корыстных целях. По истечении десяти месяцев со времени освобождения из колонии совершил кражу, один раз привлекался к ответственности за мелкое хулиганство. Кражу совершил при следующих обстоятельствах.

Около 22 часов, находясь в нетрезвом состоянии, В. возвращался домой. Проходя мимо соседнего дома, заметил на подоконнике дамскую сумочку, ударом кулака разбил окно и украл находившийся в сумочке кошелек. Преступление совершил без какой-либо подготовки. В частности, находился ли кто-нибудь в доме в момент кражи, не интересовался. Похищенные деньги израсходовал с приятелями на выпивки. Виновным себя признал и неоднократно выражал сожаление о случившемся. Добровольно возместил ущерб.

По отзывам сотрудников колонии (по месту отбывания последнего наказания) В. встал на путь исправления, добросовестно трудился, освоил профессию пилорамщика, сторонился осуждённых, которые характеризуются отрицательно. С момента прибытия в колонию имел одно нарушение, выразившееся в том, что затеял ссору и драку с другим осуждённым, который насмешливо отозвался об обстоятельствах, повлекших осуждение В.

В культурно-воспитательных мероприятиях участвует неохотно. Пассивен во всем, кроме работы на производстве. Книг не читает. Изредка просматривает газеты, интересуется главным образом спортивными новостями.

При опросе научным сотрудником выяснилось, что В. школу бросил потому, что «не давалось учение и хотелось скорее начать зарабатывать себе на жизнь». Оставался на второй год в 5-м классе. Объясняя своё нежелание продолжать учёбу в настоящее время, В. заявил, что, конечно, неплохо было бы получить образование, но «уже поздно, да и забыл все». В беседе не мог назвать ни одного произведения А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого, не знает, кто такие И.Е. Репин, П.И. Чайковский. В театре был один раз в жизни в школьные годы, какой смотрел спектакль и в каком театре, не

помнит. В возрасте 16-18 лет занимался в волейбольной секции, имел второй спортивный разряд. Других выраженных увлечений позитивного характера не выявлено. Социальной активностью не отличался.

Планы на будущее сводятся к тому, чтобы «освободиться и жить с семьёй». Когда в ходе беседы разговор зашёл о семье, В. заметно заволновался, на глазах у него появились слезы.

На вопрос о том, что привело его к неоднократному совершению преступлений, В. ответил: «Сам виноват. Дурость своя да водка».

1. Укажите основные социальные роли В.
2. Дайте обобщённую оценку такого элемента структуры личности В., как социальные роли и статусы.
3. Опишите отдельно интеллектуальные, эмоциональные и волевые свойства личности В.
4. Охарактеризуйте культурный уровень В.
5. Дайте обобщённую нравственно-психологическую характеристику личности В.
6. Можно ли, судя по приведённым данным, говорить о том, что личности В. присуща устойчивая антисоциальная ориентация корыстного характера (корыстная установка)?

#### *Темы рефератов и докладов*

1. Структура личности преступника.
2. Элементы отклоняющегося поведения личности преступника.
3. Социальное в личности преступника.
4. Биологическое в личности преступника.
5. Социально-демографическая характеристика личности преступника.
6. Классификация преступников по характеру и степени общественной опасности.

### **ТЕМА 5. ПРИЧИНЫ И УСЛОВИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ И ПРЕСТУПНОСТИ. ВИКТИМОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРИЧИН ПРЕСТУПНОСТИ**

#### *Глоссарий*

**Причины и условия преступности и преступлений** — это система негативных для соответствующих личности, общества и государства явлений, детерминирующих преступления и

преступность как своё следствие.

**Причины преступности** — это те социально-психологические факторы, от которых непосредственно зависит совершение преступлений, которые воспроизводят преступность и преступления как своё закономерное следствие.

**Условия** — это такие общественные явления, которые непосредственно не вызывают совершение преступления, но являются своеобразной «смазкой» для механизмов формирования и действия причины, облегчая и усиливая их функционирование.

**Виктимология** – это самостоятельное направление в криминологии, исследующее характер и поведение жертвы преступления, ее связь и взаимоотношения с преступником на стадиях до, во время и после совершения преступления.

**Виктимологическая профилактика** – одно из направлений предупреждения преступности, специфическая деятельность социальных институтов, направленная на выявление, устранение или нейтрализацию факторов, обстоятельств, ситуаций, формирующих виктимное поведение и обуславливающих совершение преступлений, выявление групп риска и конкретных лиц с повышенной степенью виктимности и воздействие на них в целях восстановления или активизации их защитных свойств, а также разработка либо совершенствование уже имеющихся специальных средств защиты граждан от преступлений и последующей виктимизации.

#### *Структура (план)*

- 5.1. Понятие и система причин и условий преступлений и преступности
- 5.2. Причинность в криминологии
- 5.3. Самодетерминация преступности
- 5.4. Причинный механизм преступного поведения
- 5.5. Причины и условия формирования криминогенной мотивации
- 5.6. Понятие, предмет, цели и задачи виктимологии, основные её понятия
- 5.7. Жертвы преступлений и характеристика их поведения. Классификация жертв преступлений
- 5.8. Виктимологическое направление воздействия на преступность
- 5.9. Основы виктимологической профилактики насильственных преступлений, совершаемых в семейно-бытовой сфере

### *Практическое занятие*

В ходе практического занятия рассматриваются следующие вопросы: понятие и система причин и условий преступлений и преступности. Виктимогенные условия преступности. Причины и условия преступности в России. Основные вопросы виктимологии. Разные позиции, высказанные в юридической литературе, по отношению к виктимологии. Преступление и преступное поведение личностные и ролевые качества потерпевшего, взаимоотношения его с преступником до и в момент совершения преступления

#### *Вопросы для самоконтроля*

11. Что такое причины и условия преступления? Чем причины преступления отличаются от условий преступного поведения ?
12. Для чего нужно изучать причины и условия преступлений?
13. Каким образом можно исследовать причины и условия преступления на предварительном следствии?
14. Возможно ли выявить причины и условия преступления в ходе судебного заседания?
15. Для чего необходимо исследовать мотивацию преступления? Как это можно сделать?
16. Различны ли причины преступности в разных странах? Различны ли причины преступности в разные исторические периоды? Существуют ли какие-либо факторы преступности, общие для всех стран и всех исторических периодов?
17. Связана ли преступность с уровнем образования человека и уровнем грамотности в стране?
18. Что такое виктимность?
19. Какие виды виктимности Вам известны?
20. Как связаны между собой различные виды виктимности?
21. Какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в отношении краж: квартирных; карманных?

#### *Кейс-задачи для обсуждения*

1. Перцев совершил квартирную кражу. В процессе хищения он был замечен соседями потерпевших. Те вызвали милицию. Перцев был задержан на месте преступления. Подготовьте общий план выявления причин и условий преступления. Подготовьте планы допросов и иных следственных действий, которые необходимо провести для изучения предпосылок преступления. Установите

причины и условия преступлений. Составьте представления об их устранении.

2. Митрохин затеял ссору с Карауловым в сквере. Началась драка. Сильным ударом кулака Митрохин сбил Караулова с ног. Тот упал на асфальт и ударился головой. От внутрочерепного кровоизлияния Караулов скончался. Подготовьте общий план выявления причин и условий преступления. Подготовьте планы допросов и иных следственных действий, которые необходимо провести для изучения предпосылок преступления. Установите причины и условия преступлений. Составьте представления об их устранении.

3. Подготовьте рекомендации женщине по обеспечению безопасности: на улице; в мужской компании

4. Подготовьте инструкцию безопасного поведения на улице ребёнка: младшего возраста; старшего возраста; мальчика; девочки.

5. Подготовьте рекомендации родителям, как уменьшить виктимность детей.

#### *Темы рефератов и докладов*

1. Проблемы предупреждения преступности и преступлений.

2. Меры предупреждения преступности и преступлений.

3. Государственные органы как субъекты профилактики преступлений и преступности.

4. Элементы отклоняющегося поведения личности преступника: демографические, социально-ролевые.

5. Элементы отклоняющегося поведения личности преступника: правовые, нравственно-психологические, физиологические и иные.

## **ТЕМА 6 ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПНОСТИ И ПРЕСТУПЛЕНИЙ. КРИМИНОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ПРЕСТУПНОСТИ. ПРОГРАММИРОВАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ БОРЬБЫ С ПРЕСТУПНОСТЬЮ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ**

#### *Глоссарий*

**Предупреждение преступности** — это целенаправленное государства, общества, физических и юридических лиц на детерминации и причинности в целях недопущения вовлечения в новых лиц, совершения новых криминальных деяний,



криминализации общественных отношений.

**Общее предупреждение преступности** это система мер по устранению процессов детерминации и причинности преступности, воздействующих на все население или его группы, выделяемые по общим экономическим, социальным, иным критериям, и создающих вероятность преступного поведения практически всех представителей этих социальных групп

**Специальное предупреждение преступности** — система воздействия на процессы детерминации и причинности преступности, касающиеся отдельных социальных групп, сфер деятельности и объектов, характеризующихся повышенной вероятностью совершения преступлений

**Индивидуальное предупреждение преступлений** — это, прежде всего, воздействие на тех лиц, от которых можно ожидать совершения преступлений, и их социальную среду

**Криминологическое прогнозирование** — процесс научного познания будущего состояния преступности, факторов, влияющих на ее изменения, и разработки криминологического прогноза

**Экстраполяция** — распространение установленных в прошлом тенденций на будущее путем выравнивания динамического ряда или нахождения линии, отстоящей от точек реальных значений конкретного явления за все годы наблюдения на минимальную сумму квадратов расстояния

**Моделирование** — исследование характеристик, связей и закономерностей явления, процесса или системы на основе замещения их условными образами (моделями).

**Метод экспертных оценок** — комплекс логических приемов и математико-статистических процедур, направленных на получение от специалистов (экспертов) информации о будущем состоянии объекта исследования, а также на ее анализе и обобщение с целью принятия обоснованного решения.

**Криминологическое планирование** — это целенаправленный процесс выработки плана, в котором на основе целей и задач в сфере борьбы с преступностью намечаются пути и средства их решения, нормативного, информационного, организационного, методического и ресурсного обеспечения на определенный период времени.

*Структура (план)*

- a. Понятие и виды предупреждения преступности
- b. Классификация мер предупреждения преступности
- c. Система и правовые основы предупреждения преступности
- d. Профилактика индивидуального преступного поведения
- e. Понятие и виды криминологического прогнозирования и прогнозов.
- f. Методы криминологического прогнозирования.
- g. Программирование и планирование борьбы с преступностью, предупреждения преступлений.

### *Практическое занятие*

В ходе практического занятия рассматриваются следующие вопросы: понятие предупреждения преступности. Классификация мер предупреждения преступности. Правоохранительные органы как субъекты профилактики преступности. Общественная профилактика. Криминологическое прогнозирование и планирование. Понятие криминологического прогнозирования. Виды криминологического прогнозирования и прогнозов. Методы криминологического прогнозирования. Программирование и планирование борьбы с преступностью, предупреждения преступлений.

### *Вопросы для самоконтроля*

22. Какие субъекты профилактики преступности работают более эффективно: государственные или общественные; специальные или неспециальные.
23. Какие меры могли бы повысить эффективность и интенсивность деятельности различных субъектов?
24. Как влияет на преступность работа органов внутренних дел?
25. Попробуйте смоделировать, как будет изменяться преступность по мере увеличения численности полицейских органов?
26. По силам ли отдельному человеку осуществлять профилактику преступности?
27. Как влияет на преступность развитие демократии в стране?
28. Проанализируйте возможности семьи как субъекта профилактики преступности.
29. В чем особенности предупреждения случайных преступлений?

30. Что такое самодетерминация преступности? Какие меры противодействия криминальной самодетерминации могут быть эффективны?
31. Обоснуйте необходимость криминологического прогнозирования в сфере борьбы с преступностью и её предупреждения.
32. Определите сущность (суть) прогнозирования и понятия прогноза как деятельности, как процесса, как результата, как основного элемента любой отрасли социально-правового регулирования деятельности, как участка криминологической науки и темы учебной дисциплины.
33. Дайте определение криминологическому прогнозированию.
34. Чем обосновывается комплексный характер криминологического прогнозирования?
35. Раскройте сущность понятия криминологического прогнозирования и его значение для практики борьбы с преступностью.
36. В чем состоит логика построения криминологических прогнозов?
37. Какие виды криминологических прогнозов получили наибольшее распространение в практике борьбы с преступностью?
38. Назовите методы, которые применяются при криминологическом прогнозировании.

*Кейс-задачи для обсуждения*

1. В городе N. за период с 2015 по 2017 гг. стабильно увеличивалось число ежегодно совершаемых умышленных убийств из корыстных побуждений. Наибольший удельный вес среди них пришёлся на убийства при разбойных нападениях на квартиры, при «разборках» в криминальных группировках, на почве вымогательства и частнособственнической конкуренции. Почти все такие убийства совершались из огнестрельного оружия. Какой среднесрочный (на три года) прогноз возможен относительно структуры и динамики данных категорий убийств? Какие методы следует применять для криминологического прогнозирования и профилактики данной категории умышленных убийств?
2. Ознакомьтесь с нижеприведённой справкой по уголовному делу и определите в этом случае тип преступника в соответствии с классификацией, принятой в криминологии. Составьте прогноз дальнейшего преступного поведения лица. Какие

профилактические меры необходимо будет предпринять в данном случае?

И., 30 лет, работая на заводе, был задержан на проходной с набором гаечных ключей. Материалы по факту мелкого хищения были направлены по месту работы. В течение года И. дважды доставлялся в медицинский вытрезвитель, других нарушений не было. К выполняемой работе относился добросовестно, товарищей среди работников цеха не имел. Увидев однажды на территории завода спрятанный кем-то в траве электромотор, который он давно хотел приобрести для своего садового участка, И. решил его похитить, он был задержан работниками охраны и впоследствии привлечён к уголовной ответственности.

Х., 17 лет, намереваясь вовлечь несовершеннолетнюю Щ. в употребление наркотических средств, предложил ей ввести инъекцию героина, рассказывая при этом о тех приятных ощущениях, которые вызывает употребление наркотика. Щ. категорически отказывалась от предложений Х. Тогда последний избил её, и, воспользовавшись бессознательным состоянием потерпевшей, сделал ей укол героина.

3. В чем выражается научность и эмпиричность криминологического прогнозирования?

4. Необходимо ли для криминологического прогнозирования изучать и использовать социально-экономическое, правовое и иное состояние государства и разработанные в этих сферах и уже существующие прогнозы, и если «да», то каким образом?

5. С какими отраслями науки и прогнозирования Вы соотносите криминологическое прогнозирование?

6. Какие приоритеты борьбы с преступностью Вы бы определили в первую очередь – борьбу с преступлениями против личности, коррупцией, организованной преступностью, терроризмом и экстремизмом, хищениями (кражами), преступностью несовершеннолетних, наркоманией и т.п.? Обоснуйте свою точку зрения научно, статистически, исторически, на основе существующих базисных отношений.

7. Какие меры борьбы, противодействия преступности Вы бы предприняли на уровне органов федеральной и региональной власти, на какие факторы, детерминирующие преступность Вы стали бы воздействовать в первую очередь? Обоснуйте собственную позицию.

*Темы рефератов и докладов*

1. Проблемы предупреждения преступности и преступлений.
2. Меры предупреждения преступности и преступлений.
3. Государственные органы как субъекты профилактики преступлений и преступности.
4. Основные элементы криминологического прогнозирования
5. Дефиниции уголовно-правового, пенитенциарного и уголовно-политического прогнозирования.
6. Основные концепции борьбы с преступностью и её предупреждения.

## **ТЕМА 7 КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТЯЖКОЙ НАСИЛЬСТВЕННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ**

*Глоссарий*

Под **насильственной преступностью** понимается одна из составных частей общей структуры преступности, в которую входят деяния, связанные с физическим и психическим насилием над личностью или угрозой его применения.

**Физическое насилие** — причинение соматического, телесного вреда человеку, вплоть до лишения его жизни.

**Психическое насилие** — причинение психического, морального вреда: угрозы, оскорбления, клевета, шантаж, все виды принуждения и ограничения свободы человека; также некоторые виды обмана, психопрограммирования и экономические методы.

*Структура (план)*

- 7.1. Криминологическая характеристика тяжкой-насильственной преступности
- 7.2. Личность насильственного преступника
- 7.3. Причины и условия насильственной преступности
- 7.4. Предупреждение насильственной преступности

*Практическое занятие*

В ходе практического занятия рассматриваются следующие вопросы: состояние тяжкой насильственной преступности. Личность насильственного преступника. Причины и условия насильственного преступления. Предупреждение насильственных

преступлений

*Вопросы для самоконтроля*

39. Возможна ли жизнь в современном обществе без насилия? Аргументируйте ответ.
40. Реально ли, что когда-нибудь человечество откажется от применения насилия во взаимоотношениях отдельных людей, социальных групп, народов, государств?
41. Какую роль в мотивации насильственных действий играет страх?
42. Есть ли связь между социальной несправедливостью и насилием?
43. Как вы думаете, почему уровень насилия различен: в разных странах; в разных регионах России; в различные исторические периоды.
44. Проанализируйте факторы насильственной преступности в России в современных условиях.
45. Реально ли добиться уменьшения уровня насильственных преступлений в нашей стране в современных условиях? Аргументируйте ответ.

*Кейс-задачи для обсуждения*

1. Гаспаров ночью напал на прохожего. Угрожая пистолетом, он попытался отобрать у того деньги и личные вещи. Прохожий оказал сопротивление. Гаспаров застрелил его. Составьте план изучения на предварительном следствии личности Гаспарова, а также причин и условий совершенного им преступления. В учебной ситуации в роли следователя проведите изучение личности обвиняемого по уголовному делу.
2. Рожков и Кульков, изрядно выпив, затеяли играть в футбол консервной банкой на станции метро. Они мешали пассажирам, но те боялись сделать им замечание. Одна женщина поднялась по эскалатору вверх и сообщила об этом милиционеру, дежурившему у входа в метро. «Я не могу спуститься вниз. Мне поручено проверять паспортный режим и следить, чтобы никто не торговал перед входом в метрополитен». В процессе игры Кульков толкнул женщину, та упала и, ударившись головой о каменный пол, скончалась. Квалифицируйте деяние Рожкова и Кулькова. Составьте план изучения в ходе предварительного следствия их

личностей, а также причин и условий преступления. В учебной ситуации в роли следователя проведите изучение личности обвиняемого по уголовному делу. По результатам напишите представление об устранении причин и условий преступления.

3. Работники милиции Кругов и Сазонов избили в дежурном помещении на станции метро задержанного Светлова, у которого при проверке не оказалось документов. Светлов возмутился по поводу задержания. Кругов и Сазонов расценили это как сопротивление, применили к нему физическую силу. Факт избиения подтвердили другие задержанные, а также дежурная по станции. По факту избиения было возбуждено уголовное дело. Следователь провёл расследование и направил дело в суд. При этом причины и условия преступления и мотивы его совершения выяснены не были. Составьте план изучения в ходе судебного следствия личности подсудимых, мотива преступного поведения, а также причин и условий преступления. В учебной ситуации в роли судьи проведите изучение личности обвиняемого по уголовному делу. Подготовьте частное определение по уголовному делу.

#### *Темы рефератов и докладов*

1. Причины и условия совершения насильственных преступлений.
2. Причины и условия хулиганства.
3. Количественные и качественные показатели насильственных преступлений по Курску и Курской области

### **ТЕМА 8 КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СОВЕРШАЕМЫХ ПО НЕОСТОРОЖНОСТИ**

#### *Глоссарий*

**Бытовая сфера** - без использования техники, в основном преступления против личности и собственности, причинение смерти по неосторожности, причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью по неосторожности, уничтожение или повреждение имущества по неосторожности.

**Сфера взаимодействия человека с техникой** - это эксплуатация машин, механизмов и других источников повышенной опасности на производстве, нарушение правил охраны труда, нарушение правил безопасности на объектах атомной

энергетики, разбой, нарушение правил безопасности на взрывоопасных объектах и другие.

**Сфера профессиональной деятельности** несвязанной с использованием управленческих функций, нарушение правил безопасности движения эксплуатации железнодорожного, воздушного или водного транспорта, нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств, недоброкачественный ремонт транспортных средств и ввода их в эксплуатацию с техническими неисправностями.

**В сфере экологии** – нарушение правил охраны окружающей среды при производстве работ, нарушение правил обращения с экологически опасными веществами и отходами, нарушение правил безопасности при обращении с микробиологическими или другими биологическими агентами или токсинами, загрязнение вод, загрязнение атмосферы, загрязнение морской среды, порча

#### *Структура (план)*

- 8.1. Понятие, виды и криминологические особенности преступлений, совершаемых по неосторожности.
- 8.2. Криминологическая характеристика лиц, совершающих неосторожные преступления
- 8.3. Причины и условия неосторожных преступлений, их предупреждение.
- 8.4. Предупреждение неосторожных преступлений

#### *Практическое занятие*

В ходе практического занятия рассматриваются следующие вопросы: понятие, виды и криминологические особенности преступлений, совершаемых по неосторожности. Криминологическая характеристика лиц, совершающих неосторожные преступления. Причины и условия неосторожных преступлений, их предупреждение. Предупреждение неосторожных преступлений

#### *Вопросы для самоконтроля*

1. Что значит преступления, совершаемые по неосторожности?
2. Какие четыре сферы деятельности человека вы знаете?
3. Как НТП влияет на преступность по неосторожности?



4. Каковы личностно-структурные характеристики лиц, совершающих преступления по неосторожности?
5. Причины и условия неосторожных преступлений, их предупреждение

*Кейс-задачи для обсуждения*

Изучите статистические данные о состоянии преступности в Российской Федерации за последние 5 лет и определите удельный вес неосторожной преступности в указанные годы, а также ее динамику. Статистические данные можно узнать, обратившись к сайту Судебного департамента при Верховном Суде РФ либо Генеральной прокуратуры РФ.

*Темы рефератов и докладов*

1. Неосторожная преступность, ее виды и особенности.
2. Криминологическая характеристика автотранспортной преступности.
3. Криминологическая характеристика личности неосторожных преступников.
4. Причины и условия неосторожной преступности.
5. Предупреждение неосторожной преступности

## **ТЕМА 9. ПРЕСТУПНОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ (на примере Курской области)**

*Глоссарий*

**Профилактика преступности несовершеннолетних** — это система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

*Структура (план)*

- 9.1. Особенности преступности несовершеннолетних

9.2. Социальная среда и преступное поведение несовершеннолетних

9.3. Предупреждение правонарушающего поведения и преступности несовершеннолетних

### *Практическое занятие*

В ходе практического занятия рассматриваются следующие вопросы: понятие, состояние, структура и динамика преступности несовершеннолетних. Личность несовершеннолетнего преступника. Причины и условия преступности несовершеннолетних. Система предупреждения преступности несовершеннолетних.

### *Вопросы для самоконтроля*

1. В чем особенности преступности несовершеннолетних?
2. Как возраст влияет на вид преступной деятельности?
3. Перечислите внешние факторы, влияющие на формирование личности несовершеннолетнего?
4. Какие меры необходимо применять для большей эффективности профилактической деятельности направленной на несовершеннолетних правонарушителей?

### *Кейс-задачи для обсуждения*

1. Изучите материалы на несовершеннолетнего Антона и составьте план профилактических мероприятий в отношении несовершеннолетнего. В процессе индивидуальной работы с несовершеннолетним Антоном были получены материалы, характеризующие его образ жизни, поведение, отношение к труду. Из характеристики с места работы стало известно, что Антон работает на заводе железобетонных изделий в качестве разнорабочего. К труду относится удовлетворительно, в общественной жизни участия не принимает, пассивен, имели место опоздания на работу без уважительных причин. На воспитательные меры реагирует болезненно, считает, что к нему проявляют излишнее внимание, как к ранее судимому.

Из характеристики по месту жительства Антона известно лишь то, что он часто бывает в состоянии алкогольного опьянения, поддерживает связь с ребятами сомнительного поведения, на замечания взрослых обычно не реагирует, часто с ними вступает в

конфликты. Из бесед участкового инспектора с его родителями можно сделать следующий вывод: взаимоотношения родителей с сыном не налажены, взаимопонимание отсутствует; после работы он надолго уходит из дома, приходит поздно, к просьбам матери оставить компанию ребят, заняться делом, учебой относится безразлично, но явной грубости по отношению к ней не проявляет.

Из источников оперуполномоченного уголовного розыска стало известно, что Антон является лидером неформальной группы, состоящей из несовершеннолетних, в прошлом судимых, вернувшихся из спецшколы и состоящих на учете милиции. Объединение группы состоялось на почве нездоровых интересов, в частности выпивок. Есть непроверенные данные, указывающие на совершение этой группой мелких краж и хулиганства.

*Темы рефератов и докладов*

1. Уровень, структура и динамика преступности несовершеннолетних в России.
2. Уровень, структура и динамика преступности несовершеннолетних в мире.
3. Органы гос. власти как субъекты предупреждения преступности несовершеннолетних.

## **ТЕМА 10 КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ЖЕНКОЙ ПРЕСТУПНОСТИ**

*Глоссарий*

**Женская преступность**, представляя собой взаимосвязь образующих ее элементов (определенных видов), их целостность, является относительно самостоятельной системой со специфическими свойствами

**Социальная роль** – это, с одной стороны, определенный набор требований, соблюдение которых обеспечивает положительное восприятие личности окружающими, а с другой – типичные ожидания окружающих: как должен вести себя человек, выполняющий ту или иную социальную роль.

*Структура (план)*

- 10.1. Криминологическая характеристика женской преступности
- 10.2. Личность женщины – преступницы

10.3. Причины и условия женской преступности

10.4. Профилактика женской преступности

### *Практическое занятие*

В ходе практического занятия рассматриваются следующие вопросы: состояние, динамика и структура женской преступности. Криминологическая характеристика личности женщины-преступницы. Причины женской преступности.

### *Вопросы для самоконтроля*

46. Каковы особенности мотивации женских преступлений?
47. Проанализируйте женские татуировки. Как можно изучать личность преступницы по татуировкам ?
48. Что такое социальная роль? Какое место занимают социальные роли в генезисе преступности женщин?
49. Какую роль в механизме женских преступлений играют биологические детерминанты?
50. Есть ли взаимосвязь между женской и организованной преступностью?
51. Как влияет на женскую преступность социально-политическая ситуация в стране ?

### *Кейс-задачи для обсуждения*

1. В ходе расследования уголовного дела в отношении Танеевой, обвиняемой в обмане потребителей, были установлено, что обвешивать покупателей её учила заведующая магазином Кулькова. Какие свидетели могут располагать ценной информацией о причинах и условиях преступления? Какие меры может принять следователь по данному факту? Какие меры может принять суд? Подготовьте необходимые документы.
2. Шестнадцатилетняя Лыкова подговорила своего знакомого восемнадцатилетнего Каргина изнасиловать свою одноклассницу Лапину. Вечером, когда Лапина шла от подруги, Каргин и Лыкова напали на неё. Каргин совершил насилие, Лыкова помогала держать потерпевшую, затыкала ей рот, чтобы та не кричала. Квалифицируйте деяния Лыковой и Каргина. Составьте план изучения личности преступников на предварительном следствии. В учебной ситуации в роли следователя проведите изучение личности обвиняемого по уголовному делу.

3. Лена Гайденоко была членом преступной группы, занимавшейся грабежами и разбоями. Вместе с членами преступной группы Лаковым и Ермольником ночью она напала на прохожего. Угрожая пистолетом, Лаков попытался отобрать у того деньги и личные вещи. Прохожий оказал сопротивление. Лаков застрелил его. Дайте юридическую квалификацию деяния Гайденоко, Лакова, Ермольника. Составьте план изучения на предварительном следствии личности Гайденоко, Лакова, Ермольника, а также причин и условий преступления. В учебной ситуации в роли следователя проведите изучение личности обвиняемых по уголовному делу.

*Темы рефератов и докладов*

1. Женские татуировки в местах лишения свободы.
2. Профилактика женской преступности
3. Раскройте особенности процессов нравственной деградации женщин.
4. Смоделируйте социальные процессы в России, который повлекут существенное уменьшение женской преступности.

## **ТЕМА 11 ПРЕСТУПНОСТЬ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

*Глоссарий*

**Преступления в сфере экономической деятельности** - это та часть корыстной преступности, которая непосредственно связана с экономическими отношениями в обществе.

**Беловоротничковая преступность** — вид преступности, выделение которого осуществляется по признаку принадлежности преступника к числу лиц, выступающих в роли представителей государства, бизнеса, должностных лиц и чиновников. Впервые данный термин был употреблён криминологом Эдвином Сатерлендом.

**«Синеворотничковая» преступность** - экономическая преступность на уровне среднего управленческого звена.

*Структура (план)*

- 11.1. Понятие и состояние преступности экономической направленности
- 11.2. Особенности личности преступника, совершающего экономические преступления

11.3. Причины и условия преступности экономической направленности

11.4. Предупреждение преступности экономической направленности

### *Практическое занятие*

В ходе практического занятия рассматриваются следующие вопросы: понятие и виды преступности экономической направленности. Причины и условия преступности экономической направленности. Предупреждение преступности экономической направленности

### *Вопросы для самоконтроля*

52. Некоторые считают, что из-за большой суммы денег абсолютное большинство людей готовы на все (нет такого преступления, на которое они не решились бы). Какой точки зрения по этому вопросу придерживаетесь Вы?

53. Что такое первичное накопление? Проведите криминологический анализ этого феномена.

54. Почему в развитых капиталистических государствах уровень преступности выше, чем в развивающихся странах?

55. Чем отличается преступность развитых стран от преступности развивающихся ?

56. Возможен ли экономический рост в стране без стимулирования корысти в обществе?

57. Какой баланс необходимо соблюдать для того, чтобы попытка обеспечить экономический рост не обернулась тотальной криминализацией общества?

58. Что такое «беловоротничковая» преступность?

59. Попробуйте смоделировать социальную ситуацию, при которой число корыстных преступлений в России было бы сведено к минимуму.

### *Кейс-задачи для обсуждения*

1. Топорнин совершил грабёж — ночью напал на прохожую. Отобрал у неё сумку. До этого он трижды совершал аналогичные преступления в том же районе. Составьте план изучения на предварительном следствии личности Топорнина, а также причин и условий совершенного им преступления.

2. Клочков и Рыков совершали карманные кражи в метро. При неудачной попытке вытянуть бумажник из кармана граждане задержали Клочкова и передали работнику милиции. Когда милиционер повёл того в комнату задержанных, Рыков притворился пьяным и как бы случайно упал на милиционера. Клочков воспользовался этим и убежал. Через некоторое время Рыкова тоже вынуждены были отпустить. После этого они совершили ещё ряд карманных краж и были задержаны работниками спецотдела уголовного розыска с поличным. Квалифицируйте деяние Клочкова и Рыкова. Составьте план изучения их личностей, а также причин и условий преступления на предварительном следствии. По результатам «расследования» напишите представление об устранении причин и условий преступления.

#### *Темы рефератов и докладов*

1. Криминологическая характеристика наиболее опасных видов преступности в сфере экономики.
2. Тенденции развития преступности экономической направленности.
3. Количественные и качественные экономических преступлений совершаемых в Курске и Курской области.

## **ТЕМА 12 ОРГАНИЗОВАННАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ**

### *Глоссарий*

**Организованная преступность** — это форма преступности, для которой характерна устойчивая преступная деятельность, осуществляемая преступными организациями (организованными группами и преступными сообществами), имеющими иерархическую структуру, материальную и финансовую базу и связи с государственными структурами, основанные на коррупционных механизмах.

### *Структура (план)*

- 12.1. Криминологическая и уголовно-правовая характеристика организованной преступности
- 12.2. Криминологическая характеристика участников организованной преступности

### 12.3. Организованная преступность в России и мире, борьба с организованной преступностью

#### *Практическое занятие*

В ходе практического занятия рассматриваются следующие вопросы: криминологическая и уголовно-правовая характеристика организованной преступности. Криминологическая характеристика участников организованной преступности. Организованная преступность в России и мире. Борьба с организованной преступностью.

#### *Вопросы для самоконтроля*

60. Назовите признаки организованной преступности.
61. Чем отличается организованная преступность от других видов преступности? В чем её особая общественная опасность?
62. Во всех ли странах мира существует организованная преступность?
63. Была ли организованная преступность в СССР?
64. Когда организованная преступность возникла в нашей стране и с чем было связано её возникновение?
65. Проанализируйте типичную структуру организованной преступной группы.
66. Как можно использовать татуировки при анализе личности преступников данного типа? Какие татуировки могут свидетельствовать о принадлежности к определённому криминальному сообществу?
67. Как Вы относитесь к идее некоторых ученых и представителей общественности о том, что государству выгоднее сотрудничать с организованной преступностью, чем бороться против неё, — организованная преступность наведет порядок в стране, очистит улицы от преступников?
68. Оцените перспективы организованной преступности. Спрогнозируйте наиболее вероятное направление развития организованной преступности: в мире; в нашей стране.

#### *Кейс-задачи для обсуждения*

А. Следователь прокуратуры расследовал уголовное дело о хищении государственного имущества. В ходе следствия он выявил и заключил под стражу группу лиц, которые в течение длительного



времени занимались созданием неучтённых излишков горюче-смазочных материалов и военной техники с последующей продажей их китайской коммерческой организации.

После ареста обвиняемых следователю было сделано предложение за крупную сумму денег «потерять» доказательства по уголовному делу. Следователь отказался. Через несколько дней в окно его кабинета неизвестные лица бросили гранату. Вместо взрывателя в ней была записка: следователю советовали хорошенько подумать и не отказываться от сотрудничества.

Оцените ситуацию. Примите решение.

Какие организационные и правовые меры могли бы облегчить расследование по уголовным делам в отношении организованных преступных групп?

Б. Расследовав данное уголовное дело, следователь с обвинительным заключением направил его в суд.

В роли судьи проанализируйте личность подсудимых, спрогнозируйте индивидуальное преступное поведение, исследуйте причины и условия преступления.

В. В ходе судебного разбирательства по данному делу судья получил записку, в которой предлагалось таким образом оценить доказательства, чтобы подсудимым было назначено наказание условно. В противном случае преступники угрожали убить дочь судьи.

Оцените ситуацию.

Примите решение в качестве судьи.

Какие правовые и организационные меры могли бы облегчить принятие объективных судебных решений по уголовным делам в отношении организованных преступных групп?

### *Темы рефератов и докладов*

1. Причины и условия появления организованной преступности
2. Основные характеристики отечественной организованной преступности
3. Классификация организованной преступности.

## **ТЕМА 13 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ**

### *Глоссарий*

**Профессиональная преступность** характеризуется

устойчивостью преступной деятельности её участников, являющейся важнейшим источником их дохода, наличием криминальной специализации, а также принадлежностью к криминальной среде и субкультуре.

**Криминальный профессионализм** – это разновидность устойчивого и продуманного, организационно подготовленного социального паразитизма. Он дает возможность качественно подготовить, совершить и укрыть следы преступления и, как правило, уйти от уголовной ответственности, иметь постоянный материальный доход.

**Вор в законе** («честный вор», «законник») —наименование человека, выполняющего лидерские функции в криминальной субкультуре, руководящего криминальной средой и направляющего деятельность преступных формирований

#### *Структура (план)*

13.1 Понятие профессиональной преступности, криминологическая характеристика

13.2 Личность профессионального преступника и условия её формирования

13.3 Специфика детерминации и причинности профессиональной преступности

13.4 Предупреждение профессиональной преступности.

#### *Практическое занятие*

В ходе практического занятия рассматриваются следующие вопросы: понятие профессиональной преступности, криминологическая характеристика. Личность профессионального преступника и условия её формирования. Специфика детерминации и причинности. Предупреждение профессиональной преступности, перспективы её изменения

#### *Вопросы для самоконтроля*

69. Чем отличается криминологическое понимание рецидива от уголовно-правового?

70. Назовите виды рецидивного преступного поведения.

71. Раскройте тенденции рецидивной преступности.

72. Проведите типологию личности преступника-рецидивиста.

73. В чем заключается общественная опасность криминальной специализации?
74. Что такое криминальный профессионализм ?
75. Как можно изучать личность профессионального преступника по татуировкам ?
76. Чем отличается профессиональная преступность от организованной?

*Кейс-задачи для обсуждения*

А. За организованной преступной группой из города раздольск работники правоохранительных органов уже два года ведут наблюдение. В группу внедрён сотрудник МВД. Его информация позволяет арестовать нескольких боевиков. Но руководитель операции поставил задачу — добраться до главаря. Это пока не удаётся.

Какую роль в оперативной разработке деятелей преступного мира может играть изучение их личности.

Какие следственные и оперативно-розыскные действия могут позволить получить необходимую информацию о преступниках?

Б. Источник в преступной группе сообщил, что их руководитель некто Абаладзе убил на почве ревности свою любовницу гражданку Смирнову.

Как этот факт может быть использован в целях уничтожения преступной группировки?

Какие следственные и оперативно-розыскные действия могут позволить получить необходимые доказательства?

*Темы рефератов и докладов*

1. Понятие профессиональной преступности.
2. Личность профессионального преступника
3. Преступления как источник средств существования.
4. Отличие традиционных профессиональных преступников от современных - устойчивая тенденция к универсализации криминальных действий.

**ТЕМА 14 КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ  
ХАРАКТЕРИСТИКА И ПРОФИЛАКТИКА РЕЦИДИВНОЙ  
ПРЕСТУПНОСТИ. ПРЕСТУПНОСТЬ В МЕСТАХ ЛИШЕНИЯ  
СВОБОДЫ (на примере Курской области)**

### *Глоссарий*

**Рецидивной преступностью** является совокупность преступлений, совершенных лицами, ранее совершившими преступления, и совокупность таких лиц.

**Личность преступника-рецидивиста** - это совокупность взаимосвязанных социально значимых отрицательных свойств и отношений, которые во взаимодействии с неблагоприятными условиями социальной среды и конкретной жизненной ситуацией детерминируют совершение повторного преступления.

**Предупреждение рецидивной преступности** - это система государственных и общественных мероприятий, направленных на устранение или нейтрализацию причин и условий рецидивной и профессиональной преступности, с целью удержания их на минимальном уровне.

**Преступность в местах лишения свободы** — это специфическая разновидность уголовного рецидива, так как преступление совершается непосредственно в период отбывания наказания за предыдущее уголовно наказуемое деяние в условиях изоляции от общества и усиленного надзора за ними.

**Пенитенциарный рецидив** - совершение лицом, ранее отбывавшим наказание в виде лишения свободы, нового преступления и осужденным вновь к лишению свободы, либо совершение преступления в условиях отбывания наказаний в виде лишения свободы.

### *Структура (план)*

- 14.1. Понятие и характеристика рецидивной преступности
- 14.2. Личность рецидивиста.
- 14.3. Причины и условия рецидивной преступности.
- 14.4. Предупреждение рецидивной преступности.
- 14.5. Понятие преступности в местах лишения свободы
- 14.6. Причины преступности в местах лишения свободы
- 14.7. Характеристика субъектов преступлений в местах лишения свободы
- 14.8. Профилактика преступности в местах лишения свободы

### *Практическое занятие*

В ходе практического занятия рассматриваются следующие

вопросы: причины и условия рецидивной преступности. Криминологический рецидив преступлений. Социально-демографические признаки личности рецидивиста. Понятие и криминологическая характеристика преступности в местах лишения свободы. Причины и предупреждение преступности в местах лишения свободы.

*Вопросы для самоконтроля*

1. Что такое рецидив в соответствии с УК РФ. Его виды и определения?
2. Виды рецидива, выделяемые в уголовно-правовой доктрине.
3. Является ли рецидив опасным и особо опасным, устанавливается судом исходя из каких признаков.
4. Деформация потребностей преступников-рецидивистов
5. Как меняются социально-демографические признаки личности рецидивиста?
6. Возможно ли исправление такой личности и какие меры для этого необходимо применить государству?
7. Что такое пенитенциарная преступность?
8. Какие «касты» осуждённых вы знаете?
9. Как можно не допустить перехода осуждённых в касту «отвергнутых»?
10. Как противодействовать деятельности организованных преступных группировок в местах лишения свободы?
11. Какое значение в комплексе причин и условий пенитенциарной преступности играют преступления и правонарушения сотрудников органов, исполняющих наказание?
12. Каковы основные черты личности пенитенциарных преступников?
13. Можно ли исключить совершение преступлений лицами, отбывающими наказание в исправительных колониях и тюрьмах?
14. Может ли гуманизация режима отбывания наказания снизить пенитенциарную преступность? Каковы должны быть пределы такой гуманизации?

*Кейс-задачи для обсуждения*

1. Определите, какие виды рецидива имеют место в данном случае, и составьте криминологическую характеристику личности Комарова.

Осужденный за разбой, и отбывая наказание в исправительной колонии общего режима Комаров, совершил хулиганство и при этом применил насилие, опасное для жизни и здоровья, по отношению к сотруднику места лишения свободы. За эти преступления Комаров был осужден к лишению свободы.

2. Прочтите описание преступления. Исследуйте личность преступника причины преступного поведения. Определите, к какому типу рецидивисток относится Клава.

У Натальи с Андреем сегодня праздник - глава семьи получил плату. Он работает фермером. Зарплата небольшая, две бутылки самогона они позволить себе могут. Сложнее дело было с закуской. На нее денег не остается. После выпитого есть хочется еще больше. Сначала запивали водой. Потом закусывали зеленым луком с солью. Доели хлебные корки.

- Нет, так нельзя. Я пойду хоть яблок нарву.

За яблоками Наташа идет к соседке - у них с Андреем сада нет. Вместо сада у них огород. Там они выращивают картошку. Но картошку совсем недавно посадили. Копать еще рано.

Ночь. Моросит дождь. Она уже нарвала целый подол яблок и тут увидела, что на заборе висит эмалированное ведро и плед. Яблоки она сыплет в ведро. Плед накидывает на плечи, чтобы не промокнуть.

Яблоки Наталье не стыдно воровать. Чего стыдиться? Их там много. Соседка яблоками кормит корову. Ведро и плед она, конечно, вернет, только если никто не заметит, то вряд ли.

Ее заметила соседка и подала заявление в полицию. Возбудили уголовное дело. Следователь рассудил так: «Конечно, сумма похищенного невелика. Но обвиняемая уже дважды судима за хищения. Вместе с мужем три года назад она украла газовый баллон у соседей. Затем была кража водки из магазина». «Диагноз» поставлен - рецидивистка. Мера пресечения - заключение под стражу.

3. Укажите, какие виды рецидива имеют место в данном случае.

Виктор был осужден за кражу и отбывал наказание в Исправительной Колонии, где совершил хулиганство с применением насилия, опасного для жизни и здоровья, по отношению к сотруднику места лишения свободы, за что был осужден к лишению свободы.

4. Шилов, совершив побег из исправительной колонии, явился к

прокурору области и заявил, что он осуждён незаконно и просил пересмотреть его дело. Кроме того, он заявил, что подвергался насилию со стороны других осуждённых и администрации учреждения. Шилов был задержан и доставлен в колонию для дальнейшего отбывания наказания.

Изучите личность преступника, причины и условия преступления. Какие следственные и оперативно-розыскные действия необходимо провести для получения дополнительной информации? Какие меры профилактики подобных преступлений следует предпринять?

5. Боев и Тихонов, отбывая наказание в колонии строгого режима, произвели подкоп двери за пределы колонии. Объясняя мотивы побега, Боев показал, что хотел уклониться от наказания, а Тихонов — что хотел побыть 2 дня с родными, а потом вернуться в колонию. Выяснилось также, что Тихонову не были предоставлены положенные по закону свидания с родственниками.

Изучите личность преступников, причины и условия преступления. Какие следственные и оперативно-розыскные действия необходимо провести для получения дополнительной информации? Какие меры профилактики подобных преступлений следует предпринять?

#### *Темы рефератов и докладов*

1. Криминологический рецидив преступлений
2. Социально-демографические признаки личности рецидивиста
3. Общая характеристика асоциальной субкультуры осужденных
4. Понятие и структура конфликтной криминогенной ситуации
5. Обратите внимание на виды преступлений, совершаемых в пенитенциарных учреждениях, проанализируйте их причины и условия
6. Общая характеристика преступности в местах лишения свободы
7. Причины преступного насилия в местах лишения свободы

### **ТЕМА 15 КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ С НАРКОТИЧЕСКИМИ СРЕДСТВАМИ**

#### *Глоссарий*

**Наркотизм** — это вид социального отклонения, сущность которого выражается в уходе индивидов от социальной действительности и активной общественно полезной деятельности

в мир ирреальности в результате потребления одурманивающих средств

**Наркомания и токсикомания** — это заболевания, возникающие при систематическом немедицинском потреблении наркотиков и токсических средств. Употребление понятий «наркомания» и «токсикомания» должно быть ограничено сферой медицины.

#### *Структура (план)*

- 15.1. Состояние преступного наркотизма
- 15.2. Личность субъекта преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков
- 15.3. Предупреждение криминального наркотизма

#### *Практическое занятие*

В ходе практического занятия рассматриваются следующие вопросы: криминологическая характеристика преступлений, связанных с наркотическими средствами. Криминологическая характеристика и профилактика наркотизма. Криминологическая классификация и типология личности лиц, совершающих преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств

#### *Вопросы для самоконтроля*

77. Что такое наркотизм и наркомания? Раскройте признаки наркомании.
78. В чем заключается опасность наркотизма: для отдельной личности; для общества?
79. Каковы причины наркотизма в нашей стране?
80. Проанализируйте зарубежный опыт профилактики наркотизма.
81. Какие меры могли бы быть эффективны в плане ограничения распространённости наркотизма в России?
82. Что такое токсикомания?
83. Каковы могли бы быть последствия легализации отдельных видов наркотических средств в России?

#### *Кейс-задачи для обсуждения*

А. Гр. Левитов семидесяти лет был задержан при продаже наркотических веществ. В ходе личного обыска у него обнаружено



20 пакетиков с дозами героина.

Изучите личность преступника, причины и условия преступления. Какие следственные и оперативно-розыскные действия необходимо провести для получения дополнительной информации?

Б. В ходе следствия Левитов рассказал, где и как он получал наркотики. Он созванивался по телефону с поставщиком «товара» и договаривался о времени встречи в парке. В уединённом месте в мусорном баке он находил свёрток, в котором были упакованы пакетики с наркотиками. Там же оставлял деньги — плату за них.

В парке было установлено наблюдение. Левитов по телефону договорился о получении очередной партии. В тот же день был задержан наркоторговец — гражданин Афганистана Гулям.

Проанализируйте личность Гуляма. Какие следственные действия необходимо для этого провести? Какие следственные действия необходимо провести в целях изучения причин и условий преступления? Какие следственные и оперативно-розыскные действия необходимо провести для получения дополнительной информации?

#### *Темы рефератов и докладов*

1. Криминологическая классификация и типология личности лиц, совершающих преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств
2. Криминологическая характеристика преступлений в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ
3. Криминологическая характеристика и профилактика наркотизма

## **ТЕМА 16 КОРРУПЦИОННАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ**

### *Глоссарий*

**Коррупция** – социальное явление, характеризующееся подкупом – продажностью государственных и иных служащих и на этой основе корыстным использованием ими в личных либо узкогрупповых, корпоративных интересах официальных служебных полномочий, связанных с ними авторитета и возможностей.

**Предупреждение коррупции**, т. е. воздействие на ее причины и условия, должно стать основным направлением, иначе коррупционные формы поведения будут воспроизводиться и при

ужесточении наказания отдельных лиц.

### *Структура (план)*

- 16.1. Понятие и криминологическая характеристика коррупционной преступности
- 16.2. Специфика причинности и детерминации коррупционной преступности
- 16.3. Особенности борьбы с коррупцией

### *Практическое занятие*

В ходе практического занятия рассматриваются следующие вопросы: понятие и криминологическая характеристика коррупционной преступности. Специфика причинности и детерминации. Особенности борьбы с коррупционной преступностью

### *Вопросы для самоконтроля*

1. Что такое коррупция и когда это понятие было введено впервые?
2. Дайте определение коррупционной преступности.
3. Виды механизма коррупции.
4. Какие деяния не могут быть отнесены к коррупционным преступлениям и почему?

### *Кейс-задачи для обсуждения*

1. Прочтите описание преступления. Квалифицируйте деяние Конева. Какие меры могли бы предотвратить подобные преступления?

В начале учебного года школе-интернату были выделены 50 тыс. руб. для приобретения теплого белья для учащихся. Директор школы Конев израсходовал большую часть денег на ремонт своей служебной квартиры. Когда начались холода, многие ученики, не обеспеченные теплым бельем, простудились. Будучи привлеченным к ответственности, Конев утверждал, что рассчитывал до наступления холодов получить дополнительные ассигнования на покупку белья, но таковых не получил.

2. Прочтите описание ситуации. Проанализируйте личность Ивановой, мотивацию ее поведения. Есть ли в действиях Ивановой состав превышения должностных полномочий?

Иванова, будучи заведующей столовой и заподозрив уборщицу Шилову в краже икры, несмотря на сопротивление Шиловой, подвергла ее обыску, который не дал результатов. Несмотря на это, Иванова громогласно объявила, что нашла воровку и расправится с ней.

*Темы рефератов и докладов*

1. Коррупционные правонарушения и аморальные коррупционные проступки
2. Причины и условия совершения коррупционных преступлений

**ТЕМА 17. ПРЕСТУПНОСТЬ при ЧС. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ**

*Глоссарий*

**Преступность в экстремальных ситуациях** – это сложная совокупность преступлений, совершаемых в экстремальных ситуациях, вызываемых природными, техногенными либо социальными факторами.

**Под экстремальной ситуацией** понимается такое состояние среды, вызываемое явлениями и факторами природного, техногенного или социального характера, которые резко нарушают нормальные условия жизни населения, общественную безопасность и общественный порядок в регионе или нескольких регионах, сопровождается труднопредсказуемыми тяжкими последствиями, являющимися часто по своему характеру общественным бедствием, существенно изменяет степень общественной опасности преступности, заметно осложняет всю правоохранительную деятельность.

**Преступность в сфере экологии** - сложная совокупность преступлений против окружающей среды, т.е. общественно опасных, виновных, противоправных, причиняющих вред окружающей природной среде и здоровью человека деяний, запрещенных и наказуемых в соответствии с уголовным законом, посягающих на общественные отношения по охране окружающей человека природной среды и рациональному использованию природных ресурсов, включая обеспечение экологической безопасности личности, населения, общества, нации и устойчивого

развития государства.

**Экологическая преступность** - отрицательное, сложное по характеру социально-правовое явление, складывающееся из совокупности экологических преступлений, совершенных в определенный временной период, на определенной территории, в определенном регионе или стране в целом, и подрывающее биологические основы существования человеческого общества

#### *Структура (план)*

- 17.1. Криминологическая характеристика и особенности детерминации преступности в экстремальных ситуациях.
- 17.2. Предупреждение преступности в экстремальных ситуациях
- 17.3. Состояние и динамика экологической преступности
- 17.4. Криминологическая характеристика личности преступника в сфере экологии
- 17.5. Детерминанты экологической преступности
- 17.6. Меры профилактики преступлений в сфере экологии

#### *Практическое занятие*

В ходе практического занятия рассматриваются следующие вопросы: понятие и криминологическая характеристика преступности при ЧС. Группы источников (причин) возникновения экстремальных ситуаций. Предупреждение преступности в экстремальных ситуациях. Криминологическая характеристика экологической преступности. Особенности детерминации и причинности Борьба с экологической преступностью Экологические преступления в действующем российском уголовном законодательстве

#### *Вопросы для самоконтроля*

1. Что понимается под преступность в экстремальных ситуациях?
2. Чем характеризуется преступность при ЧС?
3. Три группы источников (причин) возникновения экстремальных ситуаций
4. Меры предупреждения преступлений в экстремальной ситуации
5. Что такое экологическая контрабанда?
6. Что является причинами экологических преступлений с точки зрения экономики?
7. Дайте определение технологическому терроризму.

## 8. Охарактеризуйте личность преступника в сфере экологии

*Кейс-задачи для обсуждения*

1. Дайте определение понятию «экстремальная ситуация». Приведите конкретные примеры таких ситуаций.
2. «Чрезвычайные обстоятельства», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация» - из перечисленного перечня понятий, выберите родовое понятие. Дайте определения оставшихся видовых понятий.
3. Дайте общую характеристику экстремальной ситуации (определите, какие черты присущи таким ситуациям).
4. Специальный правовой режим чрезвычайного положения, как правило, является следствием наступления экстремальных условий. Для конкретного изложения вопроса о специфике преступности и борьбе с ней в условиях стихийного бедствия, приведите пример произошедшего события, в частности, сложившейся экстремальной ситуации и дайте оценку событиям.

5. Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность преступников и причины преступлений. Какие меры могли бы воспрепятствовать преступной деятельности?

На целлюлозно-бумажном комбинате очистные сооружения вышли из строя. А как им не выйти, если они три срока без капитального ремонта? Директор очень огорчен – срывается зарубежный заказ. Опять рабочие без зарплаты останутся. Но если честно, то его больше всего волнуют не рабочие, а то, что его зарубежный счет не увеличится: “Уж очень нужна бумага. Очень нужна нашим рабочим зарплата. Озеро большое. Оно само себя очистит без всяких очистных сооружений. Мне бы еще пару лет поработать и все: можно ехать в Альпы. Там у меня дом. Там хорошая экология. А Россия? Наверно, ее Бог за что-то наказывает”.

6. Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность преступников и причины преступлений. Какие меры могли бы воспрепятствовать преступной деятельности? Проведите виктимологический анализ.

Руслан руководит серьезной организацией. Рыбаки на его кораблях ловят осетров. Рабочие на его заводах делают засол и расфасовку икры. По отлаженным каналам икра идет за рубеж, а обратно – доллары. Большая часть, правда, остается в зарубежных

банках. Но и в России есть что тратить. Есть на чем ездить. Есть где жить.

И вот все это благополучие поставил под угрозу какой-то нищий пограничник. Даже не генерал.

– Взятки не берет! А как он посмотрит, если их пятиэтажка (где и сам полковник, и его офицеры живут) взлетит на воздух.

Ночью прогремел страшный взрыв – десятки погибших офицеров, их жен и детей.

### *Темы рефератов и докладов*

1. Группы источников (причин) возникновения экстремальных ситуаций
2. Предупреждение преступности в экстремальных ситуациях
3. Криминологическая характеристика экологической преступности
4. Экологические преступления в действующем российском уголовном законодательстве

## **ТЕМА 18. КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕРРОРИЗМА.**

### *Глоссарий*

**Террористический акт** — это совершение взрыва, поджога или иных действий, связанных с устрашением населения и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления экологической катастрофы или иных особо тяжких последствий, в целях противоправного воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях.

**Терроризм как социальное явление** – это публично совершаемые общепасные действия или угрозы таковыми, направленные на устрашение населения или социальных групп, в целях прямого или косвенного воздействия на принятие какого-либо решения или отказ от него в интересах террористов.

**Миграция** – процесс перемещения людей через границы тех или иных территорий со сменой навсегда или на время постоянного места жительства либо с регулярным возвращением к нему .

Для **мигрантов**, особенно приезжих, характерно совершение преступлений, требующих высокого криминального профессионализма и организованности.

#### *Структура (план)*

- 18.1. Понятие и общая характеристика терроризма
- 18.2. Причины терроризма
- 18.3. Глобальная контртеррористическая стратегия ООН
- 18.4. Российские меры борьбы с терроризмом на национальном уровне
- Криминологическая характеристика миграционной преступности.
- 18.5. Специфика детерминации и причинности.
- 18.6. Особенности борьбы с преступностью мигрантов

#### *Практическое занятие*

В ходе практического занятия рассматриваются следующие вопросы: Состояние и динамика террористических преступлений. Понятие терроризма и его виды. Предупреждение терроризма. Криминологическая характеристика преступности мигрантов. Особенности детерминации и причинности Особенности борьбы с преступностью мигрантов

#### *Вопросы для самоконтроля*

1. Дайте определение понятию «терроризм»
2. Охарактеризуйте личность преступника-террориста: социально-демографические признаки.
3. Влияет ли религия на выбор данной преступной деятельности. Обоснуйте свой ответ
4. Какие меры борьбы с терроризмом на национальном уровне вы знаете?
5. Что такое миграция? Чем опасны мигранты для населения?
6. Дайте определение миграционной преступности.
7. Каковы особенности лиц совершающих данный вид преступной деятельности?
8. Разработаны ли меры по борьбе с миграционной преступностью?
9. Какие политические события последних лет послужили развитию наплыва мигрантов?

*Кейс-задачи для обсуждения*

1. Перечислите направления, которые выделяют в современной террористической деятельности эксперты – террологи. Приведите по каждому не менее 3 примером с пояснениями.
2. За какие преступления террористического характера предусмотрена ответственность российским уголовным законом?
3. Назовите основные формы миграции и приведите пример, к какому типу личности могут относиться лица, осуществляющие данный вид преступной деятельности.
4. Перечислите обстоятельства, которые определяют криминологическое значение изучения преступности мигрантов и раскройте каждое из них.

*Темы рефератов и докладов*

1. Состояние и динамика террористических преступлений
2. Понятие терроризма и его виды
3. Глобальная контртеррористическая стратегия ООН
4. Криминологическая характеристика миграционной преступности.
5. Особенности борьбы с преступностью мигрантов



### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Основная и дополнительная литература

##### Основная:

1. Криминология. Общая часть: учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. ректора Академии Генеральной прокуратуры РФ, д-ра юрид. наук, проф. О. С. Капинус. – Москва: Юрайт, 2017. – 303 с. – Текст: непосредственный.

2. Криминология. Особенная часть: учебник для академического бакалавриата : в 2 т. / Академия Генеральной прокуратуры РФ; под общ. ред. ректора Академии Генеральной прокуратуры РФ, д-ра юрид. наук, проф. О. С. Капинус. – Москва : Юрайт, 2017. – Т. 1. - 312 с. – Текст : непосредственный.

3. Криминология. Особенная часть : учебник для академического бакалавриата : в 2 т. / Академия Генеральной прокуратуры РФ; под общ. ред. ректора Академии Генеральной прокуратуры РФ, д-ра юрид. наук, проф. О. С. Капинус. – Москва : Юрайт, 2017. – Т. 2. - 311 с. – Текст : непосредственный.

4. Кузьмина, Н. В. Криминология: учебное пособие для бакалавриата / Н. В. Кузьмина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 342 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575460> (дата обращения: 30.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

5. Аванесов, Г. А. Криминология : учебник / Г. А. Аванесов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2010. – 595 с.: ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448008> (дата обращения: 30.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

##### Дополнительная:

1. Серегина, Е. В. Криминология : учебное пособие / Е. В. Серегина, Е.Н. Москалева ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2018. – 232 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561029> (дата обращения: 30.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Мархулина, Е. О. Криминология : учебное пособие / Е. О. Мархулина. – М. : Дашков и К, 2010. – 372 с. – Текст : непосредственный.

3. Криминология : учебник / под. ред. заслуженного деятеля науки РФ, д-ра юрид наук, профессора Г. А. Аванесова. - 5-е изд., перераб и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 575 с. – Текст : непосредственный.

4. Шевелева, С. В. **Криминология** : учебное пособие / С. В. Шевелева, А. А. Гребеньков, В. Е. Новичков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Юго-Западный государственный университет. – Курск : ЮЗГУ, 2011. - 294 с. - Текст : непосредственный.

5. Шевелева, С. В. **Криминология** : учебное пособие / С. В. Шевелева, А. А. Гребеньков, В. Е. Новичков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Юго-Западный государственный университет. – Курск : ЮЗГУ, 2011. - 294 с. - Текст : электронный.

6. Байбарин, А. А. Уголовное право России. Общая часть : учебное пособие / А. А. Байбарин, А. А. Гребеньков, С. В. Шевелева ; под ред. А. А. Гребенькова ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2011. - 367 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-7681-06 25-6. - Текст : непосредственный.

7. Байбарин, А. А. Уголовное право России. Общая часть : учебное пособие / А. А. Байбарин, А. А. Гребеньков, С. В. Шевелева ; под ред. А. А. Гребенькова ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2011. - 367 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-7681-06 25-6. - Текст : электронный.

8. Шайкова, М. В. Криминологические особенности преступности несовершеннолетних : монография / М. В. Шайкова ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 151 с. - Текст : непосредственный.

9. Шайкова, М. В. Криминологические особенности преступности несовершеннолетних : монография / М. В. Шайкова ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 151 с. - Текст : электронный.

### **3.2. Перечень методических указаний**

1. **Криминология**: Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям для студентов всех форм обучения специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность / Юго-

Зап. гос. ун-т; сост.: М. И. Синяева. - Курск, 2021. - 42 с.

### **3.3. Используемые информационные технологии и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Электронная библиотека
2. <http://www.garant.ru> - Он-лайн версия справочно-правовой системы «Гарант» - нормативные акты, судебная практика, комментарии к законодательству, научные статьи
3. [http:// www.gov.ru](http://www.gov.ru) - Сервер органов государственной власти Российской Федерации
4. <http://biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
5. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».
6. [https://e.lanbook.com /](https://e.lanbook.com/) - ЭБС «Лань»