

Документ подписан простой электронной подписью

1

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 08.12.2022 11:15:11

Уникальный программный ключ:


9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра международных отношений и государственного
управления

Проректор по учебной работе
О.И. Локтионова
«18» 12
2021г.



Институциональная экономика

Методические указания для самостоятельной работы
студентов очной формы обучения направления подготовки
39.03.01 Социология

Курск 2021

УДК 330.32

Составитель И.В. Припадчева

Рецензент

Кандидат экономических наук, доцент

И.В. Бабенко

Институциональная экономика: методические указания для самостоятельной работы студентов / Юго-Зап. Гос. Ун-т; сост.: И.В. Припадчева. Курск, 2021. – 51с.

Методические указания для самостоятельной работы студентов составлены на основании рабочей программы дисциплины, соответствующей учебному плану направления подготовки 39.03.01 Социология и на основании рабочего учебного плана направления подготовки 39.03.01 Социология, и рекомендованной к применению в учебном процессе на заседании кафедрой международных отношений и государственного управления. Раскрывают базовую проблематику курса, предоставляют возможность студентам выработать необходимые практические навыки и закрепить теоретические знания. Включают общие положения, содержание практических занятий и самостоятельной работы студентов, используемые информационные технологии, формы контроля знаний, требования к оценке знаний по дисциплине, список рекомендуемой литературы.

Предназначены для студентов очной формы обучения направления подготовки 39.03.01 Социология.

Текст печатается в авторской редакции.

Подписано в печать 15.09.21 Формат 60×84 1/16

Усл.печ.л. ___ Уч.-изд.л. ___ Тираж 100 экз. Заказ 257 Бесплатно

Юго-Западный государственный университет

305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
1.1 Цель дисциплины	4
1.2 Задачи дисциплины	4
1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы	7
3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
4 Методические указания студентам по организации самостоятельной работы	8
5 Объем и тематика самостоятельной работы студентов	15
6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
7 Организация контроля самостоятельной работы студентов	16
8 Примеры типовых заданий для текущего контроля	19
9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	46
9.1 Основная учебная литература	46
9.2 Дополнительная учебная литература	46
9.3 Перечень методических указаний	47
9.4 Другие учебно-методические материалы	47
10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникативной сети Internet, необходимых для освоения дисциплины	48
Приложение А Вопросы к зачёту по дисциплине «Институциональная экономика»	49

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение основных понятий учебного курса, формирование у будущих специалистов знаний и навыков в области институциональной экономики. Дать общее представление о принципах и законах функционирования современной рыночной экономики; познакомить с методами построения экономических моделей и использования их в аналитической деятельности в рамках исследования институтов; раскрыть экономическую сущность содержания базовых терминов и понятий, используемых при изучении других дисциплин. Развить у студентов творческие способности и стремление к исследовательской деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

Основные задачи изучения дисциплины:

- изучить категориальный аппарат и методологии институциональной экономической теории;
- выяснить закономерностей формирования, функционирования и развития экономических институтов;
- выявить закономерностей взаимодействия институциональной среды с экономической сферой, влияния институтов на поведение экономических агентов и формы хозяйственной организации;
- уточнить моделей экономических процессов на основе введения в них институционального фактора;
- выяснить институциональных закономерностей организации экономических взаимодействий;
- рассмотреть проблемы производства институтов через призму институционального выбора.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

обучающиеся должны:

знать:

- основные методы анализа плана-графика реализации проектов в целом;

- стандартные задачи профессиональной деятельности при достижении поставленных целей;

- основные правила, приемы и технологии самоорганизации и самообразования;

- основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства;

- базовые инструментальные средства необходимые для обработки экономических факторов, влияющих на хозяйственную деятельность.

уметь:

- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социальноэкономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;

- выбирать оптимальные пути решения и достижения поставленных задач;

- решать стандартные задачи профессиональной деятельности при достижении поставленных целей;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальную траекторию самообразования;

- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро, мезо и макро-уровне;

- анализировать финансовую, производственную и экономическую информацию.

владеть (или иметь опыт деятельности):

- методологией экономического исследования;

- навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности;

- Навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности при достижении поставленных целей;

- правилами и приемами самообразования;

- методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей вид деятельности; аналитическая;

- методами выбора инструментальных средств для обработки экономических данных.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

1) Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

в том числе индикаторы достижения компетенции:

- Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения (УК-2.2);

- Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач (УК-2.3).

2) Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

в том числе индикаторы достижения компетенции:

- Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей (УК-6.1);

- Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения (УК-6.2).

3) Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности (ПК-6);

в том числе индикаторы достижения компетенции:

- ПК-6.1 Использует методы сбора, комплексной социальной информации для решения организационноуправленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности (ПК-6.1);

- Использует методы интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности (ПК-6.3).

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Институциональная экономика» (Б1.В.ДВ.10.02) является элективной дисциплиной, входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной образовательной программы бакалавриата 39.03.01 Социология, профиль) «Экономическая социология». Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов

Таблица 3.1 – Объем дисциплины по очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54,1
В том числе:	
Лекции	18
Лабораторные занятия	не предусмотрено
Практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	53,9
Контроль (подготовка к экзамену)	не предусмотрено
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрено

курсовая работа (проект)	не предусмотрено
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрено

4 Методические указания студентам по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (но при его контроле), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.

Введение модульной системы организации учебного процесса в вузе приводит к сокращению аудиторной нагрузки студентов и увеличению объема часов на самостоятельную работу, что увеличивает значимость текущего контроля знаний студентов в том числе с использованием письменных работ, эссе, рефератов, тестов, домашних работ. В связи с этим одна из основных задач учебного процесса сегодня - научить студентов работать самостоятельно. Научить учиться - это значит развить способности и потребности к самостоятельному творчеству, повседневной и планомерной работе над учебниками, учебными пособиями, периодической литературой и т.д., активному участию в научной работе.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирования общих и профессиональных компетенций;
- развитию исследовательских умений.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе - самостоятельной работы студентов под контролем преподавателя. Выделяемые часы используются для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем.

К самостоятельному виду работы студентов относится работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам. Студенты могут установить электронный диалог с преподавателем, выполнять посредством него контрольные задания.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

В образовательном процессе высшего профессионального образовательного учреждения выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания,

логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

1. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам.

2. Работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы.

3. Работа со словарем, справочником.

4. Поиск необходимой информации в сети Интернет.

5. Конспектирование источников.

6. Реферирование источников.

7. Составление аннотаций к литературным источникам.

8. Составление рецензий и отзывов на прочитанный материал.

9. Составление обзора публикаций по теме.

10. Составление и разработка словаря (глоссария).

11. Составление или заполнение таблиц.

12. Работа по трансформации учебного материала, перевод его из одной формы в другую.

13. Ведение дневника (дневник практики, дневник наблюдений, дневник самоподготовки и т.д.)

14. Прослушивание учебных аудиозаписей, просмотр видеоматериала.

15. Выполнение аудио - и видеозаписей по заданной теме.

16. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену).

17. Выполнение домашних работ.

18. Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, опыты, задачи, тесты).

19. Выполнение творческих заданий.

20. Подготовка устного сообщения для выступления на занятии.

21. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на занятии.

22. Подготовка доклада и написание тезисов доклада.

23. Выполнение комплексного задания или учебного проекта по учебной дисциплине. Подготовка к его защите на семинарском или практическом занятии.

24. Подготовка к участию в деловой игре, конкурсе, творческом соревновании.

25. Подготовка к выступлению на конференции.

26. Выполнение расчетов.

27. Изучение инструкционной и технологической карты. Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

– текущие консультации;

– коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);

Важным видом самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме.

Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 5 страниц текста (до 10000 знаков с пробелами), посвященное какой-либо изучаемой проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики. Это должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей, привитию интереса к исследовательской деятельности.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего образования по данной дисциплине.

- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.

- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.

- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

студент может сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ГОС ВО по данной дисциплине:

- самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;

- предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;

- в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;

- предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;

- использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;

– использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Правильная организация мотивации самостоятельной работы является важнейшим звеном образовательного процесса. В реальных условиях техникума мотивация активизации и эффективности самостоятельной работы зависит от объективных факторов образовательного и воспитательного процессов, а именно: внедрения в учебный процесс новых методик преподавания; обучения преподавателей новым приемам и методам работы; обмена передовым опытом преподавательской деятельности и его распространение; внедрения современных информационных технологий.

Использование различных развивающих образовательных технологий с ориентацией на формирование у студентов исследовательских умений способствует развитию познавательных способностей, усиливает мотивацию к получению образования.

В процессе обучения функция передачи преподавателем знаний должна уменьшаться, а доля самостоятельности студентов соответственно расти. Одним из перспективных методов решения этой проблемы являются проблемно-деловые и ролевые игры, ориентированные на развитие и творчество, направленные не на учебное имитирование известных выходов из проблем, а на поиск решения реальных проблем, которые традиционными методами эффективно разрешить невозможно.

Эффективная внеаудиторная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации.

Факторы, способствующие активизации самостоятельной работы студентов:

1. Осознание полезности выполняемой работы. Если студент знает, что результаты его работы будут использованы, например, при подготовке публикации или иным образом, то отношение к выполнению задания существенно меняется, качество выполняемой работы возрастает. Другим вариантом использования фактора

полезности является активное применение результатов работы в профессиональной подготовке.

2. Творческая направленность деятельности студентов. Участие в проектной работе для ряда студентов является значимым стимулом для активной внеаудиторной работы.

3. Игровой тренинг, в основе которого лежат деловые игры, которые предоставляют возможность осуществить переход от односторонних частных знаний к многосторонним знаниям об объекте, выделить ведущие противоречия, приобрести навык принятия решения.

4. Участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по учебным дисциплинам.

5. Дифференциация заданий для внеаудиторной самостоятельной работы с учётом интересов, уровня подготовки студентов по дисциплине.

Чтобы развить положительное отношение студентов к самостоятельной работе, следует на каждом её этапе разъяснять цели, задачи её проведения, контролировать их понимание студентами, знакомить студентов с алгоритмами, требованиями, предъявляемыми к выполнению определённых видов заданий, проводить индивидуальную работу, направленную на формирование у студентов навыков по самоорганизации познавательной деятельности.

Организация аудиторной и внеаудиторной деятельности является важной составляющей современного педагогического процесса и позволяет мобилизовать студентов на творческую деятельность. Обучение студентов навыкам такого вида деятельности начинается с первого курса. При изучении гуманитарных дисциплин это может быть подготовка докладов, сообщений, рефератов. Организация исследовательской работы в данном случае позволяет мобилизовать студентов на качественное усвоение изучаемого материала по определенным темам, научить находить, отбирать необходимый материал, перерабатывать его, сопоставлять и сравнивать факты, работать с литературой, источниками и в итоге выработать свое суждение по изучаемой теме.

5. Объем и тематика самостоятельной работы студентов

Таблица 5.1 – Самостоятельная работа студентов по очной форме обучения

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	Институционализм и маргинализм	1-2 неделя	6,73
2	Предмет и метод институциональной теории	3-4 неделя	6,73
3	Базовые категории институционального анализа	5-6 неделя	6,73
4	Институт собственности	7-8 неделя	6,73
5	Трансакционные издержки и контракты	9-10 неделя	6,73
6	Институт фирмы	11-12 неделя	6,73
7	Новые формы организации бизнеса	13-15 неделя	6,73
8	Корпоративная культура	16-18 неделя	6,79
Итого:			53,9

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

– библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

– имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

– путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

– путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

– путем разработки: методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов; заданий для самостоятельной работы; тем рефератов и докладов; вопросов к зачету; методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы; удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

7 Организация контроля самостоятельной работы студентов

Контроль СРС не должен быть самоцелью для преподавателя, а прежде всего – стать мотивирующим фактором образовательной деятельности студента. Следует включать результаты выполнения СР в показатели текущей успеваемости, в билеты и вопросы на зачете (экзамене), от оценок которых зависит окончательная оценка при итоговой аттестации, а также стипендия или ее размер. Многим студентам важен моральный интерес в форме общественного признания (приятно быть первым на факультете, специальности, в группе).

При этом важно стремиться к тому, чтобы на первых курсах СР ставила целью расширение и закрепление знаний и умений, приобретаемых студентом на традиционных формах занятий. На старших курсах СР должна способствовать развитию творческого потенциала студента. Задания могут носить индивидуальный,

групповой или комплексный характер. Однако контроль выполнения СР, отчет по СР должны быть сугубо индивидуальными. Критерий здесь один – индивидуальные склонности и, главное, способности конкретного студента.

Для эффективности СР необходимо выполнить ряд условий:

1. Обеспечить правильное сочетание объемов аудиторной и самостоятельной работы.

2. Методически правильно организовать работу студента в аудитории и вне ее.

3. Обеспечить студента необходимыми методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий.

4. Осуществлять постоянный контроль за ходом самостоятельной работы и реализацией мер, поощряющих студента за ее качественное выполнение. Это условие в той или иной форме с необходимостью должно присутствовать в первых трех, чтобы контроль стал не столько административным, сколько именно полноправным дидактическим условием, положительно влияющим на эффективность СРС в целом.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-оценочных средств.

Формы контроля самостоятельной работы:

1. Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.

2. Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.

3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

4. Проведение письменного опроса.

5. Проведение устного опроса.

6. Организация и проведение индивидуального собеседования.

7. Организация и проведение собеседования с группой.

8. Проведение семинаров.

9. Защита отчетов о проделанной работе.
10. Организация творческих конкурсов.
11. Организация конференций.
12. Проведение олимпиад.

Технологическая сторона организации СР включает в себя следующие составляющие:

1. Отбор целей самостоятельной работы. Основаниями отбора целей являются цели, определенные Государственным образовательным стандартом, и конкретизация целей по курсам, отражающим введение в будущую профессию, профессиональные теории и системы, профессиональные технологии и др. Цели самостоятельной работы должны соответствовать структуре готовности к профессиональному самообразованию, включающей мотивационный и деятельностный компоненты.

2. Отбор содержания СРС. Основаниями отбора содержания самостоятельной работы являются Государственный образовательный стандарт, источники самообразования (литература, опыт, самоанализ), индивидуально-психологические особенности студентов (обучаемость, обученность, интеллект, мотивация, особенности учебной деятельности).

3. Конструирование заданий. Задания для самостоятельной работы должны соответствовать целям различного уровня, отражать содержание каждой изучаемой дисциплины, включать различные виды и уровни познавательной деятельности студентов.

4. Организации контроля. Включает тщательный отбор средств контроля, определение этапов, разработку индивидуальных форм контроля. Существуют следующие виды контроля : Наряду с традиционными формами контроля используются методы, основанные на современных образовательных технологиях, должна поощряться активная работа студентов, а также более быстрое прохождение ими программы обучения, или отдельных ее разделов.

Целенаправленное развитие СР может иметь следующие уровни деятельности студентов:

1 подготовительный, ознакомительный. Студент знакомится с приемами самостоятельной работы.

2 репродуктивный. Студент репродуцирует, т. е. воспроизводит то, что ему уже знакомо, или то, с чем он познакомился сам.

3 учебно-поисковый или частично поисковый. Студент выполняет частичный самостоятельный поиск данных, сведений и т.п. для решения или выполнения определенного задания.

4 экспериментально-поисковый. Студент самостоятельно проводит эксперимент.

5 теоретико-экспериментальный. Студент обобщает экспериментальные данные самостоятельно или с помощью преподавателя, делает доклад по результатам эксперимента.

6 теоретико-практический. Студент на основе проведенных исследований готовит курсовую или дипломную работу.

При формировании временного объема своего предмета преподаватель должен учитывать общую суммарную нагрузку студентов вне зачастую весьма субъективного мнения несомненной важности именно «моей» дисциплины.

8 Примеры типовых заданий для текущего контроля

Темы рефератов по дисциплине «Институциональная экономика»

1. Институциональный анализ экономических систем.
2. Институциональный анализ функций государства.
3. Институциональный сравнительный анализ налоговых систем.
4. Институты кредитно-банковской системы.
5. Институты финансовой системы.
6. Типы организаций.
7. Институциональный анализ реформы образования..
8. Институциональный анализ реформы пенсионной системы.
9. «Рынок лимонов» как предконтрактный оппортунизм.
10. Сравнительный анализ институтов в смешанной экономике.
11. Координационная и распределительная функции институтов.
12. Формальные и неформальные правила и их роль в экономическом развитии.
13. Институциональная среда и институциональные соглашения.
14. Экономические правила и права собственности.

15. Особенности формирования трансакционных издержек, способы их минимизации.
16. Издержки поиска и переработки информации.
17. Издержки ведения переговоров и заключения контрактов.
18. Издержки спецификации и защиты прав собственности.
19. Издержки оппортунистического поведения.
20. Альтернативные способы интернализации внешних эффектов.
21. Спецификация и размывание прав собственности в смешанной экономике.
22. Альтернативные режимы собственности (сравнительный анализ).
23. Режим свободного доступа и проблема сверхиспользования ресурсов.
24. Варианты трансформации общей собственности.
25. Частная собственность и факторы, определяющие ее распространение .
26. Государственная собственность де-факто и де-юре.
27. Рынок и организации.
28. Исторические виды рынков.
29. Типология экономических организаций.
30. Модели корпоративного управления.
31. Конкуренция в корпоративном управлении.
32. Государство как агентство по созданию общественных благ.
33. Создание и защита правил как общественное благо.
34. Контрактная модель государства.
35. Перераспределительные функции государства.
36. Рентоориентированное поведение экономических агентов.
37. Группы специальных интересов и их роль в экономическом развитии.
38. Проблема "безбилетника".
39. Институциональный анализ альтернативных форм организации обмена.
40. Бартерная экономика.
41. Денежная экономика: товарные деньги и денежные знаки.
42. Право и экономическая теория.
43. Социальная среда и стимулы к преступному поведению: влияние существующих социальных норм на преступность.

44. Модели человека в экономической теории.
45. Экономические теории коррупции
46. Экономические теории лоббирования.
47. Государственные корпорации и их роль в смешанной экономике.
10. Сравнительный анализ институтов в смешанной экономике.
11. Координационная и распределительная функции институтов.
12. Формальные и неформальные правила и их роль в экономическом развитии.
13. Институциональная среда и институциональные соглашения.
14. Экономические правила и права собственности.
15. Особенности формирования трансакционных издержек, способы их минимизации.
16. Издержки поиска и переработки информации.
17. Издержки ведения переговоров и заключения контрактов.
18. Издержки спецификации и защиты прав собственности.
19. Издержки оппортунистического поведения.
20. Альтернативные способы интернализации внешних эффектов.
21. Спецификация и размывание прав собственности в смешанной экономике.
22. Альтернативные режимы собственности (сравнительный анализ).
23. Режим свободного доступа и проблема сверхиспользования ресурсов.
24. Варианты трансформации общей собственности.
25. Частная собственность и факторы, определяющие ее распространение .
26. Государственная собственность де-факто и де-юре.
27. Рынок и организации.
28. Исторические виды рынков.
29. Типология экономических организаций.
30. Модели корпоративного управления.
31. Конкуренция в корпоративном управлении.
32. Государство как агентство по созданию общественных благ.
33. Создание и защита правил как общественное благо.
34. Контрактная модель государства.
35. Перераспределительные функции государства.

36. Рентоориентированное поведение экономических агентов.
37. Группы специальных интересов и их роль в экономическом развитии.
38. Проблема "безбилетника".
39. Институциональный анализ альтернативных форм организации обмена.
40. Бартерная экономика.
41. Денежная экономика: товарные деньги и денежные знаки.
42. Право и экономическая теория.
43. Социальная среда и стимулы к преступному поведению: влияние существующих социальных норм на преступность.
44. Модели человека в экономической теории.
45. Экономические теории коррупции
46. Экономические теории лоббирования.
47. Государственные корпорации и их роль в смешанной экономике.
48. Институты национальной инновационной системы и их роль в экономическом развитии.
49. Анализ взаимосвязи между институтами и экономическим развитием.
50. Анализ государственной политики в области высшего образования.
51. Анализ проблемы коллективных действий.
52. Альтернативные формы предприятий в российской экономике.
53. Влияние географии и природных условий на экономические институты в России и за рубежом.
54. Влияние «ресурсного проклятия» на экономические институты.
55. Защита интеллектуальной собственности.
56. Измерение и анализ эффективности в некоммерческом секторе.
57. Институциональный анализ образовательного кредитования: теория и практика.
58. Институциональные ловушки и дисфункции экономических инструментов.
59. Институциональный анализ системы государственных закупок в России.
60. Модели взаимодействия университетов и индустрии.

61. Моделирование и эмпирический анализ особенностей механизмов управления трансакциями в государственном секторе.
62. Механизмы и издержки адаптации к неэффективным инструментам.
63. Механизмы и инструменты оценки качества образовательных услуг.
64. Механизмы защиты интеллектуальных прав собственностиб преимущества и недостатки.
65. Мотивы, формы и результаты корпоративной социальной ответственности.
66. Некоммерческие организации: специфика, причины существования и региональные различия.
67. Оценка эффективности источников финансирования высшего образования.
68. Политическая экономия модернизации и реформ: как и почему возникает спрос на прогрессивные институты.
69. Проблемы асимметрии информации на рынке кредитования.
70. Проблемы асимметрии информации на рынке банковских вкладов.
48. Институты национальной инновационной системы и их роль в экономическом развитии.
49. Анализ взаимосвязи между институтами и экономическим развитием.
50. Анализ государственной политики в области высшего образования.
51. Анализ проблемы коллективных действий.
52. Альтернативные формы предприятий в российской экономике.
53. Влияние географии и природных условий на экономические институты в России и за рубежом.
54. Влияние «ресурсного проклятия»² на экономические институты.
55. Защита интеллектуальной собственности.
56. Измерение и анализ эффективности в некоммерческом секторе.
57. Институциональный анализ образовательного кредитования: теория и практика.
58. Институциональные ловушки и дисфункции экономических инструментов.

59. Институциональный анализ системы государственных закупок в России.
60. Модели взаимодействия университетов и индустрии.
61. Моделирование и эмпирический анализ особенностей механизмов управления транзакциями в государственном секторе.
62. Механизмы и издержки адаптации к неэффективным инструментам.
63. Механизмы и инструменты оценки качества образовательных услуг.
64. Механизмы защиты интеллектуальных прав собственностиб преимущества и недостатки.
65. Мотивы, формы и результаты корпоративной социальной ответственности.
66. Некоммерческие организации: специфика, причины существования и региональные различия.
67. Оценка эффективности источников финансирования высшего образования.
68. Политическая экономия модернизации и реформ: как и почему возникает спрос на прогрессивные институты.
69. Проблемы асимметрии информации на рынке кредитования.
70. проблемы асимметрии информации на рынке банковских вкладов.
71. Проблемы асимметричной информации на рынке высшего образования.
72. Роль социального капитала в развитии регионов России.
73. Рыночная дисциплина: межстрановой анализ.
74. Рыночная дисциплина: механизмы, стимулы, влияние на стабильность банковской системы.
75. Сравнительный анализ институтов высшего образования.
76. Товарищества собственников жилья в регионах России.
77. Университеты как организации: подход теории контрактов.
78. Устойчивость институтов во времени: факты и объяснения.
79. Экономический анализ института товариществ собственников жилья в России и за рубежом.
80. Экономическое значение образования: личные и общественные эффекты.

81. Экономический анализ российского закона о несостоятельности (банкротстве).
82. Экономический анализ регулирования рекламной информации.
83. Экономический анализ законодательства о государственных закупках.
84. Экономический анализ частно-государственного партнерства.
85. Экономическое значение социального капитала.

Тест по дисциплине «Институциональная экономика»

1. Согласно Норту причиной институциональных изменений является:

- а) взаимодействие между институтами и организациями;
- б) изменение механизмов управления контрактными отношениями;
- в) противоречие отношений власти и контроля;
- д) изменения в структуре прав собственности.

2. Применима ли модель SRSM для анализа рыночной деятельности человека:

- а) да;
- б) да, если принять предпосылку о ограниченной рациональности;
- в) нет, т.к. в ней нет ограничений, а в экономике исследуются только ограниченные ресурсы;
- г) нет, т.к. роль человека в ней predetermined его статусом.

3. Конфликт между интересами собственников и менеджерами углубляется из-за:

- а) асимметрии информации;
- б) жёсткого контроля со стороны собственника;
- в) приятельских отношений между менеджером и владельцем;
- г) нет верного ответа.

4. Трансакция это:

- а) обмен товарами и спецификация прав собственности;
- б) отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом;
- в) издержки ведения переговоров;
- г) издержки поиска информации.

5. Теория общественного выбора изучает:

- а) рынки услуг;

- б) рынки товаров и услуг;
- в) "политические рынки";
- г) верны ответы а) и в).

6. Предпосылками неоклассической теории не является:

- а) стабильные предпочтения, которые носят эндогенный характер;
- б) рациональный выбор (максимизирующее поведение);
- в) неравновесие на макроуровне для обеспечения более активной деятельности индивидов;
- г) равновесие на рынке и общее равновесие на всех рынках.

7. В модели институционального равновесия функция транзакционных издержек является:

- а) спросом на институты;
- б) предложением институтов;
- в) кривой продуктовой трансформации;
- г) все ответы не верны.

8. Что не относится к размыванию прав собственности:

- а) ограничение государства на свободную продажу земли;
- б) добровольное делегирование части правомочий;
- в) ограничения государства на предприятия, загрязняющие окружающую среду;
- г) приобретение прав собственности, связанное с нарушением законодательства в ходе приватизации.

9. Какие виды затрат не включаются в транзакционные издержки

- а) издержки контроля выполнения контракта;
- б) издержки поиска информации;
- в) транспортные издержки;
- г) издержки эксплуатации экономической системы.

10. Спецификация прав собственности означает:

- а) определение законных путей передачи собственности;
- б) исключение других субъектов из свободного доступа к ресурсу;
- в) определение объекта собственности;
- г) определение субъекта собственности.

11. Какое из утверждений относится к слабой форме следования своим интересам:

а) в экономике плановые задания в централизованном порядке выполняются функционерами, которые полностью идентифицируют себя с поставленными перед ними глобальными задачами;

б) предприниматели выполняют требования налоговой инспекции по организации учета;

в) индивиды следуют правилам, спонтанно сформировавшимся в ходе экономической эволюции;

г) торговец продает товар, утаивая его истинные потребительские качества.

12. Применение товарных знаков и ярлыков служит для снижения:

а) издержек поиска информации;

б) издержек измерения;

в) издержек масштаба;

г) издержек спецификации и защиты прав собственности.

13. Согласно М. Олсону сочетание общих и индивидуальных интересов сравнимо с рынком:

а) монополии;

б) олигополии;

в) монополистической конкуренции;

г) совершенной конкуренции.

14. Примером адхократии может служить организация с преобладанием:

а) техноструктуры;

б) сложной, изменяющейся технологии;

в) низкой степени сложности;

г) персонала материально-технического снабжения.

15. Впервые понятие организации как экономического феномена было использовано для построения своей теоретической концепции:

а) М. Вебером;

б) А. Маршаллом;

в) Д. Кейнсом;

г) К. Марксом.

16. В классификации Уильямсона используются две основные модели рационального поведения:

- а) рациональность и следование своим интересам;
- б) рациональность и иррациональность;
- в) на самом деле их три;
- г) иррациональность и следование интересам группы.

17. Отметьте правильное утверждение:

- а) старый институционализм подверг критике положения, составляющие "жёсткое ядро неоклассики";
- б) неоинституционализм подверг критике положения, составляющие "жёсткое ядро неоклассики";
- в) никто и никогда не подвергал критике положения, составляющие "жёсткое ядро неоклассики";
- г) понятие "жёсткое ядро неоклассики" не известно экономической науке.

18. Вы заключили со своим другом пари, призвав в свидетели вашего общего знакомого, который известен вам обоим своей непредвзятостью. Какой тип контракта вы заключили:

- а) классический;
- б) неоклассический;
- в) отношенческий;
- г) такое пари нельзя считать контрактом.

19. Кто из приведенных экономистов не является представителем «Новой институциональной экономики»:

- а) Р. Коуз;
- б) Г. Саймон;
- в) О. Уильямсон;
- г) Л. Тевено.

20. В какой из перечисленных трансакций одним из отличительных признаков является непроизводительность обмена:

- а) трансакция рациирования;
- б) трансакция управления;
- в) трансакция сделки.

21. Какое из приведенных определений не является определением института:

- а) совокупность ролей и статусов, предназначенная для удовлетворения определенной потребности;
- б) объединение граждан для защиты общих интересов;
- в) принятая в настоящее время система общественной жизни;

г) коллективное действие по контролю, освобождению и расширению индивидуального действия.

22. Под оппортунистическим поведением понимают:

- а) невыполнение приказа начальника;
- б) следование своим интересам путем кооперации с коллективом предпринимателей;
- в) неумышленное разглашение коммерческой тайны;
- г) отказ обладателя специфического фактора производства выполнять свои функции без повышения оплаты.

23. Какие поведенческие предпосылки являются наиболее важными для возможности заключения отношенческого контракта:

- а) оппортунистическое поведение;
- б) рациональность (максимизация);
- в) доверие, исключаящее оппортунистическое поведение;
- г) послушание (слабая форма следования своим интересам).

24. Какие институты являются важнейшими в рыночной экономике в трактовке О. Уильямсона:

- а) собственность, хозяйственная этика, фирмы;
- б) государство, профсоюзы, парламент;
- в) фирмы, рынки, отношенческая контрактация;
- г) классическая, неоклассическая и отношенческая контрактации.

25. Выберите из нижеследующего списка утверждения, которые свойственны игре «война на истощение» в симметричном случае (ресурс получает тот, у кого больше время «ожидания»):

- а) взаимодействие происходит многократно, поэтому игроки могут создать репутацию о себе;
- б) количество ресурсов неограниченно;
- в) равновесие в игре не достигается из-за наличия неблагоприятного отбора;
- г) ресурс представляет одинаковую ценность для обоих игроков; д) игра анонимна.

26. Выберите из нижеследующего списка утверждения, которые не свойственны игре «война на истощение» в симметричном случае (ресурс получает тот, у кого больше время «ожидания»):

- а) стороны могут договориться в начале игры о ее исходе;

- б) издержки войны несут оба игрока;
- в) у игроков есть стимулы для проявления морального риска;
- г) игра описывает ситуацию войны всех против всех.

27. Выберите из нижеследующего списка утверждения, которые свойственны игре «война на истощение» в симметричном случае (ресурс получает тот, у кого больше время «ожидания»):

- а) перед началом игры игроки подают друг другу сигналы о величине времени ожидания;
- б) в равновесии стратегии «ждать» и «уйти» одинаково привлекательны для игроков;
- в) информация в игре симметричная;
- г) информация в игре несовершенная;
- д) решения игроками принимаются последовательно.

28. Выберите из нижеследующего списка утверждения, которые свойственны игре «война на истощение» в симметричном случае (ресурс получает тот, у кого больше время «ожидания»):

- а) вероятность того, что оба игрока выберут одинаковое время ожидания, равна одной второй;
- б) игра не имеет смысла в случае наличия системы прав собственности, в которой определены права собственности на все объекты;
- в) количество ресурсов неограниченно;
- г) игра анонимна;
- д) решения игроками принимаются последовательно.

29. Выберите из нижеследующего списка утверждения, которые не свойственны игре «война на истощение» в симметричном случае (ресурс получает тот, у кого больше время «ожидания»):

- а) в состоянии равновесия один из игроков несет убытки, а другой получает прибыль;
- б) информация в игре асимметричная;
- в) информация в игре симметричная;
- г) информация в игре совершенная;
- д) информация в игре несовершенная.

30. Выберите из нижеследующего списка утверждения, которые свойственны игре «война на истощение» в симметричном случае (ресурс получает тот, у кого больше время «ожидания»):

а) ситуация, когда оба игрока выбирают одинаковое время ожидания, равное нулю, является равновесной;

б) вероятность того, что оба игрока выберут одинаковое время ожидания, равна нулю;

в) игроки делят ресурс, используя механизм фильтрации;

г) игроки не заинтересованы в получении ресурса;

д) в равновесии стратегии «ждать» и «уйти» одинаково привлекательны для игроков.

31. Выберите из нижеследующего списка утверждения, которые свойственны игре «война на истощение» в симметричном случае (ресурс получает тот, у кого больше время «ожидания»):

а) перед началом игры игроки подают друг другу сигналы о величине времени ожидания;

б) решения игроками принимаются одновременно и независимо друг от друга;

в) равновесие достигается только в смешанных стратегиях;

г) вероятность того, что оба игрока выберут одинаковое время ожидания, равна единицы;

д) количество ресурсов ограничено.

32. Выберите из нижеследующего списка утверждения, которые свойственны игре «война на истощение» в симметричном случае (ресурс получает тот, у кого больше время «ожидания»):

а) стороны могут договориться в начале игры о ее исходе;

б) в состоянии равновесия один из игроков несет убытки, а другой получает прибыль;

в) игроки заинтересованы в получении ресурса;

г) взаимодействие происходит многократно, поэтому игроки могут создать репутацию о себе;

д) игра не имеет смысла в случае наличия системы прав собственности, в которой определены права собственности на все объекты.

33. Модель стационарного бандита Макгира и Олсона. Выберите утверждения, которые не противоречат модели:

а) стационарный бандит ориентируется на краткосрочные временные горизонты;

б) стационарный бандит максимизирует прибыль по двум параметрам: уровень налогообложения и уровень общественного производственного фактора;

в) уровень налогообложения зависит от уровня общественного фактора;

г) автократу не выгодно изымать у населения весь производимый доход.

34. Модель Дензау и Менгера, которая описывает взаимосвязь поведения групп интересов с информационными издержками. Выберите утверждения, которые не противоречат модели:

а) влияние групп интересов не определяется уровнем доступности информации;

б) в ситуации полной информации реклама непродуктивна;

в) в ситуации рационального неведения избирателей, избиратели ориентируются только на деятельность законодателя в пользу округа;

г) законодатель максимизирует свою целевую функцию, распределяя доступный ему ограниченный ресурс между тремя видами деятельности.

35. Выберите из нижеследующего списка утверждения, которые не свойственны игре «война на истощение» в симметричном случае (ресурс получает тот, у кого больше время «ожидания»):

а) ситуация, когда оба игрока выбирают одинаковое время ожидания, равное нулю, является равновесной;

б) издержки войны несут оба игрока;

в) информация в игре совершенная и симметричная;

г) равновесие достигается только в чистых стратегиях.

Выпишите равновесную стратегию для игры «война на истощение»?

36. Модель Умбека (Umбdвк), описывающая Золотую лихорадку в Калифорнии. Выберите утверждения, которые не противоречат модели:

а) насилие заключается в использовании труда для исключения других из пользования ресурсом;

б) предельный продукт труда у индивида без участка выше, чем у индивида, обладающего участком земли;

в) альтернативные издержки использования труда для насилия равняются среднему продукту труда;

г) если во взаимодействие участвуют N идентичных индивидов и вся земля одинакового качества, то каждый индивид будет обладать $(1/N)$ долей всей земли.

37. Модель государства Финдли и Уилсона. Выберите утверждения, которые не противоречат модели:

а) работники госсектора производят общественный порядок без которого невозможно производство частного товара;

б) налогом облагаются занятые в обоих секторах;

в) ставка заработной платы варьируется между секторами;

г) уровень производства определяется количеством занятых в госсекторе.

38. Ситуация, когда накладываются некоторые ограничения на взаимодействие, а именно рacionamento путем очереди. Выберите утверждения, которые не противоречат модели:

а) рacionamento путем очереди основано на следующем механизме: пришел первым, получил последним;

б) рacionamento путем очереди выгоднее для бедных, чем для богатых, так как их временные издержки ниже;

в) чем выше эластичность спроса по доходу по сравнению с эластичностью спроса по цене, тем больше пропорция бедных в очереди;

г) чем выше эластичность спроса по доходу по сравнению с эластичностью спроса по цене, тем меньше пропорция бедных в очереди.

39. Модель стационарного бандита Макгира и Олсона. Выберите утверждения, которые противоречат модели:

а) стационарный бандит ориентируется на краткосрочные временные горизонты;

б) стационарный бандит максимизирует прибыль по двум параметрам: уровень налогообложения и уровень общественного производственного фактора;

в) оптимальный уровень налогообложения не зависит от уровня общественного фактора;

г) автократу выгодно изымать у населения весь производимый доход.

40. Модель Дензау и Менгера, которая описывает взаимосвязь поведения групп интересов с информационными издержками. Выберите утверждения, которые противоречат модели:

а) влияние групп интересов определяется уровнем доступности информации;

б) в ситуации полной информации реклама продуктивна;

в) в ситуации рационального неведения избирателей, избиратели ориентируются только на деятельность законодателя в пользу округа;

г) законодатель максимизирует свою целевую функцию, распределяя доступный ему ограниченный ресурс между тремя видами деятельности.

41. Выберите из нижеследующего списка утверждения, которые свойственны игре «война на истощение» в симметричном случае (ресурс получает тот, у кого больше время «ожидания»):

а) ситуация, когда оба игрока выбирают одинаковое время ожидания, равное нулю, не является равновесной;

б) издержки войны не несет ни один игрок;

в) информация в игре совершенная и симметричная;

г) равновесие достигается только в смешанных стратегиях.

42. Модель Умбека (Umбdвк), описывающая Золотую лихорадку в Калифорнии. Выберите утверждения, которые противоречат модели:

а) если во взаимодействие участвуют N идентичных индивидов и вся земля одинакового качества, то каждый индивид будет обладать $(1/N)$ долей всей земли;

б) предельный продукт труда у индивида без участка ниже, чем у индивида, обладающего участком земли;

в) альтернативные издержки использования труда для насилия равняются предельному продукту труда;

г) насилие заключается в использовании труда для исключения других из пользования ресурсом.

43. Рассматривается модель государства Финдли и Уилсона. Выберите утверждения, которые противоречат модели:

а) работники госсектора производят общественный порядок без которого невозможно производство частного товара;

б) ставка заработной платы не варьируется между секторами;

в) налогом облагаются занятые только частный сектор;
г) уровень производства определяется количеством занятых в госсекторе.

44. Что из нижеперечисленного не характеризует старый институционализм?

- а) отрицание методологического индивидуализма;
- б) отрицание оптимизационного характера поведения хозяйствующих субъектов;
- в) благосклонное отношение к государственному вмешательству в функционирование рыночной экономики;
- г) акцент на роли трансакционных издержек в экономике.

45. В теории Т. Веблена инстинкт хорошо и эффективно делать свою работу называется:

- а) инстинктом мастерства;
- б) инстинктом праздного любопытства;
- в) инстинктом приобретательства;
- г) родительским инстинктом.

46. Идея наличия дихотомии между «бизнесом» и «индустрией» принадлежит:

- а) Дж. М. Кларку;
- б) Дж. Коммонсу;
- в) Т. Веблену;
- г) У.К. Митчеллу.

47. Идея о том, что деловые циклы тесно связаны с «денежностью» экономики, принадлежит:

- а) Дж. М. Кларку;
- б) Дж. Коммонсу;
- в) Т. Веблену;
- г) У. К. Митчеллу.

48. Какое из нижеперечисленных понятий отсутствует в терминологическом аппарате Дж. М. Кларка?

- а) понятие накладных издержек;
- б) понятие институциональных соглашений;
- в) понятие действенной конкуренции;
- г) понятие акселератора.

49. В каком из типов трансакций, согласно Дж. Коммонсу, предполагается одинаковый правовой статус участников этих трансакций?

- а) в рамках управленческой трансакции;
- б) в рамках ратионирующей трансакции;
- в) в рамках рыночной трансакции;
- г) ни в одном из вышеперечисленных типов трансакций.

50. К трансакционным издержкам не относятся:

- а) издержки связанные с поиском информации;
- б) издержки, связанные с оплатой сырья и материалов;
- в) издержки оппортунистического поведения;
- г) издержки, связанные со спецификацией и защитой прав собственности.

51. С точки зрения неoinституционалистов, фирма - это:

- а) пример институционального соглашения;
- б) пример институциональной среды;
- в) производственная функция;
- г) ничто из вышеперечисленного.

52. Проведение биологических аналогий характерно для:

- а) Дж. Коммонса и У. К. Митчелла;
- б) Р. Коуза и О. Уильямсона;
- в) Р. Нельсона и С. Уинтера;
- г) Л. Тевено и Л. Болтянски.

53. Согласно новым французским институционалистам, на принципе подчинения частных интересов общим базируется:

- а) рыночная подсистема;
- б) индустриальная подсистема;
- в) традиционная подсистема;
- г) гражданская подсистема.

54. Отметьте теорию, которая относится к основным концепциям неoinституционализма:

- а) теория прав собственности относятся
- б) теория трансакционных издержек относятся
- в) теория саморегулирования рынка+
- г) теория экономических организаций относятся
- д) теория экономики нрава относятся

55. Отметьте черты с точки зрения неoinституционализма свойственные поведению экономических агентов:

- а) абсолютная рациональность
- б) ограниченная рациональность и оппортунизм
- в) стремление к полной эффективности
- г) принцип максимизации полезности
- д) принцип минимизации затрат

56. Что определяет границы обмена в концепции неoinституционалистов:

- а) эффективность
- б) рациональность
- в) контракт
- г) полезность
- д) затраты труда

57. Отметьте критерий эффективности институтов:

- а) размер полученной прибыли
- б) размер достигнутой минимизации издержек
- в) размер достигнутой полезности
- г) размер экономии масштаба производства
- д) размер национального дохода

58. Отметьте объект анализа теории общественного выбора:

- а) неформальные правила
- б) оптимальный размер фирмы
- в) политические рынки
- г) права собственности
- д) формальные правила

59. Отметьте черты с точки зрения неoinституционализма свойственные поведению экономических агентов:

- а) абсолютная рациональность
- б) ограниченная рациональность и оппортунизм
- в) стремление к полной эффективности
- г) принцип максимизации полезности
- д) принцип минимизации затрат

60. Что определяет границы обмена в концепции неoinституционалистов:

- а) эффективность
- б) рациональность

- в) контракт
- г) полезность
- д) затраты труда

61. Отметьте критерий эффективности институтов:

- а) размер полученной прибыли
- б) размер достигнутой минимизации издержек
- в) размер достигнутой полезности
- г) размер экономии масштаба производства
- д) размер национального дохода

62. Отметьте объект анализа теории общественного выбора:

- а) неформальные правила
- б) оптимальный размер фирмы
- в) политические рынки
- г) права собственности
- д) формальные правила

63. Чем является акт экономического обмена согласно

неоинституциональному подходу?

- а) обменом редких благ
- б) обменом пучками прав собственности
- в) обменом полезностями
- г) обменом продуктами труда
- д) сделкой купли-продажи

64. Поведение экономических агентов в теории экономики

права характеризуется тем, что они действуют как:

- а) классические «homo economicus»
- б) рациональные максимизаторы при принятии как рыночных, так и вне рыночных решений
- в) оппортунисты
- г) ограниченные рационализаторы при принятии не только рыночных, но и вне рыночных решений
- д) экономические эгоисты

65. Какие три группы издержки имеются в институциональном анализе фирмы?

- а) бухгалтерские, альтернативные, вменённые
- б) переменные, средние, предельные
- в) постоянные, переменные, средние
- г) прямые, косвенные, неявные

д) трансформационные, организационные, трансакционные

66. Какой вид издержек НЕ относится к трансакционным издержкам *ex ante*?

а) затраты в связи с неточным выполнением контрактных обязательств

б) затраты на обеспечение гарантий реализации соглашения

в) затраты на поиск информации

г) затраты на проведение переговоров

д) затраты на составление проекта контракта

67. Какой вид издержек не относится к трансакционным издержкам *ex post*?

а) затраты в связи с плохой адаптацией к непредвиденным обстоятельствам

б) затраты в связи с неточным выполнением контрактных обязательств

в) затраты на использование структур управления для улаживания конфликтов

г) затраты на обеспечение гарантий реализации соглашения

д) расходы на тяжбы в связи со сбоем в контрактных отношениях

68. Самой радикальной формой защиты от вымогательства является:

а) превращение интерспецифических ресурсов в имущество на основании совместного владения

б) превращение интерспецифических ресурсов в специфические

в) превращение общих ресурсов в интерспецифические

г) превращение специфических ресурсов в интерспецифические

д) уничтожение интерспецифических ресурсов

69. Отметьте две основные формы оппортунистического поведения, которые различают:

а) искажение информации и запутывание

б) лоббирование и саботаж

в) моральный риск и вымогательство

г) мошенничество и обман

д) убеждение и настойчивость

70. Наиболее распространенной классификацией транзакционных издержек, не содержащих одного из следующих типов этих издержек является:

- а) ведения переговоров
- б) вменённые
- в) измерения
- г) оппортунистического поведения
- д) поиска информации

71. Отметьте самую распространённую форму морального риска:

- а) воровство
- б) вымогательство
- в) запугивание
- г) лоббирование
- д) отлынивание

72. Отметьте то, что представляет собой резервная цена:

- а) излишек покупателя
- б) излишек продавца
- в) предельную цену, на которую может согласиться партнер – покупатель или продавец
- г) рыночную равновесную цену
- д) среднюю цену по определённой товарной группе

73. Соблюдение данных норм и правил предполагает экономическое определение прав собственности:

- а) ответственности субъекта прав
- б) права собственности на интерспецифические ресурсы
- в) только неформальных социальных норм
- г) только формальных правил
- д) формальных правил и неформальных социальных норм

74. Как в теории прав собственности называется исключение третьих лиц из свободного доступа к ресурсу?

- а) внешними эффектами (воздействие одного процесса на другой)
- б) интернализацией внешних эффектов (Методы, побуждающие индивидов или фирмы учитывать внешние эффекты, приводящие к внешним издержкам и выгодам, в процессе принятия их решений)

- в) оппортунизмом
- г) спецификацией прав собственности
- д) экстерналиями

75. Выберите то, чему способствует спецификация прав собственности:

- а) возникновению асимметрии информации
- б) появлению оппортунистического поведения
- в) росту транзакционных издержек
- г) созданию устойчивой экономической среды, уменьшению неопределенности и формированию стабильных ожиданий
- д) формированию неполных контрактов

76. Размывание прав собственности трактуется:

- а) абсолютная спецификация
- б) дифференциация прав собственности
- в) неполная спецификация
- г) расщепление прав собственности
- д) универсальная спецификация, применяемая ко всем видам экономических отношений

77. Отметьте критерий, в соответствии с которым происходит расщепление прав собственности:

- а) безубыточности
- б) полезности
- в) рациональности
- г) спецификации
- д) эффективности

78. Что называют экстерналиями в институциональной экономике?

- а) асимметрию информации
- б) внешние эффекты
- в) несколько одновременных равновесий Нэша
- г) неформальные правила
- д) определенный уникальный тип ресурсов

79. Рентоориентированное поведение представляет:

- а) попытку индивидов увеличить свое богатство, осуществляя непроизводительное потребление использование ресурсов, приводящее к сокращению богатства общества
- б) получение абсолютной земельной ренты

- в) получение дифференциальной земельной ренты
- г) получение экономической ренты
- д) попытку индивидов за счет мультипликативного эффекта увеличить свое богатство на фоне роста темпов инфляции

80. Отметьте типы оппортунистического поведения, которые не различают в экономической теории контрактов:

- а) вымогательство
- б) лоббирование.
- в) моральный риск
- г) неблагоприятный отбор
- д) следование своим интересам

81. Отметьте условия, в которых целесообразно заключать неоклассический контракт:

- а) информационной симметричности
- б) информационной стабильности
- в) неопределенности
- г) низкой степени риска
- д) определенности

82. С точки зрения формализаций условий классический контракт относится к типу:

- а) имплицитному
- б) неполному
- в) неявному
- г) полному
- д) эксплицитному

83. С точки зрения формализаций условий отношенческий контракт относится к типу:

- а) неполному
- б) неявному
- в) полному
- г) явному
- д) эксплицитному

84. Определите степень специфичности ресурсов при классическом контракте:

- а) высокоспецифичный ресурс
- б) интерспецифичный ресурс
- в) ресурс общего назначения

г) ресурс средней степени специфичности

д) уникальный ресурс

85. Посредством контракта в институциональной экономике осуществляется следующее действие:

а) вознаграждение за оказание информационно-консалтинговых услуг

б) доверительное управление имуществом собственника

в) наем / увольнение работника

г) передача прав собственности на блага

д) различные финансовые сделки

86. Неразличимым типом контракта в институциональной экономике является:

а) гибридный

б) классический

в) неоклассический

г) обязательственный

д) отношенческий

87. Классический контракт обладает характером:

а) конкретным

б) несовершеннолетним

в) обезличенным

г) персонифицированным

д) совершенным

88. Гарантом в отношениях сторон по классическому контракту будет:

а) арбитр

б) государство

в) контрагенты

г) посредник

д) поставщик

89. Как трактует институциональная теория фирмы ее экономическую природу?

а) проблему выбора оптимальной структуры транзакционных издержек

б) проблему выбора оптимальной формы контракта

в) проблему минимизации внешних издержек

г) проблему спецификации прав собственности

д) проблему спецификации ресурсов

90. Неоклассической моделью рассматривается фирма, как:

а) имущественный комплекс

б) максимизатор прибыли

в) оптимальная форма контракта

г) организация, владеющая одним или несколькими

предприятиями

д) хозяйственная организация

91. Отметьте то, что присуще неоклассической теории при анализе экономических явлений:

а) абстрагируется от существования трансакционных издержек

б) учитывает трансакционные издержки

в) не учитывает производственные издержки

г) использует модель иррационального выбора

92. Что будут модифицировать неoinституциональные концепции?

а) «жесткое ядро» неоклассики

б) «защитную оболочку неоклассики»

в) «жесткое ядро» марксизма

г) «защитную оболочку» кейнсианской теории

(неoinституционализм и новая институциональная экономика

– две разные вещи)

93. Отметьте ученого, являющегося представителем классического («старого») институционализма:

а) А. Маршалл

б) Т. Веблен

в) О. Уильямсон

г) Д. Норт

94. Какая модель не включает «человека экономического» (“homo oeconomicus”)?

а) рационального выбора

б) свободы человека в выборе собственных целей

в) утилитарности предпочтений

г) институционального детерминизма

95. Основатель неoinституциональной исследовательской программы:

- а) У. Митчелл
- б) Л. Вальрас
- в) Р. Коуз
- г) Р. Буайе

96. Отметьте теорию, не относящуюся к неонституциональному направлению:

- а) теория прав собственности
- б) новая экономическая история
- в) теория трансакционных издержек
- г) теория конвергенции

97. Какое название было получено в применении неоклассической методологии к анализу неэкономических сфер?

- а) экономического империализма
- б) ограниченной рациональности
- в) «институциональной ловушки»
- г) эффекта Веблена

98. В рамках чего принято критиковать неоклассический принцип равновесия?

- а) теории игр
- б) теории трансакционных издержек
- в) теории спроса и предложения
- г) теории оптимального контракта

99. Что подвергается критике новой институциональной экономикой?

- а) только «защитную оболочку» неоклассической теории
- б) «жесткое ядро» неоклассики
- в) «жесткое ядро» классического институционализма
- г) «жесткое ядро» исторической школы

100. Теория неполной рациональности предлагает замену неоклассического принципа оптимизации на принцип:

- а) удовлетворительности
- б) методологического индивидуализма
- в) абсолютной рациональности
- г) доверия

9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9.1 Основная учебная литература

1. Институциональная экономика : учебное пособие : [16+] / Р.М. Богданова, В.Ю. Боев, О.Д. Ермоленко и др. ; ред. С.Г. Тяглов ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 156 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567692> (дата обращения: 31.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7972-2570-6. – Текст : электронный.

2. Институциональная экономика : учебник / И.К. Ларионов, А.Т. Алиев, К.В. Антипов и др. ; под ред. И.К. Ларионова. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 360 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573442> (дата обращения: 31.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03865-5. – Текст : электронный.

9.2 Дополнительная учебная литература

1. Богославцева, Л.В. Институциональные основы бюджетного процесса: учебное пособие для магистрантов по направлению «Экономика», магистерская программа «Управление финансами в органах исполнительной власти» : [16+] / Л.В. Богославцева, К.А. Герасимова ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Институт магистратуры, Кафедра финансов. – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 251 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567011> (дата обращения: 31.01.2021). – ISBN 978-5-7972-2488-4. – Текст : электронный.

2. Экономическая теория: микроэкономика / под ред. В.Б. Мантусова ; Российская таможенная академия. – Москва : Юнити, 2020. – 193 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573111> (дата

обращения: 31.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03313-6. – Текст : электронный.

3. Экономическая теория: макроэкономика -1,2. Метаэкономика. Экономика трансформаций / Г.П. Журавлева, Д.Г. Александров, В.В. Громыко и др. ; под общ. ред. Г.П. Журавлевой. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 920 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116017> (дата обращения: 31.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01290-7. – Текст : электронный. Экономическая теория: макроэкономика -1,2. Метаэкономика. Экономика трансформаций / Г.П. Журавлева, Д.Г. Александров, В.В. Громыко и др. ; под общ. ред. Г.П. Журавлевой. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 920 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116017> (дата обращения: 31.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01290-7. – Текст : электронный.

9.3 Перечень методических указаний

1. Институциональная экономика: методические указания для подготовки к практическим занятиям / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. О.В.Михайлова. Курск, 2017.15с. Институциональная экономика: методические указания для подготовки к практическим занятиям / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. О.В.Михайлова. Курск, 2017.15с.

2. Институциональная экономика: методические указания для самостоятельной работы студентов/ Юго-Зап.гос.ун-т; сост.О.В. Михайлова. -Курск, 2017. 32с. Институциональная экономика: методические указания для самостоятельной работы студентов/ Юго-Зап.гос.ун-т; сост.О.В. Михайлова. -Курск, 2017. 32с.

9.4 Другие учебно-методические материалы

Журналы в библиотеке университета:

Менеджмент в России и за рубежом.

Проблемы теории и практики управления.

Российский внешнеэкономический вестник.

10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникативной сети Internet, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://lib.swsu.ru> – Электронная библиотека ЮЗГУ.
2. <http://biblioclub.ru> – Электронно – библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
3. <http://dlibrary.ru> - научная электронная библиотека «Dlibrary»
4. <http://www.gks.ru>- Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.

Приложение А
Вопросы к зачёту по дисциплине «Институциональная экономика»

1. Пределы применимости неоклассического подхода – 18 баллов.
2. Институциональная теория: «старый» и «новый» институционализм – 18 баллов.
3. Парадигма неоклассики, «дерево» институционализма – 18 баллов.
4. «Старый» институционализм, неоинституциональная экономика, новая институциональная экономика – 18 баллов.
5. Определение нормы, теория общественного выбора: нормы как результат рационального выбора – 18 баллов. – 18 баллов.
6. Экономика соглашений: норма как предпосылка рационального поведения – 18 баллов.
7. Типы соглашений, соотношение соглашений – 18 баллов.
8. Социологический аргумент: экзогенный характер рациональности – 18 баллов.
9. Экспериментальная экономика: эмпирическое опровержение – 18 баллов.
10. Теория неполной рациональности: когнитивные ограничения рационального выбора – 18 баллов.
11. Рациональность, основанная на процедуре – 18 баллов.
12. Типы равновесий, классификация моделей – 18 баллов.
13. Смешанные стратегии – 18 баллов.
14. Эволюционно-стабильная стратегия – 18 баллов.
15. Конституция командной экономики – 18 баллов.
16. Утилитаризм, целерациональное действие, доверие, эмпатия, свобода.
17. Легализм и уважение права собственности – 18 баллов.
18. Экономическое обоснование права собственности – 18 баллов.
19. Подходы к спецификации прав собственности – 18 баллов.
20. Теорема Коуза, распределение правомочий между собственниками, формулировка теоремы, доказательство – 18 баллов.

21. Российская приватизация в свете теоремы Коуза – 18 баллов.
22. Определение транзакционных издержек – 18 баллов.
23. Теория транзакционных издержек: роль информационных издержек – 18 баллов.
24. Теория общественного выбора: роль издержек согласования – 18 баллов.
25. Теория соглашений: роль неоднородности институциональной среды – 18 баллов.
26. Классификация транзакционных издержек и проблема измерения – 18 баллов.
27. Цена подчинения закону и цена внезаконности – 18 баллов.
28. Структура внезаконной экономики – 18 баллов.
29. Макроэкономические последствия внезаконной экономики – 18 баллов.
30. Внезаконный рынок как институциональная система – 18 баллов.
31. Три вида институциональных рамок – 18 баллов.
32. Интеграция сделок в семейно-родственные структуры – 18 баллов.
33. Эволюционный вариант развития институтов – 18 баллов.
34. Зависимость от предшествующей траектории развития, объяснение инерционности институционального развития на основе теории идеологии (двигателя) – 18 баллов.
35. Теория общественного выбора и объяснение затруднительности институциональных инноваций – 18 баллов.
36. Теория игр: распространенность нормы как препятствие ее изменению – 18 баллов.
37. Революционный вариант развития институтов – 18 баллов.
38. Импорт институтов и смена траектории институционального развития – 18 баллов.
39. Конгруэнтность институтов и два сценария институционального развития – 18 баллов.
40. Модель восточноевропейского капитализма – 18 баллов.
41. Понятие контракта, контракт о продаже и контракт о найме – 18 баллов.

42. Типы контрактов – 18 баллов.
43. Организация, граница между институтом и организацией – 18 баллов.
44. Факторы, определяющие оптимальный размер организации – 18 баллов.
45. Проблема взаимоотношений принципала и агента – 18 баллов.
46. Варианты решения проблемы принципала и агента – 18 баллов.
47. Внутрифирменная структура – 18 баллов.
48. Траектория развития фирмы и основные типы фирм – 18 баллов.
49. Ординалистская теория трансакционных издержек – 18 баллов.
50. Баланс фирмы как источник информации об ее структуре – 18 баллов.
51. Анализ и разрешение внутрифирменных конфликтов на основе теории соглашений – 18 баллов.
52. Критерии выбора организационно-правовой формы фирмы – 18 баллов.
53. Организационно-правовая форма как источник информации о стратегии фирмы – 18 баллов.
54. Функции государства – 18 баллов.
55. «Провалы» государства – 18 баллов.
56. «Граница» государства – 18 баллов.
57. Государство и проблема принципала и агента – 18 баллов.
58. Эмпирические методы оценки характера государства – 18 баллов.
59. Домашнее хозяйство как организация – 18 баллов.
60. Роль рутины в функционировании домашнего хозяйства – 18 баллов.
61. Типы домашних хозяйств – 18 баллов.
62. Институциональная теория развития – 18 баллов.
63. Типология инноваций и типология субъектов инноваций – 18 баллов.
64. Сравнительный анализ субъектов инноваций – 18 баллов.