

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна

Должность: проректор по учебной работе

Дата подписания: 05.05.2020 10:10:19

Уникальный программный ключ:

0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eaabb78e74504a4831da56d089

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра нанотехнологий, общей и прикладной физики



Инновационные технологии в научных и образовательных процессах

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов
направления подготовки 28.04.01 по дисциплине

Курск 20_

УДК 001.89

Составители: И.А. Шабанова, А.М. Стороженко

Рецензент

Кандидат физико-математических наук, доцент *А.Е. Кузько*

Инновационные технологии в научных и образовательных процессах: методические рекомендации для самостоятельной работы студентов направления подготовки 28.04.01 / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: И.А. Шабанова, А.М. Стороженко. – Курск, 2020. – 7 с.

Изложены основные требования к организации самостоятельной работы студентов. Перечислены виды и формы проведения самостоятельной работы и ее контроля, раскрыты особенности организационно-методического обеспечения. Представлены задания к самостоятельной работе.

Материал будет полезен студентам всех других направлений подготовки, изучающих дисциплины нанотехнологического цикла.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать 15.09.2020. Формат 60 x 84 1/16.
Усл. печ. л. 0,4. Уч.- изд. л. 0,3. Тираж 50 экз. Заказ 295. Бесплатно.
Юго-Западный государственный университет.
305040, Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

Методические рекомендации к изучению курса «Инновационные технологии в научных и образовательных процессах»

Процесс изучения курса предполагает соединение трех компонентов.

Лекции (особенно, с учетом, их крайне ограниченного объема) представляют собой систематические обзоры основных аспектов инноваций в образовании, при этом, обучающиеся получают общие представления о сущности, направлениях и формах инновационной деятельности.

Самостоятельная работа студентов представляет собой опыт чтения и комментирования текстов статей, инновационных проектов и пр., выполнение заданий разного уровня.

Виды и формы организации самостоятельной работы обучающихся

<i>Виды самостоятельной работы</i>	<i>Формы контроля</i>
Подготовка сообщения	Устный контроль
Написание эссе	Письменный контроль
Работа над проблемными вопросами, подготовка к учебной дискуссии	Устный контроль, работа во время учебной дискуссии
Написание реферата	Письменный контроль
Подготовка игры, мини-спектакля	Игровая форма контроля
Письменные ответы на проблемные вопросы	Письменный, устный контроль
Проектирование	Защита проекта
Подбор примеров по теме	Письменный, устный контроль
Самостоятельное экспериментальное исследование (проведение опросов, изучение опыта образовательных учреждений, анкетирование)	Письменный, устный контроль
Проведение сравнительного анализа	Письменный, устный контроль
Составление, решение педагогических задач	Письменный, устный контроль

Особенности подготовки рефератов и докладов

Реферат – это научно-исследовательская работа, представляющая собой краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов (монографий, учебных пособий, научных статей) по заданной теме. В реферате обучающийся излагает основные положения (идеи, решения, предложения и

т.д.), содержащиеся в нескольких источниках, приводит различные точки зрения, обосновывает свое мнение по ним.

Работа над выбранной (заданной) темой проходит следующие этапы: поиск и изучение источников и составление библиографии, разработка плана, написание реферата.

Реферат состоит из титульного листа, оглавления (соответствует плану), введения, основной части и списка использованной литературы.

Объем реферата – не менее 5 и не более 15 страниц, отпечатанных через 2 интервала (11 страниц, отпечатанных через полтора интервала). В реферате следует сделать ссылки на использованные источники. Они должны быть оформлены в соответствии с установленным стандартом.

Доклад – это запись устного сообщения на определенную тему. Он предназначен для прочтения на семинарском занятии, научной конференции.

Если текст доклада должен быть сдан преподавателю, то он оформляется так же, как и текст реферата. В тех случаях, когда сдать текст не требуется, достаточно его подготовить для себя без оформления.

При подготовке доклада необходимо учесть время, отводимое на выступление. Текст доклада может быть написан полностью либо в виде тезисов. В последнем случае в логической последовательности записываются только основные мысли.

Доклады, как правило, состоят из трех частей: вводной, основной и заключительной. В первой части обосновываются актуальность, теоретическая и практическая ценность темы, во второй излагаются основные научные положения, в третьей – выводы и предложения.

Семинары-практикумы представляют собой смысловой центр курса и выполняют сразу несколько функций. В первую очередь, общая логика каждого семинара представляет собой последовательное выяснение ряда (обычно, не более 5 - 7) вопросов, которые могут быть сформулированы еще на лекциях и предполагать уточнение и детализацию тех или иных высказанных на лекциях представлений.

Кроме того, в процессе семинара, большинство студентов выступают с краткими обзорами прочитанных текстов, характеризуя их со следующих позиций:

1. Общие характеристики текста: автор, тема, жанр, время создания, адресат и пр.
2. Обсуждаемые вопросы и проблемы.
3. Используемые концепты и представления.
4. Методология исследования/описания/моделирования.
5. Основные результаты и выводы, сделанные автором.
6. Возможные направления и формы дальнейшего использования представленной информации.
7. Общая (экспертная) оценка представленного текста.

Таким образом, каждый участник семинара приобретает опыт краткого представления результатов углубленного чтения некоторых текстов, а, с другой

стороны, слушания и участия в дискуссии.

Наконец, третьим компонентом семинара может быть формулировка индивидуальных заданий проектного типа, выполнение которых может быть связано с настоящей или будущей профессиональной деятельностью обучающегося. В этом качестве могут использоваться:

- задания на проведение микроисследований (составление анкет и проведение анкетирования по тем или иным актуальным проблемам, наблюдение за качественными характеристиками процессов, интервьюирование преподавателей или экспертов),

- задания на разработку элементов программно-методического и дидактического обеспечения инновационных курсов;

- задания на разработку нормативной документации и методических указаний, создание проектной документации для инновационных образовательных проектов.

Семинары-практикумы предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе:

- доклад по материалам статьи (исследования);
- проблемная микролекция - лекционная форма, в которой процесс обучения студентов приближен к поисковой, исследовательской деятельности;

- анализ конкретных ситуаций (case-study), предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи;

- дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем;

- «круглый стол», ориентированный на выработку умений обсуждать проблемы, обосновывать предполагаемые решения и отстаивать свои убеждения;

- «мозговой штурм», актуализирующий организацию коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей и способов решения конкретной проблемы.

Предпочтительным является проведение занятий в форме студенческой конференции, посвященной обзору происходящих в образовании инновационных процессов и, одновременно, проектированию оригинальных инновационных решений.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения курса «Инновационные процессы в образовании» и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Вопросы для самоконтроля:

1. Сформулируйте основные понятия: инновация, инновационная деятельность, инновационный процесс.
2. Какие уровни инноваций в образовании вы можете назвать?

3. На каких признаках основана классификация инновационных процессов в образовании?
4. Назовите типы педагогических инноваций.
5. Какие образовательные учреждения мы относим к инновационным?
6. Назовите мировые образовательные модели и тенденции мирового образовательного пространства.
7. Чем вызвано усиление внимания к инновационным процессам в современном Российском образовании? Что об этом говорится в документах по модернизации образования?
8. Перечислите инновационные тенденции в университетском образовании.
9. Приведите примеры из практики, подтверждающие необходимость перехода к инновационным процессам в образовании.
10. Назовите известные вам критерии оценки нововведений в системе отечественного высшего образования.
11. Какие существуют методы прогнозирования инновационных процессов?
12. Назовите основания для выбора технологий в общении вузовских преподавателей и студентов.
13. Какими документами обеспечивается поддержка инновационных процессов в образовании?
14. Назовите основные методы реализации инновационной политики государства?
15. Какие необходимы условия для развития инновационных процессов в образовании?
16. Чем отличается государственное регулирование инноваций в образовании от других отраслей?
17. Какими документами вы будете руководствоваться при выборе технологий на этапе самостоятельного решения задач?
18. Назовите документы и их содержание, которыми руководствуется сегодня вуз, школа при организации образовательных и воспитательных процессов?
19. Назовите компетенции и качества личности педагога, необходимые для инновационной работы?
20. Расскажите об известных вам инновационных учебных заведениях России. Чей опыт вы изучили?
21. Авторские школы
22. Структура учебной дисциплины. Стандарт.
23. Что понимается под результатом инновационной деятельности?
24. Какие существуют основные показатели эффективности инновационных процессов?
25. Технологии рейтинга учебных достижений.
26. Технологии создания фонда оценочных средств.
27. Экспертиза.

28. Чем отличается оценка образовательной программы от экспертизы?
29. Отечественные и зарубежные оценки качества образования.
30. Система зачетных кредитов.
31. Метод портфолио.

Задания для самостоятельного выполнения

- 1) Охарактеризуйте педагогическую инноватику как науку, изучающую сущность, структуру и особенности протекания инновационных процессов.
- 2) Обоснуйте функции и основные свойства педагогических инноваций; источники создания педагогических новшеств. Представьте их в виде схемы.
- 3) Выявите особенности управления персоналом в условиях инновационной деятельности. Приведите конкретные примеры.
- 4) Разработайте и обоснуйте принципы анализа эффективности инновационной деятельности.
- 5) Составьте глоссарий на тему «Инновационный процесс и его основные характеристики».
- 6) Составьте глоссарий на тему «Анализ эффективности и качества инновационной деятельности в образовании».
- 7) Проанализируйте последовательность стилей преподавания (по М.Мосстону). Какой из представленных стилей, по вашему мнению, наиболее продуктивен? Ответ поясните.
- 8) Как бы вы оценили качество образования, обучения в вашем образовательном учреждении с учетом современных требований к подготовке выпускника? Ваши аргументы.
- 9) Напишите краткое эссе, отражающее ваши взгляды, ваше отношение к изменениям, происходящим в системе образования в России.
- 10) Охарактеризуйте отличия лично-ориентированного и лично-деятельностного подхода. Выявите основные идеи лично-ориентированного подхода.
- 11) Охарактеризуйте понятие современной грамотности в русле современной парадигмы образования.
- 12) Обоснуйте педагогическую и социальную целесообразность введения в стране ЕГЭ.