

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 08.12.2022 11:15:08

Уникальный программный ключ:
9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d1673c0ce538f01c8

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра философии и социологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

О.П.

« 14 » 12



**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ
СОЦИОЛОГИИ**

**Методические рекомендации по выполнению самостоятельных
работ для студентов направления подготовки
39.03.01 Социология**

Курск 2022

УДК 001.891

Составитель: О.А. Ветрова

Рецензент

Кандидат социологических наук, доцент Нишнианидзе О.О.

Инновационные технологии преподавания социологии: методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ для студентов направления подготовки 39.03.01 Социология/ Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: О.А. Ветрова. - Курск, 2022. - 38 с.: Библиогр.: с. 38.

В методических рекомендациях по выполнению самостоятельных работ по предмету Инновационные технологии преподавания социологии показана специфика написания аннотаций, резюме, рефератов и конспектов. Методические рекомендации предназначены для студентов направления подготовки 39.03.01 «Социология».

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать *М.В.* Формат 60 x 84 1/16.
Усл. печ. л. 1,2. Уч.-изд. л. 1,08. Тираж 100 экз. Заказ *М.В.*
Бесплатно.

Юго-Западный государственный университет.
305040 Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

Оглавление

Введение	4
ТЕМА 1. ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ	5
ТЕМА 2. ПЛАНИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ СОЦИОЛОГИИ	8
ТЕМА 3. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ОБУЧЕНИЯ.	10
ТЕМА 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.	13
ТЕМА 5. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ	15
ТЕМА 6. ИНТЕНСИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ. ...	17
ТЕМА 7. ИГРОВЫЕ ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.	20
Правила написания самостоятельных работ	23
Аннотирование и резюмирование	23
Конспектирование.	25
Реферирование.	28
Периодические издания	36
Интернет-ресурсы.....	36
Литература:.....	37

Введение

Вашему вниманию предлагаются методические указания для подготовки к занятиям по предмету «Инновационные технологии преподавания социологии». Целью работы является оказание помощи начинающим исследователям освоить форму научного произведения при написании аннотаций, резюме, рефератов и конспектов. Научное исследование - это особый вид познавательной деятельности, особенностями которого являются: наличие специальных методов исследования; точность получаемых данных; воспроизводимость полученных результатов; новизна получаемых результатов; демократичность.

В методических рекомендациях показана специфика выполнения репродуктивных видов самостоятельной исследовательской работы. Репродуктивные работы представляют собой тексты, описывающие информацию текста-источника: курсовой или дипломной работы, диссертации, статьи, сборника статей, монографии, книги... Основными видами репродуктивных текстов являются: конспекты, рефераты, аннотации и резюме. Важнейшим принципом их создания является последовательное избавление от второстепенной информации. Вид документа можно определить на основе анализа глубины переработки источника, цели создания документа, формы описания и характера изложения. Также в работе рассматриваются элементы понятийного аппарата научной работы, ее этапы, особенности оформления научного произведения.

ТЕМА 1. ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ

1. Специфика процесса образования, его содержание принципы и уровни.
2. Особенности дидактики в высшей школе. Процесс обучения.
3. Дидактические принципы обучения.
4. Общие и частные принципы дидактики в преподавании в высшей школе.
5. Виды обучения.
6. Формы организации педагогического процесса.
7. Методы обучения. Основные методы обучения в вузе. Выбор, оценка эффективности и использование методов и средств обучения.

Задания для темы 1:

Задание 1. Аннотация статьи.

Из списка предложенных статей выберите несколько и составьте на них аннотации. Затем прочитайте свои аннотации группе, обсудите их и ответе на заданные вопросы.

Примерный перечень вопросов для анализа аннотации:

- Определите характер и стиль изложения материала в статьях.
- Каковы отличительные черты содержания каждой из статей?
- Насколько хорошо удалось вам и вашим однокурсникам отразить эти особенности в своих аннотациях?
- Задайте друг другу дополнительные вопросы, которые касались бы содержания аннотируемых статей.
- Сравните две аннотации на одну и ту же статью: возможно, ваш коллега отметил в аннотации какую-то особенность в содержании, которую вы не упомянули в своей аннотации? Почему? Обоснуйте свое решение. Как вы считаете, характерна ли для аннотации детализация содержания? Почему?
- Поделитесь своим опытом работы над написанием аннотации: С чего вы начали работу по составлению аннотации?

Возможно, вы испытывали трудности в процессе этой работы? Если да, то какие и как вам удалось с ними справиться?

Задание 2. Резюме статьи.

Составьте резюме на те же статьи, на которые были написаны аннотации. Сопоставьте содержание и форму изложения аннотации и резюме. Исправьте имеющиеся недочеты.

Примерный список статей для аннотирования и резюмирования:

1. Боровских А. В. Игра как социальная и педагогическая проблема // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2014. — № 4. — С. 3–13.

2. Вербицкий А. А. Познавательный интерес в контекстной образовательной среде // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2014. — № 4. — С. 40–51.

3. Дегтярева А. П., Загорский В. В. Стратегии и эффективность работы в системах дистанционного образования // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2016. — № 1. — С. 67–74.

4. Коротаева И. В. Диагностика общеучебных умений у студентов гуманитарного профиля // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2015. — № 3. — С. 73–87.

5. Кудряшова Т. Г., Шуруп А. С. Способ построения эталона метапредметных способностей // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2015. — № 3. — С. 35–51.

6. Лисичкин Г. В. Методика преподавания - второсортная наука? // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2014. — № 4. — С. 15–22.

7. Новаковская Ю. В. О педагогике // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2015. — № 1. — С. 58–70.

8. Новикова Г. В. Вопросы интеграции педагогики и психологии для решения воспитательных задач // Вестник

Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2016. — Т. 2. — С. 123–127.

9. Новикова Г. В. Профессиональное здоровье и мотивация труда педагогов // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2014. — № 4. — С. 82–88.

10. Новикова Г. В., Бойко Ц. О. Методологические вопросы подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2015. — № 2. — С. 48–55.

11. Подольский А., Идобаева О. Психоэмоциональное благополучие педагогов как фактор формирования ценностной сферы личности обучающихся // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2016. — № 1. — С. 127–136.

12. Пономарев Р. Е. Проблема идентификации объекта научно-педагогического исследования // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2016. — № 3. — С. 15–21

13. Пономарев Р. Е. Совершенствование профессиональной подготовки в образовательном пространстве классического университета // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2015. — № 1. — С. 71–85.

14. Попов Л. В. Вечное беспокойное странствие Яна Амоса Коменского // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2016. — № №4. — С. 3–16.

15. Попов Л. В. Мониторинг эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2015. — № 1. — С. 3–32.

16. Розов Н. Х. Профессия - преподаватель // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2016. — № 2. — С. 3–9.

17. Романова Е. А. Современные подходы к организации образовательного процесса в контексте подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2016. — № 1. — С. 88–92.

18. Рыженков А. В., Дашковский В. А., Винник М. А. Массовые открытые онлайн курсы и российская система образования // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2016. — № 1.

19. Старикова А. В. Познавательные барьеры в обучении студентов // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2014. — № 1. — С. 106–114.

20. Степанова М. А. Деятельностная теория учения: современное состояние и перспективы // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2014. — № 3. — С. 99–104.

ТЕМА 2. ПЛАНИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ СОЦИОЛОГИИ

1. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
2. Тематическое планирование содержания образования.
3. Требования к знаниям, умениям и навыкам.
4. Дифференцирование учебного материала содержания профессионального образования.
5. Проектирование учебных занятий.
6. Структура учебных занятий.
7. План учебного занятия.
8. Технология проведения учебного занятия.
9. Контроль и оценка уровня и качества подготовки обучающихся.

Задания для темы 2:

Задание 1. Аннотация отдельных глав книги.

Выберете книгу, состоящую из нескольких глав. Определите главу для составления аннотации, рассматривайте её как законченный текст. В ходе ознакомления с содержанием выделите основные проблемы, методы их решения, базовые понятия и их трактовки, проанализируйте стиль и уровень изложения текста и определите целевую аудиторию. Изучение предисловия и

заключения книги поможет вам сориентироваться по ключевым вопросам издания, отделить частное от общего.

Задание 2. Аннотация книги.

Выберете книгу для аннотирования. При составлении аннотации на книгу необходимо учитывать рекомендации к предыдущему заданию, но особое внимание необходимо уделить обобщению материала и сфокусировать интерес читателей на основных вопросах, рассмотренных в книге. После составления аннотации проведите критический анализ аннотаций.

Примерный перечень книг для аннотирования:

1. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV–XVII вв. / Сост. С.Д. Бабишин, Б.Н. Митюрков. М., 1985.
2. Антология педагогической мысли России в XVIII в. / Сост. А.И. Соловников. М., 1985.
3. Антология педагогической мысли России второй половины XIX в. / Сост. П.А. Лебедев. М., 1990.
4. Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. / Сост. П.А. Лебедев. М., 1987.
5. Антология педагогической мысли христианского средневековья: В 2 т. / Авт. – сост. В.Г. Безрогова, О.И. Варьяш. М., 1994.
6. Белозерцев Е.П.К.Д. Ушинский и русская школа. Беседы о великом педагоге. М., 1994.
7. Беляев В.И. Педагогика А.С. Макаренки: традиции и новаторство. М., 2000.
8. Беляев В.И. Становление и развитие инновационной концепции С.Т. Шацкого. М., 1999.
9. Брунер Дж. Процесс обучения / Пер. с англ. М., 1962.
10. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию М., 1995.
11. Давыдов В.В. Развивающее обучение. М., 1996.
12. Жураковский Г.Е. Из истории просвещения в дореволюционной России. М., 1978.
13. Занков Л.В. Избранные педагогические труды. М., 1990.
14. Зеньковский В.В. Педагогика. М., 1996.

15. Клинберг Л. Проблемы теории обучения / Пер. с нем. М., 1984.
16. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. М., 1982.
17. Крэм Д. Программированное обучение и обучающие машины / Пер. с англ. М., 1965.
18. Лернер И.Я. Проблемное обучение. М., 1974.
19. Лихачев Б.Т. Философия воспитания. М., 1995.
20. Ломоносов М.В. О воспитании и образовании. М., 1991.
21. Луначарский А.В. О воспитании и образовании. М., 1980.
22. Макаренко А.С. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. М., 1978.
23. Песталоцци И.Г. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. М., 1981.
24. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: В 3 т. / Сост. О.С. Богданова, В.З. Смаль. М., 1979.
25. Талызина Н.Ф. Теоретические проблемы программированного обучения. М., 1969.
26. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. М., 1979.
27. Френе С. Избранные педагогические сочинения. М., 1990.
28. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / Под ред. А.И. Пискунова. М., 1981.
29. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России / Сост. С.Ф. Егоров. М., 1983.

ТЕМА 3. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ОБУЧЕНИЯ.

1. Понятие личности в психологии.
2. Самосознание личности.
3. Направленность личности.
4. Темперамент и характер личности.
5. Способности личности.
6. Познавательные процессы.
7. Эмоционально-волевые процессы.
8. Психические состояния личности.

9. Психологические особенности юношеского возраста.
10. Возрастные закономерности юношеского развития, особенности формирования и проявления высших психических функций.
11. Специфика учебной деятельности в юности.
12. Основные понятия психологии обучения. Учебная деятельность.
13. Мотивы учения.
14. Психологические основы развивающего обучения
15. Приемы и техники управления учащимися на занятии.

Задания для темы 3

Упражнение 1. Отработка навыка свертывания ранее известной информации. Ознакомьтесь с содержанием текста, выделите смысловые части, озаглавьте их, составьте сложный план, запишите сообщение, состоящее из знакомых фактов.

Упражнение 2. Формирование навыка выделения главной информации: Выделите опорные слова во фразах, трансформируйте фразу, составьте опорные фразы к абзацам, перескажите текст с последующим составлением плана.

Упражнение 3. Формирование навыка выделения главной информации: Письменно перескажите текст с предварительным сокращением в процессе устного пересказа, запишите «смешанное» (содержащего известные и неизвестные факты) сообщение, сократите текст.

Упражнение 4. Формирование навыка правильного употребления сокращенных слов, аббревиатур и знакомых сокращений проводится с помощью домашнего конспектирования текстов учебных пособий.

Задание 1. Прочитайте правила написания конспектов и составьте конспект научной статьи.

Примерный список статей для конспектирования:

1. Вербицкий А. А. Познавательный интерес в контекстной образовательной среде // Вестник Московского университета.

Серия 20: Педагогическое образование. — 2014. — № 4. — С. 40–51.

2. Елшанский С.П. Антропоподобные алгоритмы в когнитивном обучении// Психология обучения / гл. ред. Т. Н. Березина ; учред. Современная гуманитарная академия. – Москва : Современный гуманитарный университет, 2020. – № 2. – 112 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598387>. – ISSN 1561-2457. – Текст : электронный.

3. Карпенко М.П., Чмыхова Е.В., Давыдов Д.Г., Басов В.А., Строкопытова С.А. Стили оценивания студенческих работ преподавателями и построение психологической модели ассессоров// Психология обучения / гл. ред. Т. Н. Березина ; учред. Современная гуманитарная академия. – Москва : Современный гуманитарный университет, 2020. – № 2. – 112 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598387>. – ISSN 1561-2457. – Текст : электронный.

4. Коротаева И. В. Диагностика общеучебных умений у студентов гуманитарного профиля// Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2015. — № 3. — С. 73–87.

5. Кудряшова Т. Г., Шуруп А. С. Способ построения эталона метапредметных способностей// Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2015. — № 3. — С. 35–51.

6. Лисичкин Г. В. Методика преподавания - второсортная наука? // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2014. — № 4. — С. 15–22.

7. Новикова Г. В. Вопросы интеграции педагогики и психологии для решения воспитательных задач// Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2016. — Т. 2. — С. 123–127.

8. Новикова Г. В. Профессиональное здоровье и мотивация труда педагогов// Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2014. — № 4. — С. 82–88.

9. Подольский А., Идобаева О. Психоэмоциональное благополучие педагогов как фактор формирования ценностной сферы личности обучающихся // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2016. — № 1. — С. 127–136.

10. Пономарев Р. Е. Проблема идентификации объекта научно-педагогического исследования // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2016. — № 3. — С. 15–21

11. Розов Н. Х. Профессия - преподаватель // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2016. — № 2. — С. 3–9.

12. Романова Е. А. Современные подходы к организации образовательного процесса в контексте подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2016. — № 1. — С. 88–92.

13. Старикова А. В. Познавательные барьеры в обучении студентов // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2014. — № 1. — С. 106–114.

14. Степанова М. А. Деятельностная теория учения: современное состояние и перспективы // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2014. — № 3. — С. 99–104.

ТЕМА 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.

1. Формирование психологической системы деятельности (Ломов Б.Ф., Шадриков В.Д.)

2. Основные элементы функциональной системы деятельности: индивидуальные мотивы деятельности; цели деятельности; программа деятельности и критерии оценки её эффективности; информационная основа деятельности; принятие решений; подсистема деятельностно-важных качеств (ПВК).

3. Психологический анализ деятельности преподавателя.

4. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания.

5. Способы оптимизации формирования и развития психологической системы деятельности у обучающихся.
6. Основы коммуникативной культуры преподавателя.
7. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией.
8. Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией.
9. Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем.
10. Факторы и условия, снижающие эффективность взаимодействия с аудиторией.
11. Система обучающих взаимодействий преподавателя с аудиторией.
12. Стили педагогического общения.
13. Модели профессиональных предпочтений.

Задания для темы 4

Задание 1. Выберите главу из научной монографии и составьте ее конспект.

Примерный перечень книг для конспектирования:

1. Беляев В.И. Педагогика А.С. Макаренки: традиции и новаторство. М., 2000.
2. Беляев В.И. Становление и развитие инновационной концепции С.Т. Шацкого. М., 1999.
3. Брунер Дж. Процесс обучения / Пер. с англ. М., 1962.
4. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию М., 1995.
5. Давыдов В.В. Развивающее обучение. М., 1996.
6. Жураковский Г.Е. Из истории просвещения в дореволюционной России. М., 1978.
7. Занков Л.В. Избранные педагогические труды. М., 1990.
8. Зеньковский В.В. Педагогика. М., 1996.
9. Клинберг Л. Проблемы теории обучения / Пер. с нем. М., 1984.
10. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. М., 1982.

11. Крэм Д. Программированное обучение и обучающие машины /Пер. с англ. М., 1965.
12. Лернер И.Я. Проблемное обучение. М., 1974.
13. Лихачев Б.Т.Философия воспитания. М., 1995.
14. Ломоносов М.В.О воспитании и образовании. М., 1991.
15. Луначарский А.В.О воспитании и образовании. М., 1980.
16. Макаренко А.С.Избранные педагогические сочинения: В 2 т. М., 1978.
17. Песталоцци И.Г.Избранные педагогические сочинения: В 2 т. М., 1981.
18. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: В 3 т. /Сост. О.С. Богданова, В.З. Смаль. М., 1979.
19. Талызина Н.Ф. Теоретические проблемы программированного обучения. М., 1969.
20. Ушинский К.Д.Избранные педагогические сочинения. М., 1979.
21. Френе С.Избранные педагогические сочинения. М., 1990.
22. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / Под ред. А.И. Пискунова. М., 1981.
23. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России / Сост. С.Ф. Егоров. М., 1983.

ТЕМА 5. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Понятие педагогическая технология, подходы к определению.
2. Классификация педагогических технологий.
3. Принципы и методы реализации педагогических технологий.
4. Основные виды педагогических технологий.
5. Принципы проектирования образовательных технологий в рамках курса по социологическим дисциплинам.
6. Традиционная педагогическая технология.
7. Технологии личностно-ориентированного образования.
8. Технология поддержки ребенка.
9. Педагогика сотрудничества.

10. Гуманно-личностная технология Амоншвили.
11. Игровая технология.
12. Технология развивающего обучения.
13. Дидактическая система проблемно - развивающего обучения.
14. Сущность проблемно-развивающего обучения.
15. Цели процесса проблемно-развивающего обучения.
16. Формы проблемно - развивающего обучения.
17. Принципы проблемно - развивающего обучения.
18. Педагогические технологии и инновации.
19. Концепции и технологии обучения.

Задания для темы 5

Упражнение. Выделите основную информацию, содержащуюся в тексте-источнике с помощью вопросов, создайте текст-реферат.

Задание 1. Напишите реферат научной статьи. Оцените свой реферат и рефераты однокурсников: Выпишите вопросы, которые освещает источник, обсудите получившееся содержание списков.

Примерный список статей для реферирования:

1. Дегтярева А. П., Загорский В. В. Стратегии и эффективность работы в системах дистанционного образования // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2016. — № 1. — С. 67–74.
2. Лисичкин Г. В. Методика преподавания - второсортная наука? // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2014. — № 4. — С. 15–22.
3. Новаковская Ю. В. О педагогике // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2015. — № 1. — С. 58–70.
4. Пономарев Р. Е. Совершенствование профессиональной подготовки в образовательном пространстве классического университета // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2015. — № 1. — С. 71–85.

5. Попов Л. В. Мониторинг эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2015. — № 1. — С. 3–32.

6. Розов Н. Х. Профессия - преподаватель // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2016. — № 2. — С. 3–9.

7. Романова Е. А. Современные подходы к организации образовательного процесса в контексте подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2016. — № 1. — С. 88–92.

8. Рыженков А. В., Дашковский В. А., Винник М. А. Массовые открытые онлайн курсы и российская система образования // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2016. — № 1.

9. Старикова А. В. Познавательные барьеры в обучении студентов // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2014. — № 1. — С. 106–114.

10. Степанова М. А. Деятельностная теория учения: современное состояние и перспективы // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2014. — № 3. — С. 99–104.

ТЕМА 6. ИНТЕНСИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.

1. Инновационные образовательные парадигмы.
2. Метанавыки в условиях перемен.
3. Деятельностное обучение и обучение на опыте.
4. Одноконтурное, двухконтурное и дейтерообучение.
5. Формирование компетенции, обновления компетенций.
6. Активизация учебного процесса.
7. Развивающий потенциал интенсивных технологий активизации обучения.
8. Ключевые характеристики и педагогические возможности интенсивны технологий.

9. Виды интенсивных технологий.
10. Технологии анализа ситуаций для активного обучения (action learning) .
11. Мозговые штурмы (брейнсторминг).
12. Эвристические техники интенсивного генерирования идей.
13. Комплексные технологии активного обучения.

Задания для темы 6

Задание 1. Напишите реферат книги. Оцените свой реферат и рефераты однокурсников: Выпишите вопросы, которые освещает источник, обсудите получившееся содержание списков.

Примерный перечень книг для реферирования:

1. Алисов, Е. А. История развития образовательных моделей и технологий : учебник : [12+] / Е. А. Алисов, Л. С. Подымова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 353 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599623> (дата обращения: 15.01.2022). – Библиогр.: с. 347. – ISBN 978-5-4499-1341-8. – DOI 10.23681/599623. – Текст : электронный.
2. Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании : учебное пособие : [16+] / сост. Г. М. Гаджикурбанова, М. В. Гамзаева, Ш. Ш. Пирогланов ; Дагестанский государственный педагогический университет. – Москва : Директ-Медиа, 2021. – 160 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683430> (дата обращения: 15.01.2022). – Библиогр.: с. 150-151. – ISBN 978-5-4499-2873-3. – Текст : электронный.
3. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 264 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683664> (дата обращения: 15.01.2022). – Библиогр.: с. 238-248. – ISBN 978-5-4499-2490-2. – Текст : электронный.

4. Мандель, Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов : [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 262 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392> (дата обращения: 15.01.2022). – ISBN 978-5-4499-0066-1. – DOI 10.23681/429392. – Текст : электронный.

5. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии [Текст] : проектное обучение : учебное пособие / Наталья Викторовна Матяш. - М. : Академия, 2011. - 144 с. - (Высшее профессиональное образование)

6. Панфилова, А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога : учебное пособие / под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. - М. : Академия, 2007. - 368 с. - (Профессионализм педагога). - ISBN 978-5-7695-41 31-5

7. Панфилова, А. П.. Инновационные педагогические технологии : активное обучение / А. П. Панфилова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-80 74-1

8. Цибулькинова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибулькинова, Е. А. Леванова ; под общ. ред. Е. А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Факультет педагогики и психологии. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 148 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794> (дата обращения: 15.01.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0490-1. – Текст : электронный.

9. Щуркова, Н. Е. Педагогическая технология : учебное пособие / Н. Е. Щуркова. – 2-изд, допол. – Москва : Педагогическое общество России, 2005. – 256 с. – (Высшее образование XXI век). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276> (дата обращения: 15.01.2022). – ISBN 5-93134-263-X. – Текст : электронный.

ТЕМА 7. ИГРОВЫЕ ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

1. Характеристики и эффективность игровых интерактивных технологий
2. Виды игровых интерактивных технологий
3. Тренинг
4. Ролевые игры
5. Технологии работы с группой
6. Имитационные игры
7. Технологии обратной связи на игровых занятиях
8. Практические рекомендации преподавателю по использованию интенсивных технологий

Задания для темы 7

Задание 1. Изучите учебную литературу и заполните таблицу «Особенности применения игровых технологий»

	Название технологии	Цели технологии	Условия применения технологии	Общая характеристика технологии	Процедура применения технологии
1					
2					
3					
4					
5					

Список литературы:

1. Алисов, Е. А. История развития образовательных моделей и технологий : учебник : [12+] / Е. А. Алисов, Л. С. Подымова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 353 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599623> (дата обращения: 15.01.2022). – Библиогр.: с. 347. – ISBN 978-5-4499-1341-8. – DOI 10.23681/599623. – Текст : электронный.
2. Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании : учебное пособие : [16+] / сост. Г.

М. Гаджикурбанова, М. В. Гамзаева, Ш. Ш. Пирогланов ; Дагестанский государственный педагогический университет. – Москва : Директ-Медиа, 2021. – 160 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683430> (дата обращения: 15.01.2022). – Библиогр.: с. 150-151. – ISBN 978-5-4499-2873-3. – Текст : электронный.

3. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 264 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683664> (дата обращения: 15.01.2022). – Библиогр.: с. 238-248. – ISBN 978-5-4499-2490-2. – Текст : электронный.

4. Мандель, Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов : [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 262 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392> (дата обращения: 15.01.2022). – ISBN 978-5-4499-0066-1. – DOI 10.23681/429392. – Текст : электронный.

5. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии [Текст] : проектное обучение : учебное пособие / Наталья Викторовна Матяш. - М. : Академия, 2011. - 144 с. - (Высшее профессиональное образование)

6. Панфилова, А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога : учебное пособие / под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. - М. : Академия, 2007. - 368 с. - (Профессионализм педагога). - ISBN 978-5-7695-41 31-5

7. Панфилова, А. П.. Инновационные педагогические технологии : активное обучение / А. П. Панфилова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-80 74-1

8. Цибулькинова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибулькинова, Е. А. Леванова ; под общ. ред. Е. А. Левановой

; учред. Московский педагогический государственный университет
; Факультет педагогики и психологии. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 148 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794> (дата обращения: 15.01.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0490-1. – Текст : электронный.

9. Щуркова, Н. Е. Педагогическая технология : учебное пособие / Н. Е. Щуркова. – 2-изд, допол. – Москва : Педагогическое общество России, 2005. – 256 с. – (Высшее образование XXI век). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276> (дата обращения: 15.01.2022). – ISBN 5-93134-263-X. – Текст : электронный.

Правила написания самостоятельных работ

Аннотирование и резюмирование

Аннотация — (лат. *annotatio* — «замечание») краткая характеристика первоисточника, включающая перечисление основных рассматриваемых проблем, дающая общее представление о содержании первоисточника, часто с критической оценкой, но не раскрывающая его подробностей. В аннотации обращается внимание на отличительные особенности работы и определяется круг читателей. Знакомство с аннотацией определяет необходимость обращения к первичной работе.

Аннотация может быть написана на книгу или ее часть, на статью, дипломную или курсовую работу, реферат. Аннотация является одним из важных справочных элементов научной работы, позволяя понять ее содержание и оценить значимость для собственного исследования.

В процессе исследовательской работы целесообразно составлять аннотации, в случае, когда необходимость использования текста-источника не определена, но в нем содержится информация, относящаяся к теме письменной работы. Самостоятельно созданные аннотации, дают возможность организовать картотеку, позволяющую ориентироваться в публикациях по теме исследования и использовать их в своих последующих работах. При написании курсовых, дипломных работ и рефератов аннотации применяют для составления обзора литературы, так как они позволяют в краткой форме представить содержание используемого в работе текста-источника.

Аннотация - это стандартизованный жанр письменной речи, ее структура состоит из следующих элементов:

1. заголовочная часть, в которую входят выходные данные источника (автор, название, место и время издания).
2. формулировка основной темы книги или статьи, введение в тематику рассматриваемых в публикации вопросов;
3. изложение основных положений источника: непосредственное раскрытие темы с перечислением основных проблем, указание на ценность научных проблем, их социальную

значимость, на методологию исследования и описание содержания аннотируемых произведений.

4. в конце аннотации указывается адресат, для которого предназначено данное издание.

Рекомендации по написанию аннотаций:

- Аннотация отличается максимальным сжатием текста, для нее характерны лаконичность и компактность.

- При написании аннотации целесообразно использование простых предложений, содержащих пассивные конструкции, однородных сказуемых, причастных и деепричастных оборотов, безличных предложений.

- Рекомендуемый объем аннотации составляет не более 500-600 (10-12 строк) знаков.

- Основные проблемы, рассматриваемые в публикации, включаются в текст аннотации, с помощью вводных конструкций. По грамматической структуре эти конструкции могут быть двух типов: активные и пассивные.

- Во вводных конструкциях используются чаще глаголы несовершенного вида в форме настоящего времени или в форме краткого страдательного причастия.

- Составляя аннотацию, следует избегать повторений одних и тех же конструкций.

- Следует употреблять скрепы, которые обеспечивают связь между отдельными фрагментами аннотации и подчеркивают последовательность изложения. Употребление слов *вышеизложенное, упомянутый, перечисленные* и т. д. делает изложение более кратким и концентрированным.

Этапы написания аннотаций:

1. Первичное изучение источника.

- Просмотрите издание, более внимательно остановитесь на заинтересовавших вас разделах.

- Проанализируйте, какие проблемы поставил для себя автор, насколько хорошо, ему это удалось; для решения каких научных вопросов вам могло бы помочь данное издание.

- Обратите внимание на уровень изложения текста.

2. Написание аннотации:

- Сформулируйте основные вопросы, ответы на которые содержит работа.

- Рассмотрите список вопросов, при необходимости расширьте или сократите его.

- В краткой форме дайте ответы на вопросы, зафиксируйте их.

- Проанализируйте полученный текст.

- Внесите необходимые дополнения и изменения.

Резюме — краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная на основе содержащихся в нем выводов.

Резюме имеет сходство с аннотацией. Но основное отличие заключается в том, что резюме содержит в себе информацию не из основного содержания текста-источника, а из его заключительной части - выводов. В резюме не используются выдержки из оригинального текста, оно излагается своими словами.

В процессе исследовательской работы целесообразно составлять резюме прочитанных источников. Резюмируя текст, вы определяете, что в нем для вас представляет научный интерес. Составление резюме помогает сократить время работы над последующими заданиями.

Рекомендации по составлению резюме:

- При составлении резюме пользуйтесь диаграммами и схемами, которые помогают определить приоритеты в исходном тексте.

- Составляйте резюме как можно более компактными.

- Фиксируйте их на библиографических карточках или в специальной записной книжке. Для простоты ориентации в списке резюме разработайте систему индексов.

- В итоге в резюме должны остаться только самые важные положения.

Конспектирование.

Конспект (от лат. *conspectum* — обзор, описание) — сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя

заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему. Конспект — это краткий пересказ прочитанного или услышанного, воспроизведение его основного содержания с использованием общепринятых сокращений слов и словосочетаний. Цель создания конспекта - более глубокое изучение той или иной проблемы при подготовке к написанию более серьезной письменной работы или устного выступления по данной тематике.

Виды конспектов:

По объему конспекты разделяются на:

- краткий - совпадает по своей структуре и объему с планом,
- подробный - включает главную и дополнительную уточняющую информацию;

По количеству описываемых источников:

- монографический или текстуальный

Текстуальные конспекты охватывают материал в рамках одного источника. Порядок изложения материала в этом случае практически всегда соответствует его расположению в источнике.

- обзорный или тематический

Тематические конспекты включают в себя материал по определенной теме из нескольких источников, их отличие от реферата состоит в меньшей степени структуризации записей. Перед составлением тематического конспекта необходимо изучить всю подобранную литературу.

Этапы работы над конспектом:

1. осмысление исходного текста: определение структуры конспектируемого материала, выявление в нем основных смысловых и структурных компонентов;

2. составление плана.

План конспекта может быть:

- a. простой или сложный;
- b. вопросный, тезисный, или цитатный.

3. отбор наиболее существенной информации в соответствии с планом и ее фиксация в виде тезисов, включающих

в себя утверждения и выводы, их обоснование, и соответствующие цитаты;

4. анализ записей и их дополнение идеями, рассуждениями, доказательствами и собственными мыслями;

5. включение в конспект вспомогательного материала: фактов, примеров, цифр, ссылок, графиков, схем, таблиц, диаграмм;

6. Формулирование и запись заключительных выводов.

Рекомендации по написанию конспекта:

1. На основе осмысления содержания прочитанного выделяются предложения - носители основной информации.

2. Выбранные предложения сокращаются или объединяются.

3. Определения научных понятий, формулировки законов, теоретических принципов фиксируются дословно.

4. Структурные части оригинального текста отображаются в конспекте.

5. Для внесения дополнений и пояснений целесообразно оставлять широкие поля.

6. Используются слова *много*, *многие* для замены перечисления однородных, однопорядковых названий.

7. Используется единая система сокращений и условных обозначений на протяжении всей записи. Слова сокращают по первым слогам или пропускают несколько букв в середине слова, вставляя вместо них дефис. Сокращать нужно на согласную букву перед гласной. Не используются сокращения на гласную, на мягкий и на твердый знак. В сложных словах начальная часть слова, включающая первый корень, записывается полностью, вторая часть слова сокращается: *немногочисленный* — *немногочисл-ый*. В сложных словах, которые пишутся через дефис, каждая часть сокращается самостоятельно: *северо-западный* — *сев.-зап-ый*, *социально-экономический* — *соц.-экон-ий*. Не рекомендуется сокращать окончания, с помощью которых обозначаются признаки предметных отношений. Новые слова следует записывать полностью, пока они не войдут в активный запас.

8. Слова: *равно*, *неравно*, *больше*, *меньше*, *примерно*, *сумма*, *бесконечность*, *минута*, *длина*, *масса*, *время*, *температура*, *объем*,

скорость, сила, энергия рекомендуется записывать с помощью математических и физических символов.

Правила оформления конспектов:

1. В титульной части указывается фамилия автора, полное название работы, исходные данные

2. На каждой странице конспекта указывается страничный интервал источника.

3. Для обозначения наиболее существенной информации из текста-источника следует выделять ее особым шрифтом, подчеркиванием, маркировкой цветом, обрамлением и т. п.

4. Дополнительные записи на полях конспекта, графики, таблицы и рисунки оформляются по единым правилам.

Работу над любыми видами конспектов завершает просмотр зафиксированной информации, цель которого определить полноту выбора информации из исходного источника; качество фиксации выбранной информации; соответствие расположения зафиксированной информации определенной структуре письменной работы. По результатам просмотра делается вывод о необходимости внесения уточнений в список исходных источников информации.

Реферирование.

Реферирование (лат. *reffere* — «докладывать, сообщать»), — краткое изложение в письменном виде содержания какого-либо источника (книги, научной работы и т.п.), включающее его основные положения, фактические сведения и выводы, и позволяющее определить целесообразность его чтения целиком.

Основное назначение этого вида научного произведения — показать умение самостоятельно анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию. В реферате приводятся основные сведения о предмете, объекте исследования, о целях и методах, о результатах выполненного исследования. Реферат используется для переработки научной и технической литературы, отличается точным изложением новой для учащегося информации.

Цель составления реферата — донести до читателя точку зрения автора на рассматриваемую в источнике проблему.

Источники для написания реферата, характеризуются следующими свойствами:

- а) актуальная тема;
- б) своеобразная авторская позиция;
- в) отражают классическую научную позицию;
- г) сложный доступ к трудам автора источника;
- д) публикация только на иностранном языке.

Структура реферата:

1. Титульный лист;
2. Содержание;
3. Вводная часть;
4. Основная часть;
5. Заключительная часть.

Этапы написания реферата:

1) вводная часть:

- указание автора, названия, выходных данных источника;
- описание научных интересов автора и его методологических позиций;
- обозначение основной темы, идеи, проблемы источника;
- описание степени актуальности темы для сегодняшнего дня;
- реконструкция цели, которую преследовал автор в своей работе;
- ключевые понятия, определения, термины, используемые автором;
- общая характеристика содержания источника;

2) Основное содержание, включающее краткое изложение базовых положений текста-первоисточника:

- описание основных проблем, фиксация аргументов, примеров, фактов;
- формулировка базовых идей, необходимых для раскрытия темы;
- раскрытие оригинальности авторской позиции при разрешении научных проблем
- авторский анализ материала и изложение результатов и выводов;

3) заключительная часть содержит итоговые характеристики, выражение собственного мнения:

- отражение основных положений источника;
- анализ ценности работы в научном аспекте;
- рассмотрение композиции, стилистики и формы изложения текста;
- изложение собственного отношения к точке зрения автора источника на рассматриваемую проблему;
- описание практической значимости текста-источника.

Объем реферата может зависеть от того, как он будет в дальнейшем использоваться: для цитирования в своей работе, при выработке новой концепции исследования или для пополнения банка данных этой отрасли знаний. Объем реферата зависит от объема источника и составляет, как правило, 5—7 страниц в том случае, если источником является книга, — или может быть чуть меньше, если в качестве источника выступает глава из книги, статья и т. п.

Различают несколько видов рефератов по тематике и целевому назначению:

- обзорный,
- методический,
- информационный,
- библиографический,
- полемический и др.

Особенностью обзорного реферата является критическое и всестороннее рассмотрение научных концепций по заданной проблеме, создание системы научных фактов. При составлении обзорного реферата используются приемы сопоставления, сравнения и обобщения. Изложение материала предполагает выявление сходства и отличия одного источника от других, определение особенностей средств и методов.

Примерный план обзорного реферата:

- 1) вводное слово о целевой установке реферата;
- 2) теоретическое и прикладное значение темы;
- 3) спорные вопросы в определении сущности явления или свойств предмета;

4) новые публикации по освещению темы;

5) нерешенные вопросы и их научное, социальное или экономическое значение.

Методический реферат составляют для проведения сравнительной оценки применяемых приемов и способов решения задач. В реферате необходимо проанализировать качество методов и ожидаемых результатов исследования.

Примерный план методического реферата:

1) основные задачи исследования;

2) анализ наиболее употребительных методов исследования конкретного объекта;

3) отзывы видных специалистов о частнонаучных методах по изучению данного объекта;

4) выводы и предложения по существу дела.

В зависимости от формы выделяют следующие виды реферата:

- индикативный реферат (реферат-резюме)
- информативный реферат (реферат-конспект).

Индикативный реферат (реферат-резюме) предполагает максимально краткое изложение выводов, результатов проведенной работы, все второстепенное здесь опускается. Индикативный реферат сходен с аннотацией краткостью и лаконичностью изложения и служит для того, чтобы определить целесообразность обращения к тексту-источнику. Но, в отличие от аннотации, реферат-резюме в обобщенном виде раскрывает все основные положения исходного текста, излагает проблемную информацию текста-источника и дает представление о фактах, результатах и выводах, изложенных в нем.

Информативный реферат (реферат-конспект) может быть монографическим (по одному источнику) или обзорным (по двум или нескольким источникам). Информативный реферат предполагает развернутое изложение основного содержания первоисточника, иллюстративный материал, аргументацию, сведения о методике исследования и составляется таким образом, чтобы, прочитав его, не было необходимости возвращаться к исходному тексту.

Рекомендации по написанию реферата:

- Субъективная оценка может быть представлена оценочными элементами, например: нельзя не согласиться с мнением автора, автор удачно решает комплекс проблем и др.

- В реферате используются а) глаголы и отглагольные существительные, модальные слова, б) конструкции, типичные для научного стиля речи.

- В реферате связь между предложениями и фрагментами осуществляется средствами связи - скрепами и указывающими:

- на порядок изложения информации: во-первых, во-вторых, в-третьих и т. д., прежде всего, сначала, затем, после этого, наконец и другие подобные слова и выражения;

- на выделение главной темы или актуальных для изложения других частей текста (главная, любопытная деталь, знаменательный факт), для этого используются слова: должен отметить, следует подчеркнуть, важно, необходимо отметить и др.;

- на присоединение дополнительного материала — аргументации с помощью слов: например, пример тому, так, кроме того, мало того, допустим;

- на оценку информации с точки зрения ее достоверности, вводимую словами: как известно, действительно, на самом деле, разумеется, безусловно, вероятно;

- на пояснения: иными словами, иначе, то есть;

- на источник информации: по данным X, по словам X, из трудов.

Правила использования цитат в реферате:

- на одной странице не следует приводить более трех цитат;

- приводимая цитата должна быть законченным по содержанию отрывком текста.

Модель реферата научной статьи

I. Вводная часть реферата	В статье «...», помещенной в журнале «...» №... за ... год, рассматриваются вопросы (проблемы, пути, методы) Автор статьи – известный ученый...
	Статья называется носит название

		озаглавлена под заголовком опубликована в под названием	
II. Тема статьи, ее общая характеристик а	Тема статьи - ... Статья на тему...		
		теме проблеме вопросу	
	Статья представляет собой (что?)		
III. Проблема статьи	В статье	речь идет (о чем?) говориться о (чем?) рассматривается (что?)	оценка (чему?) (чего?) анализ (чего?) изложение (чего?)
	Сущность проблемы	сводится к (к чему?) заключается (в чем?) состоит в (чем?)	
IV. Композиция статьи	Статья	делится на... частей состоит из... частей начинается (с чего?) заканчивается (чем?)	
V. Описание основного содержания статьи	Во введении	формулируется (что?) дается определение (чего?)	
	В начале статьи Далее дается	определяются излагаются проблемы	цель задачи исследования

	общая характеристика	глав частей	статьи
	В статье автор	ставит затрагивает освещает	следующие проблемы
		останавливается	(на чем?)
		касается	(чего?)
		излагается приводится	(что?)
	В основной части	аргументация	(чего?) (против чего?) (в пользу чего?) обобщение (чего?) научное описание (чего?)
		дается	
	В статье также затронуты такие вопросы как...		
VI. Иллюстрация автором своих положений	Автор приводит Ссылается на	примеры факты цифры данные	подтверждающие иллюстрирующие его положения
	В статье	приводится дается	
VII. Заключение, выводы автора	Автор	приходит к... подводит нас к... делает вывод подводит итог	выводу, что... заключению...
	В конце статьи подводятся итоги (чего?)		
	В заключении автор	говорит (что?) утверждает (что?)	
	В заключении говорится (что?), (о чем?)		

	Сущность вышеизложенного сводится к следующему...		
VIII. Выводы и оценки референта	В итоге	можно необходимо хотелось бы нашло отражение	сказать подчеркнуть отметить
	Таким образом, в статье	убедительно доказано получило исчерпывающее освещение	
	Оценивая работу в целом, можно утверждать... Безусловной заслугой автора является...		
	Заслуга автора	состоит заключается	(в чем?)
	Основная ценность работы	состоит заключается	(в чем?)
	Достоинством Недостатком	работы является	
	К достоинствам недостаткам	работы относятся	
	С теоретической практической	точки зрения	важно существенно
	Вызывают	возражения сомнения	
	Нельзя (не) согласиться с... Существенным недостатком работы можно считать...		

Периодические издания

1. Вестник образования.
2. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
3. Воспитание школьников
4. Вопросы социального обеспечения.
5. Директор школы.
6. Народное образование
7. Отечественный журнал социальной работы.
8. Педагогика.
9. Педагогические технологии
10. Специальная психология.
11. Социальная политика и социология.
12. Социальная работа.
13. СОЦИС

Интернет-ресурсы

1. <http://www.nlr.ru:8101/>
2. <http://www.lib.msu.su/>
3. <http://www.lib.tsu.ru>.
4. www.psylib.ru,
5. www.koob.ru,
6. www.ict.edu.ru,
7. www.edu.ru,
8. www.window.edu.ru,
9. www.rsl.ru,
10. <http://www.pedopyt.ru>,
11. www.nsportal.ru.

Литература:

1. Алисов, Е. А. История развития образовательных моделей и технологий : учебник : [12+] / Е. А. Алисов, Л. С. Подымова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 353 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599623> (дата обращения: 15.01.2022). – Библиогр.: с. 347. – ISBN 978-5-4499-1341-8. – DOI 10.23681/599623. – Текст : электронный.
2. Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании : учебное пособие : [16+] / сост. Г. М. Гаджикурбанова, М. В. Гамзаева, Ш. Ш. Пирогланов ; Дагестанский государственный педагогический университет. – Москва : Директ-Медиа, 2021. – 160 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683430> (дата обращения: 15.01.2022). – Библиогр.: с. 150-151. – ISBN 978-5-4499-2873-3. – Текст : электронный.
3. История педагогики и образования [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / под ред. З. И. Васильевой. - 6-е изд., перераб. - М. : Академия, 2011. - 432 с. - (Высшее профессиональное образование).
4. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 264 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683664> (дата обращения: 15.01.2022). – Библиогр.: с. 238-248. – ISBN 978-5-4499-2490-2. – Текст : электронный.
5. Кравченко, А. И. Психология и педагогика [Текст] : учебник / А. И. Кравченко. - Москва : Проспект, 2016. - 400 с. : ил. - Библиогр.: с. 386-397. - ISBN 978-5-392-20277-5 (в пер.)
6. Мандель, Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов : [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 262 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392> (дата обращения: 15.01.2022). – ISBN 978-5-4499-0066-1. – DOI 10.23681/429392. – Текст : электронный.

7. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии [Текст] : проектное обучение : учебное пособие / Наталья Викторовна Матяш. - М. : Академия, 2011. - 144 с. - (Высшее профессиональное образование)

8. Панфилова, А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога : учебное пособие / под ред. В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой. - М. : Академия, 2007. - 368 с. - (Профессионализм педагога). - ISBN 978-5-7695-41 31-5

9. Панфилова, А. П.. Инновационные педагогические технологии : активное обучение / А. П. Панфилова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-80 74-1

10. Психология и педагогика высшей школы [Текст] : учебник / Л. Д. Столяренко [и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 620, [1] с. : табл. - (Высшее образование). - Библиография: с. 618-621. - ISBN 978-5-222-22256-0

11. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма [Текст] : учебник / В. Д. Самойлов. - Москва : ЮНИТИ, 2014. - 207 с. - ISBN 978-5-238-024 16-5

12. Щуркова, Н. Е. Педагогическая технология : учебное пособие / Н. Е. Щуркова. – 2-изд, допол. – Москва : Педагогическое общество России, 2005. – 256 с. – (Высшее образование XXI век). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276> (дата обращения: 15.01.2022). – ISBN 5-93134-263-X. – Текст : электронный.