

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна

Должность: проректор по учебной работе

Дата подписания: 14.03.2023 11:45:27

Уникальный программный ключ:

0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d088

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)**

Кафедра коммуникологии и психологии



ЭТИКА

**Методические рекомендации для самостоятельной подготовки к
занятиям студентов
направления подготовки 37.03.02 Конфликтология
очной и очно-заочной форм обучения**

Курск 2018

УДК 316.48

Составитель: Е.А. Никитина

Рецензент

Кандидат психологических наук, доцент *Т.Ю. Копылова*

Этика : методические рекомендации для самостоятельной подготовки к занятиям студентов направления подготовки 37.03.02 Конфликтология / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Е.А. Никитина. Курск, 2018. - 22 с.

Содержат информацию, необходимую студентам в процессе самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине.

Методические рекомендации соответствуют требованиям программы, утвержденной учебно-методическим объединением по специальности (УМО КФ).

Предназначены для студентов направления подготовки 37.03.02 Конфликтология очной и очно-заочной форм обучения.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать 12.01.2018 Формат 60x84 1/16
Усл.печ.л. 1,28 Уч.-изд.л. 1,16 Заказ 403 Тираж 100 экз. Бесплатно
Юго-Западный государственный университет
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

ПРЕДИСЛОВИЕ

Методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи студентам направления подготовки 37.03.02 Конфликтология очной и очно-заочной форм обучения при самостоятельной подготовке к занятиям по дисциплине «Этика».

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 956 от 7 августа 2014 года.

Предлагаемые методические рекомендации содержат перечень теоретических тем и задания для самопроверки, которые необходимо выполнить при самостоятельной подготовке к каждому занятию.

К темам приводится список литературы, в котором можно найти ответы на поставленные вопросы теории дисциплины.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические работы.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические работы завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практические работы предполагают свободный обмен мнениями по избранной тематике. Занятие начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к зачету* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до экзамена не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Содержание |
|-------|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Основные понятия этики | Понятие этики. Этика и мораль как предмет этики. Этические ценности. |
| 2 | Античная этика | Этика софистов и ее критика Сократом. Этическое учение Платона. Этика Аристотеля. Эллинистические школы и зарождение индивидуальной этики. |
| 3 | Этика Средневековья | Основные положения христианской этики. Августин Блаженный и теологическое обоснование морали. Синтетическая этика Ф. Аквинского. |
| 4. | Этика Возрождения | Антихристианская этика Э. Роттердамского. Скептическая этика М. Монтеня. |
| 5. | Этика Нового времени | Этика Б. Спинозы. Аксиоматический метод доказательства морали. Рациональная этика Р. Декарта. Рациональная этика Р. Декарта. |
| 6. | Этические учения в немецкой классической философии | Этика И. Канта. Гегель и метафизические основания этики. Антропологическая этика Л. Фейербаха. |
| 7. | Неклассические концепции этики | Этика А. Шопенгауэра. Волюнтаристская этика Ф. Ницше. |
| 8. | Этические учения в русской философии | Этика и философия всеединства. В. С. Соловьев. Проблема свободы и обоснование этических проблем. Н. А. Бердяев. Этика непротivления злу Л. Н. Толстого. |

| | | |
|---|---------------|--|
| 9 | Этика XX века | Этические искания в экзистенциальной философии. Аналитическая философия. Анализ морального языка. Принципы справедливости Дж. Ролза. |
|---|---------------|--|

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции/ этап | Показатели оценивания компетенций | Уровни сформированности компетенций | | |
|--------------------------|---|--|--|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительный») | Продвинутый уровень («хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ПК-7 начальный | <p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p> | <p>Знать: предмет и задачи этики</p> <p>Уметь: анализировать конфликтное поведение с точки зрения этики</p> <p>Владеть: базовыми навыками анализа конфликтного поведения с точки зрения этики</p> | <p>Знать: предмет и задачи этики, понятийный аппарат этики</p> <p>Уметь: использовать понятийный аппарат этики для анализа конфликтного поведения и урегулирования конфликтов с точки зрения этики</p> <p>Владеть: навыками анализа конфликтного поведения и урегулирования конфликтов с точки зрения этики</p> | <p>Знать: предмет и задачи этики и понятийный аппарат этики, содержание теорий и концепций, служащих основой для урегулирования конфликтов и поддержания мира, нормы поведения, этические правила поведения с целью повышения общей и профессиональной культуры.</p> <p>Уметь: использовать этические правила поведения для определения технологий урегулирования конфликтов в практической деятельности</p> <p>Владеть: навыками</p> |

| | | | | |
|------------------|---|--|--|---|
| | | | | анализа технологий урегулирования конфликтов и поддержания мира, применения технологии урегулирования конфликтов в практической деятельности с использованием этических правил поведения. |
| ПК-8 / начальный | <p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p> | <p>Знать: предмет и объект</p> <p>Уметь: проявлять готовность соблюдать этические нормы и границы профессиональной компетентности и конфликтолога</p> <p>Владеть: основными этическими правилами и приемами этического общения.</p> | <p>Знать: предмет и объект этики, ее основные категории.</p> <p>Уметь: оценивать модели поведения с точки зрения общепринятых этических норм и принципов. Организовать процесс профессионального общения, используя общепринятые этические правила и нормы.</p> <p>Владеть: основными этическими правилами, приемами и методами установления контактов, организации делового взаимодействия на основе общепринятых этических правил и норм.</p> | <p>Знать: Основные характеристики и формы, приемы и правила и принципы этического общения.</p> <p>Уметь: Оценивать модели поведения с точки зрения общепринятых этических норм и принципов. Организовать процесс профессионального общения, используя общепринятые этические правила и нормы. Преодолевать коммуникативные барьеры и осознанно выбирать способы поведения в конфликтных</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>ситуациях, эффективные методы их предупреждения и разрешения.</p> <p>Владеть: основными этическими правилами, приемами и методами установления контактов, организации делового взаимодействия, разрешения конфликтных ситуаций на основе этических норм и принципов.</p> |
|--|--|--|--|--|

Задания для самопроверки

Тема «Основные понятия этики»

1. Под этосом в Древней Греции понималось:

а) место совместного проживания, дом, жилище, звериное логово, гнездо птицы б) дом или комната в) правила поведения и нормы поведения

2. Аристотель ввел в употребление прилагательное «этический» с той целью, чтобы:

а) обозначить особенный класс общества б) обозначить систему правил и норм поведения в) обозначить особенный класс человеческих качеств, которые он назвал этическими добродетелями

3. Для более точного перевода аристотелевского термина «этический» с греческого языка на латинский Цицерон ввел термин:

а) «moralitas» б) «moralis» в) «ethos»

4. Характеристика отношений в обществе между людьми, сумма моральных правил («не лги», «не кради», «не убий») – это:

а) мораль б) совесть в) обязанность

5) Чувство и переживание, которое сопровождает удовлетворение потребностей или интерес человека – это:

а) страсть б) удовольствие в) желание

6) Удовольствие относится с точки зрения этики к:

а) положительным ценностям б) моральным нормам в) правилам поведения

7) Нечто в этике признается полезным, если:

а) нравится самому человеку б) способствует успешности действий
в) приносит удовольствие

8) Принцип, который регулирует взаимоотношения между людьми по поводу распределения или перераспределения, также взаимного (в обмене, дарении), социальных ценностей, называется:

а) совестью б) правдивостью в) справедливостью

9) Аристотель делил справедливость на два вида:

а) распределительную и уравнивающую б) правильную и неправильную
в) высшую и низшую

10) Справедливость – это...

11) Мораль – это...

12) Установите последовательность: Сначала под этосом понималось:

а) место совместного проживания, дом, жилище, звериное логово, гнездо птицы б) божество

13) Установите последовательность: «Для более точного перевода аристотелевского термина «этический» с греческого языка на латинский сначала был введен термин:

а) «moralitas» б) «moralis»

14) Установите соответствие:

| | |
|--------------|--|
| Удовольствие | ценность, в основе которой находятся интересы, отношение человека к различным объектам, постижение которых дает возможность сохранять и повышать ему свой социальный, политический, экономический, профессиональный, культурный статус |
| Мораль | чувство и переживание, которое |

| | |
|--------|---|
| | сопровождает удовлетворение потребностей или интереса человека |
| Польза | задача, требующая своего решения, а также и теоретического размышления, это не просто то, что есть, а то, что должно быть |

15) Конфликтолог в школе разрешил конфликт между двумя одноклассниками. Ситуация была щекотливой, и школьники попросили конфликтолога оставить суть конфликта в тайне от всех. Родители одного из школьников настаивали на том, чтобы конфликтолог раскрыл суть конфликта, потому что, по их мнению, они имеют право это знать.

Как должен поступить конфликтолог? Какие действия он должен предпринять, чтобы не разгорелся новый конфликт: между ним и родителями? Какими этическими нормами он должен руководствоваться и почему?

Тема «Античная этика»

1. Слова Протагора, которые исследователи по праву считают девизом для всех произведений античной этики:

а) «Человек есть мера всех вещей» б) «Человек должен быть примером для всех» в) «Человек – это звучит гордо»

2. Для этических произведений античных авторов характерно преобладание:

а) натуралистической ориентации б) этнической ориентации в) философской ориентации

3. Одной из основных характеристик античного мировоззрения являлось:

а) стремление человека к познавательной активности б) стремление к гармонии человека с его внутренним и с внешним миром в) стремление к достижению человеком цели

4. Просветительская деятельность софистов имела:

а) просветительский характер б) гуманистический характер в) экзистенциальный характер

5. Скептическое отношение к жизни софистов позволяло им сомневаться:

а) в значимости моральных ценностей б) в полезности этики в) общезначимости нравственности, морали

6. Сократ, которого по праву считают отцом античной этики, отводил первостепенную роль в обществе, считая ее фундаментом достойной жизни каждого человека:

а) морали б) удовольствию в) справедливости

7. Какая теория стала первой попыткой систематизации этических идей:

а) этика софистов б) этика Аристотеля в) учение Платона

8. Аристотель разделил науки на три группы:

а) гуманитарные, технические и естественно-научные б) теоретические, практические и творческие в) биологические и психологические

9. Античная наука была ориентирована прежде всего:

а) на использование научных знаний в практических целях б) на подчинение сил природы человеку в) на постижение всеобщего строя вещей, на познание общественных отношений, на воспитание человека и регулирование взаимоотношений и поведения людей, на достижение этического идеала

10. Установите соответствие:

| | |
|------------|---|
| Киники | Считали высшей целью всякого человеческого стремления счастье |
| Эпикурейцы | Считали, что переоценка ценностей как масштабная духовно-практическая практика состояла в изменении общественных представлений в сфере морали |
| Стоики | Считали, что предел величины наслаждений есть устранение всякой боли. Где есть наслаждение и пока оно есть, там нет ни боли, ни страданий, ни того и другого вместе |

11. Установите соответствие:

| | |
|------------|---|
| Аристотель | «Человек есть мера всех вещей» |
| Протагор | «Хотя Платон и истина мне дороги, священный долг велит отдать предпочтение истине» |
| Фрейд | «Наслаждение является целью человеческой жизни, добром является все, что доставляет наслаждение и ведет к нему» |

12. Фрейд. сделал вывод о том, что «принцип удовольствия» является основным естественным регулятором психических процессов, душевной деятельности, поскольку ...

13. Справедливость – это один из принципов, который регулирует ...

14. Для решения этой проблемы Сократ использовал специальный метод, который получил название индуктивного и который исследователи условно разделили на пять частей. Установите соответствие между частями и их содержанием:

| | |
|-----------|---|
| сомнение | окончательное установление искомого понятия |
| ирония | обращение к фактам |
| майевтика | преодоление противоречия |
| индукция | выявление противоречий |
| дефиниция | «я знаю, что я ничего не знаю» |

15. После смерти родителей каждый из детей претендовал на родительскую квартиру, приводя различные доводы в пользу установления личной собственности на нее. С этой проблемой они обратились к специалисту по разрешению конфликтов.

К какому этическому принципу он должен посоветовать им обратиться и почему? Какой способ разрешения конфликта он может использовать для его мирного разрешения? Какие рекомендации по сохранению мирного взаимодействия детей вы можете предложить?

Тема «Этика Средневековья»

1. Античные философы, решая вопрос о высшем благе, исходили из того, что:

а) благо существует непосредственно для человека и ради него б) блага создаются человеком для общества в) человек не должен думать о благах для себя

2. В соответствии с христианской этикой жизнь человека и ее ценности обретают смысл:

а) в соотнесении с личными благами б) в соотнесении с божественными заповедями в) в соотнесении с интересами других людей

3. В соответствии с христианской этикой как объективный, безусловный, единственно правильный источник морали выступает:

а) человек б) Бог в) душа

4. Ключевой проблемой христианской этической концепции было:

а) идея любви к Богу б) идея любви к своему ближнему в) идея любви к самому себе

5. Стоицизм был ориентирован на:

а) на помощь близких людей б) на божью помощь в) на сильную личность, способную обрести все в себе самой

6. Один из самых значительных представителей эпохи патристики:

а) Аристотель б) Августин Блаженный в) Сократ

7. Милосердие проявляется в ...

8. Августин Блаженный разработал учение о воле, которое стало стержневым в эпоху Средневековья, так как в нем заключается...

9. Соотнесите представителей этической науки с их идеями:

| | |
|---|---|
| Античные философы | Идея о том, что любовь к Богу намного важнее познания Бога |
| Августин Блаженный и теологическое обоснование морали | Идея существования блага непосредственно для человека и ради него |
| Синтетическая этика Ф. Аквинского | Идея подчинения морали религии |

10. Из класса Наташа выходила последней, поскольку долго собирала свои вещи. Вдруг между партами она обнаружила купюру достоинством в 500 руб. Скорее всего, выронил кто-то из

одноклассников. Наташа стояла и думала, что делать дальше. Соблазн взять деньги был очень велик.

Каковыми должны быть дальнейшие действия Наташи? Опишите их, используя в качестве обоснования основные положения какой-либо этической теории. Как разрешить внутриличностный конфликт, который у нее происходит? Что бы вы посоветовали Наташе?

Тема «Этика Возрождения»

1. Главной темой в этических произведениях Эразма Роттердамского стала:

а) проблема соотношения веры и знания б) проблема выбора религии в) проблема соотношения личного и общественного

2. В какой книге Эразм Роттердамский утверждал, что «многие изречения древних язычников по своей моральной ценности приближаются к положениям Священного Писания»:

а) «Добрые советы» б) «Домашние беседы» в) «Злые языки»

3. Монтень полагал, что человек:

а) не должен смиряться перед судьбой, Богом, провидением, он способен полностью отвечать за свои поступки б) бессилен перед Богом и его судьба предначертана выше в) человек слаб, чтобы противостоять жизненным трудностям

4. Монтень считал, что избегать человеку уничтожающих его личность излишеств помогает:

а) воля б) умеренность в) дисциплина

5. Монтень критиковал людей:

а) за то, что ограничивают себя в удовольствии б) за то, что не умеют наслаждаться жизнью в) за то, что ни в чем они не умеют ограничиться тем, что наиболее необходимо

6. Монтень призывал ко всему в мире относиться:

а) с юмором б) скептически в) со злобой

7. Установите правильную последовательность в этапах развития этического знания, начиная с самого раннего:

Этика Возрождения

Античная этика

Этика средневековья

8. Идея концепции «двух истин» заключается в том, что...

9. Мишель Монтень сумел в образно-эмпирической форме отразить многие антиномии морального сознания, дать позднейшим теоретикам морали «труднейшую проблему: ...

10. *Придумайте конфликтную ситуацию, в основе которой разрешение конфликта полагалось бы на принцип умеренности. Опишите эту конфликтную ситуацию и способ ее разрешения на основе этических норм и принципов.*

Тема «Этика Нового времени»

1. Про какой этап в развитии этического знания говорят: «Сводят мораль с неба на землю»

а) Новое время б) Эпоха Возрождения в) Средневековье

2. Основная установка мыслителей Нового времени предполагала:

а) выведение морали из религии б) выведение морали из природы
в) выведение морали из науки

3. Спиноза считал, что ключ к пониманию человеческих поступков:

а) в сумме его знаний о жизни б) в его психике в) в его природе, состоянии аффектов

4. Спиноза считал, что движущей силой человеческого поведения является:

а) осознание пользы б) удовлетворение потребностей в) желание достичь цели

5. Спиноза полагал, что стремление человека к самосохранению – это:

а) преодоление собственной лени б) преодоление пассивных состояний в) преодоление стремления к удовольствию

6. Декарт считал, что потребность в гуманности возникает только тогда, когда:

а) у человека возникает желание помогать другим б) у человека возникает чувство жалости к другим в) у человека возникает желание объединиться с себе подобными

7. Установите соответствие между представителями этической науки и их произведениями:

| | |
|--------------|------------------|
| Б. Мандевиль | «Этика» |
| Монтень | «Опыты» |
| Спиноза | «Басня о пчелах» |

8. Спиноза полагал, что программа человеческого поведения состоит ...

9. Суть модели Декарта о страстях заключается в том, что ...

10. Кухня в блоке студенческого общежития была в ужасном состоянии, ее давно никто не убирал. Вдобавок ко всему студенты переругались между собой из-за графика уборки и уехали домой на выходные. Осталась только студентка Иванова Ольга, которая убрала кухню в отсутствие ребят, хотя очередь по графику была не ее.

Что явилось движущей силой поступка Ольги в соответствии с этической теорией Спинозы? Какой способ разрешения конфликта здесь наблюдается? Почему, как вам кажется. Ольга к нему прибегла? Объясните свой ответ.

Тема «Этические учения в немецкой классической философии»

1. Основная проблема этики И. Канта:

- а) проблема человеческой свободы б) проблема человеческой души
- в) проблема человеческой совести

2. И. Кант считал, что у животного внешний раздражитель возбуждает инстинктивную реакцию, а у человека он рождает:

- а) желание удовольствия б) желание удовлетворения, к которому бы привела инстинктивная реакция в) желание действовать

3. По И. Канту мотивацией нравственного поведения человека является:

- а) совесть человека б) достоинство человека в) страх человека

4. Этику И. Канта часто называют:

- а) «мораль нравственности» б) «мораль совести» в) «мораль умысла»

5. Г. В. Ф. Гегель в своей этической теории придерживался принципа:

- а) равенства б) историзма в) гармонии

6. Актуальной темой для Гегеля было различение самих понятий:

- а) «мораль» и «нравственность» б) «мораль» и «совесть» в) «мораль» и «вина»

7. Учение Гегеля о свободе воли предполагает ...

8. Моральное поведение у Канта выступает...

9. Установите соответствие между представителями этической науки и их произведениями:

| | |
|--------------|-------------------------------|
| Гегель | «Основания метафизики нравов» |
| Кант | «Басня о пчелах» |
| Б. Мандевиль | «Феноменология духа» |

10. Родители хотят воспитать из своего ребенка хорошего человека и пытаются объяснить ему, каким человеком с точки зрения этики и нравственности он должен быть. *Как в данном случае они могут использовать формулировки категорического императива И. Канта? Будут ли они понятны ребенку и почему? Имеют ли отношение конструктивные способы разрешения конфликта к понятию «хороший человек»?*

Тема «Неклассические концепции этики»

1. А. Шопенгауэр считает лишь один из миров – это загадочный, непостижимый человеческой мыслью мир воли, который он понимает как:

а) слепое стремление к жизни, иррациональное «хотение» б) психическое напряжение в) концентрацию физических и психических усилий

2. Одним из важных этических вопросов А. Шопенгауэр считал взаимоотношение понятий:

а) воли и безволия б) добра и зла в) справедливости и несправедливости

3. Переоценка ценностей, предлагаемая Ф. Ницше, направлена главным образом на:

а) переоценку собственного социального опыта б) высвобождение творческой энергии личности, которая сметает на пути утверждения своего «я» все стереотипы, устоявшиеся ранее, установки разума, запреты и общепринятые императивы в) изменение моделей поведения в обществе

4. Сверхчеловек в понимании Ницше – это:

а) это цельная личность, с сильной и собранной волей б) личность с суперспособностями в) человек, который держит слово

5. Провозглашая первенство эстетических ценностей над моральными Ницше провозглашает свою позицию как:

а) «эстетический волюнтаризм» б) «эстетический эгоизм» в) «эстетический имморализм»

6. А. Шопенгауэр считал, что требование недопущения несправедливости обладает очень важным в этическом плане аспектом:

а) не совершать несправедливых поступков по отношению к детям
б) не совершать несправедливых поступков по отношению к другим
в) не совершать по отношению к другим несправедливости, так же, как и в отношении себя

7. Критикуя и отрицая мораль Ницше руководствовался тем, что ...

8. В своих этических трудах Шопенгауэр выступал против ...

9. Установите правильную последовательность в этапах развития этического знания, начиная с самого раннего:

Этика Возрождения

Античная этика

Этика средневековья

Неклассические концепции этики

Этические учения в немецкой классической философии

10. На протяжении нескольких лет Михаил работал на предприятии очень много, был целеустремленным, ответственным, инициативным работником. Как результат – повышение по карьерной лестнице и увеличение зарплаты.

Применима ли в данном случае для объяснения причин поведения Михаила концепция А. Шопенгауэра о том, что воля побуждает эгоистические установки личности? Являются ли они таковыми у Михаила?

Тема «Этические учения в русской философии»

1. Самобытные черты этических исканий русской философии оформились:

а) в XIX—XX вв. б) в XX в. в) в XIX в.

2. Владимир Сергеевич Соловьев поставил перед собой задачу:

а) формирования личности нового типа б) формирования этики нового типа в) формирования идеализма нового типа

3. В. С. Соловьев считал, что составляющими морали являются:

а) стыд, совесть, жалость б) стыд, благоговение, жалость в) стыд, вина, жалость

4. В. С. Соловьев считал, что главные принципы морали:

а) богопочитание, аскетизм, альтруизм б) вера, совесть, стыд в) добросердечность, отзывчивость, жалость

5. Н. А. Бердяев противопоставлял моральное социальному, отрицал мораль как что-то общезначимое, общеобязательное и утверждал:

а) собственные интересы б) собственные идеалы в) индивидуальные нравственные ценности

6. Н. А. Бердяев считал, что смысл жизни является высшей истинной ценностью, которая должна быть увидена, постигнута через:

а) человеческие ценности б) мистическую интуицию в) собственный опыт

7. Главная часть теософии В. С. Соловьева - ...

8. Постановка и решение русскими философами вопроса идеала и действительности предоставляет нам возможность понять ...

9. Соотнесите основные идеи русских философов с их авторами:

| | |
|-------------------|---|
| Ф. М. Достоевский | идея «положительного всеединения» |
| В. С. Соловьев | идея «философии абсурда» |
| Н. А. Бердяев | «русская идея» содержится в «осуществлении всех идей» |

10. У Александра было пессимистическое настроение, хандра. Ничего в жизни не имело для него смысла, ничто не приносило ему удовлетворения, душевного спокойствия и комфорта.

Что согласно концепции Н. А. Бердяева может помочь ему преодолеть зло и страдания, придать жизни истинный смысл? Насколько это реально? Какие советы Вы бы дали Александру в разрешении его сложного внутриличностного конфликта?

Тема «Этика XX века»

1. Этика XX века называлась:

а) этика реализма б) этика иррационализма в) этика экзистенциализма

2. «Философия существования» появилась:

а) 1920-е гг. б) 1930-е гг. в) 1950-е гг.

3. Вне всякой зависимости от очень сложных, тонких оттенков в описании экзистенции ясно, что она выступает как первичная ценность, которая определяет человеческую судьбу и выполняет свое предназначение:

а) выбирать себя б) помогать другим в) выбрать идеал

4. Экзистенциализм стремится ликвидировать противопоставление:

а) добро-зло б) субъект – объект в) война-мир

5. Г. Марсель, считал, что экзистенция строится по типу:

а) собственных мыслей б) собственных эмоций в) собственного тела

6. Наиболее полно проясняют смысл экзистенции:

а) «пограничные ситуации» (на грани жизни и смерти) б) взаимоотношения между людьми в) собственные поступки

7. Подлинность – это ...

8. Нравственная жизнь по Сартру – это ...

9. Установите правильную последовательность в этапах развития этического знания, начиная с самого раннего:

Этика Возрождения

Античная этика

Этика XX века

Этика средневековья

Неклассические концепции этики

Этические учения в немецкой классической философии

10. Многие черты собственного характера Николаю не нравились. Он решительно хотел их изменить, но никак не мог дать себе подходящий настрой. Он все время пытался переложить ответственность на социальное окружение и убедить себя в том, что уже поздно что-либо переделывать и придется мириться с тем, что сформировали у него родители, педагоги, друзья. Так было до тех пор, пока он не прочитал слова Гуссерля, которые и помогли ему начать работу над собой.

Какие идеи могли помочь ему и почему? Как эти идеи помогли Николаю разрешить внутриличностный конфликт?

**Учебная литература, необходимая для самостоятельной
подготовки к занятиям**

1. Александрова, З.А. Профессиональная этика : учебное пособие / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - М. : МПГУ, 2016. - 136 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0462-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398> (16.10.2017).
2. Кильмашкина Т. Н. Конфликтология: социальные конфликты [Электронный ресурс]: учебник / Т. Н. Кильмашкина. – Москва: Юнити-Дана, 2015. - 287 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/>
3. Цуранова, С.П. Психология и этика деловых отношений. Практикум : учебное пособие / С.П. Цуранова, И.М. Павлова, А.А. Вашкевич. - 4-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2015. - 192 с. - Библиогр.: с. 168-170. - ISBN 978-985-503-492-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463541>(16.10.2017).
4. Шарков Ф. И. Общая конфликтология [Электронный ресурс]: учебник / Ф.И. Шарков. – Москва: Дашков и К, 2015. - 240 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/>
5. Беленцов С. И. Профессиональная этика [Текст] : учебное пособие : [по направлениям подготовки 031600.62 - Реклама и связи с общественностью, 030600.62 - История, 010400.62 - Прикладная математика, 031300.62 - Журналистика, 080101.65 - Экономическая безопасность, 034000.62 - Конфликтология] / С. И. Беленцов, Н. П. Шульгина ; Юго-Запад. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 181 с.
6. Дубинин Ю. В. Мастерство переговоров [Текст]: учебник / Ю. В. Дубинин; Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации. - 4-е изд., расш. и доп. - М.: Международные отношения, 2012. - 320 с.
7. Конфликтология [Текст]: учебное пособие для бакалавров / отв. ред. канд. юрид. наук, доц. А. Я. Гуськов. - М.: Проспект, 2013. - 176 с.
8. Молокова М. А. Конфликтология [Текст] : учебное пособие / М. А. Молокова, О. И. Федорищева ; Минобрнауки России, Юго-

Западный государственный университет. - Курск : ЮЗГУ, 2013. - 184 с.

9. Леонтьев А. А. Психология общения [Текст]: учебное пособие / А. А. Леонтьев. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 368 с.

10. Хасан Б. И. Психология конфликта и переговоры [Текст] : учебное пособие / Б. И. Хасан, П. А. Сергоманов. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. – 192.

**Перечень ресурсов информационно-
телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для
самостоятельной
подготовки к занятиям по дисциплине**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru/>

2. Электронно-библиотечная система «Лань» коллекции изданий гуманитарного профиля и периодические издания: <http://e.landbook.com/>

3. Электронная библиотека ЮЗГУ: <http://library.kstu.kursk.ru>