


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна  
Должность: проректор по учебной работе  
Дата подписания: 02.11.2023 13:02:49  
Уникальный программный ключ:  
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Юго-Западный государственный университет»  
(ЮЗГУ)

Кафедра гражданского права

  
УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
О.Г. Локтионова  
«23» 10 2023 г.



### ЦИФРОВОЕ ПРАВО

Методические указания для самостоятельной работы  
по изучению дисциплины  
для студентов направления подготовки (специальности)  
40.04.01 «Юриспруденция»

УДК 347 (075)

Составитель: Е.А. Шергунова

Рецензент

Доктор юридических наук, доцент *В.В. Богдан*

**Цифровое право:** методические указания для самостоятельной работы по изучению дисциплины для студентов направления подготовки (специальности) 40.04.01 Юриспруденция/ Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Е.А. Шергунова Курск, 2023. - 35 с.

Излагаются методические указания, формы самостоятельной работы и организация самостоятельной работы.

Предназначен для студентов направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» всех форм обучения.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать . Формат 60x84 1/16.  
Усл.печ.л. . Уч.-изд.л. . Тираж 100 экз. Заказ. *1199*  
Бесплатно.

Юго-Западный государственный университет.  
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94.



## Введение

Современное общество характеризуется глобальным процессом цифровизации социальных и экономических отношений. Это своего рода революция – не социальная, а технологическая, - и, естественно, будущее во многом зависит от тех процессов, которые будут происходить в информационном обществе, и от способности современного права адекватно регулировать эту сферу.

Еще в конце XX в. Ученые всерьез заговорили о трансформации социальных и экономических отношений под влиянием информационных и коммуникационных технологий, активно развивающихся с середины XX в. Так, в 1995 г. американский ученый Николас Негропonte ввел в употребление термин «цифровая экономика», который в настоящее время прочно вошел в лексикон не только ученых, но и политиков, предпринимателей, журналистов.

Цифровое право современной юридической наукой оценивается крайне неоднозначно. Но все ученые сходятся в одном: цифровое общество нуждается в правовом регулировании.

Цифровое право — система общеобязательных, формально-определенных, гарантированных государством правил поведения, которая складывается в области применения или с помощью применения цифровых технологий и регулирует отношения, возникающие в связи с использованием цифровых данных и применением цифровых технологий.

Целью изучения дисциплины «Цифровое право» является выработка у магистранта практические навыки юрисконсульта для успешной профессиональной деятельности по оказанию консультационных услуг в сфере цифрового права, а также услуг цифрового представительства по правовым вопросам.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- 1) Сформировать у обучающихся системное восприятие юридической науки и представлений о теории цифровых прав.
- 2) Ознакомить обучающихся с основными принципами, категориями и понятиями отрасли цифрового права, а также уяснить системы цифрового права.

3) Приобрести обучающимся навыков ориентирования в действующем информационном и цифровом законодательстве Российской Федерации.

4) Подготовить обучающихся к применению полученных знаний и навыков в практической деятельности юриста.

5) Обеспечить совместно с другими дисциплинами семестра теоретическую подготовку обучающихся к производственной правоприменительной практике у организации-заказчика.

В результате изучения дисциплины «Цифровое право» студент должен:

а) знать:

- основные потребности совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии;

- правоприменительную практику для решения профессиональных задач в частноправовой сфере;

- особенности и механизмы составления, перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.), в том числе на иностранном языке;

- процедуру представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат;

- основные позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке в сфере цифрового права;

- специфику и особенности применения частноправовых норм в сфере цифровых отношений;

- правоприменительную практику для решения профессиональных задач в сфере цифрового права;

- механизмы квалифицированного применения частноправовых норм в цифровых отношениях.

б) уметь:

- устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия;

- составлять, переводить и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке;

- представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат с использованием цифровых технологий;

- аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке в сфере цифрового права;

- различать специфику и особенности применения частноправовых норм в сфере цифровых отношений;

- анализировать правоприменительную практику для решения профессиональных задач в сфере цифрового права;

- квалифицированно применять частноправовые нормы в цифровых отношениях.

в) владеть или иметь опыт деятельности:

- навыками устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия;

- умениями составлять, переводить и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке;

- навыками представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат с использованием цифровых технологий;

- умениями аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке в сфере цифрового права;

- навыками различения специфики и особенностей применения частноправовых норм в сфере цифровых отношений;

- умениями анализировать правоприменительную практику для решения профессиональных задач в сфере цифрового права;

- навыками квалифицированного применения частноправовых норм в цифровых отношениях.

## **1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов – это активные формы индивидуальной и коллективной деятельности, направленные на закрепление пройденного материала, формирование умений и навыков быстро решать поставленные задачи. Самостоятельная работа предполагает не пассивное «поглощение» готовой информации, а ее поиск и творческое усвоение.

Представляя собой активные формы индивидуальной и коллективной деятельности, самостоятельная работа студентов направлена на закрепление пройденного материала, формирование умений и навыков быстро решать поставленные задачи. Она предполагает не пассивное «поглощение» готовой информации, а ее поиск и творческое усвоение. Самостоятельная работа по своей сути предполагает максимальную активность каждого обучающегося. Она проявляется и в организации работы, и в использовании целенаправленного восприятия, переработки, закрепления, применения знаний и в сознательном стремлении превратить усваиваемые знания в убеждения, неуклонно руководствоваться ими в своей повседневной деятельности.

Самостоятельная работа должна соответствовать учебным возможностям студента, степени сложности, удовлетворять принципу постепенного перехода с одного уровня самостоятельности на другой. Главной целью самостоятельной работы является не только закрепление, расширение и углубление получаемых знаний, умений и навыков, но и самостоятельное изучение и усвоение нового материала без посторонней помощи.

Организация преподавателем самостоятельной работы студентов должна быть направлена на решение следующих дидактических задач:

- совершенствование умений и навыков по специальности;
- обобщение и повторение пройденного материала;
- применение полученных знаний, их пополнение и расширение;
- обеспечение активной познавательной деятельности каждого студента;

– развитие исследовательских навыков.

В целом разумное сочетание самостоятельной работы с иными видами учебной деятельности позволяет реализовать три основных компонента университетского образования:

– познавательный, который заключается в усвоении студентами необходимой суммы знаний по избранной специальности, а также способности самостоятельно их пополнять;

– развивающий, т.е. выработка навыков аналитического и логического мышления, способности профессионально оценить ситуацию и найти правильное решение;

– воспитательный – формирование профессионального правового сознания, мировоззренческих установок, связанных не только с выбранной ими специальностью, но и с общим уровнем развития личности.

Можно выделить четыре уровня самостоятельной продуктивной деятельности студентов, соответствующие их учебным возможностям:

– копирующие действия по заданному образцу. Идентификация объектов и явлений, их узнавание путем сравнения с известным образом. На этом уровне происходит подготовка к самостоятельной деятельности;

– репродуктивная деятельность по воспроизведению информации о различных свойствах изучаемого объекта, в основном не выходящая за пределы уровня памяти, но предполагающая решение более сложных задач;

– продуктивная деятельность самостоятельного применения приобретенных знаний для решения задач, выходящих за пределы известного образца;

– самостоятельная деятельность по переносу знаний при решении задач в совершенно новых ситуациях.

Самостоятельные работы по образцу, требующие переноса известного способа решения в непосредственно аналогичную или отдаленно аналогичную внутри предметную ситуацию. Эти работы выполняются на основе «конкретных алгоритмов», ранее продемонстрированных учителем и опробованных учащимися при выполнении предыдущих заданий. Другими словами, речь здесь идет о самостоятельном решении задания по способу, показанному



преподавателем или подробно описанному в учебном пособии. Таким образом, выполняя самостоятельную работу такого вида, студенты совершают прямой перенос известного способа в аналогичную внутри предметную ситуацию. Все действия студента при выполнении самостоятельных работ по образцу служат только основой формирования умения планировать собственную познавательную деятельность, основой формирования опыта познавательной самостоятельности.

Реконструктивно-вариативные самостоятельные работы на перенос известного способа с некоторой модификацией в необычную внутри предметную проблемную ситуацию. Самостоятельная работа этих видов обычно содержат в себе познавательные задачи, по условиям которых студентам необходимо: анализировать необычные для них ситуации; выявлять характерные признаки учебных проблем, возникающих в этих ситуациях; искать способы решения этих проблем; выбирать из известных способов наиболее рациональные, модифицируя их в соответствии с условиями ситуации обучения.

Все эти действия в отличие от тех, которые предпринимались студентами при выполнении самостоятельных работ по образцу, не являются очевидными. Для того чтобы обнаружить возможность использовать тот или иной ранее известный способ деятельности, необходимо преобразовать исходную ситуацию, выполнив определенные действия.

Еще более высокий уровень самостоятельности проявляют студенты при выполнении частично-поисковых, эвристических самостоятельных работ, требующих переноса нескольких известных способов решения в необычные внутри предметные проблемные ситуации и их комбинирования.

Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Основной мотивирующий фактор – это подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

К числу внутренних факторов, способствующих активизации самостоятельной работы студентов, можно отнести:

– полезность выполняемой работы. Если студент знает, что результаты его работы будут использованы в лекционном курсе, в

методическом пособии, в лабораторном практикуме, при подготовке публикации или иным образом, то отношение к выполнению задания существенно меняется и качество выполняемой работы возрастает. Другим вариантом использования фактора полезности является активное применение результатов работы в профессиональной подготовке. Так, например, если студент получил задание на дипломную (квалификационную) работу на одном из младших курсов, он может выполнять самостоятельные задания по ряду дисциплин гуманитарного и социально-экономического, естественно-научного и общепрофессионального циклов дисциплин, которые затем войдут как разделы в его квалификационную работу;

- интенсивная педагогика. Она предполагает введение в учебный процесс активных методов, прежде всего игрового тренинга, в основе которого лежат инновационные и организационно-деятельностные игры. В таких играх происходит переход от односторонних частных знаний к многосторонним знаниям об объекте, его моделирование с выделением ведущих противоречий;

- использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры);

- поощрение студентов за успехи в учебе и творческой деятельности (стипендии, премирование, поощрительные баллы) и др.

Различают две основных формы самостоятельной работы студентов – аудиторную (под руководством преподавателя) и внеаудиторную. Тесная взаимосвязь этих форм предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.).

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);

- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения л/р);
- выполнение курсовых работ (проектов) в рамках дисциплин (руководство, – консультирование и защита курсовых работ (в часы, предусмотренные учебным планом);
- выполнение учебно-исследовательской работы (руководство, консультирование и защита УИРС);
- прохождение и оформление результатов практик (руководство и оценка уровня сформированности профессиональных умений и навыков);
- выполнение выпускной квалификационной работы (руководство, консультирование и защита выпускных квалификационных работ).

В свою очередь основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний;
- подготовка рецензий на статью, пособие;
- выполнение микроисследований;
- подготовка практических разработок;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

В зависимости от особенностей высшего учебного заведения

перечисленные виды самостоятельной работы студентов могут быть расширены или заменены на специфические.

Задания для самостоятельной работы студента должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины, и их объем должен быть определен часами, отведенными в рабочей программе.

Результаты самостоятельной работы студента должны контролироваться преподавателем. Эти результаты должны оцениваться и учитываться в ходе итоговой аттестации студента по изучаемой дисциплине.

Количество и объем заданий на самостоятельную работу и число контрольных мероприятий по дисциплине определяется преподавателем. Схема руководства: на первом занятии следует довести студентам методы и приёмы самостоятельной работы, разъяснить ее цели, задачи и преимущества, методы контроля и виды оценивания; в начале каждого раздела распределяются формы и виды внеаудиторной самостоятельной работы, учитываются желания и возможности студентов. Преподаватель консультирует и контролирует ход выполнения работы, назначает сроки защиты; на практических занятиях необходимо активно использовать возможности для самостоятельной работы студентов (решение ситуационных задач, применение методики «деловых игр», рецензирования и оценки работ самими студентами и т. д.); на лекциях шире использовать мультимедийные технологии, опрос по ключевым вопросам изложенного и пройденного материала для активизации самостоятельной работы.

Виды контроля самостоятельной работы: входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины; текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях; промежуточный контроль по окончании изучения раздела; самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям; итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена; контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины (срез знаний).

Тестовый контроль знаний и умений студентов отличается

объективностью, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений. Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания.

Необходимо широко внедрять в учебный процесс автоматизированные обучающие и обучающе-контролирующие системы, которые позволяют студенту самостоятельно изучать дисциплину и одновременно контролировать уровень усвоения материала.

## 2. Содержание основных форм самостоятельной работы

Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий является обязательной формой самостоятельной работы студентов и предполагает подготовку индивидуальных или групповых (на усмотрение преподавателя) докладов (сообщений, рефератов, эссе, творческих заданий) на практических занятиях и разработку мультимедийной презентации к нему.

*Доклад* - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

*Эссе* - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

*Реферат* - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, приводит список используемых источников.

*Творческое задание* - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Преподаватель сам формирует задание или студенты имеют возможность самостоятельно выбрать одну из предполагаемых преподавателем тем и выступить на семинарском занятии. Доклад (резюме, эссе и т.д.) как форма самостоятельной учебной деятельности студентов представляет собой рассуждение на определенную тему на основе обзора нескольких источников в целях доказательства или опровержения какого-либо тезиса.



Информация источников используется для аргументации, иллюстрации и т.д. своих мыслей. Цель написания такого рассуждения не дублирование имеющейся литературы на эту тему, а подготовка студентов к проведению собственного научного исследования, к правильному оформлению его описания в соответствии с требованиями.

Работа студентов по подготовке доклада (сообщения, рефератов, эссе, творческих заданий) заключается в следующем:

- подбор научной литературы по выбранной теме;
- работа с литературой, отбор информации, которая соответствует теме и помогает доказать тезисы;
- анализ проблемы, фактов, явлений;
- систематизация и обобщение данных, формулировка выводов;
- оценка теоретического и практического значения рассматриваемой проблемы;
- аргументация своего мнения, оценок, выводов, предложений;
- выстраивание логики изложения;
- указание источников информации, авторов излагаемых точек зрения;
- правильное оформление работы (ссылки, список использованной литературы, рисунки, таблицы) по стандарту.

Самостоятельность студента при подготовке доклада (сообщение, эссе) проявляется в выборе темы, ракурса её рассмотрения, источников для раскрытия темы, тезисов, аргументов для их доказательства, конкретной информации из источников, способа структурирования и обобщения информации, структуры изложения, а также в обосновании выбора темы, в оценке её актуальности, практического и теоретического значения, в выводах.

Выступление с докладом (резюме, эссе) на семинаре не должно превышать 7-10 минут. После устного выступления автор отвечает на вопросы аудитории (студентов, преподавателя) по теме и содержанию своего выступления.

Цель и задачи данного вида самостоятельной работы студентов определяют требования, предъявляемые к докладу (резюме, эссе), и критерии его оценки:

- 1) логическая последовательность изложения;
- 2) аргументированность оценок и выводов, доказанность тезиса;
- 3) ясность и простота изложения мыслей (отсутствие многословия и излишнего наукообразия);
- 4) самостоятельность изложения материала источников;
- 5) корректное указание в тексте доклада источников информации, авторов проводимых точек зрения;
- 6) стилистическая правильность и выразительность (выбор языковых средств, соответствующих научному стилю речи);
- 7) уместное использование иллюстративных средств (цитат, сносок, рисунков, таблиц, слайдов).

Изложение материалов доклада может сопровождаться *мультимедийной презентацией*. Разработка мультимедийной презентации выполняется по требованию преподавателя или по желанию студента.

Презентация должна быть выполнена в программе Power Point и включать такое количество слайдов, какое необходимо для иллюстрирования материала доклада в полном объеме.

Основные методические требования, предъявляемые к презентации:

- логичность представления с согласованность текстового и визуального материала;
- соответствие содержания презентации выбранной теме и выбранного принципа изложения / рубрикации информации (хронологический, классификационный, функционально-целевой и др.).
- соразмерность (необходимая и достаточная пропорциональность) текста и визуального ряда на каждом слайде (не менее 50% - 50%, или на 10-20% более в сторону визуального ряда).
- комфортность восприятия с экрана (цвет фона; размер и четкость шрифта).
- эстетичность оформления (внутреннее единство используемых шаблонов предъявления информации; упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов).

- допускается наличие анимационных и звуковых эффектов.

Оценка доклада (резюме, эссе) производится в рамках 12-балльного творческого рейтинга действующей в ЮЗГУ балльно - рейтинговой оценки успеваемости и качества знаний студентов. Итоговая оценка является суммой баллов, выставляемых преподавателем с учетом мнения других студентов по каждому из перечисленных выше методических требований к докладу и презентации.

Также формой самостоятельной работы студентов является *выполнение практических заданий (решения задач, выполнения индивидуальных заданий (работ), оформление отчетов о самостоятельной работе)*, содержание которых определяется содержанием настоящих методических указаний. Часть практических заданий может быть выполнена студентами на аудиторных практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя. После того, как преподавателем объявлено, что рассмотрение данной темы на аудиторных занятиях завершено, студент переходит к самостоятельному выполнению практических заданий, пользуясь настоящими методическими указаниями, конспектом лекций по соответствующей теме, записями, сделанными на практических занятиях, дополнительной литературой по теме. Все практические задания для самостоятельного выполнения студентами, приведенные в настоящих методических указаниях обязательны для выполнения в полном объеме.

*Подготовка к тестированию* предусматривает повторение лекционного материала и основных терминов, а также самостоятельное выполнение заданий в текстовой форме, приведенных в настоящих методических указаниях.

*Самоконтроль* является обязательным элементом самостоятельной работы студента. Он позволяет формировать умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля формирует навыки планирования учебного труда, способствует углублению внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей.

Самоконтроль включает:

1. Ответ на вопросы для самоконтроля для самоанализа глубины и прочности знаний и умений по дисциплине.

2. Критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заменить и исправлять свои ошибки.

Формы самоконтроля могут быть следующими:

- *устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;*

- *ответ на вопросы, приведенные к каждой теме;*

- *составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;*

- *ответы на вопросы и выполнение заданий для самопроверки;*

- *самостоятельное тестирование по предложенным в настоящих методических указаниях тестовых заданий.*

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При возникновении сложностей по усвоению программного материала необходимо посещать консультации по дисциплине, задавать уточняющие вопросы на лекциях и практических занятиях, уделять время самостоятельной подготовке (часы на самостоятельное изучение), осуществлять все формы самоконтроля.

### 3. Содержание тем лекционных занятий

#### **Лекция 1. Понятие и значение цифрового права**

1) *Понятие, значение и тенденции развития цифрового права.*

*Место цифрового права в системе права.*

2) *Принципы цифрового права.*

3) *Цифровое право, как отрасль, наука и учебная дисциплина.*

4) *Цифровые отношения: понятие, виды, структура, объекты. Признаки цифровых отношений.*

5) *Понятие и особенности субъектов цифровых правоотношений.*

6) *Система субъектов цифровых правоотношений.*

7) *Правовой статус субъектов цифровых правоотношений.*

*Цифровая правосубъектность.*

#### **Лекция 2. Правовое регулирование больших данных в предпринимательской деятельности**

1) *Понятие и сущность больших данных.*

2) *Особенности правового регулирования использования больших данных на финансовом рынке.*

3) *Проблемы формирования цифровой прослеживаемости товаров на товарных рынках.*

4) *Проблемы применения существующего законодательства о персональных данных к большим данным.*

5) *Проблемы применения существующего антимонопольного законодательства к большим данным.*

6) *Особенности применения больших данных на практике.*

#### **Лекция 3. Правовое регулирование искусственного интеллекта**

1) *Понятие и особенности технологии искусственного интеллекта как объекта правоотношений.*

2) *Виды искусственного интеллекта.*

3) *Развитие правового регулирования искусственного интеллекта.*

4) *Концепция правового регулирования технологий искусственного интеллекта и робототехники.*

5) *Правовое регулирование использования технологий*

*искусственного интеллекта в Российской Федерации.*

*б) Международное регулирование искусственного интеллекта.*

#### **Лекция 4. Правовое регулирование договоров в цифровой среде**

*1) Понятие и особенности функционирования цифровой среды.*

*2) Тенденции правового регулирования электронных сделок в современном российском праве.*

*3) Понятие, правовая природа и проблемы применения смарт-контрактов в гражданском обороте.*

*4) Смарт-контракты в сфере обеспечения исполнения обязательств.*

*5) Цифровые технологии и трансграничные отношения.*

*б) Смарт-контракт в международном частном праве.*

#### **Лекция 5. Проблемы правового регулирования технологии блокчейн**

*1) Понятие и виды технологии блокчейн.*

*2) Сферы применения технологии блокчейн и особенности их правового регулирования.*

*3) Блокчейн-технология в сфере разрешения трансграничных споров.*

*4) Правовое регулирования краудфандинговых кампаний на базе блокчейн-технологий.*

*5) Краудфандинг и краудинвестинг в системе краудсорсинга: понятие и виды.*

*б) Правовое регулирование краудфандинга и краудинвестинга.*

*7) Применение технологии блокчейн в банковской сфере.*

*8) Правовая природа криптовалюты.*

*9) Частноправовые проблемы регулирования криптовалюты.*

*10) Понятие и признаки криптовалюты.*

*11) Биткойн: понятие, значение, основные особенности биткойна как цифровой валюты.*

*12) Криптовалюта как объект гражданского права.*

*13) Сущность цифровой валюты и электронных денег.*



*14) Зарубежный опыт правового регулирования виртуальных (крипто-) валют.*

## **Лекция 6. Цифровизация государственных и муниципальных закупок**

*1) Предпосылки и тенденции цифровизации государственных и муниципальных закупок.*

*2) Основные принципы и организация электронного документооборота.*

*3) Электронная подпись: применение, установление полномочий, обеспечение соответствия электронного заверения документов требованиям законодательства.*

*4) Использование блокчейна и иных цифровых технологий при осуществлении государственных и муниципальных закупок.*

*5) Значение цифровизации государственных и муниципальных закупок.*

## **Лекция 7. Цифровые технологии в сфере интеллектуальной собственности и инноваций**

*1) Понятие интеллектуальной собственности.*

*2) Объекты интеллектуальной собственности.*

*3) Исключительные права на объекты интеллектуальной собственности.*

*4) Цифровые технологии как стимул совершенствования правового регулирования отношений в сфере интеллектуальной собственности.*

*5) Цифровые технологии как инструмент для установления новых форм использования объектов интеллектуальной собственности.*

*6) Средства индивидуализации общества с ограниченной ответственностью «Кирьяк и партнеры».*

## **Лекция 8. Юридическая ответственность за правонарушения в цифровой среде**

*1) Юридическая ответственность в сфере цифровых технологий в отраслях публичного права.*

*2) Нарушение норм уголовного права в сфере цифровых*

*технологий и привлечение к уголовной ответственности.*

3) *Повод и основание для привлечения к уголовной ответственности за совершение преступлений в сфере цифровых технологий.*

4) *Основы государственного управления в сфере цифровых технологий. Совершение административных правонарушений в сфере цифровых технологий и механизм привлечения к административной ответственности.*

5) *Основания возложения юридической ответственности и обстоятельства, исключающие ее в отраслях публичного права.*

6) *Гражданско-правовой деликт в сфере цифровых технологий: понятие, признаки, виды.*

7) *Гражданско-правовая ответственность за совершение гражданско-правовых деликтов в сфере цифровых технологий.*

8) *Особенности юридической ответственности собственника цифровой технологии.*

9) *Особенности юридической ответственности за нарушение обязательств в сфере цифровых технологий.*

10) *Особенности юридической ответственности за нарушение прав автора в сфере цифровых технологий.*

11) *Трудовая, семейная, банковская ответственность за совершение правонарушений в сфере цифровые технологии.*

#### 4. Краткий толковый словарь по дисциплине «ЦИФРОВОЕ ПРАВО» (основные понятия, термины)

**Автономность** – способность исполнительного устройства (робота, робототехнического устройства) выполнять поставленные задачи в зависимости от текущего состояния и восприятия окружающей среды.

**База данных** – представленный в объективной форме совокупность самостоятельных материалов (статей, расчетов, нормативных актов, судебных решений и иных подобных материалов), систематизированных таким образом, чтобы эти материалы могли быть найдены и обработаны с помощью электронной вычислительной машины.

**Безопасные программное обеспечение и сервис** — программное обеспечение и сервис, сертифицированные на соответствие требованиям к информационной безопасности, устанавливаемым федеральным органом исполнительной власти, уполномоченным в области обеспечения безопасности, или федеральным органом исполнительной власти, уполномоченным в области противодействия техническим разведкам и технической защиты информации.

**Биткоин** — одноранговая платежная система, использующая одноименную единицу для учета операций.

**Блокчейн** — защищенный от несанкционированного доступа цифровой реестр (выстроенная по определенным правилам непрерывная последовательная цепочка блоков, содержащих информацию) общего пользования, который ведет учет транзакций в публичной или закрытой одноранговой сети.

**Бот** — программа, которая в автоматическом или заданном пользователем режиме выполняет ряд действий через интерфейсы, которые обычно используются людьми.

**Виртуальная валюта** — частные электронные деньги, которые используются для приобретения и продажи виртуальных товаров в различных сетевых сообществах: социальных сетях, виртуальных мирах и онлайн-играх.

**Гибридный интеллект** — деятельность мышления, осуществляемая с использованием гибридно-интеллектуализированного человекоинформационного взаимодействия.

**Гибридно-интеллектуализированное человекоинформационное взаимодействие** — интеллектуализированное (клиаративно-креативное) взаимодействие человека с информацией, осуществляемое с использованием машинно-активизированной (компьютерно-активизированной) мыслительной деятельности.

**Деятельность по организации привлечения инвестиций** — оказание услуг по предоставлению инвесторам и лицам, привлекающим инвестиции, доступа к инвестиционной платформе для заключения договоров, на основании которых привлекаются инвестиции.

**Дрон** — беспилотный летательный аппарат.

**Естественный [неокортексный] интеллект** — мышление человека, осуществляемое с использованием естественно-интеллектуализированного человекоинформационного взаимодействия.

**Естественно-интеллектуализированное человекоинформационное взаимодействие** — интеллектуализированное (клиаративно-креативное) взаимодействие человека с информацией, осуществляемое с использованием возможностей его собственной мыслительной деятельности.

**Инвестиционная платформа** — информационная система в информационно-телекоммуникационной сети интернет, используемая для заключения с использованием информационных технологий и технических средств этой инвестиционной платформы договоров, на основании которых привлекаются инвестиции, и доступная также в качестве мобильного приложения.

**Инвесторы** — юридические и физические лица, осуществляющие инвестиции посредством инвестиционной платформы.

**Индустриальный интернет** — концепция построения информационных и коммуникационных инфраструктур на основе

подключения к информационно-телекоммуникационной сети интернет промышленных устройств, оборудования, датчиков, сенсоров, систем управления технологическими процессами, а также интеграции данных программно-аппаратных средств между собой без участия человека.

**Интеллект** — способность субъекта (оператора) к отвлеченному мышлению, абстрагированию, позволяющая с возникновением самосознания и рефлексии использовать имеющуюся у него информацию некоторым полезным целенаправленным образом.

**Интернет** — информационно-телекоммуникационная сеть, предназначенная для передачи по линиям связи информации, доступ к которой осуществляется с использованием средств вычислительной техники.

**Интернет вещей** — концепция вычислительной сети, соединяющей вещи (физические предметы), оснащенные встроенными информационными технологиями для взаимодействия друг с другом или с внешней средой без участия человека.

**Информация** — сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления.

**Информационная система** — совокупность содержащейся в базах данных информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий и технических средств.

**Информационно-телекоммуникационная сеть** — технологическая система, предназначенная для передачи по линиям связи информации, доступ к которой осуществляется с использованием средств вычислительной техники.

**Информационное общество** — общество, в котором информация и уровень ее применения и доступности кардинальным образом влияют на экономические и социокультурные условия жизни граждан.

**Информационный посредник** — лицо, осуществляющее передачу материала в информационно-телекоммуникационной сети, в том числе в сети «Интернет», лицо, предоставляющее возможность размещения материала или информации, необходимой для его получения с использованием информационно-

телекоммуникационной сети, лицо, предоставляющее возможность доступа к материалу в этой сети.

**Информационное пространство** — совокупность информационных ресурсов, созданных субъектами информационной сферы, средств взаимодействия таких субъектов, их информационных систем и необходимой информационной инфраструктуры.

**Информационные технологии** — процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов.

**Инфраструктура электронного правительства** — совокупность размещенных на территории Российской Федерации государственных информационных систем, программно-аппаратных средств и сетей связи, обеспечивающих при оказании услуг и осуществлении функций в электронной форме взаимодействие органов государственной власти Российской Федерации, органов местного самоуправления, граждан и юридических лиц.

**Искусственно-интеллектуализированное человекоинформационное взаимодействие** — интеллектуализированное (компьютерно-креативное) взаимодействие человека с информацией, осуществляемое с использованием активизации мышления искусственно имитируемой (машинно-имитируемой) мыслительной деятельностью.

**Искусственный интеллект** — моделируемая (искусственно воспроизводимая) интеллектуальная деятельность мышления человека.

**Краудсорсинг** — привлечение к решению тех или иных проблем инновационной производственной деятельности широкого круга лиц для использования их творческих способностей, знаний и опыта по типу субподрядной работы на добровольных началах с применением информационных и коммуникационных технологий.

**Краудфандинг** — коллективное сотрудничество людей (доноров), которые добровольно объединяют свои деньги или другие ресурсы вместе, как правило, через интернет, чтобы поддержать усилия других людей или организаций (реципиентов).



**Краудинвестинг** — альтернативный финансовый инструмент для привлечения капитала в стартапы и предприятия малого бизнеса от широкого круга микроинвесторов.

**Краудлендинг** — форма онлайн-кредитования посредством специально созданной интернет-платформы. **Криптовалюта** — вид цифрового финансового актива, создаваемый и учитываемый в распределенном реестре цифровых транзакций участниками этого реестра в соответствии с правилами ведения реестра цифровых транзакций.

**Информационная инфраструктура** — совокупность объектов критической информационной инфраструктуры, а также сетей электросвязи, используемых для организации взаимодействия объектов критической информационной инфраструктуры между собой.

**Лица, привлекающие инвестиции** — коммерческие организации и индивидуальные предприниматели, привлекающие инвестиции посредством инвестиционной платформы.

**Майнинг** — деятельность, направленная на создание криптовалюты и/или валидацию с целью получения вознаграждения в виде криптовалюты.

**Облако** — общий набор конфигурируемых вычислительных ресурсов.

**Облачные вычисления** — информационно-технологическая модель обеспечения повсеместного и удобного доступа с использованием сети интернет к общему набору конфигурируемых вычислительных ресурсов («облаку»), устройствам хранения данных, приложениям и сервисам, которые могут быть оперативно предоставлены и освобождены от нагрузки с минимальными эксплуатационными затратами или практически без участия провайдера.

**Обработка больших объемов данных** — совокупность подходов, инструментов и методов автоматической обработки структурированной и неструктурированной информации, поступающей из большого количества различных, в том числе разрозненных или слабосвязанных, источников информации, в объемах, которые невозможно обработать вручную за разумное время.

**Общество знаний** — общество, в котором преобладающее значение для развития гражданина, экономики и государства имеют получение, сохранение, производство и распространение достоверной информации с учетом стратегических национальных приоритетов Российской Федерации.

**Объекты критической информационной инфраструктуры** — информационные системы и информационно-телекоммуникационные сети государственных органов, а также информационные системы, информационно-телекоммуникационные сети и автоматизированные системы управления технологическими процессами, функционирующие в оборонной промышленности, в сфере здравоохранения, транспорта, связи, в кредитно-финансовой сфере, энергетике, топливной, атомной, ракетно-космической, горнодобывающей, металлургической и химической промышленности.

**Оператор инвестиционной платформы** — хозяйственное общество, осуществляющее деятельность по организации привлечения инвестиций и включенное Банком России в реестр операторов инвестиционных платформ.

**Патентный ландшафт** — представленный в визуальной форме результат патентных исследований, содержащий сведения о патентной активности в той либо иной технической или технологической области в масштабе страны, региона или в мировом масштабе.

**Раскрытие информации оператором инвестиционной платформы** — обеспечение доступности информации неопределенному кругу лиц путем размещения информации в свободном доступе на сайте в информационно-телекоммуникационной сети интернет, владельцем которого является оператор инвестиционной платформы, и который используется для предоставления доступа участникам инвестиционной платформы к информационным ресурсам этой инвестиционной платформы.

**Реестр цифровых транзакций** — формируемая на определенный момент времени систематизированная база цифровых записей.

**Робот** — исполнительное устройство с двумя или более программируемыми степенями подвижности, обладающее определенным уровнем автономности и способное перемещаться во внешней среде с целью выполнения поставленных задач.

**Робототехническое устройство** — исполнительное устройство, обладающее свойствами промышленного или сервисного робота, но у которого отсутствует требуемое число программируемых степеней подвижности или определенный уровень автономности.

**Сети связи нового поколения** — технологические системы, предназначенные для подключения к сети интернет пятого поколения в целях использования в устройствах интернета вещей и индустриального интернета.

**Смарт-контракт** — это договор или элемент договора, который заключается в электронной форме с автоматизированным, с помощью компьютерной программы, исполнением возникшего обязательства.

**Техника** — совокупность технических устройств, предназначенных для использования в деятельности человека, общества.

**Технологически независимое программное обеспечение и сервис** — программное обеспечение и сервис, которые могут быть использованы на всей территории Российской Федерации, обеспечены гарантийной и технической поддержкой российских организаций, не имеют принудительного обновления и управления из-за рубежа, модернизация которых осуществляется российскими организациями на территории Российской Федерации и которые не осуществляют несанкционированную передачу информации, в том числе технологической.

**Техносфера** — область распространения техники, определяемая потребностями социума.

**Токен** — вид цифрового финансового актива, который выпускается юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем (эмитент) с целью привлечения финансирования и учитывается в реестре цифровых транзакций.

**Токены инвестиционного проекта** — токены, которые удостоверяют имущественные права инвесторов.

**Туманные вычисления** — информационно-технологическая модель системного уровня для расширения облачных функций хранения, вычисления и сетевого взаимодействия, в которой обработка данных осуществляется на конечном оборудовании (компьютеры, мобильные устройства, датчики, смарт-узлы и другое) в сети, а не в «облаке».

**Цифровая экономика** — хозяйственная деятельность, в которой ключевым фактором производства являются данные в цифровом виде, обработка больших объемов и использование результатов анализа которых по сравнению с традиционными формами хозяйствования позволяют существенно повысить эффективность различных видов производства, технологий, оборудования, хранения, продажи, доставки товаров и услуг.

**Цифровое право** — система общеобязательных, формально-определенных, гарантированных государством правил поведения, которая складывается в области применения или с помощью применения цифровых технологий и регулирует отношения, возникающие в связи с использованием цифровых данных и применением цифровых технологий.

**Цифровые права** — названные в таком качестве в законе обязательственные и иные права, содержание и условия осуществления которых определяются в соответствии с правилами информационной системы, отвечающей установленным законом признакам.

**Цифровой финансовый актив** — цифровые права, включающие обязательственные и иные права, в том числе денежные требования, возможность осуществления прав по эмиссионным ценным бумагам, право требовать передачи эмиссионных ценных бумаг, которые закреплены в решении о выпуске цифровых финансовых активов, выпуск, учет и обращение которых возможны только путем внесения (изменения) записей в информационной системе на основе распределенного реестра.

**Экосистема цифровой экономики** — партнерство организаций, обеспечивающее постоянное взаимодействие принадлежащих им технологических платформ, прикладных интернет-сервисов, аналитических систем, информационных

систем органов государственной власти Российской Федерации, организаций и граждан.

## 5. Перечень вопросов к зачету

1. Предмет и метод гражданского права
2. Виды субъектов гражданских правоотношений
3. Гражданин, его право и дееспособность
4. Понятие юридического лица и его виды
5. Объекты гражданских прав
6. Понятие цифрового права
7. Понятие нематериальных благ и их защита
8. Сделки и их виды
9. Представительство в гражданском праве
10. Понятие исковой давности
10. Виды вещных прав
11. Право собственности, его возникновение и прекращение
12. Понятие обязательства, его возникновение и прекращение
13. Порядок исполнения обязательств
14. Обеспечение исполнения обязательств
15. Ответственность за нарушение обязательств
16. Понятие договора и его виды
17. Заключение, изменение и расторжение договора
18. Договор купли продажи
19. Договор аренды
20. Договор подряда и договор возмездного оказания услуг
21. Договоры на выполнение научно-исследовательских, опытно- конструкторских и технологических работ
22. Расчеты и их виды
23. Обязательства из причинения вреда
24. Обязательства вследствие неосновательного обогащения
25. Общие положения об определении права, применимого к отношениям, осложненным иностранным элементом
26. Понятие интеллектуальной собственности
27. Виды договоров в отношении интеллектуальной собственности
28. Понятие исключительного права
29. Понятие публичного договора и договора присоединения
30. Основные виды объектов авторских прав
31. Основные виды объектов патентных прав

32. Понятие ноу-хау и особенности правового режима
33. Виды средств индивидуализации
34. Понятие, свойства и виды информации.
35. Оборот информации в основных формах материи.
36. Информационное общество: понятие, признаки и модели построения.
37. Окинавская Хартия глобального информационного общества (2000).
38. Информация как объект права: понятие и признаки.
39. Виды информации как объекта права.
40. Место информационного права в системе российского права.
41. Общая характеристика информационно-правовых норм.
42. Особенности правоотношений в информационной сфере
43. Конституционные гарантии реализации права на доступ к информации.
44. Опубликование официальной информации как гарантия права на информацию
45. Основные ограничения права на доступ к информации.
46. Информация, доступ к которой запрещено ограничивать.
47. Право на создание и распространение информации.
48. Правила работы с обращениями граждан и организаций
49. Документированная информация как объект информационных правоотношений.
50. Информационные ресурсы: понятие, особенности правовой охраны.
51. Правовой режим государственных информационных ресурсов (на примере реестров и регистров).
52. Правовой статус библиотек и архивов.
53. Информационные системы как объект права: понятие и признаки.
54. Основные виды информационных систем и их основные характеристики.
55. Понятие и предмет информационной безопасности.
56. Национальные интересы России в информационной сфере.
57. Доктрина информационной безопасности РФ об основных угрозах в информационной сфере и их источниках.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Суханов Е.А. Гражданское право. Уч. в 4-х томах. 2-е изд. перераб. и доп./ М.: Статут, 2019.
2. Сергеев А.П. Гражданское право. Под ред. Сергеева. Уч. в 3-х томах 2-е изд./М.: Проспект, 2020.
3. Покровский И.А. Основные проблемы гражданского права/ М.: Статут, 2001.
4. Карапетов А.Г., Савельев А.И. Свобода договора и ее пределы. Т. 1: Теоретические, исторические и политико-правовые основания принципа свободы договора и его ограничений. – М.: Статут, 2012. Т. 2: Пределы свободы определения условий договора в зарубежном и российском праве. – М.: Статут, 2012.
5. Договорное право (общая часть): постатейный комментарий к статьям 420–453 Гражданского кодекса Российской Федерации. /Отв. ред. А. Г. Карапетов. – М.: Статут, 2020. (Комментарии к гражданскому законодательству #Глосса)
6. Сделки, представительство, исковая давность: постатейный комментарий к статьям 153–208 Гражданского кодекса Российской Федерации. /Отв. ред. А.Г. Карапетов. –М.: Статут, 2018. (Комментарии к гражданскому законодательству #Глосса.)
7. Основные положения гражданского права: постатейный комментарий к статьям 1–16.1 Гражданского кодекса Российской Федерации. /Отв. ред. А. Г. Карапетов. – М.: Статут, 2020 (Комментарии к гражданскому законодательству #Глосса.)
8. Право интеллектуальной собственности: учебник для вузов / под редакцией Л. А. Новоселовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019
9. Савельев А.И. Лицензирование программного обеспечения в России: законодательство и практика. / "Инфотропик Медиа", 2013 г.
10. Асосков А.В. Основы коллизионного права / М.: Инфотропик Медиа, 2012.



## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.....	7
2. Содержание основных форм самостоятельной работы.....	14
3. Содержание тем лекционных занятий.....	19
4. Краткий толковый словарь по дисциплине «Цифровое право» .....	23
5. Перечень вопросов к зачету.....	32
Библиографический список.....	34