

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна  
Должность: проректор по учебной работе  
Дата подписания: 17.03.2023 12:26:14  
Уникальный программный ключ:  
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e571c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Юго-Западный государственный университет»  
(ЮЗГУ)

Кафедра охраны труда и окружающей среды



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

О.Г. Локтионова

2023 г.

## БЕЗОПАСНОСТЬ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

методические указания по организации самостоятельной работы  
для студентов направления подготовки  
20.03.01 Техносферная безопасность

Курск 2023

УДК 614.8

Составитель: Л.В. Шульга

**Рецензент**

Кандидат технических наук, доцент Г.П. Тимофеев.

**Безопасность в чрезвычайных ситуациях: Методические указания по организации самостоятельной работы / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: В.В. Юшин. Курск, 2023. - 25 с.**

Методические указания содержат рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Раскрывается значение самостоятельной работы студента при изучении дисциплины, ее виды и формы.

Предназначены студентам, обучающимся по направлению подготовки Техносферная безопасность.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать                      Формат 60x84 1/16.

Усл. печ. л. 1,44. Уч.-изд.л. 1,21. Тираж 30 экз. Заказ. ~~100~~ Бесплатно.

Юго-Западный государственный университет.

305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

## Введение

В настоящее время возрастает значимость внеаудиторной работы обучающихся. Она наполняется новым содержанием деятельности преподавателя и обучающегося.

Анализ и обобщение современных практик организации самостоятельной работы свидетельствует о многообразии видов и типов самостоятельной деятельности обучающихся, различных способах педагогического управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью со стороны педагогов.

Под самостоятельной работой подразумевается планируемая в рамках учебного плана деятельность обучающихся по освоению содержания учебной дисциплины, которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основная задача преподавателя заключается в организации самостоятельной работы с целью приобретения студентом общих компетенций, позволяющих сформировать у студента способности к саморазвитию, самообразованию и инновационной деятельности.

При этом задача студентов заключается в том, чтобы в процессе самостоятельно работы под руководством преподавателя научиться самостоятельно приобретать знания, умения и владения, формулировать проблему и находить оптимальный путь её решения.

Самостоятельная работа, как форма организации обучения, необходима для получения положительного образовательного результата. Ее виды для получения разных образовательных результатов будут различными.

Для овладения знаниями:

- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативно-правовой документацией;
- работа с конспектами лекций;
- работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, в том числе с материалами, полученными по сети Интернет);
- конспектирование текстов; ответы на контрольные вопросы; подготовка тезисов; подготовка рефератов и т.д.;

Для формирования умений и навыков:

- решение проблемных ситуаций;

- выполнение творческих проектов;
- выполнение практических работ.

Самостоятельная работа способствует формированию у студентов навыков работы с литературой, развитию культуры умственного труда и поискам в приобретении новых знаний. Она включает те разделы курса дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», которые не получили достаточного освещения на теоретических занятиях по причине ограниченности аудиторного времени.

Методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине состоит из:

- определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиска дополнительной научной литературы;
- определения контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

В процессе изучения дисциплины предполагаются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельная работа на учебных занятиях;
- домашняя самостоятельная работа (работа с первоисточниками и учебником, подготовка докладов и рефератов, мультимедийных презентаций, подготовка к участию в практических занятиях, работа над творческими проектами, подготовка к экзамену).

## **1. Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Безопасность в чрезвычайных ситуациях»**

### **1.1 Цель и задачи дисциплины**

Основная цель изучения дисциплины - формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности

приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета

Основными обобщенными задачами дисциплины являются:

- формирование навыков прогнозирования сценариев развития и оценки последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций;

- овладение способами и средствами защиты населения и объектов техносферы от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;

- изучение способов повышения устойчивости функционирования объектов техносферы в условиях чрезвычайной ситуации;

- формирование умений по разработке и реализации организационных и технических мероприятий в области пожарной и промышленной безопасности по предотвращению чрезвычайных ситуаций;

- формирование навыков по организации проведения спасательных и аварийно-восстановительных работ при локализации и ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий;

- освоение способов повышения устойчивости функционирования промышленных и иных объектов в ЧС мирного и военного времени.

По результатам обучения студенты должны:

**знать:**

- технику безопасности на рабочем месте и меры предотвращения чрезвычайных ситуаций;

- методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий;

- средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов;

- классификацию чрезвычайных ситуаций;

- действия при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях;

- назначение, подготовку и правила пользования индивидуальными средствами защиты при современных средствах поражения.

**уметь:**

- выявлять нарушения техники безопасности на рабочем месте;
- проводить контроль параметров и условия негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям;
- прогнозировать возникновение опасных или чрезвычайных ситуаций;
- оказать первую помощь при кровотечении, ожогах, ранении и травмах;
- пользоваться, находящимися в индивидуальной аптечке, предметами и средствами по их прямому назначению.

***владеть:***

- способностью предотвращать нарушения техники безопасности в чрезвычайных ситуации;
- планирования и осуществления мероприятий по повышению устойчивости производственных систем и объектов;
- аналитическими способностями в области выявления и оценки различных видов опасностей;
- способностью участвовать в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

## **1.2 Объем дисциплины по видам учебных занятий и на самостоятельную работу**

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на теоретических занятиях, а также подготовка к лабораторным занятиям, промежуточным формам контроля знаний и к дифференцированному зачету.

Основная задача самостоятельной работы - углубленное разделение курсов, нормативно-правовых документов в области безопасности жизнедеятельности, приобретение навыков осмысления приемлемого риска в среде обитания.

Основу самостоятельной работы студента составляет выполнение специальных заданий по завершению изучения каждой темы курса. Самостоятельную работу студентов по изучению дисциплины целесообразно разбить на несколько этапов. Это позволит лучше усвоить пройденный материал. Работу целесообразно начинать с прочтения конспектов лекций и

материалов учебника, затем следует приступить к выполнению заданий.

Формой отчётности о проведённых самостоятельных работах являются письменные работы (доклады, рефераты) и контрольные тестирования. Проверить степень усвоения материала по теме можно самостоятельно, при помощи ответов на контрольные вопросы. Для эффективной организации самостоятельной работы студентов по дисциплине в данные методические указания включены списки рекомендуемой литературы.

Рабочей программой дисциплины Безопасность в чрезвычайных ситуациях предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 36 часов. На учебных занятиях по дисциплине Безопасность в чрезвычайных ситуациях предполагаются следующие виды самостоятельной работы:

Таблица 1 – Объем дисциплины по видам учебных занятий и на самостоятельную работу

Виды учебной работы	Всего, часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36,1	12,1
в том числе:		
лекции	18	4
лабораторные	36	4
практические занятия	18	4
экзамен	0,3	
зачет	0	0
Аудиторная работа (всего):	72	12
в том числе:		
лабораторные	36	4
лекции	18	4
практические занятия	18	0
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	71,9	93,9
Контроль/экс (подготовка к экзамену)	36	4

### Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины (тема)	Содержание
1	2	3

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Введение в дисциплину	Основные понятия и термины, применяемые в области безопасности в чрезвычайных ситуациях. Классификация чрезвычайных ситуаций. Стадии развития чрезвычайных ситуаций. Последствия развития чрезвычайных ситуаций. Классификация объектов экономики по потенциальной опасности
2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций Российской Федерации (РСЧС)	Основные направления государственной политики в сфере безопасности населения и этапы ее развития. Цели и задачи РСЧС. Состав и структура РСЧС. Режимы функционирования РСЧС. Основные направления совершенствования РСЧС
3	Основные мероприятия по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Часть 1	Мероприятия по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, проводимых ГОЧС заблаговременно в режиме повседневной деятельности. Подготовка населения к действиям в условиях ЧС.
4	Основные мероприятия по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Часть 2	Инженерно-технические мероприятия. Мероприятия по защите населения и территорий, проводимые ГОЧС в зависимости от режимов готовности. Перечень основных нормативных правовых документов по ведению гражданской обороны в Российской Федерации
5	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях природного характера	Защита населения и территорий в условиях землетрясений. Специфика мероприятий по защите населения и территорий в условиях землетрясений, проводимых ГОЧС заблаговременно в режиме повседневной деятельности. Мероприятия по защите населения и территорий, проводимые ГОЧС в зависимости от режимов готовности. Действия населения в условиях землетрясения.
6	Защита населения и территорий при пожарах и взрывах на объектах инфраструктуры	Общие сведения о пожарах и взрывах на объектах инфраструктуры и пожаровзрывоопасных объектах. Специфика мероприятий по защите населения и территории при пожарах и взрывах на объектах инфраструктуры, проводимые ГОЧС заблаговременно в режиме повседневной деятельности. Мероприятия, проводимые ГОЧС при возникновении пожаров и взрывах на объекте инфраструктуры и при ликвидации их последствий.
	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных террористическими актами	Общие сведения о терроризме. Классификация терроризма. Специфика мероприятий по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, проводимые ГОЧС заблаговременно в целях предупреждения террористических актов в режиме повседневной деятельности. Мероприятия, проводимые ГОЧС в целях предупреждения террористических актов в зависимости от режима готовности. Действие населения в условиях террористических актов
	Прогнозирование и оценка обстановки при	Понятие об обстановке и прогнозировании при угрозе и возникновении ЧС. Выявление радиоактивного заражения и оценка



№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
	чрезвычайных ситуациях	радиационной обстановки. Выявление химического заражения и оценка химической обстановки. Методы прогнозирования пожара.
	Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций	Общие принципы ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и жизнеобеспечение пострадавших. Основы организации и проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ. Приемы с способы проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ. Оказание медицинской помощи в районе (очаге) поражения. Проведение специальной обработки.

Таблица 3.4 - Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час	
			очная форма обучения	заочная форма обучения
1	Введение в дисциплину	4 неделя	6	9
2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций Российской Федерации (РСЧС)	6 неделя	8	11
3	Основные мероприятия по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Часть 1	18 неделя	7	9
4	Основные мероприятия по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Часть 2	10 неделя	7	10
5	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях природного характера	12 неделя	8	11
6	Защита населения и территорий при пожарах и взрывах на объектах инфраструктуры	14 неделя	7,9	9,9
7	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных террористическими актами	15 неделя	9	12
8	Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях	16 неделя	9	11
9	Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций	17 неделя	10	11
Итого			71,9	93,9

## **2 Формирование у студентов навыков самостоятельной работы**

Самостоятельная работа в рамках образовательного процесса в вузе решает следующие задачи:

- закрепление и расширение знаний, умений, полученных студентами во время аудиторных и внеаудиторных занятий, превращение их в стереотипы умственной и физической деятельности;
- приобретение дополнительных знаний и навыков по дисциплинам учебного плана;
- формирование и развитие знаний и навыков, связанных с научно-исследовательской деятельностью;
- развитие ориентации и установки на качественное освоение образовательной программы;
- развитие навыков самоорганизации;
- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной теоретической, практической и учебно-исследовательской деятельности.

Для реализации задач самостоятельной работы студентов и ее осуществления необходим ряд условий, которые обеспечивает университет:

- наличие материально-технической базы;
- наличие необходимого фонда информации для самостоятельной работы студентов и возможности работы с ним в аудиторное и внеаудиторное время;
- наличие помещений для выполнения конкретных заданий, входящих в самостоятельную работу студентов;
- обоснованность содержания заданий, входящих в самостоятельную работу студентов;
- связь самостоятельной работы с рабочими программами дисциплин, расчетом необходимого времени для самостоятельной работы;
- развитие преподавателями у студентов навыков самоорганизации, универсальных учебных компетенций;

– сопровождение преподавателями всех этапов выполнения самостоятельной работы студентов, текущий и конечный контроль ее результатов.

Специфическими принципами организации самостоятельной работы в рамках современного образовательного процесса являются:

– принцип интерактивности обучения (обеспечение интерактивного диалога и обратной связи, которая позволяет осуществлять контроль и коррекцию действий студента);

– принцип развития интеллектуального потенциала студента (формирование алгоритмического, наглядно-образного, теоретического стилей мышления, умений принимать оптимальные или вариативные решения в сложной ситуации, умений обрабатывать информацию);

– принцип обеспечения целостности и непрерывности дидактического цикла обучения (предоставление возможности выполнения всех звеньев дидактического цикла в пределах темы, раздела, модуля).

Самостоятельная работа студентов классифицируется по:

– месту организации (аудиторная и внеаудиторная);

– целям организации (цели дисциплины, сформулированные и обоснованные в рабочей программе);

– способу организации (индивидуальная, групповая).

Выбор формы организации самостоятельной работы студентов (индивидуальная или групповая) определяется содержанием учебной дисциплины и формой организации обучения (лекция, семинар, практическое занятие, контрольное занятие и др.). В зависимости от формы промежуточной аттестации виды самостоятельной работы дополняются подготовкой к экзамену, зачету и процедурами текущей аттестации.

### **3 Виды самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы высшего профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС.

## **Аудиторная самостоятельная работа**

К аудиторной самостоятельной работе относятся:

- работа на лекции;
- работа на практических занятиях;
- работа на лабораторных занятиях;
- анализ конкретных ситуаций;
- письменная проверочная работа.

### *Работа на лекции.*

На лекциях студенты получают самые необходимые данные, во многом дополняющие и корректирующие учебники. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку.

Работая над конспектом лекций, нужно использовать не только учебник, но и рекомендованную дополнительную литературу.

### *Работа на практических занятиях.*

Углубление и закрепление теоретических знаний и их проверка проходят во время практических занятий. Они проводятся после изучения больших по содержанию тем и разделов. Базируясь на полученных знаниях, навыках и умениях, - метод практических работ обеспечивает углубление, закрепление и конкретизацию приобретенных знаний. При их выполнении можно пользоваться справочным материалом.

На практических занятиях студенту предлагается конкретная ситуация, результатом разрешения которой должен быть составленный документ

### *Работа на лабораторных занятиях.*

### *Анализ конкретных ситуаций.*

Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу жизненных и профессиональных задач. Сталкиваясь с

конкретной ситуацией, студент должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить своё отношение к ситуации, предложить варианты решения проблемы.

#### *Письменная проверочная работа.*

В письменной проверочной работе система заданий предусматривает как выявление знаний по определенной теме (разделу), так и понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей, умение самостоятельно делать выводы и обобщения, творчески использовать знания и умения.

### **Внеаудиторная самостоятельная работа**

#### *Работа с литературой.*

Различают два вида чтения - первичное и вторичное.

Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, выписывая тезисы (в том числе те, которые опущены на лекции и даны для самостоятельной отработки).

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно - поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию);
- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);
- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход

его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

– аннотирование - предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

– планирование - краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

– тезирование - лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

– цитирование - дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

– конспектирование - краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

*Конспектирование.* Конспект - сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Существуют два разных способа конспектирования - непосредственное и опосредованное. Непосредственное конспектирование - это запись в сокращенном виде сути информации по мере ее изложения.

Опосредованное конспектирование начинают лишь после прочтения (желательно – перечитывания) всего текста до конца, после того, как будет понятен общий смысл текста и его внутренние содержательно-логические взаимосвязи.

Опосредованное конспектирование можно применять и на лекции, если перед началом лекции преподаватель будет раздавать студентам схему лекции (табличка, краткий конспект в виде основных понятий, алгоритмы и т. д.)

*Доклад, реферат.* Доклад - вид самостоятельной работы, используется в учебных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает практически мыслить. При написании доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные

источники. Работая с источниками, следует систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения.

Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов, обзор литературы по теме.

*Письменная проверочная работа* - одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Отличительной чертой письменной проверочной работы является большая степень объективности по сравнению с устным опросом.

*Метод проектов.* Для реализации этого метода важно выбрать тему, взятую из реальной жизни, значимую для студента, для решения которой необходимо приложить имеющиеся у него знания и новые знания, которые еще предстоит получить. Выбор темы преподаватель и студент осуществляют совместно, раскрывают перспективы исследования, вырабатывают план действий, определяют источники информации, способы сбора и анализа информации.

*Самостоятельная работа в Интернете.*

Новые информационные технологии могут использоваться для:

- поиска информации в сети - использование web-браузеров, баз данных,
- пользование информационно-поисковыми и информационно-справочными системами,
- автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами;
- организации диалога в сети - использование электронной почты, синхронных и отсроченных конференций и т.д.

*Мультимедийная презентация.*

Презентация выполняется в программе PowerPoint. Презентация должна состоять из 10-25 слайдов. На каждый слайд должна быть выведена основная информация.

#### **4 Виды контроля самостоятельной работы студентов**

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой деятельности студента.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут использоваться семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, тестирование, контрольные работы и др.

Контроль самостоятельной работы студента может быть установлен в следующих формах:

- включение предлагаемого для изучения вопроса в перечень вопросов экзаменационных билетов;
- тестовый контроль;
- защита письменных работ, в том числе рефератов, курсовых и контрольных работ;
- выступления на семинарском занятии, конференции, деловой игре и т.п.

Следует учесть, что при оценке письменных работ необходимо придерживаться следующих критериев:

- требуемый объем и структура работы;
- логика изложения материала;
- использование соответствующей терминологии;
- повествование от третьего лица;
- наличие ссылок на источники информации;
- постановка вопросов и степень их раскрытия;
- выполнение необходимых расчетов;
- формулировка выводов по итогам работы.

В случае несоответствия письменной (курсовой, контрольной) работы студента указанным критериям, найденные расхождения должны быть отражены в рецензии и приняты во внимание при выставлении оценки студента за работу.

## **5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно–наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими



разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно–методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

– библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

– имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

– обеспечения доступности всего необходимого учебно–методического и справочного материала;

– путем предоставления сведений о наличии учебно–методической литературы, современных программных средств.

– путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– заданий для самостоятельной работы;

– вопросов к зачету;

– методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

*типографией университета:*

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

– удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Темы дисциплины и формы самостоятельной работы**

Тема 1. Введение в дисциплину

*Вопросы к собеседованию.*

1. Какой смысл вкладывается в понятие «жизнедеятельность»?

2. Каковы основные объекты обеспечения безопасности?

3. Перечислите основные системы безопасности жизнедеятельности.

4. Какие виды безопасности входят в систему государственной (национальной) безопасности?

*5. Перечислите средства обеспечения безопасности.*

*Тестовые задания.*

*1. Какая наука изучает человека в процессе трудовой деятельности?*

- а) экономика;*
- б) психология;*
- в) эргономика;*
- г) физиология.*

*2. К абсолютным показателям негативности техносферы относится:*

- а) показатель частоты травматизма;*
- б) материальный ущерб;*
- в) сокращение продолжительности жизни;*
- г) показатель нетрудоспособности.*

*3. Что представляет для России наибольшую опасность?*

- а) смерчи;*
- б) наводнения;*
- в) землетрясения;*
- г) оползни и обвалы.*

*4. Какая наука изучает человека в процессе трудовой деятельности?*

- а) экономика;*
- б) психология;*
- в) эргономика;*
- г) физиология.*

**Тема 2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций Российской Федерации (РСЧС)**

*Вопросы к собеседованию.*

- 1. Что такое техносфера и почему она возникла.*
- 2. Современная техносфера и её структура.*
- 3. Почему человек способен совершать ошибки при принятии решений?*
- 4. Критерии и параметры безопасности техносферы.*
- 5. Опасные и вредные техносферные факторы.*

*Тестовые задания.*

*1. Как изменяется работоспособность в течение дня?*

- а) не изменяется;*
- б) с начала работы наблюдается наилучшая работоспособность, которая затем постепенно снижается;*

в) сначала идет фаза вработывания, затем фаза устойчивой работоспособности, после чего работоспособность снижается.

2. Вероятность реализации негативного воздействия более  $10^{-3}$  относится к области:

- а) неприемлемого риска;
- б) переходных значений риска;
- в) приемлемого риска.

3. К абсолютным показателям негативности техносферы относится:

- а) показатель частоты травматизма;
- б) материальный ущерб;
- в) сокращение продолжительности жизни;
- г) показатель нетрудоспособности..

4. К какому вкусу способны адаптироваться вкусовые рецепторы?

- а) сладкому;
- б) соленому;
- в) кислому;
- г) к любому.

Тема 3. Основные мероприятия по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Часть 1

Вопросы к собеседованию.

1. Как оценивается совместимость человека и технической системы?

2. Оцените показатели звукового поля основных источников шума.

3. На какие группы делятся системы защиты от опасностей?

4. Какие параметры вибрации являются определяющими при её воздействии на человека?

5. Назовите способы защиты от опасностей техники и технологий.

Тестовые задания.

1. Вещества, влияющие на репродуктивную функцию, вызывают:

- а) наследственные болезни;
- б) врожденные пороки развития;
- в) возникновение опухолей.

2. Какими симптомами проявляется общетоксическое действие вредных химических веществ?

- а) расстройство нервной системы, судороги, паралич;*
- б) поражение кожных покровов, образование нарывов, язв;*
- в) раздражение слизистых оболочек и дыхательных путей.*

*3. Общесанитарный показатель ПДКп характеризует:*

- а) отсутствие влияния вредного вещества на самоочищающую способность почвы;*
- б) переход вредного вещества из почвы в подземные грунтовые воды;*
- в) переход вредного вещества из почвы в атмосферу;*
- г) переход вредного вещества из почвы в зеленую массу и плоды растений.*

*4. Что является основным источником антропогенного загрязнения атмосферного воздуха?*

- а) автотранспорт;*
- б) химическая промышленность;*
- в) производство строительных материалов.*

*Тема 4. Основные мероприятия по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Часть 2.*

*1. Назовите основные устройства, применяемые для очистки выбросов.*

*2. Перечислите преимущества и недостатки утилизации материальных ресурсов.*

*3. Что относят к методам физико-химической обработки сточных вод?*

*4. Как классифицируются радиоактивные отходы?*

*5. Назовите основные устройства, применяемые для очистки выбросов.*

*Тестовые задания.*

*1. Какова длина волны ультрафиолетового излучения, способствующая возникновению загара?*

- а) 400 – 315 нм;*
- б) 315 – 280 нм;*
- в) 280 – 200 нм.*

*2. В каком режиме работы радиационная безопасность (как составляющая общей техники безопасности) должна обеспечивать безопасные условия жизни и труда персонала и населения?*

- а) в нормальном;*
- б) в аварийном;*

в) как в нормальном, так и в аварийном.

3. *Негативные факторы, обусловленные деятельностью человека и продуктами его труда, называются:*

а) *естественными;*

б) *природными.*

4. *Оптимальная относительная влажность согласно санитарным нормам составляет:*

а) *20 – 30%;*

б) *40 – 60%;*

в) *70 – 90%.*

*Тема 5 Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях природного характера*

*Вопросы к собеседованию*

1. *Что входит в состав взрывозащиты технологического оборудования?*

2. *Что представляет собой пожарная сигнализация?*

3. *Назовите зоны загрязненных территорий при радиационной аварии.*

4. *Каковы размеры зон СЗЗ для ХОО?*

*Тестовые задания.*

1. *К абсолютным показателям негативности техносферы относится:*

а) *показатель частоты травматизма;*

б) *материальный ущерб;*

в) *сокращение продолжительности жизни;*

г) *показатель нетрудоспособности.*

2. *Какие отравления могут развиваться при длительном воздействии на организм человека малых концентраций вредных веществ?*

а) *острые;*

б) *хронические.*

3. *Вещества, влияющие на репродуктивную функцию, вызывают:*

а) *наследственные болезни;*

б) *врожденные пороки развития;*

в) *возникновение опухолей.*

4. *Какими симптомами проявляется общетоксическое действие вредных химических веществ?*

а) *расстройство нервной системы, судороги, паралич;*

- б) поражение кожных покровов, образование нарывов, язв;
- в) раздражение слизистых оболочек и дыхательных путей

*Тема 6. Защита населения и территорий при пожарах и взрывах на объектах инфраструктуры*

*Вопросы к собеседованию*

*1. Какие министерства являются головными в государственном управлении по БЖД и ЗОС?*

*2. Назовите основные нормативы, действующие в системе безопасности труда.*

*3. Что составляет правовую основу ЗОС?*

*4. Что представляет собой РСЧС и какие функции она выполняет?*

*5. Назовите основные требования к операторам техногенных систем.*

*Тестовые задания.*

*1. Условия труда, которые способствуют сохранению здоровья работников и высокому уровню работоспособности, относятся к:*

- а) 1-му классу;*
- б) 2-му классу;*
- в) 3-му классу условий труда.*

*2. Документ, в котором отражены характер и масштабы опасностей на промышленном объекте и мероприятия по обеспечению промышленной безопасности и готовности к действиям в техногенных чрезвычайных ситуациях - это:*

- а) технический паспорт;*
- б) декларация промышленной безопасности;*
- в) лицензия на деятельность;*
- г) экологический паспорт;*

*3. Здоровье это:*

- а) отсутствие у организма физических недостатков;*
- б) состояние полного физического, духовного и социального благополучия;*
- в) соблюдение правил здорового образа жизни;*
- г) возможность заниматься умственным и физическим трудом.*

*4. Уголовной ответственности за нарушение законодательства о труде подлежит:*

- а) руководитель работ
- б) пострадавший работник
- в) инженер по охране труда (ТБ)
- г) руководитель предприятия.

Тема 7. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных террористическими актами

*Вопросы к собеседованию*

*Тестовые задания.*

Тема 8. Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях

*Вопросы к собеседованию*

*Тестовые задания.*

Тема 9. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций

*Вопросы к собеседованию*

*Тестовые задания.*

### **Лабораторные работы**

Студент, пропустивший аудиторные занятия может самостоятельно выполнить практические работы. Для этого необходимо воспользоваться ресурсами электронной информационно-образовательной среды ЮЗГУ <https://do.swsu.org/>. Для конкретной работы необходимо использовать соответствующие методические указания.

№	Наименование лабораторных занятий	Номер методического указания из п.6.8.3
1	2	3
1	Пожарно-охранная сигнализация	1
2	Средства индивидуальной защиты	2
3	Методы и средства пожаротушения	3
4	Контроль радиоактивного заражения дозиметром ДРГ-01Т	4

5	Контроль радиоактивного заражения и облучения	5
6	Защита населения от чрезвычайных ситуаций	6

### Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Номер методического указания из п.6.8.4
1	2	3
1	Словарь терминов и определений	
2	Прогнозирование и оценка последствий пожаров на объектах экономики	
3	Оценка загрязнения кожи, поверхностей рабочих помещений и оборудования химическими веществами	
4	Расчет зоны взрыва концентраций паров при разливе ЛВЖ	
5	Оценка устойчивости работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях	
6	Первая медицинская помощь при ранениях и кровотечениях	

## 8 Подготовка к экзамену

Экзамен т для студентов очной формы обучения проводится в форме бланкового или компьютерного тестирования, а для студентов заочного обучения проводится компьютерное тестирование. Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине. БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. Примеры тестов приведены в п. 6.5. Необходимо самостоятельно воспользоваться ресурсами электронной информационно-образовательной среды ЮЗГУ <https://do.swsu.org/> для тренировочного тестирования с целью самопроверки уровня усвоения материала.

## 9 Перечень учебно-методической литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 9.1 Основная учебная литература

1. Мастрюков, Б. С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях : учебник / Б. С. Мастрюков. - М. : Академия, 2003. - 336 с. - Текст : непосредственный.



2. Овчарова, Л. Г. Безопасность в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие : / Л. Г. Овчарова, Л. С. Хорошилова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 164 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232393> (дата обращения: 20.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Дыхан, Л. Б. Меры защиты и действия населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера : учебное пособие : / Л. Б. Дыхан. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 124 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612179> (дата обращения: 20.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

## **9.2 Дополнительная учебная литература**

4. Попов, В. М. Чрезвычайные ситуации и действия населения в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / В. М. Попов, В. В. Протасов, В. А. Аксенов ; Федеральное агентство по образованию, Курский государственный технический университет. - Курск : КурскГТУ, 2008. - 140 с.- Текст : непосредственный.

5. Чепегин, И. В. Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций: теория и практика : / И. В. Чепегин, Т. В. Андрияшина. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017. – 116 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500620> (дата обращения: 20.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

6. Каменская, Е. Н. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени : учебное пособие : / Е. Н. Каменская. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 160 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612216> (дата обращения: 20.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

## **10 Перечень методических указаний**

1. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Словарь терминов и определений : тематический материал к лекциям и практическим занятиям по дисциплине «Безопасность в чрезвычайных ситуациях» по всем направлениям подготовки / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Л. В. Шульга[и др.]. - Курск : ЮЗГУ, 2020. - 12 с. : табл. - Загл. с титул. экрана. – Текст: электронный.

2. Нормативно-правовые основы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера : методические указания к проведению практических занятий по дисциплине «Безопасность в чрезвычайных ситуациях» по всем направлениям подготовки / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: А. В. Иорданова [и др.]. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 13 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

3. Методы и средства пожаротушения : методические указания к проведению лабораторных работ и практических занятий по дисциплине «Безопасность в чрезвычайных ситуациях» для студентов всех направлений подготовки / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Л. В. Шульга, А. В. Иорданова. – Курск : ЮЗГУ, 2020. – 12 с. - Загл. с титул. экрана. – Текст: электронный.

4. Разработка плана действий объекта экономики по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций : методические указания к проведению лабораторных работ и практических занятий по дисциплине «Безопасность в чрезвычайных ситуациях» для студентов всех направлений подготовки / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Л. В. Шульга, А. В. Иорданова. – Курск : ЮЗГУ, 2020. – 10 с. - Загл. с титул. экрана. – Текст: электронный.

5. Защита населения от чрезвычайных ситуаций : методические указания к проведению лабораторных работ и практических занятий по дисциплине «Безопасность в чрезвычайных ситуациях» для студентов всех направлений подготовки / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Л. В. Шульга, А. В. Иорданова. – Курск : ЮЗГУ, 2020. – 11 с. - Загл. с титул. экрана. – Текст: электронный.

6. Контроль радиоактивного заражения дозиметром ДРГ-01Т1 : методические указания к проведению лабораторных работ по дисциплинам «Радиационная экология», «Безопасность жизнедеятельности», «Безопасность в чрезвычайных ситуациях» /

Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Е.А. Преликова. – Курск : ЮЗГУ, 2018. – 15 с. - Загл. с титул. экрана. – Текст: электронный.

7. Средства индивидуальной защиты населения : методические указания к проведению лабораторных работ и практических занятий по дисциплине «Безопасность в чрезвычайных ситуациях» для студентов всех направлений подготовки / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Л. В. Шульга, А. В. Иорданова. – Курск : ЮЗГУ, 2020. – 7 с. - Загл. с титул. экрана. – Текст: электронный.

8. Прогнозирование и оценка последствий пожаров на объектах экономики : методические указания к проведению практического занятия по дисциплине «Безопасность в чрезвычайных ситуациях» для студентов всех специальностей и направлений очной и заочной форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: В. В. Юшин, В. А. Аксенов. – Курск : ЮЗГУ, 2014. – 16 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст: электронный.

9. Прогнозирование последствий аварий на гидротехнических сооружениях : методические указания к проведению практического занятия / Курский государственный технический университет; сост. В.А. Аксенов. – Курск : ЮЗГУ, 2010. – 20 с. - Загл. с титул. экрана. – Текст: электронный.

10. Оценка загрязнения кожи, поверхностей рабочих помещений и оборудования химическими веществами : методические указания к проведению практического занятия по дисциплине «Токсикология», «Основы токсикологии» для студентов всех специальностей и направлений очной и заочной форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. В.В. Юшин, В.А. Аксенов. – Курск : ЮЗГУ, 2014. – 9 с. - Загл. с титул. экрана. – Текст: электронный.

## **11 Другие учебно-методические материалы**

### **Отраслевыенаучно–технические журналы**

1. Безопасность в техносфере.
2. Безопасность жизнедеятельности.
3. Безопасность труда в промышленности
4. Справочник специалиста по охране труда.
5. Пожарная безопасность.
6. Экология и промышленность России.
7. Экология производства.

## 12 Перечень ресурсов сети Интернет

### Российские библиотеки:

1. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru>.
2. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>.

### Официальные сайты государственных служб и организаций:

3. Министерство труда и социального развития РФ. Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru>.
4. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору РФ: <http://www.gosnadzor.ru>.
5. Государственная инспекция труда в Курской области: <http://git46.rostrud.ru>.
6. Управления Федеральной службы по надзору в сфере природопользования (Росприроднадзор) по Курской области - <http://www.ekonadzor-kursk.ru/>.
7. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий - <https://www.mchs.gov.ru/>.

### Специализированные сайты по охране труда:

8. Санкт-Петербургский НИИ охраны труда: <http://www.niiot.ru>.
9. Охрана труда. Информационный сайт в области охраны труда и промышленной безопасности. <http://www.ohranatruda.ru>.
10. Центр охраны и условий труда «ОЛС – комплект» <http://www.ols-komplekt.ru>

### Справочно-правовые системы

11. Справочно-правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru>.
12. Система ГАРАНТ: <http://www.garant.ru>.
13. Информационно-правовой консорциум "Кодекс": <http://www.kodeks>