

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна

Должность: проректор по учебной работе

Дата подписания: 22.01.2021 14:25:11

Уникальный программный ключ:

0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d088

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)**

Кафедра коммуникологии и психологии



ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Методические рекомендации для самостоятельной подготовки к занятиям студентов всех форм обучения направлений подготовки, учебные планы которых предусматривают изучение дисциплины «Психология и педагогика»

Курск 2018

УДК 159.9

Составитель: Н.А. Шаталова

Рецензент

Кандидат психологических наук, доцент *Чернышова О.В.*

Психология и педагогика: методические рекомендации для самостоятельной подготовки к занятиям студентов всех форм обучения направлений подготовки, учебные планы которых предусматривают изучение дисциплины «Психология и педагогика» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Н.А. Шаталова. Курск, 2018. - 33 с.

Содержат информацию, необходимую студентам в процессе самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине.

Методические рекомендации соответствуют требованиям программы, утвержденной учебно-методическим объединением по специальности (УМО ПХ).

Предназначены для студентов всех форм обучения направлений подготовки, учебные планы которых предусматривают изучение дисциплины «Психология и педагогика»

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать 14.02.18. Формат 60x84 1/16
Усл.печ.л. 1,92 Уч.-изд.л. 1,74 Заказ 1161 Тираж 100 экз. Бесплатно
Юго-Западный государственный университет
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

ПРЕДИСЛОВИЕ

Методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи студентам всех форм обучения направлений подготовки, учебные планы которых предусматривают изучение дисциплины «Психология и педагогика» при самостоятельной подготовке к занятиям.

Методические рекомендации разработаны в соответствии с учебными планами направлений подготовки, которые предусматривают изучение дисциплины «Психология и педагогика».

Предлагаемые методические рекомендации содержат перечень теоретических тем и задания для самопроверки, которые необходимо выполнить при самостоятельной подготовке к каждому занятию.

Приводится список литературы, в котором можно найти ответы на поставленные вопросы теории дисциплины.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические работы.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические работы завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практические работы предполагают свободный обмен мнениями по избранной тематике. Занятие начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к зачету* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до экзамена не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.

**Содержание дисциплины, структурированное по темам
(разделам)**

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Психология как наука	1. Становление, предмет и объект психологии и педагогики. 2. Методы психологии и педагогики.
2	Естественнонаучные основы психологии	1. Проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке. 2. Свойства психики, ее структура и физиологические основы. 3. Сознание и бессознательное.
3.	Познавательные психические процессы	1. Основные виды и свойства ощущений. Восприятие и представление. 2. Внимание, его основные виды и свойства. 3. Память как психологический процесс. Основные условия продуктивного запоминания. 4. Мышление как психологический феномен
4.	Психология личности	1. Основные модели личности. Я-концепция и ее структура. 2. Социализация личности, ее этапы и механизмы. 3. Мотивация и ее структура 4. Функции эмоций. Основные эмоциональные процессы и состояния и их особенности 5. Темперамент как динамическая характеристика психической деятельности человека. Типы темперамента. 6. Понятие о характере

		7. Способности
5.	Общение	1. Понятие и виды общения. Проблемы межличностного восприятия. 2. Общение как обмен информацией. Условия эффективного взаимодействия в общении.
6.	Педагогика, ее основные категории	1. Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. 2. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. 3. Ценности и цели образования. Образование - единство обучения, воспитания и развития.
7.	Организация образовательной деятельности.	1. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. 2. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.
8.	Особенности педагогического процесса	1. Воспитание в педагогическом процессе. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения. 2. Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация 3. Семья как субъект педагогического взаимодействия.
9.	Управление образовательными системами	1. Системообразующие факторы педагогической системы 2. Педагогика межличностных отношений

Задания для самопроверки

Тема №1. Психология как наука

Вопросы для коллоквиума

1. Становление, предмет и объект психологии и педагогики.
2. Методы психологии и педагогики.

Задания в тестовой форме

1. Предметом психологии является:

- А) человек;
- Б) животные;
- В) психика;
- Г) продукты деятельности человека.

2. Начало развития научной психологии относят к:

- А) 5 - 6 в.в. до н.э.;
- Б) 16 в.;
- В) 18 в.;
- Г) 19 в.

3. Укажите особенность, НЕ характеризующую психическое отражение:

- А) имеет пассивный характер;
- Б) зависит от индивидуальности человека;
- В) обеспечивает целесообразность поведения и деятельности.

4. Психология — это наука

5. Сознание – это _____

6. Педагогика – это наука:

- А) о передаче данных;
- Б) о воспитании, обучении и образовании людей;
- В) о закономерностях развития ребенка и путях его воспитания;
- Г) об искусстве воздействия воспитателей на воспитуемых;
- Д) о педагогической деятельности.

7. Установите последовательность.

В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования:

- А) среднее профессиональное образование;
- Б) высшее образование - бакалавриат;
- В) высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации.
- Г) высшее образование - специалитет, магистратура;

8. Методология – это:

- А) учение о методах преподавания какой-либо дисциплины
- Б) учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности
- В) учение о методах и средствах организации деятельности
- Г) совокупность методов, применяемых в практической педагогической деятельности

9. Первую в истории экспериментальную психологическую лабораторию создал:

- А) З.Фрейд
- Б) В.Вундт
- В) Л.С.Выготский
- Г) В.М.Бехтерев

10. Каков основной метод современной психологии?

- А) Тестирование
- Б) Интроспекция
- В) Эксперимент

Кейс-задача

Идет учебное занятие. Преподаватель спрашивает – студенты отвечают.

- А ты, Иван, почему не отвечаешь? Не слушал? Смотри, как другие студенты работают. Наташа правильно ответила на все вопросы, сразу видно, хорошо готовила к занятию. А ты чем занимался дома?

Студент: «Почему Вы решили, что я не слушал? Слушал я, все время слушал, да только понять не могу».

Занятие продолжается. Дав задание группе, преподаватель подходит к Ивану. Тетрадная страница размалевана бессвязными каракулями. Преподаватель вздыхает.

Проанализируйте ситуацию учебного занятия. Незнание каких закономерностей процесса обучения приводит преподавателя к педагогическим просчетам в учебной работе?

Тема №2. Естественнонаучные основы психологии

Вопросы для коллоквиума

1. Проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке.
2. Свойства психики, ее структура и физиологические основы.
3. Сознание и бессознательное.

Задания в тестовой форме

1. Естественнонаучную основу психологических знаний составляет...

- А) Рефлекторная теория И. М. Сеченова;
- Б) Учение И. П. Павлова о рефлексах;
- В) Работы А. А. Ухтомского, Н. А. Бернштейна, И. С. Бериташвили;

2. Аристотель считал, что функцией разумной души обладает...

- А) Лишь человек;
- Б) Душа растений и человек;
- В) Человек и животные;

3. З. Фрейд под бессознательным понимал...

- А) Сновидения;
- Б) Бред;
- В) Нереализованные влечения;

4. Какой тип нервной системы контролирует учащение сердцебиения и усиление потоотделения, когда мы занимаемся спортом?

- А) Центральная
- Б) Симпатическая
- В) Парасимпатическая

5. Каким образом возможно восстановление высших психических функций при локальных повреждениях мозга?

- А) Восстановление невозможно.

Б) С помощью препаратов, улучшающих мозговое кровообращение.

В) Необходимо таким образом перестроить функциональную систему, чтобы высшие психические функции взяли на себя роль ее поврежденных звеньев.

6. Самой радикальной попыткой поставить психологию на естественно-научную основу является:

А) психоанализ

Б) бихевиоризм

В) гештальтпсихология

Г) гуманистическая психология

7. Скелетной мускулатурой тела и движениями, а также действиями человека управляют зоны коры головного мозга:

А) сенсорные

Б) моторные

В) практические

Г) ассоциативные

8. Между уровнем развития нервной системой живого существа и сложностью его взаимодействия с внешним миром существует:

А) прямая зависимость

Б) обратная зависимость

В) логарифмическая зависимость

Г) степенная зависимость

9. Сложность психической организации определяется, в том числе, уровнем развития нервной системы.

А) Верно

Б) Неверно

10. Психика ребёнка проходит ряд стадий в своём развитии, последовательность которых жёстко определена и в норме необратима.

А) Верно

Б) Неверно

Кейс-задача

Проанализируйте все варианты ответов с точки зрения их педагогического влияния на дочь или сына. Какую позицию демонстрирует каждый ответ? Какому ответу вы отдаете предпочтение? Почему? Что необходимо учитывать родителям в подобных ситуациях?

- Мам, дай, пожалуйста, деньги на дискотеку!

Варианты ответов:

1. Возьми (дает больше, чем надо), сдачу принесешь.
2. Ты знаешь, где у нас деньги лежат. Возьми побольше, может быть, захочешь там что-то купить или кого-то угостить.
3. Нет у меня, надоел ты мне со своими просьбами, когда сам будешь зарабатывать?
4. Ты вчера у меня полтинник взял? Нет? А кто же? Ну-ка, покажи карманы!
5. Мы в ваши годы по дискотекам не ходили, а учились и трудились, а вы.....

Тема №3. Познавательные психические процессы

Вопросы для коллоквиума

1. Основные виды и свойства ощущений. Восприятие и представление.
2. Внимание, его основные виды и свойства.
3. Память как психологический процесс. Основные условия продуктивного запоминания.
4. Мышление как психологический феномен

Задания в тестовой форме

1. Экстерорецептивные ощущения – это...

- А) Ощущения, возникающие при воздействии внешних стимулов на рецепторы, расположенные на поверхности тела;
- Б) Мышечные ощущения;
- В) Ощущения жажды и боли;

2. Первичной формой освоения действительности являются

3. Восприятие принято называть:

- А) осязанием
- Б) апперцепцией
- В) перцепцией
- Г) наблюдательностью

4. К процессам памяти не относится...

- А) Развитие информации;
- Б) Хранение информации;
- В) Запоминание информации;

5. Высшим видом памяти считается:

- А) двигательная память
- Б) образная память
- В) эмоциональная память
- Г) вербальная память

6. К познавательным процессам относятся:

- А) Темперамент
- Б) Радость
- В) Способности
- Г) Мышление

7. Сущность процесса мышления состоит в установлении таких связей и отношений между предметами и явлениями, как:

- А) беспричинные
- Б) корреляционные
- В) причинно-следственные
- Г) какие-либо связи, не являющиеся сущностью мышления

8. Основанием классификации воображения на зрительное и слуховое является:

- А) предмет отражения
- Б) ведущий анализатор
- В) форма существования материи
- Г) активность субъекта

9. Установите последовательность.

Последовательность познавательных психических процессов в структуре приема и обработки информации

- А) Восприятие
- Б) Мышление

- В) Память
- Г) Ощущение
- Д) Воображение

10. Сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или переживании обеспечивает:

- А) рефлексия
- Б) восприятие
- В) внимание
- Г) память

Кейс-задача

В начале второй четверти учитель предлагает ученикам начального класса: - «Давайте я вас расскажу так, чтобы мне было удобно с вами работать. Те кто получил 3 или более низкую оценку, сядьте, пожалуйста, в ряд справа от меня. А те, кто получил другие оценки, сядьте пожалуйста, слева от меня. Для чего? Дело в том, что как только ты получишь уже не 3 а 5, я тебя пересаживаю в другой ряд, а как только станешь снова получать оценки ниже 4, я пересаживаю тебя обратно. Это игра в движение будет наглядно, показывать ваши успехи и неудачи в учебе! Те ребята, кто сидит справа, больше нуждается в моей помощи и помощи одноклассников. Они должны заниматься прилежнее, изменить отношение к своей работе в школе и дома.

Какие закономерности учитывает педагог при стимулировании к учебе? Можно ли перенести этот прием на подростков? В чем образовательная и воспитательная ценность такой педагогической стратегии?

Тема №4. Психология личности

Вопросы для коллоквиума

1. Основные модели личности. Я-концепция и ее структура.
2. Социализация личности, ее этапы и механизмы.
3. Мотивация и ее структура
4. Функции эмоций. Основные эмоциональные процессы и состояния и их особенности
5. Темперамент как динамическая характеристика психической деятельности человека. Типы темперамента.
6. Понятие о характере
7. Способности

Задания в тестовой форме

1. Индивид – это....

- А) Человек как единое природное существо;
- Б) Новорожденный;
- В) Взрослый;

2. Чувствами называется....

- А) Развитые потребности;
- Б) Отражение в сознании человека его отношения к действительности;
- В) Развитые эмоции;

3. Подсистема характера называется...

- А) Характеристикой;
- Б) Признаком;
- В) Чертой;

4. Соотнесите

1 Меланхолик	А Склонный к постоянному переживанию различных событий, остро реагирует на внешние факторы, застенчивый, эмоционально ранимый
2 Холерик	Б Медлительный, невозмутимый, терпеливый, скупой на проявление эмоций и чувств
3 Сангвиник	В Быстрый, порывистый, неуравновешенный, с резко меняющимся настроением с эмоциональными вспышками, быстро истощаемый
4 Флегматик	Г Жизнерадостный, общительный, подвижный, с быстрой реакцией на все события,

	довольно легко примиряющийся со своими неудачами и неприятностями
--	---

5. Высшая степень творческого проявления личности называется...

- А) Гениальностью;
- Б) Талантом;
- В) Одаренностью;

6. Отрицательное психологическое состояние называется...

- А) Дистрессом;
- Б) Стрессом;
- В) Евстрессом;

7. Функции воли: _____

8. Внутрииндивидуальная подсистема личности представлена...

- А) Темпераментом, характером, способностями;
- Б) Самооценкой, самоопределением;
- В) Преобразованиями эмоционально-волевой сферы;

9. Настроением называется...

- А) Сравнительно устойчивое переживание;
- Б) Страсть;
- В) Апатия;

Свойства человека, обусловленные генетическими факторами – это:

- А) Воспитанность
- Б) Авторитет
- В) Задатки
- Г) Равнодушие

10. Аффект – это

- А) Эмоциональный процесс невысокой интенсивности, образующий эмоциональный фон для протекающих психических процессов.
- Б) Эмоциональный процесс человека отражающий субъективное оценочное отношение к реальным или абстрактным объектам.
- В) Информационный процесс средней продолжительности, отражающий субъективное оценочное отношение к существующим или возможным ситуациям.
- Г) Эмоциональный процесс взрывного характера, характеризующийся кратковременностью и высокой

интенсивностью, сопровождающийся резко выраженными двигательными проявлениями и изменениями в работе внутренних органов.

Кейс-задача

Учительница второго класса зачитала оценки за контрольную работу и раздала тетради детям. Девочка Оля, услышав, что ее работа оценена четверкой, сразу поспешила посмотреть, где же она допустила ошибку.

В самом последнем примере $51 - 1 = 50$ был зачеркнут ответ красной чертой. Оля подняла руку и громко сказала учительнице: "Вы ошиблись. У меня правильный ответ".

Учительница посмотрела в тетрадь ученицы и с явно недовольным жестом перечеркнула несколькими поперечными черточками свою черту, а оценку оставила ту же.

Увидев сердитые глаза учительницы, выражение злобы на лице и ее резкие действия по исправлению своей ошибки, Оля не решилась продолжать разговор с учительницей об оценке. В конце урока девочка подошла к учительнице и тихо сказала:

- А как же с оценкой? У меня решено правильно!

В ответ на это учительница сказала:

- Будешь в следующий раз выдержаннее.

Оля с недоумением села на место и заплакала.

Укажите, правильно ли поступила учительница, сохранив в тетради оценку за верно решенный пример. Дайте оценку поведения ученицы. Какие качества ее личности наиболее ярко проявились в ее действиях. Докажите, как должен поступать учитель в случае ошибочных действий при оценке знаний и поведения ученика. Приведите примеры из личных наблюдений.

Тема №5. Общение

Вопросы для коллоквиума

1. Понятие и виды общения. Проблемы межличностного восприятия.

2. Общение как обмен информацией. Условия эффективного взаимодействия в общении.

Задания в тестовой форме

1. К вербальным средствам общения относят

2. Какие из перечисленных средств общения относятся к невербальным?

- А) жесты;
- Б) позы;
- В) мимика;
- Г) все перечисленные;
- Д) выражение лица.

3. Свойства речи – это:

- А) Темп речи.
- Б) Громкость речи.
- В) Тембр речи.
- Г) Количество пауз.
- Д) Интонация.
- Е) Частота дыхания.

4. Кинесика включает:

- А) походку
- Б) прикосновение
- В) рукопожатие
- Г) жесты
- Д) наклоны тела
- Е) мимику

5. К содержанию деловых писем не предъявляются следующие требования:

- А) грамотность
- Б) точность
- В) краткость
- Г) поэтичность

6. К характеристикам речевого поведения не относится:

- А) громкость голоса
- Б) окраска звучания голоса
- В) качество голоса

Г) певучесть голоса

7. В каких случаях употребляются жесты-иллюстраторы?

- А) для пояснения сказанного словами;
- Б) для усиления тех или иных моментов сообщения;
- В) для подчеркивания ключевых моментов беседы;
- Г) во всех выше перечисленных случаях.

8. Не существует следующей зоны в деловой коммуникации:

- А) коллективная
- Б) социальная
- В) интимная
- Г) персональная

9. Какие из указанных выражений характеризуют РЕЧЬ?

А) Средство хранения и передачи познавательного и социального опыта многих поколений.

Б) Система исторически сложившихся словесных знаков как средство общения.

В) Общение, направленное на передачу мыслей, выражение чувств и воли посредством языка.

Г) Психологическая деятельность, которая проявляется как процесс общения с помощью слов.

10. Какие из указанных выражений характеризуют ЯЗЫК?

А) Средство хранения и передачи познавательного и социального опыта многих поколений.

Б) Система исторически сложившихся словесных знаков как средство общения.

В) Общение, направленное на передачу мыслей, выражение чувств и воли посредством языка.

Г) Психологическая деятельность, которая проявляется как процесс общения с помощью слов.

Кейс-задача

Идя на урок, педагог видит у кабинета толпу ребят и двоих дерущихся подростков. Педагог попросил всех зайти в кабинет, а

драчунов остаться в коридоре. Закрыв двери и оставшись наедине с мальчиками, педагог спрашивает:

- Можете объяснить, почему вы поссорились, из-за чего возникла драка?

Мальчики молчат, они угрожающе смотрят друг на друга.

- Это секрет? – серьезно спрашивает педагог. Они кивают головой.

- Тогда сделаем так, даю вам 5 минут – поговорите как мужчина с женщиной, только без кулаков и оскорблений, тихо, мирно выясните свои отношения. И помните, вы должны войти в класс более крепкими друзьями, чем были прежде, покажите всем, как вы можете цивилизованно решать сложные жизненные проблемы.

Прав ли учитель? Чем он руководствовался? Согласны ли вы с мнением, что на практике должно реализовываться некое представление о «мужском» и «женском» воспитании? Какое решение приняли бы вы в подобном случае?

Тема №6. Педагогика, ее основные категории

Вопросы для коллоквиума

1. Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.
2. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.
3. Ценности и цели образования. Образование - единство обучения, воспитания и развития.

Задания в тестовой форме

1. К закономерностям воспитания относятся...

- А) Воспитание предполагает активность самого воспитанника;
- Б) Личность существует и проявляет себя как целостный феномен;
- В) Все верно;

2. В систему педагогических наук не входит...

- А) Коррекционная педагогика;
- Б) История педагогики;
- В) Логотерапия;

3. Все общеобразовательные программы РФ подразделяются на...

- А) Общеобразовательные и профессиональные;
- Б) Основные и дополнительные;

4. Какая отрасль психологии изучает психологические закономерности обучения и воспитания?:

- А) Общая психология
- Б) Возрастная психология
- В) Педагогическая психология
- Г) Психология развития

5. Установите соответствие:

1) образование	А) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;
2) воспитание	Б) деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
3) обучение	В) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению

	<p>знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;</p>
--	--

6. Процесс воспитания это:

- А) Целенаправленный и организованный процесс формирования личности
- Б) Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей
- В) Передача накопленного опыта от старших поколений к младшим

7. Традиционными методами исследования в педагогике являются:

- А) Мониторинг и контент-анализ
- Б) Ролевые игры
- В) Наблюдение и изучение опыта

8. Не является ученым-педагогом:

- А) Ушинский КД
- Б) Макаренко АС
- В) Выготский ЛС

9. Факторы, оказывающие влияние на развитие личности:

- А) Наследственность, среда, воспитание
- Б) Наследственность, обучение
- В) Цвет кожи
- Г) Среда, обучение
- Д) Наследственность, воспитание

10. Формирование личности означает:

- А) Количественные изменения, происходящие в организме человека
- Б) Качественные изменения, происходящие в организме человека
- В) Целенаправленное становление человека как социальной личности
- Г) Вхождение человека в социальную среду

Д) Влияние на взгляды и мысли воспитанника

Кейс-задача

Катя, ученица 7-го класса за лето очень выросла. Страдает оттого, что её рост уже сейчас 175 см. В классе она теперь намного выше всех. К доске выходит, сгорбившись, сутулится. Постоянно слышит реплики мальчишек: «Эй, каланча!». Учителя тоже постоянно делают замечания по поводу осанки. Каждый выход к доске – страдание. Поэтому иногда Катя отказывается отвечать – пусть лучше «два», чем ещё одно унижение. Успеваемость ученицы с начала года резко снизилась.

По многим предметам у нее оценки только за письменные работы, а скоро конец четверти.

Проанализируйте педагогическую ситуацию, поставьте и решите педагогическую задачу.

Какую лично-ориентированную ситуацию можно смоделировать для Кати? Для класса?

Какой стратегии должен придерживаться педагог, чтобы минимизировать стресс ученицы при ответе у доски?

Тема №7. Организация образовательной деятельности.

Вопросы для коллоквиума

1. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России.
2. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.

Задания в тестовой форме

1. Педагогический процесс это:

- А) система, объединяющая в себе процессы обучение, воспитание, развитие
- Б) процесс формирования социально адаптированной личности
- В) совокупность процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращался в качества формируемого человека

2. Компонентами педагогического процесса являются:

- А) педагоги, воспитуемые, условия воспитания
- Б) целевой, деятельностный, трудовой
- В) целевой, содержательный, результативный, деятельностный

3. Главной целью образования является:

- А) усвоение необходимых знаний, умений, навыков
- Б) формирование личности, способной к саморазвитию, самообучению, самоактуализации, самостоятельному приему решений и рефлексии над собственным поведением
- В) активное включение ученика в образовательный процесс

4. Целостность педагогического процесса заключается в:

- А) в подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели- формированию всесторонне и гармонично развитой личности
- Б) в том, что все процессы, образующие педагогический процесс протекают в одних и тех же условиях
- В) в том, что все процессы, образующие педагогический процесс имеют общую методологическую основу

5. Определяющим фактором при постановке цели воспитания является:

- А) уровень развития педагогической науки и практики
- Б) идеология и политика государства
- В) потребности общества

6. Основными категориями педагогики являются:

- А) педагогический процесс, процесс воспитания и процесс обучения
- Б) обучение, образование, воспитание
- В) обучение, образование, воспитание, развитие и формирование

7. Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов – экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических и т.д., достижение уровня зрелости, устойчивости это -

- А) развитие
- Б) формирование
- В) воспитание

8. Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности:

- А) Среда
- Б) Искусство
- В) Деятельность
- Г) Наследственность
- Д) Школа

9. Движущие силы развития личности - это:

- А) Деятельность (активная)
- Б) Противоречия (внешние и внутренние)
- В) Самосознание, саморазвитие
- Г) Учение, труд, общение
- Д) Потребности, склонности, интересы

10. Дополнительный фактор личностного развития:

- А) Общение / взаимодействие
- Б) Деятельность / активность
- В) Учеба / труд
- Г) Игра / досуг
- Д) Саморазвитие / самовоспитание

Кейс-задача

Ученик не доволен своей отметкой и в качестве протеста влезает во время урока на стол. В классе раздался звонкий жуткий смех детей, что очевидно, повлекло за собой срыв рабочей обстановки. Урок было невозможно продолжить.

Как купировать скандал? Какими путями можно было избежать такой ситуации? Как вернуть рабочую обстановку на урок, если всё же такой случай уже произошёл?

Тема №8. Особенности педагогического процесса

Вопросы для коллоквиума

1. Воспитание в педагогическом процессе. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения.
2. Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация
3. Семья как субъект педагогического взаимодействия.

Задания в тестовой форме

1. Методы воспитания проявляют свое содержание через ...

- А) непосредственное влияние воспитателя на питомца;
- Б) совместной деятельности воспитателя с воспитанником, общение, игру;
- В) погружение в мир народных традиций, фольклорного творчества;
- Г) все ответы верны;
- Д) все ответы неверны.

2. Методы воздействия на личность — это ...

- А) формирование у ученика умений и навыков;
- Б) система педагогических приемов, которые позволяют решать те или иные педагогические задачи;
- В) усвоение определенной суммы знаний;
- Г) все ответы верны.

3. Как называют метод воздействия на личность с использованием диалога?

4. Может ли беседа перейти в дискуссию:

- А) может;
- Б) не может;
- В) иногда может перейти в дискуссию.

5. Как называют обсуждения различных мнений с целью формирования суждений, оценок?

6. Дискуссия — это метод ...

- А) формирование суждений;
- Б) формирование оценок;
- В) формирование убеждений;
- Г) все ответы верны;

Д) ответы а, б верны.

7. Какой метод предполагает целенаправленное воздействие на сознание воспитанника с целью формирования у него положительных морально-психологических черт, побуждение к общественно полезной деятельности или преодоления негативного поведения?

8. Какой процесс обеспечивает многократное выполнение определенных действий с целью выработки и совершенствования умений и навыков?

9. Упражнение — это ...

А) повторное выполнение действия с целью ее усвоения;

Б) единая процедура, в рамках которой осуществляются все компоненты процесса обучения;

В) все ответы верны.

10. Как называют работу по образцу?

Кейс-задача

Девочка Маша, ученица 7 «В» класса, постоянно отвлекалась на занятиях со своей подругой. Учительница это заметила, и, прервав отвечающего ученика, попросила Машу немедленно продолжить ответ. Девочка совсем не растерялась, очень обстоятельно изложила материал урока, притом, в дополнение, используя в ответе сведения из дополнительной литературы. Но учительница только ещё сильнее раздражилась и поставила «3», объясняя это тем, что Маша разговаривала на уроке.

Оцените, пожалуйста, действия учительницы.

Тема №9. Управление образовательными системами

Вопросы для коллоквиума

1. Системообразующие факторы педагогической системы
2. Педагогика межличностных отношений

Задания в тестовой форме

1. Учебная программа, разрабатывается на основе Государственного образовательного стандарта по определенным дисциплинам:

- А) авторская
- Б) типовая
- В) рабочая
- Г) общеобразовательная

2. Система государственных и общественных институтов, обеспечивающих процесс образования личности в течение всей жизни, называется ...

- А) систематическим образованием
- Б) образованностью
- В) непрерывным образованием
- Г) образованием

3. Общеобразовательные учреждения повышенного типа с усложненной учебной программой называется:

- А) вечерней школой
- Б) школой
- В) гимназией
- Г) профессиональным училищем

4. Установите соответствие

Основные модели образования	Сущностные характеристики
1. Традиционная модель образования	А. ориентирована на организацию образования вне социальных институтов, в частности образовательных институтов. Это образование на «природе», в условиях параллельных школ, с помощью системы Internet, дистанционное обучение, «открытые школы», «открытые университеты» и др.
2. Рационалистическая модель образования	Б. в центр образовательного процесса ставит личность обучающегося и его развитие как субъекта жизнедеятельности. Она ориентирована на развитие внутреннего мира обучающегося, на межличностное

	<p>общение, диалог, на психолого-педагогическую поддержку в личностном росте.</p> <p>Эта модель предполагает персональный характер обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уважительное отношение к их интересам и потребностям.</p>
3. Гуманистическая (феноменологическая) модель образования	<p>В. во главу ставит не содержание образования, а эффективные способы усвоения, обучающимися знаний. В основе идеологии модели образования лежит бихевиористическая концепция. Эта модель отводит обучающимся сравнительно пассивную роль. Они, получая определенные знания, умения и навыки, приобретают адаптивный «поведенческий репертуар», необходимый для адекватного жизнеустройства в соответствии с социальными нормами, требованиями и ожиданиями общества.</p>
4. Неинституциональная модель образования	<p>Г. это модель систематического академического образования как способа передачи молодому поколению универсальных элементов культуры прошлого и настоящего. Прежде всего под этим подразумевается совокупность базовых знаний, умений и навыков в рамках сложившейся культурно-образовательной традиции, позволяющих индивиду перейти к самостоятельному усвоению знаний, ценностей и умений более высокого порядка</p>

5. Основным заказчиком образовательных учреждений выступают _____

6. Понятие педагогической техники включает следующие группы компонентов:

- А) отсутствие навыка выразительного чтения
 Б) монотонность голоса, излишняя жестикация
 В) проявлять чрезмерную строгость, говорить скороговоркой
 Г) умение педагогом управлять своим поведением, воздействовать на личность и коллектив

7. Установите соответствие между педагогическими категориями и их характеристиками.

1. Образование как процесс	<p>А) достигнутый уровень в освоении знаний, умений, навыков, опыта деятельности и отношений</p> <p>б) совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов, сеть реализующих их образовательных учреждений, органов управления образованиям</p>
2. Образование как результат	<p>Б) усвоением человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе, и воспроизводство им социальных связей и социального опыта.</p>
3. Образование как система	<p>В) освоение в учреждениях дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования, а также в результате самообразования; достигнутый уровень в освоении знаний, умений, навыков, опыта деятельности и отношений; совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов, сеть реализующих их образовательных учреждений, органов управления образованиям.</p>

8. С момента возникновения педагогической профессии за учителем закрепились функции:

- А) воспитателя, наставника
- Б) наставника, руководителя
- В) субъекта педагогической деятельности
- Г) высоконравственного человека

9. Понятие «ведущая деятельность» выдвинуто:

- А) Л.С. Выготским
- Б) Д.Б. Элькониным
- В) А.Н. Леонтьевым
- Г) С.Л. Рубинштейном

10. В младшем школьном возрасте ведущей является деятельность:

- А) предметно-манипулятивная
- Б) сюжетно-ролевая
- В) интимно-личностная
- Г) учебная

Кейс-задача

Ученик 7 класса систематически не выполнял домашние задания, даже не пытался притронуться к тетрадям. Учитель регулярно, каждый день ставил ему двойки в дневник и в журнал. Однажды учитель сказал: «Саша, у тебя сплошные двойки и сегодня, появится ещё одна, и так будет до тех пор, пока не выполнишь домашнее задание». На что ученик ответил: «Ну и ставьте!»

Проанализируйте педагогическую ситуацию, поставьте и решите педагогическую задачу.

Какую лично-ориентированную ситуацию можно смоделировать в данной ситуации?

Какие закономерности учитывает педагог при стимулировании к учебе? В чем образовательная и воспитательная ценность такой педагогической стратегии?

Учебная литература, необходимая для самостоятельной подготовки к занятиям

Основная учебная литература

1. Гуревич, П. С. Психология [Электронный ресурс]: учебник. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 319 с. // Режим доступа - // <http://biblioclub.ru>

2. Нуркова, В. В. Психология [Текст]: учебник для бакалавров / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2012. — 575 с.

Дополнительная учебная литература

3. Абрамова, Г.С. Общая психология [Текст]: учебное пособие. – М.: Академический проект, 2002. – 496 с.

4. Кондаков, И. М. Психология [Текст] : иллюстрированный словарь / И. М. Кондаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. - 783 с.

5. Лебедев, В.И. Познание личности [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.И. Лебедев. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2003. – 352 с.

6. Леонтьев А.А. Психология общения [Текст]: учебное пособие. – 5-е изд. стер. – М.: Академия, 2008. – 368 с.

7. Общая психология [Текст]: учебник / под ред. А. В. Карпова. – М: Гардарики, 2005. – 232 с.

8. Першина, Л.А. Общая психология [Текст]: учебное пособие / Л.А. Першина. – М.: Академический проект, 2004. – 436 с.

9. Саблин В.С. Психология человека [Текст]: курс лекций и структурно-логические схемы / В.С. Саблин, С.П. Слаква. – М.: Экзамен, 2004. – 352 с.

10. Степанов, В.Е. Психология [Текст]: учебник для вузов / В.Е. Степанов, В.П. Ступницкий. – М.: Дашков и К, 2005. – 576 с.

11. Хозиев, В.Б. Практикум по общей психологии [Текст]: учебное пособие / В.Б. Хозиев. - М.: Академия, 2003. – 272 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Лань» коллекции изданий гуманитарного профиля и периодические издания: <http://e.landbook.com/>
3. Электронная библиотека ЮЗГУ: <http://library.kstu.kursk.ru>