

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 02.02.2023 16:18:06
Уникальный программный ключ:
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра коммуникологии и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Локтионова Оксана Геннадьевна
« 12 » 02 2018 г.



ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Методические рекомендации к практическим занятиям
магистрантов всех форм обучения
направлений подготовки, учебные планы которых
предусматривают изучение дисциплины «Психология и
педагогика»

Курск 2018

УДК 316.48

Составитель: Т.Ю. Копылова

Рецензент

Кандидат психологических наук, доцент *Е.А. Никитина*

Психология и педагогика: методические рекомендации к практическим занятиям магистрантов всех форм обучения направлений подготовки, учебные планы которых предусматривают изучение дисциплины «Психология и педагогика» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: С.В. Дюмина. Курск, 2018. - 29 с.

Содержат сведения об основных понятиях и категориях психологии и педагогики, темах и планах практических занятий, вопросы для обсуждения, психологические тесты, используемые на занятиях, рекомендуемый список литературы.

Методические рекомендации составлены с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Предназначены для магистрантов всех форм обучения направлений подготовки, учебные планы которых предусматривают изучение дисциплины «Психология и педагогика».

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать 12.01. 2018 г. Формат 60x84 1/16
Усл.печ.л. 1,69 Уч.-изд.л. 1,53 Заказ 1631 Тираж экз. Бесплатно
Юго-Западный государственный университет
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

ПРЕДИСЛОВИЕ

Методические рекомендации разработаны для обеспечения эффективной организации практических занятий по дисциплине «Психология и педагогика» магистрантов всех форм обучения направлений подготовки, учебные планы которых предусматривают изучение данной дисциплины. Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования соответствующих направлений подготовки.

Предлагаемые методические рекомендации содержат темы и планы практических занятий, вопросы для обсуждения по темам занятий, психологические тесты, основные понятия и категории дисциплины.

Студентам предлагается список учебной литературы по дисциплине и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», которые могут быть использованы в процессе обсуждения теоретических вопросов психологической и педагогической наук.

Темы и содержание практических занятий

Практическое занятие 1. Теоретико-методологические основы психологии и педагогики

1. Предмет и объект педагогики и психологии высшей школы. Основные категории дисциплины.
2. Парадигмы высшего образования. Структура методологического знания.
3. Задачи, проблемы и направления развития современного высшего образования в мире.
4. Психология педагогической деятельности. Основные научные концепции психологии и педагогики высшей школы.

Вопросы для обсуждения

1. Назовите предмет и объект, важнейшие категории психологической и педагогической наук.
2. Дайте определение психологии и педагогики высшей школы как научных дисциплин.
3. Охарактеризуйте основные парадигмы высшего образования.
4. Опишите структуру методологического знания.
5. Каковы научные методы психологии и педагогики? Укажите наиболее важные характеристики научного метода.
6. На какие группы можно разделить методы психологического-педагогического исследования?
7. Какие психодиагностические методы Вам известны?
8. Сформулируйте задачи, определите проблемы и направления развития современного высшего образования в мире.
9. Назовите и охарактеризуйте основные научные концепции психологии и педагогики высшей школы

Практическое занятие 2. Процесс обучения как целостная система. Принципы обучения

1. Общее понятие о дидактике. Сущность, структура, закономерности, функции и движущие силы процесса обучения. Цели и основные этапы процесса обучения.
2. Специфика реализации общедидактических принципов в высшем образовании.
3. Современные способы активизации обучения.

Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризуйте сущность, структуру, закономерности, функции и движущие силы процесса обучения.
2. Каковы цели и основные этапы процесса обучения?
3. Как проблема соотношения обучения и развития решается в различных философских и психологических концепциях образования?
4. Опишите известные Вам типы и виды обучения.
5. Сравните и сделайте выводы о развивающей функции следующих типов обучения: догматическое, объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное.
6. Каково Ваше мнение о развивающих возможностях компьютерного обучения?
7. Каковы основные концепции общего базового развивающего обучения? Расскажите о возможностях и ограничениях их использования в обучении взрослых в высшей школе.

Практическое занятие 3. Педагогическое проектирование и педагогические технологии

1. Этапы и формы педагогического проектирования.
2. Классификация технологий обучения высшей школы.
3. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений.

Вопросы для обсуждения

1. Дайте определение понятия «педагогическая технология». Чем обусловлен выбор технологии педагогом?
2. Определите основные характеристики современных педагогических технологий.
3. Охарактеризуйте современные педагогические технологии: репродуктивные, продуктивные, алгоритмические.
4. Назовите и проанализируйте важнейшие технологии обучения и воспитания.
5. Опишите технологию проектной деятельности.
6. Укажите виды и опишите структуру проектов.
7. Сформулируйте требования к оформлению и защите проектов.

Практическое занятие 4. Студент как субъект образовательного процесса. Особенности развития личности студента

1. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.
2. Студент как субъект учебной деятельности. Возрастные и индивидуальные особенности развития студента.
3. Психолого-педагогические особенности одаренных студентов
4. Реализация процесса формирования целостной личности студента в практике работы вуза.

Вопросы для обсуждения

1. Как вы понимаете категорию субъекта?
2. В чем заключаются специфические особенности субъектов образовательного процесса: студента и преподавателя?
3. Каковы движущие силы, условия и механизмы развития личности?
4. Чем определяется социальная зрелость личности студента?

5. Какие проблемы возникают у студентов в процессе обучения?

6. Каково влияние индивидуальных особенностей студентов на процесс их развития, воспитания, обучения?

7. В чем заключается современная трактовка личностно ориентированного подхода к воспитанию студентов?

Практическое занятие 5. Особенности педагогического взаимодействия в условиях высшей школы

1. Педагогическое взаимодействие как сущностная характеристика педагогического процесса в высшей школе. Компоненты педагогического взаимодействия.

2. Виды педагогических взаимодействий (отношений).

3. Феномены и стратегии педагогического взаимодействия.

Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризуйте педагогическое взаимодействие как сущностную характеристику педагогического процесса в высшей школе.

2. Назовите компоненты педагогического взаимодействия.

3. Определите феномены и стратегии педагогического взаимодействия.

4. В чем проявляется стиль педагогического общения?

5. Какие классификации стили педагогического общения вы знаете? В чем заключаются особенности данных стилей?

6. Каковы функции взаимодействия субъектов педагогического процесса при оптимальном педагогическом общении?

7. Укажите «барьеры» в педагогическом общении и способы их преодоления.

Практическое занятие 6. Психологические основы воспитания студентов и роль студенческих групп

1. Сущность, структура и модели воспитательной системы вуза.

2. Теория и методика воспитания старших школьников и студентов.

3. Современные подходы к проблеме студенческого самоуправления. Студенческое самоуправление в современных социокультурных условиях: их права и обязанности, формы и содержание их деятельности

Вопросы для обсуждения

1. Дайте определения понятий «воспитание» и «самовоспитание». Сформулируйте цели воспитания и самовоспитания обучающихся в вузе.

2. Укажите основные задачи и направления воспитания студентов.

2. Охарактеризуйте закономерности воспитания.

3. Сформулируйте принципы воспитания.

4. Перечислите основные характеристики студенческой группы. Какова роль студенческой группы в воспитательном процессе?

5. В чем заключаются современные подходы к проблеме студенческого самоуправления?

Практическое занятие 7. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе

1. Общее понятие о сознании и деятельности. Психологическая структура деятельности и «деятельностная» трактовка психики.

2. Познание как деятельность. Функциональная структура познавательных процессов и понятие «образ мира».

3. Учение как деятельность. Этапы формирования умственных действий и понятий. Типы ориентировочной основы действия или типы учения.

Вопросы для обсуждения

1. Опишите психологическую структуру деятельности.
2. Охарактеризуйте познание как деятельность.
3. Укажите предмет, средства и способы, продукт и результат учебной деятельности.
4. Дайте определение понятия «учебная задача». Какие вы знаете виды и способы решения учебных задач?
5. В чем заключаются психологические требования к учебным задачам?
6. Охарактеризуйте структуру учебной деятельности.
7. Назовите этапы формирования умственных действий и понятий.

Практическое занятие 8. Методы обучения. Развитие творческого мышления в образовательном процессе

1. Понятие о методе обучения Классификация методов обучения, их особенности и возможности применения в высшем образовании.
2. Активные методы обучения, их классификация и использование в образовательном процессе.
3. Особенности творческого мышления и его развитие в образовательном процессе.

Вопросы для обсуждения

1. Назовите подходы к классификации методов обучения в отечественной школе.
2. Охарактеризуйте методы обучения, применяемые в высшем образовании.
3. Определите условия выбора методов обучения.

4. Сформулируйте преимущества активных методов обучения.

5. Укажите способы развития творческого мышления у студентов вуза.

Практическое занятие 9. Организационные формы и качество обучения в современном высшем образовании. Личность и профессиональная деятельность преподавателя высшей школы

1. Организационные формы учебного процесса, их особенности. Понятие о непрерывном образовании его формах.

2. Понятие о качестве обучения. Контроль качества обучения. Виды и формы контроля. Педагогическая диагностика.

3. Основные функции преподавательской деятельности. Современные требования к преподавателю высшей школы.

4. Профессиональная компетентность преподавателя и ее составляющие. Основные особенности педагогического труда и нормы педагогической этики.

Вопросы для обсуждения

1. Назовите организационные формы учебного процесса и их особенности.

2. Охарактеризуйте психологические основы непрерывного образования. В каких формах оно реализуется?

3. Дайте определение понятия «качестве обучения».

4. Как осуществляется контроль качества обучения? Назовите виды и формы контроля.

5. Назовите методы педагогической диагностики.

6. Каковы основные функции преподавательской деятельности?

7. Сформулируйте современные требования к преподавателю высшей школы.

8. Каковы составляющие профессиональной компетентности преподавателя?

9. Сформулируйте основные нормы педагогической этики.

Краткий словарь основных понятий и категорий

Авторитет педагога - особая профессиональная позиция, определяющая влияние на обучающихся, дающая право принимать решения, выражать оценку, давать советы.

Андрогогика - раздел дидактики, раскрывающий и развивающий принципы обучения взрослых.

Воспитание - 1) целенаправленная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению его в контекст современной культуры, становлению как субъекта собственной жизни, формированию его мотивов и ценностей; 2) целостный, сознательно организованный педагогический процесс формирования и образования личности в учебно-воспитательных учреждениях специально подготовленными специалистами; 3) целенаправленная, управляемая и открытая система воспитательного взаимодействия детей и взрослых, в которой воспитанник является паритетным участником и есть возможность вносить в нее (систему) изменения, способствующие оптимальному развитию детей (*в этом определении ребенок является и объектом, и субъектом*); 4) (в самом узком, конкретном значении) составные части целостного воспитательного процесса: умственное, нравственное и др. воспитание.

Государственный образовательный стандарт - 1) основной документ, определяющий образовательный уровень, который должен быть достигнут выпускниками независимо от форм получения образования; 2) основной документ, в котором определены конечные результаты образования по учебному предмету. Федеральные компоненты ГОС определяют обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников.

Гуманизация образования - распространение идей гуманизма на содержание, формы и методы обучения; обеспечение образовательным процессом свободного и всестороннего развития личности, ее деятельного участия в жизни общества.

Задача педагогическая - осмысление сложившейся педагогической ситуации и принятие на этой основе решений и плана необходимых действий.

Зона ближайшего развития - расхождение между уровнем актуального развития (задачу ребенок может решить самостоятельно) и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками.

Климат коллектива социально-психологический - эмоциональная атмосфера, складывающаяся в коллективе и отражающая систему межличностных отношений в нем.

Лекция - метод обучения и воспитания, последовательное монологическое изложение системы идей в определенной области.

Метод (от греч. *methodos* - путь исследования или познания) - совокупность относительно однородных приемов, операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи.

Мотив (от лат. *movere* - приводить в движение, толкать) - субъективная причина (осознанная или неосознанная) того или иного поведения, действия человека; психическое явление, непосредственно побуждающее человека к выбору того или иного способа действия и его осуществлению.

Мышление - познавательная деятельность личности, характеризующаяся обобщенным и опосредованным отражением действительности.

Образование - 1) процесс и результат усвоения определенной системы знаний в интересах человека, общества и государства, сопровождающиеся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (цензов); 2) специально организованная в обществе система условий и учебно-образовательных, методических и научных органов и учреждений, необходимых для развития человека; 3) процесс изменения, развития, совершенствования сложившейся системы знаний и отношений в течение всей жизни, абсолютная форма бесконечного, непрерывного овладения новыми знаниями, умениями и навыками в связи с изменяющимися условиями жизни, ускоряющимся научно-техническим прогрессом;

4) многообразная личностно ориентированная деятельность, обеспечивающая самоопределение, саморазвитие и самореализацию человека в динамичной социокультурной среде; становление, развитие, рост самой личности как таковой; 5) формирование образа мыслей, действий человека в обществе; создание человека в соответствии с его качеством, мерой, сущностью, раскрываемой в каждый конкретный исторический отрезок до определенного уровня.

Образовательная модель - образовательная система, включающая в себя общие цели и содержание образования, проектирование учебных планов и программ, частные цели руководства деятельностью обучаемых, модели группирования учеников, методы контроля и отчетность, способы оценки процесса обучения.

Образовательный процесс - совокупность учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, направленная на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Обучаемость - индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения.

Обучение - 1) специально организованный, управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений и навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, выработку и закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями; 2) пробуждение и удовлетворение познавательной активности человека путем его приобщения к общим и профессиональным знаниям, способам их получения, сохранения и применения в личной практике; 3) целенаправленное влияние на развитие информационно-операционной сферы человека; 4) двусторонний процесс, осуществляемый педагогом (преподавание) и обучающимся (учение).

Общение педагогическое - профессиональное общение преподавателя с обучающимися в целостном педагогическом процессе, развивающееся в двух направлениях: организация

отношений с учащимися и управление общением в ученическом коллективе.

Одаренность - 1) качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешное выполнение деятельности; 2) общие способности или общие моменты способностей, обуславливающие широту возможностей человека, уровень и своеобразие его деятельности; 3) умственный потенциал, или интеллект, целостная индивидуальная характеристика познавательных возможностей и способностей к учению; 4) совокупность задатков, природных данных, характеристика степени выраженности и своеобразия природных предпосылок способностей; 5) талантливость; наличие внутренних условий для выдающихся достижений в деятельности.

Парадигма педагогическая (от греч. *paradeigma* - пример, образец) - совокупность теоретических, методологических и иных установок, принятых научным педагогическим сообществом на каждом этапе развития педагогики, которыми руководствуются в качестве образца (модели, стандарта) при решении педагогических проблем; определенный набор предписаний (регулятивов).

Педагогика - совокупность теоретических и прикладных наук, изучающих воспитание, образование и обучение.

Педагогический процесс - целостный учебно-воспитательный процесс в единстве и взаимосвязи воспитания и обучения, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством и сотворчеством его субъектов, способствующий наиболее полному развитию и самореализации личности воспитанника.

Преподавание - специальная профессиональная деятельность взрослых, направленная на передачу обучающимся суммы знаний, умений и навыков и воспитание их в процессе обучения; упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения (образовательных задач) и обеспечения информирования, осознания и практического применения знаний.

Психодиагностика (от греч. *psyche* - душа, *diagnostics* - способный распознавать) - теория и практика оценки психологических свойств, процессов, состояний человека при помощи научно проверенных методов, позволяющих получить достоверную информацию.

Психология (греч. psuche - душа, logos - понятие, учение) - наука о закономерностях, развитии и формах психической деятельности.

Развитие личности - процесс закономерного качественного изменения личности в результате ее социализации. Обладая природными анатомо-физиологическими предпосылками к становлению личности, в процессе социализации ребенок вступает во взаимодействие с окружающим миром, овладевая достижениями человечества. Складывающиеся в ходе этого процесса способности и функции воспроизводят в личности исторически сформировавшиеся человеческие качества.

Рефлексия педагогическая - способность педагога дать себе и своим поступкам объективную оценку, понять, как его воспринимают обучающиеся.

Система образования - совокупность взаимодействующих преимущественных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; сети реализующих их образовательных учреждений, различных по организационно-правовым формам, типам, видам; система органов управления образованием и подведомственных им учреждений, предприятий и организаций.

Социализация - процесс усвоения и активного воспроизведения человеком социального опыта, овладения навыками практической и теоретической деятельности, преобразования реально существующих отношений в качества личности. Социализация осуществляется под воздействием целенаправленных процессов (обучение, воспитание) в учебно-воспитательных учреждениях и под влиянием стихийных факторов (семья, улица, СМИ и др.).

Способности - индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности.

Стиль педагогического общения - совокупность индивидуальных особенностей, способов и характера осуществления педагогического взаимодействия: С. п. о. может складываться на различных основах: увлеченности совместной творческой

деятельностью, дружеского расположения, дистанции, устрашения, заигрывания и т. д.

Такт педагогический - чувство меры в поведении и действиях учителя, включающее в себя высокую гуманность, уважение достоинства ученика, справедливость, выдержку и самообладание в отношениях с детьми, родителями, коллегами по труду. Т. п. — одна из форм реализации пед. этики.

Таксономия педагогическая - построение четкой системы пед. целей, внутри к-рой выделены их категории и последовательные уровни (иерархия).

Технология обучения и воспитания (педагогическая технология) - новое (с 50-х годов) направление в пед. науке, к-рое занимается конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием учебных процессов. Представляет собой систему способов, приемов, шагов, последовательность выполнения к-рых обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития личности воспитанника, а сама деятельность представлена процедурно, т. е. как определенная система действий; разработка и процедурное воплощение компонентов пед. процесса в виде системы действий, обеспечивающей гарантированный результат. П. т. служит конкретизацией методики. В основе Т. о . и в. лежит идея полной управляемости учебно-воспитательным процессом, проектирования и воспроизводимости обучающего и воспитательного циклов.

Умение - подготовленность к практическим и теоретическим действиям, выполняемым быстро, точно, сознательно, на основе усвоенных знаний и жизненного опыта У. формируется путем упражнений и создает возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях.

Учебная деятельность - процесс приобретения человеком новых знаний, умений и навыков или изменения старых; деятельность по решению учебных задач. Последовательность осуществления У. д.: анализ задачи, принятие учебной задачи, актуализация имеющихся знаний, необходимых для ее решения; составление плана решения задачи, практическое ее осуществление, контроль и оценка решения задачи, осознание способов деятельности, необходимых для решения учебной задачи.

Учение - особым образом организованное познание; познавательная деятельность обучаемых, направленная на овладение суммой знаний, умений и навыков, способов учебной деятельности.

Этика педагогическая - составная часть этики, отражающая специфику функционирования морали (нравственности) в условиях целостного пед. процесса; наука о разных аспектах нравственной деятельности учителя. Предметом Э. п. являются закономерности проявления морали в сознании, поведении, отношениях и деятельности педагога.

Учебная литература, необходимая для самостоятельной подготовки к занятиям

1. Гуревич, П. С. Психология [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/>
2. Карпова, Г. Г. Педагогическая психология [Текст] : учеб. пособие : [для преподавателей, студентов и специалистов, изуч. психологию в вузах РФ] / Г. Г. Карпова. – Курск: ЮЗГУ, 2016. - 131 с.
3. Карпова, Г. Г. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие : [для преподавателей, студентов и специалистов, изуч. психологию в вузах РФ] / Г. Г. Карпова ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 131 с.
4. Кравченко, А. И. Психология и педагогика [Текст] : учебник / А. И. Кравченко. – Москва : Проспект, 2016. - 400 с.
5. Митин, А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы [Текст] : учеб. пособие / А. Н. Митин. - Москва : Проспект ; Екатеринбург : УрГЮА, 2016. - 192 с.
6. Виноградова, С. М. Психология массовой коммуникации [Текст] : учебник для бакалавров / С. М. Виноградова, Г. С. Мельник. - Москва : Юрайт, 2014. - 512 с.
7. Воронцов, Д. В. Гендерная психология общения [Электронный ресурс] : монография / Д. В. Воронцов. - Ростов-н/Д : Изд-во Южного федерального университета, 2008. - 208 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/>
8. Гальперин, П. Я. Лекции по психологии [Текст] :

учебное пособие / П. Я. Гальперин. - 4-е изд. - М.: АСТ, 2007. - 400 с.

9. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения [Текст] : учеб.пособие / Е. А. Климов. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 304 с.

10. Козьяков, Р. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Р. В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 1. Психология. - 358 с. - Режим доступа :<http://biblioclub.ru/>

11. Козьяков, Р. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Р. В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 727 с. - Режим доступа :<http://biblioclub.ru/>

12. Корытченкова, Н. И. Психология и педагогика профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. И. Корытченкова, Т. И. Кувшинова. - Кемерово : Кемеровский гос. ун-т, 2012. - 172 с. - Режим доступа :<http://biblioclub.ru/>

13. Копылова, Т. Ю. Психология [Текст] : учеб. пособие : [для студентов очной и заочной форм обучения, изучающих дисциплину «Психология»] / Т. Ю. Копылова, Е. А. Никитина ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 126 с.

14. Копылова, Т. Ю. Психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие : [для студентов очной и заочной форм обучения, изучающих дисциплину «Психология»] / Т. Ю. Копылова, Е. А. Никитина ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 126 с.

15. Леонтьев, А. А. Психология общения [Текст] : учеб. пособие / А. А. Леонтьев. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 368 с.

**Перечень ресурсов информационно-
телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для
самостоятельной
подготовки к занятиям по дисциплине**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru/>

2. Электронно-библиотечная система «Лань» коллекции изданий гуманитарного профиля и периодические издания:
<http://e.landbook.com/>

3. Электронная библиотека ЮЗГУ:
<http://library.kstu.kursk.ru>