

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна  
Должность: проректор по учебной работе  
Дата подписания: 04.05.2022 14:43:00  
Уникальный программный ключ:  
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f111eabbf73e943df4a4851fda56d089

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Юго-Западный государственный университет»  
(ЮЗГУ)

Кафедра теоретической и прикладной лингвистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

О.Г. Локтионова

2022 г.

## ПСИХОЛИНГВИСТИКА

Методические указания к практическим занятиям и СРС для преподавателей и студентов направления подготовки 45.03.03 – Фундаментальная и прикладная лингвистика

Курск 2022

УДК 81'23

Составитель Д.М. Миронова

Рецензент:

Кандидат филологических наук, доцент кафедры ТПЛ

*Н.И. Степыкин*

**Психолингвистика:** методические указания к практическим занятиям и СРС для преподавателей и студентов / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Д.М. Миронова. Курск, 2022. 33 с. Библиогр.: с. 31-33.

Содержат рекомендации для преподавателей и студентов по проведению лабораторных занятий и СРС по дисциплине «Психолингвистика» студентам факультета лингвистики и межкультурной коммуникации специальности 45.03.03 – **Фундаментальная и прикладная лингвистика.**

Методические рекомендации соответствуют требованиям рабочей программы, составленной в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования специальности 45.03.03 – **Фундаментальная и прикладная лингвистика.**

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать 17.01.2022. Формат 60x84 1/16.  
Усл.печ.л. 1,8. Уч-изд. л. 1,7 . Тираж 50 экз. Заказ 576 . Бесплатно.  
Юго-Западный государственный университет.  
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

## **ВВЕДЕНИЕ**

Предлагаемые рекомендации по дисциплине «Психолингвистика» для проведения лабораторных работ и СРС у студентов факультета лингвистики и межкультурной коммуникации специальности 45.03.03 – Фундаментальная и прикладная лингвистика составлены для преподавателей, работающих на факультете лингвистики и межкультурной коммуникации.

Данное пособие ставит своей задачей введение студентов в область психолингвистики как многоаспектной и многоуровневой теории о процессах речевого взаимодействия индивидов в их (процессов) отнесенности к системе языка и формирование представлений о проблематике психолингвистики как науки о механизмах знакового оформления актов человеческого мышления.

Каждый урок включает в себя беседу по теоретическим вопросам, связанным с материалом лекций, доклады студентов на заявленные темы и выполнение практических заданий.



## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

### Психолингвистика как наука о речевой деятельности.

#### Методы психолингвистических исследований.

**Цель:** формирование научных представлений о становлении психолингвистики как научной парадигмы

#### **Задачи:**

- ◆ познакомиться с терминологическим аппаратом научной парадигмы;
- ◆ рассмотреть объект, предмет, цель и задачи психолингвистики;
- ◆ развивать аналитические способности студентов, расширять представление как о дисциплине, так и о специальности в целом;
- ◆ воспитывать интерес и уважение к будущей специальности и профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:** объект, предмет науки, речь, язык, речевая деятельность, языковая система, модель, языковая способность, мышление, сознание, когнитивный и психолингвистический подход

### СОДЕРЖАНИЕ

#### *1. Организация повторения и обобщения лекционного материала*

**Цель:** актуализация теоретического материала, подготовка к восприятию материала практического занятия.

#### **Формы проверки:**

- 1) развернутые ответы на вопросы;
- 2) обсуждение самостоятельно подготовленных студентами презентаций по одной из предложенных тем.

#### *Вопросы для беседы по теоретическому материалу лекционного занятия*

- *Когда появилась психолингвистика?*

- Почему появилась психолингвистика?
- В чем различие между лингвистикой и психолингвистикой?
- Что является объектом и предметом психолингвистики?
- Каковы цели и задачи психолингвистики?
- Почему психолингвистика является междисциплинарной сферой знаний?
- С какими дисциплинами связана психолингвистика?
- В каком году был созван первый совместный семинар по лингвистике и психологии?
- Кто был руководителем первого семинара по лингвистике и психологии?
- С какими именами связано появление психолингвистики в Европе?
- Кто являлся родоначальником психолингвистики в отечественной лингвистике?
- Какое название носила психолингвистика в Советском Союзе?
- Кто разработал основы теории речевой деятельности?
- Каковы основные области исследований современной психолингвистики?

### **Темы презентаций студентов**

1. Объект и предмет психолингвистики
2. Основные проблемы современной психолингвистики
3. Категориальный аппарат психолингвистики
4. Психолингвистика и смежные дисциплины
5. Постулаты Московской психолингвистической школы
6. Актуальные проблемы современной психолингвистики

### **2. Выполнение практических заданий по теме занятия:**

1. Дайте краткое описание ключевых разделов теоретической и прикладной психолингвистики (по материалам лекции №1).
2. Представьте в виде схемы строение трехчленной психолингвистической модели (языковая способность – речевая деятельность – язык) с подробным описанием составляющих ее компонентов (по материалам лекции №1).



3. *Подготовьте конспект раздела учебного пособия В.П. Белянина, раскрывающего причины появления психолингвистики (У-1, тема 1).*

4. *Развернуто охарактеризуйте основные периоды становления и развития психолингвистики (У-1, тема 2).*

5. *Охарактеризуйте взаимоотношение следующих конституентов:*

а) *язык — речь — речевая деятельность;*

б) *язык и речь как ВПФ;*

в) *язык как условие мысли и общения;*

г) *язык как регулятор деятельности человека и познания мира.*

6. *Дайте развернутый ответ на вопрос: «Какие составляющие имеет современная психолингвистика?»*

7. *Изучите словарные статьи «Лингвистического энциклопедического словаря»: психолингвистика, нейролингвистика, когнитивная лингвистика, этнолингвистика.*

### **СРС №1**

1. ***Вопросы и задания для контроля и самоконтроля, понимания основных положений темы и подготовки к контрольной работе.***

1. *Какие составляющие имеет современная психолингвистика?*

2. *В работах каких отечественных и зарубежных лингвистов было заложено психологическое понимание языка и речи?*

3. *Как вы понимаете положение о психической природе языка и речи?*

4. *Какова специфика наук интегрально типа, сформированных на базе пересечения лингвистических, психолингвистических и других гуманитарных и естественных знаний.*

5. *Определите суть разных подходов и периодизации развития психолингвистики и классификации её ведущих направлений.*

2. ***Задания для углубленной проработки материала***

1. Бодуэн де Куртенэ писал: «Сущность человеческого языка исключительно психическая. Существование и развитие языка обусловлено чисто психическими законами. Нет и не может быть в речи человеческой или в языке ни одного явления, которое не было бы вместе с тем психическим». Прокомментируйте данное положение с позиций антропоцентрического (функционального) подхода в современном языкознании, в частности в психолингвистике.

2. Поясните, как происходит интеграция психологии, психолингвистики, когнитивной лингвистики, этнолингвистики и социолингвистики.

3. Представьте динамику проблематики психолингвистики в контексте мировой науки.

### *Литература*

1. Алефrienко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: учебное пособие / Н.Ф. Алефrienко. – М., 2009.

2. Белянин В.П. Психолингвистика [Текст]: учебник / В.П. Белянин. - 4-е изд. - М.: Флинта: МПСИ, 2007. - 232 с. - ISBN 978-5-89349-371-9. Гриф: Рекомендовано РАО.

3. Залевская А.А. Введение в психолингвистику [Текст]: учебное пособие / А.А. Залевская. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Высшая школа, 2008. – 295 с. Гриф: Рекомендовано УМО РФ по педагогическому образованию.

4. Глухов В.П. Основы психолингвистики. – М.: АСТ: Астрель, 2005.

5. Ковшиков В. А., Пухов В. П. Психолингвистика. Теория речевой деятельности: АСТ, Астрель; Москва; 2007 ISBN 5-17-040766-1, 5-271-15287-1

6. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики [Текст]: учебник / А.А. Леонтьев. - М.: Академия, 2007. - 204 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-1842-4.

7. Ушакова Т.Н. Психолингвистика [Текст]: учебник для гуманитарных специальностей / Т.Н. Ушакова. – СПб., 2008 – 278 с. - ISBN 5-7695-2018-4. Гриф: Допущено Министерством образования и науки РФ.

8. Фрумкина Р.М. Психолингвистика [Текст]: учебное пособие / Р. М. Фрумкина. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2007. –



320с. - (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978-5-7695-4027-1

9. Harley T. A. The psychology of language, 1995.

10. Kess J. Psycholinguistics, 1992.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

### Онтогенез речи

**Цель:** формирование научных представлений и глубоких теоретических знаний об онтогенезе речи.

**Задачи:**

- ◆ познакомиться с теорией формирования языкового сознания в онтогенезе;
- ◆ развивать аналитические способности студентов, расширять представление как о дисциплине, так и о специальности в целом;
- ◆ воспитывать интерес и уважение к будущей специальности и профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:** сообщение, гуление, лепет, звукоподражательные слова, словотворчество, сверхгенерализация, сенсорный интеллект, концептуальная логика, интериоризация, неспециализированность мозга, сознание

### СОДЕРЖАНИЕ

#### *1. Организация повторения и обобщения лекционного материала*

**Цель:** актуализация теоретического материала, подготовка к восприятию материала практического занятия.

**Формы проверки:**

- 1) развернутые ответы на вопросы;
- 2) обсуждение самостоятельно подготовленных студентами презентаций по одной из предложенных тем.



## **Вопросы для беседы по теоретическому материалу лекционного занятия**

- Что такое онтогенез речи?
- Как развивается речь детей? Охарактеризуйте этапы развития.
- Почему в возрасте 1-2 лет дети легко запоминают большие стихотворения? Почему у детей 2-3 лет ярко выражено упрямство, негативизм? Как в этот момент нужно себя с ними вести?
- Как помочь детям с перегрузкой левого или правого полушарий мозга? Как нельзя учить детей до школы и в младшей школе?
- Охарактеризуйте особенности языка животных в природе и «говорящих животных».
- Почему детям нравятся перевертыши? Приведите их примеры и типологию.
- Каковы основные направления исследований психологической школы Жана Пиаже во Франции и в США.
- Каковы основные положения школы речемыслительной деятельности Джорджа Миллера и Ноама Хомского?

### **Темы презентаций студентов**

1. Уровневое овладение языком (А.Н. Гвоздев): звуковая форма, семантические компоненты, особенности морфологии и синтаксиса, лексический запас и др.
2. Детское словотворчество как проявление лингвоэвристической функции в детской речи
3. Дети-Маугли
4. Язык животных. Говорящие животные
5. Процесс овладения детьми произношением
6. Процесс освоения детьми грамматики
7. Значимость «родительского языка» в когнитивном и языковом развитии ребенка

### **2. Выполнение практических заданий по теме занятия:**

1. Найдите примеры детских высказываний, демонстрирующих любовь детей к рифме (по материалам лекции № 2).

2. Приведите примеры детских высказываний, демонстрирующих любовь детей к ритму (по материалам лекции № 2).
3. Найдите примеры детских высказываний, демонстрирующих попытки (иногда неверные) осмыслить значения слов по их внутренней форме (по материалам лекции № 2).
4. Приведите примеры детских высказываний, демонстрирующих объяснение непонятных слов путём их переделывания (по материалам лекции № 2).
5. Подберите стихотворение для детей. Определите, какие детские речемыслительные потребности оно удовлетворяет? Какие речемыслительные навыки развивает?
6. Приведите примеры детских высказываний, демонстрирующих изобретение новых слов по аналогии.
7. Приведите примеры детской «логики» (своего понимания связей в мире, соединения несоединимого, смысловой игры и т.д.).
8. Приведите примеры детских высказываний, демонстрирующих буквальное понимание метафор детьми.
9. Приведите примеры детских высказываний, демонстрирующих любовь детей к действию, динамике, движению.
10. Приведите примеры детских высказываний, демонстрирующих стремление детей к звуковой мотивированности слова.

## **СРС №2**

**1. Вопросы и задания для контроля и самоконтроля, понимания основных положений темы и подготовки к контрольной работе.**

1. Что такое онтогенез речи?
2. Кто является противником идеи врожденности языковой способности?
3. Кто является сторонником идеи социального происхождения языка?
4. Кто из ученых занимался проблемой формирования фонетической стороны речи в онтогенезе речи?
5. В экспериментах с какой группой респондентов часто используется метод направленной имитации?



6. На основе опроса респондентов какой возрастной группы составлен «Ассоциативный тезаурус современного русского языка»?

7. Какой период охватывает подготовительный этап речевого онтогенеза согласно периодизации А.А.Леонтьева?

8. Какой период охватывает преддошкольный этап речевого онтогенеза согласно периодизации А.А.Леонтьева?

9. Кто является автором высказывания: «Мысль не выражается, а совершается в слове»?

10. Кем был введен в лингвистику термин «концепт»?

11. Как соотносятся термины «концепт» и «понятие» в современной психолингвистике?

## ***2. Задания для углубленной проработки***

1. Опишите условия, при которых ребенок Маугли мог бы стать полноценным человеком.

2. Какие этапы проходит ребенок в своем развитии?

3. Почему существует корреляция между физическим развитием ребенка и освоением языка?

4. Прокомментируйте утверждение философа Меграбяна, приведенного В.П. Беяниным (У-1, стр. 66-67), что человек с момента своего рождения является носителем специфическим человеческой биологии и в филогенезе он прежде всего обнаруживает онтологическую готовность в своем усваивать культурно-исторические достижения общества.

## ***Литература***

1. Беянин В.П. Психолингвистика [Текст]: учебник / В.П. Беянин. - 4-е изд. - М.: Флинта: МПСИ, 2007. - 232 с. - ISBN 978-5-89349-371-9. Гриф: Рекомендовано РАО.

2. Боженкова Р.К. Русский язык и культура речи: учебник/Р.К.Боженкова, Н.А.Боженкова, В.М.Шаклеин. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2011.

3. Залевская А.А. Введение в психолингвистику [Текст]: учебное пособие / А.А. Залевская. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Высшая школа, 2008. - 295 с. Гриф: Рекомендовано УМО РФ по педагогическому образованию.

4. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики [Текст]: учебник / А.А. Леонтьев. - М.: Академия, 2007. - 204 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-1842-4.

5. Ушакова Т.Н. Психолингвистика [Текст]: учебник для гуманитарных специальностей/ Т.Н.Ушакова. – СПб., 2008 – 278 с. - ISBN 5-7695-2018-4. Гриф: Допущено Министерством образования и науки РФ.

6. Фрумкина Р.М. Психолингвистика [Текст]: учебное пособие/ Р. М. Фрумкина. – 3-е изд., испр. – М.:Академия, 2007. – 320 с. - (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978-5-7695-4027-1

7. Цейтлин С. Н. Язык и ребёнок. Лингвистика детской речи. М.: Владос, 2000.- 240 с.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

#### Общие закономерности процесса производства речи.

**Цель:** формирование научных представлений и глубоких теоретических знаний о принципах и механизмах процессов производства и восприятия речи.

#### **Задачи:**

- ◆ познакомиться с принципами и механизмами процессов производства и восприятия речи;
- ◆ развивать аналитические способности студентов, расширять представление как о дисциплине, так и о специальности в целом;
- ◆ воспитывать интерес и уважение к будущей специальности и профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:** *модель, порождение речи, восприятие речи, речевые ошибки, трансформационно-генеративная теория, глубинная структура фразы*

### СОДЕРЖАНИЕ

**1. Организация повторения и обобщения лекционного материала**



**Цель:** актуализация теоретического материала, подготовка к восприятию материала практического занятия.

**Формы проверки:**

- 1) развернутые ответы на вопросы;
- 2) обсуждение самостоятельно подготовленных студентами презентаций по одной из предложенных тем.

**Вопросы для беседы по теоретическому материалу лекционного занятия**

- Что такое модель?
- Кто был основателем порождающей грамматики?
- На чём базируются модели порождения речи?
- Дайте описание модели В. Левелта и К. Бок.
- На чем базируется исследование процессов порождения речи?
- В чём причины речевых ошибок?
- Какие типы оговорок вы встречали в речи?
- В чём суть трансформационно-генеративной теории Хомского?
- Как вы себе представляете процесс производства речи?
- Как протекает процесс восприятия речи?
- Может ли восприятие речи быть несмысловым?
- Что такое глубинная структура фразы?
- Как человек распознаёт разные смыслы неоднозначных фраз?
- Почему трудно запомнить фразу точно в той форме, в которой она была предъявлена?
- В чём заключается активность читателя или слушателя при восприятии речи?

**Темы презентаций студентов**

1. Модели производства и восприятия речи
2. Классификация нарушений при производстве речи
3. Понимание речи: значение и смысл, соотнесение с действительностью, интерпретация
4. Основные теории происхождения речи
5. Внутренняя речь как инструмент мышления

**2. Выполнение практических заданий по теме занятия:**

1. Составьте таблицу, содержащую этапы порождения речи с подробной характеристикой каждого из них (на материале лекции №3).

2. Подготовьте сообщение на тему «Сравнительная характеристика отечественных и зарубежных моделей порождения речевого высказывания» (У-1, С. 80 – 84).

3. Графически изобразите модели порождения речи, разработанные А.Р. Лурия, А.А. Леонтьевым, И.А. Зимней. Выделите существующие между ними признаки сходства и различия (У-1, С. 82, 83 и материалы лекции №3).

4. Представьте в виде таблицы сравнительный анализ существующих ныне теорий восприятия речи (У-1, С. 105).

5. Графически изобразите общую схему процесса восприятия речи (на материале лекции №3).

**СРС №3**

**1. Вопросы и задания для контроля и самоконтроля, понимания основных положений темы и подготовки к контрольной работе.**

1. Что такое понимание речи?
2. Что такое порождение речи?
3. Кто был основателем порождающей грамматики?
4. Как вы себе представляете процесс производства речи?
5. В чем заключаются основные особенности внутренней речи и её роль?
6. В чем причина речевых ошибок?
7. Что является основой модели порождения, разработанной А. А. Леонтьевым и Т. В. Рябовой-Ахутиной?
8. Кто из ученых занимался разработкой модели порождения речи?
9. Моделью какой переработки является модель порождения речи В.Фромкин?
10. Моделью какой переработки является модель порождения речи М.Гаррета?



11. Моделью какой переработки является модель порождения речи Г. Дэлла?

12. Моделью какой переработки является модель порождения речи В.Левелта и К.Бок?

13. Кто является автором высказывания: «Мысль не выражается, а совершается в слове»?

14. Как называется системное речевое нарушение, которое складывается из первичного дефекта и вторичных нарушений?

## **2. Задания для углубленной проработки материала**

1. Опишите классификацию нарушений при производстве речи.

2. Охарактеризуйте афазию как системное речевое нарушение, которое складывается из первичного дефекта и вторичных нарушений?

## **Литература**

1. Ахутина Т.В. Порождение речи. Нейролингвистический анализ синтаксиса. М., Изд-во МГУ, 1989. Изд. 3-е. М.: Изд-во ЛКИ, 2008. - 215 с. ISBN 978-5-382-00615-4

2. Ахутина Т.В. Модель порождения речи Леонтьева – Рябовой: 1967 – 2005. В кн.: Психология, лингвистика и междисциплинарные связи: Сборник научных работ к 70-летию со дня рождения Алексея Алексеевича Леонтьева. Под ред. Т.В. Ахутиной и Д.А. Леонтьева. М., Смысл, 2008, с. 79 – 104. ISBN 978-5-89357-264-3

3. Белянин В.П. Психоллингвистика [Текст]: учебник / В.П. Белянин. - 4-е изд. - М.: Флинта: МПСИ, 2007. - 232 с. - ISBN 978-5-89349-371-9. Гриф: Рекомендовано РАО.

4. Боженкова Р.К. Русский язык и культура речи: учебник / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2011.

5. Боженкова Р.К. Понимание текста как лингвокультурологическая категория: Монография//Курск, 2000.

6. Залевская А.А. Введение в психоллингвистику [Текст]: учебное пособие / А.А. Залевская. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Высшая школа, 2008. – 295 с. Гриф: Рекомендовано УМО РФ по педагогическому образованию.

7. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики [Текст]: учебник / А.А. Леонтьев. - М.: Академия, 2007. - 204 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-1842-4.

8. Леонтьев А.А. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания. М., 1969.

9. Ушакова Т.Н. Психолингвистика [Текст]: учебник для гуманитарных специальностей/ Т.Н.Ушакова. – СПб., 2008 – 278 с. - ISBN 5-7695-2018-4. Гриф: Допущено Министерством образования и науки РФ.

10. Фрумкина Р.М. Психолингвистика [Текст]: учебное пособие/ Р. М. Фрумкина. – 3-е изд., испр. – М.:Академия, 2007. – 320с. - (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978-5-7695-4027-1

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

### Основные принципы восприятия речи

**Цель:** формирование научных представлений и глубоких теоретических знаний о принципах и механизмах процессов производства и восприятия речи.

#### Задачи:

- ◆ познакомиться с принципами и механизмами процессов производства и восприятия речи;
- ◆ развивать аналитические способности студентов, расширять представление как о дисциплине, так и о специальности в целом;
- ◆ воспитывать интерес и уважение к будущей специальности и профессиональной деятельности.

### СОДЕРЖАНИЕ

1. *Оргмомент* (объявление темы, целей и задач занятия).
2. *Беседа по теоретическому материалу лекционного занятия*

(с опорой на вопросы для самоподготовки студентов):

- *Что такое модель?*
- *На чём базируются модели порождения речи?*
- *Дайте описание модели В. Левелта и К. Бок.*



- Что является основой модели порождения, разработанной А.А. Леонтьевым и Т.В. Рябовой-Ахутиной?
- В чём причины речевых ошибок?
- Какие типы оговорок вы встречали в речи?
- В чём суть трансформационно-генеративной теории Хомского?
- Как вы себе представляете процесс производства речи?
- Как протекает процесс восприятия речи?
- Может ли восприятие речи быть несмысловым?
- Что такое глубинная структура фразы?
- Как человек распознаёт разные смыслы неоднозначных фраз?
- Почему трудно запомнить фразу точно в той форме, в которой она была предъявлена?
- В чём заключается активность читателя или слушателя при восприятии речи?

### **3. Доклады студентов на заявленные темы с последующим обсуждением:**

1. Модели производства и восприятия речи.
2. Классификация нарушений при производстве речи.
3. Понимание речи: значение и смысл, соотношение с действительностью, интерпретация.

### **4. Выполнение практических заданий по теме занятия.**

1. Составьте таблицу, содержащую этапы порождения речи с подробной характеристикой каждого из них
2. Подготовьте сообщение на тему «Сравнительная характеристика отечественных и зарубежных моделей порождения речевого высказывания» (У-1, С. 80 – 84).
3. Графически изобразите модели порождения речи, разработанные А.Р. Лурия, А.А. Леонтьевым, И.А. Зимней. Выделите существующие между ними признаки сходства и различия (У-1, С. 82, 83 и материалы лекции №3).
4. Представьте в виде таблицы сравнительный анализ существующих ныне теорий восприятия речи (У-1, С. 105).
5. Графически изобразите общую схему процесса восприятия речи (на материале лекции №4).

#### **СРС №4**

1. Проанализировать основные положения темы: модели производства и восприятия речи.
2. Описать классификацию нарушений при производстве речи.
3. Охарактеризовать основные теории происхождения речи.
4. Охарактеризовать особенности речи при поражениях мозга.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5**

#### **Текст как объект психолингвистики**

**Цель:** формирование научных представлений и глубоких теоретических знаний о тексте как объекте психолингвистики

**Задачи:**

- ◆ рассмотреть свойства текста как объекта психолингвистики;
- ◆ развивать аналитические способности студентов, расширять представление как о дисциплине, так и о специальности в целом;
- ◆ воспитывать интерес и уважение к будущей специальности и профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:** высказывание, текст, подтекст, связность, цельность, образ мира, проекция текста, реципиент, языковое сознание

#### **СОДЕРЖАНИЕ**

##### **1. Организация повторения и обобщения лекционного материала**

**Цель:** актуализация теоретического материала, подготовка к восприятию материала практического занятия.

**Формы проверки:**

- 1) развернутые ответы на вопросы;



2) обсуждение самостоятельно подготовленных студентами презентаций по одной из предложенных тем.

**Вопросы для беседы по теоретическому материалу лекционного занятия**

- Как можно определить текст?
- Каковы свойства текста?
- Что такое затекст?
- Как связан затекст с текстом?
- Какие тексты, как правило, не содержат подтекста?
- Какие функции выполняет текст в человеческой деятельности?
- Надо ли в обучении использовать только «правильные» тексты?
- Почему в тексте есть «скважины»? Что из себя будет представлять текст, в котором нет «скважин»?
- Может ли текст восприниматься точно так, как был задуман автором?
- Приведите примеры многозначности текста.
- Что такое проекция текста?
- Насколько правомерно говорить о «сотворчестве» читателя и автора текста?

**Темы презентаций студентов**

1. Фреймовый подход к анализу текста
2. Психолингвистические особенности рекламных текстов
3. Психолингвистические особенности политических текстов
4. Психолингвистические особенности организации суггестивного текста
5. Несвязные тексты и их интерпретация

**2. Выполнение практических заданий по теме занятия:**

1. Изобразите схему, отображающую свойства текста (У-1, С. 120).
2. Проанализируйте приведённый ниже текст на наличие свойств текста.

## **СРС №5**

### **1. Вопросы и задания для контроля и самоконтроля, понимания основных положений темы и подготовки к контрольной работе.**

1. Что такое глубинная структура фразы в генеративной лингвистике?
2. Что подразумевает имманентный подход к определению текста?
3. Что подразумевает репрезентативный подход к определению текста?
4. При каком условии текст является целостным?
5. При каком условии текст является связным?
6. Что не относится к типам эксплицитной связи?
7. Что такое имплицитная связь?
8. Что такое затекст?
9. Что такое подтекст?
10. Кто из ученых первым начал разрабатывать генеративный подход в рамках психологии речи?
11. Что такое автономная речь?

### **2. Задания для углубленной проработки материала**

#### **1. Дайте развернутый ответ на вопросы:**

1. Как можно определить текст?
2. Какие функции выполняет текст в человеческой деятельности?
3. Почему в тексте есть «скважины»? Что из себя будет представлять текст, в котором нет «скважин»?
4. Может ли текст восприниматься точно так, как был задуман автором?
5. Насколько правомерно говорить о «сотворчестве» читателя и писателя?

#### **2. Подготовьте сообщение по следующим темам:**

1. Текст как высшая единица речемыслительной деятельности
2. Прецедентность в тексте.



3. Психолингвистические особенности рекламных текстов.
4. Многозначность текста.

### *Литература*

1. Белянин В.П. Психолингвистика [Текст]: учебник / В.П. Белянин. - 4-е изд. - М.: Флинта: МПСИ, 2007. - 232 с. - ISBN 978-5-89349-371-9. Гриф: Рекомендовано РАО.
2. Боженкова Н.А. Логико-синтаксические механизмы кодирования возможных культурных смыслов в тексте, Монография. Курск, 2005.
3. Боженкова Р.К. Понимание текста как лингвокультурологическая категория, Монография. Курск, 2000.
4. Боженкова Р.К., Атанова Д.В. Конститутивные признаки религиозного дискурса (на материале православного вероучения). Известия ЮЗГУ. Сер.«Лингвистика и педагогика». № 1. Курск, 2013, с. 3–8.
5. Боженкова Р.К., Боженкова А.М. Лингвокультурологическая интерпретация процесса понимания текста//МГТУ им. Н.Э. Баумана, Москва, 2015.
6. Дарк О. Другая смерть, или Вид из окна // Независимая газета. 2002. 17 сент.
7. Жинкин Н.И. Речь как проводник информации. М., 1982.
8. Золотова Г.А. Роль ремы в организации и типологии текста // Синтаксис текста. М., 1979.
9. Колшанский Г.В. Текст как единица коммуникации // Проблемы общего и германского языкознания. М., 1978.
10. Леонтьев А.А. Высказывание как предмет лингвистики, психолингвистики и теории коммуникации // Синтаксис текста. М., 1979.
11. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики [Текст]: учебник / А.А. Леонтьев. - М.: Академия, 2007. - 204 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-1842-4.
12. Новиков А.И. Текст как объект исследования лингвопсихологии// методология современной психолингвистики: сборник статей. — Москва; Барнаул: изд-во алт. ун-та, 2003.
13. Смирнов А.А. Проблемы психологии памяти. М., 1966
14. Сорокин Ю.А. Текст: цельность, связность, эмотивность // Аспекты общей и частной теории текста. М., 1982.

15. Фрумкина Р.М. Психоллингвистика [Текст]: учебное пособие/ Р. М. Фрумкина. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2007. – 320с. - (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978-5-7695-4027-1.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

### Основные проблемы этнопсихоллингвистики

**Цель:** формирование научных представлений и глубоких теоретических знаний об этнопсихоллингвистике как научной парадигме.

**Задачи:**

- ◆ познакомиться с категориальным аппаратом этнопсихоллингвистики;
- ◆ развивать аналитические способности студентов, расширять представление как о дисциплине, так и о специальности в целом;
- ◆ воспитывать интерес и уважение к будущей специальности и профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:** этнопсихоллингвистика, гипотеза лингвистической относительности, лагуна, билингвизм, речевое поведение, культурный шок, аккультурация, языковая картина мира

### СОДЕРЖАНИЕ

#### *1. Организация повторения и обобщения лекционного материала*

**Цель:** актуализация теоретического материала, подготовка к восприятию материала практического занятия.

**Формы проверки:**

- 1) развернутые ответы на вопросы;
- 2) обсуждение самостоятельно подготовленных студентами презентаций по одной из предложенных тем.



## **Вопросы для беседы по теоретическому материалу лекционного занятия**

- Что изучает этнопсихолингвистика?
- Каковы проблемы современной этнопсихолингвистики?
- Какие работы можно считать теоретической базой современной этнопсихолингвистики?
- Дайте определение термина языковое сознание.
- В чём заключается этнокультурная специфика языкового сознания?
- Что такое лакуны?
- Почему при сравнительном изучении иностранных языков выявляются лингвистические и культурологические лакуны?
- Какие типы культурологических лакун выделяются в этнопсихолингвистике?
- Что изучает лакунология?
- Опишите способы элиминирования лакун.
- Как достигнуть взаимопонимания в межкультурном общении (этнопсихолингвистическая интерпретация).
- Проанализируйте гипотезу лингвистической относительности.
- Что такое прецедентные имена и лингвокультурологически значимая лексика?
- Дайте определение лингвокультуремы.
- Перечислите основные типы безэквивалентной лексики.
- Почему в эпоху глобализации объем безэквивалентной лексики растет?
- Как Вы думаете, влияет ли наличие безэквивалентной лексики на процесс изучения иностранного языка?
- Следует ли издавать словари безэквивалентной лексики?
- Рассмотрите проблему адекватности перевода с позиций этнопсихолингвистики.
- Что такое этнопсихолингвистическая (межкультурная) компетенция переводчика?

### **Темы презентаций студентов**

1. Категориальный аппарат этнопсихолингвистики
2. Взаимосвязь этнопсихолингвистики, ТМК и ТиМПИЯ
3. Иноязычный текст как средство межкультурного общения

4. Типы соответствия языков с позиции теории лакун: лексические, грамматические, стилистические лакуны

5. Типы соответствия текстов (оригинала и перевода) с позиции теории лакун: речевые лакуны

6. Культурологические аспекты перевода как процесса межкультурного общения: культурологические лакуны в текстах оригинала и перевода

## **2. Выполнение практических заданий по теме занятия:**

1. Проанализируйте основные положения темы: национально-культурная специфика слова; ментальные особенности понимания языковых единиц; интерференция; лакуны; ошибки при изучении иностранного языка.

2. Подготовьте конспект раздела «Этнопсихолингвистическая детерминация речевой деятельности» (У-2, С. 193).

3. Охарактеризуйте гипотезу лингвистической относительности с психолингвистических позиций.

4. Расскажите об особенностях восприятия и понимания текста с позиций этнопсихолингвистики.

5. Подготовьте сообщение по темам:

- «Онтогенез языковой способности».
- «Понятие языковой способности»
- «Проблема билингвизма»
- «Перевод как процесс и результат межкультурного общения».
- «Этнопсихолингвистика и психолингвистика: взаимодействие, круг исследовательских проблем» (на материале лекции №5).

## **СРС №6**

1. Вопросы и задания для контроля и самоконтроля, понимания основных положений темы и подготовки к контрольной работе.

1. Что изучает этнопсихолингвистика?
2. Что такое менталитет?
3. Кого в психолингвистике называют информантом?
4. Что такое менталитет?
5. Что такое порождение речи?



6. Что такое глубинная структура фразы в генеративной лингвистике?
7. Кто из ученых первым начал разрабатывать генеративный подход в рамках психологии речи?
8. Что такое автономная речь?
9. Кого в психолингвистике называют информантом?
10. Какой язык пыталась разработать А.Вежбицка?
11. Что такое лакуны?
12. Какими лакунами могут являться системы мер?
13. Какие лакуны обусловлены не различиями культур, к которым принадлежит читатель и автор, а особой спецификацией текста?
14. Какой лакуной может являться цветовая символика?
15. Что изучает ималогия?
16. Какой лакуной могут являться жесты и мимика?
17. Какой лакуной является обычай населения Бангладеш начинать театральные постановки в полночь?
18. Какой лакуной являются прецедентные имена?
19. Какой лакуной является лингвокультурологически значимая лексика?
20. Что такое прецедентные имена?
21. Что такое лингвокультурема?
22. Что такое прецедентный концепт?
23. Какие лакуны следует рассматривать в рамках безэквивалентной лексики?
24. Что такое социальная норма?

## **2. Задания для углубленной проработки материала**

1. **Дайте развернутый ответ на вопросы:**
  1. Как соотносятся понятия язык и культура?
  2. Как слова отражают культуру говорящего на нем народа?
  3. В чем суть гипотезы лингвистической относительности?
  4. Что такое лакуна? Какие типы лакун вы встречали в инокультурных текстах?
5. Почему в речи билингва встречаются ошибки? Чем речь иностранца отличается от речи носителя языка?

## **2. Подготовьте развернутое сообщение:**

1. Понятие языковой картины мира.
2. Гипотеза лингвистической относительности Селира-Уорфа.
3. Билингвизм и его типы.
4. Психологические аспекты перевода и межкультурного общения

### **Литература**

1. Белянин В.П. Психолингвистика [Текст]: учебник / В.П. Белянин. - 4-е изд. - М.: Флинта: МПСИ, 2007. - 232 с. - ISBN 978-5-89349-371-9. Гриф: Рекомендовано РАО.
2. Залевская А.А. Введение в психолингвистику [Текст]: учебное пособие / А.А. Залевская. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Высшая школа, 2008. - 295 с. Гриф: Рекомендовано УМО РФ по педагогическому образованию.
3. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики [Текст]: учебник / А.А. Леонтьев. - 4-е изд., испр. - М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2005. - 288 с.
4. Пищальникова, В.А. История и теория психолингвистики: Курс лекций [Текст]. В 2 ч. Ч.2. Этнопсихолингвистика / В.А. Пищальникова. - М.: Московский государственный лингвистический университет. - 2007в. - 228 с.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7**

### **Прикладные аспекты психолингвистики**

**Цель:** формирование научных представлений и глубоких теоретических знаний о современных направлениях прикладной психолингвистики.

#### **Задачи:**

- ◆ рассмотреть методы, используемые в психолингвистике;
- ◆ познакомиться с прикладными аспектами психолингвистики;
- ◆ развивать аналитические способности студентов, расширять представление как о дисциплине, так и о специальности в целом;



♦ воспитывать интерес и уважение к будущей специальности и профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:** *психолингвистика, прикладные аспекты, нейролингвистическое программирование, словесное манипулирование*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Организация повторения и обобщения лекционного материала**

**Цель:** актуализация теоретического материала, подготовка к восприятию материала практического занятия.

#### **Формы проверки:**

- 1) развернутые ответы на вопросы;
- 2) обсуждение самостоятельно подготовленных студентами презентаций по одной из предложенных тем.

#### **Вопросы для беседы по теоретическому материалу лекционного занятия**

- *Перечислите прикладные аспекты психолингвистики.*
- *Какова роль прикладных аспектов психолингвистики?*
- *Определите значение психолингвистики при нейролингвистическом программировании и автоматическом анализе текстов.*
- *Какова роль психолингвистики при изучении проблем словесного манипулирования личностью.*

#### **Темы презентаций студентов**

1. *Направления прикладной психолингвистики и их характеристика*
2. *Судебная психолингвистика*
3. *Язык и гендер. Гендерлект – совокупность особенностей речевого стиля мужчин и женщин*
4. *Стратегии речевого воздействия и манипулирования*
5. *Нейролингвистическое программирование*

## *6. Автоматический анализ текста*

### **2. Выполнение практических заданий по теме занятия:**

1. Проанализируйте основные положения темы:

- а) судебная психолингвистика;
- б) гендерная лингвистика;
- в) стратегии речевого воздействия и манипулирования;
- г) нейролингвистическое программирование;
- д) автоматический анализ текста.

2. Охарактеризуйте основные особенности речевого стиля мужчин и женщин, возможность использования данных о женской и мужской речи для идентификации текста, при общении с представителями разных групп, при разработке рекламных текстов разной адресации.

### **СРС №7**

1. **Вопросы и задания для контроля и самоконтроля, понимания основных положений темы и подготовки к контрольной работе.**

1. Кто является сторонником идеи врожденности языковой способности?

2. Кто является противником идеи врожденности языковой способности?

3. Кто является сторонником идеи социального происхождения языка?

4. В экспериментах с какой группой респондентов часто используется метод направленной имитации?

5. На основе опроса респондентов какой возрастной группы составлен «Ассоциативный тезаурус современного русского языка»?

6. Какой период охватывает подготовительный этап речевого онтогенеза согласно периодизации А.А.Леонтьева?

7. Какой период охватывает преддошкольный этап речевого онтогенеза согласно периодизации А.А.Леонтьева?

8. Кто из ученых определяет текст как «письменное сообщение, объективированное в виде письменного документа, состоящее

9. Кем был введен в лингвистику термин «концепт»?



10. Как соотносятся термины «концепт» и «понятие» в современной психолингвистике?
11. Какими лакунами могут являться системы мер?
12. Какие лакуны обусловлены не различиями культур, к которым принадлежит читатель и автор, а особой спецификацией текста?
13. Какой лакуной может являться цветовая символика?
14. Что изучает ималогия?
15. Какой лакуной могут являться жесты и мимика?
16. Какой лакуной является обычай населения Бангладеш начинать театральные постановки в полночь?
17. Какой лакуной являются прецедентные имена?
18. Какой лакуной является лингвокультурологически значимая лексика?
19. Что такое прецедентные имена?
20. Что такое лингвокультурема?
21. Что такое прецедентный концепт?
22. Какие лакуны следует рассматривать в рамках безэквивалентной лексики?
23. Что такое социальная норма?

### *Литература*

1. Белянин В.П. Психолингвистика [Текст]: учебник / В.П. Белянин. - 4-е изд. - М.: Флинта: МПСИ, 2007. - 232 с. - ISBN 978-5-89349-371-9. Гриф: Рекомендовано РАО.
2. Залевская А.А. Введение в психолингвистику [Текст]: учебное пособие / А.А. Залевская. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Высшая школа, 2008. - 295 с. Гриф: Рекомендовано УМО РФ по педагогическому образованию.
3. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики [Текст]: учебник / А.А. Леонтьев. - М.: Академия, 2007. - 204 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-1842-4.
4. Ушакова Т.Н. Психолингвистика [Текст]: учебник для гуманитарных специальностей / Т.Н. Ушакова. - СПб., 2008 - 278 с. - ISBN 5-7695-2018-4. Гриф: Допущено Министерством образования и науки РФ.

5. Фрумкина Р.М. Психоллингвистика [Текст]: учебное пособие/ Р. М. Фрумкина. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2007. – 320с. - (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978-5-7695-4027-1.



## Библиография

### Основная литература

1. Белянин В.П. Психолингвистика [Текст]: учебник / В.П. Белянин. - 4-е изд. - М.: Флинта: МПСИ, 2007. - 232 с. - ISBN 978-5-89349-371-9. Гриф: Рекомендовано РАО.
2. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики [Текст]: учебник / А.А. Леонтьев. - М.: Академия, 2007. - 204 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-1842-4.
3. Фрумкина Р.М. Психолингвистика [Текст]: учебное пособие / Р. М. Фрумкина. - 3-е изд., испр. - М.: Академия, 2007. - 320с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-4027-1.

### Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы современной лингвистики [Текст]: учебное пособие / сост. Л. Н. Чурилина. - 2-е изд., испр. - М.: Флинта: Наука, 2007. - 416 с. - ISBN 978-5-89349-892-9. Гриф: Допущено УМО по направлениям педагогического образования.
2. Алефиренко Н. Ф. Теория языка. Вводный курс [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Н. Ф. Алефиренко. - М.: Академия, 2004. - 368 с. - ISBN 5-7695-1448-5. Гриф: Допущено УМО по направлениям педагогического образования.
3. Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке [Текст]: учебное пособие / Н. Ф. Алефиренко. - М.: Флинта: Наука, 2005. - 416 с. - ISBN 5-89349-573-X. Гриф: Допущено УМО по направлениям педагогического образования Министерства образования и науки РФ.
4. Боженкова Н. А. Логико-синтаксические механизмы кодирования возможных культурных смыслов в тексте [Текст]: монография / Н. А. Боженкова. - М.: Высшая школа, 2005. - 156 с. - ISBN 5-06-005606-6
5. Боженкова Н. А. Стилистические фигуры как орнаментальные лингвокультурные константы фольклорного текста [Текст]: монография / Н. А. Боженкова. - Курск: ЮЗГУ, 2010. - 144 с. - ISBN 978-5-7681-0593-8.
6. Боженкова Р.К. Понимание текста как лингвокультурологическая категория [Текст]: монография / Р.К. Боженкова. - Курск, 2000. - 175 с.



7. Вендина Т. И. Введение в языкознание [Текст]: учебное пособие / Т. И. Вендина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Высшая школа, 2005. - 391 с.: ил. - ISBN 5-06-004938-8. Гриф: Рекомендовано УМО РФ по педагогическому образованию.
8. Зубов А. В. Информационные технологии в лингвистике [Текст]: учебное пособие / А. В. Зубов, И. И. Зубова. - М.: Академия, 2004. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-1531-7. Гриф: Рекомендовано УМО по образованию в области лингвистики.
9. Камчатнов А. М. Введение в языкознание [Текст] : учебное пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. - 5-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2004. - 232 с. - ISBN 5-89349-149-1. Гриф: Допущено Министерством образования РФ.
10. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность [Текст] / Ю.Н. Караулов. - М., 2008.
11. Кочергина В. А. Введение в языкознание [Текст]: учебное пособие / В. А. Кочергина. - М.: Гаудеамус: Академический Проект, 2004. - 272 с. - (gaudemus). - ISBN 5-8291-0378-8. Гриф: Рекомендовано Советом по филологии УМО по классическому университетскому образованию.
12. Левицкий Ю. А. История лингвистических учений [Текст]: учебное пособие / Ю. А. Левицкий, Н. В. Боронникова. - М.: Высшая школа, 2005. - 302 с.: ил. - ISBN 5-06-005086-6.
13. Левицкий Ю. А. Лингвистика текста [Текст] : учебное пособие / Ю. А. Левицкий. - М.: Высшая школа, 2006. - 207 с. - ISBN 5-06-005087-4. Гриф: Рекомендовано Советом по филологии УМО по классическому университетскому образованию.
14. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность [Текст] / А. А. Леонтьев. - М., 2009.
15. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А. Н. Леонтьев. - М., 2006.
16. Леонтьева Н. Н. Автоматическое понимание текстов. Системы, модели, ресурсы [Текст]: учебное пособие / Н. Н. Леонтьева. - М.: Академия, 2006. - 304 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-1842-1.
17. Лурия А. Р. Основные проблемы нейролингвистики [Текст]: учебное пособие / А.Р. Лурия. - М., 2006.



18. Маслова В. А. Введение в когнитивную лингвистику [Текст]: учебное пособие / В. А. Маслова. - 2-е изд., испр. - М.: Флинта: Наука, 2006. - 296 с. - ISBN 5-89349-748.
19. Мечковская Н. Б. Семиотика. Язык. Природа. Культура [Текст]: курс лекций; учебное пособие / Н. Б. Мечковская. - М.: Академия, 2004. - 432 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-1008-0 Гриф: Рекомендовано УМО по образованию в области лингвистики.
20. Психолингвистика в очерках и извлечениях [Текст]: хрестоматия/ под ред. В.К. Радзиховского. – М: Академия, 2003. – 464 с. - (Высшее профессиональное образование). – ISBN – 5-7695-0959-7.
21. Хомская Е.Д. Нейропсихология [Текст] / Е.Д. Хомская. – М., 2008.
22. Шевчук Д.А. Психолингвистика: Техники убеждения [Текст] / Д.А. Шевчук – [www.nlp-book.com.ua](http://www.nlp-book.com.ua)
23. [www.textology.ru](http://www.textology.ru)
24. [www.psycho.ru](http://www.psycho.ru)
25. [www.vaal.ru](http://www.vaal.ru)
26. [www.csa.ru/DistanceLearning/course1/index.html](http://www.csa.ru/DistanceLearning/course1/index.html)
27. [www.jiscmail.ac.uk/lists/forensic-linguistics.html](http://www.jiscmail.ac.uk/lists/forensic-linguistics.html)
28. [ww.nlp.ru](http://ww.nlp.ru)
29. [psy-two.narod.ru](http://psy-two.narod.ru)
30. [www.linguistlist.org](http://www.linguistlist.org)
31. [www.mpi.nl/world](http://www.mpi.nl/world)
32. [www.psyc.memphis.edu/POL/POL.htm](http://www.psyc.memphis.edu/POL/POL.htm)