

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Степыкин Николай Иванович  
Должность: Заведующий кафедрой  
Дата подписания: 08.02.2024 12:07:17  
Уникальный программный идентификатор:  
79cb37fa15c029eb9fe555478f21c47b73e92308

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования

«Юго-Западный государственный университет»  
(ЮЗГУ)

Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

УТВЕРЖАЮ  
Проректор по учебной работе  
О.Г. Локтионова  
« 31 » 03 2023г.



## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Методические рекомендации к практическим занятиям и СРС  
для преподавателей и студентов 1 курса  
направления подготовки  
49.04.01 – Физическая культура

Курск 2023

УДК 811.111 (075)

Составитель О.Ю. Черникова

Рецензент

Доктор филологических наук, доцент Н.И. Степыкин

**Профессиональный иностранный язык:** методические рекомендации к практическим занятиям и СРС для преподавателей и студентов 1 курса направления подготовки 49.04.01 – Физическая культура / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: О.Ю. Черникова. Курск, 2023. 35 с. Библиогр.: С. 34-35.

Методические рекомендации предназначены для практических занятий и по дисциплине «Профессиональный иностранный язык». Содержат выстроенную систему практических заданий, обеспечивающих формирование и закрепление знаний и навыков по изучаемой дисциплине.

Особое внимание уделено системе заданий по работе с текстами, на основе которых продуцируются монологические и диалогические коммуникативные тексты.

Методические рекомендации составлены в соответствии с программой дисциплины «Профессиональный иностранный язык» направления подготовки 49.04.01 – Физическая культура.

Текст печатается в авторской редакции.

Подписано в печать . Формат 60x84 1/16.  
Усл. печ. л. . Уч.-изд. л. . Тираж экз. Заказ .Бесплатно. 194  
Юго-Западный государственный университет  
305040 г.Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

## Введение

Предлагаемые рекомендации по дисциплине «Профессиональный иностранный язык» составлены для преподавателей и студентов магистратуры направления подготовки 49.04.01 – Физическая культура факультета лингвистики и межкультурной коммуникации.

Данное пособие ставит своей целью формирование у студентов навыков профессиональной коммуникации в сфере будущей профессиональной деятельности, что определяет реализацию следующих задач:

- закрепление необходимого грамматического материала и тематической лексики,
- обучение устной речи на основе развития необходимых автоматизированных речевых навыков,
- развитие техники чтения и умения понимать английский текст, содержащий усвоенную ранее лексику и грамматику,
- развитие навыков письменной речи в пределах программы бакалавриата.

Каждый урок включает в себя работу над постановкой произношения, интонационной структуры, даются основные сведения по английской орфографии, правилам чтения. Здесь же помещены все виды заданий, которые способствуют развитию речевых навыков, а также задания для самостоятельной работы студентов.

## Тема №1 (1 час)

**ТЗ: Phonetics. Forms of address. Etiquette**

**ГМ: Plural of Nouns. Countable and Uncountable nouns. Possessive Case.**

**ЛТ: Forms of address. Etiquette**

Цели занятия:

- РАН: артикуляционная гимнастика
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- СНВЧ: выразительное чтение текста, чтение диалогов по лицам
- СЛГН: работа с лексикой
- СНДР, МРС: составление и инсценировка диалогов
- СНДР: диалог-расспрос по содержанию текста
- СНМР: пересказ текста, построение монолога-повествования с использованием активной лексики
- РНПР: подготовка письменного монологического высказывания по лексической теме занятия

**Учебно-методическое оснащение:** У-1, У-2, У-3, У-4, У-9, У-12

**Последовательность проведения занятия:** \_\_\_\_\_

| № | Содержание работы  | Средства обучения                                 |
|---|--|---|
| 1 | <i>Фонетическая разминка</i><br>1. Прочитайте скороговорки, пословицы поговорки, рифмовки, песенки (по усмотрению преподавателя).  | У-9, с. 19-20                                     |
| 2 | <i>Предтекстовая работа</i><br>1. Прослушайте мини-лекцию преподавателя по грамматике: Plural of Nouns. Countable and Uncountable nouns. Possessive Case.<br>2. Выполните грамматические упражнения. | У-2, с. 19 43,<br>У-9, с. 6 30,<br>У-12, с. 17-42 |
| 3 | <i>Притекстовая работа</i><br>1. Вспомните знакомую лексику.<br>2. Ознакомьтесь с новой лексикой.  | Печатный материал,<br>У-1, с.15,                  |
|   | 3. Выполните лексико-грамматические задания.   | У-12, с. 42                                       |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 4 | <p><i>Текстовая работа</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитайте выразительно тексты в учебнике</li> <li>2. Ответьте на вопросы по тексту.</li> <li>3. Выполните задания на отработку использованной в тексте лексики (работа в мини-группах и индивидуально).</li> </ol>  | <p>Печатный материал,<br/>У-1, с. 12<br/>У-3, с.10</p>                  |
| 5 | <p><i>Послетекстовая работа и продуцирование новых текстов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовьте монолог-повествование по текстам с опорой на тезисный план.</li> <li>2. Ролевая игра: проектная работа студентов по теме «Forms of address. Etiquette».</li> <li>3. Выполните коммуникативные задания (Communicative Tasks):             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introduce yourself following the plan:<br/>What is your name?<br/>Where do you study?<br/>What kind of profession would you like to get in the future? Why?<br/>Do you like animals? What is your favourite pet?<br/>What are your preferences in food?<br/>What are you fond of? What are you good at?<br/>etc. ...</li> <li>2. Read the text “Telephone etiquette” and give your own tips on the discussed problems.</li> </ol> </li> </ol> | <p>Печатный материал<br/>У-1, с. 12<br/>У-3, с. 15-16, У-4, с. 1722</p> |
| 6 | <p><i>СРС</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполните лексико-грамматические задания.</li> <li>2. Подготовьте устное и письменное монологическое высказывание по теме “ Introducing yourself ”.</li> <li>3. Подготовьте диалоги по теме занятия.</li> </ol>   | <p>У-3,<br/>У-4, с. 17<br/>22<br/>У-12, с.<br/>42</p>                   |

## Тема №2 (1 час)

**ТЗ: About myself**

**ГМ: Plural of nouns. Countable and uncountable nouns. Possessive Case. Articles.**

**ЛТ: Daily Routine**

### Цели занятия:

- РАН: артикуляционная гимнастика
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- СНВЧ: выразительное чтение текста, чтение диалогов по лицам
- СЛГН: работа с лексикой
- СНДР, МРС: составление и инсценировка диалогов
- СНДР диалог-расспрос по содержанию текста
- СНМР: пересказ текста, построение монолога-повествования с использованием активной лексики
- РНПР: подготовка письменного монологического высказывания по лексической теме занятия

**Учебно-методическое оснащение:** У-1, У-2, У-3, У-4, У-9, У-12

### Последовательность проведения занятия:

| № | Содержание работы  | Средства обучения  |
|---|--|--|
| 1 | <i>Фонетическая разминка</i><br>1. Прочитайте скороговорки, поговорки, пословицы, поговорки, рифмовки, песенки (по усмотрению преподавателя).  | У-9, с. 122-125  |
| 2 | <i>Предтекстовая работа</i><br>1. Прослушайте мини-лекцию преподавателя по грамматике: Plural of nouns. Countable and uncountable nouns. Possessive Case. Articles.<br>2.<br>3. Выполните грамматические упражнения.                                   | У-1, с. 105-122, У-2, 28, 42, У-6, с. 155, У-12, с. 83-91, |
| 3 | <i>Притекстовая работа</i><br>1. Вспомните знакомую лексику.<br>2. Ознакомьтесь с новой лексикой, составьте и запишите словосочетания<br>3. Выполните лексико-грамматические задания.  | Печатный материал, У-2, с.86-88, У-9, с.242-250            |
| 4 | <i>Текстовая работа</i><br>1. Прочитайте выразительно тексты<br>2. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя на материале текста.<br>3. Выполните задания на отработку лексики (работа в мини-группах и индивидуально), использованной в тексте. | Печатный материал, У-10, с. 141-144                        |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 5 | <p><i>Послетекстовая работа и продуцирование новых текстов</i></p> <p>1. Подготовьте монолог-повествование по текстам с опорой на тезисный план.</p> <p>2. Полилог (участие в круглом столе с разбором конкретных ситуаций): проектная работа студентов по теме “About Me”</p> <p>3. Выполните задания (Communicative Tasks):</p> <p>1. Discussion:<br/>Do you want to become famous?</p>   | <p>Печатный материал,<br/>У-2, с. 89-92</p> <p>У-11, с. 105-107</p> |
|   | <p>How to become a well-known person in Russia?<br/>What kind of people can become famous in Russia/in the USA?<br/>What are the advantages and disadvantages of being famous?<br/>What do you think of the privacy of a well-known person?<br/>What do you think of the relationship between a well-known person and advertising?<br/>Would you be influenced by the well-known persons in TV commercials?<br/>Do you often talk about singers with your friends?<br/>What do you often talk about?</p> <p>2. Describing people: Describe a well-known person represented on the photo. You should say: Who he/she is<br/>What makes him/her famous<br/>Why you admire him/her</p> |   |
| 6 | <p><i>СРС</i></p> <p>1. Выполните лексико-грамматические задания.</p> <p>2. Подготовьте монологическое высказывание по теме “My CV”.</p> <p>3. Подготовьте диалоги по теме занятия.</p>   | <p>Печатный материал,<br/>У-9, с.250-260</p>                        |

## Тема №3 (1 час)

### ТЗ: Education and Student Life

ГМ: The verb «to be». The verb «to have».

ЛТ: Education

#### Цели занятия:

- РАН: артикуляционная гимнастика
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- СНВЧ: выразительное чтение текста, чтение диалогов по лицам
- СЛГН: работа с лексикой
- СНДР, МРС: составление и инсценировка диалогов
- СНДР: диалог-расспрос по содержанию текста
- СНМР: пересказ текста, построение монолога-повествования с использованием активной лексики
- РНПР: подготовка письменного монологического высказывания по лексической теме занятия

**Учебно-методическое оснащение:** У-1, У-2, У-4, У-7, У-9, У-12

#### Последовательность проведения занятия

| № | Содержание работы  | Средств<br>а   |
|---|--|--|
| 1 | <i>Фонетическая разминка</i><br>1. Прочитайте скороговорки, пословицы поговорки, рифмовки, песенки (по усмотрению преподавателя).  | У-9,<br>149-151  |
| 2 | <i>Предтекстовая работа</i><br>1. Прослушайте мини-лекцию преподавателя по грамматике: The verb «to be». The verb «to have».<br>2. Выполните грамматические упражнения.              | У-2,<br>108-<br>121,<br>138-<br>167, У-<br>12,<br>273- |
| 3 | <i>Притекстовая работа</i><br>1. Вспомните знакомую лексику.<br>2. Ознакомьтесь с новой лексикой, составьте и запишите словосочетания<br>3. Выполните лексико-грамматические задания | Печатн<br>ый<br>материа<br>л, У-7,                     |



|   |   |  |
|---|---|--|
| 4 | <p><i>Текстовая работа</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитайте выразительно тексты</li> <li>2. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя на материале текста.</li> <li>3. Выполните задания на отработку лексики (работа в мини-группах и индивидуально), использованной в тексте.</li> </ol>  | <p>Печатный материал, У-11</p>         |
| 5 | <p><i>Послетекстовая работа и продуцирование новых текстов</i></p>  | <p>Печатный</p>                        |
|   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовьте монолог-повествование по текстам с опорой на тезисный план.</li> <li>2. Полилог (участие в круглом столе), проектная работа студентов</li> <li>3. Выполните коммуникативные задания (Communicative Tasks): <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describe a kind of music. You should say:<br/>Whether you like music<br/>What kind of music you like best<br/>What role music plays in people's life</li> <li>2. Discussion:<br/>How long do you listen to music every day?<br/>Why is it easier for children to learn playing a musical instrument?<br/>What are the benefits of learning to play musical instruments?<br/>Discuss the impact of western music on the world music.</li> </ol> </li> </ol> | <p>У-4, с. 4554</p>                    |
| 6 | <p><i>СРС</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполните лексико-грамматические задания.</li> <li>2. Подготовьте монологическое высказывание по теме "Education Today".</li> <li>3. Подготовьте диалоги по теме занятия.</li> </ol>  | <p>Печатный материал, У-9, 254-260</p> |

## Тема №4 (1 час)

**ТЗ: Moscow**

**ГМ: The degrees of comparison. Adverbs.**

**ЛТ: The Capital**

**Цели занятия:**

- РАН: артикуляционная гимнастика
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- СНВЧ: выразительное чтение текста, чтение диалогов по лицам
- СЛГН: работа с лексикой
- СНДР, МРС: составление и инсценировка диалогов
- СНДР: диалог-расспрос по содержанию текста
- СНМР: пересказ текста, построение монолога-повествования с использованием активной лексики
- РНПР: подготовка письменного монологического высказывания по лексической теме занятия

**Учебно-методическое оснащение: У-1, У-2, У-6, У-7, У-8, У-12**

**Последовательность проведения занятия:**

| № | Содержание работы  | Средства обучения                                |
|---|--|--|
| 1 | <i>Фонетическая разминка</i><br>1. Прочитайте скороговорки, пословицы поговорки, рифмовки, песенки (по усмотрению преподавателя).                                    | У-9, с. 202-204                                  |
| 2 | <i>Предтекстовая работа</i><br>1. Прослушайте мини-лекцию преподавателя по грамматике: The degrees of comparison. Adverbs.<br>2. Выполните грамматические упражнения | У-1, с. 14,<br>У-2, с. 210-235, У-12, с. 210-225 |
| 3 | <i>Притекстовая работа</i><br>1. Вспомните знакомую лексику .<br>2. Ознакомьтесь с новой лексикой, составьте и запишите словосочетания                               | Печатный материал,<br>У-6, с. 226                |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | 3. Выполните лексико-грамматические задания.   |   |
| 4 | <p><i>Текстовая работа</i></p> <p>1. Прочитайте выразительно тексты</p> <p>2. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя на материале текста.</p> <p>3. Выполните задания на отработку лексики (работа в мини-группах и индивидуально), использованной в тексте.</p>  | Печатный материал                                       |
| 5 | <p><i>Послетекстовая работа и продуцирование новых текстов</i></p> <p>1. Подготовьте монолог-повествование по текстам с опорой на тезисный план.</p> <p>2. Ролевая игра: проектная работа студентов по теме “Moscow Sights”</p> <p>3. Подготовьте следующее коммуникативное задание (Communicative Tasks): Discussion (тема по выбору преподавателя):</p> <p style="padding-left: 40px;">Do you like to work alone or with a partner?<br/> What do you think of teamwork and team spirit?<br/> What kind of people is good to work with?<br/> Do you like group work or group learning?<br/> What is your opinion on efficiency?<br/> What are the advantages of studying by yourself?<br/> What do you think of efficiency?</p> | Печатный материал,<br>У-8, с. 50-57                     |
| 6 | <p><i>СРС</i></p> <p>1. Выполните лексико-грамматические задания.</p> <p>2. Подготовьте монологическое высказывание по теме “ Moscow Sights ”.</p> <p>3. Подготовьте диалоги по теме занятия.</p> <p>4. Подготовьте следующее коммуникативное задание (Communicative Tasks): Describe a person whom you like to work or study with. You should say:</p> <p style="padding-left: 40px;">Who is he/she?<br/> When did you work/study together?<br/> What do you often do together?<br/> Why do you like to work with him/her?/ What can you learn from him/her?<br/> Why is he/she particular?</p>   | Печатный материал,<br>У-7,<br>с.281,<br>У-12, с.<br>235 |

## Тема №5 (1 час)

### ТЗ: English Speaking Countries

ГМ: Word order in the sentences. The imperative

ЛТ: Tourist attractions

#### Цели занятия:

- РАН: артикуляционная гимнастика
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- СНВЧ: выразительное чтение текста, чтение диалогов по лицам
- СЛГН: работа с лексикой
- СНДР, МРС: составление и инсценировка диалогов
- СНДР: диалог-расспрос по содержанию текста
- СНМР: пересказ текста, построение монолога-повествования с использованием активной лексики
- РНПР: подготовка письменного монологического высказывания по лексической теме занятия

**Учебно-методическое оснащение:** У-1, У-2, У-9, У-12

Последовательность проведения занятия:

| № | Содержание работы  | Средства обучения                        |
|---|--|--|
| 1 | <i>Фонетическая разминка</i><br>1. Прочитайте скороговорки, пословицы поговорки, рифмовки, песенки (по усмотрению преподавателя)   | Печатный материал, У-9, с. 260-264       |
| 2 | <i>Предтекстовая работа</i><br>1. Прослушайте мини-лекцию преподавателя по грамматике: Word order in the sentences. The imperative<br>2. Выполните грамматические упражнения.          | У-12, с. 236-250; с. 255-258, с. 269     |
| 3 | <i>Притекстовая работа</i><br>1. Вспомните знакомую лексику .<br>2. Ознакомьтесь с новой лексикой, составьте и запишите словосочетания<br>3. Выполните лексико-грамматические задания. | Печатный материал, У-1, с. 110 112, У-2, |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 4 | <p><i>Текстовая работа</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитайте выразительно тексты</li> <li>2. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя на материале текста.</li> <li>3. Выполните задания на отработку лексики (работа в мини-группах и индивидуально), использованной в тексте.</li> </ol>  | <p>Печатный материал,<br/>У-1,<br/>с. 112-125</p>                 |
| 5 | <p><i>Послетекстовая работа и продуцирование новых текстов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовьте монолог-повествование по текстам с опорой на тезисный план.</li> <li>2. Полилог (участие в круглом столе), проектная работа студентов по теме “Tourist attractions”.</li> <li>3. Подготовьте дополнительные коммуникативные задания (Communicative Tasks):             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describe an interesting building. You should say:<br/>Where it is located<br/>What it looks like<br/>What services are provided<br/>Why you like it</li> <li>Discussion:<br/>What role do old buildings and new buildings play in modern society?<br/>What changes have taken place in architecture in the past two decades?<br/>Do you think it is necessary to protect old</li> </ol> </li> </ol> | <p>Печатный материал,<br/>У-1, с. 307,<br/>У-2,<br/>с.112-120</p> |
| 7 | <p><i>СРС</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполните лексико-грамматические задания.</li> <li>2. Подготовьте монологическое высказывание по теме “Tourist attractions”.</li> <li>3. Подготовьте диалоги по теме занятия.</li> </ol>  | <p>Печатный материал,<br/>У-2, с. 120<br/>У-12, с. 269-271</p>    |

### Тема №6 (12 часов)

**T3: The USA**

**ГМ:** Types of questions. Word building.

## ЛТ: World of travelling

### Цели занятия:

- РАН: артикуляционная гимнастика
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- СНВЧ: выразительное чтение текста, чтение диалогов по лицам
- СЛГН: работа с лексикой
- СНДР, МРС: составление и инсценировка диалогов
- СНДР: диалог-расспрос по содержанию текста
- СНМР: пересказ текста, построение монолога-повествования с использованием активной лексики
- РНПР: подготовка письменного монологического высказывания по лексической теме занятия

**Учебно-методическое оснащение:** У-1, У-2, У-6, У-7, У-12

Последовательность проведения занятия:

| № | Содержание работы  | Средства обучения                             |
|---|--|---|
| 1 | <i>Фонетическая разминка</i><br>1. Прочитайте скороговорки, пословицы поговорки, рифмовки, песенки (по усмотрению преподавателя).  | У-6, с. 16                                    |
| 2 | <i>Предтекстовая работа</i><br>1. Прослушайте мини-лекцию преподавателя по грамматике : Types of questions. Word building.<br>2. Прослушайте мини-лекцию преподавателя<br>3. Выполните грамматические упражнения | У-7, с. 471-476, У-12, с. 273-292             |
| 3 | <i>Притекстовая работа</i><br>1. Вспомните знакомую лексику .<br>2. Ознакомьтесь с новой лексикой, составьте и запишите словосочетания   | Печатный материал, У-1, с. 87-104, У-2, с.47- |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | 3. Выполните лексико-грамматические задания.   | 53,  |
| 4 | <p><i>Текстовая работа</i></p> <p>1. Прочитайте выразительно тексты</p> <p>2. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя на материале текста.</p> <p>3. Выполните задания на отработку лексики (работа в мини-группах и индивидуально), использованной в тексте.</p>  | <p>Печатный материал</p> <p>У-2, с.47</p> <p>53</p>                    |
| 5 | <p><i>Послетекстовая работа и продуцирование новых текстов</i></p> <p>1. Подготовьте монолог-повествование по текстам с опорой на тезисный план.</p> <p>2. Полилог (участие в круглом столе), проектная работа студентов по теме “World of travelling”</p> <p>3. Подготовьте дополнительные коммуникативные задания (Communicative Tasks): Answer the following questions^</p> <p>Do you like travelling?</p> <p>By what means of transport do you prefer to travel?</p> <p>Where do you prefer to stay when you go on holiday?</p> <p>What so you like doing when you are on holiday?</p> <p>When did you last travel to the seaside?</p> <p>Why did/didn't you like it?</p> <p>1. Discussion:</p> <p>Describe your best/worst holiday.</p> | <p>Печатный материал</p> <p>У-2, с.47</p> <p>53</p>                    |
| 6 | <p><i>СРС</i></p> <p>1. Выполните лексико-грамматические задания.</p> <p>2. Подготовьте монологическое высказывание по теме “The World of Travelling”.</p> <p>3. Подготовьте диалоги по теме занятия.</p>  | <p>Печатный материал,</p> <p>У-2, с. 50-53</p> <p>У-12, с. 290-292</p> |

## Тема №7 (1 час)

### T3: Travelling the World and Meeting People

ГМ: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple, Future Simple.

#### Passive voice

ЛТ: Travelling

#### Цели занятия:

- РАН: артикуляционная гимнастика
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- СНВЧ: выразительное чтение текста, чтение диалогов по лицам
- СЛГН: работа с лексикой
- СНДР, МРС: составление и инсценировка диалогов
- СНДР: диалог-расспрос по содержанию текста
- СНМР: пересказ текста, построение монолога-повествования с использованием активной лексики
- РНПР: подготовка письменного монологического высказывания по лексической теме занятия

**Учебно-методическое оснащение:** У-1, У-2, У-6, У-11, У-12

#### Последовательность проведения занятия:

| № | Содержание работы  | Средства обучения                       |
|---|--|---|
| 1 | <i>Фонетическая разминка</i><br>1. Прочитайте скороговорки, пословицы поговорки, рифмовки, песенки (по усмотрению преподавателя).  | У-6, с. 35<br>47, с. 5474               |
| 2 | <i>Предтекстовая работа</i><br><br>1. Прослушайте мини-лекцию преподавателя по грамматике: The Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple, Future Simple. Passive voice<br>2. Выполните грамматические упражнения. | У-2, с.<br>161-164,<br>212-230          |
| 3 | <i>Притекстовая работа</i><br>1. Вспомните знакомую лексику.<br>2. Ознакомьтесь с новой лексикой, составьте и запишите словосочетания<br>3. Выполните лексико-грамматические задания.  | Печатный материал<br>У-12,<br>с.379-381 |



|   |   |  |
|---|---|--|
| 4 | <p><i>Текстовая работа</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитайте выразительно тексты</li> <li>2. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя на материале текста.</li> <li>3. Выполните задания на отработку лексики (работа в мини-группах и индивидуально), использованной в тексте.</li> </ol>  | <p>Печатный материал<br/>У-2, с.6879</p>                 |
| 5 | <p><i>Послетекстовая работа и продуцирование новых текстов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовьте монолог-повествование по текстам с опорой на тезисный план.</li> <li>2. Полилог (участие в круглом столе с разбором конкретных ситуаций): проектная работа студентов по теме “Hotel facilities”</li> <li>3. Подготовьте дополнительные коммуникативные задания (Communicative Tasks): <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Discussion:<br/>What is the difference between letter and e-mail?</li> </ol> </li> </ol> | <p>Печатный материал,<br/>У-2, с. 68-79, У-11, с.100</p> |
|   | <p>Do you often keep diaries?<br/> What is the difference between diary and letter?<br/> What is the difference in the past and at the present as regards communications?<br/> What is the role of letter 50 years ago and at the present?<br/> What do you think of the role 50 years later?<br/> What do you think of creative writing?<br/> Would post office disappear 50 years later?<br/> What role does computer play in our society?<br/> What changes have been brought by the computer?<br/> What is professors’ attitude?</p>          |  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 6 | <p><i>СРС</i></p> <p>1. Выполните лексико-грамматические задания.</p> <p>2. Подготовьте монологическое высказывание по теме “Hotel facilities”.</p> <p>3. Подготовьте диалоги по теме занятия.</p> <p>4. Подготовьте дополнительные коммуникативные задания (Communicative Tasks): Listening Comprehension. You’ll hear an interview with two people who share their views on the problem of learning and teaching English. Tick the interviewer’s questions in the list suggested below.</p> <p>Do you think English should be taught to everybody?<br/>At what age do people start learning English these days?<br/>Do you believe people in English-speaking countries need to know foreign languages?<br/>Do you think teachers will start using English to teach other subjects?<br/>Do you think English will soon be the universal language?<br/>Do you think it’s important to know about British and American life and habits?</p> | <p>Печатный материал, Аудиоматериал, У-2, с. 111-120, У-11, с.100</p> |
|   | <p>How important is English in the work situation? What is its role?<br/>Do you think that personal contacts are very important in learning English?<br/>Do you think the traditional language class will exist in the future or do you think there will be other forms of teaching?<br/>Do you agree that some words mean different things to different people?<br/>Do you think English will ever become more important than the language of the native speaker?<br/>At what age can a person say he knows English perfectly and can speak it fluently?</p>   |   |

## Тема №8 (1 час)

**ТЗ: Business English**

**ГМ: Verb+preposition**

**ЛТ: Business English.**

### Цели занятия:

- РАН: артикуляционная гимнастика
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- СНВЧ: выразительное чтение текста, чтение диалогов по лицам
- СЛГН: работа с лексикой
- СНДР, МРС: составление и инсценировка диалогов
- СНДР диалог-расспрос по содержанию текста
- СНМР: пересказ текста, построение монолога-повествования с использованием активной лексики
- РНПР: подготовка письменного монологического высказывания по лексической теме занятия

**Учебно-методическое оснащение:** У-1, У-2, У-6, У-8, У-9, У-12

Последовательность проведения занятия:

| № | Содержание работы   | Средства обучения   |
|---|---|---|
| 1 | <i>Фонетическая разминка</i><br>1. Прочитайте скороговорки, пословицы поговорки, рифмовки, песенки (по усмотрению преподавателя). | У-9, с.8183   |
| 2 | <i>Предтекстовая работа</i><br>1. Прослушайте мини-лекцию преподавателя по грамматике : Verb+preposition                          | У-2, с. 167-235, У-6, с. 108-109, У-12, с. 232-235, 328-344 |
|   | 2. Выполните грамматические упражнения.   |   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| 3 | <p><i>Притекстовая работа</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вспомните знакомую лексику.</li> <li>2. Ознакомьтесь с новой лексикой, составьте и запишите словосочетания</li> <li>3. Выполните лексико-грамматические задания.</li> </ol>   | У-8, с. 11-12, У-9, с. 177-180; с. 184-196 |
| 4 | <p><i>Текстовая работа</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитайте выразительно тексты</li> <li>2. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя на материале текста.</li> <li>3. Выполните задания на отработку лексики (работа в мини-группах и индивидуально), использованной в тексте.</li> </ol>  | Печатный материал                          |
| 5 | <p><i>Послетекстовая работа и продуцирование новых текстов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовьте монолог-повествование по тексту с опорой на тезисный план.</li> <li>2. Деловая игра (участие в круглом столе): проектная работа студентов по теме “Business Meeting”</li> <li>3. Выполните коммуникативные задания (Communicative Tasks): <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Discussion: How will technology develop in the future?</li> <li>2. Discussion: Do you have a mobile phone? What are its advantages?</li> <li>3. Discussion: Why do many foreign countries</li> </ol> </li> </ol> | Печатный материал                          |
|   | develop faster than China?  |  |
| 6 | <p><i>СРС</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполните лексико-грамматические задания.</li> <li>2. Подготовьте монологическое высказывание по теме “My Business trip”.</li> <li>3. Подготовьте диалоги по теме занятия.</li> </ol>   | Печатный материал, У-9, 184-196            |

## Тема №9 (1 час)

**ТЗ: Literature**

**ГМ: Active Voice.**

**ЛТ: Literature.**

### Цели занятия:

- РАН: артикуляционная гимнастика
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- СНВЧ: выразительное чтение текста, чтение диалогов по лицам
- СЛГН: работа с лексикой
- СНДР, МРС: составление и инсценировка диалогов
- СНДР: диалог-расспрос по содержанию текста
- СНМР: пересказ текста, построение монолога-повествования с использованием активной лексики
- РНПР: подготовка письменного монологического высказывания по лексической теме занятия

**Учебно-методическое оснащение:** У-1, У-2, У-3, У-4, У-9, У-12

**Последовательность проведения занятия:**

| № | Содержание работы  | Средства обучения  |
|---|--|--|
| 1 | <i>Фонетическая разминка</i><br>1. Прочитайте скороговорки, пословицы поговорки, рифмовки, песенки (по усмотрению преподавателя).              | У-9, с. 19-20  |
| 2 | <i>Предтекстовая работа</i><br>3. Прослушайте мини-лекцию преподавателя по грамматике: Active Voice<br>4. Выполните грамматические упражнения. | У-2, с. 19<br>43,<br>У-9, с. 6<br>30,<br>У-12, с.<br>17-42 |
| 3 | <i>Притекстовая работа</i><br>3. Вспомните знакомую лексику.<br>4. Ознакомьтесь с новой лексикой.  | Печатный материал,<br>У-1, с.15,                           |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | 3. Выполните лексико-грамматические задания.  | У-12, с. 42   |
| 4 | <p><i>Текстовая работа</i></p> <p>4. Прочитайте выразительно тексты в учебнике</p> <p>5. Ответьте на вопросы по тексту.</p> <p>6. Выполните задания на отработку использованной в тексте лексики (работа в мини-группах и индивидуально).</p>   | <p>Печатный материал, У-1, с. 12</p> <p>У-3, с.10</p>                         |
| 5 | <p><i>Послетекстовая работа и продуцирование новых текстов</i></p> <p>4. Подготовьте монолог-повествование по текстам с опорой на тезисный план.</p> <p>5. Ролевая игра: проектная работа студентов по теме «Readers' Club»</p> <p>6. Выполните коммуникативные задания (Communicative Tasks):</p> <p>Describe a kind of book you like. You should say:</p> <p>What kind of books you like most</p> <p>What they are about</p> <p>Why you like them most</p> <p>What effect have books brought on you?</p> <p>Discussion:</p> <p>What is the difference between men and women when choosing what to read?</p> <p>What kind books do children like? Why do they like reading?</p> <p>What is the difference between reading and watching TV?</p> <p>What is the relationship between reading and computer?</p> <p>What are the advantages of reading books?</p> <p>Why do children like pictorials?</p> <p>What books are popular in your country?</p> | <p>Печатный материал</p> <p>У-1, с. 12</p> <p>У-3, с. 15-16, У-4, с. 1722</p> |
| 6 | <p><i>СРС</i></p> <p>3. Выполните лексико-грамматические задания.</p> <p>4. Подготовьте устное и письменное монологическое высказывание по теме “The Book I Really Like”.</p>   | <p>У-3, У-4, с. 17</p> <p>22</p> <p>У-12, с.</p>                              |
|   | 3. Подготовьте диалоги по теме занятия.   | 42  |

## Тема № (1 час)

**ТЗ: Music. Theatre**

**ГМ: The Passive Voice**

**ЛТ: Music. Theatre.**

### Цели занятия:

- РАН: артикуляционная гимнастика
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- СНВЧ: выразительное чтение текста, чтение диалогов по лицам
- СЛГН: работа с лексикой
- СНДР, МРС: составление и инсценировка диалогов
- СНДР диалог-расспрос по содержанию текста
- СНМР: пересказ текста, построение монолога-повествования с использованием активной лексики
- РНПР: подготовка письменного монологического высказывания по лексической теме занятия

**Учебно-методическое оснащение:** У-1, У-2, У-3, У-4, У-9, У-12

### Последовательность проведения занятия:

| № | Содержание работы   | Средства обучения   |
|---|---|---|
| 1 | <i>Фонетическая разминка</i><br>1. Прочитайте скороговорки, пословицы поговорки, рифмовки, песенки (по усмотрению преподавателя).                   | У-9, с. 31  |
| 2 | <i>Предтекстовая работа</i><br>1. Прослушайте мини-лекцию преподавателя по грамматике: The Passive Voice<br>2. Выполните грамматические упражнения. | У-2, с. 4273,<br>У-12, с. 43<br>60, 251<br>269, 236<br>249<br><br>У-12, с.250 |
| 3 | <i>Притекстовая работа</i>  | У-1, с. 23  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>1. Вспомните знакомую лексику.</p> <p>2. Ознакомьтесь с новой лексикой, составьте и запишите словосочетания</p> <p>3. Выполните лексико-грамматические задания.</p>  | <p>У-9, с. 8586,<br/>У-12, с.66</p>                         |
| 4 | <p><i>Текстовая работа</i></p> <p>1. Прочитайте тексты по теме</p> <p>2. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя на материале текста.</p> <p>3. Выполните задания на отработку лексики (работа в мини-группах и индивидуально), использованной в тексте.</p>  | <p>Печатный материал,<br/>У-9, с. 8691</p>                  |
| 5 | <p><i>Послетекстовая работа и продуцирование новых текстов</i></p> <p>1. Подготовьте монолог-повествование по текстам с опорой на тезисный план.</p> <p>2. Полилог (участие в круглом столе с разбором конкретных ситуаций), проектная работа студентов</p> <p>3. Выполните коммуникативные задания (Communicative Tasks):</p> <p>1. Get prepared to comment on the issue “Change your lifestyle”. What is your opinion?</p> <p>2. Listen to the recording “Radio” and tell what the point of the described situation is.</p> | <p>Печатный материал,<br/>У-4, с. 4552</p>                  |
| 6 | <p><i>СРС</i></p> <p>1. Выполните лексико-грамматические задания.</p> <p>2. Подготовьте монологическое высказывание по теме “My Last Visit to the Theatre”.</p> <p>3. Подготовьте диалоги по теме занятия.</p>  | <p>Печатный материал,<br/>У-3, с. 2123,<br/>У-4, с. 45-</p> |
|   |   | <p>52, У-9,<br/>с.85<br/>97</p>                             |

### Тема № 11 (1 час)

**ТЗ:** Newspapers

**ГМ:** Participle I and II. Infinitive. Gerund.

**ЛТ:** Mass Media. Newspapers



**Цели занятия:**

- РАН: артикуляционная гимнастика
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- СНВЧ: выразительное чтение текста, чтение диалогов по лицам
- СЛГН: работа с лексикой
- СНДР, МРС: составление и инсценировка диалогов
- СНДР: диалог-расспрос по содержанию текста
- СНМР: пересказ текста, построение монолога-повествования с использованием активной лексики
- РНПР: подготовка письменного монологического высказывания по лексической теме занятия

**Учебно-методическое оснащение:** У-1, У-2, У-4, У-9, У-12**Последовательность проведения занятия:** \_\_\_\_\_

| № | Содержание работы   | Средства обучения  |
|---|---|--|
| 1 | <i>Фонетическая разминка</i><br>1.Прочитайте скороговорки, пословицы поговорки, рифмовки, песенки (по усмотрению преподавателя)   | У-9, с. 44-46  |
| 2 | <i>Предтекстовая работа</i><br>1. Прослушайте мини-лекцию преподавателя по грамматике: Participle I and II. Infinitive. Gerund..<br>2. Выполните грамматические упражнения. | У-2, с. 108-121, У-12, с.138-160, 108-118, У-12, с.119-121 |
| 3 | <i>Притекстовая работа</i><br>1.Вспомните знакомую лексику .<br>2. Ознакомьтесь с новой лексикой, составьте и   | У-9, с. 85-86, 96-101                                      |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | запишите словосочетания<br>. 3. Выполните лексико-грамматические задания.  |  |
| 4 | <i>Текстовая работа</i><br>1. Прочитайте тексты<br>2. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя по материалам текста.<br>3. Выполните задания на отработку лексики (работа в мини-группах и индивидуально), использованной в тексте.   | Печатный материал,<br>У-1, с. 41,<br>У-9, с. 88-97 |
| 5 | <i>Послетекстовая работа и продуцирование новых текстов</i><br>1. Подготовьте монолог-повествование по текстам с опорой на тезисный план.<br>2. Полилог (участие в круглом столе), проектная работа студентов<br>3. Выполните коммуникативные задания (Communicative Tasks):<br>1. Describing things: describe a piece of equipment you often use at home or at work.<br>You should say:<br>What it is<br>What you do with it/ How to use it<br>How long you have had it<br>How important it is to you<br>2. Discussion: What are the impacts of electrical equipment on human's life in the past ten years? | Печатный материал,<br>У-4, с. 45                   |
| 6 | <i>СРС</i><br>1. Выполните лексико-грамматические задания.<br>2. Подготовьте монологическое высказывание по теме "The most Incredible News I've Heard Recently".<br>3. Подготовьте диалоги по теме занятия.  | Печатный материал<br>У-4, с.83,<br>У-9, с. 91-97   |

### Тема №12 (1 час)

#### ТЗ: Television

ГМ: Conditional Clauses.

ЛТ: Mass Media. Television.

#### Цели занятия:

- РАН: артикуляционная гимнастика
- ФирЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий

- СНВЧ: выразительное чтение текста, чтение диалогов по лицам
- СЛГН: работа с лексикой
- СНДР, МРС: составление и инсценировка диалогов
- СНДР диалог-расспрос по содержанию текста
- СНМР: пересказ текста, построение монолога-повествования с использованием активной лексики
- РНПР: подготовка письменного монологического высказывания по лексической теме занятия

**Учебно-методическое оснащение:** У-1, У-2, У-4, У-9, У-12

**Последовательность проведения занятия:** \_\_\_\_\_

| № | Содержание работы   | Средства обучения  |
|---|---|--|
| 1 | <i>Фонетическая разминка</i><br>1. Прочитайте скороговорки, пословицы поговорки, рифмовки, песенки (по усмотрению преподавателя).                       | У-9, с. 61-63  |
| 2 | <i>Предтекстовая работа</i><br>1. Прослушайте мини-лекцию преподавателя по грамматике : Conditional Clauses.<br>2. Выполните грамматические упражнения. | У-2, с. 138-165, 307-320,<br>У-12, с. 139-160;<br>с. 294<br>319, У-12,<br>с. 304, 324<br>326 |
| 3 | <i>Притекстовая работа</i><br>1. Вспомните знакомую лексику.  | У-1, с. 57,<br>У-9,  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>2. Ознакомьтесь с новой лексикой, составьте и запишите словосочетания</p> <p>3. Выполните лексико-грамматические задания.</p>  | с.105-106   |
| 4 | <p><i>Текстовая работа</i></p> <p>1. Прочитайте выразительно тексты</p> <p>2. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя на материале текста.</p> <p>3. Выполните задания на отработку лексики (работа в мини-группах и индивидуально), использованной в тексте.</p>   | <p>Печатный материал</p> <p>У-1, с. 57-62</p>                   |
| 5 | <p><i>Послетекстовая работа и продуцирование новых текстов</i></p> <p>1. Подготовьте монолог-повествование по текстам “Television” с опорой на тезисный план.</p> <p>2. Полилог (участие в круглом столе), проектная работа студентов по теме “Different Film Genres”</p> <p>3. Подготовьте коммуникативные задания (Communicative Tasks):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Discussion: What is your favourite film genre?</li> <li>2. Discussion: What is your favourite actor/actress ? Why do you like him/her?</li> <li>3. What is a TV-show?</li> <li>4. Do you like watching TV-shows?</li> <li>5. Do they do good to people?</li> <li>6. What kinds of TV-shows do you prefer?</li> </ol> | <p>Печатный материал,</p> <p>У-3, с. 37,</p> <p>У-4, 99-100</p> |
| 6 | <p><i>СРС</i></p> <p>1. Выполните лексико-грамматические задания.</p> <p>2. Подготовьте монологическое высказывание по теме “Family in Russia”.</p> <p>3. Подготовьте диалоги по теме занятия.</p>  | <p>Печатный материал,</p> <p>У-4, с.99-104</p>                  |

### Тема №13 (1 час)

**T3: Shopping**

**ГМ: Numerals. Measure and Quality,**

**ЛТ: Shopping**

**Цели занятия:**

- РАН: артикуляционная гимнастика
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- СНВЧ: выразительное чтение текста, чтение диалогов по лицам
- СЛГН: работа с лексикой
- СНДР, МРС: составление и инсценировка диалогов
- СНДР: диалог-расспрос по содержанию текста
- СНМР: пересказ текста, построение монолога-повествования с использованием активной лексики
- РНПР: подготовка письменного монологического высказывания по лексической теме занятия

**Учебно-методическое оснащение:** У-1, У-2, У-9, У-12**Последовательность проведения занятия:** \_\_\_\_\_

| № | Содержание работы   | Средства обучения                              |
|---|---|--|
| 1 | <i>Фонетическая разминка</i><br>1. Прочитайте скороговорки, пословицы поговорки, рифмовки, песенки (по усмотрению преподавателя). | Печатный материал, У-9, с. 290                 |
| 2 | <i>Предтекстовая работа</i><br>1. Прослушайте мини-лекцию преподавателя по грамматике: Numerals. Measure and Quality.             | У-1, с. 176, У-2, с. 251-271, У-12, с. 362-365 |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | 2. Выполните грамматические упражнения.   |  |
| 3 | <i>Притекстовая работа</i><br>1. Вспомните знакомую лексику.<br>2. Ознакомьтесь с новой лексикой, составьте и запишите словосочетания<br>3. Выполните лексико-грамматические задания.   | Печатный материал,<br>У-2, с. 35-40        |
| 4 | <i>Текстовая работа</i><br>1. Прочитайте выразительно тексты<br>2. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя на материале текста.<br>3. Выполните задания на отработку лексики (работа в мини-группах и индивидуально), использованной в тексте.  | Печатный материал,<br>У-2, с.3543          |
| 5 | <i>Послетекстовая работа и продуцирование новых текстов</i><br>1. Подготовьте монолог-повествование по текстам с опорой на тезисный план.<br>2. Полилог (участие в круглом столе), проектная работа студентов по теме “Shopping”.<br>3. Подготовьте дополнительные коммуникативные задания (Communicative Tasks):<br>1. Describing media and communication.<br>2. Describe a kind of book you like. You should say: | Печатный материал,<br>У-2, 3040, У-9, с.84 |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>What kind of books do you like most<br/>         What they are about<br/>         Why you like them most<br/>         What effect have books brought on you?<br/>         3. Discussion:<br/>         What is the difference between men and women when choosing what to read?<br/>         What kind books do children like? Why do they like reading?<br/>         What is the difference between reading and watching TV?<br/>         What is the relationship between reading and computer?<br/>         What are the advantages of reading books?<br/>         Why do children like pictorials?<br/>         What books are popular in your country?</p> |  |
|  | <p><i>CPC</i><br/>         1. Выполните лексико-грамматические задания.<br/>         2. Подготовьте монологическое высказывание по теме "Shopping".<br/>         3. Подготовьте диалоги по теме занятия.</p>  | <p>Печатный материал,<br/>         У-9, с.84,<br/>         У-12, с.<br/>         269-272</p> |

## Тема №14 (1 час)

**ТЗ: Meals**

**ГМ: Modal verbs**

**ЛТ: Food**

### Цели занятия:

- РАН: артикуляционная гимнастика
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- СНВЧ: выразительное чтение текста, чтение диалогов по лицам
- СЛГН: работа с лексикой
- СНДР, МРС: составление и инсценировка диалогов
- СНДР: диалог-расспрос по содержанию текста
- СНМР: пересказ текста, построение монолога-повествования с использованием активной лексики
- РНПР: подготовка письменного монологического высказывания по лексической теме занятия

**Учебно-методическое оснащение:** У-1, У-2, У-6, У-12

**Последовательность проведения занятия:** \_\_\_\_\_

| № | Содержание работы  | Средства обучения                 |
|---|--|-----------------------------------|
| 1 | <i>Фонетическая разминка</i><br>1. Прочитайте скороговорки, пословицы поговорки, рифмовки, песенки (по усмотрению преподавателя).  | У-6, с. 29                        |
| 2 | <i>Предтекстовая работа</i><br>1. Прослушайте мини-лекцию преподавателя по грамматике: Modal Verbs<br>2. Выполните грамматические упражнения.  | У-1, с. 261-264, 322-330          |
| 3 | <i>Притекстовая работа</i><br>1. Вспомните знакомую лексику<br>2. Ознакомьтесь с новой лексикой, составьте и запишите словосочетания<br>3. Выполните лексико-грамматические задания. | Печатный материал,<br>У-2, с. 218 |



|   |   |   |
|---|---|---|
| 4 | <p><i>Текстовая работа</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитайте выразительно тексты</li> <li>2. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя на материале текста.</li> <li>3. Выполните задания на отработку лексики (работа в мини-группах и индивидуально), использованной в тексте.</li> </ol>  | <p>Печатный материал,<br/>У-2, с. 10-16</p>                   |
| 5 | <p><i>Послетекстовая работа и продуцирование новых текстов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовьте монолог-повествование по текстам с опорой на тезисный план.</li> <li>2. Ролевая игра: проектная работа студентов по теме “Hospitality industry ”</li> </ol>  | <p>Печатный материал,<br/>У-2, с. 67-68</p>                   |
| 6 | <p><i>СРС</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполните лексико-грамматические задания.</li> <li>2. Подготовьте монологическое высказывание по теме “Hospitality industry”.</li> <li>3. Подготовьте диалоги по теме занятия.</li> <li>4. Подготовьте дополнительные коммуникативные задания (Communicative Tasks): Write an e-mail letter to your college. Tell him your innovative idea and suggest developing it together.</li> </ol> | <p>Печатный материал,<br/>У-2, с. 60-67, У-12, с. 378-409</p> |

## Основная и дополнительная учебная литература

### Основная литература

1. Английский язык для технических вузов [Текст]: учебник / Т.А. Карпова [и др.]; под общ. ред. А.В. Николаенко. - 3-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2016. - 345с.

### Дополнительная литература

2. Everyday English [Текст]: учебное пособие. - СПб.: Антология, 2008. - 591с.

3. Атакищева И.В. История, культура и традиции стран изучаемого языка [Текст]: учебное пособие по английскому языку / ЮЗГУ; Юго-Западный государственный университет. - Курск: ЮЗГУ, 2011. - 164 с.

4. Атакищева И.В. История, культура и традиции стран изучаемого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку / ЮЗГУ; Юго-Западный государственный университет. - Курск: ЮЗГУ, 2011. - 164 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru>

5. Бонк Н.А. Учебник английского языка. В 2 ч. Ч. 1 [Текст]/ Наталья Александровна Бонк, Галина Акимовна Котий, Наталья Анатольевна Лукьянова. - М.: ДЕКОНТ+ГИС, 2010. - 639 с.

6. Бонк Н.А. Учебник английского языка. В 2 ч. Ч. 2 [Текст]/ Наталья Александровна Бонк, Наталья Анатольевна Лукьянова, Людмила Георгиевна Памухина. - М.: Деконт: ГИС, 2010. - 511 с.

7. Власова Е.Л. Focus on the USA [Текст] / Рос. АН, Кафедра иностранных языков. - СПб.: Наука, 1992. - 250 с.

8. Выборова Г.Е. Easy English: Базовый курс [Текст]: учебник / Галина Евгеньевна Выборова, Каринэ Степановна Махмурян, Оксана Павловна Мельчина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: АСТ-Пресс, 2007. - 384 с.

9. Данчевская О.Е. Английский язык для межкультурного и профессионального общения. English for Cross-Cultural and Professional Communication [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малев. - М.: Флинта, 2011. - 195 с. // Режим доступа - <https://edanbook.com>

10. Деловой английский [Текст]: учебник / отв. ред. Л.С. Пичкова. - М.: Проспект, 2010. - 1008 с.

11. Дроздова Т.Ю. English grammar. Reference & practice. With separate key volume [Текст]: учебное пособие / Т.Ю. Дроздова, А.И. Берестова, В.Г. Маилова. - 11-е изд., испр. - СПб.: Антология, 2010. - 464 с.