

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна

Должность: проректор по учебной работе

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Юго-Западный государственный университет»

0b817ca911e6668abb15a5d426d39e5f1c11ea0bf73e945df4a4851fda56d089

(ЮЗГУ)

УДК 811.111 (075)

Составитель О.Ю. Черникова

Рецензент

Кандидат филологических наук, доцент Н.И. Степыкин

Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О.Г. Локтионова



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Методические рекомендации к практическим занятиям и СРС
для преподавателей и студентов 1 курса
направления подготовки
49.04.01 – Физическая культура

Иностранный язык: методические рекомендации к практическим занятиям для преподавателей и студентов направления подготовки 49.04.01–Физическая культура / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: О.Ю. Черникова. Курск, 2022. 35 с. Библиогр.: С. 34-35.

Методические рекомендации предназначены для проведения практических занятий по дисциплине «Профессиональный иностранный язык». Содержат выстроенную систему практических заданий, обеспечивающих формирование и закрепление знаний и навыков по изучаемой дисциплине.

Особое внимание уделено системе заданий по работе с текстами, на основе которых продуцируются монологические и диалогические коммуникативные тексты.

Методические рекомендации составлены в соответствии с программой дисциплины «Профессиональный иностранный язык» направления подготовки 49.04.01–Физическая культура.

Текст печатается в авторской редакции.

Курск 2022

Подписано в печать . Формат 60x84 1/16.
Усл. печ. л. . Уч.-изд. л. . Тираж 100 экз. Заказ .Бесплатно. 1510
Юго-Западный государственный университет
305040 г.Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

Введение

Предлагаемые рекомендации по дисциплине «Профессиональный иностранный язык» составлены для преподавателей и студентов магистратуры направления подготовки 49.04.01 – Физическая культура факультета лингвистики и межкультурной коммуникации.

Данное пособие ставит своей целью формирование у студентов навыков профессиональной коммуникации в сфере будущей профессиональной деятельности, что определяет реализацию следующих задач:

- закрепление необходимого грамматического материала и тематической лексики,
- обучение устной речи на основе развития необходимых автоматизированных речевых навыков,
- развитие техники чтения и умения понимать английский текст, содержащий усвоенную ранее лексику и грамматику,
- развитие навыков письменной речи в пределах программы бакалавриата.

Каждый урок включает в себя работу над постановкой произношения, интонационной структуры, даются основные сведения по английской орфографии, правилам чтения. Здесь же помещены все виды заданий, которые способствуют развитию речевых навыков, а также задания для самостоятельной работы студентов.

Тема №1 (1 час)

ТЗ: Phonetics. Forms of address. Etiquette

ГМ: Plural of Nouns. Countable and Uncountable nouns. Possessive Case.

ЛТ: Forms of address. Etiquette

Цели занятия:

- РАН: артикуляционная гимнастика
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- СНВЧ: выразительное чтение текста, чтение диалогов по лицам
- СЛГН: работа с лексикой
- СНДР, МРС: составление и инсценировка диалогов
- СНДР: диалог-расспрос по содержанию текста
- СНМР: пересказ текста, построение монолога-повествования с использованием активной лексики
- РНПР: подготовка письменного монологического высказывания по лексической теме занятия

Учебно-методическое оснащение: У-1, У-2, У-3, У-4, У-9, У-12

Последовательность проведения занятия:

№	Содержание работы	Средства обучения
1	<i>Фонетическая разминка</i> 1. Прочитайте скороговорки, пословицы поговорки, рифмовки, песенки (по усмотрению преподавателя).	У-9, с. 19-20
2	<i>Предтекстовая работа</i> 1. Прослушайте мини-лекцию преподавателя по грамматике: Plural of Nouns. Countable and Uncountable nouns. Possessive Case. 2. Выполните грамматические упражнения.	У-2, с. 19-43, У-9, с. 6-30, У-12, с. 17-42
3	<i>Притекстовая работа</i> 1. Вспомните знакомую лексику. 2. Ознакомьтесь с новой лексикой.	Печатный материал, У-1, с.15,
	3. Выполните лексико-грамматические задания.	У-12, с. 42

4	<p><i>Текстовая работа</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте выразительно тексты в учебнике 2. Ответьте на вопросы по тексту. 3. Выполните задания на отработку использованной в тексте лексики (работа в мини-группах и индивидуально). 	<p>Печатный материал, У-1, с. 12 У-3, с.10</p>
5	<p><i>Послетекстовая работа и продуцирование новых текстов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьте монолог-повествование по текстам с опорой на тезисный план. 2. Ролевая игра: проектная работа студентов по теме «Forms of address. Etiquette». 3. Выполните коммуникативные задания (Communicative Tasks): <ol style="list-style-type: none"> 1. Introduce yourself following the plan: What is your name? Where do you study? What kind of profession would you like to get in the future? Why? Do you like animals? What is your favourite pet? What are your preferences in food? What are you fond of? What are you good at? etc. ... 2. Read the text “Telephone etiquette” and give your own tips on the discussed problems. 	<p>Печатный материал У-1, с. 12 У-3, с. 15-16, У-4, с. 1722</p>
6	<p><i>СРС</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполните лексико-грамматические задания. 2. Подготовьте устное и письменное монологическое высказывание по теме “ Introducing yourself ”. 3. Подготовьте диалоги по теме занятия. 	<p>У-3, У-4, с. 17 22 У-12, с. 42</p>

Тема №2 (1 час)

ТЗ: About myself

ГМ: Plural of nouns. Countable and uncountable nouns. Possessive Case. Articles.

ЛТ: Daily Routine

Цели занятия:

- РАН: артикуляционная гимнастика
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- СНВЧ: выразительное чтение текста, чтение диалогов по лицам
- СЛГН: работа с лексикой
- СНДР, МРС: составление и инсценировка диалогов
- СНДР диалог-расспрос по содержанию текста
- СНМР: пересказ текста, построение монолога-повествования с использованием активной лексики
- РНПР: подготовка письменного монологического высказывания по лексической теме занятия

Учебно-методическое оснащение: У-1, У-2, У-3, У-4, У-9, У-12

Последовательность проведения занятия:

№	Содержание работы	Средства обучения
1	<i>Фонетическая разминка</i> 1. Прочитайте скороговорки, пословицы поговорки, рифмовки, песенки (по усмотрению преподавателя).	У-9, с. 122-125
2	<i>Предтекстовая работа</i> 1. Прослушайте мини-лекцию преподавателя по грамматике: Plural of nouns. Countable and uncountable nouns. Possessive Case. Articles. 2. 3. Выполните грамматические упражнения.	У-1, с. 105-122, У-2, 28 42, У-6, с. 155, У-12, с. 83-91,
3	<i>Притекстовая работа</i> 1. Вспомните знакомую лексику. 2. Ознакомьтесь с новой лексикой, составьте и запишите словосочетания 3. Выполните лексико-грамматические задания.	Печатный материал, У-2, с.86-88, У-9, с.242-250
4	<i>Текстовая работа</i> 1. Прочитайте выразительно тексты 2. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя на материале текста. 3. Выполните задания на отработку лексики (работа в мини-группах и индивидуально), использованной в тексте.	Печатный материал, У-10, с. 141-144

5	<p><i>Послетекстовая работа и продуцирование новых текстов</i></p> <p>1. Подготовьте монолог-повествование по текстам с опорой на тезисный план.</p> <p>2. Полилог (участие в круглом столе с разбором конкретных ситуаций): проектная работа студентов по теме “About Me”</p> <p>3. Выполните задания (Communicative Tasks):</p> <p>1. Discussion: Do you want to become famous?</p>	<p>Печатный материал, У-2, с. 89-92</p> <p>У-11, с. 105-107</p>
	<p>How to become a well-known person in Russia? What kind of people can become famous in Russia/in the USA? What are the advantages and disadvantages of being famous? What do you think of the privacy of a well-known person? What do you think of the relationship between a well-known person and advertising? Would you be influenced by the well-known persons in TV commercials? Do you often talk about singers with your friends? What do you often talk about?</p> <p>2. Describing people: Describe a well-known person represented on the photo. You should say: Who he/she is What makes him/her famous Why you admire him/her</p>	
6	<p><i>СРС</i></p> <p>1. Выполните лексико-грамматические задания.</p> <p>2. Подготовьте монологическое высказывание по теме “My CV”.</p> <p>3. Подготовьте диалоги по теме занятия.</p>	<p>Печатный материал, У-9, с.250-260</p>

Тема №3 (1 час)

ТЗ: Education and Student Life

ГМ: The verb «to be». The verb «to have».

ЛТ: Education

Цели занятия:

- РАН: артикуляционная гимнастика
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- СНВЧ: выразительное чтение текста, чтение диалогов по лицам
- СЛГН: работа с лексикой
- СНДР, МРС: составление и инсценировка диалогов
- СНДР: диалог-расспрос по содержанию текста
- СНМР: пересказ текста, построение монолога-повествования с использованием активной лексики
- РНПР: подготовка письменного монологического высказывания по лексической теме занятия

Учебно-методическое оснащение: У-1, У-2, У-4, У-7, У-9, У-12

Последовательность проведения занятия

№	Содержание работы	Средств а
1	<i>Фонетическая разминка</i> 1. Прочитайте скороговорки, пословицы поговорки, рифмовки, песенки (по усмотрению преподавателя).	У-9,
2	<i>Предтекстовая работа</i> 1. Прослушайте мини-лекцию преподавателя по грамматике: The verb «to be». The verb «to have». 2. Выполните грамматические упражнения.	У-2, с. 108- 121, 138-
3	<i>Притекстовая работа</i> 1. Вспомните знакомую лексику. 2. Ознакомьтесь с новой лексикой, составьте и запишите словосочетания 3. Выполните лексико-грамматические задания	Печатн ый материа л, У-7,

4	<p><i>Текстовая работа</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте выразительно тексты 2. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя на материале текста. 3. Выполните задания на отработку лексики (работа в мини-группах и индивидуально), использованной в тексте. 	<p>Печатный материал, У-11</p>
5	<p><i>Послетекстовая работа и продуцирование новых текстов</i></p>	<p>Печатный</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьте монолог-повествование по текстам с опорой на тезисный план. 2. Полилог (участие в круглом столе), проектная работа студентов 3. Выполните коммуникативные задания (Communicative Tasks): <ol style="list-style-type: none"> 1. Describe a kind of music. You should say: Whether you like music What kind of music you like best What role music plays in people's life 2. Discussion: How long do you listen to music every day? Why is it easier for children to learn playing a musical instrument? What are the benefits of learning to play musical instruments? Discuss the impact of western music on the world music. 	<p>У-4, с. 4554</p>
6	<p><i>СРС</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполните лексико-грамматические задания. 2. Подготовьте монологическое высказывание по теме "Education Today". 3. Подготовьте диалоги по теме занятия. 	<p>Печатный материал, У-9,</p>

Тема №4 (1 час)

ТЗ: Moscow

ГМ: The degrees of comparison. Adverbs.

ЛТ: The Capital

Цели занятия:

- РАН: артикуляционная гимнастика
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- СНВЧ: выразительное чтение текста, чтение диалогов по лицам
- СЛГН: работа с лексикой
- СНДР, МРС: составление и инсценировка диалогов
- СНДР: диалог-расспрос по содержанию текста
- СНМР: пересказ текста, построение монолога-повествования с использованием активной лексики
- РНПР: подготовка письменного монологического высказывания по лексической теме занятия

Учебно-методическое оснащение: У-1, У-2, У-6, У-7, У-8, У-12

Последовательность проведения занятия:

№	Содержание работы	Средства обучения
1	<i>Фонетическая разминка</i> 1. Прочитайте скороговорки, пословицы поговорки, рифмовки, песенки (по усмотрению преподавателя).	У-9, с. 202-204
2	<i>Предтекстовая работа</i> 1. Прослушайте мини-лекцию преподавателя по грамматике: The degrees of comparison. Adverbs. 2. Выполните грамматические упражнения	У-1, с. 14, У-2, с. 210-235, У-12, с. 210-225
3	<i>Притекстовая работа</i> 1. Вспомните знакомую лексику . 2. Ознакомьтесь с новой лексикой, составьте и запишите словосочетания	Печатный материал, У-6, с. 226

	3. Выполните лексико-грамматические задания.	
4	<p><i>Текстовая работа</i></p> <p>1. Прочитайте выразительно тексты</p> <p>2. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя на материале текста.</p> <p>3. Выполните задания на отработку лексики (работа в мини-группах и индивидуально), использованной в тексте.</p>	Печатный материал
5	<p><i>Послетекстовая работа и продуцирование новых текстов</i></p> <p>1. Подготовьте монолог-повествование по текстам с опорой на тезисный план.</p> <p>2. Ролевая игра: проектная работа студентов по теме “Moscow Sights”</p> <p>3. Подготовьте следующее коммуникативное задание (Communicative Tasks): Discussion (тема по выбору преподавателя):</p> <p style="padding-left: 40px;">Do you like to work alone or with a partner? What do you think of teamwork and team spirit? What kind of people is good to work with? Do you like group work or group learning? What is your opinion on efficiency? What are the advantages of studying by yourself? What do you think of efficiency?</p>	Печатный материал, У-8, с. 50-57
6	<p><i>СРС</i></p> <p>1. Выполните лексико-грамматические задания.</p> <p>2. Подготовьте монологическое высказывание по теме “ Moscow Sights ”.</p> <p>3. Подготовьте диалоги по теме занятия.</p> <p>4. Подготовьте следующее коммуникативное задание (Communicative Tasks): Describe a person whom you like to work or study with. You should say:</p> <p style="padding-left: 40px;">Who is he/she? When did you work/study together? What do you often do together? Why do you like to work with him/her?/ What can you learn from him/her? Why is he/she particular?</p>	Печатный материал, У-7, с.281, У-12, с. 235

Тема №5 (1 час)

ТЗ: English Speaking Countries

ГМ: Word order in the sentences. The imperative

ЛТ: Tourist attractions

Цели занятия:

- РАН: артикуляционная гимнастика
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- СНВЧ: выразительное чтение текста, чтение диалогов по лицам
- СЛГН: работа с лексикой
- СНДР, МРС: составление и инсценировка диалогов
- СНДР: диалог-расспрос по содержанию текста
- СНМР: пересказ текста, построение монолога-повествования с использованием активной лексики
- РНПР: подготовка письменного монологического высказывания по лексической теме занятия

Учебно-методическое оснащение: У-1, У-2, У-9, У-12

Последовательность проведения занятия:

№	Содержание работы	Средства обучения
1	<i>Фонетическая разминка</i> 1. Прочитайте скороговорки, пословицы поговорки, рифмовки, песенки (по усмотрению преподавателя)	Печатный материал, У-9, с. 260-264
2	<i>Предтекстовая работа</i> 1. Прослушайте мини-лекцию преподавателя по грамматике: Word order in the sentences. The imperative 2. Выполните грамматические упражнения.	У-12, с. 236-250; с. 255-258, с. 269
3	<i>Притекстовая работа</i> 1. Вспомните знакомую лексику . 2. Ознакомьтесь с новой лексикой, составьте и запишите словосочетания 3. Выполните лексико-грамматические задания.	Печатный материал, У-1, с. 110 112, У-2,

4	<p><i>Текстовая работа</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте выразительно тексты 2. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя на материале текста. 3. Выполните задания на отработку лексики (работа в мини-группах и индивидуально), использованной в тексте. 	<p>Печатный материал, У-1, с. 112-125</p>
5	<p><i>Послетекстовая работа и продуцирование новых текстов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьте монолог-повествование по текстам с опорой на тезисный план. 2. Полилог (участие в круглом столе), проектная работа студентов по теме “Tourist attractions”. 3. Подготовьте дополнительные коммуникативные задания (Communicative Tasks): <ol style="list-style-type: none"> 1. Describe an interesting building. You should say: Where it is located What it looks like What services are provided Why you like it Discussion: What role do old buildings and new buildings play in modern society? What changes have taken place in architecture in the past two decades? Do you think it is necessary to protect old 	<p>Печатный материал, У-1, с. 307, У-2, с.112-120</p>
7	<p><i>СРС</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполните лексико-грамматические задания. 2. Подготовьте монологическое высказывание по теме “Tourist attractions”. 3. Подготовьте диалоги по теме занятия. 	<p>Печатный материал, У-2, с. 120 У-12, с. 269-271</p>

Тема №6 (12 часов)

T3: The USA

ГМ: Types of questions. Word building.

ЛТ: World of travelling

Цели занятия:

- РАН: артикуляционная гимнастика
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- СНВЧ: выразительное чтение текста, чтение диалогов по лицам
- СЛГН: работа с лексикой
- СНДР, МРС: составление и инсценировка диалогов
- СНДР: диалог-расспрос по содержанию текста
- СНМР: пересказ текста, построение монолога-повествования с использованием активной лексики
- РНПР: подготовка письменного монологического высказывания по лексической теме занятия

Учебно-методическое оснащение: У-1, У-2, У-6, У-7, У-12

Последовательность проведения занятия:

№	Содержание работы	Средства обучения
1	<i>Фонетическая разминка</i> 1. Прочитайте скороговорки, пословицы поговорки, рифмовки, песенки (по усмотрению преподавателя).	У-6, с. 16
2	<i>Предтекстовая работа</i> 1. Прослушайте мини-лекцию преподавателя по грамматике : Types of questions. Word building. 2. Прослушайте мини-лекцию преподавателя 3. Выполните грамматические упражнения	У-7, с. 471-476, У-12, с. 273-292
3	<i>Притекстовая работа</i> 1. Вспомните знакомую лексику . 2. Ознакомьтесь с новой лексикой, составьте и запишите словосочетания	Печатный материал, У-1, с. 87-104, У-2, с.47-

	3. Выполните лексико-грамматические задания.	53,
4	<p><i>Текстовая работа</i></p> <p>1. Прочитайте выразительно тексты</p> <p>2. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя на материале текста.</p> <p>3. Выполните задания на отработку лексики (работа в мини-группах и индивидуально), использованной в тексте.</p>	<p>Печатный материал</p> <p>У-2, с.47</p> <p>53</p>
5	<p><i>Послетекстовая работа и продуцирование новых текстов</i></p> <p>1. Подготовьте монолог-повествование по текстам с опорой на тезисный план.</p> <p>2. Полилог (участие в круглом столе), проектная работа студентов по теме “World of travelling”</p> <p>3. Подготовьте дополнительные коммуникативные задания (Communicative Tasks): Answer the following questions^</p> <p>Do you like travelling?</p> <p>By what means of transport do you prefer to travel?</p> <p>Where do you prefer to stay when you go on holiday?</p> <p>What so you like doing when you are on holiday?</p> <p>When did you last travel to the seaside?</p> <p>Why did/didn't you like it?</p> <p>1. Discussion:</p> <p>Describe your best/worst holiday.</p>	<p>Печатный материал</p> <p>У-2, с.47</p> <p>53</p>
6	<p><i>СРС</i></p> <p>1. Выполните лексико-грамматические задания.</p> <p>2. Подготовьте монологическое высказывание по теме “The World of Travelling”.</p> <p>3. Подготовьте диалоги по теме занятия.</p>	<p>Печатный материал,</p> <p>У-2, с. 50-53</p> <p>У-12, с. 290-292</p>

Тема №7 (1 час)

T3: Travelling the World and Meeting People

ГМ: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple, Future Simple.

Passive voice

ЛТ: Travelling

Цели занятия:

- РАН: артикуляционная гимнастика
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- СНВЧ: выразительное чтение текста, чтение диалогов по лицам
- СЛГН: работа с лексикой
- СНДР, МРС: составление и инсценировка диалогов
- СНДР: диалог-расспрос по содержанию текста
- СНМР: пересказ текста, построение монолога-повествования с использованием активной лексики
- РНПР: подготовка письменного монологического высказывания по лексической теме занятия

Учебно-методическое оснащение: У-1, У-2, У-6, У-11, У-12

Последовательность проведения занятия:

№	Содержание работы	Средства обучения
1	<i>Фонетическая разминка</i> 1. Прочитайте скороговорки, пословицы поговорки, рифмовки, песенки (по усмотрению преподавателя).	У-6, с. 35 47, с. 5474
2	<i>Предтекстовая работа</i> 1. Прослушайте мини-лекцию преподавателя по грамматике: The Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple, Future Simple. Passive voice 2. Выполните грамматические упражнения.	У-2, с. 161-164, 212-230
3	<i>Притекстовая работа</i> 1. Вспомните знакомую лексику. 2. Ознакомьтесь с новой лексикой, составьте и запишите словосочетания 3. Выполните лексико-грамматические задания.	Печатный материал У-12, с.379-381

4	<p><i>Текстовая работа</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте выразительно тексты 2. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя на материале текста. 3. Выполните задания на отработку лексики (работа в мини-группах и индивидуально), использованной в тексте. 	<p>Печатный материал У-2, с.6879</p>
5	<p><i>Послетекстовая работа и продуцирование новых текстов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьте монолог-повествование по текстам с опорой на тезисный план. 2. Полилог (участие в круглом столе с разбором конкретных ситуаций): проектная работа студентов по теме “Hotel facilities” 3. Подготовьте дополнительные коммуникативные задания (Communicative Tasks): <ol style="list-style-type: none"> 1. Discussion: What is the difference between letter and e-mail? 	<p>Печатный материал, У-2, с. 68-79, У-11, с.100</p>
	<p>Do you often keep diaries? What is the difference between diary and letter? What is the difference in the past and at the present as regards communications? What is the role of letter 50 years ago and at the present? What do you think of the role 50 years later? What do you think of creative writing? Would post office disappear 50 years later? What role does computer play in our society? What changes have been brought by the computer? What is professors’ attitude?</p>	

6	<p><i>СРС</i></p> <p>1. Выполните лексико-грамматические задания.</p> <p>2. Подготовьте монологическое высказывание по теме “Hotel facilities”.</p> <p>3. Подготовьте диалоги по теме занятия.</p> <p>4. Подготовьте дополнительные коммуникативные задания (Communicative Tasks): Listening Comprehension. You’ll hear an interview with two people who share their views on the problem of learning and teaching English. Tick the interviewer’s questions in the list suggested below.</p> <p>Do you think English should be taught to everybody? At what age do people start learning English these days? Do you believe people in English-speaking countries need to know foreign languages? Do you think teachers will start using English to teach other subjects? Do you think English will soon be the universal language? Do you think it’s important to know about British and American life and habits?</p>	<p>Печатный материал, Аудиоматериал, У-2, с. 111-120, У-11, с.100</p>
	<p>How important is English in the work situation? What is its role? Do you think that personal contacts are very important in learning English? Do you think the traditional language class will exist in the future or do you think there will be other forms of teaching? Do you agree that some words mean different things to different people? Do you think English will ever become more important than the language of the native speaker? At what age can a person say he knows English perfectly and can speak it fluently?</p>	

Тема №8 (1 час)

ТЗ: Business English

ГМ: Verb+preposition

ЛТ: Business English.

Цели занятия:

- РАН: артикуляционная гимнастика
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- СНВЧ: выразительное чтение текста, чтение диалогов по лицам
- СЛГН: работа с лексикой
- СНДР, МРС: составление и инсценировка диалогов
- СНДР диалог-расспрос по содержанию текста
- СНМР: пересказ текста, построение монолога-повествования с использованием активной лексики
- РНПР: подготовка письменного монологического высказывания по лексической теме занятия

Учебно-методическое оснащение: У-1, У-2, У-6, У-8, У-9, У-12

Последовательность проведения занятия:

№	Содержание работы	Средства обучения
1	<i>Фонетическая разминка</i> 1. Прочитайте скороговорки, пословицы поговорки, рифмовки, песенки (по усмотрению преподавателя).	У-9, с.8183
2	<i>Предтекстовая работа</i> 1. Прослушайте мини-лекцию преподавателя по грамматике : Verb+preposition	У-2, с. 167-235, У-6, с. 108-109, У-12, с. 232-235, 328-344
	2. Выполните грамматические упражнения.	

3	<p><i>Притекстовая работа</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вспомните знакомую лексику. 2. Ознакомьтесь с новой лексикой, составьте и запишите словосочетания 3. Выполните лексико-грамматические задания. 	У-8, с. 11-12, У-9, с. 177-180; с. 184-196
4	<p><i>Текстовая работа</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте выразительно тексты 2. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя на материале текста. 3. Выполните задания на отработку лексики (работа в мини-группах и индивидуально), использованной в тексте. 	Печатный материал
5	<p><i>Послетекстовая работа и продуцирование новых текстов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьте монолог-повествование по тексту с опорой на тезисный план. 2. Деловая игра (участие в круглом столе): проектная работа студентов по теме “Business Meeting” 3. Выполните коммуникативные задания (Communicative Tasks): <ol style="list-style-type: none"> 1. Discussion: How will technology develop in the future? 2. Discussion: Do you have a mobile phone? What are its advantages? 3. Discussion: Why do many foreign countries 	Печатный материал
	develop faster than China?	
6	<p><i>СРС</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполните лексико-грамматические задания. 2. Подготовьте монологическое высказывание по теме “My Business trip”. 3. Подготовьте диалоги по теме занятия. 	Печатный материал, У-9, 184-196

Тема №9 (1 час)

ТЗ: Literature

ГМ: Active Voice.

ЛТ: Literature.

Цели занятия:

- РАН: артикуляционная гимнастика
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- СНВЧ: выразительное чтение текста, чтение диалогов по лицам
- СЛГН: работа с лексикой
- СНДР, МРС: составление и инсценировка диалогов
- СНДР: диалог-расспрос по содержанию текста
- СНМР: пересказ текста, построение монолога-повествования с использованием активной лексики
- РНПР: подготовка письменного монологического высказывания по лексической теме занятия

Учебно-методическое оснащение: У-1, У-2, У-3, У-4, У-9, У-12

Последовательность проведения занятия:

№	Содержание работы	Средства обучения
1	<i>Фонетическая разминка</i> 1. Прочитайте скороговорки, пословицы поговорки, рифмовки, песенки (по усмотрению преподавателя).	У-9, с. 19-20
2	<i>Предтекстовая работа</i> 3. Прослушайте мини-лекцию преподавателя по грамматике: Active Voice 4. Выполните грамматические упражнения.	У-2, с. 19 43, У-9, с. 6 30, У-12, с. 17-42
3	<i>Притекстовая работа</i> 3. Вспомните знакомую лексику. 4. Ознакомьтесь с новой лексикой.	Печатный материал, У-1, с.15,

	3. Выполните лексико-грамматические задания.	У-12, с. 42
4	<i>Текстовая работа</i> 4. Прочитайте выразительно тексты в учебнике 5. Ответьте на вопросы по тексту. 6. Выполните задания на отработку использованной в тексте лексики (работа в мини-группах и индивидуально).	Печатный материал, У-1, с. 12 У-3, с.10
5	<i>Послетекстовая работа и продуцирование новых текстов</i> 4. Подготовьте монолог-повествование по текстам с опорой на тезисный план. 5. Ролевая игра: проектная работа студентов по теме «Readers' Club» 6. Выполните коммуникативные задания (Communicative Tasks): Describe a kind of book you like. You should say: What kind of books you like most What they are about Why you like them most What effect have books brought on you? Discussion: What is the difference between men and women when choosing what to read? What kind books do children like? Why do they like reading? What is the difference between reading and watching TV? What is the relationship between reading and computer? What are the advantages of reading books? Why do children like pictorials? What books are popular in your country?	Печатный материал У-1, с. 12 У-3, с. 15-16, У-4, с. 1722
6	<i>СРС</i> 3. Выполните лексико-грамматические задания. 4. Подготовьте устное и письменное монологическое высказывание по теме "The Book I Really Like".	У-3, У-4, с. 17 22 У-12, с.
	3. Подготовьте диалоги по теме занятия.	42

Тема № (1 час)

ТЗ: Music. Theatre

ГМ: The Passive Voice

ЛТ: Music. Theatre.

Цели занятия:

- РАН: артикуляционная гимнастика
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- СНВЧ: выразительное чтение текста, чтение диалогов по лицам
- СЛГН: работа с лексикой
- СНДР, МРС: составление и инсценировка диалогов
- СНДР диалог-расспрос по содержанию текста
- СНМР: пересказ текста, построение монолога-повествования с использованием активной лексики
- РНПР: подготовка письменного монологического высказывания по лексической теме занятия

Учебно-методическое оснащение: У-1, У-2, У-3, У-4, У-9, У-12

Последовательность проведения занятия:

№	Содержание работы	Средства обучения
1	<i>Фонетическая разминка</i> 1. Прочитайте скороговорки, пословицы поговорки, рифмовки, песенки (по усмотрению преподавателя).	У-9, с. 31
2	<i>Предтекстовая работа</i> 1. Прослушайте мини-лекцию преподавателя по грамматике: The Passive Voice 2. Выполните грамматические упражнения.	У-2, с. 4273, У-12, с. 43 60, 251 269, 236 249 У-12, с.250
3	<i>Притекстовая работа</i>	У-1, с. 23

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вспомните знакомую лексику. 2. Ознакомьтесь с новой лексикой, составьте и запишите словосочетания 3. Выполните лексико-грамматические задания. 	У-9, с. 8586, У-12, с.66
4	<p><i>Текстовая работа</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте тексты по теме 2. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя на материале текста. 3. Выполните задания на отработку лексики (работа в мини-группах и индивидуально), использованной в тексте. 	Печатный материал, У-9, с. 8691
5	<p><i>Послетекстовая работа и продуцирование новых текстов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьте монолог-повествование по текстам с опорой на тезисный план. 2. Полилог (участие в круглом столе с разбором конкретных ситуаций), проектная работа студентов 3. Выполните коммуникативные задания (Communicative Tasks): <ol style="list-style-type: none"> 1. Get prepared to comment on the issue “Change your lifestyle”. What is your opinion? 2. Listen to the recording “Radio” and tell what the point of the described situation is. 	Печатный материал, У-4, с. 4552
6	<p><i>СРС</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполните лексико-грамматические задания. 2. Подготовьте монологическое высказывание по теме “My Last Visit to the Theatre”. 3. Подготовьте диалоги по теме занятия. 	Печатный материал, У-3, с. 2123, У-4, с. 45-
		52, У-9, с.85 97

Тема № 11 (1 час)

ТЗ: Newspapers

ГМ: Participle I and II. Infinitive. Gerund.

ЛТ: Mass Media. Newspapers

Цели занятия:

- РАН: артикуляционная гимнастика
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- СНВЧ: выразительное чтение текста, чтение диалогов по лицам
- СЛГН: работа с лексикой
- СНДР, МРС: составление и инсценировка диалогов
- СНДР: диалог-расспрос по содержанию текста
- СНМР: пересказ текста, построение монолога-повествования с использованием активной лексики
- РНПР: подготовка письменного монологического высказывания по лексической теме занятия

Учебно-методическое оснащение: У-1, У-2, У-4, У-9, У-12

Последовательность проведения занятия:

№	Содержание работы	Средства обучения
1	<i>Фонетическая разминка</i> 1. Прочитайте скороговорки, пословицы поговорки, рифмовки, песенки (по усмотрению преподавателя)	У-9, с. 44-46
2	<i>Предтекстовая работа</i> 1. Прослушайте мини-лекцию преподавателя по грамматике: Participle I and II. Infinitive. Gerund.. 2. Выполните грамматические упражнения.	У-2, с. 108-121, У-12, с.138-160, 108-118, У-12, с.119-121
3	<i>Притекстовая работа</i> 1. Вспомните знакомую лексику . 2. Ознакомьтесь с новой лексикой, составьте и	У-9, с. 85-86, 96-101

	запишите словосочетания . 3. Выполните лексико-грамматические задания.	
4	<i>Текстовая работа</i> 1. Прочитайте тексты 2. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя по материалам текста. 3. Выполните задания на отработку лексики (работа в мини-группах и индивидуально), использованной в тексте.	Печатный материал, У-1, с. 41, У-9, с. 88-97
5	<i>Послетекстовая работа и продуцирование новых текстов</i> 1. Подготовьте монолог-повествование по текстам с опорой на тезисный план. 2. Полилог (участие в круглом столе), проектная работа студентов 3. Выполните коммуникативные задания (Communicative Tasks): 1. Describing things: describe a piece of equipment you often use at home or at work. You should say: What it is What you do with it/ How to use it How long you have had it How important it is to you 2. Discussion: What are the impacts of electrical equipment on human's life in the past ten years?	Печатный материал, У-4, с. 45
6	<i>СРС</i> 1. Выполните лексико-грамматические задания. 2. Подготовьте монологическое высказывание по теме "The most Incredible News I've Heard Recently". 3. Подготовьте диалоги по теме занятия.	Печатный материал У-4, с.83, У-9, с. 91-97

Тема №12 (1 час)

ТЗ: Television

ГМ: Conditional Clauses.

ЛТ: Mass Media. Television.

Цели занятия:

- РАН: артикуляционная гимнастика
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий

- СНВЧ: выразительное чтение текста, чтение диалогов по лицам
- СЛГН: работа с лексикой
- СНДР, МРС: составление и инсценировка диалогов
- СНДР диалог-расспрос по содержанию текста
- СНМР: пересказ текста, построение монолога-повествования с использованием активной лексики
- РНПР: подготовка письменного монологического высказывания по лексической теме занятия

Учебно-методическое оснащение: У-1, У-2, У-4, У-9, У-12

Последовательность проведения занятия:

№	Содержание работы	Средства обучения
1	<i>Фонетическая разминка</i> 1. Прочитайте скороговорки, пословицы поговорки, рифмовки, песенки (по усмотрению преподавателя).	У-9, с. 61-63
2	<i>Предтекстовая работа</i> 1. Прослушайте мини-лекцию преподавателя по грамматике : Conditional Clauses. 2. Выполните грамматические упражнения.	У-2, с. 138-165, 307-320, У-12, с. 139-160; с. 294 319, У-12, с. 304, 324 326
3	<i>Притекстовая работа</i> 1. Вспомните знакомую лексику.	У-1, с. 57, У-9,

	<p>2. Ознакомьтесь с новой лексикой, составьте и запишите словосочетания</p> <p>3. Выполните лексико-грамматические задания.</p>	с.105-106
4	<p><i>Текстовая работа</i></p> <p>1. Прочитайте выразительно тексты</p> <p>2. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя на материале текста.</p> <p>3. Выполните задания на отработку лексики (работа в мини-группах и индивидуально), использованной в тексте.</p>	Печатный материал У-1, с. 57-62
5	<p><i>Послетекстовая работа и продуцирование новых текстов</i></p> <p>1. Подготовьте монолог-повествование по текстам “Television” с опорой на тезисный план.</p> <p>2. Полилог (участие в круглом столе), проектная работа студентов по теме “Different Film Genres”</p> <p>3. Подготовьте коммуникативные задания (Communicative Tasks):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Discussion: What is your favourite film genre? 2. Discussion: What is your favourite actor/actress ? Why do you like him/her? 3. What is a TV-show? 4. Do you like watching TV-shows? 5. Do they do good to people? 6. What kinds of TV-shows do you prefer? 	Печатный материал, У-3, с. 37, У-4, 99 100
6	<p><i>СРС</i></p> <p>1. Выполните лексико-грамматические задания.</p> <p>2. Подготовьте монологическое высказывание по теме “Family in Russia”.</p> <p>3. Подготовьте диалоги по теме занятия.</p>	Печатный материал, У-4, с.99-104

Тема №13 (1 час)

T3: Shopping

ГМ: Numerals. Measure and Quality,

ЛТ: Shopping

Цели занятия:

- РАН: артикуляционная гимнастика
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- СНВЧ: выразительное чтение текста, чтение диалогов по лицам
- СЛГН: работа с лексикой
- СНДР, МРС: составление и инсценировка диалогов
- СНДР: диалог-расспрос по содержанию текста
- СНМР: пересказ текста, построение монолога-повествования с использованием активной лексики
- РНПР: подготовка письменного монологического высказывания по лексической теме занятия

Учебно-методическое оснащение: У-1, У-2, У-9, У-12**Последовательность проведения занятия:**

№	Содержание работы	Средства обучения
1	<i>Фонетическая разминка</i> 1. Прочитайте скороговорки, пословицы поговорки, рифмовки, песенки (по усмотрению преподавателя).	Печатный материал, У-9, с. 290
2	<i>Предтекстовая работа</i> 1. Прослушайте мини-лекцию преподавателя по грамматике: Numerals. Measure and Quality.	У-1, с. 176, У-2, с. 251-271, У- 12, с. 362-365

	2. Выполните грамматические упражнения.	
3	<i>Притекстовая работа</i> 1. Вспомните знакомую лексику. 2. Ознакомьтесь с новой лексикой, составьте и запишите словосочетания 3. Выполните лексико-грамматические задания.	Печатный материал, У-2, с. 35-40
4	<i>Текстовая работа</i> 1. Прочитайте выразительно тексты 2. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя на материале текста. 3. Выполните задания на отработку лексики (работа в мини-группах и индивидуально), использованной в тексте.	Печатный материал, У-2, с.3543
5	<i>Послетекстовая работа и продуцирование новых текстов</i> 1. Подготовьте монолог-повествование по текстам с опорой на тезисный план. 2. Полилог (участие в круглом столе), проектная работа студентов по теме “Shopping”. 3. Подготовьте дополнительные коммуникативные задания (Communicative Tasks): 1. Describing media and communication. 2. Describe a kind of book you like. You should say:	Печатный материал, У-2, 30 40, У-9, с. 84

	<p>What kind of books do you like most What they are about Why you like them most What effect have books brought on you? 3. Discussion: What is the difference between men and women when choosing what to read? What kind books do children like? Why do they like reading? What is the difference between reading and watching TV? What is the relationship between reading and computer? What are the advantages of reading books? Why do children like pictorials? What books are popular in your country?</p>	
	<p><i>CPC</i> 1. Выполните лексико-грамматические задания. 2. Подготовьте монологическое высказывание по теме “Shopping”. 3. Подготовьте диалоги по теме занятия.</p>	<p>Печатный материал, У-9, с.84, У-12, с. 269-272</p>

Тема №14 (1 час)

ТЗ: Meals

ГМ: Modal verbs

ЛТ: Food

Цели занятия:

- РАН: артикуляционная гимнастика
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- СНВЧ: выразительное чтение текста, чтение диалогов по лицам
- СЛГН: работа с лексикой
- СНДР, МРС: составление и инсценировка диалогов
- СНДР: диалог-расспрос по содержанию текста
- СНМР: пересказ текста, построение монолога-повествования с использованием активной лексики
- РНПР: подготовка письменного монологического высказывания по лексической теме занятия

Учебно-методическое оснащение: У-1, У-2, У-6, У-12

Последовательность проведения занятия:

№	Содержание работы	Средства обучения
1	<i>Фонетическая разминка</i> 1. Прочитайте скороговорки, пословицы поговорки, рифмовки, песенки (по усмотрению преподавателя).	У-6, с. 29
2	<i>Предтекстовая работа</i> 1. Прослушайте мини-лекцию преподавателя по грамматике: Modal Verbs 2. Выполните грамматические упражнения.	У-1, с. 261-264, 322-330
3	<i>Притекстовая работа</i> 1. Вспомните знакомую лексику 2. Ознакомьтесь с новой лексикой, составьте и запишите словосочетания 3. Выполните лексико-грамматические задания.	Печатный материал, У-2, с. 218

4	<p><i>Текстовая работа</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте выразительно тексты 2. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя на материале текста. 3. Выполните задания на отработку лексики (работа в мини-группах и индивидуально), использованной в тексте. 	<p>Печатный материал, У-2, с. 10-16</p>
5	<p><i>Послетекстовая работа и продуцирование новых текстов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьте монолог-повествование по текстам с опорой на тезисный план. 2. Ролевая игра: проектная работа студентов по теме “Hospitality industry ” 	<p>Печатный материал, У-2, с. 67-68</p>
6	<p><i>СРС</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполните лексико-грамматические задания. 2. Подготовьте монологическое высказывание по теме “Hospitality industry”. 3. Подготовьте диалоги по теме занятия. 4. Подготовьте дополнительные коммуникативные задания (Communicative Tasks): Write an e-mail letter to your college. Tell him your innovative idea and suggest developing it together. 	<p>Печатный материал, У-2, с. 60-67, У-12, с. 378-409</p>

Основная и дополнительная учебная литература

Основная литература

1. Английский язык для технических вузов [Текст]: учебник / Т.А. Карпова [и др.]; под общ. ред. А.В. Николаенко. - 3-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2016. - 345с.

Дополнительная литература

2. Everyday English [Текст]: учебное пособие. - СПб.: Антология, 2008. - 591с.

3. Атакищева И.В. История, культура и традиции стран изучаемого языка [Текст]: учебное пособие по английскому языку / ЮЗГУ; Юго-Западный государственный университет. - Курск: ЮЗГУ, 2011. - 164 с.

4. Атакищева И.В. История, культура и традиции стран изучаемого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку / ЮЗГУ; Юго-Западный государственный университет. - Курск: ЮЗГУ, 2011. - 164 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru>

5. Бонк Н.А. Учебник английского языка. В 2 ч. Ч. 1 [Текст]/ Наталья Александровна Бонк, Галина Акимовна Котий, Наталья Анатольевна Лукьянова. - М.: ДЕКОНТ+ГИС, 2010. - 639 с.

6. Бонк Н.А. Учебник английского языка. В 2 ч. Ч. 2 [Текст]/ Наталья Александровна Бонк, Наталья Анатольевна Лукьянова, Людмила Георгиевна Памухина. - М.: Деконт: ГИС, 2010. - 511 с.

7. Власова Е.Л. Focus on the USA [Текст] / Рос. АН, Кафедра иностранных языков. - СПб.: Наука, 1992. - 250 с.

8. Выборова Г.Е. Easy English: Базовый курс [Текст]: учебник / Галина Евгеньевна Выборова, Каринэ Степановна Махмурян, Оксана Павловна Мельчина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: АСТ-Пресс, 2007. - 384 с.

9. Данчевская О.Е. Английский язык для межкультурного и профессионального общения. English for Cross-Cultural and Professional Communication [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малев. - М.: Флинта, 2011. - 195 с. // Режим доступа - <https://edanbook.com>

10. Деловой английский [Текст]: учебник / отв. ред. Л.С. Пичкова. - М.: Проспект, 2010. - 1008 с.

11. Дроздова Т.Ю. English grammar. Reference & practice. With separate key volume [Текст]: учебное пособие / Т.Ю. Дроздова, А.И. Берестова, В.Г. Маилова. - 11-е изд., испр. - СПб.: Антология, 2010. - 464 с.