

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 25.04.2022 15:50:58
Уникальный программный ключ:
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

1

1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра коммуникологии и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О.Г. Локтионова
«26» 10 2021 г.



**ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ПСИХОЛОГО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ И ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ
РАБОТЫ**

Методические рекомендации для самостоятельной работы, в том
числе для подготовки к практическим занятиям,
студентов направления подготовки 37.04.01 Психология
для всех форм обучения

Курск – 2021

УДК 316.48

Составитель: Т.В. Иванова

Рецензент

Кандидат психологических наук, доцент *О.В. Чернышова*

Теоретико-методологические основы организации психолого-профилактической и просветительской работы: Методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.03.02 Конфликтология для всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Т.В. Иванова, Курск, 2021. – 34 с.

Содержат информацию, необходимую студентам в процессе самостоятельной подготовки по дисциплине, в том числе для подготовки к практическим занятиям.

Методические рекомендации соответствуют требованиям программы, утвержденной учебно-методическим объединением по специальности (УМО КФ).

Предназначены для студентов направления подготовки 37.04.01 Психология всех форм обучения.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать *26.10.* 2021 г. Формат 60×84 1/16
Усл.печ.л. 2,22 Уч.изд.-л. 1,85 Заказ Тираж 100 экз. Бесплатно *1023*
Юго-Западный государственный университет
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

ПРЕДИСЛОВИЕ

Методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи студентам направления подготовки 37.04.01 Психология очной и очно-заочной форм обучения при самостоятельной подготовке к занятиям по дисциплине «Теоретико-методологические основы организации психолого-профилактической и просветительской работы».

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29 июля 2020 года.

Предлагаемые методические рекомендации содержат перечень теоретических вопросов, которые необходимо обсудить при самостоятельной подготовке к каждому занятию.

Приводится список литературы, в котором можно найти ответы на поставленные вопросы теории дисциплины.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические работы.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические работы завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практические работы предполагают свободный обмен мнениями по избранной тематике. Занятие начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к зачету* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Таблица 1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Психопрофилактика: определение понятия, цель, задачи.	Понятие и уровни психопрофилактики. Цель и задачи психопрофилактики. Задачи психопрофилактики на каждом этапе обучения в образовательном учреждении. Определение готовности ребенка к школе как профилактика дезадаптации при поступлении в школу. Профилактика дезадаптации при переходе на следующую образовательную ступень. Профорientационная работа как профилактика дезадаптации при определении будущей профессии. Цель и задачи психопрофилактической работы в образовательной организации. Содержание психопрофилактической работы в образовательной организации. Цель, задачи и содержание психологического просвещения в образовательной организации. Психологическое просвещение в системе работы ПМПК.
2	Методологические основы психологической профилактики и	Личностно-ориентированный (личностно-центрированный) подход. Антропологическая парадигма в психологии и педагогике (Б.С. Братусь,

	просвещения	Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков). Концепция психического и психологического здоровья детей (И.В. Дубровиной). Парадигма развивающего образования (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков). Теория педагогической поддержки (О.С. Газман, Н.Н. Михайлова). Проектный подход в организации психологического просвещения (М.Р. Битянов, Е.В. Бурмистров, А.И. Красило). Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев).
3	Психологическое просвещение: определение понятия, цель, задачи	Понятие психологического просвещения. Цель и задачи психологического просвещения на каждом этапе образования. Потребности в психологическом просвещении каждого из субъектов образования. Психологическое просвещение в профориентационной работе. Особенности психологического просвещения субъектов образования. Психологическое просвещение в системе работы ПМПК. Рекомендации по работе с обучающимися. Работа среди родителей обучающихся. Дифференцированный подход к работе с родителями.
4	Концепция психического и психологического здоровья детей И.В. Дубровиной. Факторы и психолого-педагогические условия психического здоровья ребенка	Роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. Понятия «психологическая культура», «психическое здоровье». Критерии и условия психического здоровья. Уровни психического здоровья. Факторы риска нарушения психического здоровья. Нарушения внутрисемейный отношений. Психолого-педагогические условия становления психически здоровой личности. Свойства психически устойчивой личности. Содержание деятельности психолога в образовательном учреждении. Психолого-педагогические условия развития обучающихся. Направления работы психолога с обучающимися на разных возрастных этапах.
5	Личностно-ориентированный подход в образовании как методологическая основа психопрофилактики и психологического просвещения	Направления гуманистической психологии А. Маслоу, Р. Мей, К. Роджерс, В. Франкль. Идеи личностно-ориентированного подхода К. А. Абульхановой-Славской, И. А. Алексеева, Ш. А. Амонашвили, Е. В. Бондаревской, С. В. Кульневичева, А. А. Орлова, В. В. Серикова, И. С. Якиманской.
6	Проблема соотношения обучения и развития. Концепция развивающего	Основные положения теории Выготского о развитии высших психических функций (ВПФ) Роль среды в развитии ребенка Соотношение

	обучения.	обучения и развития Зона ближайшего развития Концепция развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.
7	Проектный подход в организации психолого-медико-социального сопровождения	Технологическая концепция школьной психологической службы М.Р. Битяновой. Проблема интеграции пси- и педтехнологий. Понятие психологического сопровождения. Основные компоненты психолого-педагогического сопровождения. Основные направления деятельности пмпк. Принципы деятельности пмпк. Психолого-педагогический консилиум.
8	Формы психологического просвещения. Особенности психологического просвещения субъектов образования.	Формы проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения. Печатные формы психологического просвещения: психологический листок, буклет, плакат, памятка. Вербальные устные формы психологического просвещения: беседа, коллегиальное обсуждение, лекция, выступление на методическом совещании и семинаре, публицистическая статья. Специфические формы психологического просвещения субъектов образования. Формы психологического просвещения педагогов: бинарная лекция, научно-практический семинар, организационно-деятельностная игра, профессиональная студия, тренинг-интенсив. Стратегии и формы групповой работы с родителями. Информационные методы: информационные тесты, информационные лекции, информационные сообщения. Проблемные методы: проблемные лекции, круглый стол, круглый стол с рамкой. Активные методы: детско-родительские мероприятия, тренинги для родителей. Активные формы работы с обучающимися: дискуссия, диспут, коллективное творческое дело. Основные варианты публицистического выступления психолога в СМИ. Коммуникативный процесс в психологическом просвещении. Виды и особенности аудитории. Правила построения сообщения. Виды каналов передачи сообщения. Эффективность сообщения: факторы и критерии. Барьеры коммуникативного процесса.
9	Законодательно-правовые акты и нормативные документы, регламентирующие психологическую профилактику и	Международные правовые акты, законы Российской Федерации. Документы, защищающие права ребенка, документы в сфере образования. Конвенция о правах ребенка: основные положения и принципы. Положение о психолого-медико-педагогической

психологическое просвещение в образовательном учреждении.	комиссии. Закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью». Методы анализа состояние и потенциал управления психологической практикой и ее макро- и микроокружения. Методы организации процесса управления психологической практикой с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы. Методы анализа индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении психологической практикой.
---	---

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1 / основной	УК 1.1 – анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.5 - использует логико-методологический инструментарий для критической	Знать: причины возможных социально-психологических проблем субъектов образовательного процесса и подходы к их решению; Уметь: анализировать проблемную ситуацию, связанную с	Знать: причины возможных социально-психологических проблем субъектов образовательного процесса; различные методологические подходы в решении психологических проблем субъектов образования.	Знать: причины возможных социально-психологических проблем субъектов образовательного процесса; различные методологические подходы в решении психологических проблем субъектов образования.

	<p>оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p>	<p>социально-психологическими трудностями субъектов образования. Владеть: методами информирования педагогов, родителей об основных условиях благоприятного психического развития ребенка, популяризации результатов психологических исследований</p>	<p>Уметь: анализировать проблемную ситуацию, связанную с социально-психологическими трудностями субъектов образования, вносить рекомендации по созданию психолого-педагогических условий предупреждения возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся. Владеть: методами информирования учителей, воспитателей, родителей об основных закономерностях и условиях благоприятного психического развития ребенка, популяризации и разъяснения результатов психологических исследований.</p>	<p>Уметь: анализировать проблемную ситуацию, связанную с социально-психологическими трудностями субъектов образования. применять различные психологические подходы при создании психолого-педагогических условий предупреждения возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся. Владеть: методами предупреждения возможных социально-психологических проблем субъектов образования. методами информирования учителей, воспитателей, родителей об основных закономерностях и условиях благоприятного психического развития ребенка, популяризации и</p>
--	---	--	---	--

				разъяснения результатов психологических исследований.
ОПК-7 / основной	ОПК-7.1 – проводит просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения ОПК-7.3 – разъясняет роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Знать: задачи и принципы психологического просвещения и профилактики; формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; методы формирования у субъектов образования знаний, установок, обеспечивающих их сохранение психологического здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетенций. Уметь: разрабатывать реализовывать программы повышения психологическ	Знать: задачи и принципы психологического просвещения и профилактики с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений; основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; формы и методы психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений; методы формирования у субъектов образования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающи	Знать: задачи и принципы психологического просвещения и профилактики с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений; основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; формы и методы психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений. методы формирования у субъектов образования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающи

		<p>ой компетентност и субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; осуществлять психологическое просвещение участников образовательных отношений по вопросам психического развития детей и обучающихся психологической культуры. разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности и субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; Осуществлять психологическое просвещение участников образовательных отношений по вопросам психического развития детей и обучающихся с целью</p>	<p>х сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей</p> <p>Уметь: разрабатывать реализовывать программы повышения психологической компетентности и субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; осуществлять психологическое просвещение участников образовательных отношений психологической культуры. разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательно</p>	<p>х сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей</p> <p>Уметь: разрабатывать реализовывать программы повышения психологической компетентности и субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; осуществлять психологическое просвещение участников образовательных отношений психологической культуры. разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательно</p>
--	--	--	--	--

		<p>повышения их психологической культуры.</p> <p>Владеть: Приемами и методами психологического просвещения участников образовательных отношений, в том числе с целью повышения их психологической культуры, с учетом образовательных потребностей. приемами и методами психологического просвещения участников образовательных отношений.</p>	<p>работающих с различными категориями обучающихся;</p> <p>Осуществлять психологическое просвещение участников образовательных отношений по вопросам психического развития детей и обучающихся с целью повышения их психологической культуры.</p> <p>Владеть: Приемами и методами психологического просвещения участников образовательных отношений;</p> <p>приемами и методами психологического просвещения участников образовательных отношений, в том числе с целью повышения их психологической культуры, с учетом образовательных потребностей.</p>	<p>работающих с различными категориями обучающихся;</p> <p>осуществлять психологическое просвещение участников образовательных отношений по вопросам психического развития детей и обучающихся с целью повышения их психологической культуры.</p> <p>Владеть: Приемами и методами психологического просвещения участников образовательных отношений, в том числе с целью повышения их психологической культуры, с учетом образовательных потребностей.</p> <p>приемами и методами психологического просвещения участников образовательных отношений, в том числе с целью повышения их психологической культуры, с учетом образовательных потребностей.</p>
--	--	--	---	---

<p>ОПК-9 / основной</p>	<p>ОПК – 9.1 - анализирует состояние и потенциал управления психологической практикой и ее макро- и микроокружения ОПК – 9.2 – организует процесс управления психологической практикой с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы ОПК – 9.3 – использует индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении психологической практикой</p>	<p>Знать: международные нормы в области прав ребенка; законодательства Российской Федерации в сфере прав ребенка; специфику нормативно-правовых требований к организации психологической профилактики и просвещения; методы и способы управления психологической службой. при решении Уметь: применять на практике международные нормы в области прав ребенка; законодательства Российской Федерации в сфере прав ребенка; планировать и осуществлять психолого-педагогическую профилактику и просвещение в образовании в соответствии с нравственным, этическими и</p>	<p>Знать: международные нормы в области прав ребенка; законодательства Российской Федерации в сфере прав ребенка; специфику нормативно-правовых требований к организации психологической профилактики и просвещения; методы и способы управления в сфере психологической службы при решении образовательных и профессиональных задач психолога в образовательном учреждении. Уметь: применять на практике в сфере психопрофилактики и психологического просвещения международные нормы в области прав ребенка и образования детей; законодательства Российской Федерации в сфере прав</p>	<p>Знать: международные нормы и договора в области прав ребенка и образования детей; законодательства Российской Федерации в сфере труда, образования и прав ребенка. специфику нормативно-правовых требований к организации психологической профилактики и просвещения; методы и способы управления в сфере психологической службы при решении образовательных и профессиональных задач психолога в образовательном учреждении. Уметь: применять на практике в сфере психопрофилактики и психологического просвещения международные нормы и договора в области прав ребенка и образования</p>
-----------------------------	---	---	---	--

		<p>правовыми нормами; применять методы и способы управления в сфере психологической службы.</p> <p>Владеть: навыками применения международных норм в области прав ребенка и образования детей, законодательства Российской Федерации в сфере прав ребенка, методами и способами планирования и организации психолого-педагогической профилактики и просвещения в образовании.</p>	<p>ребенка; планировать и осуществлять психолого-педагогическую профилактику и просвещение в образовании в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами; применять методы и способы управления в сфере психологической службы при решении образовательных и профессиональных задач психолога в образовательном учреждении.</p> <p>Владеть: навыками применения международных норм в области прав ребенка и образования детей; законодательства Российской Федерации в сфере труда, образования и прав ребенка; методами и способами планирования и организации психолого-педагогической профилактики и просвещения в</p>	<p>детей; законодательства Российской Федерации в сфере труда, образования и прав ребенка. планировать и осуществлять психолого-педагогическую профилактику и просвещение в образовании в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами применять методы и способы управления в сфере психологической службы при решении образовательных и профессиональных задач психолога в образовательном учреждении.</p> <p>Владеть: навыками применения международных норм и договоров в области прав ребенка и образования детей; законодательства Российской Федерации в</p>
--	--	--	---	--

			<p>образовании в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами навыками принятия решений в нестандартных ситуациях психолого-педагогической профилактики и просвещения в образовании с учетом социальных и профессионально-этических и правовых норм.</p>	<p>сфере труда, образования и прав ребенка. методами и способами планирования и организации психолого-педагогической профилактики и просвещения в образовании в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами навыками принятия решений в нестандартных ситуациях психолого-педагогической профилактики и просвещения в образовании с учетом социальных и профессионально-этических и правовых норм.</p>
--	--	--	--	---

Задания для самопроверки

Тема 1. Психопрофилактика: определение понятия, цель, задачи

1. Что понимается под термином «Психологическая профилактика»?

А) Психологическая профилактика - раздел общей профилактики и клинической психологии, включающий комплекс мероприятий, обеспечивающих психическое здоровье и предупреждение возникновения и распространения психических заболеваний.

Б) Психологическая профилактика - интрадисциплинарная область, целью которой является предупреждение нервно-психических заболеваний.

В) Психологическая профилактика - система мер, предупреждающих развитие болезни.

Г) Психологическая профилактика - раздел коррекционной деятельности психолога, направленный на формирование у населения положительных установок.

2. Термин «коррекция» буквально означает:

А) «исправление»;

Б) «профилактика»;

- В) «лечение»;
Г) «тестирование».
3. Термин «профилактика» буквально означает:
А) «исправление»;
Б) «предупреждение»;
В) «лечение»;
Г) «тестирование».
4. Область психологической науки, направленная на разработку и использование методов выявления и измерения индивидуальных особенностей и психологических качеств человека — это:
А) психопрофилактика;
Б) психодиагностика;
В) общая психология;
Г) психология труда.
5. Система регуляторных механизмов, которые направлены на устранение или сведение к минимуму негативных, травмирующих личность переживаний — это:
А) психологическая помощь;
Б) психологическая профилактика;
В) психологическая служба;
Г) психологическая защита.
6. Наблюдение за естественным развитием ребенка с целью предупреждения различных психологических трудностей и проблем — это:
А) психологическая помощь;
Б) психологическое сопровождение;
В) психологическая профилактика;
Г) психологическая коррекция.
7. Психогигиена — это:
А) система лечебного воздействия на психику и через психику на организм пациента;
Б) метод лечения психических и соматических процессов в их взаимосвязи;
В) дисциплина, которая разрабатывает и внедряет в практику мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья;
Г) дисциплина, которая разрабатывает и внедряет в практику меры по предупреждению психических расстройств.
8. Первичная психопрофилактика — это:
А) борьба с патогенными воздействиями окружающей среды, вызывающими нарушения психики;
Б) фармакотерапия;
В) профилактика рецидивов заболевания;
Г) профилактика хронизации заболеваний.
9. Вторичная психопрофилактика — это:
А) психогигиена беременных;
Б) выделение группы риска;
В) ранняя диагностика;
Г) социальная реабилитация.
10. Третичная психопрофилактика — это:
А) профилактика хронизации;
Б) предупреждение неблагоприятных социальных последствий заболеваний;
В) борьба с инфекциями, вызывающими нарушения психики;
Г) психогигиена семьи.

Ситуационная задача

Подросток 17 лет в состоянии алкогольного опьянения из-за ссоры с девушкой совершил попытку суицида и находится в больнице. Сейчас говорит, что совершил попытку по глупости. У него есть план по примирению с девушкой и уверенность в том, что все у них будет хорошо. Друзья подростка приходят в больницу, рассказывают, что девушка мириться с ним не собирается и встречается с другим молодым человеком. Друзья несколько раз совершали попытку пронести алкоголь в больницу.

Вопросы

1. Какие меры профилактики суицидального поведения необходимо организовать в образовательном учреждении?
2. Какие психолого-педагогические концепции помогут в организации помощи подростку?

Тема 2. Методологические основы психологической профилактики и просвещения.

1. Авторы личностно-ориентированного подхода в психологии и педагогике:

- А) К. Роджерс, И.С. Якиманская;
- Б) Б.С. Братусь, Е.И. Исаев, В.И. Слободчикова;
- В) Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов.

2. Антропологическую парадигму в психологии и педагогике разработали:

- А) К. Роджерс, И.С. Якиманская;
- Б) Б.С. Братусь, Е.И. Исаев, В.И. Слободчикова;
- В) Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов.

3. Концепция психического и психологического здоровья детей сформулирована:

- А) И.В. Дубровиной;
- Б) В.И. Слободчиковым;
- В) Е.И. Исаевым.

4. Парадигму развивающего образования разработали:

- А) К. Роджерс, И.С. Якиманская;
- Б) Б.С. Братусь, Е.И. Исаев, В.И. Слободчикова;
- В) Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов.

5. Теория педагогической поддержки

- А) К. Роджерс, И.С. Якиманская;
- Б) Б.С. Братусь, Е.И. Исаев, В.И. Слободчикова;
- В) О.С. Газман, Н.Н. Михайлова.

6. Проектный подход в организации психолого-медико-социального сопровождения

- А) К. Роджерс, И.С. Якиманская;
- Б) М.Р. Битянова, Е.В. Бурмистрова;
- В) О.С. Газман, Н.Н. Михайлова.

7. Ввел понятие «критических периодов развития»

- А) Л.С. Выготский;
- Б) С.Л. Рубинштейн;
- В) А.Н. Леонтьев;
- Г) Д.Б. Эльконин.

8. Кто из ученых установил, что основным условием психического развития ребенка является его собственная деятельность

- А) С.Л. Рубинштейн;
- Б) А.Н. Леонтьев;
- В) Д.Б. Эльконин.

9. Кто из ученых доказал, что общение со взрослыми — необходимое условие психического и личностного развития ребенка.

- А) М.И. Лисина;
- Б) А.Н. Леонтьев;
- В) Д.Б. Эльконин.

10. Ввел понятие «зона ближайшего развития»

- А) Л.С. Выготский;
- Б) С.Л. Рубинштейн;
- В) А.Н. Леонтьев;
- Г) Д.Б. Эльконин.

Ситуационная задача

Николаев Антон пришел учиться в 6 «А» класс с февраля в связи с переездом семьи из другого города. «Новенький» очень хорошо разбирался в математике, имел лишний вес, отличался повышенной чувствительностью к собственным не-удачам в учебе, был застенчив. За ним сразу же закрепилось прозвище «Ботаник». Одноклассники общались с «Ботаником» только из-за того, что он давал списывать домашние задания по математике. На весенних каникулах в марте во время школьной спартакиады Антон пропустил 3 мяча во время игры в футбол. Поэтому футбольная команда 6 «А» не вошла в число призеров Спартакиады, и это стало пусковым механизмом для издевательств над «Ботаником» и превращение его в «Козла отпущения».

Одноклассники отпускали в его сторону грубые шутки, индивидуально и публично унижали, прятали его портфель в женском туалете, раскидывали по классу на переменах его учебные принадлежности и т.д.

В апреле учитель литературы заметила, что на протяжении 2 недель Антон сидит за партой один, при организации групповой работы ребята отказываются добровольно принимать его в группу, перехватила насмешливые взгляды и «острые реплики» лидеров класса во время ответов Антона у доски.

Она поделилась своими наблюдениями с классным руководителем 6 «А». Классный руководитель застала на перемене школьников за перекидыванием рюкзака Антона, со слезами мечущегося между ними. На замечания педагога школьники ответили: «Мы просто играем».

Вопросы:

1. Какую работу должен провести психолог с Николаевым Антоном и его родителями? К каким выводам должен прийти Антон и его родители в процессе получения психолого-педагогической помощи?
2. О чем должен поговорить психолог с «обидчиками» Антона и их родителями? К каким выводам должны прийти «обидчики» и их родители в процессе беседы?
3. Какую работу с классным коллективом должен провести классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог?
4. Какие меры профилактики необходимо предпринять психологу по предупреждению фактов насилия в детском коллективе?
5. Составьте перечень вопросов для обсуждения с учащимися 6 «А» мультфильма «Адажио» (режиссер Гари Бардин) после его просмотра. Какие аспекты пресечения и предотвращения случаев жестокого обращения должны быть обсуждены на родительском собрании в 6 «А»?
6. Какой теоретико-методологический подход ближе всего вам в решении подобной ситуации?

Тема 3. Психологическое просвещение: определение понятия

1. Что понимается под термином «Психологическое просвещение»?

- А) Психологическое просвещение - раздел коррекционной деятельности психолога, направленный на формирование у населения положительных установок;
- Б) Психологическое просвещение - раздел профилактической деятельности специалиста-психолога, направленный на формирование у населения положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания;
- В) Психологическое просвещение - основной способ и одновременно одна из активных форм реализации задач психопрофилактической работы в деятельности практического психолога независимо от того, в какой из систем он работает;
- Г) Психологическое просвещение - система практического использования психологии для решения комплексных задач психологической экспертизы, диагностики, консультации.

2. Целью психологического просвещения не является:

- А) передача актуальных психологических знаний
- Б) повышение психологической культуры
- В) сохранение психического здоровья
- Г) исправление психологических и поведенческих недостатков

3. Задачами психологического просвещения является:

- А) распространение явно и неявно запрашиваемых психологических знаний о развитии и функционировании личности в обществе, межличностных, внутрисемейных отношениях;
- Б) развенчание лженаучных знаний и мифов, в том числе о психологической помощи;
- В) формирование положительного отношения к психологам и их деятельности;
- Г) формирование устойчивой потребности, готовности и культуры принятия психологической помощи;
- Д) все ответы верны.

4. Что является задачами психологического просвещения по И.В. Дубровиной?

- А) знакомить воспитателей, учителей и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного развития ребенка;
- Б) популяризовать и разъяснить результаты новейших психологических исследований;
- В) формировать потребность в психологических знаниях, желание использовать их в работе с ребенком или интересах развития собственной личности;
- Г) знакомить обучающихся с основами самопознания, самовоспитания;
- Д) все ответы верны.

5. Приведите в соответствие психологические термины и их определения

1) Психодиагностика	А) система мероприятий, направленных на предупреждение психогений и психосоматических болезней, а также отклоняющегося поведения
2) психокоррекция	Б) оценка психических свойств, состояний личности, особенностей психических процессов на основе существующих норм при помощи психодиагностических методик
3) психопрофилактика	В) психологическая помощь по преодолению недостатков психического развития
4) психологическое просвещение	Г) раздел профилактической деятельности специалиста-психолога, направленный на формирование у населения положительных установок к психологической помощи,

	деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания
--	--

6. Кто сформулировал следующее определение психологического просвещения – «приобщение взрослых – воспитателей, учителей, родителей – и детей к психологическим знаниям»?

- А) И.В. Дубровина;
- Б) Е.И. Изотова;
- В) М.И. Лисина.

7. Психологическое просвещение как самостоятельный вид работы психолога в образовательной организации выделяет

- А) И.В. Дубровина;
- Б) Р.В. Овчарова;
- В) Г.С. Абрамова.

8. Знакомить воспитателей, учителей и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного развития ребенка является задачей:

- А) психологического просвещения;
- Б) психологической профилактики;
- В) психологической коррекции.

9. Развенчание лженаучных знаний и мифов, в том числе о психологической помощи, является задачей:

- А) психологического просвещения;
- Б) психологической профилактики;
- В) психологической коррекции.

10. Формирование устойчивой потребности, готовности и культуры принятия психологической помощи, является задачей:

- А) психологического просвещения;
- Б) психологической профилактики;
- В) психологической коррекции.

Ситуационная задача

Классный руководитель Наталья Васильевна знакомит учеников 2 «Д» класса с новенькой девочкой Алией Р. По национальности она узбечка, по-русски говорит с трудом, смуглая, доброжелательная. Накануне, отец девочки, устраивая ребенка в школу, предупредил директора и классного руководителя, что перевод ребенка в данную школу был вынужденным из-за дискриминации ребенка по национальному признаку в предыдущей школе.

В первый же день пребывания Алии в школе, прощаясь с родителями и детьми после уроков, Наталья Васильевна услышала некорректные и обидные реплики родителей в адрес новенькой ученицы («черномазая»). На следующий день аналогичные высказывания Наталья Васильевна услышала из уст детей.

Вопросы:

1. Какую работу должен провести психолог и классный руководитель с обучающимися класса и их родителями по формированию толерантных установок в отношении обучающихся другой национальности?

2. Какую работу должен провести педагог-психолог с Алией К. по формированию приемов самозащиты от издевательств?

3. Составьте перечень вопросов для обсуждения с учащимися 2 «Д» мультфильма

«Гадкий утенок» после его просмотра.

Тема 4. Концепция психического и психологического здоровья детей И.В. Дубровиной. Факторы и психолого-педагогические условия психического здоровья ребенка

1. Здоровье – это:

- А) состояние динамического равновесия между человеком и окружающей средой;
- Б) оптимальное функционирование индивидуумов, семейств и общин;
- В) состояние, позволяющее людям достигать оптимального уровня жизнедеятельности;
- Г) все ответы верны.

2. Психопрофилактика – это:

- А) система лечебного воздействия на психику и через психику на организм пациента;
- Б) метод лечения психических и соматических процессов в их взаимосвязи;
- В) дисциплина, которая разрабатывает и внедряет в практику мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья;
- Г) дисциплина, которая разрабатывает и внедряет в практику меры по предупреждению психических расстройств.

3. Выберите определение психического здоровья согласно ВОЗ:

- А) отсутствие психического заболевания или неполноценности;
- Б) состояние душевного благополучия, при котором человек может реализовывать свой собственный потенциал, справляться с обычными жизненными стрессами, продуктивно и плодотворно работать, вносить вклад в жизнь своего сообщества;
- В) состояние, характеризующееся индивидуальной высокой приспособляемостью организма к типичной для него физической и общественной среде;
- Г) состояние, характеризующееся соответствием субъективных образов, отражаемым объектам действительности.

4. Наиболее перспективной формой психопрофилактической работы с подростками является:

- А) информирование;
- Б) активное социальное обучение социально-важным навыкам;
- В) минимизация негативных последствий;
- Г) организация здорового образа жизни.

5. Состояние благополучия, при котором человек может реализовывать свой потенциал, справляться с жизненными трудностями, продуктивно работать – это:

- А) психическое здоровье;
- Б) эмоциональное здоровье;
- В) физическое здоровье.

6. Термин «психологическое здоровье» имеет отношение в большей степени к:

- А) деятельности человека;
- Б) сознанию и самосознанию;
- В) личности в целом;
- Г) духовной жизни человека.

7. Одним из критериев психического здоровья по ВОЗ является:

- А) чувство постоянства и идентичности переживаний в однотипных ситуациях;
- Б) психическое равновесие и физическое здоровье;
- В) уравновешенность в аффективном и сексуальном планах.

8. Одним из ведущих показателей функционального состояния психики является:

- А) умственная работоспособность;
- Б) физическая работоспособность;
- В) эмоциональная уравновешенность.

9. Термин «психологическое здоровье» введен:

- А) И.В. Дубровиной;
- Б) Д.Б. Элькониным;
- В) Л.С. Выготским.

10. К основным критериям психического здоровья относят:

- А) саморегуляцию поведения в соответствии с выбранными целями;
- Б) адекватность поведенческих реакций силе внешнего раздражителя;
- В) соответствие эмоционально-волевой и познавательной сфер биологическому возрасту;
- Г) все ответы верны.

Ситуационная задача

Юля, 15 лет, обратилась к педагогу-психологу школы с проблемой частых ссор и непонимания в отношениях с родителями, особенно с отцом.

Фрагмент беседы:

Юля (Ю): В общем, отец начинает кричать, я тоже срываюсь, и мы опять ссоримся.

Потом я просто ухожу к себе и начинаю плакать.

Психолог (П): А как бы тебе хотелось, чтобы вы с ним разговаривали?

Ю.: Ну как... Спокойно, без крика. Чтобы можно было как-то договориться. П.: А как этого можно добиться?

Ю.: Не знаю... вот если бы он не кричал, я бы тоже не заводилась.

П.: Сейчас передо мной нет твоего отца, и я не могу попросить его: «Евгений Игоревич, вы уж постарайтесь на Юлю не кричать».

Ю.: Да, даже если бы вы попросили, это бы не помогло.

П.: Возникает вопрос, кто в этой ситуации окажется взрослее и мудрее, кто первым сделает шаг к изменению. Когда ты была маленькой, твои родители заботились о тебе, успокаивали, объясняли, терпели, а теперь ты сама уже взрослая. В ваших отношениях с отцом есть два человека - ты и он. Как я понимаю, отец не будет ничего менять в ваших отношениях.

Ю.: Не будет, это точно.

П.: Тогда кто может предпринять какие-то шаги, ведущие к изменению? Ю.: Ну... Я, наверное...

П.: Наверное. Ведь больше-то некому. Теперь от тебя зависит, как сложатся ваши отношения с отцом.

Ю.: Да... Получается, что от меня.

При уточняющих вопросах психолога (на приеме у педагога-психолога отец Юлии) отец жалуется на побег дочери из дома, ее конфликты с родственниками и ровесниками, повышенную обидчивость и ранимость. Семейный анамнез. В семье матери прадед страдал психическим расстройством, что является семейной тайной. Прабабка, по национальности грузинка, была по характеру властным человеком, пыталась все время контролировать своего мужа и всю семью. Мать подростка – единственная дочь в семье. Юлия родилась от второго брака матери. В первом браке у матери детей не было. О прародителях со стороны отца известна следующая информация: дед умер в 45 лет от инсульта, бабка трагически погибла год назад в результате разбойного нападения на даче. Брак между родителями заключен по «разуму». Отец с матерью одно время мигрировали по стране. Юлия родилась в Казахстане. У матери девушки три года назад был роман с мужчиной, который трагически погиб. После сильных переживаний из-за его смерти у нее развился алкоголизм. Со слов матери, это был «уход от жизни, уход от себя». Муж о связи с другим мужчиной догадывался, но после того, как тот погиб, простил жену. Год назад под давлением супруга жена прошла процедуру кодирования по поводу своего «расстройства». В настоящее время алкоголь не употребляет. Супруги часто

ссорятся между собой, особенно из-за воспитания детей. В семье существует две коалиции: мужская и женская (отец—сын, мать—дочь). Конфликты возникают в результате столкновений полярных принципов в сфере семейных ролей. Сложилась следующая циркулярная последовательность событий. Когда Юлия ссорится с братом, отец вмешивается в их конфликт и неосознанно его обостряет, выступая на стороне брата. Мать защищает дочь. Супруги отдаляются друг от друга. Из межличностного конфликта он становится внутрисемейным. До «кризиса» у матери с дочерью регистрировалась «симбиотическая связь». Семья проживает в отдельной трехкомнатной квартире, в которой производится ремонт. Заработок отца нестабилен, зависит от заказов. Отец склонен к изменчивости фона настроения в связи с фрустрированной потребностью в самореализации. Мать работала в частной школе. Сейчас уволилась и сидит дома, занимается детьми. Юлия является старшей дочерью в семье, кроме нее в семье есть младший брат 13 лет.

Анамнез жизни и появления проблем. Юлия родилась недоношенной, с рождения регистрировалась энцефалопатия. Поздно начала говорить, не было периода ползания. До школы постоянно наблюдалась неврологом, принимала медикаментозное лечение. Детские дошкольные учреждения не посещала. Требовала к себе постоянного внимания из-за слабого здоровья. Поступила в первый класс школы, где работала учителем мать. С первых дней не смогла ужиться в классе: не могла никому дать отпор, обижалась на учеников. В настоящее время встречает у обучающихся агрессию, не переносит шуток, смеха, все принимает на свой счет. В недавний период погибает бабка, которая оказывала Юлии необходимую эмоциональную поддержку. Обострились отношения с братом, что послужило запуском ее девиантного поведения. Стала убегать из дома, иногда пребывала в сомнительных компаниях, нередко ее жизнь подвергалась опасности. Сообщала родителям, что она жива-здора по сотовому телефону. В один из побегов, случайно, перепутав, сбросила SMS-сообщение о местонахождении отцу (перепутала номер, хотела переслать адрес места нахождения своему приятелю). Была удивлена, увидев отца на месте встречи, и согласилась поехать домой. Семья обратилась за помощью к психологу. В начале первого интервью в контакт вступает с опаской, по мере присоединения психолога интерес к общению возрастает. С удовольствием рассказывает о своей жизни, акцентируя внимание на волнующих ее темах: отношения с братом, непереносимость школы и страх вхождения в школьный коллектив, страх осуждения, кошмарные сновидения с покойницей-бабушкой. Фон настроения неустойчивый. Личностная сфера Юлии представляется незрелой, что находит свое отражение в отношениях со сверстниками, особенно с молодыми людьми (пассивность, доверчивость, исполнительность). Самооценка низкая («Чувствую себя тряпкой»). С трудом сформулировала три положительных качества: доброта, отзывчивость, доверчивость. Одной из причин появления своих проблем Юлия назвала недостаток отцовской любви. Выявлены ресурсы: любовь к маленьким детям, умение готовить, верность своим друзьям. Мотивация на проведение консультативной работы высокая. Четко формулирует цели консультирования («Хочу жить в семье, наладить отношения с родителями, нормально учиться»). Каким способом решать проблемы, не знает, лучший вариант видит в индивидуальных беседах.

Вопросы:

1. Какие факторы в данной ситуации могут оказать влияние на психическое здоровья ребенка?
2. Как педагог-психолог может опереться на концепцию И.В. Дубровиной в процессе оказания помощи ребенку и ее семье?

Тема 5. Личностно-ориентированный подход в образовании как методологическая основа психопрофилактики и психологического просвещения»

1. Кто из ученых не относится к направлению гуманистической психологии?
 - А) Дж. Уотсон
 - Б) А. Маслоу;
 - В) К. Роджерс;
 - Г) Р. Мей.
2. Кто из советских ученых в начале 80-х годов занимался проблемой личностно-ориентированного обучения?
 - А) К.А. Альбуханова-Славская;
 - Б) Л.С. Выготский;
 - В) А.Н. Леонтьев;
 - Г) С.Л. Рубинштейн.
3. Кто из немецких ученых 17-18 вв разработал концепцию авторитарной дидактики, где основное внимание уделяет деятельности учителя по передаче ученикам систематизированных знаний, возлагая на учащихся необходимость их усвоения, закрепления и применения?
 - А) И.Ф. Гербарт
 - Б) В. Вундт
 - В) М. Вертгеймер
 - Г) Т.В. Дембо
4. Американский ученый, автор концепции прогрессивной дидактики, которая выдвигает на первый план активность ученика, развитие его природной сущности и освоение способов деятельности в изучаемых областях
 - А) Дж. Дьюи;
 - Б) М. Монтессори;
 - В) А. Бине;
 - Г) Э. Мейман.
5. Какой подход в обучении основывается на учёте индивидуальных особенностей обучаемых, которые рассматриваются как личности, имеющие свои характерные черты, склонности и интересы?
 - А) личностно-ориентированный;
 - Б) бихевиористический;
 - В) деятельностный;
 - Г) ценностно-ориентированный.
6. Кто впервые использовал термин «личностно-ориентированный подход»?
 - А) К. Роджерс;
 - Б) А.Н. Леонтьев;
 - В) И.С. Якиманская;
 - Г) А. Маслоу.
7. Какая позиция учителя при разработке урока соответствует личностно-ориентированному подходу?
 - А) опора на субъектный опыт;
 - Б) опора на возрастные нормы;
 - В) ориентация на среднего ученика.
8. На чем делается акцент в личностно-ориентированном обучении?
 - А) на максимальном раскрытии индивидуальности ребенка;
 - Б) на учении, как процессе;
 - В) на субъектном опыте каждого ученика;
 - Г) все ответы верны.

9. Кто из перечисленных ученых не занимался проблемой личностно-ориентированного подхода к обучению?

- А) В.В. Сериков;
- Б) Ш.А. Амонашвили;
- В) Е.В. Бондаревская;
- Г) А.Ф. Лазурский.

10. Что означает термин Learner-centred approach?

- А) подход, ориентированный на учащихся;
- Б) подход, ориентированный на результат;
- В) подход, ориентированный на знания.

Ситуационная задача

Мать воспитывает сына-подростка 15 лет. Ребенок единственный, долгожданный, в детстве часто болел. Мать много работает, чтобы обеспечить семью. Три месяца назад они переехали в другой город, где мальчик начал ходить в новую школу. Отношения с одноклассниками ровные, но друзей у него так и не появилось. Учится средне, увлечений нет. Свободное время проводит в социальных сетях и играет в компьютерные игры. В последнее время стал раздражительным, часто конфликтует с матерью, отказывается помогать по дому. Говорит, что ему все надоело.

Вопросы:

1. Определите индикаторы и факторы отклоняющегося поведения.
2. Как необходимо построить психолого-педагогическую помощь подростку, опираясь на личностно-ориентированный подход в образовании?

Тема 6. Соотношение обучения и развития. Концепция развивающего обучения»

1. Разработал фундаментальную теорию становления и развития высших психических функций.

- А) Л.С. Выготский;
- Б) А.Н. Леонтьев;
- В) Д.Б. Эльконин;
- Г) С.Л. Рубинштейн.

2. В соответствии с теорией Л.С. Выготского о ВПФ, физическое, естественное развитие ребенка с момента рождения называется

- А) натуральная линия развития;
- Б) культурная линия развития;
- В) историческая линия развития;
- Г) социальная линия развития.

3. К низшим (элементарным) психическим функциям не относится:

- А) речь;
- Б) ощущение;
- В) восприятие;
- Г) наглядно-образное мышление.

4. К высшим психическим функциям не относится:

- А) абстрактное мышление;
- Б) речь;
- В) произвольная память;
- Г) ощущение.

5. Механизм формирования высших психических функций

- А) интериоризация;
- Б) адаптация;

В) фрустрация;

Г) сенсбилизация.

6. Процесс количественных и качественных изменений организма, нервной системы, психики, личности – это

А) развитие;

Б) обучение;

В) рост.

7. Процесс целенаправленной передачи общественно-исторического опыта, организация усвоения знаний, умений и навыков.

А) развитие;

Б) обучение;

В) рост.

8. Понятие «зона ближайшего развития» ввел:

А) Л.С. Выготский;

Б) А.Н. Леонтьев;

В) Д.Б. Эльконин;

Г) С.Л. Рубинштейн.

9. Что не относится к теоретическому знанию (по В.В. Давыдову)?

А) Опирается на наблюдение, отражает в представлении предмета внешние его свойства

Б) В процессе анализа раскрывается генетически исходное отношение, всеобщее основание, сущность целостной системы

В) Связь реально существующего всеобщего отношения целостной системы и ее различных проявлений фиксируется как связь всеобщего и единичного

Г) Конкретизация состоит в выведении и объяснении особенных и единичных проявлений всеобщего основания целостной системы.

10. Соотнесите вид знания (по В.В. Давыдову) с его содержательной характеристикой

Эмпирической знание	Возникает при анализе роли и функций некоторого особенного отношения внутри целостной системы, отношение является генетически исходной основой всех проявлений системы
Теоретическое знание	Вырабатывается в сравнении предметов, представлений о них; в результате в них выделяются общие свойства
Эмпирической знание	В процессе анализа раскрывается генетически исходное отношение, всеобщее основание, сущность целостной системы
Теоретическое знание	При сравнении выделяется некоторая совокупность предметов, относимых к определенному классу (на основе формально общего свойства, без раскрытия внутренней их связи)
Эмпирической знание	Опирается на наблюдение, отражает в представлении предмета внешние его свойства
Теоретическое знание	Возникает как мысленное преобразование предметов, отражает их внутренние отношения и связи, "выходя" за пределы представления

Ситуационная задача

Ребенок 10 лет воспитывается в полной семье, родители требовательны в отношении успеваемости, ругают за четверки. Папа – сторонник строгой дисциплины. После получения двойки ребенок совершает попытку самоубийства. Родители в ужасе, готовы работать со специалистами и пересмотреть свое отношение к воспитанию.

Вопросы:

1. Определите индикаторы и факторы отклоняющегося поведения.
2. Как необходимо построить психолого-педагогическую помощь ребенку, опираясь на концепцию развивающего обучения?
3. Какие психологические концепции будут полезны психологу в оказании помощи ребенку?
4. Какие психолого-педагогические условия необходимо создать ребенку для профилактики школьных страхов?

Тема 7. Проектный подход в организации психолого-медико-социального сопровождения

1. Технологическая концепция школьной психологической службы была предложена

- А) М.Р. Битяновой
- Б) И.В. Дубровиной
- В) И.С. Якиманской
- Г) Д.Б. Элькониним

2. Что не является компонентом психолого-педагогического сопровождения по М.Р. Битяновой

- А) систематическим отслеживанием психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития в процессе обучения;
- Б) созданием социально-психологических условий для развития личности каждого ребенка, успешности его обучения;
- В) созданием специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии детям с особыми образовательными потребностями;
- Г) формирование знаний, умений, навыков обучающихся.

3. Комплексная многопрофильная диагностика детей и подростков с целью определения соответствующих образовательных условий, а также характера необходимой медико-социальной и психологической помощи является целью

- А) психолого-медико-педагогической комиссии;
- Б) психологического консилиума;
- В) психологической службы;
- Г) методического объединения.

4. Принцип исключения определения ребенка как необучаемого, заключающийся в том, что все дети получают рекомендации по организации индивидуального образовательного маршрута в соответствии с психофизическими возможностями, особенностями и состоянием здоровья, способностями воспринимать и усваивать учебный материал, - является основным принципом

- А) психолого-медико-педагогической комиссии;
- Б) психологического консилиума;
- В) психологической службы;
- Г) методического объединения.

5. Какие задачи решает психолого-медико-педагогическая комиссия

- А) комплексная, всесторонняя, динамическая диагностика резервных возможностей ребенка и нарушений в его развитии;

- Б) определение специальных условий для получения образования: о использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- В) предоставление услуг тьютора;
- Г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- Д) все ответы верны.
6. Какому принципу работы ПМПК соответствует своевременное создание каждому ребенку необходимых условий, при которых тот сможет максимально развить свои способности?
- А) гуманности;
- Б) раннего выявления детей с особенностями психофизического развития;
- В) принцип комплексного изучения детей;
- Г) принцип всестороннего и целостного изучения ребенка.
7. Какой принцип работы ПМПК предусматривает исследование познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и поведения?
- А) гуманности;
- Б) раннего выявления детей с особенностями психофизического развития;
- В) принцип комплексного изучения детей;
- Г) принцип всестороннего и целостного изучения ребенка.
8. Какой принцип работы ПМПК обязывает учитывать при совместном обсуждении данные, полученные при обследовании ребенка всеми специалистами: врачами, дефектологами, психологами?
- А) гуманности;
- Б) раннего выявления детей с особенностями психофизического развития;
- В) принцип комплексного изучения детей;
- Г) принцип всестороннего и целостного изучения ребенка.
9. Согласно какому принципу ПМПК при обследовании важно учитывать не только то, что дети знают и могут выполнить в момент исследования, но и их возможности в обучении?
- А) принцип динамического изучения детей;
- Б) принцип качественно-количественного подхода;
- В) принцип единства диагностики и коррекции;
- Г) принцип комплексного изучения детей.
10. Проектирование образовательной среды, исходящее из общегуманистического представления о необходимости максимального раскрытия возможностей и личностного потенциала ребенка (создания условий для максимально успешного обучения данного конкретного ребенка) с учетом возрастных нормативов развития, основных новообразований возраста как критериев адекватности образовательных воздействий в логике собственного развития ребенка, приоритетности его потребностей, целей и ценностей – это
- А) психолого-педагогическое сопровождение;
- Б) психолого-педагогический консилиум;
- В) психолого-медико-педагогическая комиссия.

Ситуационная задача

Группа школьников 8 «Б» (Татьяна, Елена, Ольга) из неблагополучных семей, с октября месяца еженедельно после уроков поджидала на спортивной площадке школьного двора Иванову Иру, ученицу 7 «В» класса. Они вымогали у нее деньги, угрожали физической расправой над ней и ее младшей сестренкой в случае неповиновения.

В течение трех месяцев родители Ирины заметили изменения в поведении дочери: Ирина стала замкнутой, пугливой, появились пропуски уроков, преимущественно стоящие в расписании последними.

Однажды, в начале декабря, Ирина вернулась домой на 1,5 часа позже обычного, в порванной куртке, сильно избитая. На вопросы матери долго не отвечала, только плакала. Затем рассказала, что ее избилла группа школьников 8 класса, так как у нее не оказалось требуемой вымогательницами суммы.

На следующее утро мама Ирины пошла к психологу школы.

Вопросы:

1. Как должен построить беседу психолог школы с матерью Ирины?
2. Какие меры может предложить психолог по профилактике насилия в образовательном учреждении?
3. Какая помощь будет оказана Ивановой Ирине («жертве»), родителям Ирины?
4. Какая помощь будет оказана Татьяне, Елене, Ольге («обидчики») и их родителям?
5. Составьте перечень вопросов для обсуждения с обучающимися 8 «Б» художественного фильма «Чучело» после его просмотра, с учетом того, что в данном классе обучаются «свидетели» и «обидчики» инцидента.
6. Составьте перечень вопросов для обсуждения с учащимися «В» художественного фильма «Чучело» после его просмотра, с учетом того, что в данном классе обучаются «свидетели» и «жертва» инцидента.
7. Какие аспекты пресечения и предотвращения случаев жестокого обращения должны быть обсуждены на родительских собраниях 8 «Б», 7 «В» и других классах?

Тема 8. «Формы психологического просвещения»

1. Форма психопрофилактической работы, имеющее целью воздействие на когнитивные процессы личности:
 - А) организация социальной среды;
 - Б) информирование;
 - В) активное социальное обучение социально-важным навыкам;
 - Г) активизация личностных ресурсов.
2. Один из основных общих методов психологической науки, предусматривающий прямое или косвенное устное получение от изучаемого сведений путем речевого общения с ним о его деятельности, в которых объективизируются свойственные ему психические явления
 - А) беседа;
 - Б) интервью;
 - В) лекция.
3. Формой публицистического выступления психолога в СМИ является:
 - А) Постоянные рубрики.
 - Б) Мнения.
 - В) Комментарии по письму читателей.
 - Г) Проблемные выступления.
 - Д) «Запросная» тематика.
 - Е) Все ответы верны.
4. Установите в нужном порядке этапы подготовки и проведения коллективного творческого дела:
 - А) принятие решения;
 - Б) мозговой штурм;
 - В) распределение обязанностей;

- Г) анализ результатов;
 Д) выполнение принятой программы.
5. Что не рекомендуется использовать в публичном выступлении
 А) частое употребление сложной психологической терминологии;
 Б) подача материала на лекции в академической манере;
 В) демонстрация менторской позиции (позиция наставника, воспитателя);
 Г) чтение лекции в описательной манере (слушатели не получают руководства к действию);
 Д) все ответы верны.
6. Что не относится к психологическому критерию оценки успешности в реализации мероприятия?
 А) позитивная оценка со стороны партнеров;
 Б) готовность участников образовательного процесса к продолжению сотрудничества;
 В) внутренняя позитивная оценка самим психологом рабочего процесса;
 Г) разработка и выполнение согласованного сторонами плана проведения мероприятия.
7. Что не относится к организационному критерию оценки успешности в реализации мероприятия?
 А) разработка и выполнение согласованного сторонами плана проведения мероприятия;
 Б) наличие согласованной схемы взаимодействия всех участников в процессе реализации мероприятия;
 В) преемственность в использовании результатов проделанной работы;
 Г) готовность участников образовательного процесса к продолжению сотрудничества.
8. Что не относится к методическому критерию оценки успешности в реализации мероприятия?
 А) выполнение работ в соответствии с утвержденной уполномоченными органами технологией;
 Б) подготовка отчетных документов;
 В) профессиональная подготовленность специалиста к выполнению данного вида работ;
 Г) преемственность в использовании результатов проделанной работы.
9. Психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению
 А) коммуникативный барьер;
 Б) психологический барьер;
 В) социальный барьер;
 Г) политический барьер.
10. Форма психологического просвещения, которая готовится и проводится одновременно психологом и еще одним специалистом
 А) бинарная лекция;
 Б) научно-практический семинар;
 В) организационно-деятельностная игра;
 Г) профессиональная студия.
11. Передача информации может осуществляться с помощью:
 А) запаха;
 Б) паузы;
 В) позы;
 Г) все ответы верны.
12. Обратная связь – это:
 А) психологическая защита;
 Б) помощь в понимании того, как человека воспринимают другие;
 В) реакция реципиента;
 Г) все ответы верны.

13. Барьеры социокультурного различия возникают по причине:

- А) логического непонимания;
- Б) религиозных предпочтений;
- В) звуков-паразитов в речи;
- Г) нарушений дикции.

14. Перцептивная сторона общения рассматривает:

- А) невербальные способы кодирования информации;
- Б) коммуникативные барьеры;
- В) пути выхода из конфликтов;
- Г) познание себя и партнеров по общению.

15. Оптимальное время для доклада:

- А) 10 – 15 минут;
- Б) 15 – 20 минут;
- В) 20 – 30 минут;
- Г) 40 – 50 минут.

16. Открытые вопросы:

- А) это вопросы, на которые не дается прямого ответа;
- Б) задают тогда, когда необходимо переключиться на другую проблему;
- В) предполагают ответ «да» или «нет»;
- Г) начинаются со слов «зачем», «сколько» и т.д.

Ситуационная задача

Девочка двенадцати лет проживает с бабушкой с трех лет, мама умерла, папа находится в местах лишения свободы. Бабушка девочку очень любит, но часто конфликтует из-за учебы. Успеваемость снизилась за последний год. Девочка эмоциональная, вспыльчивая, легко начинает плакать по малейшему поводу. Недавно она поссорилась с подругой из-за мальчика, который ей нравится.

Вопросы:

1. Определите индикаторы и факторы отклоняющегося поведения.
2. Как необходимо построить психолого-педагогическую помощь подростку?
3. Какие психологические концепции будут полезны психологу в оказании помощи подростку?
4. Какие психолого-педагогические условия необходимо создать ребенку для профилактики отклоняющегося поведения?
5. Какие формы психологического просвещения подойдут для информирования родителей (законных представителей) о возрастных особенностях подростков?
6. В какой форме лучше предложить родителям (законным представителям) информацию о создании благоприятных психолого-педагогических условий для воспитания подростков?

Тема 9: Законодательно-правовые акты и нормативные документы, регламентирующие психологическую профилактику и психологическое просвещение в образовательном учреждении

1. Что из международных правовых актов регламентирует психопрофилактическую и просветительскую работу психолога в сфере образования?
 - А) Конвенция о правах ребенка;
 - Б) Международный пакт о гражданских и политических правах;
 - В) Всеобщая декларация прав человека;

- Г) Устав Организации Объединенных Наций.
2. Что относится к базовым тезисам Конвенции о правах ребенка?
 А) равноправие;
 Б) приоритет интересов;
 В) идентичность;
 Г) все ответы верны.
3. Какой базовый тезис Конвенции и правах ребенка звучит следующим образом: Все участники обязуются стремиться к предоставлению равных прав всем маленьким гражданам в пределах территорий их стран?
 А) равноправие;
 Б) приоритет интересов;
 В) идентичность;
 Г) участие в собственной судьбе.
4. Какой базовый тезис Конвенции и правах ребенка звучит следующим образом: Во всех случаях, которые касаются ребенка, его интересов и личности, он имеет право выражать собственное мнение, которое должно приниматься во внимание?
 А) равноправие;
 Б) приоритет интересов;
 В) идентичность;
 Г) участие в собственной судьбе.
5. В каком году в СССР начала действовать Конвенция о правах ребенка?
 А) 1990
 Б) 1989
 В) 1979
 Г) 1959
6. Какие Федеральные Законы РФ регламентируют права ребенка?
 А) Конституция РФ;
 Б) Семейный кодекс;
 В) ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
 Г) Все ответы верны.
7. Какой ФЗ регламентирует психологическое просвещение обучающегося?
 А) ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
 Б) ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
 В) ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения»
 Г) ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Ситуационная задача

Петя, 13 лет, дождался пока у учителя физики закончатся все уроки, зашел к нему в лаборантскую и рассказал о том, что его одноклассник Игорь К. создал группу ВКонтакте «Истории Пети Петухова». Он и его друзья пишут насмешливые и издевательские истории, в которых выставляют Петю дураком, выкладывают его фото с гадкими подписями. Пишут, что успешная учеба Пети связана с дружбой его матери с директором школы. Техпомощь социальной сети не откликается на просьбу удалить эту страницу. Каждый день Игорь К. продолжает выкладывать все новые гадкие истории и приглашает в группу друзей Пети из социальной сети. Одна девочка пробовала защитить Петю, написала на стене, чтобы они закрыли группу, но ничего не изменилось.

Поэтому Петя не знает, что делать, идти в школу не хочет, чтобы не видеть лица обидчиков.

Вопросы:

1. Каких специалистов может пригласить психолог для просвещения обучающихся в вопросах кибербезопасности?
 2. С какими нормативными документами необходимо ознакомить обучающихся в связи с возникшей ситуацией кибербуллинга?
 3. Составьте пошаговую инструкцию, как нужно вести себя Пети в социальной сети и в реальном общении с киберобидчиком Игорем К.
 4. Что должен сделать учитель физики по пресечению данного факта кибербуллинга?
 5. Кто и какую работу должен провести в классном коллективе по формированию общественного мнения к фактам кибербуллинга с учетом того, что «жертва» и «обидчик» обучаются в одном классе?
3. Какие меры в отношении Игоря К. и его родителей по пресечению кибербуллинга могут применить педагоги и администрация образовательного учреждения?

Учебная литература, необходимая для самостоятельной подготовки к занятиям

1. Основная учебная литература

1. Александрова Н.В. Профилактика суицидального поведения : учебное пособие / Н.В. Александрова. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2020, - 116 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=614035 (дата обращения 03.08.2021). - Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
2. Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты) : учебное пособие / А. И. Глушков, А. Я. Минин, О. В. Поликашина, С. А. Тульская ; Московский педагогический государственный университет, Институт социально-гуманитарного образования. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПУ), 2018. – 224 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500521> (дата обращения: 03.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
3. Неретин Т.Г. Профилактика профессиональной деформации педагогов : учебное пособие / Т.Г. Неретина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 225 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=602398 (дата обращения 03.08.2021). - Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Дополнительная учебная литература

1. Зинченко Е.В. Психологические аспекты стресса : учебное пособие / Е.В. Зинченко. - Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2017 – 91 с. -URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=493335 (дата

обращения 03.08.2021). - Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Психологическая профилактика профессиональной деформации личности в сфере служебной деятельности : учебное пособие / сост.: Н. И. Корытченкова, Н. К. Будницкая, Т. И. Кувшинова и [др.]. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 140 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481620> (дата обращения: 03.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Минин, А. Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи: криминологическо-психологические аспекты метакриминологии : учебное пособие / А. Я. Минин, О. Ю. Краев. - Москва : Прометей, 2016. - 140 с. : схем. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437329> (дата обращения 03.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для самостоятельной
подготовки к занятиям по дисциплине**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн:
<http://www.biblioclub.ru/>