

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Юго-Западный государственный университет»  
(ЮЗГУ)

Кафедра физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

О.Г. Локтионова

2022 г.



**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

Методические рекомендации к практическим занятиям  
для студентов направления подготовки 49.04.01

Курск 2022

УДК 784

Составитель: Т.В. Скобликова

Рецензент

Кандидат педагогических наук, профессор *А.А. Хвастунов*

**Современные проблемы науки и образования** : методические рекомендации к практическим занятиям / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Т.В. Скобликова. – Курск, 2022. – 39 с.: Библиогр.: с. 38.

Содержат основные направления научных исследований в области науки и образования, а также задания к практическим занятиям и закрепления материала по курсу дисциплины «Современные проблемы науки и образования».

Предназначены для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.04.01 заочной формы обучения.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать . Формат 60x84 1/16.

Усл.печ. л. . Уч.-изд. л. .

Тираж 100 экз. Заказ *2178* Бесплатно.

Юго-Западный государственный университет.

305040, г. Курск, ул.50 лет Октября, 94.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	4
Практическое занятие 1. Современные проблемы науки. Основные направления научных исследований. Основные направления научных исследований в области образования.....	5
Практическое занятие 2. Методология научных исследований. Методология педагогических исследований.....	14
Практическое занятие 3. Система научного знания об образовании, физической культуре и спорте.....	19
Практическое занятие 4. Концепция развития непрерывного образования. Состояние, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики.....	24
Практическое занятие 5. Роль средств информационных и коммуникационных технологий в развитии современной науки и образования.....	28
Практическое занятие 6. Роль средств информационных и коммуникационных технологий в развитии современной науки и образования. Средства, используемые при создании мультимедийных продуктов.....	33
Библиографический список.....	38

## **ВВЕДЕНИЕ**

В высшей школе студент должен, прежде всего, сформировать потребность в знаниях и научиться учиться, приобрести навыки самостоятельной работы, необходимые для непрерывного самосовершенствования, развития профессиональных и интеллектуальных способностей.

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Современные проблемы науки и образования» являются практические занятия. Практическое занятие представляет собой систематическое, последовательное, полилогическое изложение преподавателем и студентами учебного материала, как правило, теоретико-практического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель практического занятия – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины. Практические занятия позволяют дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев практическое занятие выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только преподаватель может методически помочь студентам в освоении сложного материала.

Задачи практических занятий заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Основной целью курса является формирование компетенций для решения профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью в области образования, показать в современном аспекте состояние и наиболее актуальную проблематику физической культуры и спорта как многоаспектных объектов научного исследования.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- приобретение студентами познаний понятийного аппарата, теоретических положений науки и образования;
- изучение организационных форм научного исследования, его общекультурные и специфические функции в аспекте целостных представлений о его системе в обществе;
- приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для научно-исследовательской, самостоятельной работы;
- привитие студентам опыта творческой деятельности, умений анализировать и проектировать инновационную работу;
- обеспечить применение студентами усвоенных знаний и технологий в научно-исследовательской, самостоятельной работе и практической деятельности.

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины осуществляется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по направленности (профилю, специализации) программы магистратуры.

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины организуется в реальных модельных условиях (оборудованных (полностью или частично) в подразделениях университета на кафедре физического воспитания).

### **Практическое занятие 1.**

**Тема: Современные проблемы науки. Основные направления научных исследований. Основные направления научных исследований в области образования. (2 часа, из них практическая подготовка – 1).**

**Цель и задачи практического занятия.**

Основной целью практического занятия является формирование у обучающихся универсальных и профессиональных компетенций для решения профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью, показать в современном аспекте состояние и наиболее актуальную проблематику науки и образования как многоаспектных объектов научного исследования для формирования целостного гуманитарного мировоззрения, необходимого для осуществления профессиональной педагогической, научно-исследовательской деятельности.

Основными задачами практического занятия являются:

- приобретение студентами познаний понятийного аппарата, теоретических положений науки и образования;
- изучение организационных форм научного исследования, его общекультурные и специфические функции в аспекте целостных представлений о его системе в обществе;
- приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для научно-исследовательской, самостоятельной работы;
- привитие студентам опыта творческой деятельности, умений анализировать и проектировать инновационную работу;
- обеспечить применение студентами усвоенных знаний и технологий в научно-исследовательской, самостоятельной работе и практической деятельности.

**Планируемые результаты обучения (знания, умения, навыки и компетенции).**

Обучающиеся должны **знать**:

- методологию научных исследований;
- основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними;
- современный уровень и тенденции развития информационных технологий, направления их применения в науке и образовании.

**уметь**:

- использовать методологию научных исследований;
- использовать основные научные направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними;

- ориентироваться в современных тенденциях развития информационных технологий, направления их применения в науке и образовании;

- оценивать традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере образования.

**Владеть:**

- научными подходами при анализе текущей ситуации в аспектах целостности рассмотрения проблемы, структурности как связи отношений и элементов, взаимосвязи системы со средой, иерархичности, множественности описания;

- навыками использования современных тенденций развития информационных технологий, направлениями их применения в науке и образовании;

- пониманием сущности основных проблем науки и образования; навыками работы с научной литературой;

- приемами самостоятельной работы с использованием справочной и учебной литературы.

**Необходимое материально-техническое оборудование.**

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа кафедры физического воспитания, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор; динамометр.

**Перечень заданий по данной теме.**

Изучить вопросы для собеседования.

Подготовиться к собеседованию по изученным вопросам.

Подготовить реферат.

Решение ситуационной задачи.

Ситуационная задача: Разработайте план подготовки и конспект-схему проведения научной конференции. Аргументируйте свои предложения.

Критерии оценивания компетенций (результатов):

- уровень проработанности задания и полнота ответа;
- структурированность и логика ответа;
- владение терминологией.

**Шкала оценивания: 4 балльная.**

**Критерии оценивания** (нижеследующие критерии оценки

являются примерными и могут корректироваться):

**5 баллов** (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено оригинальное (нестандартное) решение, или наиболее эффективное решение, или наиболее рациональное решение, или оптимальное решение.

**4 балла** (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

**3 балла** (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки не критического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

**2 балла** (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены грубые ошибки.

Производственная задача для контроля результатов практической подготовки обучающихся на практическом занятии №1.

Проведите оценку уровня развития силы у студентов вашей группы.

**Критерии оценивания компетенций (результатов):**

- уровень проработанности задания и полнота ответа;
- структурированность и логика ответа;
- владение терминологией.

**Шкала оценивания:** 4 балльная.

**5 баллов** (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено оригинальное (нестандартное) решение, или наиболее эффективное решение, или наиболее рациональное решение, или оптимальное решение.

**4 балла** (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем



время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

**3 балла** (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки некритического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

**2 балла** (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены грубые ошибки.

Вопросы для собеседования по разделу (теме) «Современные проблемы науки. Основные направления научных исследований в области образования».

1. Современные проблемы науки.
2. Основные направления научных исследований.
3. Основные направления научных исследований в области образования.
4. Система научного исследования.
5. Отечественная система научного исследования и ее основы.

**Шкала оценивания:** 4 балльная.

**Критерии оценивания** (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

**5 баллов** (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

**4 балла** (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссии.

онных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

**3 балла** (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется при возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

**2 балла** (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

**Методические рекомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий (методы, способы и приемы выполнения; типовые решения; инструкции; формулы).** При выполнении заданий рекомендовано использовать основную и дополнительную литературу, периодические научные издания, интернет-ресурсы.

#### **Примеры выполнения заданий.**

Рассмотрены современные теории, содержание научной литературы по вопросам, связанным с использованием информационных технологий в образовательном процессе. Выявлены педагогические условия повышения уровня усвоения информации посредством использования ИКТ в образовательном процессе.

**Задания для самостоятельной работы по данной теме.**

Разработайте план подготовки и конспект-схему проведения научной конференции. Аргументируйте свои предложения.

*Темы рефератов по разделу (теме) №1. «Современные проблемы науки. Основные направления научных исследований. Основные направления научных исследований в области образования».*

1. Современные проблемы науки. Основные направления научных исследований в области образования.

2. Наука как познавательная деятельность, система знаний, социальный институт и особая сфера культуры.

3. Роль науки в современном образовании и развитии личности

4. Современные направления развития науки и образования

5. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте.

6. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки.

7. Система научного знания о теории и методике физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

8. Научное обоснование структуры и содержания базовых компонентов системы физической культуры.

9. Физическая культура как часть общей культуры.

10. Физическая культура как социальное явление.

11. Историко-логические и теоретические исследования эволюции научных знаний в области физической культуры.

12. Прогнозирование развития системы физической культуры в государстве и международном сообществе.

13. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.

14. Научная рациональность.

15. Структура научного познания.

16. Современные проблемы развития непрерывного образования.

17. Теории и практики образования в различных странах и регионах мира.

18. Соотношение всеобщих тенденций развития образова-

ния, национальной и региональной специфики, возможности, обоснование и способы взаимообогащения национальных образовательных систем путём использования ими зарубежного опыта.

19. Социальные эффекты образования.

20. Концепции интеграции обучающихся в новую социальную среду средствами образования; качество образования и технологии его оценивания.

***Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата***

Критерии	Баллы	Показатели
Новизна реферированного текста	20	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	30	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	20	– круг, полнота использования литературных источников по проблеме;

		– привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.)
Соблюдение требований к оформлению	15	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев
Грамотность	15	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток; – литературный стиль сокращений слов, кроме общепринятых

**Шкала оценивания:** 100 балльная.

**Критерии оценивания** (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

**80-100 баллов** (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, при этом убедительно и аргументированно изложена собственная позиция автора по рассматриваемому вопросу; структура реферата логична; изучено большое количество актуальных источников, грамотно сделаны ссылки на источники; самостоятельно подобран яркий иллюстративный материал; сделан обоснованный убедительный вывод; отсутствуют замечания по оформлению реферата.

**65-79- баллов** (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, сделана попытка самостоятельного осмысления темы; структура реферата логична; изучено достаточное количество источников, имеются ссылки на источники; приведены уместные примеры; сделан обос-

нованный вывод; имеют место незначительные недочеты в содержании и (или) оформлении реферата.

**50-64 баллов** (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта неполно и (или) в изложении темы имеются недочеты и ошибки; структура реферата логична; количество изученных источников менее рекомендуемого, сделаны ссылки на источники; приведены общие примеры; вывод сделан, но имеет признаки неполноты и неточности; имеются замечания к содержанию и (или) оформлению реферата.

**Менее 50 баллов** (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если содержание реферата имеет явные признаки плагиата и (или) тема реферата не раскрыта и (или) в изложении темы имеются грубые ошибки; материал не структурирован, излагается непоследовательно и сбивчиво; количество изученных источников значительно менее рекомендуемого, неправильно сделаны ссылки на источники или они отсутствуют; не приведены примеры или приведены неверные примеры; отсутствует вывод или вывод расплывчат и неконкретен; оформление реферата не соответствует требованиям.

## **Практическое занятие 2.**

**Тема: Методология научных исследований. Методология педагогических исследований (2 часа, из них практическая подготовка – 1).**

### **Цель и задачи практического занятия.**

Основной целью практического занятия является формирование у обучающихся универсальных и профессиональных компетенций для решения профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью, показать в современном аспекте состояние и наиболее актуальную проблематику науки и образования как многоаспектных объектов научного исследования для формирования целостного гуманитарного мировоззрения, необходимого для осуществления профессиональной педагогической, научно-исследовательской деятельности.

Основными задачами практического занятия являются:

– приобретение студентами познаний понятийного аппарата, теоретических положений науки и образования;

- изучение организационных форм научного исследования, его общекультурные и специфические функции в аспекте целостных представлений о его системе в обществе;

- приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для научно-исследовательской, самостоятельной работы;

- привитие студентам опыта творческой деятельности, умений анализировать и проектировать инновационную работу;

- обеспечить применение студентами усвоенных знаний и технологий в научно-исследовательской, самостоятельной работе и практической деятельности.

**Планируемые результаты обучения (знания, умения, навыки и компетенции).**

**Обучающиеся должны знать:**

- методологию научных исследований;
- основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними;
- современный уровень и тенденции развития информационных технологий, направления их применения в науке и образовании.

**уметь:**

- использовать методологию научных исследований;
- использовать основные научные направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними;
- ориентироваться в современных тенденциях развития информационных технологий, направления их применения в науке и образовании;
- оценивать традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере образования.

**владеть:**

- научными подходами при анализе текущей ситуации в аспектах целостности рассмотрения проблемы, структурности как связи отношений и элементов, взаимосвязи системы со средой, иерархичности, множественности описания;
- навыками использования современных тенденций развития информационных технологий, направлениями их применения в науке и образовании;

- пониманием сущности основных проблем науки и образования; навыками работы с научной литературой;
- приемами самостоятельной работы с использованием справочной и учебной литературы.

**Необходимое материально-техническое оборудование.**  
Учебная аудитория для проведения занятий практического типа кафедры физического воспитания, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор.

**Перечень заданий по данной теме.**

Изучить вопросы для собеседования.

Подготовиться к собеседованию по изученным вопросам.

Решение ситуационной задачи.

Ситуационная задача: Определите пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации подготовки спортсмена (по виду спорта), и предложите предполагаемые процессы по их устранению.

Критерии оценивания компетенций (результатов):

- уровень проработанности задания и полнота ответа;
- структурированность и логика ответа;
- владение терминологией.

**Шкала оценивания: 4 балльная.**

**Критерии оценивания** (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

**5 баллов** (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено оригинальное (нестандартное) решение, или наиболее эффективное решение, или наиболее рациональное решение, или оптимальное решение.

**4 балла** (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

**3 балла** (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки некритич-



ческого характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

**2 балла** (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены грубые ошибки.

Производственная задача для контроля результатов практической подготовки обучающихся на практическом занятии №2.

Выявить задачи изучения и коррекции физической, технической и психологической подготовленности занимающихся, оценки функционального состояния и работоспособности.

**Критерии оценивания компетенций (результатов):**

- уровень проработанности задания и полнота ответа;
- структурированность и логика ответа;
- владение терминологией.

**Шкала оценивания:** 4 балльная.

**5 баллов** (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено оригинальное (нестандартное) решение, или наиболее эффективное решение, или наиболее рациональное решение, или оптимальное решение.

**4 балла** (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

**3 балла** (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки некритического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

**2 балла** (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены грубые ошибки.

Вопросы для собеседования.

1. Методология научных исследований.
2. Методология педагогических исследований.

3. Основные направления научных исследований.
4. Основные направления научных исследований в области образования.
5. Система научного исследования.
6. Отечественная система научного исследования и ее основы.

**Шкала оценивания:** 4 балльная.

**Критерии оценивания** (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

**5 баллов** (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

**4 балла** (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

**3 балла** (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит

краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется при возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

**2 балла** (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

**Методические рекомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий (методы, способы и приемы выполнения; типовые решения; инструкции; формулы).** При выполнении заданий рекомендовано использовать основную и дополнительную литературу, периодические научные издания, интернет-ресурсы.

#### **Примеры выполнения заданий.**

Рассмотрены современные теории, содержание научной литературы по вопросам, связанным с выявлением педагогических условий формирования физической культуры личности обучающихся в университете. Выявлены педагогические условия повышения уровня развития физической культуры личности обучающихся, компонентный состав данного феномена.

#### **Задания для самостоятельной работы по данной теме.**

Определите пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации подготовки спортсмена (по виду спорта), и предложите предполагаемые процессы по их устранению.

### **Практическое занятие 3.**

**Тема: Система научного знания об образовании, физической культуре и спорте (2 часа).**

#### **Цель и задачи практического занятия.**

Основной целью практического занятия является формирование у обучающихся универсальных и профессиональных компетенций для решения профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью, показать в современном аспекте

состояние и наиболее актуальную проблематику науки и образования как многоаспектных объектов научного исследования для формирования целостного гуманитарного мировоззрения, необходимого для осуществления профессиональной педагогической, научно-исследовательской деятельности.

Основными задачами практического занятия являются:

- приобретение студентами познаний понятийного аппарата, теоретических положений науки и образования;
- изучение организационных форм научного исследования, его общекультурные и специфические функции в аспекте целостных представлений о его системе в обществе;
- приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для научно-исследовательской, самостоятельной работы;
- привитие студентам опыта творческой деятельности, умений анализировать и проектировать инновационную работу;
- обеспечить применение студентами усвоенных знаний и технологий в научно-исследовательской, самостоятельной работе и практической деятельности.

**Планируемые результаты обучения (знания, умения, навыки и компетенции).**

Обучающиеся должны **знать**:

- методологию научных исследований;
- основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними;
- современный уровень и тенденции развития информационных технологий, направления их применения в науке и образовании.

**уметь**:

- использовать методологию научных исследований;
- использовать основные научные направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними;
- ориентироваться в современных тенденциях развития информационных технологий, направления их применения в науке и образовании;
- оценивать традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере образования.

**владеть**:

- научными подходами при анализе текущей ситуации в аспектах целостности рассмотрения проблемы, структурности как связи отношений и элементов, взаимосвязи системы со средой, иерархичности, множественности описания;

- навыками использования современных тенденций развития информационных технологий, направлениями их применения в науке и образовании;

- пониманием сущности основных проблем науки и образования; навыками работы с научной литературой;

- приемами самостоятельной работы с использованием справочной и учебной литературы.

**Необходимое материально-техническое оборудование.**

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа кафедры физического воспитания, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор.

**Перечень заданий по данной теме.**

Изучить вопросы для собеседования.

Подготовиться к собеседованию по изученным вопросам.

Решение ситуационной задачи.

Ситуационная задача: Разработайте план учебного занятия по физической культуре (образовательно-тренировочной направленности).

Критерии оценивания компетенций (результатов):

- уровень проработанности задания и полнота ответа;

- структурированность и логика ответа;

- владение терминологией.

**Шкала оценивания: 4 балльная.**

**Критерии оценивания** (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

**5 баллов** (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено оригинальное (нестандартное) решение, или наиболее эффективное решение, или наиболее рациональное решение, или оптимальное решение.

**4 балла** (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

**3 балла** (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки не критического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

**2 балла** (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены грубые ошибки.

Вопросы для собеседования.

1. Научное обоснование структуры и содержания базовых компонентов системы физической культуры.
2. Физическая культура как часть общей культуры.
3. Физическая культура как социальное явление.
4. Историко-логические и теоретические исследования эволюции научных знаний в области физической культуры.
5. Прогнозирование развития системы физической культуры в государстве и международном сообществе.

**Шкала оценивания:** 4 балльная.

**Критерии оценивания** (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

**5 баллов** (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

**4 балла** (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

**3 балла** (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется при возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

**2 балла** (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

**Методические рекомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий (методы, способы и приемы выполнения; типовые решения; инструкции; формулы).** При выполнении заданий рекомендовано использовать основную и дополнительную литературу, периодические научные издания, интернет-ресурсы.

#### **Примеры выполнения заданий.**

Рассмотрены современные теории, содержание научной литературы по вопросам, связанным с выявлением педагогических условий формирования физической культуры личности обучаю-

щихся в университете. Выявлены педагогические условия повышения уровня развития физической культуры личности обучающихся, компонентный состав данного феномена.

#### **Задания для самостоятельной работы по данной теме.**

Разработайте план учебного занятия по физической культуре (образовательно-тренировочной направленности).

#### **Практическое занятие 4.**

**Тема: Концепция развития непрерывного образования. Состояние, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики (2 часа).**

##### **Цель и задачи практического занятия.**

Основной целью практического занятия является формирование у обучающихся универсальных и профессиональных компетенций для решения профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью, показать в современном аспекте состояние и наиболее актуальную проблематику науки и образования как многоаспектных объектов научного исследования для формирования целостного гуманитарного мировоззрения, необходимого для осуществления профессиональной педагогической, научно-исследовательской деятельности.

Основными задачами практического занятия являются:

- приобретение студентами познаний понятийного аппарата, теоретических положений науки и образования;
- изучение организационных форм научного исследования, его общекультурные и специфические функции в аспекте целостных представлений о его системе в обществе;
- приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для научно-исследовательской, самостоятельной работы;
- привитие студентам опыта творческой деятельности, умений анализировать и проектировать инновационную работу;
- обеспечить применение студентами усвоенных знаний и технологий в научно-исследовательской, самостоятельной работе и практической деятельности.

**Планируемые результаты обучения (знания, умения, навыки и компетенции).**

Обучающиеся должны знать:



- методологию научных исследований;
- основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними;
- современный уровень и тенденции развития информационных технологий, направления их применения в науке и образовании.

**уметь:**

- использовать методологию научных исследований;
- использовать основные научные направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними;
- ориентироваться в современных тенденциях развития информационных технологий, направления их применения в науке и образовании;
- оценивать традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере образования.

**владеть:**

- научными подходами при анализе текущей ситуации в аспектах целостности рассмотрения проблемы, структурности как связи отношений и элементов, взаимосвязи системы со средой, иерархичности, множественности описания;
- навыками использования современных тенденций развития информационных технологий, направлениями их применения в науке и образовании;
- пониманием сущности основных проблем науки и образования; навыками работы с научной литературой;
- приемами самостоятельной работы с использованием справочной и учебной литературы.

**Необходимое материально-техническое оборудование.**

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа кафедры физического воспитания, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор.

**Перечень заданий по данной теме.**

Изучить вопросы для собеседования.

Подготовиться к собеседованию по изученным вопросам.

Решение ситуационной задачи.

Ситуационная задача: Разработайте план учебного занятия по физической культуре (образовательно-познавательной направленности).

Критерии оценивания компетенций (результатов):

- уровень проработанности задания и полнота ответа;
- структурированность и логика ответа;
- владение терминологией.

**Шкала оценивания: 4 балльная.**

**Критерии оценивания** (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

**5 баллов** (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено оригинальное (нестандартное) решение, или наиболее эффективное решение, или наиболее рациональное решение, или оптимальное решение.

**4 балла** (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

**3 балла** (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки не критического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

**2 балла** (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены грубые ошибки.

Вопросы для собеседования.

1. Концепция развития непрерывного образования.
2. Теории и практики образования в различных странах и регионах мира.
3. Соотношение всеобщих тенденций развития образования, национальной и региональной специфики, возможности, обоснование и способы взаимообогащения национальных образовательных систем путём использования ими зарубежного опыта.
4. Социальные эффекты образования.

3. Концепции интеграции обучающихся в новую социальную среду средствами образования; качество образования и технологии его оценивания.

4. Общие социально-педагогические аспекты научного исследования проблем образования.

5. Структура системы непрерывного образования.

**Шкала оценивания:** 4 балльная.

**Критерии оценивания** (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

**5 баллов** (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

**4 балла** (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

**3 балла** (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит

краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется при возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

**2 балла** (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

**Методические рекомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий (методы, способы и приемы выполнения; типовые решения; инструкции; формулы).** При выполнении заданий рекомендовано использовать основную и дополнительную литературу, периодические научные издания, интернет-ресурсы.

#### **Примеры выполнения заданий.**

Рассмотрены современные теории, содержание научной литературы по вопросам, связанным с выявлением основных функций непрерывного физкультурного образования. Выявлены компоненты современной системы непрерывного физкультурного образования.

#### **Задания для самостоятельной работы по данной теме.**

Разработайте план учебного занятия по физической культуре (образовательно-познавательной направленности).

#### **Практическое занятие 5.**

**Тема: Роль средств информационных и коммуникационных технологий в развитии современной науки и образования (2 часа).**

#### **Цель и задачи практического занятия.**

Основной целью практического занятия является формирование у обучающихся универсальных и профессиональных компетенций для решения профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью, показать в современном аспекте состояние и наиболее актуальную проблематику науки и образо-

вания как многоаспектных объектов научного исследования для формирования целостного гуманитарного мировоззрения, необходимого для осуществления профессиональной педагогической, научно-исследовательской деятельности.

Основными задачами практического занятия являются:

- приобретение студентами познаний понятийного аппарата, теоретических положений науки и образования;
- изучение организационных форм научного исследования, его общекультурные и специфические функции в аспекте целостных представлений о его системе в обществе;
- приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для научно-исследовательской, самостоятельной работы;
- привитие студентам опыта творческой деятельности, умений анализировать и проектировать инновационную работу;
- обеспечить применение студентами усвоенных знаний и технологий в научно-исследовательской, самостоятельной работе и практической деятельности.

**Планируемые результаты обучения (знания, умения, навыки и компетенции).**

**Обучающиеся должны знать:**

- методологию научных исследований;
- основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними;
- современный уровень и тенденции развития информационных технологий, направления их применения в науке и образовании.

**уметь:**

- использовать методологию научных исследований;
- использовать основные научные направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними;
- ориентироваться в современных тенденциях развития информационных технологий, направления их применения в науке и образовании;
- оценивать традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере образования.

**владеть:**

- научными подходами при анализе текущей ситуации в аспектах целостности рассмотрения проблемы, структурности как связи отношений и элементов, взаимосвязи системы со средой, иерархичности, множественности описания;

- навыками использования современных тенденций развития информационных технологий, направлениями их применения в науке и образовании;

- пониманием сущности основных проблем науки и образования; навыками работы с научной литературой;

- приемами самостоятельной работы с использованием справочной и учебной литературы.

**Необходимое материально-техническое оборудование.**

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа кафедры физического воспитания, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор.

**Перечень заданий по данной теме.**

Изучить вопросы для собеседования.

Подготовиться к собеседованию по изученным вопросам.

Решение ситуационной задачи.

Ситуационная задача: Определите пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации развития координационных способностей спортсмена (по виду спорта), и предложите предполагаемые процессы по их устранению.

Критерии оценивания компетенций (результатов):

- уровень проработанности задания и полнота ответа;
- структурированность и логика ответа;
- владение терминологией.

**Шкала оценивания: 4 балльная.**

**Критерии оценивания** (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

**5 баллов** (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено оригинальное (нестандартное) решение, или наиболее эффективное решение, или наиболее рациональное решение, или оп-

тимальное решение.

**4 балла** (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

**3 балла** (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки не критического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

**2 балла** (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены грубые ошибки.

Вопросы для собеседования.

1. Обще методические и специфические принципы использования информационных и коммуникационных технологий в развитии современной науки и образования.

2. Применение средств информационных и коммуникационных технологий в развитии современной науки.

3. Применение средств информационных и коммуникационных технологий в развитии современного образования.

**Шкала оценивания:** 4 балльная.

**Критерии оценивания** (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

**5 баллов** (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

**4 балла** (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссии.

онных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

**3 балла** (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется при возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

**2 балла** (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

**Методические рекомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий (методы, способы и приемы выполнения; типовые решения; инструкции; формулы).** При выполнении заданий рекомендовано использовать основную и дополнительную литературу, периодические научные издания, интернет-ресурсы.

#### **Примеры выполнения заданий.**

Рассмотрены современные теории, содержание научной литературы по вопросам, связанным с выявлением основных функций непрерывного физкультурного образования. Выявлены компоненты современной системы непрерывного физкультурного образования.



### **Задания для самостоятельной работы по данной теме.**

Определите пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации развития координационных способностей спортсмена (по виду спорта), и предложите предполагаемые процессы по их устранению.

### **Практическое занятие 6.**

**Тема: Роль средств информационных и коммуникационных технологий в развитии современной науки и образования. Средства, используемые при создании мультимедийных продуктов (2 часа).**

#### **Цель и задачи практического занятия.**

Основной целью практического занятия является формирование у обучающихся универсальных и профессиональных компетенций для решения профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью, показать в современном аспекте состояние и наиболее актуальную проблематику науки и образования как многоаспектных объектов научного исследования для формирования целостного гуманитарного мировоззрения, необходимого для осуществления профессиональной педагогической, научно-исследовательской деятельности.

Основными задачами практического занятия являются:

- приобретение студентами познаний понятийного аппарата, теоретических положений науки и образования;
- изучение организационных форм научного исследования, его общекультурные и специфические функции в аспекте целостных представлений о его системе в обществе;
- приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для научно-исследовательской, самостоятельной работы;
- привитие студентам опыта творческой деятельности, умений анализировать и проектировать инновационную работу;
- обеспечить применение студентами усвоенных знаний и технологий в научно-исследовательской, самостоятельной работе и практической деятельности.

**Планируемые результаты обучения (знания, умения, навыки и компетенции).**

Обучающиеся должны знать:

- методологию научных исследований;
- основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними;
- современный уровень и тенденции развития информационных технологий, направления их применения в науке и образовании.

**уметь:**

- использовать методологию научных исследований;
- использовать основные научные направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними;
- ориентироваться в современных тенденциях развития информационных технологий, направления их применения в науке и образовании;
- оценивать традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере образования.

**владеть:**

- научными подходами при анализе текущей ситуации в аспектах целостности рассмотрения проблемы, структурности как связи отношений и элементов, взаимосвязи системы со средой, иерархичности, множественности описания;
- навыками использования современных тенденций развития информационных технологий, направлениями их применения в науке и образовании;
- пониманием сущности основных проблем науки и образования; навыками работы с научной литературой;
- приемами самостоятельной работы с использованием справочной и учебной литературы.

**Необходимое материально-техническое оборудование.**

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа кафедры физического воспитания, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор.

**Перечень заданий по данной теме.**

Изучить вопросы для собеседования.

Подготовиться к собеседованию по изученным вопросам.

Решение ситуационной задачи.

Ситуационная задача: Определите пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации подготовки спортсмена (по виду спорта) посредством использования информационных технологий, и предложите предполагаемые процессы по их устранению.

Критерии оценивания компетенций (результатов):

- уровень проработанности задания и полнота ответа;
- структурированность и логика ответа;
- владение терминологией.

**Шкала оценивания: 4 балльная.**

**Критерии оценивания** (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

**5 баллов** (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено оригинальное (нестандартное) решение, или наиболее эффективное решение, или наиболее рациональное решение, или оптимальное решение.

**4 балла** (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

**3 балла** (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки не критического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

**2 балла** (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены грубые ошибки.

Вопросы для собеседования.

1. Средства, используемые при создании мультимедийных продуктов.
2. Применение средств информационных и коммуникационных технологий в развитии современного образования.
3. Медийная и информационная грамотность в условиях развития цифровых технологий.
4. Медиа культура и медиа технологии.

**Шкала оценивания:** 4 балльная.

**Критерии оценивания** (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

**5 баллов** (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

**4 балла** (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

**3 балла** (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется при возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

**2 балла** (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых во-

просов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

**Методические рекомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий (методы, способы и приемы выполнения; типовые решения; инструкции; формулы).** При выполнении заданий рекомендовано использовать основную и дополнительную литературу, периодические научные издания, интернет-ресурсы.

**Примеры выполнения заданий.**

Рассмотрены современные теории, содержание научной литературы по вопросам, связанным с использованием информационных технологий в процессе физкультурного образования. Выявлены основные ИКТ, используемые в процессе физкультурного образования.

**Задания для самостоятельной работы по данной теме.**

Определите пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации подготовки спортсмена (по виду спорта) посредством использования информационных технологий, и предложите предполагаемые процессы по их устранению.

### Библиографический список

1. Горбунов, Г. Д. Психопедагогика спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. Д. Горбунов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Советский спорт, 2012. - 312 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210420>.
2. Евдокимов, В. И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. И. Евдокимов, О. А. Чурганов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Советский спорт, 2010. – 246 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210368>.
3. Козьяков, Р. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / Р.В. Козьяков. - М.: Директ-Медиа, 2013. - Ч. 1. Психология. - 358 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208>
4. Костихина, Н. М. Педагогика физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Костихина, О. Ю. Гаврикова. – Омск : Издательство СибГУФК, 2013. – 296 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274610><http://biblioclub.ru>
5. Кравченко, А. И. Психология и педагогика [Текст] : учебник / А. И. Кравченко. – Москва: Проспект, 2016. - 400 с.
6. Мандель, Б. Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с.
7. Семенов, Л. А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. А. Семенов. – Москва : Советский спорт, 2011. – 200 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210481>.
8. Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс] : методические рекомендации для самостоятельной работы / сост.: Т. В. Скобликова. – Курск : Юго-Зап. гос. ун-т, 2022. – 14 с.
9. Шмырева, Н. А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами [Электронный ресурс]: учебное посо-

бие / Н. А. Шмырева. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 108 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>.

10. Отраслевые журналы в библиотеке университета: Теория и практика физической культуры

11. <http://biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

12. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».

13. <http://www.minsport.gov.ru> – Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации (Минспорт).

14. <http://www.sport.ru>/ - спортивный портал

15. <http://ftrainer.narod.ru> - сайт учителя физической культуры

ры

16. [http://cnit.ssau.ru/kadis/osnov\\_set/](http://cnit.ssau.ru/kadis/osnov_set/) - система комплексов автоматизированных дидактических средств

17. <http://gto-site.ru/normy-dlya-muzhchin/> - всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»