

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 17.11.2022 16:53:23
Уникальный программный ключ:
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabb75e745d1a48911da58d089

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра теоретической и прикладной лингвистики



ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРИЮ ЯЗЫКА

Методические рекомендации к практическим занятиям и СРС
для преподавателей и студентов
направления подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

УДК 81'22

Составитель: Д.М. Миронова

Рецензент

Кандидат филологических наук, доцент О.Ю. Черникова

Введение в теорию языка : методические рекомендации к практическим занятиям и СРС для преподавателей и студентов / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Д.М. Миронова. – Курск, 2022. – 35 с. – Библиограф.: с.33-35.

Методические рекомендации соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту по направлению подготовки 45.03.03. Содержат систему вопросов для закрепления теоретических знаний, вопросы для самоподготовки студента, теоретический материал и выстроенную систему практических заданий, обеспечивающих формирование и закрепление знаний и навыков по изучаемой дисциплине.

Предназначены для студентов направления подготовки 45.03.03 дневной формы обучения.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать . Формат 60x84 1/ 16.
Усл. печ.л. . Уч.-изд.л. . Тираж 100 экз. Заказ 1483. Бесплатно.
Юго-Западный государственный университет
305040, г.Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

Введение

Представленные методические рекомендации соответствуют содержанию и структуре курса «Введение в теорию языка», который входит в систему вузовской профессиональной подготовки студентов, обучающихся по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика. Методические рекомендации ставят своей целью сформировать у студентов базовые знания о сущности естественного языка, способах его исследования в лингвистике и, в связи с этим, о предмете и задачах науки о языке. Одной из важнейших задач является выработка у обучающихся умений и навыков анализа языкового материала с учётом его специфики, а также выбранной лингвистической парадигмы.

Предлагаемые методические рекомендации к проведению практических занятий и СРС по дисциплине «Введение в теорию языка» составлены для преподавателей и студентов факультета лингвистики и межкультурной коммуникации.

В задачи дисциплины входит:

- осмысление места изучаемой дисциплины среди других наук и о неразрывной связи языка, культуры и общества;
- определение системы основополагающих терминов лингвистики;
- ознакомление с основными проблемами, методами и приёмами фундаментальной и прикладной лингвистики;
- формирование представлений о наиболее общих и существенных признаках языка как особой знаковой системы;
- знакомство с ключевыми теоретическими установками структурного и антропоцентрического подхода к анализу языковых явлений;
- осмысление учащимися единства компонентов триады «язык – культура – личность» в процессе духовного и языкового развития личности;
- воспитание средствами преподаваемого предмета национального самосознания и толерантности;
- использование языка как средства повышения общеобразовательного и профессионального уровня учащихся.

Занятия включает в себя такие виды заданий, как беседа по теоретическому материалу, доклады в рамках предложенной темы с последующим их обсуждением, выполнение практических заданий и контрольных работ, что способствует комплексному формированию и развитию теоретических знаний в области языкознания, лингвистических умений и навыков анализа материала различных языков мира.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема: **Лингвистика как наука и как учебная дисциплина. Связь языкознания с другими дисциплинами (4 часа)**

Цель: формирование научных представлений теории языка как науке

Задачи:

- ◆ познакомиться с терминологическим аппаратом лингвистики;
- ◆ рассмотреть объект, предмет, цель и задачи лингвистики;
- ◆ определить место языкознания в системе наук;
- ◆ рассмотреть связь языкознания с гуманитарными и естественными науками;
- ◆ развивать аналитические способности студентов, расширять представления как о дисциплине, так и о специальности в целом;
- ◆ воспитывать интерес и уважение к будущей специальности и профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Оргмомент (объявление темы, целей и задач занятия).

2. Беседа по теоретическому материалу лекционного занятия (с опорой на вопросы для самоподготовки студентов):

1. Дайте определение лингвистики.
2. Что является объектом и предметом лингвистики?
3. Каковы цели и задачи лингвистики?
4. Что рассматривает теория языка как научная дисциплина?
5. Раскройте суть понятия «язык».
6. Перечислите основные существенные свойства языка.
7. Перечислите основные гипотезы происхождения языка.
8. Раскройте суть звукоподражательной и междометной гипотез.
9. Раскройте суть звуко-символической и жестовой гипотез.
10. В чем состоит суть гипотезы общественного договора и трудовой гипотезы?
11. Приведите доводы, подтверждающие правомерность естественной гипотезы происхождения языка.
12. Дайте характеристику основным функциям языка.
13. В чем состоит специфика языкознания как научной дисциплины?
14. Охарактеризуйте связь языкознания с гуманитарными дисциплинами.
15. Каким образом языкознание связано с историей?
16. Каким образом языкознание связано с философией?
17. Каким образом языкознание связано с антропологией?
18. Каким образом языкознание связано с этнографией?
19. Каким образом языкознание связано с социологией?
20. Каким образом языкознание связано с психологией?
21. Каким образом языкознание связано с логикой?
22. Каким образом языкознание связано с семиотикой?
23. Охарактеризуйте связь языкознания с естественными науками.
24. Каким образом языкознание связано с математикой?
25. Каким образом языкознание связано с физикой?
26. Каким образом языкознание связано с биологией?
27. Каким образом языкознание связано с медициной?
28. Каким образом языкознание связано с психиатрией?
29. Каким образом языкознание связано с кибернетикой?

3. Выполнение практических заданий по теме занятия.

1. Охарактеризуйте следующие темы исследовательских работ по лингвистике с точки зрения отражения в них синхронического и диахронического, прикладного и теоретического подходов языкознания: «История развития системы цветообозначений в русском языке XI-XVII веков», «Функционирование фразеологизмов в современных газетных заголовках», «Игровые методы при обучении иностранному языку младших и старших школьников: сходства и различия» и др. (темы на выбор преподавателя или обучающегося).

2. Сопоставьте несколько лингвистических определений понятия «язык» и проанализируйте, какие, на ваш взгляд, аспекты языкового феномена отразились в дефинициях. С чем это может быть связано?

3. Прокомментируйте следующий диалог двух персонажей М. Твена из романа «Приключения Гекльберри Финна».

- ...А вот если подойдет к тебе человек и спросит: «Парле ву франсе?» - ты что подумаешь?

- Ничего не подумаю, возьму да и тресну его по башке...

Какие языковые функции «не срабатывают» в данном случае?

4. Почему у человека, кроме имени собственного, бывают еще разнообразные «вторые имена»: прозвища, клички, псевдонимы? Почему человек, уходя в монахи, отказывается от своего мирского имени и принимает новое – духовное? Какие функции языка реализуются во всех эти случаях?

5. Перечислите названия дней недели в русском языке. А как называются ночи? Почему для них нет специальных (однословных и устойчивых) наименований?

6. Сравните следующие названия одного и того же предмета в современной русской речи: сотовый телефон, мобильный телефон, сотовик, мобильник, мобил, мобила, труба, трубка. Как вы считаете, о чем говорит множественность этих названий? Какие языковые функции реализуются в этом случае?

Теоретический материал: У-1, разделы «Современная лингвистика в свете парадимальной теории Т. Куна», «Основные лингвистические направления и школы», У-2 «Проблема происхождения языка», У-3 «Введение».

СРС № 1

1. Проанализировать основные положения темы: предмет, объект, цели и задачи лингвистики.

2. Дать характеристику проблеме возникновения и происхождения языка.

3. Охарактеризовать функции языка.

Литература

1. Актуальные проблемы современной лингвистики [Текст]: учебное пособие / сост. Л. Н. Чурилина. – 2-е изд., испр. – М.: Флинта: Наука, 2007. - 416 с. Гриф: Допущено УМО по направлениям педагогического образования.

2. Алефиренко Н. Ф. Теория языка. Вводный курс [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Н. Ф. Алефиренко. – М.: Академия, 2004. – 368 с. Гриф: Допущено УМО по направлениям педагогического образования.

3. Норман Б. Ю. Теория языка. Вводный курс [Текст] : учебное пособие / Б. Ю. Норман. - М.: Флинта: Наука, 2004. – 296 с. Гриф: Допущено Министерством образования РФ.

4. Вендина Т. И. Введение в языкознание [Текст] : учебное пособие / Т. И. Вендина. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 2005. – 391 с.: ил. – ISBN 5-06-004938-8. Гриф: Рекомендовано УМО РФ по педагогическому образованию.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: **Природа и сущность языка как средства общения.
Знаковый характер языка (4 часа)**

Цель: формирование научных представлений и теоретических знаний о знаковой природе языка.

Задачи:

- ◆ формирование знаний о гипотезах происхождения языка;
- ◆ формирование представлений о семиотике как науке о знаках;
- ◆ формирование знаний о свойстве знаков вообще и языковых в частности;
- ◆ формирование знаний о видах знаков;
- ◆ воспитание интереса и уважение к будущей специальности и профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Оргмомент (объявление темы, целей и задач занятия).

2. Беседа по теоретическому материалу лекционного занятия (с опорой на вопросы для самоподготовки студентов):

1. Перечислите основные существенные свойства языка, общие с искусственными знаковыми системами и отличающие язык от них.
2. Приведите примеры семиотических систем.
3. Назовите отличия между естественными и искусственными языками.
4. Охарактеризуйте унилатеральную и билатеральную концепции языкового знака.
5. Дайте определение понятию языкового знака.
6. Раскройте суть известных вам гипотез происхождения языка.
7. Назовите три типа знаков, по Ч. Пирсу. Приведите примеры каждого из типов.
8. Назовите отличия между естественными и искусственными языками.

3. Выполнение практических заданий по теме занятия.

1. Можно ли считать знаками следующие предметы:
 - денежные купюры;
 - номерок за сдаваемую в гардероб верхнюю одежду;
 - серьгу в ухе;
 - авторучку в нагрудном кармане пиджака?

Проиллюстрируйте данными примерами основные свойства знака.

2. Представьте ситуацию: преподаватель протягивает к студенту руку ладонью вверх и говорит: «Ключ!». Что имеется в виду? Изменится ли смысл, если на ладони преподавателя будет лежать ключ?

3. Представьте себе ситуацию: вы едете в общественном транспорте. Подъезжая к своей остановке, спрашивает стоящего впереди человека: «Вы выходите?» - «Нет», - отвечает тот и не двигается с места. Прокомментируйте эту ситуацию с лингвистической точки зрения.

4. Приведите примеры слов, с которыми вступает в синтагматические и парадигматические русское слово ДОМ.
5. Запишите следующие слова: ящик, тачка, колеса, крутой, ключ, фанера, зеленые. Покажите на примере этих слов процессы «сползания» (изменения по отношению друг к другу) плана содержания и плана выражения слова. Какие языковые явления можно наблюдать в результате этих процессов?
6. Запишите слово колбаска (шарик, холодный). Что вы представили? Назовите денотат этого понятия, номинат, коннотат.

Теоретический материал. В основе различия понятий «предложение» и «высказывание» лежит общее противопоставление языка и речи. Язык – средство общения, существующее в сознании целого народа, в этом смысле он - абстракция, его нельзя услышать или увидеть (и даже самое подробное описание никогда не будет полным). Речь, воплощающаяся в текстах, - реализация языка, она материальна и конкретна. Ее можно произнести, услышать, описать с исчерпывающей полнотой.

Каждая единица языка имеет свое соответствие, своего представителя в речи. В частности предложение как языковая единица синтаксического уровня реализуется в высказывании как речевой единице. Но разница между ними не только в абстрактности/конкретности. Предложения обладают готовой, заданной в нашем сознании внутренней структурой. Они, по словам Э. Сепира, «могут служить основой для любых построений, потребных говорящему или пишущему, но сами в застывшем виде «даны» традицией». Высказывания же – это продукт речетворчества. Они определяются конкретной обстановкой речевого акта и каждый раз создаются заново. Никакого противоречия здесь нет.

Жизнь вокруг нас бесконечно разнообразна, но в этом многообразии мы постоянно находим сходство, повторяемость. Предположим, мы наблюдаем различные жизненные явления, которые можно обозначить так:

- Отец достает из портфеля апельсины.
- Котенок выкатил клубок из-под дивана.
- Кто-то вынул газеты из ящика.
- Хозяйка выметает мусор из комнаты.

То общее, что объединяет между собой все эти разные предложения можно назвать «ситуацией извлечения». Определим ее так: «кто-то (субъект) извлекает, перемещает наружу (предикат) – какой-то предмет (объект) из какого-то замкнутого пространства (место). Обобщающая сила языка позволяет увидеть все эти случаи одинаково, подвести под только что описанную типовую ситуацию, выразить в подобных по своему строению высказываниях. *Вот этот языковой образец, модель, по которой строятся реальные высказывания, и есть предложение.*

СРС № 2

1. Проанализировать основные положения темы: понятие языкового знака, его свойства, типы знаков.
2. Проблема выделения знака в языке.
3. Охарактеризуйте и систематизируйте основные положения гипотез о происхождении естественного языка.

Литература

1. Алефиренко Н. Ф. Теория языка. Вводный курс [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Н. Ф. Алефиренко. - М.: Академия, 2004. - 368 с. Гриф: Допущено УМО по направлениям педагогического образования.

2. Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке [Текст]: учебное пособие / Н. Ф. Алефиренко. - М.: Флинта: Наука, 2005. - 416 с. Гриф: Допущено УМО по направлениям педагогического образования Министерства образования и науки РФ.
3. Норман Б. Ю. Теория языка. Вводный курс [Текст] : учебное пособие / Б. Ю. Норман. - М.: Флинта: Наука, 2004. - 296 с. Гриф: Допущено Министерством образования РФ.
4. Вендина Т. И. Введение в языкознание [Текст] : учебное пособие / Т. И. Вендина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Высшая школа, 2005. - 391 с.: ил. - Гриф: Рекомендовано УМО РФ по педагогическому образованию.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: **Язык как система систем (4 часа)**

Цель: формирование научных представлений и теоретических знаний о языке как системе систем.

Задачи:

- ◆ познакомиться со структурой языка, языковыми уровнями и единицами;
- ◆ развивать аналитические способности студентов, расширять представление как о дисциплине, так и о специальности в целом;
- ◆ воспитывать интерес и уважение к будущей специальности и профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Оргмомент (объявление темы, целей и задач занятия).

2. Беседа по теоретическому материалу лекционного занятия (с опорой на вопросы для самоподготовки студентов):

1. Что представляет собой структура языка?
2. Назовите основные уровни и единицы языка.
3. Охарактеризуйте проблему выделения предельных языковых единиц.
4. Назовите и охарактеризуйте основные функции языковых единиц.
5. Проведите соответствие между языковыми уровнями и единицами языка.
6. Дайте характеристику основным языковым уровням.

3. Выполнение контрольной работы № 1

4. Выполнение практических заданий по теме занятия.

1. Составьте простое высказывание из следующих слов, приведенных «россыпью», в исходных формах и алфавитном порядке.
Бумага, в, вид, вчера, лестничный, какой-то, мой, мужчина, обед, оберточный, пакет, передать, площадка, по, после, приятный, продолговатый, с, соседка. Что помогает вам выполнить это задание, а что мешает?
2. Теперь попробуйте составить высказывание со словами, приведенными в конкретных грамматических формах (словоформах). В бумаге, вчера, лестничной, какой-то, моей, мужчина, оберточной, пакет, передал, по площадке, после обеда, приятный, продолговатый, с виду, соседке.
3. Запишите предложение: Глокая куздра штеко будланула бокра и курдрячит бокренка. Что можно понять в этом предложении? (Для предложения как языковой единицы в противоположность высказыванию как речевой единице характерны а)

- обобщенность значения, б) минимальность структуры, в) воспроизводимость в речевой деятельности).
4. Приведите примеры синтагматических и парадигматических связей слов *мороз*, *дом*. Особенность лексической системы – многомерность. К системообразующим связям в лексике можно отнести – частотно-стилистические (т.е. каждая единица лексической системы относится к определенному функциональному стилю).

Теоретический материал: У-1 «Язык как система».

СРС № 3

1. Проанализировать основные положения темы: система, единица языка, уровень языковой структуры.
2. Раскрыть суть понятия и охарактеризовать уровни структуры языка.

Литература

1. Алефиренко Н. Ф. Теория языка. Вводный курс [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Н. Ф. Алефиренко. - М.: Академия, 2004. - 368 с. Гриф: Допущено УМО по направлениям педагогического образования.
2. Норман Б. Ю. Теория языка. Вводный курс [Текст] : учебное пособие / Б. Ю. Норман. - М.: Флинта: Наука, 2004. - 296 с. Гриф: Допущено Министерством образования РФ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема: **Язык и речь** (4 часа)

Цель: формирование научных представлений и глубоких теоретических знаний проблеме соотношения языка и речи.

Задачи:

- ◆ рассмотреть соотношение понятий «язык» и «речь»;
- ◆ развивать аналитические способности студентов, расширять представление как о дисциплине, так и о специальности в целом;
- ◆ воспитывать интерес и уважение к будущей специальности и профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Оргмомент (объявление темы, целей и задач занятия).

2. Беседа по теоретическому материалу лекционного занятия (с опорой на вопросы для самоподготовки студентов):

1. Охарактеризуйте понятие «язык».
2. Охарактеризуйте понятие «речь».
3. Каким образом соотносятся понятия «язык», «речь» и «речевая деятельность»?
4. Дайте определение термина «речевая деятельность».
5. Назовите основные формы существования языка.
6. Назовите и охарактеризуйте типы речевой деятельности.
7. Назовите и охарактеризуйте виды речевой деятельности.
8. Назовите основные речевые единицы. Как они соотносятся с единицами языка?
9. Что представляет собой речевой акт?
10. Охарактеризуйте уровни речевого акта.
11. Что представляет собой локутивный речевой акт?

12. Что представляет собой иллокутивный речевой акт?
13. Что представляет собой перлокутивный речевой акт?
14. Что значит осуществить речевой акт?
15. Охарактеризуйте понятие «иллокутивные силы» (по Дж. Остину).
16. Охарактеризуйте связи лингвистики и теории коммуникации.

3. Выполнение практических заданий по теме занятия.

1. Подготовьте сообщение «Теория речевых актов, составляющие речевого акта» (на материале лекции №5, У-1, 2).
2. «Проиграть» следующие речевые ситуации (охарактеризовать класс речевого акта, его иллокутивную силу: цель, пропозиция Р.а., психологическое состояние говорящего):
 - В деканате
 - На остановке,
 - Знакомство с девушкой.

Теоретический материал. Речевой акт — целенаправленное речевое действие, совершаемое в соответствии с принципами и правилами речевого поведения, принятыми в данном обществе; единица нормативного социоречевого поведения, рассматриваемая в рамках прагматической ситуации. Основными чертами Р. а. являются: намеренность (интенциональность), целеустремлённость и конвенциональность. Р.а. всегда соотносены с лицом говорящего. Последовательность Р. а. создаёт дискурс.

К Р. а. обращались исследователи, анализирующие речь в контексте жизни и жизнедеятельности человека и исходящие из того, что «речи... суть действия, происходящие между людьми» (Гегель), а также исследователи обиходной речи и других форм речевого общения и поведения.

Составляющие речевого акта

К. Бюлер выделял три составляющих речевого акта: «отправителя», «получателя», «предметы и ситуации» и соотносил их с определёнными функциями языка (в скобках приводятся названия функций по Р. О. Jakobsonу, см. след. абзац): экспрессии (эмотивная, «сосредоточенная на адресанте»), апелляции (конативная, ориентирующаяся на адресата) и репрезентации (референтивная, сообщение о действительности). Р.О. Jakobson добавляет к выделенным К. Бюлером компонентам речевого акта ещё три: контакт, код, сообщение, и называет соответствующие данным компонентам функции (фатическую, или контактоустанавливающую; метаязыковую, при реализации которой предметом речи является сам код-язык; и поэтическую). «Отправитель», «получатель», «предметы и ситуации» называются у Jakobsonа «адресант», «адресат» и «контекст» соответственно. (См. Р.О. Jakobson. Лингвистика и поэтика)

Проблематика Р. а. и речеобразования содержится в лингвистических концепциях В. Гумбольдта, Ш. Балли, С. Карцевского, Л. П. Якубинского, К. Л. Бюлера, Э. Бенвениста, М. М. Бахтина и других. Однако целостная и развитая теория Р. а. сложилась лишь в рамках *лингвистической философии* под влиянием идей Л. Витгенштейна о множественности назначений языка и их неотделимости от форм жизни: взаимодействие языка и жизни оформляется в виде «языковых игр», опирающихся на определённые социальные регламенты.

Основы теории Р. а. были заложены английским философом Дж. Остином (лекции, 1955; посмертно опубликованы в книге «How to do things with words», 1962). В дальнейшем теория Р. а. развивалась совместными усилиями философов, логиков, лингвистов и психологов.

В Р. а. участвуют **говорящий и адресат**, выступающие как носители определённых, согласованных между собой социальных ролей, или функций. Участники Р. а. обладают фондом общих речевых навыков (**речевой компетенцией**), знаний и представлений о мире. **В состав Р. а. входит обстановка речи и тот фрагмент действительности, которого касается его содержание.** По Остину, выполнить Р. а. значит: произнести членораздельные звуки, принадлежащие общепонятному языковому коду; построить высказывание из слов данного языка по правилам его грамматики; снабдить высказывание смыслом и референцией, т. е. соотносить с действительностью, осуществив речение (англ. locution); придать речению целенаправленность, превращающую его в иллокутивный акт (англ. illocutionary act, т. е. «выражение коммуникативной цели в ходе произнесения некоторого высказывания»; термин Остина); вызвать искомые последствия (англ. perlocution), т. е. воздействовать на сознание или поведение адресата, создать новую ситуацию (например, объявление войны).

Дж. Р. Сёрл выделяет в Р. а.: акт произнесения (англ. utterance act); пропозициональный акт, осуществляющий референцию и предикацию; иллокутивный акт, реализующий целеустановку говорящего. Целенаправленность придает Р. а. особую, «действенную» интонацию, отмеченную Бахтиным.

Функции Р.а. Остин назвал иллокутивными силами (англ. illocutionary forces), а соответствующие им глаголы иллокутивными («спрашивать», «просить», «запрещать» и т. д.). Понятие иллокутивной силы комплексно. Оно включает наряду с иллокутивной целью, объединяющей Р. а. в классы (например, побуждение), её интенсивность, способ достижения цели, особенности зависимой пропозиции и другие индивидуальные условия употребления конкретных Р. а. (ср. акты побуждения, требования, совета и пр.). Образующие иллокутивную силу компоненты логически упорядочены (Сёрл, Д. Вандервекен). Они соответствуют программе описания значения иллокутивных глаголов.

Некоторые иллокутивные цели могут быть достигнуты мимикой, жестом. Однако клятва, обещание и т. п. невозможны без участия речи. Глаголы «клясться», «обещать» и другие перформативны (см. *Перформатив*). Другие иллокутивные глаголы (например, «хвалиться», «угрожать», «оскорблять») не употребляются перформативно.

Поскольку перлокутивный эффект находится вне собственно Р.а., теория Р. а. сосредоточена на анализе иллокутивных сил, а термины «Р.а.» и «иллокутивный акт» часто употребляются как синонимы. **Наиболее обобщённые иллокутивные цели отлагаются в грамматической структуре предложения (ср. повествовательные, вопросительные, побудительные предложения).** Иллокутивные цели играют важную роль в построении диалогической речи, связность которой обеспечивается их согласованностью: вопрос требует ответа, упрёк — оправдания или извинения и т. п.

При классификации Р. а. учитывается иллокутивная цель, психологическое состояние говорящего, направление отношений между пропозициональным содержанием Р. а. и положением дел в мире, отношение к интересам говорящего и адресата и др. Выделяются следующие основные **классы Р. а.:**

информативные Р. а., сообщения (репрезентативы), например «Поезд пришёл»; **акты побуждения** (директивы, прескрипции), например, «Уйдите!», в т. ч. требование информации, т. е. вопрос: «Который час?»;

акты принятия обязательств (комиссивы), например «Обещаю прийти вовремя»;

акты, выражающие эмоциональное состояние (экспрессивы), в т. ч. формулы социального этикета (behabitives, по Остину), например «Извините за беспокойство»;

акты-установления (декларации, вердиктивы, оперативы), такие, как назначения на должность, присвоение имен и званий, вынесение приговора и т. п.

Существует аналогия между речевыми и ментальными актами, ср. утверждение и мнение, извинение и сожаление, раскаяние (З. Вендлер).

Характеристика Р. а. обычно дается через их сопоставление с пропозицией. Значение Р. а. не сводится к значению входящего в него пропозиционального содержания. Одна и та же пропозиция способна входить в разные Р. а.: «Я приеду завтра» может быть обещанием, угрозой, сообщением. Понимание Р. а., обеспечивающее адекватную реакцию, предполагает правильную интерпретацию его **иллокутивной силы**. Последняя определённым образом взаимодействует с пропозицией, например побуждения и обязательства могут включать только пропозиции, относящиеся к плану будущего. Их цель — создать такое положение вещей, которое соответствовало бы значению пропозиции. Они направлены от пропозиционального содержания к действительности. Пропозиции характеризуются условиями истинности, Р. а. — условиями успешности (англ. *felicity conditions*), несоблюдение которых ведёт к иллокутивным неудачам. В одних случаях для эффективности Р. а. необходима определённая социальная ситуация (приказ, приговор и т. п. имеют силу только в устах людей, наделённых соответствующими полномочиями и опираются на социальные институты). В других случаях успешность Р. а. зависит от личностных факторов. Аналогом требования истинности, предъявляемого к суждению (пропозиции), является требование искренности, удовлетворение которого входит в условия успешности Р. а. Например, обещание действительно тогда, когда говорящий искренне намерен его выполнить и уверен, что в состоянии это сделать. Условие искренности (доброй воли) связывает Р. а. с намерениями говорящего, а через них с состояниями его сознания (интенциональными состояниями): просьбы соответствуют желаниям и нуждам говорящего, сообщения — эпистемическим состояниям, выражения чувств (экспрессивы) — тем или другим эмоциям. Согласование Р. а. с интенциональными состояниями признаётся обществом обязательным для речевых действий. Это подтверждается тем, что высказывания типа «Иван умён, но я так не считаю» неприемлемы, хотя в них нет явного противоречия. Условия успешности предполагают, что адресат способен опознать иллокутивную силу Р. а., которая должна в нём быть вербально или невербально (просодически, мимически) выражена. Однако существует большая категория косвенных Р. а., иллокутивная цель которых присутствует имплицитно и выводится адресатом благодаря его коммуникативной компетенции. Принцип вежливости, принятый в речевом общении, требует смягчения побуждений, которые часто бывают косвенными. Например, модализованный вопрос о способности адресата осуществить незатруднительное действие косвенно выражает просьбу: «Ты можешь налить мне чаю?». То же значение получают выражения желаний: «Я бы хотел побыть один» может означать «Оставь меня одного». Косвенные Р. а. подвержены конвенционализации: модализованный вопрос почти всегда эквивалентен просьбе. Конвенционализация проверяется рядом тестов, из которых главным является тест на совместимость с отрицанием имплицитной цели. Высказывание «Ты можешь налить мне чаю? Но я тебя об этом не прошу (Но не делай этого)» отражало бы непоследовательность речевого поведения.

Теория Р. а. имеет выходы в логику, когнитивную психологию, лингвистическую философию, философию сознания, теорию коммуникации и моделей общения.

СРС № 4

3. Проанализировать основные положения темы: *речь, язык, речевая деятельность, основные единицы речи.*
4. Раскрыть суть понятия и охарактеризовать уровни речевого акта.

5. *Охарактеризовать «линии взаимодействия» между лингвистикой и теорией коммуникации.*

Литература

1. Актуальные проблемы современной лингвистики [Текст]: учебное пособие / сост. Л. Н. Чурилина. - 2-е изд., испр. – М.: Флинта: Наука, 2007. – 416 с. Гриф: Допущено УМО по направлениям педагогического образования.
2. Алефиренко Н. Ф. Теория языка. Вводный курс [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Н. Ф. Алефиренко. – М.: Академия, 2004. – 368 с. Гриф: Допущено УМО по направлениям педагогического образования.
3. Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке [Текст]: учебное пособие / Н. Ф. Алефиренко. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 416 с. Гриф: Допущено УМО по направлениям педагогического образования Министерства образования и науки РФ.
4. Норман Б. Ю. Теория языка. Вводный курс [Текст] : учебное пособие / Б. Ю. Норман. - М.: Флинта: Наука, 2004. – 296 с. Гриф: Допущено Министерством образования РФ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема: Социальный характер языка и функции языка в человеческом обществе (4 часа)

Цель: формирование научных представлений и глубоких теоретических знаний о функциональной стороне естественного языка.

Задачи:

- ◆ Рассмотреть понимание функции с точки зрения современной лингвистики;
- ◆ углубить знания о языке как социальном феномене;
- ◆ развивать аналитические способности студентов, расширять их представления как о дисциплине, так и о специальности в целом;
- ◆ воспитывать интерес и уважение к будущей специальности и профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Оргмомент (объявление темы, целей и задач занятия).

2. Беседа по теоретическому материалу лекционного занятия (с опорой на вопросы для самоподготовки студентов):

1. Что подразумевает понятие «функция» в современном языкознании?
2. Какое понятие шире: литературный язык или национальный язык?
3. Охарактеризуйте функции известных Вам литературных и нелитературных форм национального языка.
4. Перечислите 10-15 языков народов РФ.
5. Дайте характеристику основным функциям языка и их разновидностям.

3. Выполнение практических заданий по теме занятия.

1. Определите, какие функции языка реализуются в следующих высказываниях:
 - Апрелька (вывеска на здании железнодорожной станции);
 - Переучет (табличка на двери магазина);
 - Здравствуйте, меня зовут Сергей Александрович (учитель, входя в класс);

- Равносторонний треугольник называется квадратом (из учебника);
 - «Я в среду не приду на тренировку, не смогу. – Надо, Федя, надо» (из разговора на улице);
 - Чтобы ты провалился, пьяница! (из квартирной перебранки);
 - Я изучил науку расставанья
В простоволосых жалобах ночных (О. Мандельштам).
2. Прокомментировать следующий диалог двух персонажей М. Твена из романа «Приключения Гекльберри Финна».
- ...А вот если подойдет к тебе человек и спросит: «Парле ву франсе?» - ты что подумаешь?
 - Ничего не подумаю, возьму да и тресну его по башке...
- Какие языковые функции «не срабатывают» в данном случае?
3. Почему у человека, кроме имени собственного, бывают еще разнообразные «вторые имена»: прозвища, клички, псевдонимы? Почему человек, уходя в монахи, отказывается от своего мирского имени и принимает новое – духовное? Какие функции языка реализуются во всех эти случаях?
4. Перечислите названия дней недели в русском языке. А как называются ночи? Почему для них нет специальных (однословных и устойчивых) наименований?
5. Сравните следующие названия одного и того же предмета в современной русской речи: сотовый телефон, мобильный телефон, сотовик, мобильник, мобил, мобила, труба, трубка. Как вы считаете, о чем говорит множественность этих названий? Какие языковые функции реализуются в этом случае?
6. Запишите синонимичный ряд обозначений высокого, сильного, большого человека (верзила, исполин, атлант, великан, богатырь, гигант, амбал, слон, шкаф, дылда, колосс, антей, гулливер и т.д.). Почему так много названий? Какая функция языка реализуется в данном случае? Какое из приведенных слов подойдет для названия магазина одежды для «больших» людей? Почему?

4. Выполнение контрольной работы № 2.

Теоретический материал: У-1 «Развитие и функционирование языка», У-2 «Социальные аспекты языка», У-3 «Язык и культура».

СРС № 5

1. Проанализировать основные положения темы: язык как социальное явление, национальный и литературный язык, функции языка.
2. Раскрыть суть понятия и охарактеризовать языковые функции.
3. Проанализировать и систематизировать критерии разграничения форм существования языка.

Литература

1. Алефиренко Н. Ф. Теория языка. Вводный курс [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Н. Ф. Алефиренко. - М.: Академия, 2004. - 368 с. Гриф: Допущено УМО по направлениям педагогического образования.
2. Норман Б. Ю. Теория языка. Вводный курс [Текст] : учебное пособие / Б. Ю. Норман. - М.: Флинта: Наука, 2004. - 296 с. Гриф: Допущено Министерством образования РФ.
3. Вендина Т. И. Введение в языкознание [Текст] : учебное пособие / Т. И. Вендина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Высшая школа, 2005. - 391 с.: ил. - ISBN 5-06-004938-8. Гриф: Рекомендовано УМО РФ по педагогическому образованию.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6 (4 часа)

Тема: **Язык и мышление**

Цель: формирование научных представлений и теоретических знаний о связи естественного языка с мыслительными процессами.

Задачи:

- ◆ Углубить знания о понятии «мышление»;
- ◆ сформировать знания о языке как явлении когнитивном;
- ◆ рассмотреть различные концепции о соотношении языка и мышления;
- ◆ развивать аналитические способности студентов, расширить их представления как о дисциплине, так и о специальности в целом;
- ◆ воспитывать интерес и уважение к будущей специальности и профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Оргмомент (объявление темы, целей и задач занятия).

2. Беседа по теоретическому материалу лекционного занятия (с опорой на вопросы для самоподготовки студентов):

1. Что есть мышление в отличие от знания?
2. Какие виды мышления вы знаете?
3. Охарактеризуйте известные вам концепции о соотношении языка и мышления.
4. Какой из концепций придерживаетесь вы и почему?
5. В чём состоит принципиальное отличие между внешней и внутренней речью?

3. Выполнение практических заданий по теме занятия.

1. Приведите примеры отражения в языке и речевой деятельности результатов различных видов мышления.
2. Прокомментируйте с позиций взаимосвязи языка и мышления следующие высказывания: «Язык - это среда, в которой объединяются “Я” и мир» (Х.Г. Гадамер), «Язык - это сосуд, в котором отливаются, сохраняются и передаются идеи и представления народа» (И.Г. Гердер), «Изучение иностранного языка есть расширение сферы всего того, что мы вообще можем изучить» (Х. Г. Гадамер).
3. Проведите ассоциативный эксперимент, проанализируйте его результаты с точки зрения выражения видов познавательной деятельности, подготовьте сообщение с выводами (свободный эксперимент любого слова на выбор преподавателя или обучающегося).

Теоретический материал: У-1 «Природа и сущность языка», У-2 «Человек овладевает грамматикой, грамматика овладевает человеком».

СРС № 6

1. Проанализировать основные положения темы: основные концепции о взаимосвязи мышления и естественного языка.
2. Подготовьте сообщение об одной из концепций.
3. Из энциклопедического словаря выпишите определения терминов «сознание», «познание», «мышление», «знание».

Литература

1. Алефиренко Н. Ф. Теория языка. Вводный курс [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Н. Ф. Алефиренко. - М.: Академия, 2004. - 368 с. Гриф: Допущено УМО по направлениям педагогического образования.
2. Норман Б. Ю. Теория языка. Вводный курс [Текст] : учебное пособие / Б. Ю. Норман. - М.: Флинта: Наука, 2004. - 296 с. Гриф: Допущено Министерством образования РФ.
3. Большой энциклопедический словарь. М. : Советская энциклопедия ; Санкт-Петербург : Фонд "Ленингр. галерея", 2002. – 1628 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7 (4 часа)

Тема: Основы общей фонетики и фонологии

Цель: формирование научных представлений и теоретических знаний об основных единицах и закономерностях фонетического строя языков мира.

Задачи:

- ◆ Сформировать представления о фонетике как разделе языкознания;
- ◆ определить место фонетики среди других разделов лингвистики;
- ◆ охарактеризовать единицы и закономерности фонетического строя языков;
- ◆ раскрыть три аспекта изучения звуков речи;
- ◆ сформировать представления о критериях классификации фонетических единиц;
- ◆ развивать аналитические способности студентов, расширять их представления как о дисциплине, так и о специальности в целом;
- ◆ воспитывать интерес и уважение к будущей специальности и профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Оргмомент (объявление темы, целей и задач занятия).

2. Беседа по теоретическому материалу лекционного занятия (с опорой на вопросы для самоподготовки студентов):

1. Охарактеризуйте три аспекта изучения фонетического строя языка?
2. В чём заключается различие между сегментными и суперсегментными фонетическими единицами?
3. Какие определения фонемы вам известны?
4. Раскройте сущность триады «фонемы – аллофон – фон».
5. Каковы функции фонемы?
6. Какие признаки лежат в основе существующих классификаций фонем и звуков речи? Назовите авторов этих классификаций.
7. Охарактеризуйте прикладное значение фонетики.
8. Верно ли, что орфоэпия и графика – это прикладные области фонетики?

3. Выполнение практических заданий по теме занятия.

1. Затранскрибируйте две строфы любого из понравившихся вам стихотворений, отметьте явления редукации и аккомодации гласных.

2. Найдите и охарактеризуйте ассимиляцию в следующих словах: отдать, весенний, молотба, счётчик, снег.

3. Приведите фонемную запись следующих словоформ: замечательный, большого, разыграть.

4. Выполнение контрольной работы № 3

Теоретический материал: У-1, У-2 «Фонетика и фонология», У-3 «Фонетика».

СРС № 7

1. Проанализируйте основные положения темы: базовые характеристики фонетического строя языков и соответствующие термины.
2. Подготовьте сообщение об одной из фонологических школ.
3. Законспектируйте раздел «Фонетика и фонология» рекомендуемых учебников.

Литература

1. Алефиренко Н. Ф. Теория языка. Вводный курс [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Н. Ф. Алефиренко. - М.: Академия, 2004. - 368 с. Гриф: Допущено УМО по направлениям педагогического образования.
2. Норман Б. Ю. Теория языка. Вводный курс [Текст] : учебное пособие / Б. Ю. Норман. - М.: Флинта: Наука, 2004. - 296 с. Гриф: Допущено Министерством образования РФ.
3. Вендина Т. И. Введение в языкознание [Текст] : учебное пособие / Т. И. Вендина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Высшая школа, 2005. - 391 с.: ил. - ISBN 5-06-004938-8. Гриф: Рекомендовано УМО РФ по педагогическому образованию.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

Тема: Теория и история письменности

(4 часа)

Цель: формирование системных представлений и глубоких теоретических знаний об истории развития письма и видах письменности.

Задачи:

- ◆ сформировать представления о роли письма в жизни общества;
- ◆ рассмотреть роль письма для функционирования естественного языка;
- ◆ сформировать представления об этапах становления различных типов письменности
- ◆ развивать аналитические способности студентов, расширять представления как о дисциплине, так и о специальности в целом;
- ◆ воспитывать интерес и уважение к будущей специальности и профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Оргмомент (объявление темы, целей и задач занятия).

2. Беседа по теоретическому материалу лекционного занятия (с опорой на вопросы для самоподготовки студентов):

1. Обозначьте, какую роль играет письменность в жизни общества в целом и языковой коммуникации в частности?
2. С чем связано возникновение письма в эволюции культурно-исторического уклада человечества?
3. Назовите известные вам типы письменности.

4. Охарактеризуйте этапы развития письма в вербальной коммуникации.
5. Каково соотношение между звуком и буквой, буквой и графемой, графикой и орфографией?

3. Выполнение практических заданий по теме занятия.

1. О каком виде письма идёт речь, если его единицы:
 - а) соответствуют иконическим знакам;
 - б) обозначают целые слова;
 - в) обозначают фонемы данного языка;
 - г) обозначают звуки данного языка;
 - д) фиксируют слоги.
2. Приведите примеры символических и иконических знаков в системах письма на известных вам языках.
3. Приведите примеры элементов других типов письма в русском языке.

Теоретический материал: У-1, У-2 «Письмо», У-3 «Глава 6».

СРС № 8

1. Проанализируйте основные положения темы: базовые характеристики систем письма и соответствующие термины.
2. Подготовьте сообщение об одном из видов письменности.
3. Законспектируйте раздел «Письмо» рекомендуемых учебников.

Литература

1. Алефиренко Н. Ф. Теория языка. Вводный курс [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Н. Ф. Алефиренко. - М.: Академия, 2004. - 368 с. Гриф: Допущено УМО по направлениям педагогического образования.
2. Норман Б. Ю. Теория языка. Вводный курс [Текст] : учебное пособие / Б. Ю. Норман. - М.: Флинта: Наука, 2004. - 296 с. Гриф: Допущено Министерством образования РФ.
3. Вендина Т. И. Введение в языкознание [Текст] : учебное пособие / Т. И. Вендина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Высшая школа, 2005. - 391 с.: ил. - ISBN 5-06-004938-8. Гриф: Рекомендовано УМО РФ по педагогическому образованию.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9

Тема: **Основы общей лексикологии** (4 часа)

Цель: формирование системных представлений и глубоких теоретических знаний о лексическом строе языков мира.

Задачи:

- ◆ Сформировать представления о лексикологии как разделе языкознания;
- ◆ определить место лексикологии среди других разделов лингвистики;
- ◆ рассмотреть единицы и закономерности лексического строя языков;
- ◆ сформировать представления о критериях классификации лексических единиц;
- ◆ развивать аналитические способности студентов, расширить их представления как о дисциплине, так и о специальности в целом;
- ◆ воспитывать интерес и уважение к будущей специальности и профессиональной деятельности.

1. Оргмомент (объявление темы, целей и задач занятия).

2. Беседа по теоретическому материалу лекционного занятия (с опорой на вопросы для самоподготовки студентов):

1. Что составляет предмет лексикологии как науки о словарном составе языка?
2. Обозначьте и охарактеризуйте единицы лексического строя языка.
3. Опишите структуру лексического значения слова.
4. В чём состоит специфика фразеологизмов как единиц лексического состава?
5. Назовите пласты лексики с точки зрения происхождения, активного употребления, сферы употребления.

3. Выполнение практических заданий по теме занятия.

1. Как соотносятся: а) слово и ЛСВ; б) денотат и референт; в) значение и коннотация? Приведите примеры.
2. Используя толковый словарь русского или изучаемого иностранного языка, найдите три слова, значения которого структурированы по принципу радиальной, цепочечной или радиально-цепочечной полисемии.
3. Какими отношениями связаны следующие пары слов: *диалектный – диалектический, экономный – экономический, представить – предоставить, сподвижник – пособник, натуральный – искусственный, привести – привезти, лингвистика – языкознание – языковедение*. Укажите возможные различия в значениях слов.

4. Выполнение контрольной работы № 4.

Теоретический материал: У-1, У-2 «Лексикология», У-3 «Глава 7».

СРС № 9

1. Проанализируйте основные положения темы: базовые характеристики лексического строя языков и соответствующие термины.
2. Подумайте, почему слово называют центральной единицей языковой системы и почему дать ему исчерпывающее определение представляется сложным?
3. Законспектируйте раздел «Лексикология» рекомендуемых учебников.

Литература

1. Алефиренко Н. Ф. Теория языка. Вводный курс [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Н. Ф. Алефиренко. - М.: Академия, 2004. - 368 с. Гриф: Допущено УМО по направлениям педагогического образования.
2. Норман Б. Ю. Теория языка. Вводный курс [Текст] : учебное пособие / Б. Ю. Норман. - М.: Флинта: Наука, 2004. - 296 с. Гриф: Допущено Министерством образования РФ.
3. Вендина Т. И. Введение в языкознание [Текст] : учебное пособие / Т. И. Вендина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Высшая школа, 2005. - 391 с.: ил. - ISBN 5-06-004938-8. Гриф: Рекомендовано УМО РФ по педагогическому образованию.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10

Тема: **Лексикография и её принципы**
(2 часа)

Цель: формирование системных представлений и теоретических знаний о лексикографии как прикладной лингвистической дисциплины.

Задачи:

- ◆ рассмотреть предмет, цель и задачи лексикографии;
- ◆ сформировать представления о видах лингвистических словарей;
- ◆ сформировать представления о структуре словарной статьи разного типа словарей;
- ◆ развивать аналитические способности студентов, расширять представление как о дисциплине, так и о специальности в целом;
- ◆ воспитывать интерес и уважение к будущей специальности и профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Оргмомент (объявление темы, целей и задач занятия).

2. Беседа по теоретическому материалу лекционного занятия (с опорой на вопросы для самоподготовки студентов):

1. Дайте определение лексикографии.
2. Какие наиболее крупные группы словарей выделяют в лингвистике? Охарактеризуйте признаки каждой из них.
3. Каким образом взаимосвязаны состав и структура словарной статьи с назначением словаря?
4. Каков объект и предмет лексикографии?
5. Каким образом осуществляется верификация действующего словарного описания лексики?
6. Каковы перспективы развития лексикографии в настоящее время?

3. Выполнение практических заданий по теме занятия.

1. Выберите произвольно существительное или прилагательное и составьте словарную статью для толкового словаря.
2. Сопоставьте содержание словарных статей лексем «вода», «высота», «животное» в толковом и энциклопедическом словаре. Какие сходства / различия можно обнаружить и с чем они связаны?
3. Проанализируйте структуру и содержание статьи в частном лингвистическом словаре (на выбор преподавателя или обучающегося).

Теоретический материал: У-1 «Лексикография», У-3 «Основные типы лингвистических словарей».

СРС № 10

1. Проанализируйте основные положения лексикографии как теории и практики составления словарей.
2. Подготовьте сообщение об одном из видов лингвистических словарей.
3. Охарактеризуйте соотношение лексикографии с иными разделами языкознания.

Литература

1. Алефиренко Н. Ф. Теория языка. Вводный курс [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Н. Ф. Алефиренко. - М.: Академия, 2004. - 368 с. Гриф: Допущено УМО по направлениям педагогического образования.

2. Норман Б. Ю. Теория языка. Вводный курс [Текст] : учебное пособие / Б. Ю. Норман. - М.: Флинта: Наука, 2004. - 296 с. Гриф: Допущено Министерством образования РФ.
3. Вендина Т. И. Введение в языкознание [Текст] : учебное пособие / Т. И. Вендина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Высшая школа, 2005. - 391 с.: ил. - ISBN 5-06-004938-8. Гриф: Рекомендовано УМО РФ по педагогическому образованию.
4. Лингвистический энциклопедический словарь. М. : Сов. энцикл., 1990. – 682 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11

Тема: **Морфемика и словообразование** (2 часа)

Цель: формирование системных представлений и глубоких теоретических знаний о морфемном уровне языковой структуры и закономерностях словопроизводства.

Задачи:

- ◆ рассмотреть предмет, цель и задачи морфемики и словообразования;
- ◆ раскрыть существующие понимания термина «словообразование»;
- ◆ охарактеризовать единицы и закономерности строя языков в области морфемики и словообразования;
- ◆ развивать аналитические способности студентов, расширять представление как о дисциплине, так и о специальности в целом;
- ◆ воспитывать интерес и уважение к будущей специальности и профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Оргмомент (объявление темы, целей и задач занятия).

2. Беседа по теоретическому материалу лекционного занятия (с опорой на вопросы для самоподготовки студентов):

1. В чём состоят предмет и задачи морфемики и словообразования?
2. Как понимается термин «словообразование» в современной лингвистике?
3. Назовите элементарные и комплексные единицы словообразования.
4. Обозначьте известные вам способы словообразования в родном и изучаемом иностранном языке.
5. Каково соотношение морфемы, алломорфа и морфа?

3. Выполнение практических заданий по теме занятия.

1. Приведите примеры слов, образованных: а) суффиксальным способом, б) с помощью аббревиации, в) постфиксальным способом, г) посредством редупликации, д) с помощью смены слогового акцента.

2. Выберите слова, в которых присутствует нулевой аффикс: *вперёд, метро, окно, пей, воробей, замужем, стен, людей, кафе, по-русски.*

3. Какими морфемами представлены префиксы, вычленяемые в данных ниже словах? Укажите значение префиксальных морфов: *отступить – отобрать, преградить – перегородить, обойти – обходить – обдать, бездомный – бесхвостый, вобрать – вытянуть, обезжать – объехать, растащить – разобрать – рассчитать – раздать.*

4. Выполнение контрольной работы №5.

Теоретический материал: У-2 «Морфемика и словообразование», У-3 «Морфема как мельчайшая значимая единица языка и как часть слова»,

«Классификация морфем», «Опрощение, переразложение, изменение по аналогии».

СРС № 11

1. Проанализировать основные положения темы: базовые термины морфематики и словообразования.
2. Охарактеризовать основные единицы морфематики и словообразования.
3. Осмыслить связи морфемного уровня с другими уровнями структуры языка.

Литература

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: [электронный ресурс] учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – 6-е изд. – стереотип. – М., Флинта, 2011. – 416 с. // Режим доступа – [http:// biblioclub.ru](http://biblioclub.ru)
2. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке [Текст] : учебное пособие. – М., Флинта, 2009. – 416 с.
3. Вендина Т.И. Введение в языкознание [Текст]. Учеб. пособие для педагогических вузов. – М., Высш. шк. 2001. – 288 с.
4. Горбачевский А.А. Теория языка. Вводный курс [электронный ресурс] : учебное пособие. – М, Флинта, 2011. – 141 с.// Режим доступа – <http:// biblioclub.ru>
5. Норман Б.Ю. Теория языка. Вводный курс [Текст]. Учебное пособие. – М. : Флинта: Наука, 2004. – 2004. – 296 с.
6. Шайкевич А.Я. Введение в лингвистику [Текст] : Учебное пособие. – М. : Академия, 2005. – 400 с.
7. Лингвистический энциклопедический словарь. М. : Сов. энцикл., 1990. – 682 с.
- 8.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12

Тема: **Грамматический строй языка. Основы общей морфологии (2 часа)**

Цель: формирование системных представлений и глубоких теоретических знаний о морфологии как части грамматики языка и лингвистической дисциплине.

Задачи:

- ◆ раскрыть существующие понимания термина «морфология»;
- ◆ рассмотреть предмет, цель и задачи морфологии;
- ◆ охарактеризовать единицы и закономерности морфологии языка;
- ◆ развивать аналитические способности студентов, расширять представление как о дисциплине, так и о специальности в целом;
- ◆ воспитывать интерес и уважение к будущей специальности и профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Оргмомент (объявление темы, целей и задач занятия).

2. Беседа по теоретическому материалу лекционного занятия (с опорой на вопросы для самоподготовки студентов):

1. В чём состоят предмет и задачи морфологии?
2. Как понимается термин «морфология» в современной лингвистике?
3. Назовите единицы морфологического строя языков.
4. Обозначьте известные вам способы выражения морфологических значений в родном и изучаемом иностранном языке.

5. Каково соотношение морфемики и морфологии?

3. Выполнение практических заданий по теме занятия.

1. Приведите примеры словоформ, образованных: а) суффиксальным способом, б) префиксальным способом, в) участием служебных слов, г) постфиксальным способом, д) посредством редупликации, е) посредством супплетивизма.

2. Какие средства используются для различения грамматических значений в следующих противопоставлениях: *man – men, sing – sang, good – better – best, easy – easier – easiest, write – writes, spoke – had spoken, I – me, go – went, speaks – is speaking.*

3. Постройте видовые пары следующих глаголов, укажите, какие языковые средства участвуют в их формировании: прочитывать, нести, насыпать, закрывать, брать, мелькать.

4. Выполнение контрольной работы №6.

Теоретический материал: У-2, У-3 «Морфология», У-5 «Глава 8», У-6 «Глава 6».

СРС № 12

4. Проанализировать основные положения темы: базовые термины морфологии.
5. Охарактеризовать основные единицы морфологии.
6. Осмыслить связи морфологических единиц с другими элементами языка.

Литература

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: [электронный ресурс] учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – 6-е изд. – стереотип. – М., Флинта, 2011. – 416 с. // Режим доступа – [http:// biblioclub.ru](http://biblioclub.ru)
2. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке [Текст] : учебное пособие. – М., Флинта, 2009. – 416 с.
3. Вендина Т.И. Введение в языкознание [Текст]. Учеб. пособие для педагогических вузов. – М., Высш. шк. 2001. – 288 с.
4. Горбачевский А.А. Теория языка. Вводный курс [электронный ресурс] : учебное пособие. – М, Флинта, 2011. – 141 с.// Режим доступа – <http:// biblioclub.ru>
5. Норман Б.Ю. Теория языка. Вводный курс [Текст]. Учебное пособие. – М. : Флинта: Наука, 2004. – 2004. – 296 с.
6. Шайкевич А.Я. Введение в лингвистику [Текст] : Учебное пособие. – М. : Академия, 2005. – 400 с.
7. Лингвистический энциклопедический словарь. М. : Сов. энцикл., 1990. – 682 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13

Тема: Грамматический строй языка. Основы общего синтаксиса (2 часа)

Цель: формирование системных представлений и глубоких теоретических знаний о синтаксисе как части грамматики языка и лингвистической дисциплине.

Задачи:

- ◆ раскрыть существующие понимания термина «синтаксис»;
- ◆ рассмотреть предмет, цель и задачи синтаксиса;
- ◆ охарактеризовать единицы и закономерности синтаксического строя языка;

- ◆ развивать аналитические способности студентов, расширять представление как о дисциплине, так и о специальности в целом;
- ◆ воспитывать интерес и уважение к будущей специальности и профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Оргмомент (объявление темы, целей и задач занятия).

2. Беседа по теоретическому материалу лекционного занятия (с опорой на вопросы для самоподготовки студентов):

1. В чём состоят предмет и задачи синтаксиса?
2. Как понимается термин «синтаксис» в современной лингвистике?
3. Назовите единицы синтаксического строя языков.
4. Обозначьте известные вам типы и способы выражения синтаксических отношений в родном и изучаемом иностранном языке.
5. Каково, на ваш взгляд, соотношение синтаксиса и морфологии?
6. Охарактеризуйте три аспекта предложения как ведущей синтаксической единицы.

3. Выполнение практических заданий по теме занятия.

1. Приведите примеры выражения синтаксических связей согласования, управления и примыкания в родном и изучаемом вами иностранном языке.

2. Охарактеризуйте синтаксические отношения и связи в следующих словосочетаниях: *Чёрное море, налить воды, костюм в горошек, прыгать от радости, отправить брату письмо, приехать весной, жить в городе, заставить кухню мебелью, новый дом у реки.*

3. Произведите разбор сложного синтаксического целого: *Как-то ночью пришел первый заморозок. Он надыхал холодом на стекла в доме, и они запотели. Одни только звезды как будто обрадовались первому морозу и ярко засверкали. В эту ночь я проснулся от протяжного и приятного звука пастушьего рожка* (К. Паустовский).

Теоретический материал: У-1, У-4 «Синтаксис», У-2 «Глава 8», У-5 «Синтаксические конструкции», «Предложение».

СРС № 13

7. Проанализировать основные положения темы: базовые термины морфологии.
8. Охарактеризовать основные единицы морфологии.
9. Осмыслить связи морфологических единиц с другими элементами языка.

Литература

1. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке [Текст] : учебное пособие. – М., Флинта, 2009. – 416 с.
2. Вендина Т.И. Введение в языкознание [Текст]. Учеб. пособие для педагогических вузов. – М., Высш. шк. 2001. – 288 с.
3. Горбачевский А.А. Теория языка. Вводный курс [электронный ресурс] : учебное пособие. – М., Флинта, 2011. – 141 с.// Режим доступа – [http:// biblioclub.ru](http://biblioclub.ru)
4. Норман Б.Ю. Теория языка. Вводный курс [Текст]. Учебное пособие. – М. : Флинта: Наука, 2004. – 2004. – 296 с.
5. Шайкевич А.Я. Введение в лингвистику [Текст] : Учебное пособие. – М. : Академия, 2005. – 400 с.
6. Лингвистический энциклопедический словарь. М. : Сов. энцикл., 1990. – 682 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 14

Тема: **Дискурс как многомерная коммуникативная единица** (2 часа)

Цель: формирование системных представлений и глубоких теоретических знаний о феномене дискурса в вербальной коммуникации.

Задачи:

- ◆ рассмотреть предмет, цель и задачи лингвистической дискурсологии;
- ◆ раскрыть существующие понимания термина «дискурс»;
- ◆ охарактеризовать критерии классификации видов дискурса;
- ◆ проанализировать специфику разных видов дискурса;
- ◆ развивать аналитические способности студентов, расширять представление как о дисциплине, так и о специальности в целом;
- ◆ воспитывать интерес и уважение к будущей специальности и профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Оргмомент (объявление темы, целей и задач занятия).

2. Беседа по теоретическому материалу лекционного занятия (с опорой на вопросы для самоподготовки студентов):

1. Какова этимология термина «дискурс»?
2. Охарактеризуйте трактовки термина «дискурс» в отечественной лингвистике.
3. С какими научными отраслями взаимодействует лингвистическая дискурсология?
4. В чём состоит ситуативная интерпретация дискурса?
5. Каково соотношение терминов «дискурс» и «текст»?
6. Обозначьте критерии типологии дискурса в современной лингвистике.

3. Выполнение практических заданий по теме занятия.

1. Найдите и приведите определения дискурса, характеризующие его как речевое явление. Укажите, какие аспекты данного явления выделяет автор каждой дефиниции.
2. Подумайте и предложите собственный перечень внеязыковых параметров дискурса, которые Вы бы включили в истолкование этого термина.
3. Найдите тексты, представляющие дискурс политического, бытового, художественного и научного содержания. Проанализируйте параметры их коммуникативно-прагматического контекста, а также собственно текстовые характеристики.
4. Согласны ли Вы с метафорой А.А. Кибрика: «Текст – явление оффлайн, дискурс – явление онлайн»? Аргументируйте свою точку зрения.

Теоретический материал: У-5 «Человек и его язык: стечение обстоятельств?», У-7 «Предисловие», «Дискурс и речь: соотношение понятий в развитии дискурсологии», «Термины «дискурс» и «текст» в лингвистической дискурсологии», «Внеязыковые условия формирования и функционирования дискурса».

СРС № 14

10. Проанализировать основные положения темы: базовые термины дискурсологии.
11. Охарактеризовать критерии типологизации и основные виды дискурса в соответствии с этими критериями.

12. Подготовить сообщение об одной из трактовок феномена «дискурс».

Литература

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: [электронный ресурс] учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – 6-е изд. – стереотип. – М., Флинта, 2011. – 416 с. // Режим доступа – [http:// biblioclub.ru](http://biblioclub.ru)
2. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке [Текст] : учебное пособие. – М., Флинта, 2009. – 416 с.
3. Вендина Т.И. Введение в языкознание [Текст]. Учеб. пособие для педагогических вузов. – М., Высш. шк. 2001. – 288 с.
4. Горбачевский А.А. Теория языка. Вводный курс [электронный ресурс] : учебное пособие. – М, Флинта, 2011. – 141 с.// Режим доступа – <http:// biblioclub.ru>
5. Норман Б.Ю. Теория языка. Вводный курс [Текст]. Учебное пособие. – М. : Флинта: Наука, 2004. – 2004. – 296 с.
6. Шайкевич А.Я. Введение в лингвистику [Текст] : Учебное пособие. – М. : Академия, 2005. – 400 с.
7. Миронова Д.М. Лингвистическая дискурсология: вводный курс : Учебное пособие для направления 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика». Курск: Изд-во Юго-Зап. гос. ун-та. – 183 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15

Тема: **Историческое развитие языков (2 часа)**

Цель: формирование системных представлений и глубоких теоретических знаний о законах и закономерностях развития языков.

Задачи:

- ◆ сформировать представления о языке как динамическом явлении;
- ◆ рассмотреть законы развития фонетического строя языков;
- ◆ рассмотреть законы развития грамматического строя языков;
- ◆ рассмотреть законы развития лексического строя языков;
- ◆ развивать аналитические способности студентов, расширять представления как о дисциплине, так и о специальности в целом;
- ◆ воспитывать интерес и уважение к будущей специальности и профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Оргмомент (объявление темы, целей и задач занятия).

2. Беседа по теоретическому материалу лекционного занятия (с опорой на вопросы для самоподготовки студентов):

1. Какие звуковые законы выделяют в исторической лингвистике?
2. В чём состоят основные изменения в лексике развивающегося языка?
3. Что такое неологизмы и архаизмы?
4. Приведите примеры исторических изменений в морфемном составе слова.
5. Какие примеры исторических изменений в области грамматических категорий Вам известны?

6. В конвергентном процессе развития языков раскройте суть понятий «субстрат», «суперстрат», «адстрат».

7. Что такое диахроническое исследование языков?
8. Что представляют собой звуковые соответствия?

3. Выполнение практических заданий по теме занятия.

1. Приведите примеры исторических чередований фонем, представленных в русском языке.

2. Образуйте формы 1-го лица ед. числа и 3-го лица мн. числа всех возможных типов будущего времени (XI в.) от заданных глаголов: вид *лти*, *купити*, *вести*, с *лд* *лти*.

3. В результате каких фонетических процессов видоизменились слова *февраль* < *феврарь*; *ладонь* < *долонь*; *знаменосец* < *знаменоносец*; *конституция* < *constitution* (лат.); *верблюд* < *вельблюд*; *восемь* < *осемь*; *тарелка* < *Teller* (нем.); *минералогия* < *минералология*.

4. Приведите примеры действия закона аналогии на разных уровнях языковой структуры.

Теоретический материал: У-1 «Этимология», У-2 «Глава 4», У-3 «Становление, развитие, взаимодействие языков».

СРС № 15

1. Проанализировать основные положения темы: базовые законы и закономерности развития языковой системы, связанные с ними термины.

2. Рассмотреть существующие подходы к языку как динамическому явлению.

Литература

1. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке [Текст] : учебное пособие. – М., Флинта, 2009. – 416 с.
2. Вендина Т.И. Введение в языкознание [Текст]. Учеб. пособие для педагогических вузов. – М., Высш. шк. 2001. – 288 с.
3. Норман Б.Ю. Теория языка. Вводный курс [Текст]. Учебное пособие. – М. : Флинта: Наука, 2004. – 2004. – 296 с.
4. Шайкевич А.Я. Введение в лингвистику [Текст] : Учебное пособие. – М. : Академия, 2005. – 400 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 16

Тема: **Родство и генеалогическая классификация языков** (2 часа)

Цель: формирование системных представлений и глубоких теоретических знаний о родственных связях и генеалогической классификации языков.

Задачи:

- ◆ сформировать представления о языке как динамическом явлении;
- ◆ раскрыть понятие языкового родства;
- ◆ рассмотреть цель сравнительно-исторического метода в диахронической лингвистике;
- ◆ сформировать представления об основных единицах генеалогической классификации языков мира;
- ◆ развивать аналитические способности студентов, расширять представления как о дисциплине, так и о специальности в целом;
- ◆ воспитывать интерес и уважение к будущей специальности и профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Оргмомент (объявление темы, целей и задач занятия).

2. Беседа по теоретическому материалу лекционного занятия (с опорой на вопросы для самоподготовки студентов):

1. Перечислите основные классификации языков.
2. Дайте характеристику генеалогической классификации. Перечислите признаки для генеалогической классификации.
3. Раскройте суть понятий «языковая семья», «языковая ветвь», «языковая группа», «макросемья языков».
4. Какая языковая семья на сегодняшний день является самой многочисленной?
5. Какая языковая семья в наше время имеет самое широкое распространение?
6. Раскройте суть понятий конвергенции и дивергенции языков.

3. Выполнение практических заданий по теме занятия.

1. Определите принадлежность языка (по указанию преподавателя) индоевропейской языковой семьи к определенной группе, подгруппе.

2. Приведите примеры соответственных звуковых явлений в известных вам родственных языках.

Теоретический материал. Натуралистическая концепция А. Шлейхера.

Август Шлейхер жил во время популяризации теории эволюции Чарльза Дарвина, стал своего рода «дарвинистом» в языкознании.

В историю языкознания вписана его «натуралистическая концепция языка». Под пером этого лингвиста метафорические выражения «организм языка», «юность, зрелость и упадок языка», «семья родственных языков» приобретают прямое значение. По мнению А. Шлейхера, языки – это такие же организмы, как растения и животные, они рождаются, растут и умирают. Считал, что организмы языка делятся подобно животным на семейства, роды, виды и подвиды. Они скрещиваются и борются за существование. Из одного языка может вырасти, как из корня, множество новых организмов. Ученый создаёт теорию «родословного дерева» языков, в соответствии с которой и общий ствол, и каждая языковая ветвь делятся пополам и возводятся к праязыку – «первичному организму». Результатом систематизации сравнительно-исторических исследований этого лингвиста стала его книга под названием «Компендиум сравнительной грамматики индогерманских языков» (1861-1862). Согласно концепции родословного дерева языковая семья образуется в результате распада некогда единого праязыка. В силу исторических условий (одни народы мигрируют, другие остаются на месте) праязык распадается на части. Такой процесс дробления может происходить многократно, но обратный процесс сближения невозможен. Если языки конкурируют на какой-то территории, то один из них в конечном счете побеждает (естественный отбор). Однако какой-то 3-й язык на основе «скрещивания» двух родственных или неродственных языков появиться не может. Если графически изобразить это, то появится схема, напоминающая генеалогическое дерево какого-то рода, происходившего от общего прародителя. Но действительные отношения между родственными языками сложнее: распадение языка-основы происходит не в один прием, отдельные изменения, возникая в разных местах и в разное время, неравномерно охватывают языковые ветви и группы. Так, славянская ветвь одними чертами связана с балтийской, другими – с иранской, третьими – германской группой языков. Таким образом, заслуга А. Шлейхера еще и в том, что он: 1) стремился приблизить языкознание к точным наукам, 2) создал учение о языковых формах, в основе которых лежат формальные признаки слов.

Основные семьи языков

Самой крупной из всех языковых семей по числу говорящих на языках этой семьи является **индоевропейская** (2005 млн. чел. – 44%), которая и изучена в большей степени, чем другие семьи. Индоевропейские языки проявляют свое родство достаточно четко. Индоевропейская семья распадается на 12 ветвей, часть которых состоит из отдельных языков, а также мертвых языков. В состав индоевропейской семьи входят **индоарийская, или индийская, иранская, германская, славянская, романская, балтийская, кельтская группы языков**, а также вымершие **анатолийская и тохарская группы языков**. Отдельно в этой семье стоят греческий, армянский и албанский языки.

В индоарийскую группу языков входит более 96 живых языков: хинди и урду, иногда объединяемые общим названием хиндустани, бенгали, панджаби, непали, цыганский и другие языки. Из мертвых – санскрит и ряд среднеиндийских языков (пракритов).

Иранская группа обнаруживает наибольшую близость с индийской. Она включает в себя более 10 живых языков: персидский (фарси), афганский (пушту), таджикский, курдский, осетинский и другие языки. В иранскую группу входит много мертвых языков: авестийский, лидийский, парфянский, древнеперсидский, скифский и другие языки.

Германскую группу обычно разделяют на две подгруппы – северогерманскую, или скандинавскую, и западногерманскую. Северогерманская подгруппа объединяет в себе датский, шведский, норвежский, исландский и фарерский языки. Западногерманская подгруппа состоит из немецкого, английского, голландского, фризского и новоеврейского (идиш) языка. Иногда говорят о восточногерманской подгруппе, включая в нее мертвые готские языки: вестготский и остготский.

Славянская группа языков разделяется на три подгруппы – восточнославянскую, западнославянскую и южнославянскую. В восточную подгруппу входят русский, украинский и белорусский языки. Западная подгруппа включает в себя чешский, словацкий, польский, кашубский и лужицкий языки, а также мертвый полабский язык. Южная подгруппа состоит из болгарского, сербско-хорватского, македонского и словенского языков, а также мертвого старославянского языка.

Романская ветвь индоевропейской семьи языков представлена 12 живыми языками, наиболее известными среди которых являются итальянский, французский, испанский, португальский, румынский и молдавский язык. К мертвым романским языкам относятся латынь и некоторые другие итальянские говоры.

Балтийская группа языков немногочисленна. Она состоит из живых литовского и латышского языков и мертвого прусского.

Кельтская группа языков также немногочисленна. Она включает в себя ирландский, шотландский, бретонский и валлийский язык, а также мертвые языки – галльский и корнуольский.

Не образуют ветвей греческий, албанский и армянский языки, хотя иногда говорят о греческой группе, включая в ее состав, кроме новогреческого языка, мертвые древнегреческий и средне-греческий, или византийский, языки.

В мертвую анатолийскую группу языков входят хеттский, лувийский, лидийский и некоторые другие языки Малой Азии.

Мертвая тохарская группа индоевропейской семьи представлена языками Китайского Туркестана – тохарским, турфонским, карашарским.

Китайско-тибетская семья языков занимает второе место по числу говорящих на языках этой семьи людей (1020 млн.чел. – 23%). По количеству же входящих в эту семью языков она немногочисленна. Сюда входят: китайский, бирманский, тибетский и некоторые другие языки.

Третьей по численности носителей языков является **нигеро-кордофанская семья** языков (257 млн. чел. – 6%). По количеству языков это одна из многочисленных семей, ее иногда называют языками коренного населения Африки. Она разбивается на ряд групп и подгрупп, включающих языки банту, языки манде, гвинейские языки, кордофанские языки, нилотские языки, бантоидные языки и др.

Австронезийская семья языков представлена более чем 150 языками. Ее разбивают иногда на две – индонезийскую и океанийскую или индонезийскую (малайскую) и полинезийскую ветви, а иногда на четыре группы: индонезийскую, полинезийскую, меланезийскую и микровезийскую. На языках этой семьи говорят народы, населяющие многочисленные острова и полуострова Юго-Восточной Азии.

Семито-хамитская, или афразийская, семья языков включает в себя арабский, амхарский – литературный язык Эфиопии, иврит и некоторые другие языки. В эту семью входят также языки многих народностей Северной и Западной Африки – языки берберской, кушитской и чадо-хамитской групп. Многие семитохамитские языки вымерли: ассиро-вавилонский, угаритский, арамейский, финикийский, древнеегипетский, коптский и др.

Дравидская, или дравидийская, семья – это языки народов, населявших Индию до прихода туда индоевропейцев. Наиболее распространенными являются язык телугу, тамильский язык и некоторые другие.

Алтайская, или тюркская, семья объединяет в своем составе более тридцати языков: турецкий, казахский, узбекский, азербайджанский, татарский, киргизский, якутский и ряд других языков.

Австроазиатская, или аустроазиатская, семья включает в себя языки народностей, проживающих в Юго-Восточной Азии: вьетнамский и кхмерский язык, языки мунда и некоторые другие.

В **тайскую** семью языков входят тайский, лаосский и некоторые другие языки. А.А. Реформатский включал тайские языки в китайско-тибетскую семью.

Индийская семья – языки Северной и Южной Америки. Это языки коренных индейских племен, проживающих на этих территориях – кечуа, гуарани, майя, ацтекские, ирокезские языки и т.д.

Нило-сахарская семья включает в себя шаринильскую, центрально-суданскую, северную и юго-восточную группы африканских языков.

Уральскую семью иногда рассматривают как состоящую из двух групп – финно-угорской и самодийской, а иногда полагают, что это две близкие семьи языков. К финно-угорским языкам относятся венгерский, финский, эстонский, хантыйский, мансийский, карельский, марийский и другие языки. В самодийские языки входит ненецкий, энецкий, нагасанский и селькупский язык.

По одной из гипотез индоевропейские, афразийские, уральские, тюркские, дравидийские и картвельские (южно-кавказские – грузинский, мегрельский, чанский, сванский) языки образуют одну макросемью – **ностратические** (от лат. *noster* – наш) язык.

Кавказская, или иберийско-кавказская, семья языков включает в себя абхазский, аварский, адыгейский, даргинский, лезгинский, лакский, табасаранский и другие языки.

Ряд языков в генеалогической классификации стоит отдельно, вне семей – японский, корейский, баскский и некоторые другие языки. Общая картина родства языков еще далека от завершения.

СРС № 16

1. *Ознакомьтесь с натуралистической концепцией А. Шлейхера.*
2. *Ознакомьтесь с основными семьями языков.*
3. *Изучить состав индоевропейской семьи языков.*

4. *Законспектируйте раздел «Генеалогическая классификация языков», пользуясь рекомендуемой литературой.*

Литература

1. Общее языкознание. Учебное пособие / З.Д. Попова, И.А. Стернин. – 2-е изд., перераб. и доп. — М.: АСТ: Восток - Запад, 2007. – 408 с.
2. Лингвистический энциклопедический словарь
3. Лингвистический энциклопедический словарь. М. : Сов. энцикл., 1990. – 682 с.
4. Салимова Д.А. Теория языка: материалы к курсу лекций. Учебное пособие. – Казань: Изд-во «Школа», 2010. – 196 с.
5. Реформатский А.А. Введение в языковедение/Под ред. В.А. Виноградова. – М.: Аспект Пресс, 1996. – 536 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 17

Тема: **Типологическая характеристика языков** (2 часа)

Цель: формирование системных представлений и глубоких теоретических знаний о типах языков мира с точки зрения общих и различных черт их строя.

Задачи:

- ◆ сформировать представления о предмете, задачах и основных терминах лингвистической типологии;
- ◆ сформировать представления о классификационных критериях типологии языков на том или ином структурном уровне;
- ◆ сформировать представления о типологической классификации языков мира;
- ◆ развивать аналитические способности студентов, расширять представления как о дисциплине, так и о специальности в целом;
- ◆ воспитывать интерес и уважение к будущей специальности и профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Оргмомент (объявление темы, целей и задач занятия).

2. Беседа по теоретическому материалу лекционного занятия (с опорой на вопросы для самоподготовки студентов):

1. Охарактеризуйте типологическую классификацию языков.
2. Дайте определение лингвистического типа.
3. Назовите критерии типологической классификации языков и выделяемые в их пределах группы языков.
4. Чем понятие «общение» отличается от понятия «передача информации»?
5. Расскажите об известных Вам концепциях происхождения языка.
6. Дайте определение понятиям алломорфизма и изоморфизма в языках мира.
7. Что такое языковые универсалии?
8. Перечислите виды языковых универсалий.
9. Каковы причины возникновения сходных и различных черт в не родственных языках?

3. Выполнение практических заданий по теме занятия.

1. Определите принадлежность языка (по указанию преподавателя) к тому или иному типологическому классу с точки зрения его фонетики, морфологии и синтаксиса.

2. Сравните группы предложений в русском, английском и немецком языках, выявите сходства и отличия. Определите типы этих предложений.

1) Es war kalt – Было холодно – It was cold;

Es ist schwierig. – (Это) трудно – It is difficult;

Es war heiß – Было жарко – It was hot;

2) Die Sonne ist untergegangen – Солнце село – The sun set;

Der Mond stieg – Луна возшла – The moon rose;

Unsere Zeit ist abgelaufen – Наше время истекло – Our time is up.

3. Как типологически проявляют себя русский и английский языки в плане способов выражения падежных, видо-временных значений, а также значений определённости / неопределённости? Аргументируйте свой ответ на конкретных примерах.

Теоретический материал: У-1 «Глава 9», У-2 «Эволюция и взаимодействие языков», «Языковые антиномии и парадоксы», У-3 «Языковая интеграция», «Контакты языков».

СРС № 17

1. Ознакомьтесь с существующей типологией языков мира на основании специфики их фонетического, морфемного, лексического и грамматического строя.

2. Изучите ареалы распространения выделенных языковых типов.

3. Законспектируйте раздел «Типологическая классификация языков», пользуясь рекомендуемой литературой.

Литература

1. Вендина Т.И. Введение в языкознание [Текст]. Учеб. пособие для педагогических вузов. – М., Высш. шк. 2001. – 288 с.
2. Норман Б.Ю. Теория языка. Вводный курс [Текст]. Учебное пособие. – М. : Флинта: Наука, 2004. – 2004. – 296 с.
3. Шайкевич А.Я. Введение в лингвистику [Текст] : Учебное пособие. – М. : Академия, 2005. – 400 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 18

Тема: Современные научные представления о методах исследования в языкознании (2 часа)

Цель: формирование системных представлений и глубоких теоретических знаний о методологии лингвистической науки.

Задачи:

- ◆ сформировать представления об общих и частных научных методах;
- ◆ сформировать представления о разнообразии методов и приёмов лингвистического анализа;
- ◆ выработать умения и навыки целесообразного использования известных в языкознании методов и приёмов;
- ◆ развивать аналитические способности студентов, расширять представления как о дисциплине, так и о специальности в целом;
- ◆ воспитывать интерес и уважение к будущей специальности и профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Оргмомент (объявление темы, целей и задач занятия).

2. Беседа по теоретическому материалу лекционного занятия (с опорой на вопросы для самоподготовки студентов):

1. Назовите и охарактеризуйте принципы исследования в лингвистике.
2. Дайте определение понятию «метод».
3. Дайте определение понятию «прием».
4. Охарактеризуйте понятие методологии в лингвистике.
5. Охарактеризуйте понятия индукции и дедукции в лингвистике.
6. Дайте определение понятию «гипотеза» в науке.
7. Дайте определение понятию «теория» в науке.
8. Дайте определение понятию «модель» в лингвистике.
9. Что представляет собой метод моделирования в лингвистике?
10. Назовите и охарактеризуйте основные свойства моделей в науке. Приведите примеры собственно лингвистических моделей.
11. Дайте общую характеристику методам лингвистических исследований.
12. Раскройте суть описательного метода.
13. Дайте характеристику методу лингвистического эксперимента.
14. Дайте характеристику структурным методам в лингвистике
15. Охарактеризуйте лингвогенетические методы: исторический и сравнительно-исторический.

3. Доклады студентов на заявленные темы с последующим обсуждением:

1. Метод лингвистического моделирования как один из основных в лингвистике.
2. Лингвогенетические методы исследования в лингвистике: характеристика, цели, задачи, область применения.
3. Метод лингвистического эксперимента (на примере работ Л.В. Щербы).
4. Характеристика «метода шести шагов» Ю.Н. Караулова.
5. Описательный метод как метод синхронного анализа языка.

4. Выполнение практических заданий по теме занятия.

1. Проанализировать лингвистическую научную статью на предмет более или менее целесообразного использования в ней представленной методологии.
2. Охарактеризовать совокупность лингвистических методов на примере изучения лексики (на выбор студента или по указанию преподавателя).
3. Провести ассоциативный эксперимент, проанализировать его результаты, подготовить сообщение с выводами (свободный эксперимент, слова – вежливость, университет, дом).

Теоретический материал: У-1 «Тема 7», У-2.

СРС № 18

1. Проанализировать основные положения темы: совокупность методов лингвистического исследования.
2. Охарактеризовать индуктивные и дедуктивные методы в лингвистике
3. Подготовить реферативное сообщение об одном из методов лингвистического исследования (из списка, предложенного преподавателем).

Литература

1. Общее языкознание. Учебное пособие / З.Д. Попова, И.А. Стернин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: АСТ: Восток - Запад, 2007. – 408 с.
2. Рождественский Ю. В. Введение в языкознание [Текст]: учебное пособие / Ю. В. Рождественский, А. В. Блинов; под ред. А. А. Волкова. - М.: Академия, 2005. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование). - Гриф: Допущено Министерством образования и науки РФ.

Основная и дополнительная литература

1. Актуальные проблемы современной лингвистики [Текст]: учебное пособие / сост. Л. Н. Чурилина. - 2-е изд., испр. - М.: Флинта: Наука, 2007. - 416 с. Гриф: Допущено УМО по направлениям педагогического образования.
2. Алефиренко Н. Ф. Теория языка. Вводный курс [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Н. Ф. Алефиренко. - М.: Академия, 2004. - 368 с. - ISBN 5-7695-1448-5. Гриф: Допущено УМО по направлениям педагогического образования.
3. Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке [Текст]: учебное пособие / Н. Ф. Алефиренко. - М.: Флинта: Наука, 2005. - 416 с. - ISBN 5-89349-573-Х. Гриф: Допущено УМО по направлениям педагогического образования Министерства образования и науки РФ.
4. Блумфилд Л. Язык [Текст] / Л. Блумфилд. – М., 2004
5. Боженкова Н. А. Логико-синтаксические механизмы кодирования возможных культурных смыслов в тексте [Текст]: монография / Н. А. Боженкова. - М.: Высшая школа, 2005. - 156 с. - ISBN 5-06-005606-6
6. Боженкова Н. А. Стилистические фигуры как орнаментальные лингвокультурные константы фольклорного текста [Текст]: монография / Н. А. Боженкова. - Курск: ЮЗГУ, 2010. - 144 с. - ISBN 978-5-7681-0593-8.
7. Боженкова Р.К. Понимание текста как лингвокультурологическая категория [Текст]: монография / Р.К. Боженкова. – Курск, 2000. - 175 с.
8. Вендина Т. И. Введение в языкознание [Текст] : учебное пособие / Т. И. Вендина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Высшая школа, 2005. - 391 с.: ил. - ISBN 5-06-004938-8. Гриф: Рекомендовано УМО РФ по педагогическому образованию.
9. Дридзе Т. М. Текстовая деятельность в структуре социальной коммуникации [Текст] / Т. М. Дридзе. – М., 2006.
10. Камчатнов А. М. Введение в языкознание [Текст] : учебное пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. - 5-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2004. - 232 с. - ISBN 5-89349-149-1. Гриф: Допущено Министерством образования РФ.
11. Кочергина В. А. Введение в языкознание [Текст]: учебное пособие / В. А. Кочергина. - М.: Гаудеамус: Академический Проект, 2004. - 272 с. - (gaudemus). - ISBN 5-8291-0378-8. Гриф: Рекомендовано Советом по филологии УМО по классическому университетскому образованию.
12. Левицкий Ю. А. История лингвистических учений [Текст]: учебное пособие / Ю. А. Левицкий, Н. В. Боронникова. - М.: Высшая школа, 2005. - 302 с.: ил. - ISBN 5-06-005086-6.
13. Левицкий Ю. А. Лингвистика текста [Текст] : учебное пособие / Ю. А. Левицкий. - М.: Высшая школа, 2006. - 207 с. - ISBN 5-06-005087-4. Гриф: Рекомендовано Советом по филологии УМО по классическому университетскому образованию.
14. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность [Текст] / А. А. Леонтьев. – М., 2009.
15. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А. Н. Леонтьев. – М., 2006.
16. Новиков А. И. Семантика текста и ее формализация [Текст] / А. И. Новиков. – М., 2008.
17. Норман Б. Ю. Теория языка. Вводный курс [Текст] : учебное пособие / Б. Ю. Норман. - М.: Флинта: Наука, 2004. - 296 с. - ISBN 5-89349-498-9. Гриф: Допущено Министерством образования РФ.

18. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка [Текст] / Ж. Пиаже. – М., 2006.
19. Реформатский А. А. Введение в языкознание [Текст] : учебник / А. А. Реформатский. - 5-е изд., испр. - М.: Аспект Пресс, 2006. - 536 с. - (Классический учебник). - ISBN 5-7567-0377-2. Гриф: Рекомендовано Министерством образования РФ.
20. Рождественский Ю. В. Введение в языкознание [Текст]: учебное пособие / Ю. В. Рождественский, А. В. Блинов; под ред. А. А. Волкова. - М.: Академия, 2005. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-2026-4. Гриф: Допущено Министерством образования и науки РФ.
21. Уорф Б.Л. Отношение норм поведения и мышления к языку [Текст] //Звегинцев В.А. История языкознания XIX- XX веков в очерках и извлечениях. Ч II / Б.Л. Уорф – М., 2005.
22. Мечковская Н. Б. Семиотика. Язык. Природа. Культура [Текст]: курс лекций; учебное пособие / Н. Б. Мечковская. - М.: Академия, 2004. - 432 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-1008-0 Гриф: Рекомендовано УМО по образованию в области лингвистики.
23. Хомский Н. Язык и мышление [Текст] / Н. Хомский. – М., 2007.
24. Шайкевич А. Я. Введение в лингвистику [Текст]: учебное пособие / А. Я. Шайкевич. - М.: Академия, 2005. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-0930-9. Гриф: Рекомендовано Советом по филологии УМО по классическому университетскому образованию.
25. www.textology.ru
26. www.psycho.ru
27. www.vaal.ru
28. www.csa.ru/DistanceLearning/course1/index.html
29. www.jiscmail.ac.uk/lists/forensic-linguistics.html
30. ww.nlp.ru
31. psy-two.narod.ru
32. www.linguistlist.org
33. www.mpi.nl/world
34. www.psyc.memphis.edu/POL/POL.htm